

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от _____
Врио директора _____ М.С. Новиков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Моделирование здоровьесозидающей образовательной среды школы»

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	5
Учебно-тематический план	6
Содержание программы	6
Список литературы.....	9

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Моделирование здоровьесозидающей образовательной среды школы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Проблемы современного общества, а именно: ухудшение экологической ситуации, обострение социально-экономических проблем в семье, относительное снижение культурного и образовательного уровня родителей, невозможность в полном объеме осуществлять воспитательные функции обусловили рост негативных тенденций в состоянии здоровья детей. Существующая образовательная система часто провоцирует дисгармоничность роста и развития учащихся, оказывает отрицательное влияние на состояние их здоровья. Увеличение социально-психологических проблем, размытость нравственно-ценностных ориентиров в обществе повлекло за собой увеличение количества семей группы социального риска и пограничных к ней, увеличение числа так называемых трудных детей, ставших таковыми по самым разным причинам. К ним можно отнести: аномалии, обусловленные органическими недостатками; отклонения, вызванные неправильным образом жизни, неблагоприятными социальными и экономическими условиями; избыточность проявлений какой-либо особенности организма или стороны личности, а также психофизиологическими особенностями ребенка.

В настоящее время накапливается все больше данных, показывающих, что решение вопроса о здоровье молодежи – это проблема, прежде всего, педагогическая. Практика все настойчивее убеждает в том, что здоровье – категория не медицинская, медицинской категорией является болезнь. Здоровье – показатель резервов жизнедеятельности, жизнеспособности человека как сложного целостного существа. Такие резервы формируются в результате воспитания, т.е. здоровье – категория педагогическая. Поэтому основной причиной всеобщего нездоровья при всей значимости других факторов (социальных, материальных, экологических и пр.) являются изъяны в системе воспитания детей в семье и школе с телесной и психической деградацией сменяющих друг друга поколений практически во всей современной цивилизации. Не случайно выдающийся педагог В.А. Сухомлинский утверждал, что обеспечение здоровья учащихся должно быть важнейшей заботой педагога, так как здоровье – главный капитал человека. Несомненно, что для такого утверждения имеются серьезные основания.

ФГОС НОО и ООО ставит перед образовательными учреждениями следующие задачи: формирование у учащихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Таким образом, появляются новые требования к компетентности педагогов. Следовательно, возникает необходимость в повышении квалификации.

Актуальность программы заключается в осуществлении моделирования здоровьесозидающей среды ОУ для сохранения, укрепления и поддержания нравственного, психического и физического здоровья учащихся. А также в повышении компетентности педагогических кадров через представление опыта работы в данной области.

Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений в области моделирования здоровьесозидающей среды в образовательных организациях.

Основные задачи обучения:

1. Повысить уровень знаний руководителей образовательных учреждений в области формирования здоровьесозидающей среды ОУ.
2. Выявить негативные влияния процесса обучения на состояние здоровья учащихся, педагогов, провести анализ ключевых проблем в этой области.
3. Обеспечить условия для управления деятельностью по формированию здоровьесозидающей среды ОУ.
4. Изучить условия для обеспечения в образовательном учреждении здоровья и безопасности учащихся и учителей.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

Продолжительность курса: 36 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 6 часов

Формы организации образовательного процесса: интерактивные лекции, практическая индивидуальная и групповая работа, работа в парах, выполнение практических заданий, подготовка и защита проекта.

Форма проведения текущего контроля: тестирование, выполнение практического задания.

Планируемые результаты:

Профстандарт «Руководитель образовательной организации»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Нормативные документы по направлению «Здоровье». Варианты моделей здоровьесозидающей среды в ОУ.	Управлять деятельностью по формированию здоровьесозидающей среды ОУ.
Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации	Требования к организации здоровьесозидающей среды ОУ. Материально-техническое обеспечение здоровьесозидающей среды ОУ.	Организовывать здоровьесозидающую среду образовательной среды в ОУ.

Форма проведения итогового контроля: защита проекта.

Критерии оценки работы слушателей и выставления зачета на итоговой аттестации:

1. согласованность цели, задач и ожидаемых результатов проекта;
2. наличие сроков реализации проекта;
3. наличие необходимых ресурсов реализации проекта;
4. наличие описания организационной структуры управления проектом;
5. наличие взаимодополняющих механизмов реализации проекта.

Проект оценивается по системе «зачет-незачет». Для получения оценки «зачет» проект должен соответствовать всем критериям. Оценка «незачет» ставится, если предложенный проект не отвечает одному или более указанным выше критериям.

