Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА – К ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

СБОРНИК 10
аннотированных отчетов
о результатах инновационной деятельности
образовательных учреждений
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2023

УДК 373.1
ББК 74.4

Печатается по решению Научно-методического совета Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рецензенты:
Даутова Ольга Борисовна, доктор педагогических наук, профессор (СПб АППО)
Гутник Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент (РГПУ им. А.И. Герцена)

Редакционная коллегия: Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Конопатова Н.К., Писарева С.А.
Компьютерная верстка: Николаев А.Б., Титов В.В.

От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2022-2023 учебный год. Сборник 10 /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «Ниц Арт», 2023. – 91 с.

ISBN

В сборнике представлены результаты деятельности инновационных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2022-2023 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации учреждений предваряются перечнем всех инновационных площадок района: федеральных, региональных и районных (Площадок педагогического творчества), с указанием тем и сроков реализации проектов, которые работали в этом году.

Издание адресовано руководителям образовательных организаций, организаторам и участникам инновационной деятельности в образовании, преподавателям и студентам педагогических вузов, методистам, научным работникам, аспирантам и магистрантам, выполняющим экспериментальные исследования в сфере общего образования.

© ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 2023
© ООО «Издательство «Ниц Арт»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....5

ПЕРЕЧЕНЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И РАЙОННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 7

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ.....11

ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына 11

Гуманитарно-технологический комплекс как средство развития образовательных сообществ в основной и средней школе

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ.....16

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия 16

Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией

ГБОУ СОШ № 235 им. Д.Д. Шостаковича, ГБОУ школа №5 19

Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)

ГБОУ № 231 25

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке

ГБОУ СОШ № 255 33

Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы

ГБОУ гимназия № 278 39

Формирование культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы

ГБОУ Лицей № 281 44

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей

ГБОУ СОШ № 287 50

Совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся

ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района 53

Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ 60

ГБОУ СОШ № 238 60

Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды

ГБОУ СОШ № 306 64
Условия формирования функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности как критерия персонифицированного обучения
ГБОУ СОШ № 564 68
Конструирование персонифицированной образовательной среды школы посредством организации системы социальных практик
ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» 71
Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании
РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 76
ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 76
Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования
РАЙОННЫЕ ПЛОЩАДКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА 80
ГБОУ СОШ №229 80
Повышение уровня функциональной грамотности через создание Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института
ГБОУ СОШ №245 86
Социализация подростков через кадетское воспитание и образование

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное издание является десятым ежегодным Сборником аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В сборнике представлены результаты деятельности инновационных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2022-2023 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации учреждений предваряются перечнем инновационных площадок района: федеральных, региональных и районных Площадок педагогического творчества, с указанием тем и сроков реализации проектов, по итогам 2022-2023 учебного года.

Подготовка данного сборника – это сохранение традиций района, одной из которых и является его ежегодное издание, что демонстрирует единство педагогического сообщества инноваторов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, понимание важности инновационной деятельности как ресурса сохранения стабильности системы образования в постоянно меняющихся условиях, важного фактора развития образовательного учреждения и обеспечения высокого уровня образовательной деятельности.

В районе в этом году работали 18 инновационных площадок, учреждений, подведомственных районной администрации, часть из них завершили реализацию своих проектов в соответствии со сроками, что можно увидеть в перечне площадок. В числе инновационных: 2 Федеральные инновационные площадки, 12 региональных (8 экспериментальных площадок, 4 педагогических лаборатории, 1 ресурсный центр дополнительного образования), а также 3 районных Площадки педагогического творчества. Также мы продолжаем сотрудничество со Второй Санкт-Петербургской Гимназией, которая участвует во всех значимых событиях и проектах районной образовательной системы, сохраняет связь с инновационным сообществом адмиралтейцев.

Обращаем внимание читателей, что ежегодно в содержании аннотаций в сборниках района отражается тема общественно-профессиональной экспертизы этого года и те аспекты инновационной деятельности, которые находятся в центре внимания педагогического сообщества района именно в этом году, что видно по названиям разделов. Эти акценты в работе позволяют ОУ района, несмотря на различие в темах инновационных площадок, оставаться в одном проблемном поле, что безусловно способствует развитию каждого учреждения и всей районной системы образования в целом. В этом учебном году внимание педагогического сообщества района было обращено к проблемам наставничества в образовательной организации, а также к роли ИМЦ как «наставника» школ района в сфере инновационной деятельности. Последнее связано с программным 20-летием со дня основания ИМЦ и желанием подвести какие-то итоги в этом направлении своей работы.

Нововведением этого года стала обязательность включения в аннотацию раздела «Инновационные продукты» для всех площадок, независимо от года реализации проекта. Это обусловлено ориентацией на практику и на получение конкретных продуктов (итоговых или промежуточных), как одного из важнейших результатов работы любой площадки. В соответствии с этим и выстраивалась общая для всех образовательных учреждений структура аннотаций этого года.

Традиционными остаются два первых раздела аннотаций:

1. Цель и задачи этапа.
2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности (ИД) за отчетный период.

В этом году в структуру аннотации добавлены следующие новые разделы:

3. Описание промежуточных (или итоговых) инновационных продуктов.
4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций.
5. Роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОУ.

Последний раздел остался аналогичным прошлогоднему:

6. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

Следует отметить, что в статьях сборника указываются ссылки на различные научно-методические и информационные материалы, подтверждающие деятельность учреждений, поэтому удобно применять для работы и электронную версию сборника, размещенную на официальном сайте ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в разделе «Инновационная деятельность»/ «Положение об экспериментальной работе»/ «Отчеты и сборники аннотаций».

Составители сборника надеются, что представленные здесь материалы вызовут интерес самых разных категорий участников инновационной деятельности в образовании, преподавателей и студентов педагогических вузов, научных работников, аспирантов и магистрантов, выполняющих исследования в сфере общего образования, всех, кто заинтересован в развитии системы образования.

Мы также выражаем признательность авторам всех аннотаций, руководителям образовательных учреждений, занимающих активную инновационную позицию, редакционной коллегии, рецензентам, всем представителям научно-методического совета района, его председателю, профессору, доктору педагогических наук, проректору по развитию инновационной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена, члену-корреспонденту РАО Светлане Анатольевне Писаревой за десятилетие работы над сборниками аннотаций результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга!

Данный сборник является юбилейным!

ПЕРЕЧЕНЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И РАЙОННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Сроки проекта	Название образовательного учреждения	Тема проекта ОЭР
Федеральные инновационные площадки			
1	01.01.2023 – 31.12.2025	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Гуманитарно-технологический комплекс как средство развития образовательных сообществ в основной и средней школе
2	14.03.2023 – 30.12.2024	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Инновационная площадка федерального государственного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Тематическое направление «Психолого-педагогическая работа образовательной организации в области профилактики девиаций и деструктивного поведения детей, подростков и молодежи»
Региональные инновационные площадки			
Экспериментальные площадки			
3	01.09.2020 – 31.08.2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская гимназия (учреждение, городского подчинения, не подведомственно администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)	Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией
4	01.01.2021 – 31.12.2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования

5	01.01.2020 – 31.12.2022	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке
6	01.01.2021 – 31.12.2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования
7	01.01.2021 – 31.12.2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы
8	01.09.2020 – 31.08.2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы
9	01.01.2020 – 31.12.2022	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей
10	01.09.2022 – 31.08.2025	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа	Совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся

		№ 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
11	01.01.2020 – 31.12.2022	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации
Педагогические лаборатории «Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования»			
12	01.01.2022 – 31.12.2024	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды
13	01.01.2022 – 31.12.2024	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Условия формирования функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности как критерия персонифицированного обучения
14	01.01.2022 – 31.12.2024	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Конструирование персонифицированной образовательной среды школы посредством организации системы социальных практик
15	01.01.2022 – 31.12.2024	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец Творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании
Ресурсные центры дополнительного образования			
16	01.01.2022 – 31.12.2024	Государственное бюджетное общеобразовательное	Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника

		учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	средствами дополнительного образования
Районные площадки педагогического творчества			
17	01.09.2021 – 31.08.2024	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института (ШИИ)
18	01.09.2021 – 31.08.2024	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 245 имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Социализация трудных подростков через кадетское образование и воспитание
19	01.09.2022 – 31.08.2025	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 288 имени Олега Ольховского Адмиралтейского района	Образование для жизни: психолого-педагогические технологии обеспечение ситуации успешности детей с РАС, детей-мигрантов и обучающихся из неблагополучных семей и социозащитных учреждений

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

Шутова В.М., Даутова О.Б., Голованова И.Ф.
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына

Гуманитарно-технологический комплекс как средство развития образовательных сообществ в основной и средней школе

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта (по результатам первого года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Директор школы: Шутова Валентина Михайловна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, ул. Дровяная, д.7-а, литер А

Телефон: 8 (812) 251-43-34,

Факс: (812) 251-39-34

E-mail школы: sc278.adm@obr.gov.spb.ru, sc278.adm@obr.gov.spb.ru

Сайт: http://gymn278.ru

Страница сайта по инновационной деятельности: https://community278.ru/

Инновационный статус: федеральная инновационная площадка

Научный руководитель: Даутова Ольга Борисовна

Координатор ОЭР: Голованова Ирина Федоровна

1. Цель этапа: Разработка, апробация и внедрение разработанного на базе гуманитарно-технологического комплекса ОО «ГОЛИЦЫН-ЦЕНТР» информационно-образовательного ресурса.

Задачи:

1. Внедрить в педагогическую практику гуманитарно-технологический комплекс ОО «ГОЛИЦЫН-ЦЕНТР».

2. Разработать, внедрить в профориентационную деятельность гимназии, описать информационно-образовательный ресурс «ПРОЕКТория «ФИРМА»: точки роста для гуманитариев».

