

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)  
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79  
e-mail: [imc@adm-edu.spb.ru](mailto:imc@adm-edu.spb.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 29.08.2023 №1



УТВЕРЖДАЮ  
Приказом от 29.08.2023 № 57-В  
Врио директора *М.С. Новиков*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Современный урок в соответствии с требованиями обновленного  
Федерального государственного образовательного стандарта»**

Направление: **инновационные процессы в образовании**  
Количество часов: **36 ч.**

Санкт-Петербург

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование у слушателей профессиональной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности при проектировании и проведении современного урока в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и /или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Нормативные документы по обучению детей с ОВЗ; требования к организации деятельности обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с ОВЗ; алгоритм аспектного анализа инклюзивного урока	Проектировать и проводить урок с учетом деятельностного подхода и особенностей развития детей с ОВЗ; применять методы, приемы и средства достижения планируемых результатов детьми с ОВЗ; владеть методикой аспектного анализа инклюзивного урока
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Содержание Примерных программ по предмету; требования к рабочим программам по предмету (разделы); содержание планируемых предметных и метапредметных результатов применительно к конкретному уроку; принципы отбора содержания и форм деятельности на уроке, исходя из календарно-тематического плана; специфику и особенности учебно-методического комплекта (УМК) по предмету; систему заданий в УМК, направленных на достижение всех видов планируемых результатов	Использовать планируемые предметные и метапредметные результаты, отраженные в календарно-тематическом плане при конструировании технологической карты урока; использовать потенциал учебно-методического комплекта при организации урока; проводить учебное занятие с учетом возрастной физиологии и школьной гигиены; проводить учебное занятие с использованием ИКТ и других современных средств обучения

<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Виды и содержание метапредметных результатов (УУД); способы достижения метапредметных результатов (УУД); специфику формируемых УУД на конкретном этапе урока; способы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке; методы, приемы и инструменты, направленные на формирование УУД; способы вовлечения обучающихся в контрольно-оценочную деятельность на уроке; алгоритм разработки критериев для самооценки и взаимооценки обучающихся (рубрикаторы)</p>	<p>Организовать самостоятельную работу обучающихся на уроке по усвоению учебного материала; использовать методы, приемы и средства, направленные на формирование УУД; вовлечь обучающихся в контрольно-оценочную деятельность; использовать разработанные критерии для организации самооценки и взаимооценки выполненных работ обучающихся; рубрикаторы для организации работ по оцениванию; определить формируемые УУД и отразить их в технологической карте урока</p>
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Нормативно-правовые акты по организации учебного процесса; требования к деятельности учителя на уроке; требования к современному уроку; основы методики преподавания своего предмета; современные образовательные технологии; методологию системно-деятельностного подхода; методику целеполагания и постановку дидактических задач урока; типологию уроков в условиях ФГОС; компоненты урока и содержание каждого этапа урока; способы достижения планируемых результатов и методику их оценки; методику аспектного анализа урока; алгоритм разработки технологической карты урока</p>	<p>Планировать и реализовывать педагогическую деятельность на уроке с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов деятельностного подхода; дать аспектный анализ урока; разработать технологическую карту урока; спроектировать урок на основе технологической карты; спланировать и наполнить содержанием педагогическую деятельность на отдельных этапах урока</p>

**1.3. Категория слушателей:**

Учителя-предметники

**1.4. Форма обучения - Очная**

**1.5. Срок освоения программы: 36 ч.**

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Требования к деятельности учителя на уроке в соответствии с ФГОС	2	2	0	0	контрольная работа
2	Компетенции учителя в проектировании учебной деятельности учащихся	2	2	0	0	контрольная работа
3	Требования к современному уроку в условиях ФГОС	2	2	0	0	контрольная работа
4	Типология уроков в соответствии с ФГОС. Структура урока	2	2	0	0	тест
5	Этапы проектирования урока	2	0	2	0	практическая работа
6	Компоненты урока: организационный, целевой, мотивационный	2	0	2	0	практическая работа
7	Компоненты урока: коммуникативный, содержательный	2	0	2	0	практическая работа
8	Технологический компонент урока: образовательные технологии	2	0	2	0	практическая работа
9	Технологический компонент урока: организационные формы и методы	2	0	2	0	практическая работа
10	Технологический компонент урока: приемы и средства	2	0	2	0	практическая работа
11	Технологический компонент урока: оценочный, аналитический	2	0	2	0	проект

