

Влияние социального капитала образовательной организации на инновационную активность педагогов



Нина Константиновна Конопатова,
ИМЦ Адмиралтейского района

Цель

- раскрыть механизм влияния социального капитала
- показать, как можно управлять этим процессом, чтобы добиваться результатов, повышать качество образования



Ключевая идея

Развитие **формальных и неформальных связей** является основой для обмена опытом и наработками, увеличивает скорость распространения инноваций и реформ, повышает мотивацию и стимулирует творчество учителей.



Школьный климат



- Комфортный школьный климат важен поскольку он позволяет педагогам раскрыть себя, повысить качество работы, избежать профессионального выгорания.
- В проекте «Школа Минпросвещения России», реализуемом федеральным министерством с 2022 года, школьный климат определяется как один из компонентов идеальной модели школы будущего, что повышает актуальность систематической работы каждой школы по его совершенствованию.

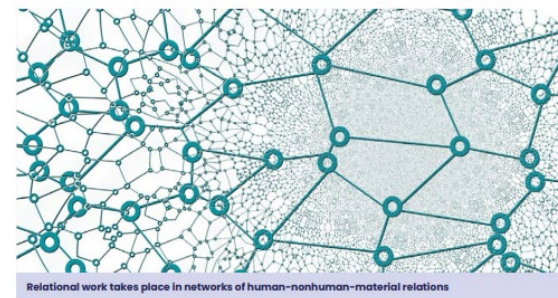
Образовательные инновации 2023

- Ежегодно Институт образовательных технологий Открытого университета Великобритании составляет список из десяти образовательных инноваций.
- В отчёты включают как новые для образования технологии, так и необычные педагогические подходы.

Педагогика отношений



Педагогика отношений



В образовании взрослых

обмен информацией на профессиональные темы между работниками выступает как взаимное обучение:

заинтересованные темой люди вырабатывают правила коммуникации, проводят встречи, собирают базу знаний, и во всём этом, конечно, их личные характеристики, способности и увлечения играют не меньшую роль, чем профессиональный опыт.

Суть в том, чтобы превратить особенности этих отношений в основу для эффективного обучения.

Ложные и действенные ориентиры для обновления педагогической практики по М.Фуллану

Ложные ориентиры	Действенные ориентиры
Повышать требовательность, усиливать контроль	Улучшать сам образовательный процесс. Повышать результативность педагогических практик
Повышать квалификацию	Формировать развивающиеся профессиональные сообщества (развитие педагогических коллективов, рост социального капитала)
Внедрять средства ИКТ	Внедрять и распространять высокорезультативные педагогические практики, которые используют ИКТ

Michael Fullan. Choosing the wrong drivers for whole system reform. Centre for Strategic Education. Seminar Series Paper No. 204, May 2011.

А. Ю. Уваров. Ориентиры образовательных реформ и информационные технологии. Образовательная политика. №1(57) 2012.

Влияние социального капитала на инновационную активность педагогов

Социальный капитал	Инновационная активность педагогов
<p>Система устойчивых взаимных связей между сотрудниками образовательной организации.</p> <p>Как это работает:</p> <ul style="list-style-type: none">-Сотрудничество между учителями, которое направлено на взаимную профессиональную поддержку и обмен педагогическими практиками;-Профессиональное развитие, которое включает непосредственное вовлечение учителей в апробирование и изучение новых педагогических практик;-Школьная культура, которая побуждает к поиску новых, более удачных приемов и методов учебной работы;-На уровне района, региона или страны должна быть устойчиво действующая система распространения инноваций.	<p>Деятельность, направленная на обновление педагогической практики.</p> <p>Как это работает:</p> <p>За счет разработки и применения разнообразных новшеств происходит повышение качества профессиональной деятельности</p> <p>Социальный капитал через организационную культуру становится инструментом управления инновационной активностью</p>

Вовлечение педагогов в инновационную деятельность



Условиями успешности инновационной деятельности педагога являются:

- *инновационная активность* (проявление своевременной инициативы и мобилизация своего потенциала для интенсивного освоения или внедрения нововведений);
- *инновационное мышление* (процесс поиска и генерации новых идей для преобразования или создания нового);
- *инновационная позиция* (система убеждений, принципов и отношения к инновационным действиям).

