

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от
Врио директора _____ М.С. Новиков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Актуальные проблемы воспитания и современные подходы к их решению»

Количество часов: **36 часов**

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Важность и своевременность реализации программ повышения квалификации педагогов по проблемам воспитательной работы в образовательной организации диктуется появлением новой стратегии воспитания в нашей стране.

Долгое время воспитание отходило на второй план, уступая первое место обучению. И только сейчас в обществе созрело четкое понимание, что именно от воспитания зависит, каким образом человек использует знания, умения, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения, и главное – ради чего, в каких целях и на благо кому он их использует.

В настоящее время воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Однако главным совокупным субъектом воспитания, в наибольшей степени способным значимо повлиять на становление растущей личности, является общеобразовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего времени.

Поэтому необходимо повышение квалификации педагогов школ и учреждений дополнительного образования на материале переосмысления на современном уровне главных проблем и инструментов воспитания.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - это первый документ подобного формата и значения, который утвержден решением Правительства РФ - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. В положениях Стратегии раскрываются сущностные характеристики воспитания, его основы и приоритеты государственной политики в области воспитания детей с учётом нормативно-правовой базы всех включённых в процесс социальных институтов воспитания. Выделяются три вида целей: идеальная, персонифицированная и процессуальная. Цель воспитания отражается в принимаемом обществом нравственном идеале. Таким идеалом является свободный, ответственный, высоконравственный, творческий и трудолюбивый человек – гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Свободный человек – это человек, обладающий внутренней свободой, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с принятыми им принципами жизни, выбор которых он делает самостоятельно. Он должен осознавать свою неповторимость, индивидуальность и в соответствии с этим искать свое место в окружающем мире: семье, обществе, коллективе.

Целый ряд последних государственных решений, прежде всего Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”, связан с сохранением и возрождением традиционных ценностей российского народа, конкретно названы следующие: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Поскольку именно ценности определяют цели любой человеческой активности, то данная программа строится вокруг этих главных общечеловеческих и российских ценностей и актуализирует проблемы и пути их воспитания у школьников в современных условиях.

Отличительные особенности программы / новизна

- Программа строится на глубоком понимании сущности воспитательного процесса, правильной, адекватной современному научному знанию, трактовке терминов и понятий, системном построении воспитательной работы с детьми.

- В основе программы и ее структуре заложена актуальная система ценностей российского общества, лежащая в основе государственной образовательной политики РФ и определяющая основные направления воспитательной работы.

Цель: Овладение современными компетенциями в области воспитания и интенциями осуществления реальной воспитательной работы со школьниками.

Задачи:

1. Сформировать правильное понимание основных научных понятий теории воспитания для грамотного применения в воспитательной работе.
2. Развить осознание важности воспитания и его отличий от обучения; мотивов и целей воспитательной работы с детьми.
3. Раскрыть основные направления воспитания, основанные на системе ценностей; проблемы в организации деятельности по этим направлениям; пути и инструменты для их решения.
4. Создать условия для разработки собственных методических продуктов по одной из проблем воспитания: программ, проектов, сценариев событий, диагностических материалов и т.д.

Планируемые результаты:

- Повышение научной и методической грамотности педагогов, обеспечивающей прирост результативности их профессиональной деятельности в области воспитания.
- Рост мотивации педагогов к осуществлению воспитательных воздействий и активности воспитательной составляющей в рамках их текущей профессиональной деятельности.
- Развитие компетентности и практической готовности к осуществлению воспитательных воздействий, реализации воспитательных проектов, программ и включения воспитательного компонента в любые другие программы своей профессиональной деятельности.

Целевая аудитория:

Педагоги и специалисты образовательных учреждений.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы: 36 учебных часов

- **Формы организации образовательного процесса:** интерактивные лекции, проблемные семинары, творческие практикумы; педагогическое проектирование и защита проектов; индивидуальная и групповая работа, выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные консультации, проблемные дискуссии, интерактивные игры.

Программа реализуется: в группах по 24 человека с применением информационно-коммуникационной поддержки, в соответствии с графиком организации занятий.