12	Современный урок в инклюзивном классе в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ	4	0	4	0	практическая работа
13	Аспектный анализ урока	2	2	0	0	контрольная работа
14	Анализ современного урока	2	0	2	0	практическая работа
15	Конструирование урока на основе технологической карты	6	2	4	0	проект
	Итого	36	12	24	0	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Требования к деятельности учителя на уроке в соответствии с ФГОС ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Профессиональный стандарт педагога. Тарифно-квалификационные характеристики. Требования к уровню квалификации педагога. Построение учебного процесса в условиях ФГОС. Требования к личности педагога. Требования к профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции педагога. Управление учебным процессом. Новые роли участников образовательного процесса. Характер взаимодействия между учителем и учениками. Отказ от традиционных подходов взаимодействия участников образовательного процесса. Роль и характер деятельности педагога в новых условиях. Дидактические подходы к организации учебно-воспитательной деятельности учителя.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

### 2 Компетенции учителя в проектировании учебной деятельности учащихся ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Принципы организации деятельности учащихся на уроке. Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета. Ресурсы ученика. Ресурсы учителя. Перевод внешних ресурсов во внутренние ресурсы ученика.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

### 3 Требования к современному уроку в условиях ФГОС ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Сравнительные особенности традиционного и современного образовательного процесса. Аспекты современного урока. Принципы построения современного урока. Типология современных уроков. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке. Организация условий, инициирующих детское действие. Условия эффективности учебно-воспитательной деятельности преподавателя. Условия эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся. Типология уроков. Компоненты урока. Цели и задачи урока. Дидактическая задача урока в соответствии с типом урока. Этапы урока. Формы работы на уроке. Нетрадиционный урок. Дидактические требования к уроку. Психологические требования к уроку. Организация познавательной деятельности учащихся. Гигиенические требования к уроку. Требования к технике проведения урока.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

### 4 Типология уроков в соответствии с ФГОС. Структура урока ( лекция - 2 ч. )

Лекция·Типы уроков по ФГОС: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; . уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Уроки «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в

нее новых элементов. Уроки общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Уроки рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д. Уроки развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Структура и содержание всех типов уроков.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

#### **5 Этапы проектирования урока ( практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·0

Практическая работа·До организации практического занятия обобщаются теоретические основы по построению урока. Этапы проектирования урока: 1) определение типа урока; 2) постановка целей урока с определением ведущей цели; 3) планирование достигаемых результатов обучения на уроке; 4) определение начальных условий (какими знаниями по данной теме учащиеся уже владеют); 5) подбор методов и приемов обучения; 6) выбор формы организации деятельности учащихся на всех этапах урока; 7) разработка структуры урока и оформление плана-конспекта урока (важнейший этап); 8) проектирование методов обучения и организационных форм для вспомогательных (дополнительных) элементов; 9) содержательное наполнение урока (деятельность учителя и учащихся). 10) подбор материально-технического обеспечения (ТСО) и других средств обучения. Работа организуется с использованием раздаточного материала "Элементы плана-конспекта урока", включающего все обязательные пункты в традиционном плане-конспекте урока. Слушателям необходимо заполнить все обязательные пункты плана-конспекта (тема; цель; задачи; ожидаемые результаты; технологии обучения; методы и приемы; методы и приемы оценивания; формы организации деятельности учащихся). Прописывание хода урока не предусмотрено. В конце занятия проводится самооценка и саморефлексия.

Самостоятельная работа·0

#### **6 Компоненты урока: организационный, целевой, мотивационный ( практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·0

Практическая работа·Работа организуется с использованием раздаточного материала "Методические основы построения урока", а также материала по ранее изученной теме по типологии уроков. Слушателям предлагается разработать вариант конспекта этапа урока по преподаваемому предмету и заполнить таблицу по типу урока "Урок открытия нового знания". Таблица состоит из четырех колонок: 1) "Компоненты урока"; 2) "Этап урока"; 3) "Деятельность учителя"; 4) "Деятельность обучающихся". В таблице даны все компоненты урока (организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический). Необходимо заполнить только требуемые компоненты.