Взгляд с точки зрения вовлечения ОУ в инновационную деятельность

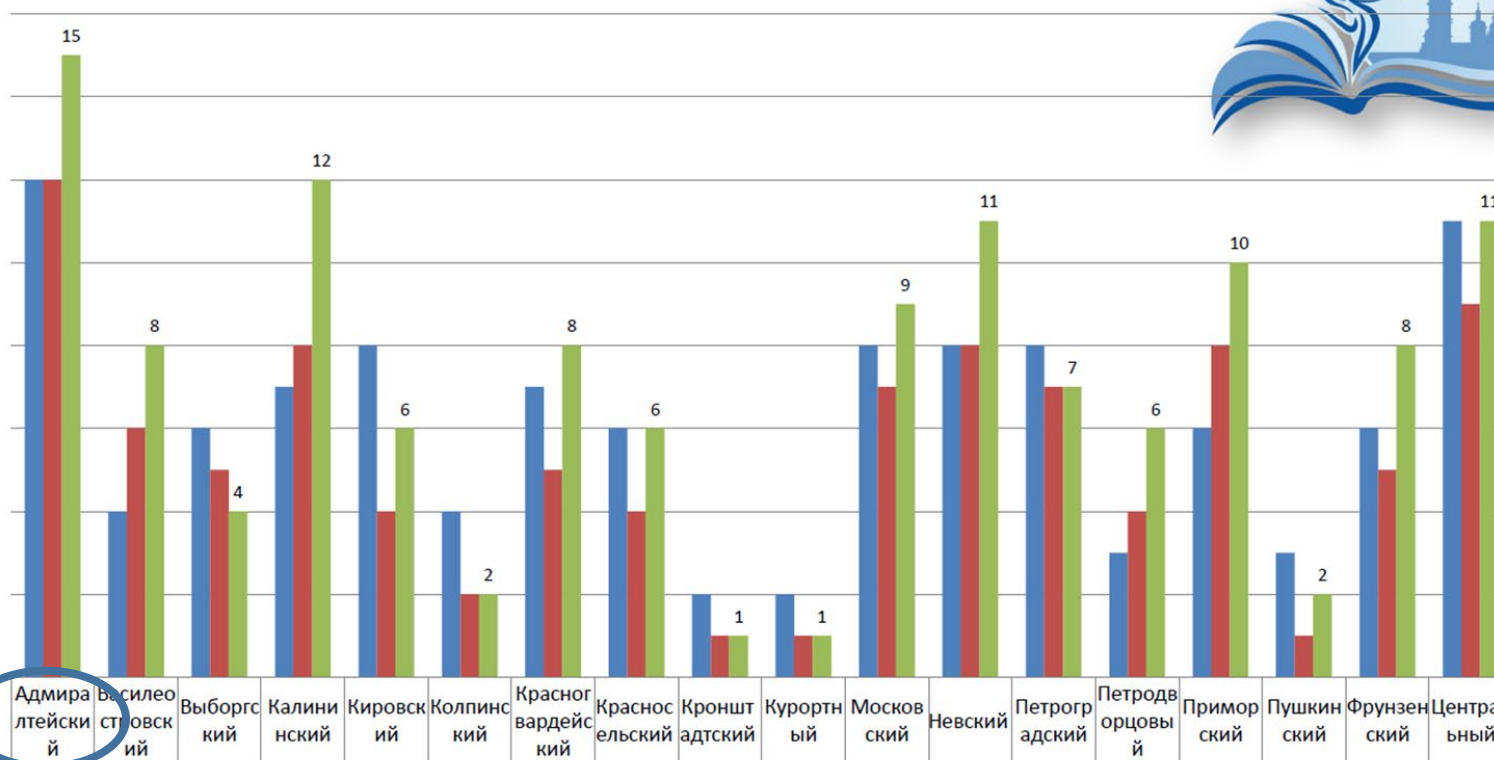
Социальный капитал	Инновационная активность педагогов
Выход в сообщество за пределы ОУ, развитие партнерских отношений, создание партнерских союзов	Инновационная активность - особый вид деятельности, предметом которой служит развитие образования, Включение в форматы инновационной деятельности в городе и РФ

Форматы инновационной деятельности в Санкт-Петербурге

Формат инновационной деятельности	Характеристики
Инновационная инфраструктура	ФИП, РИП Основа определения: конкурсный отбор заявок (экспертиза)
Инновационные конкурсы	Конкурс грантов (субсидия для ОУ – 10-25 млн. рублей) Конкурс продуктов ИД «Сильные решения»
Петербургский международный образовательный форум	Официальная (пленум, стратегические сессии, панельные дискуссии и мастер-классы руководителей лучших ОУ), деловая программы (конференции, круглые столы, семинары, вебинары и др.) и культурная