2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период

2.1. Определена модель технологии «Навигатор тьюторского сопровождения»

2.2. Результаты апробации «Навигатора тьюторского сопровождения» (НТС) в учебном процессе представлены на сайте гимназии http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2254 и на портале «ПРОЕКТория» https://community278.ru/

2.3. Выступления по теме ОЭР:

28.03.18 – Алабина Е.В., Голованова И.Ф. Реализация программы наставничества в гимназии: практики сопровождения педагогов-тьюторов 5.12.2022 – в ИМЦ – «Марафон педагогических практик», 12.01. 2023 на методическом объединении классных руководителей в ДТ «У Вознесенского моста»

2.4. 15.02.2023 – Организация и проведение городского круглого стола «Формирование культуры исследователя у обучающихся основной школы: презентация тьюторских практик» с 4-мя мастер-классами

29.03.2023 – конференция в рамках ПМОФ «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности

2.5. Публикации:

- Голованова И.Ф., Корсун Т.В. Наставничество в проектной деятельности: проект «Учимся у Петербурга». Рукопись в Альманах ИМЦ

- Корсун Т.В. «Geist von St.Petersburg». Методическая разработка по внеурочной деятельности. Электронная библиотека Голицынской гимназии. Издано РИП. Доступно по ссылке: https://community278.ru/gorod-v-podarok-moj-peterburg/

3. Описание промежуточных инновационных продуктов

Название продуктов:

Образовательный ресурс гимназии «Навигатор ПРОЕКТория» - (https://community278.ru/)

Данный ресурс включает в себя следующие компоненты:

- Система открытых студий (схема) (http://gymn278.ru/images/Система_открытых_студии.pdf).
- Событийная среда открытых студий, направленная на вовлечение обучающихся 5-9 классов в исследовательские и проектные практики и формирование культуры исследователя (схема) (http://gymn278.ru/images/Событиная_среда_открытых_студии.pdf).
- Календарь ключевых событий открытых студий для обучающихся 5-9 классов на 2021-2022 учебный год (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dBXm6APoSaJES5Sy968RkxJssXhf52ysY9qX6EdvBGg/edit?usp=sharing).
- Календарь событийной среды гимназии (событийная среда новостной страницы сайта гимназии) на 2020-2021 учебный год (https://calendar.google.com/calendar/embed?src=gymn278%40gmail.com&ctz=Europe%2FMoscow).
- Образовательный ресурс «Навигатор тьюторского сопровождения исследовательских и проектных практик обучающихся основной школы» (модель) (http://gymn278.ru/docs/pdf/rip/navigator_model.pdf).
- Тетрадь-навигатор для тьюторанта. Фрагмент:

- рабочий лист - http://gymn278.ru/docs/pdf/rip/tetrad_work.pdf;
- презентация - http://gymn278.ru/docs/pdf/rip/tetrad_present.pdf.

Авторский коллектив: Шутова В.М., Даутова О.Б., Алабина Е.В., Смирнова Ж.Э., Голованова И.Ф., Золотарев А.А., Виноградова М.О., Вислогузова В.В., Корсун Т.В. (учитель немецкого языка)

Номинация: Инновации в области работы с одаренными детьми.

Может быть представлено также в номинациях:

Инновации в области обучения;

Инновации в области воспитания;

Подноминация «Цифровая среда образовательной организации».

Описание инновационного продукта

Навигатор тьюторского сопровождения ПРОЕКТория представляет образовательный интерактивный портал с 12-ю открытыми студиями (каждая имеет руководителя), образующими событийную среду гимназии. Гимназист выбирает себе студию и наставника для организации и выполнения исследования. Алгоритм взаимодействия наставника и наставляемых, осваивающих новый ресурс:

- выбор платформы после изучения ее возможностей;
- повышение IT компетенций в случае обнаружения дефицитов;
- создание и оформление страниц открытых студий, закрепление наставляемых в качестве руководителей;
- повышение методической грамотности, так как необходимо было разрабатывать материалы студии;
- конструирование событийной среды студии, ключевых событий (не менее 3-х), создание информационных и методических материалов для их проведения;
- знакомство и освоение форматов проведения событий;
- обучение фиксации и анализу результатов, рефлексия.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Гуманитарно-технологический комплекс ОО «ГОЛИЦЫН-ЦЕНТР» - ресурс профессиональных проб. Противоречие на рынке труда между избыточным предложением выпускников ВУЗа гуманитарных специальностей (73% от общего числа) и дефицитом грамотных молодых специалистов выражена в проблеме трудоустройства почти трети выпускников ВУЗов. Отсюда - актуальность ПРОФПРАКТИКИ еще в школе. Представленный проект направлен на решение этой проблемы. На основе создания и реализации гуманитарно-технологического комплекса, а также внедрения образовательных технологий и бизнес-модели деятельности фирм и профессиональных (образовательных) сообществ на профориентационном портале обучающиеся получат возможность активизации разнообразной деятельности и смогут себя проявить в разных социальных ролях (профессиях) по своему выбору (фирма, профессия, должность), осуществить профессиональные пробы. Создание и реализация гуманитарно-технологического комплекса как средства развития образовательных детско-взрослых сообществ по интересам и вовлечение в активные профессиональные пробы – бизнес-моделей и фирм, обеспечат адекватную профориентацию обучающихся основной и средней школы. https://community278.ru/otkrytye-studii/shans/.

Инновационный характер продукта заключается в том, что по сравнению с имеющимися аналогами (указательными информационными буклетами) гуманитарно-технологический комплекс ОО «ГОЛИЦЫН-ЦЕНТР» открыт для выбора, взаимодействия, групповой работы, позволяет организовать самоконтроль не только для гимназистов, но и для обучающихся по договорам партнерских школ, для проведения профессиональных проб на базе информационно-образовательного ресурса «ПРОЕКТория «ФИРМА»: точки роста для гуманитариев».

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Навигатор тьюторского сопровождения «ПРОЕКТория» создает технологические условия для повышения качества образовательной среды, формирования культуры исследователя в проектной деятельности.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Реализована программа диссеминации опыта:

- Представление опыта инновационной деятельности на Петербургских образовательных форумах 24.03.2022; 29.03.23 с проведением педагогами школы интерактивных мастер-классов на международной научно-практической конференции «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся»
- Организация городского Круглого стола 15.02.23;
- Проведение научно-методических семинаров-встреч по … (Приказ № 215 от 15.11.2022);
- Представление двух команд в Марафоне педагогических практик Адмиралтейского ИМЦ 5.12.2022 (2 диплома победителя);
- Публикации: 34 авторские статьи опубликованы в сборнике серии «Голицынская гимназия в инновационном процессе»: «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». СПб.: «ЛЕМА»-2022, 164 с.

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций

Система наставничества в гимназии включает три направления: «Педагог – педагог» (46%), «педагог-ученик» (78%), испытана форма наставничества «ученик-ученик».

- Реверсивное наставничество: учиться и у молодых.
- Ситуативное наставничество: подготовка к конкурсу более молодого опытным наставником.

Формы работы, технологии, приемы, средства, механизмы: консультации, приглашения к участию в актуальных мероприятиях, участие в марафоне педагогических практик, приглашение младших к старшим на метапредметный марафон с перениманием и повторением опыта участия в состязаниях, обучение работе с навигатором «ПРОЕКТория», совместный выпуск продукции, соавторство, научное руководство.

Роль системы наставничества в ОУ в развитии инноваций: повышение мотивации к участию в конкурсах, пополнение знаний, развитие компетенций.

5. Роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОУ

Помощь, которую ИМЦ в течение 20 лет оказывал нашему ОУ: информационная поддержка, повышение квалификации в организации обучения и конкурсов, планирование, консультирование, распространение передового педагогического опыта, знакомство и общение педагогов Адмиралтейского района, организация ученической конференции старшеклассников «Лабиринты науки», публикации учителей и ученических исследовательских работ в альманахе ИМЦ.

Эффективные формы работы: Организация конкурсов, обобщение передового опыта, публикации, научное сопровождение.

Роль ИМЦ в сфере развития ИД в ОУ можно охарактеризовать как наставничество.

6. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

В рамках реализации проекта планируется апробация и внедрение разработанного на базе гуманитарно-технологического комплекса ОО «ГОЛИЦЫН-ЦЕНТР» информационно-образовательного ресурса «ПРОЕКТория «ФИРМА»: точки роста для гуманитариев», направленного на формирование базовых профессиональных компетенций и навыков у обучающихся основной и средней школы. Это позволит реализовать систему профильного сопровождения гимназистов по цепочке «школа – колледж, ВУЗ – работодатель», в том числе через организацию профессиональных проб и профориентационной диагностики, а также расширение и обновление системы сетевого взаимодействия, организацию работы на профориентационном ресурсе гимназии. Таким образом, будет организована профориентационная деятельность посредством развития образовательных детско-взрослых сообществ по интересам и развития сообществ учащихся основной и средней школы.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ

Мардер Л.М., Шилова О.Н., Юркова Т.А.
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы (по результатам третьего года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

ФИО руководителя: Мардер Людмила Маратовна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, Казанская улица, д. 27

Телефон: 8 (812) 315-67-89

Факс: 8 (812) 315-67-89

e-mail: info.2spbg@obr.gov.spb.ru

Сайт: http://2spbg.ru

Страница сайта по инновационной деятельности:
http://2spbg.ru/pages/239/innovacionnaia-deiatelnost/rabota-innovacionnih-ploshadok/oep-2020/

Инновационный статус: региональная инновационная площадка

ФИО научного консультанта: Шилова Ольга Николаевна

ФИО координатора ОЭР: Юркова Татьяна Анатольевна

1. **Цель апробационного этапа:** исследование эффектов внедрения методических рекомендаций для руководителей и управленческих команд по формированию организационной готовности и определение инструментария для их диагностики.

2. **Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**

2.1. Разработана методика оценки организационной готовности образовательной организации к изменениям.

2.2. Проведена апробация методических рекомендаций для руководителей и управленческих команд по формированию организационной готовности (ОГИ). Основные критерии при апробации:

– теоретическая обоснованность;
– последовательность и преемственность задач, решаемых на каждом этапе;
– полнота управленческих и методических действий по формированию ОГИ;
– -практическая значимость.

2.3. На основе проведенной апробации скорректирован алгоритм работы по формированию организационной готовности к изменениям в процессе управления ОО.

2.4. Скорректированы методические рекомендации для руководителей и управленческих команд.

2.5. Выступления по теме ОЭР:

18.10.2022 – Маркова Н.В., Иванцова О.Г., Букаева В.В., Юркова Т.А. «Формирование читательской компетенции учащихся как основы развития функциональной грамотности» - международный вебинар с Республикой Казахстан.

19.10.2022 – Шилова О.Н., Юркова Т.А. «Представление методических рекомендаций по формированию организационной готовности к изменениям для руководителей и управленческих команд» в рамках круглого стола «Профессионально-общественная экспертиза результатов инновационной деятельности» для сети школ, реализующих проекты ОЭР по теме «Формирование организационной готовности к изменениям».

28.03.2023 – Шилова О.Н. «Проблемные вопросы организации подготовки школы к изменениям» в рамках ПМОФ-2023 на научно-практическом семинаре «Готовность образовательной организации к изменениям как ресурс развития школы».

28.03.2023 – Чиркова Ю.В., Тетерятникова Н.Г. «Развитие кадрового потенциала ОО» - в рамках ПМОФ-2023 на научно-практическом семинаре «Готовность образовательной организации к изменениям как ресурс развития школы».

28.03.2023 – Баранова Ю.А., Немирова Н.В. «Организационная культура в контексте условий развития готовности школы к изменениям». - в рамках ПМОФ-2023 на научно-практическом семинаре «Готовность образовательной организации к изменениям как ресурс развития школы».

