

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 29.12.2022 № 2



УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 29.12.2022 № 72-В
Директор *М.М. О.М. Гребенникова*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Современные технологии педагогической работы со школьниками,
испытывающими трудности обучения
(в том числе с нарушениями речи)»**

Направление: **Иновационные процессы в образовании**
Количество часов: **36 ч.**

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Введение

По данным современных исследователей и педагогов-практиков количество школьников, испытывающих трудности в обучении, увеличилось. Трудности в обучении традиционно связывают с проблемами в овладении умениями и навыками письма, чтения, счета в младших классах школы. Однако подобные трудности могут долгое время сохраняться ввиду действия различных факторов - недостаточной сформированности функционального базиса школьных навыков; незрелости адаптационных процессов ученика; психологических особенностей его личности и других. Выявление педагогами детей с трудностями в обучении и усиление развивающего потенциала проводимых уроков позволит повысить качество освоения школьниками содержания начального общего образования и оптимизировать адаптационные процессы обучающихся в период начальной школы.

Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью уточнения и расширения знаний педагогов о вариативных трудностях в обучении у школьников; значимостью начальных школьных навыков (письма и чтения) для достижения всех групп планируемых результатов обучения и дальнейшего освоения различных учебных предметов в средней школе.

В содержании программы повышения квалификации «Современные технологии педагогической работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» раскрыты современные представления о трудностях в обучении детей, освещен вопрос типологии речевых расстройств; охарактеризованы технологии развития и коррекции нарушений устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста; представлена система работы специалистов службы сопровождения со школьниками с трудностями обучения и организация взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся.

Содержание программы

1. Проблема преодоления трудностей в обучении у школьников, осваивающих программу начального общего образования.

Общие представления о трудностях в обучении школьников. Вопросы речевого дизонтогенеза у детей школьного возраста. Современные классификации речевых расстройств, их причины и механизмы возникновения. Влияние нарушений устной и письменной речи у обучающихся на освоение программы начального общего образования. Требования к овладению различными видами речевой деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

2. Технологии развития устной и письменной речи школьников, испытывающих трудности в обучении

Технологии развития устной речи у школьников. Преодоление нарушений различных сторон речевой функциональной системы. Технологии развития письменной речи у обучающихся. Преодоление нарушений письма и чтения у школьников. Развитие орфографической зоркости. Коррекционно-развивающая направленность уроков со школьниками, испытывающими трудности в обучении.

3. Роль специалистов службы сопровождения в преодолении трудностей обучения школьников.

Организация и содержание работы специалистов службы сопровождения в образовательной организации. Развитие профессионально-ориентированной личности школьника. Проведение профориентационной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

4. Организация взаимодействия с родителями в системе педагогической работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении.

Цель и задачи взаимодействия с родителями школьников в образовательной организации. Современные формы взаимодействия педагогов с родителями. Содержание работы с родителями по вопросам преодоления трудностей в обучении, повышения речевой культуры детей.

Категория слушателей: учителя начальной школы

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 36 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (мозговой штурм, дискуссия, мастер-класс и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: зачет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Проблема преодоления трудностей в обучении у школьников, осваивающих программу начального общего образования	10			
2.	Технологии развития и коррекции нарушений устной и письменной речи школьников, испытывающих трудности в обучении	10			
3.	Роль специалистов службы сопровождения в преодолении трудностей обучения школьников	10			
4.	Организация взаимодействия с родителями в системе педагогической работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении	4			
Итоговая аттестация		2			Зачет
Итого		36			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Проблема преодоления трудностей в обучении у школьников, осваивающих программу начального общего образования	10	10		
1.1	Общие представления о трудностях в обучении школьников.	5	5		
1.2	Современные классификации речевых расстройств	5	5		
2	Технологии развития и коррекции нарушений устной и письменной речи школьников, испытывающих трудности в обучении	10	4	6	
2.1	Технологии развития устной речи и коррекции ее нарушений. Дислексия.	4	2	2	
2.2	Технологии развития письменной речи и коррекции ее нарушений	6	2	4	
3	Роль специалистов службы сопровождения в преодолении трудностей обучения школьников	10	4	6	
3.1	Организация и содержание работы специалистов службы сопровождения в образовательной организации	5	2	3	
3.2	Организация и содержание работы специалистов службы сопровождения в образовательной организации	5	2	3	
4	Организация взаимодействия с родителями в системе педагогической работы со школьниками, испытывающими	4	2	2	

	трудности в обучении				
4.1	Формы взаимодействия педагогов образовательной организации с родителями детей, имеющих трудности в обучении	4	2	2	
5	Итоговый раздел	2		2	
5.1	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
	ИТОГО	36	20	16	

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

Оценочные и методические материалы

Зачет предполагает написание эссе по описанию опыта использования в практической работе каких-либо из изученных логопедических технологий, либо по обсуждению преимуществ их применения.