Вовлечение ОУ в инновационную деятельность

КОЛИЧЕСТВО РИП В РАЗРЕЗЕ РАЙОНОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



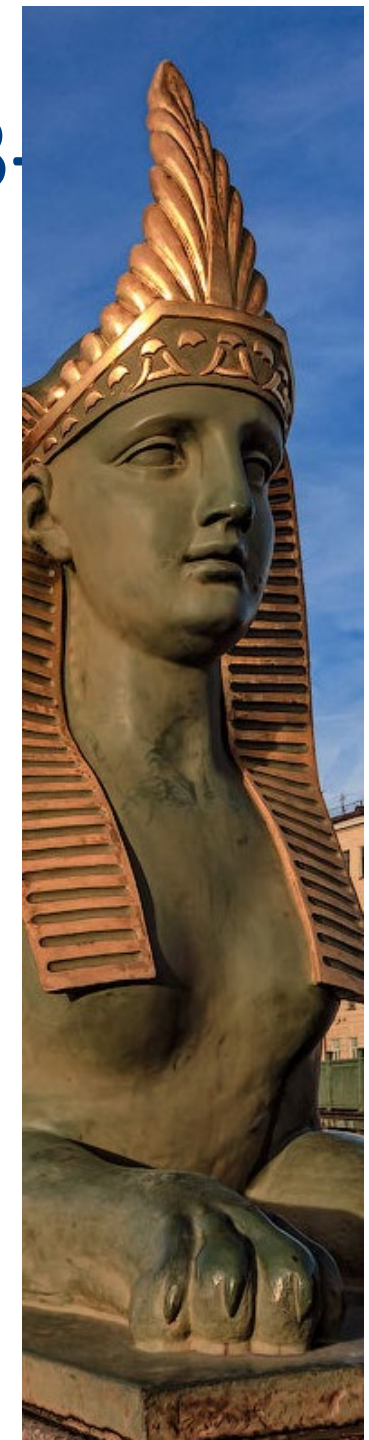
ИМЦ Адмиралтейского района - Обладатель специального приза «За значительный вклад в инновационное развитие Санкт-Петербурга», 2018

Адмиралтейский район

данные 2022 года

Инновационная инфраструктура района 2023-2024 учебный год

- ФИП – 278, 522
- РИП:
 - Экспериментальные площадки: 5, 235, 255, 287
 - Педагогические лаборатории: 238, 306, 564, ДТ УВМ
 - РЦДО: 624
- ППТ: 229, 245, 288, 231



Факты из исследований Адмиралтейского района

- Исследования проводятся ежегодно.
- ИМЦ исследования проводит самостоятельно, а также проводятся совместные исследования ИМЦ с РГПУ. Студенты магистратуры, бакалавриата выбирают предлагаемые районом актуальные темы для выпускных квалификационных работ.

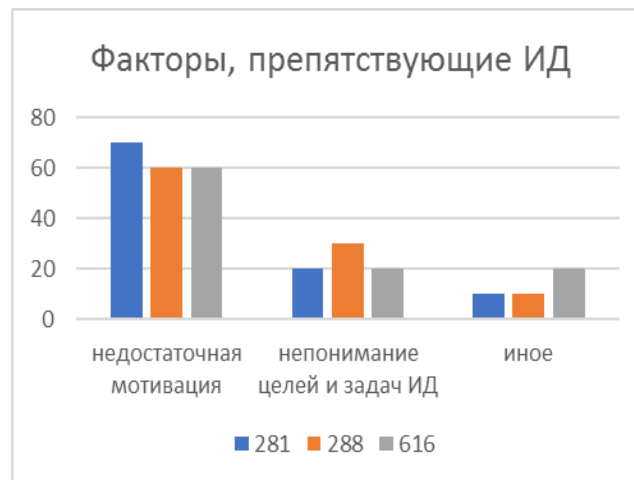


Готовность педагогов к инновациям



Рис. 1 – Распределение педагогов на группы в зависимости от отношения к инновационной деятельности

Как видно из рисунка, большинство учителей исследуемых школ принадлежит к Группе В, характеризующейся рациональным отношением к инновациям и готовностью активно использовать уже апробированные новшества.



Высокую эффективность доказали такие методы:

- создание творческих групп, выстраивание системы коммуникаций и регулярного обмена опытом;
- стимулирование инновационной активности (создание креативного поля, мотивирующий контроль);
- обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов;
- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- формирование внутришкольной культуры, направляющей усилия учителей на цели развития образовательной организации.