28.03.2023 - Юркова Т.А. «Проектная деятельность педагогического коллектива как один из механизмов формирования организационной готовности к изменениям» - в рамках ПМОФ-2023 на научно-практическом семинаре «Готовность образовательной организации к изменениям как ресурс развития школы».

2.6. 28.03.2022 – Организация и проведение секции «Механизмы формирования организационной готовности педагогического коллектива к изменениям» в рамках ПМОФ-2023 на научно-практическом семинаре «Готовность образовательной организации к изменениям как ресурс развития школы».

2.7. Публикации:

Мардер Л.М., Шилова О.Н., Юркова Т.А. «Динамическая модель организационной готовности образовательной организации к изменениям» - Непрерывное образование в Санкт-Петербурге, 2022 год, выпуск 1(15)- с.75-82.

Маркова Н.В., Иванцова О.Г., Юркова Т.А. «Формирование функциональной грамотности учащихся как фактор развития готовности школы к изменениям» - Непрерывное образование в Санкт-Петербурге, 2022- выпуск 2(16) с.75-82.

3. Описание итоговых инновационных продуктов

Название продукта: Методика оценки организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией.

Авторский коллектив: Мардер Л.М. (директор), Матина Г.О. (методист ОЭП), Немирова Н.В. (аналитик ОЭП), Чиркова Ю.В. (педагог-психолог ОЭП), Шилова О.Н. (научный консультант ОЭП), Юркова Т.А. (руководитель ОЭП).

Аннотация инновационного продукта

Методика оценки организационной готовности образовательной организации к изменениям включает созданные самостоятельно критерии и показатели (матрица

критериальной оценки), обзор возможных инструментов оценки, а также рекомендации по их использованию. Материал может быть полезен административным командам, педагогам-психологам, рабочим группам по созданию и внедрению инноваций.

Предложенные матрицы критериев и показателей в рамках различных подходов обеспечивают вариативность в формировании диагностических оценочных методик, создают условия для выбора оптимальной конфигурации оценочных методик при проведении измерений или анализа, предлагают точки отсчета для самостоятельного проектирования системы критериев и показателей оценки ОГИ управленцами разных уровней.

Методика оценки организационной готовности образовательной организации к изменениям – итоговый продукт деятельности ОЭП Второй Санкт-Петербургской Гимназии, интегрирующий в себе результаты работы предыдущих этапов.

Логика работы по управлению организационными изменениями включает в себя аналитико-диагностические, методические, интегрирующие механизмы. Для принятия правильных управленческих решений, для корректировки организационных процессов необходима объективная диагностика – оценка организационной готовности образовательной организации к изменениям.

Предложенный инструментарий оценки организационной готовности к изменениям был опробован во Второй Санкт-Петербургской Гимназии, а также прошел апробацию в партнерских образовательных организациях (лицей 226, ОУ 312, ОУ 278). Результаты оценки позволили скорректировать управленческие действия администрации в работе с педагогическим коллективом школ, определить основные направления управленческих решений.

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций

Практический опыт подтверждает, что включение педагогов в процесс изменений происходит в ходе их совместной деятельности. Следовательно, необходимы последовательные управленческие решения, направленные на активизацию этих процессов.

Психолого-педагогическая диагностика показывает разную степень готовности педагогов к процессам изменений. Поэтому, с разными группами сотрудников мы работаем по-разному. Одни являются инициаторами, проводниками новых педагогических идей и практик, другие готовы к постепенному включению в эти процессы в условиях обучения и наставничества. Педагогов из слабо мотивированной группы на первом этапе достаточно информировать о современных тенденциях и изменениях в образовании в целом и ОО в частности.

Опытно-экспериментальную работу можно рассматривать как условие появления новых форм наставничества. Обозначим основные формы наставничества, представленные в практике Второй Санкт-Петербургской Гимназии:

– деятельность проектных групп по направлениям, актуальным для Гимназии: включение всех членов педагогического коллектива в эту работу в разных ролях;

– деятельность Клуба молодого педагога по направлениям: современный урок, психолого-педагогические аспекты работы учителя, включение в тематические проекты;

– сопровождение учителя в процессе продвижения по индивидуальной траектории роста профессионального мастерства;

– организация и проведение в Гимназии Методических дней обучения: представление лучших практик, отработанных учителями Гимназии;

– наставническая диада в проекте «Развитие читательской грамотности»: учитель-предметник – учитель-словесник; взаимообогащение с обеих сторон.

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

Результаты ОЭР позволили сделать основные акценты в профессиональной деятельности педагогического коллектива, увидеть значимость объединяющих событий, наиболее актуальные и значимые формы организации методической работы, подготавливающие коллектив ОУ к организационным изменениям в «мягком» режиме, постепенно.

Возможность диагностировать тип организационной культуры учреждения и оценить готовность его коллектива к изменениям позволяет увидеть риски, дефициты, специфику коллектива и выстроить целесообразные управленческие решения на разных уровнях.

Львовская Н.Н., Ивлева М.Г., Новоселова И.Н.
ГБОУ школа № 5
Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Шеверева Ю.Н.
ГБОУ СОШ № 235 им. Д.Д. Шостаковича с углубленным изучением отдельных учебных предметов

Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы (по результатам третьего года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Стаховский Тимофей Владимирович
Адрес: 190121, Санкт-Петербург, наб. реки Пряжки, д. 4-6, лит.А
Телефон: 572-58-46
Факс: 572-58-45
e-mail: sc235@adm-edu.spb.ru
Адрес сайта: http://school235.ru
Страница сайта по инновационной деятельности:

http://school235.ru/indo/rip-2021-2024/
ФИО научного руководителя: Крылова Ольга Николаевна
ФИО координатора ОЭР: Шеверева Юлия Николаевна

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя: Львовская Наталия Николаевна
Адрес: 190013, Санкт-Петербург, Батайский пер., д. 6-8, лит.А
Телефон: 417-22-05
Факс: 316-30-55
e-mail: sc5@adm-edu.spb.ru
Адрес сайта: /http://sc.adm-edu.spb.ru/
Страница сайта по инновационной деятельности:
http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/innovacionnaya-deyatelnost-shkoly-oer
ФИО научного руководителя: Ивлева Мария Геннадьевна
ФИО координатора ОЭР: Новоселова Ирина Николаевна
Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

1. Цель этапа: апробация и внедрение инновационных продуктов в образовательный процесс.

Задачи этапа:

– Апробация программы повышения квалификации для учителей английского языка по работе с детьми, имеющими нарушения чтения.

– Проведение и анализ результатов контрольного эксперимента по результатам апробации.

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период (сентябрь 2022 - май 2023)

2.1. Апробированы рабочие программы по английскому языку для основной и старшей школы, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.

2.2. Апробирована программа повышения квалификации для учителей английского языка по работе с детьми, имеющими нарушения чтения, включающая серию мастер-классов и комплект сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленный на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.

2.3. Диссеминация опыта и экспертная деятельность:

– Проведение на базе ГБОУ №235 городского практико-ориентированного семинара «Обновление современных технологий обучения: сетевой подход»;

– Проведение на базе ГБОУ №235 III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2023).

Участниками рабочей группы представлены следующие выступления:

Доклад: Опыт применения цифровых онлайн-технологий в коррекции дислексии. Новоселова Ирина Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Доклад: Сетевые технологии повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с нарушениями чтения. Шевереввa Юлия Николаевна, к.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности, учитель английского языка, ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича.

Мастер-класс: Приемы работы с детьми с нарушениями чтения на уроках английского языка. Калашников Евгений Олегович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича.

Мастер-класс: «Технология работы с текстом на уроках английского языка с обучающимися с дислексией». Афанасьева Юлия Николаевна, учитель английского, Грецкая Екатерина Константиновна, учитель русского языка ГБОУ № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

3. Описание промежуточных инновационных продуктов

В ходе реализации проекта ОЭР были разработаны следующие инновационные продукты:

– Диагностические инструментарий по выявлению расстройств чтения у обучающихся на родном языке;

– Диагностические материалы по выявлению трудностей в обучении английскому языку у детей с расстройствами чтения по различным языковым аспектам;

– Рабочие программы по английскому языку 5-9 и 10-11 классов, включающие комплект контрольно-измерительных материалов, учитывающих образовательные потребности детей с трудностями чтения на иностранном языке;

– Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка;

– Описание технологий обучения английскому языку для основной и старшей школы.

Аннотация инновационного продукта

Название продукта: Курс повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке

Авторский коллектив: Деш Е.А. (учитель английского языка), Калашников Е.О. (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка), Литовченко Е.А. (учитель английского языка), Шеверева Ю.Н. (заместитель директора по инновационной деятельности, учитель английского языка), Экова Д.К. (учитель английского языка).

Описание инновационного продукта

Продукт представляет собой комплект материалов для реализации программы повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на уроках иностранного языка, включающий:

– Программу курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию мастер-классов и сетевых онлайн-уроков (обучение на рабочем месте);

– Рабочую тетрадь слушателя курса повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке, через серию мастер-классов и сетевых онлайн-уроков;

– Комплект разработок сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке;

– Методические рекомендации по работе с детьми с трудностями чтения на уроках английского языка.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Важнейшей задачей современного образования является учет индивидуально-типологических особенностей учащихся. Профессиональный стандарт «Педагог» среди необходимых умений учителя фиксирует умение «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании…».

В настоящий момент педагогической общественностью обсуждается проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык». Данная концепция еще не утверждена, но на региональном уровне активно рассматривается вопрос разработки региональной дорожной карты по возможной реализации данной концепции. Так, на Координационном совете по введению ФГОС ОО в Комитете по образованию 12.02.2020 обсуждался данный вопрос.

В данном проекте предметной концепции говорится о том, что используемые технологии обучения английскому языку должны строиться на важнейших педагогических подходах: личностно-ориентированном, системно-деятельностном, компетентностном, межкультурном, коммуникативно-когнитивном. Поэтому для английского языка, «в условиях реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, учитывающей потребности каждого участника образовательного процесса, более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/ индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, модульное образование, дистанционное обучение и др. Также обновление технологий обучения следует вести в отношении тех, которые обеспечивают «обучение в современной информационно-образовательной среде».

Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у учащихся. В частности, это достигается, с одной стороны, взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письму), опирающемся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка, а с другой стороны - развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий, как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др.

Один из проектов «Успех каждого ребенка» предусматривает создание для всех категорий детей условий для успешного профессионального и личностного развития. На современном этапе развития общества профессиональный и личностный успех во многом сопряжен с владением иностранными языками.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью методической системы в России, и дети с трудностями овладения чтением и/или нарушениями данного навыка, которые в рамках общего образования интегрированы в общеобразовательную среду, нередко сталкиваются с проблемами в изучении иностранных языков. Указанная категория обучающихся, испытывающих трудности в чтении различного характера, нуждается в оказании специализированной помощи и поддержке со стороны педагогов.