Самостоятельная работа·0

#### **7 Компоненты урока: коммуникативный, содержательный ( практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·0

Практическая работа·Работа организуется с использованием раздаточного материала "Методические основы построения урока", а также материала по ранее изученной теме по типологии уроков. Слушателям предлагается разработать вариант конспекта этапа урока по преподаваемому предмету и заполнить таблицу по типу урока "Урок общеметодологической направленности". Таблица состоит из четырех колонок: 1) "Компоненты урока"; 2) "Этап

урока"; 3) "Деятельность учителя"; 4) "Деятельность обучающихся". В таблице даны все компоненты урока (организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический). Необходимо заполнить только требуемые компоненты (коммуникативный, содержательный).

Самостоятельная работа·0

**8 Технологический компонент урока: образовательные технологии** ( практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·0

Практическая работа·Работа организуется с использованием раздаточного материала "Современные образовательные технологии", на основе которого слушателям предлагается составить кластер по классификации образовательных технологий. Также предлагается использовать предложенный шаблон и правила составления кластера. Завершается работа рефлексией.

Самостоятельная работа·0

**9 Технологический компонент урока: организационные формы и методы** ( практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·0

Практическая работа·Работа организуется с использованием раздаточного материала "Методические основы построения урока", а также материала по ранее изученной теме по типологии уроков. Слушателям предлагается разработать вариант конспекта этапа урока по преподаваемому предмету и заполнить таблицу по типу урока "Урок развивающего контроля". Таблица состоит из четырех колонок: 1) "Компоненты урока"; 2) "Этап урока"; 3) "Деятельность учителя"; 4) "Деятельность обучающихся". В таблице даны все компоненты урока (организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический). Необходимо заполнить только требуемые компоненты (технологический компонент: организационные формы и методы).

Самостоятельная работа·0

**10 Технологический компонент урока: приемы и средства** ( практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·0

Практическая работа·Работа организуется с использованием раздаточного материала "Методические основы построения урока", а также материала по ранее изученной теме по типологии уроков. Слушателям предлагается разработать вариант конспекта этапа урока по преподаваемому предмету и заполнить таблицу по типу урока "Урок рефлексии". Таблица состоит из четырех колонок: 1) "Компоненты урока"; 2) "Этап урока"; 3) "Деятельность учителя"; 4) "Деятельность обучающихся". В таблице даны все компоненты урока (организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический). Необходимо заполнить только требуемые компоненты (технологический компонент: приемы и средства).

Самостоятельная работа·0

**11 Технологический компонент урока: оценочный, аналитический** ( практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·0

Практическая работа·Работа организуется с использованием шаблона разработанного рубрикатора для организации самооценки и взаимооценки обучающихся на уроке. В качестве образца слушателям предлагается рубрикатор оценивания устного ответа. В процессе проработки элементов рубрикатора слушатели знакомятся с понятиями "Рубрикатор", "Критерии", "Дескрипторы". Работа организуется в группах или парах. Задание группам: разработать самостоятельно свои образцы рубрикаторов. Виды работ для оценивания по рубрикаторам даются на выбор слушателей. Виды работ: 1) Письменные (эссе, диктант, изложение, лабораторная работа); 2) Устные (рассказ, пересказ, описание картинки, ответ по теме-теория, выступление в сопровождении компьютерной презентации); 3) Творческие (презентация по теме, художественные работы, проект, портфолио, электронное портфолио).

Самостоятельная работа·0

**12 Современный урок в инклюзивном классе в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ ( практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·0

Практическая работа·На занятии слушателям предлагается посмотреть видео-урок в инклюзивном классе. После просмотра урока слушатели индивидуально выполняют ряд заданий. Задание 1) Выделите методы и приемы (из списка), которые применялись на уроке. Задание 2) Дайте ответы на предложенные вопросы (вопросы даны в раздатке). Задание 3) В группе обсудите вопрос: Возможно ли качественное образование для детей с ОВЗ в общеобразовательном классе? По завершению работы проводится рефлексия. Работа во время второй пары занятия организуется в парах. Задание 1) Ознакомьтесь с раздаточным материалом и сформулируйте коррекционно-развивающую цель просмотренного урока; определите задачи урока. Задание 2) Самостоятельно сформулируйте коррекционно-развивающую цель и задачи урока в инклюзивном классе по преподаваемому вами предмету. После завершения работы проводится рефлексия и материал обобщается.