Материально-техническое обеспечение

Аудиторное помещение, оснащенное автоматизированным рабочим местом лектора, в состав которого входит персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Основы формирования здоровьесозидающей среды образовательного учреждения	6	2	2	2	Тест
2	Моделирование здоровьесозидающей среды в ОУ и ее материально-техническое обеспечение.	6	2	4	0	
3	Служба здоровья образовательного учреждения	6	4	2	0	
4	Мониторинги здоровья учащихся и здоровьесозидающей среды образовательного учреждения	6	2	2	2	
5	Эффективное использование ресурсов образовательного учреждения и сетевых партнеров в проектировании здоровьесозидающей среды	6	2	4	0	Практическая работа
6	Итоговая аттестация. Защита проекта	6	0	6	0	Проект
Итого:		36	12	20	4	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Основы формирования здоровьесозидающей среды образовательного учреждения	6	2	2	2	Тест
2	Моделирование здоровьесозидающей среды в ОУ и ее материально-техническое обеспечение.	6	2	4	0	
3	Служба здоровья образовательного учреждения	6	4	2	0	
4	Мониторинги здоровья учащихся и здоровьесозидающей среды образовательного учреждения	6	2	2	2	
5	Эффективное использование ресурсов образовательного учреждения и сетевых партнеров в проектировании здоровьесозидающей среды	6	2	4	0	Практическая работа
6	Итоговая аттестация. Защита проекта	6	0	6	0	Проект
Итого:		36	12	20	4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основы формирования здоровьесозидающей среды образовательного учреждения

(лекция – 2ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция

Факторы образовательной среды, сказывающиеся влияние на здоровье учащихся. Здоровьесозидающая среды ОУ. Основные термины и понятия. Модели здоровьесозидающей среды ОУ.

Практическая работа

Входное тестирование. Ознакомление с особенностями образовательной среды различных образовательных учреждений (дискуссия).

Самостоятельная работа
Изучение дополнительной литературы

Тема 2. Моделирование здоровьесозидающей среды в ОУ и ее материально-техническое обеспечение

(лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция

Моделирование здоровьесозидающей среды ОУ. Материально-техническое обеспечение здоровьесозидающей среды ОУ. Методические рекомендации по направлению «Здоровье». Требования к организации здоровьесозидающей среды ОУ.

Практическая работа

Изучение программы формирования здоровьесозидающей среды образовательных учреждений. Работа с конструктором программы. Распределение функций педагогического коллектива при внедрении программы.

Тема 3. Служба здоровья образовательного учреждения

(лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция

Служба здоровья образовательного учреждения – основные термины и понятия. История возникновения Службы здоровья ОУ. Цели, задачи, функции Службы здоровья ОУ. Направления работы службы здоровья ОУ. Функциональные обязанности специалистов Службы здоровья ОУ. Нормативные документы по направлению «Здоровье»: «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты, проект «Школа Минпросвещения России», постановления и приказы Правительства РФ и Санкт-Петербурга.

Практическая работа

Анализ планов деятельности Службы здоровья в различных образовательных учреждениях; изучение нормативных документов.

Тема 4. Мониторинги здоровья учащихся и здоровьесозидающей среды образовательного учреждения

(лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция

Виды мониторингов здоровья. Мониторинг здоровьесозидающей среды ОУ. Внутришкольные мониторинги.

Практическая работа

Анализ мониторингов здоровья и здоровьесозидающей среды ОУ.

Самостоятельная работа

Ознакомление с материалами различных мониторингов.

Тема 5. Эффективное использование ресурсов образовательного учреждения и сетевых партнеров в проектировании здоровьесозидающей среды

(лекция – 2ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция

Внутренние и внешние ресурсы образовательного учреждения. Сетевое взаимодействие в проектировании здоровьесозидающей среды.

Практическая работа

Текущий контроль. Слушателям предлагается описать имеющиеся ресурсы своего образовательного учреждения для формирования здоровьесозидающей образовательной среды.

Тема 6. Итоговая аттестация. Защита проекта

(практическое занятие – 4 ч.)

Практическая работа

Публичное представление и защита проекта.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входной контроль проводится в форме тестирования и направлен на определение уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей по вопросам моделирования и разработки здоровьесозидающей среды образовательного учреждения. Тест состоит из 10 вопросов закрытого типа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. На выполнение теста отводится 30 минут.

Критерии оценивания:

По результатам выполнения теста определяется уровень сформированности профессиональных компетенций: низкий уровень - 0-4 балла, средний уровень - 5-7 баллов, высокий уровень - 8-10 баллов.