Проблема нарушений чтения тесно связана с изучением родного языка. Существует огромное количество исследований, которые доказывают, что академическая успеваемость по родному языку сопряжена с успешностью овладения иностранным языком. При этом некоторые специалисты утверждают, что данной группе обучающихся вовсе не следует изучать иностранный язык из-за возникающих дополнительных трудностей, которые становятся демотиваторами в овладении родным языком. Однако существует мнение, что учащиеся могут извлечь пользу из изучения иностранного языка в подходящей образовательной среде. (Британская Ассоциация Дислексии, 2016)

А.Н. Корнев, кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии СПбГПМА, вице-президент Ассоциации логопатологов Санкт-Петербурга отмечает, что в российском педагогическом сообществе проблема обучения детей с симптомами дислексии именно иностранному языку слабо изучена. Отсутствие у российских педагогов осведомленности о проблеме и специальных знаний о том, какую помощь следует оказывать учащимся, приводит к тому, что дети, имеющие симптомы дислексии, наиболее распространенными из которых являются нарушения чтения, получают менее качественное образование, чем их одноклассники (А.Н. Корнев). Профессиональный стандарт педагога определяет, что современный учитель должен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), освоить и уметь адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Отсюда и возникает потребность в освещении и поиске решений более частных вопросов, а именно в области преподавания иностранного языка у таких учащихся.

Рост количества детей с трудностями усвоения чтения и с вариативными нарушениями данного навыка в общеобразовательных школах (1 из 5 учащихся имеет те или иные симптомы дислексии - Е.Л. Григоренко), наличие у данной категории детей особых образовательных потребностей и трудности, возникающие у педагогов на пути удовлетворения этих потребностей, обуславливают актуальность представленной разработки.

Инновационность данной программы повышения квалификации для педагогических работников обусловлена также тем, что часть программы, проходит в формате обучения на рабочем месте посредством сетевых уроков. Сетевой урок – это урок, в котором принимают участие педагоги 2-х и более образовательных учреждений при помощи ВКС. Формат сетевого урока подразумевает работу учителя-мастера, который демонстрирует практическое использование изученных на мастер-классах приемов и методик обучения детей с трудностями чтения на иностранном языке в своем классе, а также учителей-фасилитаторов, которые обеспечивают мониторинг работы учащихся в своих учебных заведениях и изучают практическое применение информации, полученной на мастер-классах.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Благодаря разработке и реализации программы, в школе созданы условия для профессионального роста педагогов в области работы с детьми с трудностями чтения.

Проведена диагностика трудностей чтения у учащихся на родном и иностранном языках.

Внесены изменения в образовательный процесс, учитывающие особые образовательные потребности детей с нарушениями чтения, без выделения данной категории обучающихся в отдельные группы.

Расширен круг социальных партнеров из числа организаций и специалистов, занимающихся работой с детьми с нарушениями чтения.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

– Реализация программы повышения квалификации для школ группы внедрения (ГБОУ СОШ №225, ГБОУ СОШ №317, ГБОУ СОШ №494, ГБОУ СОШ №47);

– Презентация программы повышения квалификации на круглых столах в СПб АППО;

– Презентация программы повышения квалификации на городском практико-ориентированном семинаре «Обновление современных технологий обучения: сетевой подход»;

– Презентация программы повышения квалификации на III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2023);

– Публикации:

Педагогические возможности ИКТ в обучении иностранному языку детей с признаками дислексии. Калашников Е.О. Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2022. Выпуск 1 (15).

Проблема совершенствования технологий обучения английскому языку школьников с дислексией. Афанасьева Ю.Н., Ивлева М.Г. Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2022. Выпуск 1 (15).

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций

Одной из основных задач наставничества в образовании является организация в каждом учреждении профессиональных самообучающихся сообществ, способствующих профессиональному росту как молодого специалиста, так и педагога-наставника.

Примером таких сообществ внутри школы являются рабочая и творческая группы по инновационной деятельности, а привлечение к ней молодых специалистов является эффективным инструментом наставничества. При поддержке опытных специалистов молодые педагоги публикуют статьи, представляют опыт своей работы на общественно-профессиональную экспертизу, учатся критически оценивать свои разработки и правильно реагировать на критику экспертов.

Кроме того, педагоги, занимающиеся инновационной деятельностью, образуют отдельное профессиональное сообщество как на уровне района, так и на уровне города. Участие в нем выводит педагога на новый уровень: от практики до научного осмысления своей работы. Также участие в инновационной деятельности расширяет профессиональный круг общения, позволяет найти партнеров для реализации совместных проектов.

Таким образом, инновационная деятельность позволяет молодым специалистам всестороннее включиться в образовательную деятельность, формирует заинтересованность в своем деле и расширяет спектр доступных для профессиональной деятельности ресурсов.

5. Роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОУ

В Адмиралтейском районе организована система общественно-профессиональной экспертизы, благодаря которой инновационные продукты своевременно проходят апробацию. Созданы условия для публикации статей по тематике инновационной деятельности.

6. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Благодаря результатам инновационной деятельности и получению гранта в номинации «Медиакласс» становится возможным открытие на базе школы регионального ресурсного центра по обновлению технологий гуманитарного образования и развитию медиакомпетенций.

Школа реализует программы профильного образования в области медиа на базе основного и дополнительного образования для учащихся школы и на базе дополнительного образования для учащихся других школ города. Выпускники программ успешно поступают в СПО и ВУЗы, занимающиеся подготовкой специалистов в области медиа. На данный момент заключен договор с СПб ГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем» и ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Школа проводит стажировки по медиаобразованию для педагогов из регионов. На данный момент наиболее активно идет сотрудничество с Институтом развития образования Камчатского края. Круг партнеров из регионов планируется расширить.

Иванова О.В., Алексеев С.В., Велюго И.Э.
ГБОУ № 231

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы (по результатам третьего года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Иванова Ольга Викторовна

Адрес: 190121, Санкт-Петербург, Витебская ул., дом 7, литер А

Телефон: 8 (812) 417-23-28

Факс: 8 (812) 417-23-28

e-mail: sc231@adm-edu.spb.ru

Сайт: http://spb231.reg-school.ru/

Страница сайта по инновационной деятельности: http://spb231.reg-school.ru/innovacionnaya-deyatel-nost-/rip

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (опытно-экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Алексеев Сергей Владимирович

ФИО координатора ОЭР: Велюго Ирина Эмировна

1. **Цель этапа:** внедрение результатов ОЭР в деятельность ОУ.
2. **Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период**

2.1. Разработаны методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с умственной отсталостью с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды.

2.2. Внедрена в работу образовательного учреждения Служба наставничества семьи.

2.3. Разработана цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы «ПрофНаставникОнлайн».

2.4. Статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику инновационной деятельности представлены по ссылке - https://cloud.mail.ru/public/Hsa3/MSQDAPLpU

2.5. Выступления по теме ОЭР:

17.03.2022 – Иванова О.В., Велюго И.Э, Максименко К.Н. «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в рамках профориентационной экосистемы школы» - Городской круглый стол «Реализация проектов ОЭР по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках формального и неформального образования», СПб АППО.

24.03.2022 – Презентация технологии проектирования индивидуальных образовательных траекторий в профориентационной экосистеме «Маршрут длиною в жизнь» – Максименко К.Н. «Роль психолого-педагогического сопровождения в профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (мастер-класс); Лапихина Л.А., Никитина Е.С., Лактионова С.С. «Роль наставника в профориентационной образовательной экосистеме» (мастер-класс) – XII Петербургский международный образовательный форум, НРК «На пути к здоровой, безопасной, экологичной школе», секция на базе ГБОУ №231 «Образовательная экосистема здоровьесозидания: поиск новых подходов».

13-15.04.2022 – Максименко К.Н., Велюго И.Э., Иванова О.В. Возможности повышения адаптационного потенциала обучающихся с умственной отсталостью при предпрофессиональной подготовке, XXVIII Международная конференция «Ребенок в современном мире. Безопасность детства», РГПУ им. А.И. Герцена.

27.04.2022 – Иванова О.В., Велюго И.Э., Максименко К.Н. «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке» – ОПЭ результатов инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга «Развитие науки и практики: система управленческих решений в образовательной организации», ИМЦ Адмиралтейского района.

5-7.09.2022 – Велюго И.Э., Максименко К.Н. «Проектирование цифровой среды профориентационной образовательной экосистемы как ресурс воспитания старшеклассников с интеллектуальными нарушениями» – X Международная научно-практическая конференция «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: формирование у воспитанников личностных качеств гражданина и патриота, социально-значимого и ответственного поведения на благо своей страны», НДЦ «Зубрёнок», Минск.

30.09.2022 – Иванова О.В., Дюринская А.В., Велюго И.Э., Максименко К.Н. «Использование возможностей сервиса Telegram в профориентационной образовательной экосистеме школы, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью» – Городской семинар «Опыт реализации ОЭР по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», СПб АППО.

03-04.10.2022 – Максименко К.Н., Лапихина Л.А., Никитина Е.С., доклад «Разработка и использование чат-бота «ПрофНаставникОнлайн» в рамках деятельности Службы наставничества семьи ОУ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью» – секция «Здоровьесозидающая деятельность педагога в современных условиях: опыт санкт-петербургского образования» на XIV Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога» в рамках XIV Всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения».

31.10.2022 Максименко К.Н., Велюго И.Э., доклад «Цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы школы, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью» – Всероссийская научно-практическая конференция «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы», Санкт-Петербург.

02-03.11.2022 – Максименко К. Н. «Роль современной школы в формировании социального здоровья выпускников с интеллектуальными нарушениями» – доклад на секции «Здоровье в школе» VI Всероссийской конференции «Учитель здоровья: инновационные технологии и эмоциональный интеллект», Санкт-Петербург.

03.11.2022 – Велюго И.Э., Максименко К.Н. «Использование возможностей Телеграм-бота в профориентации обучающихся с умственной отсталостью» – городской вебинар «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями: готовность к безопасному поведению и здоровому образу жизни», ГБОУ №4 Василеостровского района.

17.11.22 – Дюринская А.В., Никитина Е.С., Лапихина Л.А. «Концепция профориентационного наставничества семей старшеклассников с умственной отсталостью» – I Открытая городская научно-практическая конференция «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», Санкт-Петербург.

17.11.2022 – Иванова О.В., Велюго И.Э., Максименко К.Н. «Современные цифровые инструменты профориентационного сопровождения семей выпускников с умственной отсталостью» – I Открытая городская научно-практическая конференция «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», Санкт-Петербург.

30.11.–02.12.2022 – Максименко К.Н. «Цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью» – XIII Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития», Круглый стол «Безопасное поведение в информационном пространстве: проблемы, риски и направления деятельности образовательных организаций», Москва – Саранск.