Самостоятельная работа·0

**13 Аспектный анализ урока ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Педагогический подход к аспектному анализу урока. Выделение аспекта анализа. Осуществление анализа урока. Основные параметры аспектного анализа урока. Деятельность учителя и учащихся на уроке и отражение этого в аспектном анализе урока. Аспекты анализа урока: цель, структура и организация урока, содержание, деятельность учителя, деятельность учащихся, домашнее задание, соблюдение санитарно-гигиенических требований, соблюдение психологических требований. Анализ и оценка урока, используя оценочные листы.

Практическая работа·0

Самостоятельная работа·0

**14 Анализ современного урока ( практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·0

Практическая работа·На занятии слушателям предлагается посмотреть запись урока и оценить его, используя предложенный оценочный лист, который ориентирован на оценку параметров деятельностного подхода. Перед просмотром урока все критерии оценочного листа анализируются и обсуждаются вместе со слушателями. Работа организуется в индивидуальном режиме. После проведенной работы слушатели в группах анализируют свои результаты и приходят к общему мнению. Проводится рефлексия.

Самостоятельная работа·0

**15 Конструирование урока на основе технологической карты ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Понятие о технологической карте урока. Работа с терминами. Необходимые аспекты технологической карты. Отражение деятельности обучающихся и деятельности учителя в технологической карте. Планирование всех этапов деятельности. Блок целеполагания. Инструментальный блок. Организационно-деятельностный блок. Рефлексивно-оценочный блок. Необходимость отражения формируемых УУД в качестве планируемых результатов. Включение оценочных процедур на этапах урока. Отражение возможных методов и приемов на каждом конкретном этапе урока. Отличия понятий "Этап урока" и "Этап деятельности". Организация работы над возможными ошибками при разработке технологической карты урока. Анализ и оценка готовой технологической карты урока.

Практическая работа·На занятии слушателям предлагается разработать и представить свой собственный вариант урока на основе технологической карты. Весь учебно-методический материал находится у них на столах (УМК по предмету, таблица с УУД, календарно-тематический план).

Самостоятельная работа·0



### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Текущий контроль

**Раздел программы:** Требования к деятельности учителя на уроке в соответствии с ФГОС

**Форма:** Контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

При разборе темы "Требования к деятельности учителя в условиях ФГОС" слушателям предлагаются вопросы для самоконтроля: 1) Определите современные роли учителя. 2) Определите главную задачу учителя в условиях реализации ФГОС. 3) Создайте кластер "Учитель глазами учителей", предложив не менее пяти смысловых единиц по каждому представленному понятию (Учитель: оракул, врач, психолог, мыслитель, оценщик, кумир). На выполнение задания отводится 15 минут.

**Критерии оценивания:**

Названо не менее пяти смысловых единиц по каждому представленному понятию. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 30. Работа пройдена успешно, если выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 18 баллов. Интерпретация результатов: 60% и выше выполненных работ - слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных работ - результат недостаточный, рекомендовано повторное прохождение темы.

**Примеры заданий:**

Кластер (составляется в соответствии с общепринятыми правилами). Кластер - это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Кластер: учитель-оракул (пять смысловых единиц); учитель-врач (пять смысловых единиц); учитель-психолог (пять смысловых единиц); учитель-мыслитель (пять смысловых единиц); учитель-оценщик (пять смысловых единиц); учитель-кумир (пять смысловых единиц).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Компетенции учителя в проектировании учебной деятельности учащихся

**Форма:** Контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

При разборе темы "Компетенции учителя в проектировании учебной деятельности учащихся" слушателям предлагается одно задание: заполнить таблицу "Компетентностная модель современного учителя". Время на выполнение 30 минут.

**Критерии оценивания:**

По каждому из пяти направлений, представленных в таблице, необходимо назвать не менее 10 характеристик. Эффективность выполнения данного задания определяется по количеству правильно определенных характеристик. Для успешного выполнения необходимо набрать не менее 60%, соответственно назвать 30 правильных ответов. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Время на выполнение задания 30 минут.

**Примеры заданий:**

Задание: используя Профессиональный стандарт педагога и ФГОС общего образования, заполните таблицу (не менее 10 характеристик по каждому аспекту).

