

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 29.08.2023 № 57/1-В
Врио директора _____ М.С. Новиков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Организационно-методическая модель внутренней системы оценки
качества образования в структуре управления
общеобразовательного учреждения»**

Направление: **Современный образовательный менеджмент**
Количество часов: **36 ч.**

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Актуальность программы объясняется необходимостью оказания информационной, методической и организационной поддержки руководителям, заместителям руководителя образовательных учреждений в обеспечении эффективной реализации ООП в современных требованиях Федерального государственного образовательного стандарта к качеству образовательных результатов.

Понятие качество в образовательной сфере употребляется в разных значениях. Прежде всего, как педагогическая эффективность, т.е. способность школы учить качественно, занимать верхние строчки рейтинга по данному показателю, рапортовать о поступлении большинства выпускников в вузы. Качество - как высокий уровень удовлетворенности со стороны учителей, учащихся и их родителей.

Организационно-методические условия реализации ВСОКО в структуре управления качеством образовательных результатов – это запланированные изменения (улучшение) в организации деятельности школы, цель которых состоит в улучшении образовательных результатов учеников и одновременно в наращивании потенциала школы как организации, способной управлять этими изменениями. Движение за улучшение результатов учащихся направлено на выделение факторов, улучшающих школу и ее результаты. К ним отнесены:

- коллегиальность и развитие отношений как внутри школы, так и с местным сообществом;
- постоянное изучение учителями новых педагогических технологий;
- сбор данных и анализ педагогами ситуации в классах для лучшего понимания того, как дети учатся и достигают прогресса;
- улучшение учебного плана и программ, а также стратегии обучения, предполагающей взаимодействие педагогов.

Перед слушателями (управленческими командами ОО) ставится задача выбрать такую стратегию ВСОКО, которая не просто приведет к каким-то улучшениям, а сделает ее эффективной.

Цель реализации программы: формирование у слушателей представлений о современных подходах к созданию систем управления качеством образования в образовательных учреждениях.

В результате освоения предложенного курса слушатели **будут знать:**
основные понятия теории управления и педагогического менеджмента;
характеристики управленческого цикла, основные задачи и функции управления;
сущность современных подходов в управлении качеством образования;
сущность руководства коллективом участников образовательного процесса;
теоретические основы проектного/процессного управления коллективом для решения задач развития образовательной организации;

будут уметь:

осуществлять процесс планирования управленческой деятельности образовательного учреждения;
использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образовательных результатов;

приобретут навыки:

организации командной работы по созданию систем менеджмента качества в образовательной организации;
выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа;
анализа современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания комплексного качества образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов слушателей.

Контроль знаний по программам повышения квалификации осуществляется в форме тестирования; по темам программы и выполнения итогового проекта. Для сдачи теста предоставляется несколько попыток (минимум три). На программах профессиональной

переподготовки сдаются промежуточные тесты по темам программы и выполняется итоговая аттестационная работа.

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение профессионального (организационно-методического) уровня в осуществлении образовательного процесса, а также формирования у педагогических (управленческих) работников профессиональных компетенций в области реализации ВСОКО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, с учетом примерных основных образовательных программ и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ; дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.	Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Практики управления реализацией образовательных программ.	Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на преемственности целей, задач и содержания образовательных программ всех уровней общего образования, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня.
	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации.	Практики управления реализацией образовательных программ. Основы менеджмента в сфере общего образования.	Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации. Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений.
	Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования.	Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- готовность использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач;
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- способность проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Универсальные компетенции (УК) (познавательные, регулятивные и коммуникативные компетенции), формирующие:

- способность использовать полученные знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции в образовательной, профессиональной деятельности;
- умение находить необходимую информацию, осуществлять поиск и исследование;
- способность ставить цели и планировать их достижение;
- способностью к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать изучаемый материал.

1.3. Категория слушателей: педагогические сотрудники образовательных учреждений: руководители, заместители руководителя, методисты, руководители структурных подразделений, педагоги-психологи, социальные педагоги.

1.4. Форма обучения: очная (с применением ЭОР).

1.5. Срок освоения программы, режим обучения: 4 часа в день, один раз в неделю:

- аудиторные занятия (лекции и семинары) – 24 часа;
- самостоятельная работа (внеаудиторные занятия) по созданию проекта - 6 часов;
- итоговая аттестация (защита проекта) - 6 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-методические условия реализации ВСОКО в структуре управления качеством образовательных результатов».