14.12.2022 – Иванова О.В., Велюго И.Э., Максименко К.Н. «Формирование цифровой среды профориентационной образовательной экосистемы ОУ, реализующего АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» – Фестиваль передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга – 2022 «Развитие образовательного учреждения: достижения и образ будущего», ИМЦ Адмиралтейского района

2.6. Организация и проведение мероприятий на базе ОУ

24.03.2022 – Секция 3. «Образовательная экосистема здоровьесозидания: поиск новых подходов» в рамках НРК «На пути к здоровой, безопасной, экологичной школе» XII Петербургской международного образовательного форума.

19.05.2022 – Городской семинар «Жизнь после школы: возможные сценарии».

23.11.2022 – Городской ознакомительный семинар «Один день в особой школе» для преподавателей образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14.12.2022 – Городской семинар «Маршрут длиною в жизнь»: профориентация подростков с интеллектуальными нарушениями.

26.04.2023 – Городской семинар «Служба наставничества семьи как эффективная модель профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Наставники семьи обучающихся с интеллектуальными нарушениями: новые понятия или новые смыслы?»

2.7. Публикации:

1. Велюго И.Э., Максименко К.Н. Возможности повышения адаптационного потенциала обучающихся с умственной отсталостью при предпрофессиональной подготовке // Философия образования и проблемные пространства детства. Сборник научных трудов на основе материалов XXVIII Международной конференции к 225-летию РГПУ им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2022.

2. Велюго И.Э., Максименко К.Н. Моделирование современной здоровьесозидающей среды экологического образования // Сборник материалов XIV всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» XIV Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». СПб, 3-4 октября 2022 г. – СПб., 2022. - 282с.

3. Иванова О.В. Максименко К.Н., Никитина Е.С., Лапихина Л.А. Разработка и использование чат-бота «ПрофНаставникОнлайн» в рамках деятельности Службы наставничества семьи ОУ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталость // Сборник материалов XIV всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» XIV Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». СПб, 3-4 октября 2022 г. – СПб., 2022. – 282 с.

4. Велюго И.Э., Иванова О.В. Максименко К.Н. Проектирование цифровой среды профориентационной образовательной экосистемы как ресурс воспитания старшеклассников с интеллектуальными нарушениями / Сборник материалов пленарных и секционных докладов X Международной научно-практической конференции «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: формирование у воспитанников личностных качеств гражданина и патриота, социально-значимого и ответственного поведения на благо своей страны». - Минск, 2022. – 318 с.

5. Алексеев С.В., Иванова О.В., Велюго И.Э., Максименко К.Н. Профориентационная образовательная экосистема школы для обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с умственной отсталостью с целью их будущей адекватной занятости. / Передовые педагогические практики. Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности. Информационно-методический Центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург, 2022. С. 104-107.

3. Описание итоговых инновационных продуктов.

Аннотация инновационного продукта 1.

Название продукта: «ПрофНаставникОнлайн» - цифровая платформа профориентационной образовательной экосистемы (профориентация обучающихся с умственной отсталостью)

Авторский коллектив: Иванова О.В. (директор), Алексеев С.В. (научный руководитель), Велюго И.Э. (координатор ОЭР), Максименко К.Н. (методист РИП), Лактионова С.С. (методист РИП), Лапихина Л.А. (учитель), Никитина Е.С. (учитель), Дюринская А.В. (заместитель директора по УВР), Худякова О.А. (заместитель директора по ВР).

Номинация: Инновации в области инклюзивного и специального образования. Подноминация: «Цифровая среда образовательной организации».

Описание инновационного продукта

«ПрофНаставникОнлайн» является удобной и многофункциональной цифровой платформой профориентационной образовательной экосистемы. Платформа представляет собой:

1) инструмент, обеспечивающий доступ членов семьи и специалистов к актуальной информации, касающейся профориентационного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в течение школьного обучения; возможностей их дальнейшей профессиональной подготовки и пр. (Telegram-бот);

2) площадку для коммуникации между участниками образовательного процесса: членами семей обучающихся и выпускников с умственной отсталостью, педагогов школы, специалистов СПО, УДОД, ЦППС, НКО и т.д. (Telegram-чаты, заявки из бота).

Ссылка на бот «ПрофНаставникОнлайн»: https://t.me/ProfNastavnikBot

Основные разделы цифровой платформы ГБОУ № 231:

Раздел 1. «Гайд по профориентации» (алгоритм профориентационной работы с обучающимся с умственной отсталостью, адресованный, прежде всего, членам семьи обучающегося (родителям/законным представителям))

Раздел 2. «Куда пойти учиться?» Информация о возможностях профессиональной подготовки после освоения АООП УО (ИН) (информация об учреждениях среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, о доступных к освоению программах профессиональной подготовки, о необходимых для поступления документах)

Раздел 3. «Трудоустройство и занятость» находится информация о государственных и негосударственных проектах, помогающих трудоустроиться и/или обеспечивающих занятость выпускникам с умственной отсталостью.

Раздел 4. «Заявка на консультацию специалиста». Одним из достоинств бота является возможность принятия заявок на консультации от пользователей с последующей мгновенной передачей этой заявки в чат специалистов для быстрого оказания помощи, что значительно снижает затраты на передачу информации обычными способами.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Успешность профориентационного сопровождения семей обучающихся с умственной отсталостью во многом зависит от степени информированности субъектов образовательных отношений о доступных формах занятости для данной категории лиц.

Анализ существующих открытых ресурсов, содержащих информацию о возможностях дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью, показал низкую доступность и фрагментарность соответствующей информации.

Продукт «ПрофНаставникОнлайн» является инновационным, поскольку представляет собой единственный в Санкт-Петербурге автоматизированный информационный ресурс, посвященный проблеме профориентации и профессионального обучения лиц с умственной отсталостью.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Повысилась успешность профориентационного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

Создано информационное поле, которое содержит доступную информацию по важной социальной проблеме. Использование чат-бота и чатов ведет к снижению использования человеческого ресурса и ускорению процессов получения и обмена информацией.

Автоматизировано получение информации целевой аудиторией. Как следствие – избавление педагогов от потока части вопросов и исключение искажения информации в процессе ее передачи.

Автоматизировано получение заявок от целевой аудитории и их быстрое распределение.

Создан единый доступный цифровой ресурс для семей обучающихся с умственной отсталостью, которому нет аналогов.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Разработаны методические рекомендации по использованию возможностей сервиса Telegram в профориентационной образовательной экосистеме (профориентация обучающихся с умственной отсталостью).

Инновационный продукт стал дипломантом конкурса результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения» в 2022 году.

Аннотация инновационного продукта 2.

Название продукта: Служба наставничества семьи: индивидуальное профориентационное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями и членов их семей.

Авторский коллектив: Иванова О.В. (директор), Алексеев С.В. (научный руководитель), Велюго И.Э. (координатор ОЭР), Максименко К.Н. (методист РИП), Лактионова С.С. (методист РИП), Лапихина Л.А. (учитель), Никитина Е.С. (учитель)

Номинация: Инновации в области инклюзивного и специального образования.

Описание инновационного продукта

Служба наставничества семьи представляет собой добровольное объединение педагогических работников и специалистов образовательного учреждения, реализующих индивидуальное профориентационное сопровождение и оказывающих необходимую поддержку для обретения адекватной занятости обучающихся с умственной отсталость и их семьям.

В структуру Службы входят:

– руководитель Службы наставничества семьи;

– наставники.

– Наставляемыми являются обучающиеся и члены их семей, давшие согласие на сотрудничество.

Основные функции Службы наставничества семьи:

– информирование обучающегося и членов его семьи о доступных программах профессиональной подготовки в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

– психолого-педагогическое сопровождение выбора старшеклассником с умственной отсталостью (при участии членов его семьи) доступного вида дальнейшей занятости с учетом его психофизиологических особенностей;

– участие в реализации индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников с умственной отсталостью;

– оказание помощи семье в подготовке необходимого для поступления на направления профессиональной подготовки пакета документов;

– консультационная поддержка старшеклассников и выпускников с умственной отсталостью и членов их семей по вопросам занятости.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Огромное значение на этапе профессионального выбора имеет потребность обучающегося с умственной отсталостью в поддержке взрослого. Ключевая роль здесь принадлежит семье, однако этой семье также нужна поддержка в виде индивидуального психолого-педагогического, консультационного, информационного сопровождения. Необходимость такого сопровождения обусловила создание Службы наставничества семьи.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Внедрение Службы наставничества семьи в деятельность образовательного учреждения позволяет:

1) увеличить количество выпускников с умственной отсталостью, успешно включенных в социально-трудовые отношения;

2) повысить включенность родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания их детей;

3) повысить общую грамотность участников образовательных отношений в вопросах профориентации, трудоустройства, профессионального обучения лиц с умственной отсталостью;

4) обеспечить преемственность между организациями и учреждениями, обеспечивающими занятость, обучение и воспитание данной категории лиц; создать значимые условия для профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Модель Службы наставничества семьи, разработанная в ГБОУ №231, может быть применена для организации индивидуального профориентационного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в любых образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специалисты ГБОУ № 231 готовы оказывать методическую и консультационную поддержку по вопросам внедрения Службы наставничества семьи.

Проект «Наставничество семьи детей с умственной отсталостью в реализации профориентационной образовательной экосистемы: взгляд поколения Y» был представлен командой ГБОУ школы №231 Адмиралтейского района на Конкурсе молодежных образовательных проектов «Территория культуры», организованном Российской академией образования. По результатам конкурса ***в апреле 2023 года в Москве Проект стал победителем (1 место) Конкурса в номинации «Социокультурная образовательная среда».***

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций

В нашем ОУ была разработана инновационная форма наставничества – наставничество над семьями обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Служба наставничества семьи, внедренная в работу ОУ, реализует индивидуальное психолого-педагогическое, консультационное, информационное сопровождение семей старшеклассников с умственной отсталостью на этапе выбора доступного вида дальнейшей занятости. Кроме того, Служба оказывает по запросу консультационную поддержку выпускникам.

Деятельность Службы позволяет эффективно включать родителей (законных представителей) в образовательный процесс, обеспечивать преемственность и качественное взаимодействие между ОУ и другими организациями.

5. Роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОУ

Инновационная деятельность требует от образовательного учреждения особой открытости в отношении партнерства и обмена опытом с другими учреждениями. Инновационная деятельность повышает потребность как отдельных педагогических работников, так и учреждения в целом в методической, информационной и иной поддержке. ИМЦ обеспечивает возможность развивать инновационную деятельность в контакте с другими учреждениями, обмениваться идеями, успешными практиками, опытом (общественно-профессиональная экспертиза, фестивали передовых педагогических практик).

Информационно-методический центр Адмиралтейского района на протяжении многих лет оказывает специалистам ГБОУ №231 методическую, консультационную поддержку. На базе ИМЦ специалисты ОУ повышают уровень своего профессионального

мастерства по актуальным темам, в соответствие с современными вызовами. Участие в мероприятиях различных форматов (фестивали, конкурсы, семинары, круглый столы, встречи, образовательные программы и многое другое) позволяет развивать профессиональные компетенции педагогов, их творческий потенциал.

