

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 29.08.2023 №1



УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 29.08.2023 № 57-В
Врио директора  М.С. Новиков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Организация деятельности воспитателя группы продленного дня
в контексте требований обновленных ФГОС»**

Направление: **оценка качества образования**
Количество часов: **36 ч.**

Санкт-Петербург

Учебный план образовательной программы

Данная образовательная программа направлена на повышение квалификации воспитателей группы продленного дня образовательных учреждений.

Актуальность программы обусловлена введением ФГОС третьего поколения. Новые образовательные стандарты ставят перед педагогами задачу взаимодействия педагогов и учащихся в рамках учебной и внеурочной деятельности. При этом, группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших и средних классов.

Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды и создает благоприятные условия для личностного развития учащихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

В группах продленного дня наряду с присмотром и уходом за обучающимися осуществляются их воспитание, подготовка к учебным занятиям, проводятся физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия, а также могут быть предусмотрены иные виды деятельности.

Основная цель организации групп продленного дня – максимальное развитие личности каждого ребенка; воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного и думающего, формирование детского интеллекта; целенаправленное развитие у ребенка познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Специфика воспитательной деятельности в образовательном учреждении требует от современного педагога владения новыми формами её организации. Осознавая необходимость введения воспитательной деятельности в группе продленного дня, многие педагоги не готовы к её осуществлению и не знакомы с формами и методами её реализации.

При организации занятий в ГПД воспитателю необходимо учитывать потребность детей младшего школьного возраста как в умственной, так и в игровой деятельности, а также индивидуальные склонности, интересы и возможности ребенка.

Воспитатель группы продленного дня, организующий деятельность детей в пространстве ГПД, должен обладать высоким уровнем развития профессиональной компетентности и создавать соответствующие условия для личностного развития учащихся, посещающих группу. Вместе с тем, существующий уровень профессиональной компетентности многих воспитателей не позволяет активно реализовывать новые воспитательные задачи ФГОС третьего поколения. В связи с этим, возникают обновленные требования в системе повышения квалификации воспитателей, организующих деятельность детей в группе продленного дня.

Цель: развитие профессиональной компетенции воспитателей группы продленного дня в области организации воспитательной деятельности с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС III поколения.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с нормативными основами и спецификой организации педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня в образовательном учреждении.
2. Оказать практическую помощь педагогам по подбору содержания педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС.
3. Развивать способность воспитателей создавать методические разработки развивающих занятий в группе продленного дня.

Категория слушателей: воспитатели группы продленного дня образовательных учреждений

Ожидаемые результаты:

Педагогические – развитие профессиональной компетентности воспитателей в области:

- осмысления современных требований к организации воспитательной деятельности в пространстве группы продленного дня;
- определения содержания воспитательной деятельности воспитателя группы продленного дня и технологий ее реализации.

Методические – методическая разработка занятий с детьми в группе продленного дня.

Срок обучения: ноябрь-декабрь

Режим занятий: занятия проводятся с частичным отрывом от работы.

Длительность каждого занятия – 6 ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
I	<i>Современные требования к педагогической деятельности воспитателя в контексте требований ФГОС НОО</i>	12	8	4	
1	Нормативно-правовые основы обеспечения воспитательной деятельности в группе продленного дня	2	2	-	
2	Создание условий для реализации современных воспитательных задач	4	4	-	
3	Создание условий для развития здоровьесберегающей среды в рамках группы продленного дня	6	2	4	
II	<i>Содержательный блок</i>	18	8	10	
1	Особенности организации воспитательной деятельности в в рамках группы продленного дня	6	4	2	
2	Формы и методы осуществления воспитательной деятельности в рамках группы продленного дня	4	2	2	
3	Методические требования к описанию занятий с детьми в группе продленного дня	8	2	6	
III	<i>Итоговая рефлексия</i>	6	-	6	
Итого:		36	16	20	

Литература:

1. Барашкова Т.Б. Воспитательный процесс в группе продленного дня. Нравственно-патриотическое воспитание. URL: <https://infourok.ru/statya-vospitatelnyj-process-v-gruppe-prodlennogo-dnya-nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-5150203.html> (дата обращения 04.10.2023).
2. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. СПб. «ДЕТСВО ПРЕСС», 2002.-160с.
3. Гайдина Л.И., Кочергина А.В.Группа продленного дня. Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы.ФГОС. - «Вако», 2017.
4. Лободина Н, Киселева Ю.Занятия в группе прдленного дня. 1-4 классы. Учитель.2015.- 214 с.
5. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
6. Методические рекомендации по организации работы воспитателя группы продленного дня / сост. Л.В. Бочкова. – Тирасполь: ИРОиПК, 2021. – 154 с.
7. Чернякова Т.В. Современные формы организации воспитательной работы в группе продленного дня. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/498076-statja-sovremennye-formy-organizacii-vospitat> (дата обращения 06.10.2023).