Список сокращений и условных обозначений	4
Пояснительная записка.....	4
Учебный план.....	8
Календарный учебный график	10
Учебно-тематический план.....	11
Содержание программы.....	14
Список литературы и электронных источников.....	25

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВПр	Всероссийские проверочные работы
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольно-измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОО	Общеобразовательная организация
ООП	Основная образовательная программа
ФАОП	Федеральная адаптированная образовательная программа
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФОП ООО	Федеральная образовательная программа основного общего образования
ФОП СОО	Федеральная образовательная программа среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для осуществления прорывного развития образования Российской Федерации в мире Указами Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определены национальные цели развития и целевые показатели и результаты национального проекта «Образование». В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» поставлена задача вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Чтобы выйти на заявленный уровень, образовательной организации необходимо выстроить грамотное управление качеством образования.

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-методические условия реализации ВСОКО в структуре управления качеством образовательных результатов» обусловлена государственным заказом по созданию равных условий и объективной оценке качества образования, совершенствованию компетенций руководителей образовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных общеобразовательных программ и профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Основополагающими документами при управлении качеством образования являются закон и стандарты.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2), качество образования — это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным

государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Для подготовки обучающегося, отвечающего современным компетенциям, необходимы профессиональные кадры. Требования к специалистам, руководителям ОО определены в профессиональных стандартах. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации требует наличия компетенций, связанных с умением и способностью организовывать различные виды деятельности и управления этой деятельностью. В документе утверждены требования к трудовой функции, трудовым действиям, необходимые умения и знания к образованию, опыту практической работы, особым условиям допуска к работе.

ФГОС определяет совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы, в т.ч. к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 18.1.3):

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Исходя из данной проблематики, была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей образовательных организаций, сформулированы цель и содержание программы, направленные на особенности организации работы по управлению качеством образования.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области объективной оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами.

Программа разработана на основании профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 года № 250н) и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н).

**Планируемые результаты обучения по программе
для руководителей общеобразовательных организаций**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации (В/ОЛ7)	Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	- Подходы к оценке качества образования в нормативно-правовых актах (ФГОС, ФООП); - федеральные государственные требования объективной оценки качества образования; - подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Разрабатывать локальный акт образовательной организации по оценке качества образования

**Планируемые результаты обучения по программе
для заместителей руководителей общеобразовательных организаций**

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.	Подходы к оценке качества образования в нормативно-правовых актах (ФГОС, ФООП); -федеральные государственные требования объективной оценки качества образования; - подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования.	Анализировать результаты процедур внутренней системы оценки качества образования.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-методические условия реализации ВСОКО в структуре управления качеством образовательных результатов» предполагает использование следующих методических средств обучения: - методические разработки (рекомендации) по работе с нормативно-правовой документацией; - тексты документов; - комментарии к документам. Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе ИМЦ (Moodle). Дистанционный курс содержит нормативно-правовые документы, текстовый лекционный материал, презентации, задания в тестовой форме, оценочные материалы согласно программе. Техническими средствами обучения в рамках дистанционного обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для

входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры). Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет для воспроизведения видео- и аудиоматериалов, слайдовых презентаций. Также потребуются магнитная доска или флипчарт.

Принципы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Организационно-методические условия реализации ВСОКО в структуре управления качеством образовательных результатов**» разработана и реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в направленности программ на совершенствование / формирование профессиональных компетенций слушателей;

- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, формируемых / совершенствуемых компетенций в процессе управления.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, кейс-технологии, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационной технологии.

Кадровый потенциал. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «**Организационно-методические условия реализации ВСОКО в структуре управления качеством образовательных результатов**» осуществляется высококвалифицированными преподавателями ИМЦ Адмиралтейского района СПб и привлеченными специалистами АППО СПб. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический / управленческий (в сфере образования) стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-методические условия реализации ВСОКО в структуре управления качеством образовательных результатов»

Категория слушателей: руководители, заместители руководителя, методисты, руководители структурных подразделений, педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных учреждений.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очная (с применением ЭОР).