ИМЦ поддерживает и сопровождает проекты, разрабатываемые в ОУ и представляемые специалистами на различных уровнях.

6. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

ГБОУ №231 реализует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе инновационной деятельности образовательным учреждением были получены следующие социальные эффекты: привлечение внимания к проблеме занятости лиц с умственной отсталостью; внедрение современных цифровых средств в решение значимых вопросов образования и социальной сферы; повышение готовности педагогов к инновационной деятельности; мотивирование молодых педагогов на участие в инновационной деятельности, повышение их активности.

Указанные социальные эффекты являются основой для дальнейшей деятельности ОУ в рамках разработки темы сопровождения семей обучающихся с умственной отсталостью на значимых этапах жизни.

Работа ОУ в статусе инновационной площадки обусловила формирование сплоченной группы творческих мотивированных педагогов, готовых к генерированию новых идей, воплощению их на практике. Востребованность разрабатываемой темы не раз подтверждалась как на различных уровнях (районном, городском, всероссийском, международном), так и через положительную обратную связь от различных субъектов образовательного процесса (родителей, специалистов нашего и других ОУ, ПОУ, обучающихся и выпускников). ГБОУ № 231 удалось организовать взаимодействие с рядом НКО Санкт-Петербурга, деятельность которых направлена на обеспечение занятости лицам с интеллектуальными нарушениями.

Коллектив ОУ на данном этапе испытывает потребность в дальнейшей деятельности по проектированию и внедрению современных форматов сопровождения обучающихся и членов их семей.

Капитанова Е.Б., Ахаян А.А., Ярмолинская М.В.
ГБОУ СОШ № 255

Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы (по результатам третьего года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Капитанова Екатерина Борисовна

Адрес: 190000, Санкт-Петербург, Фонарный переулок, д. 4, лит. А.

Телефон: 8(812)417-29-33

Факс: 8(812)417-29-33

e-mail: mail@school255.ru

Сайт: http://school255.ru

Страница сайта по инновационной деятельности: https://school255.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rip/

Инновационный статус: региональная инновационная площадка

ФИО научного руководителя: Ахаян Андрей Андреевич

ФИО координатора ОЭР: Ярмолинская Марита Вонбеновна

1. Цель этапа:

Завершение исследования и представление результатов в виде публикаций и открытых мероприятий, обеспечивающих диссеминацию.

Задачи этапа:

1. Разработать и оформить продукты ОЭР (алгоритм; примерная программа; интернет-ресурс кросс-возрастного сообщества; виртуальный кабинет НТИ).
2. Провести диагностические исследования эффективности решения задач ОЭР.
3. Апробировать проекты алгоритма и программы на мастер-классах.
4. Познакомить педагогическую общественность с результатами опытно-экспериментальной работы школы.
5. Оформить продукты ОЭР в виде, доступном для диссеминации.

Этап заканчивается 31 декабря 2023 года, поэтому на данный момент реализация названных задач находится на промежуточном этапе.

2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период

Все запланированные проектом ОЭР мероприятия выполнены в соответствии с календарным планом (дорожной картой). Самые значимые и яркие из них отражены на сайте школы на странице «Значимые события РИП» https://school255.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rip/.

Особо отметим следующие события школьной инновационной жизни:

- были реализованы новые идеи сценариев, направленные на формирование позитивного фона принятия идей активного освоения новых технологий, в том числе, с участием родителей, социальных партнеров, представителей реального сектора экономики;
- была выстроена система мероприятий в области наставничества;
- внедрение в образовательном учреждении широким фронтом предметных декад, как инструмента реализации индивидуального образовательного маршрута, где ребенок может получить признание, нешаблонно проявив себя в конкретной предметной области или на стыке предметных областей;
- наконец, в этом году мы смогли найти правильный формат организации студии «Уроки настоящего» от ОЦ «Сириус».

В конце 2022 года была завершена разработка диагностического инструментария сформированности кросс-возрастного сообщества и анализ результатов исследования представлены на суд педагогической общественности и опубликованы[1]. Разработан проект алгоритма формирования кроссвозрастного сообщества[2].

Ярким подтверждением эффективности реализации задач является успешность учащихся, входящих в кросс-возрастные сообщества школы.

Приведем только самые значимые достижения всероссийского уровня:

1. команды школы были финалистами в НТО Junior (сфера «Технологии и космос») и в двух профилях НТО («Спутниковые системы», «Информационная безопасность»);
2. трое учащихся стали призерами Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» и были награждены поездкой в ОЦ «Сириус» на образовательную смену летом 2022 года;
3. двое учащихся стали призерами регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в апреле 2022 года и продолжают участвовать в конкурсе;
4. команда из трех учащихся стала победителем финала Всероссийского конкурса проектов 3D-моделирования и 3D-печати «Перспектива 3D» в г. Зеленогорск Красноярского края;
5. студия школы «Уроки настоящего» на одном из этапов стала победителем среди всех студий регионов, представив лучшее решение по теме «Анализ больших данных».
6. школа стала победителем конкурса от организаторов профиля «Спутниковые системы» и получила в качестве приза конструктор спутника «Intrasat».

За отчетный период подготовлено к публикации и опубликовано 9 работ по теме ОЭР и смежным темам.

Традиционно проведен выездной семинар XIV Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» в рамках программы XIII Петербургского международного образовательного форума нацпроекта «Образование». На этот раз тема семинара касалась проблем изучения в школе базовой сквозной инженерной компетенции в условиях импортозамещения: «3D-моделирование в школе: опыт внедрения и применения отечественного ПО». На семинар были приглашены и выступили представители отечественных фирм – разработчиков программного обеспечения по 3D-моделированию, школа представила свои наработки по использованию технологий 3D-моделирования в учебном процессе и творческие проекты.

Опыт организации системы работы по внедрению новых технологий в школе был представлен на мероприятиях городского и всероссийского уровня. Приводим их перечень с момента последнего аннотированного отчета.

- *12 мая 2022 года* Стажировка «Инновационное развитие школы как ресурс модернизации региональной системы образования. Формирование компетенций 21 века». «Академия Минпросвещения России», г. Санкт-Петербург, 2022 г.

---

[1] https://school255.ru/wp-content/uploads/2023/01/11-St_YArmolinskaya_Kapitanova_Spiridonova.docx.pdf

[2] https://school255.ru/wp-content/uploads/2023/01/opisanie-algoritma.pdf

- *25 ноября 2022 года* на базе школы прошел Круглый стол с СПб АППО по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием профессиональных и кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы.
- *29 ноября 2022 года* на базе школы прошло Городское учебно-методическое объединение (ГУМО) «Инженерное 3D-моделирование» по теме «Использование 3D-сканера для прототипирования объектов».
- *30 ноября 2022 года* Городской семинар-практикум «Инновационные инструменты профориентационной деятельности на основе сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ-Предприятие»» доклад по теме: «Опыт ГБОУ № 255 по организации сетевого взаимодействия и партнерства».
- *14 декабря 2022 года* на базе школы прошел районный семинар преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ по теме: «Инновации и новые технологии в освоении курса ОБЖ».
- *2 и 20 февраля 2023 года* Мастер-классы для педагогов школ города «Использование цифровой лаборатории в практике работы школы на уроках физики и химии» (Миронова К.А., Смирнова Н.А.).
- *11 марта 2023 года* – организация в школе площадки проведения VII открытой онлайн Олимпиады по инженерному 3D-моделированию.
- *14 марта 2023 года* – районная математическая игра «Адмиралтейская регата» для команд 7-х, 8-х и 9-х классов.
- *28 марта 2023 года* выступление с докладом на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современная школа – школа диалога: диалоговое взаимодействие на уроке». Тема «Диалог на уроках русского языка» (Плетнева С. И.).
- *29 марта 2023 года* выступление с блиц-мастер-классом (Миронова К.А., Смирнова Н.А.) на научно-практическом семинаре «Инновационный проект для участия в региональных грантовых конкурсах на оснащение образовательного учреждения: разработка, реализация, результат», где стали модераторами сессии «Проектируем будущее образовательной организации» и выступили с докладом на проблемной сессии «Лучшие решения по оснащению ОУ». Тема «Цифровые лаборатории в образовательном процессе школы».
- *30 марта 2023 года* выступление с докладом на научно-практическом семинаре «Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами искусства». Тема доклада «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся творческих объединений отделения дополнительного образования средствами театра и кино» (Карозин А. Б., Барсуков К. П.).
- *5 апреля 2023 года* «День открытых уроков в начальной школе» прошел на базе школы 255. Были представлены STEAM-технологии во внеурочной деятельности на междисциплинарном занятии робототехника + биология «Метаморфозы лягушки» (Николаева А.В.).
- *8 апреля 2023 года* Организация и проведение межпредметной игры ДоМиНЕо для сборных команд учащихся 8-10-х классов района.
- *24 апреля 2023 года* открытое районное мероприятие в рамках проекта «Твой цифровой щит» (Спиридонова А.А.).

- *28 апреля 2023 года* очередной Круглый стол с СПб АППО по обмену опытом реализации проектов ОЭР.

3. Описание итоговых инновационных продуктов.

Полным ходом идет подготовка продуктов ОЭР: разработка, на базе обобщений и выводов, сделанных за 2,5 года, оформление и размещение в интернет. К декабрю 2023 года будут представлены следующие документы и приложения:

- Алгоритм (описание системы) формирования и деятельности кросс-возрастного сообщества для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы;
- Примерная программа деятельности кросс-возрастного сообщества для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы в Петербургской школе;
- Интернет-ресурс кросс-возрастного сообщества;
- Виртуальный кабинет НТИ с буклетом-приглашением.

В совокупности итог трех лет работы можно представить как итоговый комплект материалов.

Название продукта: Комплект методических материалов по формированию кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы»**.**

Авторский коллектив: Капитанова Е.Б. (директор), Ахаян А.А. (научный руководитель), Ярмолинская М.В. (заместитель директора по ОЭР), Булатова Л.А. (учитель математики, заместитель директора по УВР), Спиридонова А.А. (методист ОЭР), Смирнов Н.А. (учитель физики, педагог дополнительного образования), Сарамуд И.А. (учитель математики, педагог дополнительного образования), Дуплийчук А.С. (педагог-психолог, аналитик), Ходий И.Ю. (учитель информатики), Плетнева С.И. (заведующая ОДОД, учитель начальных классов).

Номинация: «Инновации в области работы с одаренными детьми», подноминация «Цифровая среда образовательной организации».