Ценности, принципы и цели (современный портрет учителя)	Профессиональные качества	Педагогические методы, способы, технологии	Базовые компетенции	Современные компетенции в процессе формирования личности педагога

Количество попыток: не ограничено

**Раздел программы:** Требования к современному уроку в условиях ФГОС

**Форма:** Контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается одно задание: соотнести элементы традиционного урока и урока современного типа. Задание выполняется по ходу освоения лекционного материала. Время на выполнение 60 минут.

**Критерии оценивания:**

Эффективность выполнения задания определяется по степени заполненности таблицы. Всего в таблице 9 параметров, по которым необходимо провести сравнение. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимально возможный балл равен 9+9 (18 за обе колонки). Задание выполнено успешно, если правильно даны 60% ответов, т.е. 11 ответов.

**Примеры заданий:**

Задание: по ходу лекции заполните таблицу, сравнивая традиционный урок и урок в условиях ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок в соответствии с ФГОС
Объявление темы урока		
Сообщение целей и задач		
Планирование		
Практическая деятельность учащихся		
Осуществление контроля		
Осуществление коррекции		

Оценивание учащихся		
Итог урока		
Домашнее задание		

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Типология уроков в соответствии с ФГОС. Структура урока

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

В процессе освоения лекционного материала по типологии уроков слушателям предлагается выполнить тест на соотнесение типов уроков и их структурного содержания.

**Критерии оценивания:**

Тест состоит из 4 заданий на соотнесение типа урока и его структурного наполнения.

Эффективность выполненного задания определяется по количеству правильных ответов. За каждый правильный ответ дается один балл. Максимальное количество правильных ответов - 4. При получении слушателем 3 баллов (60%) тест считается успешно пройденным. При получении

**Примеры заданий:**

**Задание:** соотнесите типы уроков с их структурным содержанием

Тип урока	Структурное содержание урока
1) Урок "Открытия" нового знания	А) Уроки являются надпредметными; проводятся в рамках внеклассных мероприятий с применением технологии деятельностного подхода Б) Написание учащимися варианта контрольной работы
2) Урок рефлексии	сопоставление с объективно обоснованным эталоном; результата в соответствии с ранее установленными критериями

	В) Мотивация к учебной деятельности; актуализация и учебное действие; выявление затруднения; первичное с проговариванием во внешней речи; самостоятельная пров
3) Урок общеметодологической направленности	эталону; включение в систему знаний и повторение; ре учебной деятельности
4) Урок развивающего контроля	Г) Рефлексия своей деятельности; фиксирование собст затруднений; выявление их причин; построение и реал проекта выхода из затруднения

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Этапы проектирования урока

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается выполнить одно задание: определить этапы проектирования современного урока по преподаваемому предмету и наполнить его содержание по этапам. В качестве шаблона предлагается методический раздаточный материал "Элементы плана-конспекта урока". Время на выполнение задания 60 минут.

**Критерии оценивания:**

Эффективность выполнения задания определяется правильностью заполнения всех пунктов плана. Максимальный балл за выполненное задание - 18. Задание выполнено успешно, если правильно отражено 60% заданий, что составляет 11 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Ниже 60% результат не засчитывается. Работа opravляется на доработку.

**Примеры заданий:**

**Задание:** определите шаги к подготовке эффективного урока в соответствии с ФГОС и наполните их содержанием. Используйте элементы плана-конспекта урока. Ход урока прописывать не нужно.

**Элементы плана-конспекта урока**

1. План-конспект урока ...в...классе по УМК...
2. Тема раздела...
3. Тема урока...
4. Тип урока...
5. Цель урока:
6. Задачи:
  - Образовательные
  - Развивающие
  - Воспитательные
7. Ожидаемые результаты:
  - Предметные
  - Метапредметные
  - Личностные
8. Межпредметные связи
9. Ресурсы
10. Технологии обучения
11. Методы и приемы
12. Методы и приемы оценивания (формирующее оценивание)
13. Формы организации деятельности учащихся
14. Ход урока:

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Компоненты урока: организационный, целевой, мотивационный; коммуникативный, содержательный; образовательные технологии; организационные формы и методы; приемы и средства

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

На занятиях по всем компонентам урока слушателям предлагается выполнить задания: заполнить ячейки таблицы по всем компонентам урока в рамках разных типов уроков ("Урок открытия новых знаний"; "Урок общеметодологической направленности"; Урок развивающего контроля"; "Урок рефлексии"). На каждом занятии в соответствии с учебным планом курсов слушатели заполняют лишь требуемые компоненты. Время выполнения 60 минут.