Режим обучения: 4 часа в день, один раз в неделю в соответствии с расписанием:

- аудиторные занятия (лекции и семинары) – 24 часа;
- самостоятельная работа (внеаудиторные занятия) по созданию проекта - 6 часов;

- итоговая аттестация (защита проекта) - 6 часов.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Вне аудиторная работа	Формы контроля
			Лекции и	Практические занятия		
1. Базовая часть (4 часа)						
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база формирования ВСОКО	4	2	2		
1.1.	Стратегия развития образовательной системы России на период 2020-2024 г., стратегия развития образования Санкт-Петербурга на период до 2035 г. - основные ориентиры достижения требуемого качества образовательных результатов..	2	1	1		Тестирование
1.2.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г., стратегия развития образования в Санкт-Петербурге и основополагающие нормативные документы, определяющие задачи школы и пути их решения.	1	0,5	0,5		
1.3.	Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.	1	0,5	0,5		Практическая работа № 1 «Составление путеводителя "ВСОКО нормативно-правовых документах"» в
2. Универсальная предметно-методическая часть (32 часа)						
2.	Раздел 2. Технологии методического сопровождения ВСОКО	4	2	2		Тестирование
2.1.	Основы формирования антирисковой программы (ООП).	2	1	1		
2.2.	Основы проектного менеджмента: погружение в актуальные практики ВСОКО, многоаспектность управленческих решений.	2	1	1		
3.	Раздел 3. Постановка навыка организационно-методического сопровождения ВСОКО.	17	6	11		
3.1.	Применение различных технологии деятельности на занятиях дополнительного	2	1	1		Практическая работа № 2.

	образования, в воспитательной работе и профессиональном самоопределении.					
3.2.	Ознакомление с опытом работы эффективных управленческих команд по применению технологий организационно-методического сопровождения ВСОКО, рефлексивных практик принятия управленческих решений. (Опыт ГБОУ № 232 – 234, 287, 241 -564, 243-307, 306-280).	15	5	10		Корректировка проекта
4.	Раздел 4. Самостоятельная работа по разработке проекта	5	1	-	4	
4.1.	Самостоятельная работа по разработке собственных проектов ВСОКО в аспекте требований ФООП и реализации проекта «Школа минпросвещения России».	4			4	Разработка проекта
4.2.	Возможности современной школы для совершенствования методического мастерства педагогических работников как фактор достижения требуемого качества образовательных результатов обучающихся.	1	1	-		
5.	Раздел 5. Индивидуальные и групповые консультации	2		2		Корректировка проекта
6.	Раздел 6. Итоговая аттестация	4		4		Защита проектов
	Итого:	36	11	21	4	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организационно-методические условия реализации ВСОКО

в структуре управления качеством образовательных результатов»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего часов	Трудоемкость, часы		Внеаудиторная работа	Кол-во ауд. дней*
			Лекции	Практ. занятия		
	<i>Самодиагностика</i>					
1	Базовая часть	4	2	2		0,67
2	Универсальная предметно-методическая часть	28	9	15	4	4,66
3	Итоговая аттестация	4		4		0,67
4	Итого	36	11	21	4	6

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем, не может быть освоено более 6 академических часов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организационно-методические условия реализации ВСОКО
в структуре управления качеством образовательных результатов»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Вне аудиторная работа	Формы контроля
			Лекции и	Практические занятия		
1. Базовая часть (4 часа)						
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база формирования ВСОКО	4	2	2		
1.1.	Стратегия развития образовательной системы России на период 2020-2024 г., стратегия развития образования Санкт-Петербурга на период до 2035 г.	1	1	-		Тестирование
1.2.	Основные ориентиры достижения требуемого качества образовательных результатов..	1	-	1		
1.3.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г., стратегия развития образования в Санкт-Петербурге и основополагающие нормативные документы, определяющие задачи школы и пути их решения.	1	0,5	0,5		
1.4.	Актуальные нормативно-правовые документы руководителя ОО в области качества образования.	1	0,5	0,5		
2. Универсальная предметно-методическая часть (32 часа)						
2.	Раздел 2. Технологии методического сопровождения ВСОКО	4	2	2		
2.1.	Основы формирования антирисковой программы (ООП).	2	1	1		Тестирование
2.2.	Основы проектного менеджмента: погружение в актуальные практики ВСОКО, многоаспектность управленческих решений.	2	1	1		Практическая работа № 1 «Составление путеводителя "ВСОКО в нормативно-правовых документах"»
3.	Раздел 3. Постановка навыка	17	6	11		