Описание инновационного продукта

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Одним из приоритетов развития образования сегодня является воспитание подрастающего поколения в соответствии с требованиями глобальных высокотехнологичных рынков будущего. Высокотехнологичные отрасли НТИ требуют подготовки сильного инженерного корпуса программистов, схемотехников, конструкторов, инженеров-исследователей, изобретателей с развитым мышлением и высоким уровнем компетентности. Организация кросс-возрастных сообществ в технологических направлениях позволяет объединить усилия учащихся разного возраста и их наставников, вовлечь их в совместную деятельность, способствующую поддержке и продвижению идей Национальной технологической инициативы. Практика показывает большой потенциал таких сообществ. Считаем, что разработанный комплект материалов будет полезен другим образовательным учреждениям, так как эффективность описанных приемов и методов для формирования кросс-возрастных сообществ проверена практикой.

Инновационный характер продукта заключается в том, что известная ранее социальная педагогика разновозрастных сообществ (кросс-возрастных сообществ) применяется к области развития детей, где требуется сегодня повышение интенсивности и

качества обучения, опережающей подготовки по всем ключевым направлениям сквозных инженерных компетенций и высоких технологий.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Разработанный продукт уже активно используется в образовательной практике ОУ, его действенность и эффективность подтверждается многочисленными успехами учащихся в направлении освоения и использования разнообразного мира технологий.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Были реализованы и планируются в будущем открытые мероприятия по обмену опытом, участие с докладами на мероприятиях района, города, региона, др. Все материалы будут размещены в электронном виде на разных школьных интернет-ресурсах (school255.ru, experiment255.ru, proiskra.ru).

Заработает виртуальный методический кабинет с доступом ко всем материалам.

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций.

Тема наставничества была в центре внимания при решении задач ОЭР. Организация кросс-возрастных сообществ основывается на самых разных неформальных видах взаимодействия. На этом же принципе работает механизм наставничества. Поэтому система наставничества легла в основу многих приемов и педагогических подходов, которые были использованы в ОЭР.

В настоящее время наставничество реализовано как в традиционной форме, по модели *«учитель-учитель»*, так и в авторских формах по моделям *«ученик-ученик»* и по модели «*учитель-ученик*». Кратко можно охарактеризовать систему наставничества следующим образом.

Модель *«учитель-учитель»* позволяет компенсировать профессиональные дефициты в партнерской и комфортной форме, реализовав внутрифирменное повышение квалификации. Особенно это актуально в направлении технологического развития педагогов, которым приходится постоянно думать о повышении квалификации в области использования инновационного оборудования и цифровых технологий.

Модель *«ученик-ученик»* реализуется через систему междисциплинарных STEAM-игр, которая включает разработку коллективами учащихся игр для начальной школы, организация и проведение самих мероприятий со 100% вовлечением учащихся по схеме:

– пятые классы готовят и проводят у первых классов игры «В гостях у деда Мороза», «Помоги пчелкам»,
– шестые – у вторых игру «Экологическая регата»,
– седьмые – у третьих «Путешествие по сказкам Пушкина»,
– восьмые – у четвертых классов «Гарри Поттер и поиск потерянной истины».

Тематика игр закреплена за параллелями. Особенность игр – междисциплинарность, использование на станциях цифровых технологий, опережающее знакомство учащихся с предметными знаниями.

Модель *«ученик-учитель»* реализуется в проектной деятельности, когда педагоги ведут длительные проекты учащихся. Особое внимание мы уделяем наставничеству с использованием материалов Академии наставников – совместного проекта Фонда «Сколково», Агентства стратегических инициатив и Кружкового движения НТИ. В школе есть педагоги – призеры конкурсов «Наставник НТО».

5. Роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОУ.

Организация экспертизы и мероприятий по обмену опытом – основные моменты в развитии инновационной деятельности ОУ, в которых роль ИМЦ незаменима и важна.

6. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

На последнем этапе ОЭР мы видим следующие перспективы для школы:

- укрепление имиджа организации, как учреждения инновационного развития, дающего учащимся хорошую базу навыков и компетенций в области новых технологий;
- дальнейшее освоение технологий подготовки учащихся к испытаниям олимпиады НТО;
- все более глубокое погружение в новые технологии через проектную деятельность, междисциплинарное взаимодействие.

Шутова В.М., Даутова О.Б., Золотарев А.А.
ГБОУ гимназия № 278

Формирование культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта (по результатам третьего года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Директор школы: Шутова Валентина Михайловна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, ул. Дровяная, д.7-а, литер А

Телефон: 8 (812) 251-43-34,

Факс: (812) 251-39-34

E-mail школы: sc278.adm@obr.gov.spb.ru sc278.adm@obr.gov.spb.ru

Сайт: http://gymn278.ru

Страница сайта по инновационной деятельности: https://community278.ru/

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

Научный руководитель: Даутова Ольга Борисовна

Координатор ОЭР: Золотарев Андрей Анатольевич

1. Цель этапа: обобщение результатов реализации проекта ОЭР; проведение диагностики показателей эффективности реализации проекта ОЭР в динамике.

Задачи:

1. Разработать методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.

2. Провести анализ результативности ОЭР по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.

2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период

2.1. Разработаны «Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя».

2.2. Создан и запущен в работу Образовательный ресурс на сетевом портале гимназии «Навигатор тьюторского сопровождения» с инструкцией для пользователей (педагогов и обучающихся).

2.3. Разработан Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.

2.4. Проведен анализ результатов апробации разработанного алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.

2.5. Получены следующие прогнозируемые результаты ОЭР:

- Положительная динамика количества вовлеченных обучающихся в проектную деятельность, мероприятия научного общества учащихся «ШАНС»;

- Положительная динамика количества участников, успешно осуществивших проектную практику.

2.6. Выступления по теме ОЭР:

28.03.2018 – Алабина Е.В., Голованова И.Ф. Реализация программы наставничества в гимназии: практики сопровождения педагогов-тьюторов 5.12.2022 – в ИМЦ – «Марафон педагогических практик», 12.01.2023 на методическом объединении классных руководителей в ДТ «У Вознесенского моста».

15.02.2023 – Организация и проведение городского круглого стола «Формирование культуры исследователя у обучающихся основной школы: презентация тьюторских практик» с 4-мя мастер-классами.

29.03.2023 – конференция в рамках ПМОФ «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности.

2.7. Публикации:

- Голованова И.Ф., Корсун Т.В. Наставничество в проектной деятельности: проект «Учимся у Петербурга». Рукопись в Альманах ИМЦ.

- Корсун Т.В. «Geist von St.Petersburg». Методическая разработка по внеурочной деятельности. Электронная библиотека Голицынской гимназии. Издано РИП. Доступно по ссылке: https://community278.ru/gorod-v-podarok-moj-peterburg/

3. Описание итоговых инновационных продуктов.

Название продуктов:

КОНЕЧНЫЕ ПРОДУКТЫ ОЭР:

1. Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы (http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2650).

2. Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы (http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2654).

3. Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя (http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2653).

4. Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя (http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2649).

УНИКАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ ОЭР:

5. Образовательный ресурс «Навигатор тьюторского сопровождения исследовательских и проектных практик обучающихся основной школы» на сетевом портале гимназии. (http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2662).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ ОЭР:

6. Деятельностная модель реализации индивидуального образовательного маршрута гимназиста (http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2651).

7. Перечень требований к интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса (http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2652).

8. Система обучения и сопровождения педагогов-тьюторов (http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2658).

9. Организация сотрудничества по теме РИП (http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2665).

Авторский коллектив: Шутова В.М., Даутова О.Б., Смирнова Ж.Э., Золотарев А.А., Виноградова М.О., Вислогузова В.В., Корсун Т.В.

Номинация: Инновации в области работы с одаренными детьми; подноминация «Цифровая среда образовательной организации».

Возможно представление в номинациях: Инновации в области обучения; Инновации в области воспитания.

Описание инновационных продуктов

Инновационные продукты гимназии по проекту РИП «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» представлены в сборнике «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: Материалы региональной инновационной площадки. Образовательная коммуникация в пространстве современной школы: открытость и инновации: Материалы Петербургского международного образовательного форума-2021 «Образование для качества жизни». /под общей редакцией В.М. Шутовой и И.Ф. Голованова - СПб.: ЛЕМА, 2022 - 164 с.».

В данном сборнике представлены методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы, а также рассмотрены следующие проблемы:

- Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся;
- Конструирование событийной среды на портале «Образование-Инициатива-Сотрудничество»: учебное проектирование образовательной деятельности гимназистов;
- Развитие умения видеть проблемы на уроках;
- Адаптированные и неадаптированные трудности исследовательской культуры обучающегося в школьном обучении;
- Роль культурно-образовательных и исследовательских практик младших школьников в подготовке исследователей основной школы и др.

Также представлен интересный опыт учителей школы в русле данной проблематики.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Методические рекомендации позволят педагогам осуществлять сопровождение учащихся и решать возникающие проблемы в ходе осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы. Представленный Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы практикоориентирован, апробирован. Методика оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя позволяет отслеживать прогресс учащихся.

Также создан дополнительный продукт - образовательный ресурс «Навигатор тьюторского сопровождения исследовательских и проектных практик обучающихся основной школы» на сетевом портале гимназии, который позволяет осуществить выбор учеником образовательной платформы с учетом событийной среды и наставника. Нормы, правила, культурные образцы исследовательской деятельности размещены на страницах открытой студии «ШАНС» https://community278.ru/otkrytye-studii/shans/. Правая панель портала дает возможность каждому зарегистрированному на портале создавать публикации. Учителю-наставнику навигатор дает возможность отслеживать самостоятельные успехи наставляемого по его публикациям.

Инновационный характер продукта заключается в том, что по сравнению с имеющимися аналогами комплекс ресурсов создает виртуальное пространство для выбора, взаимодействия, групповой работы, самоконтроля обучающихся, самоэкспертизы по заданным критериям, дает возможность публикации материалов исследований, организации конкурсов.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Созданные по проекту продукты создают виртуальный аналог образовательной среды гимназии, отражающий реальную жизнь, события, достижения, обогащающий возможности развития и самореализации учащихся и педагогов, что влияет на повышение качества образования в гимназии, в целом, и на формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся, в частности.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Диссеминация опыта осуществляется через систему следующих форм работы:

- внутренних мероприятий гимназии (проведение научно-методических семинаров-встреч);

- открытых мероприятий на базе гимназии (организация городского Круглого стола 15.02.2023г.);

- участие в районных мероприятиях (представление двух команд в Марафоне педагогических практик Адмиралтейского ИМЦ 5.12.2022; 2 диплома победителей);

- представление опыта инновационной деятельности на Петербургских образовательных форумах 24.03.2022; 29.03.2023 с проведением педагогами школы интерактивных мастер-классов на международной научно-практической конференции «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся»;

- подготовка публикаций (34 авторские статьи опубликованы в сборнике серии «Голицынская гимназия в инновационном процессе» «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». - СПб.: «ЛЕМА», 2022. - 164 с.).