Форма проведения итогового контроля: защита индивидуальных проектов по одной из актуальных проблем воспитания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
1.	Теория воспитания как основа практической деятельности.	4	2	2	Тест

2.	Жизнь. Воспитание основ здорового образа жизни.	4	2	2	Презентация для школьников
3.	Достоинство, права и свободы человека, высокие нравственные идеалы. Воспитание личности.	4	2	2	Карта воспитанности школьника с учетом возраста
4.	Патриотизм, гражданственность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Развитие социальной активности.	4	2	2	Методическая разработка беседы
5.	Крепкая семья. Воспитание будущего семьянина. Взаимодействие с родителями.	4	2	2	Сценарий мероприятия с участием родителей
6.	Созидательный труд, приоритет духовного над материальным. Воспитание трудолюбия. Содействие в творческой самореализации школьников.	4	2	2	Разработка системы поручений в классе
7.	Гуманизм, милосердие, справедливость. Воспитание гуманности, волонтерство.	2	1	1	Сценарий волонтерской акции
8.	Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Воспитание коллектива и в коллективе.	4	2	2	Сценарий КТД Методики диагностики коллектива
9.	Историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Российский менталитет. Воспитание толерантности и интернационализма.	2	1	1	Индивидуальная разработка проектов
10.	Зачёт	4		4	Представление и защита проектов
	Итого	36	18	18	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля/ аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теория воспитания как основа практической деятельности.	4	2	2	Тест
1.1.	Основные понятия и разделы теории воспитания.	1	1	-	
1.2.	Методы, формы и технологии воспитания.	3	1	2	
2.	Жизнь. Воспитание основ здорового образа жизни.	4	2	2	Презентация для школьников
2.1.	Понятие здоровья. Основные факторы здоровья и их соотношение.	1	1	-	
2.2.	Понятие образа жизни. Компоненты здорового образа	3	1	2	

	жизни (ЗОЖ). Технологии ЗОЖ.				
3.	Достоинство, права и свободы человека, высокие нравственные идеалы. Воспитание личности.	4	2	2	Карта воспитанности школьника с учетом возраста
3.1	Свобода и права человека. Понятие достоинства.	1	1	-	
3.2.	Нравственные ценности и идеалы. Нравственные качества и процесс их воспитания.	3	1	2	
4.	Патриотизм гражданственность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Развитие социальной активности.	4	2	2	Методическая разработка беседы
4.1.	Патриотизм и гражданственность как стержень развития личности и условие полноценной социализации.	1	1	-	
4.2.	Воспитание служением Отечеству и ответственности за его судьбу. Социальная активность и ее развитие.	3	1	2	
5.	Крепкая семья. Воспитание будущего семьянина. Взаимодействие с родителями.	4	2	2	Сценарий мероприятия с участием родителей
5.1.	Сущность семьи. Основы семейной педагогики и психологии.	1	1	-	
5.2.	Воспитание качеств будущего семьянина. Организация взаимодействия с родителями.	3	1	2	
6.	Созидательный труд, приоритет духовного над материальным. Воспитание трудолюбия. Содействие в творческой самореализации школьников.	4	2	2	Разработка системы поручений в классе
6.1.	Труд как способ творческой самореализации личности. Трудолюбие как нравственно-волевое качество.	1	1	-	
6.2.	Поручение как метод воспитания трудолюбия. Система поручений как реализация индивидуального подхода в коллективе.	3	1	2	
7.	Гуманизм, милосердие, справедливость. Воспитание гуманности, волонтерство.	2	1	1	Сценарий волонтерской акции
7.1.	Гуманизм, милосердие, справедливость и их взаимосвязь.	1	1	-	
7.2.	Гуманность как интегративное качество личности: компоненты,	1	-	1	

	их диагностика и развитие.				
8.	Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Воспитание коллектива и в коллективе.	4	2	2	Сценарий КТД Методики диагностики коллектива
8.1.	Сущность коллектива, его признаки и этапы воспитания, отличие от корпорации.	1	1	-	
8.2.	Технологии диагностики и развития коллектива. КТД как уникальная технология.	3	1	2	
9.	Историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Российский менталитет. Воспитание толерантности и интернационализма.	2	1	1	Индивидуальная разработка проектов
9.1.	Соборность и справедливость как основа российского менталитета.	1	1	-	
9.2.	Воспитание историей. Соотношение толерантности и интернационализма.	1	-	1	
	Зачёт	4		4	Представление и защита проектов
	Итого	36	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Теория воспитания как основа практической деятельности.

(лекция – 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция.

Знакомство с определениями основных понятий теории воспитания. Основные разделы теории воспитания. Методы, формы и технологии воспитания.