	организационно-методического сопровождения ВСОКО.					
3.1.	Применение различных технологии ВСОКО в процессе основного и дополнительного образования.	1	1	-		
3.2	Применение различных технологии ВСОКО в процессе воспитательной работы и профессиональном самоопределении.	1	-	1		
<p>Ознакомление с опытом работы эффективных управленческих команд по применению технологий организационно-методического сопровождения ВСОКО, рефлексивных практик принятия управленческих решений. (Опыт ГБОУ № 232 – 234, 287, 241 -564, 243-307, 306-280).</p>						
3.3.	Ключевая информация по вопросу системы оценки качества образования во ФГОС и ФООП.	1	1	-		Корректировка проекта ВСОКО
3.4.	Локальные акты по оценке качества образования (положение образовательной организации о ВСОКО, приказы ОО и др. на основе требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в части обеспечения функционирования ВСОКО; основные характеристики соответствия локального акта ОО. регламентирующего формы, периодичность и порядок 'текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, требованиям ФГОС.	1	1	-		10 практик
3.5.	Система оценки качества образования, ее содержательная и критериальная база системы оценки качества образования ОО: - современные подходы к внутренней системе оценки качества образования; - цель и задачи функционирования ВСОКО; структурные элементы и направления ВСОКО.	1	1	-		
3.6.	Порядок функционирования ВСОКО, критерии процедуры требования к реализации ВСОКО, в том числе учет требований ФГОС к оценке планируемых результатов; формы представления результатов для различных	1	1	-		

	пользователей и границы их применения в управлении образовательной организацией; - основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации: внешняя и внутренняя системы оценки.					
3.7.	Определение показателей объективности и низких результатов в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.	1	1	-		
3.8.	Практикум по анализу соответствия локального акта ОО, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на соответствие требованиям ФГОС; ФООП, Проекта «Школа минпросвещения России»..	-	-	1		
3.9.	Практикум: разработка предложений по корректировке локального акта ОО в части обеспечения функционирования ВСОКО	-	-	1		
3.10.	Изучение документов и материалов по вопросам организации внутренней системы оценки качества образования	-	-	1		
3.11.	Демонстрация методов сбора информации (данных) для формирования простых статистико-аналитических отчетов.	-	-	1		Практическая работа № 2.
3.12.	Работа с материалами базы данных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (результаты, количество участников и др.).	-	-	1		Практическая работа № 2.
3.13.	Расчет показателей и формирование простых статистико-аналитических отчетов в Excel. Описание, требования к выполнению: разработка алгоритмов обработки данных и обработка данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ).	-	-	1		Практическая работа № 2.
3.14.	Разработка модели локального	-	-	1		

	акта школы, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
3.15.	Разработка модели локального акта школы, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	-	-	1		
3.16	Выявление актуальных показателей с точки зрения развития системы управления образованием, в частности, системы управления качеством образования.	-	-	1		
3.17	Анализ показателей, используемых для оценки качества образования; анализ неэффективных показателей и /или показателей с негативными последствиями.	-	-	1		
4.	Раздел 4. Самостоятельная работа по разработке проекта	5	1	-	4	
4.1.	Самостоятельная работа по разработке собственных проектов ВСОКО в аспекте требований ФООП и реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	4	-	-	4	Разработка проекта ВСОКО
4.2.	Возможности современной школы для совершенствования методического мастерства педагогических работников как фактор достижения требуемого качества образовательных результатов обучающихся.	1	1	-		
5.	Раздел 5. Индивидуальные и групповые консультации	2		2		
5.1	Самодиагностика	-	-	1		
5.2	Ответы на вопросы по выявленным методическим дефицитам	-	-	1		Корректировка проекта ВСОКО
6.	Раздел 6. Итоговая аттестация	4	-	4		Защита проектов ВСОКО
	Итого:	36	11	21	4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Базовая часть (4 часа).

Тема 1. Нормативно-правовая база формирования ВСОКО (4 часа).

(лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция.

Стратегия развития образовательной системы России на период 2020-2024 г., стратегия развития образования Санкт-Петербурга на период до 2035 г.

Основные ориентиры достижения требуемого качества образовательных результатов..