**Критерии оценивания:**

Требования к практической работе: 1) Отражены все компоненты современного урока (организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический (технологии), технологический (организационные формы и методы), технологический (приемы и средства); 2) Заполнены все этапы уроков; 3) Заполнены все ячейки с содержанием урока (деятельность учителя); 4) Заполнены все ячейки по методам и приемам. Максимальный балл за выполнение всех заданий - 32. Минимальный балл - 25, что составляет 80% выполнения.

**Примеры заданий:**

Задание: ознакомьтесь с текстовым материалом и заполните таблицу (типы уроков: "Урок открытия новых знаний"; "Урок общеметодологической направленности"; "Урок развивающего контроля"; "Урок рефлексии")

Компоненты урока	Этап урока	Содержание (деятельность учителя)	Методы и приемы
Организационный			
Целевой			
Мотивационный			
Коммуникативный			
Содержательный			
Технологический (технологии)			
Технологический (формы и методы)			
Технологический (приемы и средства)			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Технологический компонент урока: оценочный, аналитический

Форма: Проект

**Описание, требования к выполнению:**

На занятии слушатели работают над проектом - разрабатывают 2-3 рубрикатора оценивания работ учащихся на уроке. Предлагаются на выбор разнообразные виды объектов оценивания. Используя новые понятия "Рубрикатор", "Критерии", "Дескрипторы", слушатели разрабатывают содержательное наполнение каждого дескриптора, применительно к конкретно привязанному заданию. Время на выполнение каждого задания - 30 минут. После выполнения задания проводится самооценка и саморефлексия своей деятельности по критериям.

**Критерии оценивания:**

Требования к выполненной работе: 1) Отражены все критерии оценивания работ согласно решаемой в объекте оценивания задачи; 2) Корректно сформулированы и определены рубрикаторы, соответствующие на 0 баллов, 1 балл и 2 балла; 3) Корректно составлен механизм перевода балльной системы рубрикатора в оценочную (имеется корреляция с 5-балльной системой оценивания); 4) Качественное оформление рубрикатора; 5) Качественное представление проекта. По каждому параметру предполагается оценка по позициям: "Верно", "Неверно". За верный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов - 5. При получении 4 верных ответов работа может быть зачтена за выполнение работы

**Примеры заданий:**

**Задание:** разработайте рубрикатор оценивания задания на выбор, используя примерный образец оценивания устного ответа (предоставляется образец).

**Необходимые элементы:** 1) Прописать все возможные критерии объекта оценивания, привязанные к решаемой задаче; 2) Разработать дескрипторы, дифференцирующие выполнение задания на "0", "1" и "2".  
**Возможные виды работ для оценивания:** 1) Письменные работы (эссе, диктант, изложение, лабораторная работа); 2) Устные работы (рассказ, пересказ, ответ по теме-теория, выступление в сопровождении с компьютерной презентацией); 3) Творческие работы (портфолио, электронное портфолио, решение кейсов).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Современный урок в инклюзивном классе в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

**Задание слушателям:** сформулируйте коррекционно-развивающую цель и задачи урока в инклюзивном классе по преподаваемому вами предмету. В качестве рефлексии по просмотренному видео-уроку предлагаются вопросы для обсуждения.

**Критерии оценивания:**

Задание признается выполненным, если корректно сформулированы коррекционно-развивающие цель и задачи урока. Позиция "0" - за отсутствие ответа.; позиция "1" - за наличие ответа.

**Примеры заданий:**

**Задание 1:** сформулируйте коррекционно-развивающие цель и задачи инклюзивного урока по преподаваемому Вами предмету.

**Вопросы к видео:**

1. Какая проблема обозначена в видео?
2. Как выстраивать учебный процесс так, чтобы в нем могли комфортно чувствовать себя все дети?
3. Как организовать учебно-воспитательный процесс для ребенка с ОВЗ в общеобразовательном классе?
4. Возможно ли качественное образование для детей с ОВЗ в общеобразовательном классе?

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Аспектный анализ урока

**Форма:** Контрольная работа

**Описание, требования к выполнению:**

В процессе лекции по теме слушателям предлагаются два задания: 1) Предложите возможные аспекты для проведения анализа и оценки современного урока; 2) Предложите возможные критерии одного или двух аспектов современного урока для проведения анализа и оценивания.