Совместное исследование с Шишеловой М.С. «Развитие организационной культуры образовательного учреждения как инструмента управления инновационным поведением педагогических работников на примере Адмиралтейского района Санкт-Петербурга», 2018

Оценка результатов внедрения инноваций в работу ОО

внутренняя оценка – самоаудит

внешняя оценка результатов внедрения инноваций в работу ОО (результативность участия в конкурсах, присвоение статуса РИП, ФИП, экспертная оценка, анализ документов)

Исследование ИМЦ «Оценка эффективности внедрения инновационных продуктов в образовательных учреждениях Адмиралтейского района», 2021.

Выпускная квалификационная работа Тарасовой Т. В. «Оценка инноваций в школе на примере Адмиралтейского района г. Санкт – Петербурга», 2023

Сравнительный анализ результатов мониторинга «Оценка эффективности внедрения инновационных проектов и их продуктов в образовательных организациях Адмиралтейского района Санкт – Петербурга» проводимого в 2021 и 2022 годах

внутренняя оценка – самоаудит



Исследование ИМЦ «Оценка эффективности внедрения инновационных продуктов в образовательных учреждениях Адмиралтейского района», 2021.

Выпускная квалификационная работа Тарасовой Т. В. «Оценка инноваций в школе на примере Адмиралтейского района г. Санкт – Петербурга», 2023

Функциональная модель инновационной деятельности образовательной организации



1. Модель "инновационного энтузиаста".
2. Модель "инновационного центра".
3. Модель "инновационной сети"

ВЫВОД: организационная культура, которая поддерживает инновации и творческий подход, может увеличить вероятность успешного внедрения новых идей. В такой организации сотрудники могут чувствовать себя более свободно и уверенно, когда они предлагают новые идеи и экспериментируют с ними. Они могут получать поддержку и поощрение от своих коллег и руководства, что повышает их мотивацию и эффективность.

Эффективные практики. Опыт района. Распространение успешного опыта Горизонтальное обучение педагогов

- обучение внутри профессиональных сообществ,
- взаимообучение;
- использование ресурсов одновременно нескольких организаций,
- строится на сотрудничестве группы.



Погружение в особую среду, в сообщество людей, увлечённых инновациями

Традиционные мероприятия в области инновационной деятельности

- «Фестиваль Передовых Педагогических практик»
- «Рождественские встречи» для руководителей ОУ
- «Общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности»
- «Ярмарка педагогических инноваций дошкольных образовательных учреждений» и др.

Районная площадка педагогического творчества

- Отправная точка построения инфраструктура инновационной деятельности
- Создание условий
- Четыре компетенции XXI века: Креативность, Критическое мышление, Коллаборация, Коммуникабельность



- Наука поддерживает и вдохновляет!!!

Участие в конкурсах (РИП, ФИП, грантовые конкурсы ...) Слагаемые успеха

- Идея
- Опыт
- Командная работа
- Готовность быстро оформить материал, подготовить технические задания



Распространение успешного опыта Конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения» 2023



Лауреат в номинации «Инновации в образовании взрослых» -

ИМЦ Адмиралтейского района «КУРС: Качество – Управление – Развитие – Сотрудничество» - Содействие развитию компетентности педагогов в процессе принятия эффективных управленческих решений на основе анализа результатов образования.

Дипломант конкурса в номинации «Инновации в области управления»

ГБОУ Лицей № 281

«Самоопределение. Культура. ИОМ.» - Содействие развитию культуры самоопределения школьников в индивидуальных образовательных маршрутах через развитие организационной культуры школы.

Распространение успешного опыта. ПМОФ 2023

Чему можно поучиться у образовательных учреждений?

ТРЕК: «ПЕДАГОГ: СОЗИДАЯ БУДУЩЕЕ»

27 марта

- ГБДОУ детский сад № 39 — семинар «Конкурсное движение в дошкольном образовательном учреждении: новые треки развития имиджа современного воспитателя»
- ГБОУ № 616 «Динамика», ГБОУ № 624 — дискуссионный клуб «Управленческие практики и педагогический опыт взаимодействия общеобразовательной школы и школы для детей с ОВЗ»