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г., стратегия развития образования в Санкт-Петербурге и основополагающие нормативные документы, определяющие задачи школы и пути их решения.

Практическое занятие.

Актуальные нормативно-правовые документы руководителя ОО в области качества образования.

Практическая работа № 1 «Составление путеводителя "ВСОКО в нормативно-правовых документах"».

Результаты освоения темы 1 «Нормативно-правовая база формирования ВСОКО»: слушатели будут знать подходы к оценке качества образования в нормативно-правовых актах (ФГОС, ФООП Школа Минпросвещения России), федеральные государственные требования объективной оценки качества образования.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания (с выбором единственного ответа из предложенных вариантов — 11 заданий, с множественным выбором — 2 задания и на соответствие — 2 задания) размещаются на сервере дистанционного обучения ИМЦ. Количество тестовых заданий — 15.

На выполнение теста отводится 1 академический час. Для прохождения теста промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Каждое верно выполненное задание с выбором единственного ответа оценивается в 1 балл, с множественным выбором ответа и на соответствие — в 2 балла. Максимальное количество баллов — 19 (100 %). По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при получении слушателем 13 баллов и более (68 % и более), отметка «не зачтено» — при получении 12 баллов и менее (менее 63 %).

Примеры заданий промежуточной аттестации

Задание 1. (Задание с единичным, выбором.)

УКАЖИТЕ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕЕ ОСВОЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС:

- 1) целевой раздел;
- 2) содержательный раздел;
- 3) организационный раздел.

Задание 2. (Задание на соответствие.)

СОПОСТАВЬТЕ ОРГАН, КОТОРЫЙ УСТАНОВЛИВАЕТ СОДЕРЖАНИЕ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, С НАЗВАНИЕМ ДОКУМЕНТА:

1) Министерство просвещения Российской Федерации;	А. ФГОС;
2) учредитель ОО;	В. Положение о ВСОКО;
3) директор ОО;	С. Устав ОО
4) педагогический совет ОО	

Задание 3. (Задание с множественным выбором.)

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРОЦЕДУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП ООО:

- 1) психолого-педагогическое наблюдение;
- 2) стартовая диагностика;
- 3) государственная итоговая аттестация обучающихся;
- 4) анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 5) текущая и тематическая оценка.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://base.garant.ru/70429494/> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://base.garant.ru/70581476/> (дата обращения: 05.04.2023).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://base.garant.ru/70405358/> (дата обращения: 05.04.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: (дата обращения: 05.04.2023). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0Q01202209120008>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. — URL: (дата обращения: 05.04.2022). <https://base.garant.ru/72231012/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: (дата обращения: 05.04.2023). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: (дата обращения: 05.04.2023).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: (дата обращения: 05.04.2023). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00Q1202208170032>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: (дата обращения: 05.04.2023). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: (дата обращения: 05.04.2023). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: (дата обращения: 05.04.2023). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 05.04.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 05.04.2023).

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 года № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» [Электронный ресурс] // КОДИФИКАЦИЯ.РФ. — URL: (дата обращения: 05.04.2023). <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-MinprosvescheniyaRossii-ot-01.09.2021-N-R-210/>

15. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/consdoc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.04.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: (дата обращения: 03.04.2023). <https://edsoo.ru/>

2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 03.04.2023).

Универсальная предметно-методическая часть (32 часа)

Тема 2. Технологии методического сопровождения ВСОКО (4 часа)

(лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция.

Основы формирования антирисковой программы (ООП).

Практическое занятие. Практическая работа № 2.

Основы проектного менеджмента: погружение в актуальные практики ВСОКО, многоаспектность управленческих решений.

Содержание практической работы:

демонстрация методов сбора информации (данных) для формирования простых статистико-аналитических отчетов.

Результаты освоения темы 2 «Технологии методического сопровождения ВСОКО»: слушатели будут знать актуальные практики ВСОКО (с учетом требований ФГОС, ФООП, Проекта «Школа Минпросвещения России»), федеральные государственные требования объективной оценки качества образования.

Тема 3. Постановка навыка организационно-методического сопровождения ВСОКО (17 часов)

(лекция - 6 ч., практическое занятие -11 ч.).

Лекция.

Применение различных технологий ВСОКО в процессе основного и дополнительного образования. Применение различных технологий ВСОКО в процессе воспитательной работы и профессиональном самоопределении.