Примеры заданий:

1. Здоровьесозидающая деятельность понимается как:

- А) Деятельность, реализуемая медицинскими работниками на территории образовательного учреждения
- Б) Обобщенная деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся;
- В) Просветительская деятельность классных руководителей в отношении правил здорового образа жизни;
- Г) Профилактика вредных привычек и адинамии, проводимая в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. Служба здоровья ОУ призвана обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья:

- А) всех субъектов образовательного процесса;
- Б) Обучающихся, в первую очередь первоклассников;
- В) Обучающихся всех классов и их родителей (законных представителей).

Количество попыток: одна

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 5. Эффективное использование ресурсов образовательного учреждения и сетевых партнеров в проектировании здоровьесозидающей среды

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается описать имеющиеся ресурсы своего образовательного учреждения и сетевых партнеров для формирования здоровьесозидающей образовательной среды.

Критерии оценивания:

1. полнота описания ресурсов образовательного учреждения: 0 – 5 баллов;
2. глубина анализа описываемых ресурсов для формирования здоровьесозидающей образовательной среды: 0 – 5 баллов;
3. обоснованность рекомендаций по использованию ресурсов: 0 – 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 15. По результатам выполнения практической работы определяется уровень сформированности профессиональных компетенций: низкий уровень - 0 - 6 баллов, средний уровень - 7 - 12 баллов, высокий уровень - 13 - 15 баллов.

Примеры заданий: Опишите имеющиеся ресурсы (кадровые, методические, информационные, материально-технические) своего образовательного учреждения для формирования здоровьесозидающей образовательной среды.

Количество попыток: три

Итоговый контроль

Форма: защита проекта.

Описание, требования к выполнению: итоговый контроль проводится в форме разработки и представления проекта. Слушателям предлагается представить проект на тему «Модель здоровьесозидающей среды ОУ», в котором они работают.

Критерии оценивания:

1. согласованность цели, задач и ожидаемых результатов проекта;
2. наличие сроков реализации проекта
3. наличие необходимых ресурсов реализации проекта
4. наличие описания организационной структуры управления проектом
5. наличие взаимодополняющих механизмов реализации проекта

Проект оценивается по системе «зачет-незачет». Для получения оценки «зачет» проект должен соответствовать всем критериям. Оценка «незачет» ставится, если предложенный проект не отвечает одному или более указанным выше критериям.

Примеры заданий:

Разработайте модель здоровьесозидающей образовательной среды в вашем образовательном учреждении.

Количество попыток: не ограничено.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» <https://docs.cntd.ru/document/1301567260> (дата обращения: 01.10.2024)
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901713538> (дата обращения: 1.10.2024)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#) (дата обращения: 01.10.2024)
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 <https://docs.cntd.ru/document/901713538> (дата обращения: 01.10.2024)
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 01.10.2024)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 01.10.2024)
7. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ» <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 01.10.2024)

Методические рекомендации федеральных органов власти по охране здоровья обучающихся

1. Письмо Минобрнауки России от 18 октября 2013 г. № ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися» <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 01.10.2024)
2. Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 01.10.2024)
3. Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населения (Минпросвещения России, Минспорта России от 6 сентября 2021 г.) http://фцомофв.рф/activities/org_metod/page521/ (дата обращения: 01.10.2024)
4. Письмо Минпросвещения России от 25 февраля 2022 г. № 08-347 «О профилактике несчастных случаев» <https://docs.cntd.ru/document/350065862> (дата обращения: 01.10.2024)
5. Письмо Минздрава России от 30 мая 2019 г. № 16-2/И/2-4677 «О направлении учебного пособия для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь» <https://docs.cntd.ru/document/350065862> (дата обращения: 01.10.2024)

Научно-методическое обеспечение охраны здоровья обучающихся

1. Концепция организации и контроля горячего питания в образовательных организациях (методические разработки) [Концепция-организации-и-контроля-горячего-питания.pdf](#) (дата обращения: 01.10.2024)