Влияние владения понятийно-категориальным аппаратом на организацию практической деятельности педагога-воспитателя.

Практическая работа.

Сравнение различных трактовок понятий и определений, понятийное и методологическое самоопределение участников. Составление глоссариев по конкретной проблеме воспитания. Тестирование уровня знания и понимания основных определений.

Тема 2. Жизнь. Воспитание основ здорового образа жизни.

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция.

Жизнь как высшая ценность. Здоровье как основа полноценной жизни человека. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Основные факторы здоровья (наследственность, среда, медицина, образ жизни) и их соотношение. Понятие образа жизни. Компоненты здорового образа жизни (ЗОЖ): режим дня, правильное питание, здоровый сон, двигательная и интеллектуальная активность, психологическое благополучие, отсутствие зависимостей и здоровые привычки, закаливание и др.

Практическая работа.

Разработка памяток и чек-листов по компонентам ЗОЖ. Информационный поиск конкретных технологий ЗОЖ и инструментов, в том числе цифровых приложений, для

воспитания основ здорового образа жизни. Подбор материалов для подготовки презентации по ЗОЖ для школьников конкретного возраста.

Тема 3. Достоинство, права и свободы человека, высокие нравственные идеалы. Воспитание личности.

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция.

Свобода как высшая ценность. Соотносительность свободы и прав человека. Понятие достоинства человека, отличие чувства собственного достоинства от ЧСВ (чувства собственной важности).

Нравственные ценности как ориентир активности и постановки целей, идеалы обобщенные образы ценностей. Главные, интегративные нравственные качества (гуманность, коллективизм, трудолюбие, честность) и их компоненты (когнитивный, мотивационный, практический), процесс их диагностики и воспитания в условиях детского коллектива.

Практическая работа.

Диагностика ценностей участников. Подбор методик для диагностики ценностей школьников. Примеры Карт воспитанности и карт личностного развития школьников, составление своего варианта с учетом возраста и условий педагогического взаимодействия.

Тема 4. Патриотизм гражданственность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Развитие социальной активности.

(лекция – 2 ч. практическое занятие – 2 ч.)

Лекция.

Патриотизм и гражданственность как стержень развития личности и условие полноценной социализации. Понятие Родины, большой и малой. Взаимосвязь и различие патриотизма и гражданственности. Воспитание служением Отечеству и ответственности за его судьбу. Социальная активность как служение окружающему обществу, близким и далеким людям. и ее развитие. Проблемы социального лидерства и развития лидерской одаренности.

Практическая работа.

Дискуссия: Патриотизм и интернационализм: за и против, или единство противоположностей? Подготовка материалов для методической разработки беседы со школьниками по конкретной теме для определенного возраста. Мозговой штурм возможных дел-событий по развитию социальной активности детей.

Тема 5. Крепкая семья. Воспитание будущего семьянина. Взаимодействие с родителями.

(лекция - 2 ч. практическое занятие - 2ч.)

Лекция.

Семья как общечеловеческая ценность. Сущность семьи как социального института, малой социальной группы и системы отношений. Основы семейной педагогики и психологии. Роль семьи в развитии личности человека в любом возрасте. Любовь как нравственно-психологическая основа брака и семьи.

Задача воспитания будущего семьянина, будущих мужа и жены, отца и матери. Качества будущего семьянина, общие и отличные для мужчин и женщин. Воспитание эталонов мужнины и женщины, готовности и способности к браку, осознанной детоцентричности. Проблемы полового воспитания и закономерности полового развития.

Детско-родительские отношения. Взаимодействие педагога с родителями. Вовлечение родителей, других членов семьи в сотрудничество со школой. 4 2 2

Практическая работа.

Изучение опыта образовательных учреждений в России и за рубежом по организации взаимодействия с родителями по материалам сайтов ОУ и открытых материалов интернета. Разработка плана родительских встреч по актуальным проблемам для конкретного детского коллектива. Подборка материалов для сценария воспитательного мероприятия с

участием родителей.

Тема 6. Созидательный труд, приоритет духовного над материальным. Воспитание трудолюбия. Содействие в творческой самореализации школьников.

(лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция.

Труд как способ творческой самореализации личности. Две высшие, специфически человеческие потребности: в творчестве и совместности с другими людьми; их соединение в созидательном труде на пользу и радость людям. Приоритет духовной пользы от своего труда над материальной.