Ключевая информация по вопросу системы оценки качества образования во ФГОС и ФООП;

- локальные акты по оценке качества образования (положение образовательной организации о ВСОКО, приказы ОО и др.);

- требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в части обеспечения функционирования ВСОКО;

основные характеристики соответствия локального акта ОО. регламентирующего формы, периодичность и порядок 'текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, требованиям ФГОС.

Система оценки качества образования, ее содержательная и критериальная база системы оценки качества образования ОО:

- современные подходы к внутренней системе оценки качества образования;

- цель и задачи функционирования ВСОКО;

структурные элементы и направления ВСОКО;

- порядок функционирования ВСОКО, критерии процедуры требования к реализации ВСОКО, в том числе учет требований ФГОС к оценке планируемых результатов;

формы представления результатов для различных пользователей и границы их применения в управлении образовательной организацией;

- основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации: внешняя и внутренняя системы оценки;

- реализация ВСОКО: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации; стартовая диагностика текущая и тематическая оценка, психолого-педагогическое наблюдение;

обеспечение функционирования ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.

Определение показателей объективности и низких результатов в рамках внутришкольной системы оценки качества образования:

- актуальные показатели с точки зрения развития системы управления образованием, в частности, системы управления качеством образования;

- анализ показателей, используемых для оценки качества образования;

- анализ неэффективных показателей и /или показателей с негативными последствиями;

- методы сбора информации (данных);

- методики расчета показателей;

- обработка отчетов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ по учебным предметам и параллелям для ОО и их анализ;

- расчет показателей для оценки качества образования по итогам ВПР, ЕГЭ, ОГЭ для ОО.

Практическое занятие. Практическая работа № 2.

Слушателю необходимо выгрузить статистические отчеты по проведенным работам ВПР;

рассчитать показатели в Excel для ОО, каждого класса и по каждому учебному предмету:

- сопоставить показатели с показателями предыдущих лет;
- определить проблемное поле, дефициты в виде сформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели и в целом для ОО по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Содержание практической работы:

демонстрация методов сбора информации (данных) для формирования простых статистико-аналитических отчетов;

работа с материалами базы данных ВПР,

ОГЭ, ЕГЭ (результаты, количество участников и др.).

Форма организации практической работы: практикум «Расчет показателей и формирование простых статистико-аналитических отчетов в Excel».

Описание, требования к выполнению: разработка алгоритмов обработки данных и обработка данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ).

Практическое занятие. Ознакомление с опытом работы эффективных управленческих команд по применению технологий организационно-методического сопровождения ВСОКО, рефлексивных практик принятия управленческих решений. (Опыт ГБОУ № 232 – 234, 287, 241 -564, 243-307, 306-280).

Форма организации практического занятия в ГБОУ СОШ № 232 – 234, 287, 241 -564: практикум по

- анализу соответствия локального акта ОО, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на соответствие требованиям ФГОС; ФООП, Проекта «Школа минпросвещения России»;
- разработка предложений по корректировке локального акта ОО в части обеспечения функционирования ВСОКО.

Форма организации практического занятия в ГБОУ СОШ № 243-307, 306-280: практикум по

- изучению документов и материалов по вопросам организации внутренней системы оценки качества образования;
- разработке модели локального акта школы, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования;

Результаты освоения темы 3 «Постановка навыка организационно-методического сопровождения ВСОКО»:

слушатели будут знать подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования; слушатели будут уметь разрабатывать локальный акт образовательной организации по оценке качества образования (для руководителей общеобразовательных организаций);

анализировать результаты процедур внутренней системы оценки качества образования (для заместителей руководителей общеобразовательных организаций и других педагогических работников).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме практической работы в виде решения профессиональной задачи.

На выполнение практической работы отводится 1 академический час. Для прохождения промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Критерием оценивания является наличие аналитики по двум направлениям личностных результатов, а также наличие аналитики по трем направлениям групп УУД. Отметка «зачтено» выставляется на, если слушателем были представлены 3-5 проверяемых элементов из 5. Отметка «не зачтено» выставляется, если слушателем представлено менее 3 проверяемых элементов из 5.