ТРЕК: «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

28 марта

- ГБОУ № 615 — Всероссийская научно-практическая конференция «Современная школа — школа диалога: диалоговое взаимодействие на уроке»
- ГБОУ № 288 им. Олега Ольховского — конференция «Барьеры детского благополучия и их преодоление». Использование принципов персонализированного обучения в работе с детьми с расстройством аутистического спектра, обучающимися из семей инфофонов и социозащитных учреждений
- ГБУ ДПО ЦППС, ГБОУ № 243 — городской семинар «Актуальные вопросы логопедии в формировании успешной личности школьника»
- ЦНППМ СПб АППО, ГБУ ДПО ЦПК «Информационно-методический Центр» — научно-практический семинар «Управленческие механизмы как фактор преодоления рисков школьной неуспешности»

ТРЕК: «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»

29 марта

- ГБДОУ детский сад № 104 — семинар «STEM — образование в дошкольном учреждении: на пути к развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»
- ГБОУ № 522 — научно-практическая конференция «Современное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья «От составления программ к большим победам»

ТРЕК: «ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

29 марта

- ГБОУ № 259 им. М.Т. Лорис-Меликова — научно-практический семинар «Лаборатория проектов: эффективные педагогические практики межкультурного взаимодействия»

ТРЕК: «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

29 марта

- ГБУ ДПО ЦПК «Информационно-методический Центр» — научно-практический семинар «Инновационный проект для участия в региональных грантовых конкурсах на оснащение образовательного учреждения: разработка, реализация, результат»
- ГБОУ гимназия № 278 им. Б.Б. Голицына — научно-практическая конференция «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности учащихся»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК: «НАСТАВНИЧЕСТВО»

30 марта

- ГБОУ № 5, 232, 272, 564 — научно-практическая конференция «Форматы наставничества: эффекты и смыслы»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК: «ВОСПИТАНИЕ»

30 марта

- ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» — научно-практический семинар «Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами искусства»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК: «В МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА»

31 марта

- ГБДОУ детский сад № 109 — семинар «Детская литература как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Классика искусства — детям»
- ГБОУ № 245 — семинар «Воспитание обучающихся средствами театрального искусства: новые подходы, продуктивные решения»
- ГБОУ № 263 — круглый стол «Перспективы развития гуманитарного образования в эпоху цифровизации»

ПЛОЩАДКИ в рамках мероприятий городских учреждений

Мероприятия в рамках III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ЦИФРА И ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА: СЕТЕВОЙ ПОДХОД»

28 марта

ГБОУ № 235 им. Д.Д. Шостаковича

Площадка в рамках конференции СПб АППО

«ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО (РОДИТЕЛИ — ШКОЛА) В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

31 марта

ГБОУ № 259 им. М.Т. Лорис-Меликова

ПЛОЩАДКИ в рамках мероприятий городских учреждений

Выездной семинар в рамках деловой программы форума (XIV конференции ИТНШ — Всероссийская конференция «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ»)

29 марта

- ГБОУ № 616 «Центр «Динамика» — выездной семинар «Медиаобразование — составляющая социализации обучающихся с ОВЗ в информационном обществе»
- ГБОУ № 255 — выездной семинар «3D-моделирование в школе: опыт внедрения и применения отечественного ПО»
- ГБОУ № 624 «Радуга» — выездной семинар «Цифровое пространство образовательного учреждения для управленческих и образовательных решений»



XIII Петербургский
Международный
Образовательный
Форум

XIII St. Petersburg
International
Education Forum

21

площадка

Региональные стажировочные площадки:

- **ГБОУ НШ № 615** «Приемы анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления учащихся начальных классов»
- **ГБОУ гимназия №278** «Совершенствование способности педагога в использовании интерактивных методов обучения школьников финансовой грамотности»
- **ГБОУ СОШ № 232** «Формирование способности педагога по использованию модифицированных приемов работы с текстом при подготовке обучающегося к ГИА в условиях инклюзивной школы».
- **ГБОУ школа № 231** «Совершенствование компетенций педагогов в области профориентационного сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями»
- **ГБОУ школа № 5** «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области профилактики и коррекции нарушений чтения у обучающихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений»
- **ДОУ № 16** «Совершенствование способности педагога в использовании психолого-педагогических технологий для развития познавательной активности воспитанников с ТНР в соответствии с ФАОП дошкольного образования»

ВЫВОДЫ

- Развитие социального капитала должно носить целенаправленный характер
- Формирование школьной **культуры**, которая побуждает к **поиску новых, более удачных приемов и методов** учебной работы – процесс длительный
- Один из важных способов развития социального капитала - социальные практики, институциональная среда.

Спасибо за внимание!