Трудолюбие как нравственно-волевое качество. Поручение как метод воспитания трудолюбия в семье и детском коллективе. Система поручений как реализация индивидуального подхода в коллективе и содействия в творческой самореализации школьников.

Практическая работа.

Интерактивная беседа: Что значит: любить труд? И кому это нужно?

Подбор материалов для беседы с родителями по использованию поручений в семье. Индивидуальные и групповые поручения. Разработка системы поручений в классе.

Тема 7. Гуманизм, милосердие, справедливость. Воспитание гуманности, волонтерство.

(лекция -1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция.

Гуманизм, милосердие, справедливость и их взаимосвязь. Гуманность в широком и узком смысле. Опасность вырождения гуманности в эгоизм.

Альтруизм и разумный эгоизм. Волонтерство и добровольчество как проявления гуманности в широком смысле и как формы служения людям и

Гуманность как интегративное качество личности: компоненты, их диагностика и развитие.

Практическая работа.

Разработка сценария волонтерской акции.

Тема 8. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Воспитание коллектива и в коллективе.

(лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция.

Социальная сущность человека. Коллектив как наиболее благоприятное устройство микросреды для развития личности и индивидуальности. Сущность коллектива, его признаки и этапы воспитания, отличие от корпорации. Воспитание коллектива как социального организма, микрогруппы. Воспитание личности в коллективе. Истинный индивидуальный подход – найти свое незаменимое место в коллективе для каждого. Организация самоуправления как способ развития коллектива. Модели самоуправления, в том числе игровые.

Технологии диагностики и развития коллектива. Коллективное творческое дело (КТД) как уникальная и универсальная воспитательная технология, гарантирующая «прирост» и к личности, и к коллективу. Этапы КТД и их инструментовка.

Практическая работа.

Подбор пакета методик диагностики коллектива и уровня развития ученического самоуправления. Разработка сценария КТД.

Тема 9. Историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Российский менталитет. Воспитание толерантности и интернационализма.

(лекция -1 ч., практическое занятие - 1 ч.)

Лекция.

Соборность и справедливость как основа российского менталитета. Интернационализм, сосуществование и взаимоуважение религий в истории России.

Толерантность как способность к совместной конструктивной деятельности с другими людьми, отличными от тебя по различным параметрам: пол, возраст, раса, национальность, религия, образ жизни, ценности и т.д.

Взаимоуважение поколений в российском обществе. Уважительное отношение к людям противоположного пола. Общие ценности всех мировых религий. Воспитание историей. Соотношение толерантности и интернационализма.

Практическая работа.

Индивидуальная разработка проектов. Определение тематики индивидуальных воспитательных проектов. Обсуждение ключевых идей проектов. Требования к структуре проекта, его описанию, представлению. Критерии оценки проекта.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения материала

В организации учебного процесса предусмотрены лекционные формы с применением интерактивных подходов. Таких как: вопрос-провокация, обмен мнениями по анализу текста, поиск дополнительной информации, ситуативное представление практик и опыта слушателей, вопросы-ответы групп слушателей, самостоятельная работа по изучению источников.

Занятия предполагают не только освоение информационного содержания курса, но и овладение практическими умениями по организации результативной профессиональной деятельности. Поэтому большое внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей.

Итоговый контроль после завершения курса проводится в форме зачёта.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в формате представления и защиты проекта по конкретной теме воспитательной работы.

Входной контроль

Форма: интерактивная диагностическая беседа, анкетирование по знанию актуальных проблем современного воспитания и по грамотной научной интерпретации педагогических терминов.

Текущий контроль

Форма: рефлексия после каждой встречи и после выполнения заданий практической деятельности, самооценка прироста компетенций и определение дальнейших направлений профессионального развития, самообразования по темам курса.

Промежуточный контроль.

Форма: выполнение заданий для самостоятельной работы, их взаимопроверка и взаимопроверка по предложенным критериям.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль предполагает выступление и защиту своих позиций слушателей по выполнению заданий для самостоятельной работы в рамках заданной темы с учетом своего опыта и специфики своей профессиональной деятельности. Возможно объединение слушателей в группы.

Критерии оценивания:

1. В процессе выполнения задания проанализированы причины возникновения проблемы, намечены пути решения проблемы и представлено решение;
2. Использованы дополнительные источники информации для решения задачи;
3. Предложены креативные, научно и методически грамотные решения.