Требования к содержанию и оформлению эссе.

Эссе должно быть лаконичным с чётко и ясно изложенной информацией, пишется в свободной форме, выражает индивидуальные соображения по конкретной теме; предусматривает грамотное формулирование мыслей, структурирование информации; использование основных категорий анализа; выделение причинно-следственных связей; аргументированные выводы.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы; включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; выводы, обобщающие авторскую позицию.

Литература:

1. Астахова Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие с электронным приложением. – М.: Владос, 2017. - 31 с.

2. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников: 1-5 классы: традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016. - 187 с.
3. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2015. - 316 с.
4. Дисграфия, или Почему ребенок плохо пишет? / Сост. Т.П. Воронина, Т.В. Попова. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 95 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. - 319 с.
6. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии: методическое пособие: для психологов, учителей и родителей. – М.: Генезис, 2007. - 39 с.
7. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2012. - 175 с.
8. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003. - 330 с.
9. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи: ФНР. ФФНР. ОНР. Дисграфия. Дислексия. Коррекция почерка: логопедическое пособие / Авт.-сост. Муравьева Л.Ю. и др. - СПб: Бибилашвили К., 2018. - 78 с.
10. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2019. - 254 с.
11. Лохов М.И., Фесенко Ю.А., Рубин М.Ю. Плохой хороший ребенок: проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи. - 2-е изд. – СПб.: Элби-СПб, 2005. - 319 с.
12. Мазанова Е.В. Коррекция нарушений письменной речи у детей: практическое пособие. – М.: ИПК "Виадук", 2017. - 126 с.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у детей: игровые задания и упражнения: пособие для логопедов массовых и коррекционных школ, педагогов коррекционных классов для работы с детьми младшего школьного возраста. – М.: Гном, 2020. - 223 с.
14. Методические рекомендации об учете специфических ошибок при оценивании работ учащихся с дисграфией и дислексией / Сост. Н.Н. Яковлева. Электронный ресурс: <http://imc.edu.ru/wp-content/uploads/2016/08/Рекомендации-к-учету-специфических-ошибок-у-детей-с-нарушениями-речи.pdf>
15. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 №07-2627 "О направлении методического пособия" (вместе с "Методическим пособием по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма"). Электронный ресурс: http://www.irort.ru/sites/default/files/Письмо_20Минпросвещения%20России%20от%2010.04.2020%20№%2007-2627%20%20на.pdf
16. Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам / нарушения обучения, поведения / дисграфия / дислексия / коррекция СДВГ / трудности общения / эмоциональные расстройства : [сборник] / под ред. Ж.М. Глоzman. – М.: Эксмо, 2010. - 287 с.
17. Прищепова И.В., Прищепова П.А. Диагностика и коррекция дисграфии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи: психолого-педагогический подход: учебно-методическое пособие. – СПб.: Литера, 2020. - 189 с.
18. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Редкая птица, 2018. – 232 с.
19. Салмина И.В., Дьячкова Л.С. Формируем грамматический строй речи: тренажёр для работы с детьми с ТНР и детьми-билингвами / под ред. И. Н. Ананьевой. -

Самара: Изд-во Ольги Кузнецовой, 2020. - 71 с.

20. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 64 с.

21. Сулова О. В., Мальм М. В. Дисграфия: учусь различать буквы : 1-4 классы. - Изд. 6-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 79 с.

22. Токарь И.Е. Сборник упражнений для занятий по устранению нарушений письма и чтения у обучающихся 2-4 классов общеобразовательной школы. – М.: Практика, 2017. - 211 с.

23. Тосуниди О.М. Дидактический материал для автоматизации чтения: учебное пособие. – М.: Парадигма, 2019. - 136 с.

24. Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский дом Литера, 2020. - 221 с.

25. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет: в помощь учителю. – СПб.: Каро, 2019. - 93 с.

26. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников: 2-3 классы. – СПб.: КАРО, 2014. - 173 с.

27. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методические пособия. — СПб.: КАРО, 2020. — 160 с.