**Критерии оценивания:**

Эффективность выполненного задания определяется по позициям "Верно" и "Неверно".

**Примеры заданий:**

Задание 1) Определите возможные аспекты современного урока, которые должны стать объектом анализа и оценки. 2) Предложите возможные критерии для анализа одного или двух аспектов. Например, аспект "Контроль и оценивание на уроке". Возможные критерии: 1) Что оценивается (знания - 0 баллов; знания и умения - 1 балл; предметные действия - 2 балла); 2) Кто оценивает (учитель - 0 баллов; учитель вместе с учеником - 1 балл; ученик самостоятельно - 2 балла); 3) Соотнесение с целями обучения (без соотнесения - 0 баллов; соотносится частично - 1 балл; оценка исходит из достижения целей - 2 балла); 4) Управление оцениваем (процедура оценивания не регламентирована - 0 баллов; обозначены критерии оценки - 1 балл; оценивание осуществляется строго по алгоритму - 2 балла).

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Анализ урока

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается посмотреть и оценить урок по преподаваемому предмету, используя предложенный оценочный лист. Время выполнения 40 минут.

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

**Задание:** оцените просмотренный Вами урок, используя предложенный вариант оценки.



Параметры оценки: 1) Обозначение цели урока для учителя (обозначены лишь предметные знания - 0 баллов; цель урока не привязана к планируемым результатам - 1 балл; отражены предметные знания и УУД, цель урока привязан к планируемым результатам - 3 балла); 2) Обозначение цели урока для ученика (целеполагание) (момент целеполагания не зафиксирован - 0 баллов; целеполагание осуществляется только учителем - 1 балл; в определении учебной цели принимают участие ученики - 2 балла); 3) Работа по плану (работа по плану не предполагается - 0 баллов; план предлагается учителем - 1 балл; в планирование работы включаются ученики - 2 балла); 4) Применение полученных знаний на практике (формирование умений) (соответствующие задания не предусмотрены - 0 баллов; задания не полностью соответствуют формируемым умениям - 1 балл; задания полностью соответствуют формируемым умениям - 2 балла); 5) Оценка достигнутых результатов (оценка результатов не оценивается ни в какой форме - 0 баллов; оценку результатов осуществляет только учитель - 1 балл; оценка результатов осуществляется учениками - 2 балла); 6) Структура урока (этапы урока не обозначены - 0 баллов; этапы урока обозначены, но не отражают деятельностного подхода - 1 балл; этапы урока обозначены и отражают реализацию деятельностного подхода); 7) Постановка учебной проблемы (постановка учебной задачи (проблемы) не обозначена - 0 баллов; учебная проблема обозначена, но не показано, как будет решаться - 1 балл; учебная проблема обозначена и показано, как будет решаться - 2 балла); 8) Развитие информационных умений (задания на самостоятельный поиск информации отсутствуют - 0 баллов; отражены задания на самостоятельный поиск информации - 1 балл); 9) Развитие коммуникативных умений (работа в парах, группах) (работа в парах, группах не предусмотрена - 0 баллов; предусмотрена работа в парах, группах - 1 балл); 10) Формирование УУД (не приведены задания на формирование УУД - 0 баллов; даны задания на формирование УУД - 1 балл); 11) Осуществление межпредметных связей (реализация межпредметных связей не предусмотрена - 0 баллов; реализация межпредметных связей предусмотрена, показано с какой дисциплиной и как будет осуществляться - 1 балл). Итого максимально возможный балл - 19. Рекомендуемые отметки: "Удовлетворительно" (13-14 баллов); "Хорошо" (15-16 баллов); "Отлично" (17-19 баллов). При условии, если параметры 1,2,3,4,5,6 не нулевые.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Конструирование урока на основе технологической карты

**Форма:** Проект урока на основе технологической карты

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается разработать проект урока по преподаваемому предмету на основе технологической карты. Время на выполнение 4 академических часа. Режим работы - индивидуальный.