2. Роспотребнадзор. Национальный проект «Демография». Здоровое питание [Консорциум "Здоровьесбережение, питание, демография"](#) (дата обращения: 01.10. 2024)
3. Методические рекомендации по организации управления горячим питанием учащихся начальной школы на уровне образовательной организации и на уровне пищеблока [Методичка-организация-управления-горячим-питанием.pdf](#) (дата обращения: 01.10. 2024)
4. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"<Письмо> Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190"О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном") (дата обращения: 01.10. 2024)
5. Методические рекомендации по организации контроля качества горячего питания учащихся начальной школы на уровне образовательной организации, муниципалитета и на уровне субъекта Российской Федерации с участием родителей (законных представителей) обучающихся [Методичка-по-контролю-качества-горячего-питания.pdf](#) (дата обращения: 01.10. 2024)
6. Методические рекомендации по публикации меню на сайтах образовательных организаций [Методичка-по-публикации-меню-на-сайтах.pdf](#) (дата обращения: 01.10. 2024)
7. Платформа по мониторингу меню и массы блюда питания обучающихся 1-4 класс [фцмпо.рф/wp-content/uploads/2024/08/Платформа-по-мониторингу-меню-и-массы-блюда-питания-обучающихся-1-4-класс.pdf](#) (дата обращения: 01.10. 2024)
8. Методические рекомендации по использованию компьютерных технологий и электронного обучения в работе с обучающимися <https://apicr.minzdrav.gov.ru/Files/recomend/%D0%9C%D0%A0138.pdf> (дата обращения: 01.10. 2024)
9. Организация и проведение мониторинга физического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций <https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/02/rekomendaczii-monitoring.pdf> (дата обращения: 01.10. 2024)
10. Профилактика травматизма у обучающихся в образовательных организациях. Методические рекомендации <https://apicr.minzdrav.gov.ru/Files/recomend/MP145.pdf> (дата обращения: 01.10. 2024)
11. Пособие по санитарной безопасности для организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/07/posobie_deti_new_1.pdf (дата обращения: 01.10. 2024)
12. Первая помощь: методические материалы для обучения работников [Первая помощь](#) (дата обращения: 01.10. 2024)
13. [Оказание первой помощи при наружном кровотечении](#) (дата обращения: 1.10. 2024)
14. [Оказание первой помощи при отсутствии сознания](#) (дата обращения: 01.10. 2024)
15. [Оказание первой помощи при прочих состояниях](#) (дата обращения: 01.10. 2024)
16. [Организационно-правовые аспекты первой помощи](#) (дата обращения: 01.10. 2024)
17. [Плакаты](#) (дата обращения: 01.10. 2024)

Литература

1. Здоровая школа: проектирование программы здоровьесозидания: настольная книга для руководителей образовательных учреждений и педагогов: учебно-методическое пособие /под ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПбАППО, 2012.
2. Как сделать образовательную технологию безопасной и здоровьесозидающей: методическое пособие /С.В. Алексеев, Г.А. Костецкая, Р.С. Оганов и др.; под общ. ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 72 с.

3. Качество учебно-воспитательного процесса: проект «Школа Минпросвещения». Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / А.В. Зырянова, М.А. Костенко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»; Пермь: ИЦ «Титул», 2024. – 84 с.
4. Колесникова М.Г. Практикум. Учебно-методическое пособие к учебному курсу «Здоровый образ жизни»/ М.Г. Колесникова. СПб: СПб АППО, 2006. – 106 с.
5. Нагавкина Л.С., Татарникова Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие. СПб.: Каро, 2005. 272с.
6. Методика изучения учебного модуля "Здоровье человека и окружающая среда: методическое пособие/С.В. Алексеев, Г.А. Костецкая, Тутынина Е.В. и др.; под общ. ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 72 с.
7. На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды: материалы X Всероссийской научно-практической конференции 2021 года / под общ. ред. Т. В. Кот, М. Г. Колесниковой, Г. А. Костецкой, И. Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 179 с.
8. На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 2020 года / под общ. ред. Г. А. Костецкой, М. Г. Колесниковой, И. Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 142 с.
9. Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения. Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога: сборник материалов: XIII Всероссийского форума, XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной всемирному дню учителя. В формате онлайн, Санкт-Петербург, 01–02 октября 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское региональное отделение общественной организации «Союз педиатров России», 2021. – 302 с.
10. Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения. Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога: сборник материалов XIV Всероссийского форума и XIV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 03–04 октября 2022 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское региональное отделение общественной организации «Союз педиатров России», 2022. – 282 с.
11. Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения. Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога: сборник материалов XIV Всероссийского форума и XIV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 03–04 октября 2022 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское региональное отделение общественной организации «Союз педиатров России», 2023. – 156 с.
12. Учебно-методический комплект для внутришкольного обучения педагогов «Эффективные средства коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе» / Колесникова М.Г., Федорова Н.Н., Велюго И.Э., Миловидова О.В., Николаев С.В. Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2019. № 5. С. 79-95.

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 01.10.2024)
2. Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 01.10.2024)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 01.10.2024)
4. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 01.10.2024)
5. Сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.who.int/ru> (дата обращения: 01.10.2024)