Пример задания промежуточной аттестации

По данным выгрузки статистических отчетов по проведенным работам ВПР и требованиям к результатам, установленные стандартом, определите, какие результаты согласно таблице 1 «Требования к личностным результатам» и таблице 2 «Требования к мета-предметным результатам» сформированы в вашей образовательной организации? На каком уровне? Проанализируйте не менее двух направлений достигаемых личностных результатов и трех метапредметных, предложите пути решения.

Таблица 1. Требования к личностным результатам

п/п	Направление	Требование
1.	Гражданское воспитание	Сформированность гражданской позиции обучающегося как вного и ответственного члена российского общества
		Принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей
		Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
2.	Патриотическое воспитание	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
		Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
		Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
3	Духовно нравственное воспитание	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
		Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
		Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
4.	Эстетическое воспитание	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
		Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
		Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
5.	Физическое воспитание	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
		Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
		Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
6.	Трудовое	Готовность к труду, осознание ценности мастерства,

	воспитание	<p>трудолюбие</p> <p>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p>
7.	Экологическое воспитание	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p>
8	Ценности научного познания	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p> <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>

Таблица 2. Требования к метапредметным результатам

УУД	Направление	Требование
Познавательные	Базовые логические	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
		Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
		Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
	Базовые исследовательские	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
		Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
		Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	Работа с информацией	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

		интерпретацию информации различных видов и форм представления
		Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам
		Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные	Общение	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
		Владеть различными способами общения и взаимодействия
		Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
	Совместная деятельность	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
		Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
		Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
Регулятивные	Самоорганизация	Давать оценку новым ситуациям
		Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
		Оценивать приобретенный опыт
	Самоконтроль	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
		Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
		Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
	Эмоциональный интеллект	Самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
Саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к		

		эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
		Социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
	Принятие себя и других	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
		Признавать свое право и право других людей на ошибки
		Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Тема 4. Самостоятельная работа по разработке проекта ВСОКО (5 часов)

(лекция – 1 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция

Возможности ВСОКО современной школы для совершенствования методического мастерства педагогических работников как фактора достижения требуемого качества образовательных результатов обучающихся. Требования к структуре ВСОКО, локальных актов к ВСОКО.

Практическое занятие

Самостоятельная работа по разработке собственных проектов ВСОКО в аспекте требований ФГОС, ФООП и реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Тема 5. Индивидуальные и групповые консультации (2 часа)

(лекция – 0 ч., практическое занятие – 2 ч.) проводятся на основе выявленных в процессе самодиагностики методических и организационно-управленческих дефицитов компетенций.

САМОДИАГНОСТИКА

Описание самодиагностики

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня профессиональных знаний слушателей в области управления качеством школьного образования. Самодиагностика осуществляется в форме тестирования, включающего 15 заданий различных типов и уровней сложности, из них: - 9 заданий с единичным выбором ответа; - 3 задания с множественным выбором ответа; - 3 задания на установление соответствия. На выполнение теста отводится 1 академический час. На прохождение самодиагностики предоставляется 1 попытка.

Критерии оценивания результатов самодиагностики

Каждое верно выполненное задание с выбором единственного ответа оценивается в 1 балл, с множественным выбором ответа и па установление соответствия — в 2 балла. Максимальное количество — 21 балл. Результаты самодиагностики не влияют на общую результативность освоения программы, а помогают слушателю осознать свои профессиональные дефициты.

Уровень сформированности профессиональных компетенций	Результат прохождения теста самодиагностики
Высокий уровень	81-100 % (17-21 баллов)
Средний уровень	48-76 % (10-16 баллов)
Недостаточный уровень	0-43 % (9 баллов и менее)

Примеры заданий самодиагностики

Задание 1. (Задание с единичным выбором.)

ВЫБЕРИТЕ УТВЕРЖДЕНИЕ, КОТОРОЕ НЕ ОТНОСИТСЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1) отражает содержание и

критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; 2) обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся; 3) предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; 4) обеспечивает повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий.

Задание 2. (Задание с множественным, выбором.)

УКАЖИТЕ ВСЕ ВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ КАК ПРОЦЕДУРЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОП СОО:

- 1) стартовая диагностика проводится администрацией ОО с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования;
- 2) стартовая диагностика — это процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- 3) стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- 4) объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами;
- 5) стартовая диагностика проводится администрацией ОО с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов.

Задание 3. (Задание на установление соответствия.)