**Критерии оценивания:**

Требования к работе: 1. Описание всего процесса деятельности на уроке: учителя и учащихся (соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов). 2. Указание операций, их составных

частей (соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов). 3. Отражение каждого этапа урока (соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов). 4. Последовательность всех действий (соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов). 5. Координация и синхронизация действий учителя и учеников (соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов). 6. Отражение дифференцированного подхода к учащимся (соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов). 7. Дифференциация заданий с обязательным включением заданий для учащихся с ОВЗ (соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов). 8. Количество этапов, отраженных в карте может быть разным (соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов). 9. Оформление карты в табличной форме (соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов). 10. Обязательны: целеполагание каждого этапа, формируемые УУД, форма деятельности учащихся (соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов). 11. Обязательное включение оценивания на уроке (соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов). Итого максимальный балл за выполнение задания составляет 11 баллов. При получении слушателями 9 баллов, что составляет 80 % работа может быть зачтена.

**Примеры заданий:**

**Задание:** разработайте проект урока на основе сконструированной технологической карты. Образец карты:

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Формируемые УУД	Оценивание
			Весь класс	Учащиеся с ОВЗ		

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 (ред.от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.11.2021).
2. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018). URL: [https://sev.gov.ru/files/iblock/79c/Pasport\\_naciona\\_proekta\\_Jbrazovanie\\_compressed.pdf](https://sev.gov.ru/files/iblock/79c/Pasport_naciona_proekta_Jbrazovanie_compressed.pdf) (дата обращения: 25.11.2021).

3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (ред. от 22.02.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/) (дата обращения: 25.11.2021).

4. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)" (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544 н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 №1115 н и от 05.08.2016 №422 н). URL: [http://www.consultant.ru/law/podborki/profstandart\\_pedagog\\_%2528uchitel%252C\\_vospitatel%2529/](http://www.consultant.ru/law/podborki/profstandart_pedagog_%2528uchitel%252C_vospitatel%2529/) (дата обращения: 29.11.2021).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (ред.21.12.2020).

URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 29.11.2021).

#### Литература

1. Барина И.И. Особенности преподавания истории в школе. // Преподавание истории в школе. 2017. №6. С.49-52.
2. Даутова О.Б. Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. М.: Русское слово, 2015. 216 с.
2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 144 с.
- 3 Организация современного урока с применением электронного ресурса "Российской электронной школы" (Электронный ресурс): методические рекомендации / Т.В. Уткина, В.Н. Шайкина, Н.Ю. Хафизова под ред. Т.В. Уткиной. - Челябинск: ЧИППКРО, 2019. - 100 с.
4. Сачинская И.В., Федорова Т.В. Современный урок в условиях реализации ФГОС. // Вестник научных конференций. 2017. №7-1 (23). С.114-115
5. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. / М.С. Староверова, Е.В. Ковалева, А.Ю. Захарова - М.: Владос, 2018. - 167 6 Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - СПб: КАРО, 2015. - 128 с.

7 Фастова Е.И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. Волгоград: Учитель, 2016. 79 с.

#### Электронные обучающие материалы

1.

1. Богданова Е.Н. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. // Информиио, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. - [URL:http://www.informio.ru/publications/id4693/Primenenie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe](http://www.informio.ru/publications/id4693/Primenenie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe) (дата обращения 30.11.2021).
2. Струкова Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. //Иноормиио, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. - [URL:http://www.informio.ru/publications/id1210/Ispolzovanie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe](http://www.informio.ru/publications/id1210/Ispolzovanie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe) (дата обращения: 30.11.2021).

#### Интернет-ресурсы

1. Использование электронных образовательных ресурсов как средства обеспечения эффективности современного урока

<https://mega-talant.com/biblioteka/publikaciya-ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-kak-sredstva-obespecheniya-effektivnosti-sovremennogo-uroka-84461.html> (дата обращения 30.11.2021)

2. Модели уроков на основе использования электронных образовательных ресурсов нового поколения.

[https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/proche/modieli\\_urokov\\_na\\_osnovie\\_ispol\\_zovaniia\\_eliektronnykh\\_obrazovatelnykh\\_obrazovatelnykh\\_resursov](https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/proche/modieli_urokov_na_osnovie_ispol_zovaniia_eliektronnykh_obrazovatelnykh_obrazovatelnykh_resursov) (дата обращения 30.11.2021).

3. [urok.1sept.ru/урок-с-использованием-электронного-учебника](http://urok.1sept.ru/урок-с-использованием-электронного-учебника) (дата обращения 30.11.2021).

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

##### Технические средства обучения

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип- чартом и необходимыми раздаточными материалами.