Показатели оценки: По каждому критерию ставится 1-2 балла; максимум - 6 баллов. Минимум - 1 балл. Оценка «отлично» - 5-6 баллов; оценка «хорошо» - 4 балла; оценка «удовлетворительно» - 3 балла.

Примеры заданий:

1. **Сценарий мероприятия с участием родителей.** Определите возраст

детей, вид ОУ, условия. Выберите направление воспитания: нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое, половое, эстетическое и т.д. Сформулируйте проблему, которую вы хотите решить, и соответствующую цель мероприятия, задачи и ожидаемые результаты, форму проведения. Продумайте предварительную подготовку участников, основное содержание, форму рефлексии/диагностики результатов. Составьте краткий план.

2. **Разработка системы поручений в классе.** Определите уровень развития коллектива и самоуправления, возраст учащихся, с учетом этого сформулируйте цель организации самоуправления, его задачи. Выберите модель самоуправления: функциональная, общественная, игровая. Предложите основные виды групповых поручений в классе. Продумайте форму вовлечения в нее учащихся с возможностью коррекции этой системы по предложениям и творческим задумкам детей.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Результирующим итоговым заданием является представление и защита индивидуальных проектов по одной из актуальных проблем современного воспитания с учетом специфики профессиональной деятельности слушателя.

Зачёт выставляется при выполнении 60% и более заданий по темам курса и при успешной защите индивидуального проекта.

Критерии оценки проекта:

1. Актуальность проблемы, решаемой в проекте
2. Креативность ключевой идеи проекта
3. Ориентированность на ценности современного воспитания
4. Четкость в определении целей и ожидаемых результатов проекта
5. Степень разработанности содержания работы по проекту
6. Реалистичность плана реализации проекта
7. Продуманность рисков проекта и путей их преодоления
8. Продуманность форм вовлечения участников в реализацию проекта
9. Качество представления проекта на защите
10. Качество ответов на вопросы по проекту

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов.

ИТОГО: количество баллов: макс.- 20, мин. - 12.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список рекомендуемой литературы

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства : Учебник / Андриади Ирина Петровна ; Московский городской педагогический университет. — 2, испр. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. — 209 с.
2. Андриенко О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие/Андриенко О. А.. - Москва:ФЛИНТА, 2020. - 89 с.
3. Бордовская Н. Педагогика. Учебное пособие./Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 304 с.
4. Везиров Т. Г. Цифровая образовательная среда : учебно-методическое пособие / Везиров Т. Г., Идрисова Ф. А., Ханкарова З. А. ; Везиров Т. Г.,Идрисова Ф. А.,Ханкарова З. А. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 102 с.
5. Векилова С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Векилова Севиль Афрасябовна ; С. А. Векилова. — Москва : Юрайт, 2024. — 310 с.
6. Герценовские чтения Ч. 2: Диалог о воспитании (Концепции, взгляды, размышления, опыт). СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2006. С. 85–96.

7. Гудилина С. И. Медиаобразовательная среда / Гудилина С. И. ; Гудилина С. И. — Москва : МПГУ, 2022. — 88 с.
8. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Гуревич Павел Семенович ; П. С. Гуревич. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 429 с.
9. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / Дубровина Ирина Владимировна, Прихожан Анна Михайловна, Толстых Наталия Николаевна, Лубовский Дмитрий Владимирович, Гуткина Нина Иосифовна, Данилова Елена Евгеньевна ; И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 513 с.
10. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Елисеева Любовь Яковлевна ; Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 242 с.
11. Жданов С. И. Основы физической культуры и здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие/Жданов С. И.. - Москва:ФЛИНТА, 2020. - 96 с.
12. Кандаурова А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов/А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой.. - Москва:Юрайт, 2023. - 255 с
13. Колычева Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие/Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков. - Саратов:Научная книга, 2020. - 32 с.
14. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Коротаева Евгения Владиславовна ; Е. В. Коротаева. — Москва : Юрайт, 2024. — 223 с.
15. Кравченко А. И. Психология и педагогика : Учебник / Кравченко Альберт Иванович ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. — 1. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. — 352 с.
16. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / Крысько Владимир Гаврилович ; В. Г. Крысько. — Москва : Юрайт, 2024. — 471 с.
17. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / Маралов Владимир Георгиевич, Ситаров Вячеслав Алексеевич ; В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 424 с.
18. Мартишина Н.В. Цифровая образовательная среда: возможности развития ключевых личностных компетенций человека XXI века : Монография / Мартишина Н.В., Гречушкина Н.В. ; Н.В. Мартишина, Н.В. Гречушкина. — Москва : Русайнс, 2023. — 152 с. — 978-5-466-04181-1. — URL: <https://book.ru/book/951491>. — ЭБС Book.ru.
19. Н.А.Вершинина, М.Г.Ермолаева, Е.Ю.Игнатьева, О.Н.Крылова, Н.Н.Суртаева, О.Н.Шилова, С.В.Христофоров; под общ.редакцией О.Б.Даутовой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 328с.
20. Набойченко Е. С. Методы профилактического консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья/Набойченко Е. С.,Ануфриева Е. В.,Казанцева А. В.. - Санкт-Петербург:Лань, 2021. - 52 с.
21. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / Обухов Алексей Сергеевич, Вачков Игорь Викторович, Мякишева Наталья Михайловна, Ткаченко Наталья Владимировна, Федосеева Анна Михайловна, Швецова Майя Николаевна ; А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с.
22. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / Патрушева Инга Валерьевна ; И. В. Патрушева. — Москва : Юрайт, 2024. — 125 с.
23. Педагогический словарь: Новейший этап развития терминологии /О.Б.Даутова,
24. Прохорова О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для