СООТНЕСИ ТЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА С ВНУТРЕННИМ И ВНЕШНИМ МОНИТОРИНГОМ:

А. внешний; В. внутренний	1) психолого-педагогическое наблюдение; 2) стартовая диагностика; 3) государственная итоговая аттестация обучающихся; 4) анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей); 5) ВНР; 6) муниципальный мониторинг.
------------------------------	--

Тема 6. Итоговая аттестация (4 часа)

(лекция – 0 ч., практическое занятие – 4 ч.)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организационно-методические условия реализации ВСОКО в структуре управления качеством образовательных результатов».

Итоговая аттестация проводится дистанционно в форме разработки положения о ВСОКО ОО (ВАРИАНТ 1 ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ) или в форме разработки аналитической справки (ВАРИАНТ 2 ДЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ).

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 4 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Количество попыток — 3.

ВАРИАНТ 1 ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Инструкция для слушателя: разработайте положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации с учетом всех разделов Примерного положения о ВСОКО.

Положение должно содержать следующие разделы:

1. Общие положения.
2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.

3. Организационная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя...

4. Реализация внутренней оценки качества образования.

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих...

5. Права и ответственность участников образовательных отношений.

6. Порядок применения настоящего положения.

ВАРИАНТ 2 ДЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Инструкция для слушателя: составьте аналитическую справку на основании рассчитанных показателей, выявленных дефицитов по каждому учебному предмету ВПР, ОГЭ или ЕГЭ (слушатель согласовывает с куратором выбираемую процедуру) для параллели классов и в целом для ОО.

Аналитическая справка должна содержать следующие разделы:

- статистико-аналитический раздел;

- общие выводы;

- методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов;

- планируемые управленческие меры, направленные на совершенствование и ликвидацию выявленных проблем (например: внесение изменений в разделы рабочей программы, направленные на формирование и развитие сформированных умений, видов деятельности у обучающихся; корректировка плана методической работы; внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО; корректировка плана внутришкольного контроля, положения ВСОКО по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы педагогического работника по ликвидации выявленных проблем; разработка и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся по выявленным дефицитам; систематическое рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования; повышение квалификации педагогических работников и др.).

Критерии оценивания. Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме дифференцированного зачета: «зачтено» / «не зачтено». Разработанное положение или аналитическая справка должны содержать информацию по всем разделам, указанным в задании. Если информация хотя бы по одному разделу отсутствует, то ставится отметка «Не зачтено».

Список литературы и электронных источников

Список основной литературы

1. Бершадский, М. Е. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление / М. Е. Бершадский, В. В. Еузеев, Л. А. Нестеренко. — М.: НИИ школьных технологий, 2019. — 187 с.

2. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: Методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей — 2022 [Электронный ресурс] / под ред. И. М. Осмоловской, В. В. Серикова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 180 с. — URL: <https://clck.ru/34RtB7> (дата обращения: 16.05.2023).

Список дополнительной литературы

1. Богачев, Л. А. Графики, которые убеждают всех / А. Л. Богачев. — М.: Издательство АСТ, 2020. — 240 с.

2. Бусов, В. И. Управленческие решения: Учебник для вузов / В. И. Бусов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с.

3. Волков, В. Н. К проблеме результативности управленческой деятельности руководителя школы [Электронный ресурс] / В. И. Волков, И. В. Гришина // Управление образованием: теория и практика. — 2019. — № 1 (33). — С. 5-15. — URL: (дата обращения: 16.05.2023).

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-rezultativnosti-upravlencheskoj-deyatelnosti-rukovoditelyashkoly>

4. Курлов, А. Б. Методология информационной аналитики / А. Б. Курлов, В. К. Петров. — М.: Проспект, 2021. — 384 с.

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/OOQ_1202209120008 (дата обращения: 05.04.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: дата обращения: 05.04.2023). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] И Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: (дата обращения: 05.04.2023). http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/OOQ_1202212220024
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: (дата обращения: 05.04.2023). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: (дата обращения: 05.04.2023). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: дата обращения: 05.04.2023). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 05.04.2023).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/OOQ_1202107050027 (дата обращения: 05.04.2023).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] И КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 03.04.2023).

1. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: (дата обращения: 03.04.2023). <https://edsoo.ru/>
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 03.04.2023).