- вузов / Прохорова Оксана Германовна, Торохтий Владимир Свиридович ; О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 152 с.
25. Савва Л. И. Основы классного руководства/Савва Л. И., Веденева О. А., Сайгушев Н. Я.. - Москва:ФЛИНТА, 2015. - 126 с.
 26. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Смирнова Елена Олеговна, Рябкова Ирина Александровна ; Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Юрайт, 2024. — 223 с.
 27. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Соловьева Елена Анатольевна ; Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с.
 28. Сударчикова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие/Сударчикова Л. Г.. - Москва:ФЛИНТА, 2019. - 377 с.
 29. Титова Е. В. Концепция результативности и эффективности воспитания. //
 30. Федорова Наталья Михайловна. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Федорова Наталья Михайловна ; Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 267 с.
 31. Федосеев А.М. Здоровье детей – заслуга родителей : Учебно-методическое пособие / Федосеев А.М. ; А.М. Федосеев. — Москва : Русайнс, 2024. — 91 с. — 978-5-466-03573-5. — URL: <https://book.ru/book/950563>. — ЭБС Book.ru.
 32. Цветкова Л. А. Групповая работа с детьми и подростками : Учебно-методическая литература/Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. - 56 с.
 33. Чукаева И.И. Основы формирования здорового образа жизни : Учебно-методическое пособие/И.И. Чукаева. - Москва:Русайнс, 2024. - 124 с.
 34. Юревич С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. ; Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 424 с.
 35. Якимова Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Якимова Татьяна Владимировна ; Т. В. Якимова. — Москва : Юрайт, 2024. — 346 с.
 36. Яковлев Б. П. Психофизиологические основы здоровья : учебное пособие для вузов / Яковлев Б. П., Литовченко О. Г. ; Яковлев Б. П., Литовченко О. Г. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с.
 37. Яковлев С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : Монография / Яковлев Сергей Викторович, Слостенин Виталий Александрович ; Российская академия образования. — 2, испр. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. — 72 с

Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Занятия по программе проводятся в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Все слушатели обеспечиваются учебными материалами в электронной форме.

Система средств, помогающих реализации программы

Организационно-педагогические средства:

- Планы встреч с педагогами в соответствии с календарно-тематическим планированием;

- Пространство помещений, в которых происходит взаимодействие с педагогами, организованное в соответствии с целью и содержанием встреч;
- Разработанные для педагогов памятки как возможность возвращаться к материалам обучающего блока;
- Система предварительного оповещения педагогов о предстоящих встречах при помощи дистанционных форм взаимодействия.

Дидактические средства:

- иллюстративный демонстрационный материал к темам программы;
- раздаточный материал в соответствии с темами встреч;
- атрибуты для интерактивных игр;
- электронные образовательные ресурсы:
- компьютерные презентации по темам программы;
- банк фильмов или фрагментов, соответствующих темам обучающего блока;
- фонотека музыкальных произведений.

Разработчик программы:

К.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики школы
РГПУ им. А.И. Герцена

Кочетова Анна Александровна