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций

Система наставничества в гимназии включает три направления: «Педагог – педагог» (46%), «педагог-ученик» (78%), «ученик-ученик».

Используются возможности реверсивного наставничества, когда молодой учитель учится у опытных наставников методическому мастерству, а те, в свою очередь, учатся у молодых современным компьютерным технологиям. Также существуют формы ситуативного наставничества в ходе подготовки к конкурсу более молодого учителя опытным наставником.

Для реализации программы наставничества применяются разнообразные формы работы, технологии, приемы, средства, механизмы*:* консультации, приглашения к участию в актуальных мероприятиях, участие в марафоне педагогических практик, приглашение младших к старшим на метапредметный марафон с повторением опыта участия в состязаниях, обучение работе с навигатором «ПРОЕКТория», совместный выпуск продукции, соавторство, научное руководство.

Система наставничества в гимназии помогает в восполнении профессиональных дефицитов, положительно влияет на повышение мотивации к участию в конкурсах, способствует вовлечению в инновационную деятельность.

5. Роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОУ

ИМЦ играет организационную и координирующую роль в развитии инновационной деятельности в районе. Для нашей гимназии большое значение имеет информационная поддержка, повышение квалификации, организация различных профессиональных конкурсов, планирование, консультирование, распространение передового педагогического опыта на Фестивале передовых педагогических практик и Общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности; знакомство и общение педагогов Адмиралтейского района, организация ученической конференции старшеклассников «Лабиринты науки», публикации учителей и ученических исследовательских работ в сборниках ИМЦ.

Особую роль играет ИМЦ в научно-методическом сопровождении деятельности инновационных площадок всех уровней; не менее важна та психологическая поддержка, которая так нужна каждой школе в периоды временных трудностей и неудач. Именно поэтому можно охарактеризовать роль ИМЦ в сфере развития инновационной деятельности как наставничество.

6. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Перспективы развития гимназии связаны с продолжением работы по данному проекту, завершению оформления итоговых продуктов. Но главные перспективы связаны с реализацией нового проекта «Гуманитарно-технологический комплекс как средство развития образовательных сообществ в основной и средней школе» в статусе федеральной инновационной площадки. Здесь уже начата работа по созданию Инновационного образовательного пространства развития компетенций школьников «ГОЛИЦЫН-ЦЕНТР» как модели качественного гуманитарно-технологического и цифрового образования.

Цель данного проекта: используя современные достижения в области технологий и опыт педагогического коллектива гимназии, создать пространство научного и социогуманитарного творчества, которое позволит:

- достичь гармоничного сочетания технологического и гуманитарного подходов в школьном образовании;
- достичь нового качества проектно-исследовательской деятельности школьников;
- расширить возможности для самоопределения обучающихся, как в профессиональной, так и ценностно-смысловой сфере.

Уткина А.Н., Кочетова А.А., Фадеева О.Ф.
ГБОУ Лицей № 281

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта (по результатам третьего года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Уткина Александра Николаевна

Адрес: 190005, СПб, переулок Советский д. 4 Лит. А

Телефон: (812) 316-17-01

Факс: (812) 316-17-01

e-mail: Sc281@adm-edu.spb.ru

Сайт: school281.spb.ru

Страница сайта по инновационной деятельности: school281.spb.ru

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Кочетова Анна Александровна

ФИО координатора ОЭР: Фадеева Ольга Фоминична

1. **Цель этапа:** доработка, представление и диссеминация конечных продуктов ОЭР.

Задачи этапа:

- Окончательная доработка, запуск и повторная апробация интерактивного комплексного интернет-ресурса по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Апробация Алгоритмов формирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и разработки индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ).
- Разработка методических рекомендаций по формированию ИОМ/ИОТ обучающихся с использованием ресурсов ОО и внешней среды.

- Разработка методики для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании ИОМ обучающихся.

2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период

– Обновлен и дополнен Конструктор ИОМ – комплекс интернет-ресурсов для сопровождения ИОМ. Разработана «Матрица ИОМ» - форма фиксации, включающая возможность корректировки ИОМ учащимся и отслеживания этого процесса взрослым.

– Разработаны методические рекомендации по формированию ИОМ/ИОТ обучающихся с использованием ресурсов ОО и внешней среды.

– Разработана методика для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании ИОМ обучающихся.

– Проведена повторная апробация доработанных продуктов с участием всех классов лицея, диагностика результатов, подготовлены справки по мониторингу и апробации.

– Проведен 23.11.2022 г. городской Семинар-практикум «Сценарий жизни: создаем индивидуальные образовательные маршруты» для команд ОО (педагогов и обучающихся, инновационная форма) по апробации и диссеминации продуктов ОЭР (57 человек: 37 педагогов и 20 школьников из 14 образовательных организаций Санкт-Петербурга, магистранты РГПУ им. А.И. Герцена), проведены 2 мастер-класса: для учащихся по использованию продуктов и для педагогов по разработке аналогичных продуктов, проведена общественно-профессиональная экспертиза с помощью 2 типов экспертных листов (для школьников и для взрослых), по 8 параметрам оценки.

– Осуществлен пересмотр работы с социальными партнерами: пролонгированы договора с основными партнерами, заключены 4 новых договора с ведущими научными центрами и вузами. Благодаря этому Лицей стал победителем в конкурсном отборе на грант по направлению «Курчатовский класс».

– Опыт работы и продукты проекта были представлены на 5-ти мероприятиях разного уровня (2 мероприятия ПМОФ, 2 круглых стола в СПб АППО, семинар на базе лицея) и прошли общественно-профессиональную экспертизу.

– Результаты проекта представлены в 6 публикациях, в том числе 1 по списку ВАК: Кочетова А.А., Уткина А.Н. Содействие разработке учащимися индивидуальных образовательных маршрутов средствами интернет-ресурсов // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. №10 (октябрь). ART 3150. URL: http://emissia.org/offline/2022/3150.htm

– Повышена квалификация педагогов (2 семинара-практикума по ознакомлению с Конструктором ИОМ и Алгоритмами, Матрицей ИОМ), опубликовано 10 печатных работ, выиграно 2 гранта, все классы лицея переходят к работе по ИОМ.

– Все продукты и материалы ОЭР размещены на сайте лицея.

3. Описание итоговых инновационных продуктов

Название продукта: Учебно-методический комплекс «Содействие разработке учащимися индивидуальных образовательных маршрутов средствами интернет-ресурсов»

Авторский коллектив: Уткина А.Н. - директор, Кочетова А.А. – научный руководитель, Фадеева О.Ф. – руководитель ОЭР, Полетаева Е.К. – методист ОЭР, Дельнецкая А.Л. и Елизаров М.И. – аналитики ОЭР.

Номинация: Инновации в области воспитания.

Подноминация «Цифровая среда образовательной организации».

Также данный продукт может быть представлен в других номинациях:

Инновации в области обучения;

Инновации в области работы с одаренными детьми;

Инновации в управлении образовательной организацией.

Описание инновационного продукта

Учебно-методический комплекс посвящен вопросам содействия школьникам в конструировании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с использованием ресурсов социокультурной среды. Он состоит из печатного пособия и Конструктора ИОМ - комплексного интернет-ресурса. Также продукт представлен в виде комплекта открыток с QR-кодами на все основные компоненты.

УМК включает в себя следующие основные компоненты:

- Карты образовательных возможностей (по возрастам, основанные на общей модели среды, включающей возможности ОО и внешней среды, в том числе социальных партнеров и виртуальной среды) и Конструктор ИОМ для учащихся;

- Алгоритм и методические рекомендации по формированию индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся с использованием ресурсов образовательного учреждения и внешней среды;

- Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ИОМ: систему диагностического сопровождения, обучение конструированию ИОМ;

- Интерактивный интернет-ресурс по сопровождению ИОМ/ИОТ, включающий разделы для школьников, педагогов и родителей;

- Методические рекомендации по формированию ИОМ/ИОТ обучающихся с использованием ресурсов ОО и внешней среды;

- Методика для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании ИОМ обучающихся.

Конструктор состоит из основных (5) и вспомогательных (17) компонентов - на сайте представлено описание, с выделением возможностей, функций каждого компонента и актуальными ссылками на каждый компонент.

Пособие адресовано руководителям образовательных учреждений и заместителям директоров, ответственным за развитие ОУ, методистам; будет полезно классным руководителям и педагогам-психологам, молодым учителям, родителям, активу ученического самоуправления. Пособие можно использовать в вузовской подготовке будущих педагогов, а также в исследованиях проблем персонификации и индивидуализации образования, инновационной деятельности и развития школы.

Методика для оценки эффективности использования ресурсов образовательного учреждения и внешней среды при формировании ИОМ обучающихся представляет собой комплексную методику, включающую критерии и показатели по 3 разделам: количественный анализ результатов образования по ИОМ; качественный анализ личностных результатов образования; качественный анализ организационной культуры ОО по критериям, снижающим затраты на использование ресурсов.

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана и апробирована в экспериментальных классах: диагностика, классные часы по развитию субъектности учащихся, по работе с интернет-ресурсами Конструктора ИОМ для 3-х возрастов. В

результате апробации 2-3 года выделены основные методики, необходимые и достаточные для мониторинга, тем самым пакет методик минимизирован, что сегодня особенно важно.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Представленный УМК разработан в парадигме межсубъектного взаимодействия. Школьник рассматривается как субъект своего ИОМ, а задача взрослых – содействовать его становлению. Раскрыты основные понятия по проблеме и подходы к ее решению. Описаны алгоритмы работы с Конструктором для педагогов и для самих школьников, предложены методические рекомендации по всем основным аспектам деятельности. Также продукт учитывает особенности современной жизни и современных школьников цифровой эпохи.

Инновационный характер продукта заключается в том, что по сравнению с имеющимися аналогами сам Конструктор ИОМ - комплекс интернет-ресурсов - разработан с использованием общедоступных цифровых инструментов, не требующих специального образования и навыков программирования у разработчиков. Поэтому аналогичные ресурсы может разработать любой современный пользователь, технически - даже старшеклассник, а содержательно – любой учитель: Карты образовательных возможностей для 4 возрастов в формате Prezi; ресурсы на платформе izi.TRAVEL: Виртуальный Музей ДО и ВД с коллекциями по возрастам; Виртуальный тур по социальным партнерам Лицея с совместными программами; Виртуальный тур по вузам и ссузам города, Музей профессий настоящего и будущего. Вспомогательные компоненты: Telegram-канал, Telegram-чат, Telegram-бот, Google-формы для быстрой записи на программы и в студии, ресурсы для выпускников и др. Большинством этих компонентов Конструктора могут пользоваться учащиеся любых школ, они общедоступны на сайте ОУ.

Алгоритмы апробированы в проекте; представляют собой схемы с описанием. АЛГОРИТМ ИОМ представлен как система пошаговых действий обучающегося по конструированию своего индивидуального образовательного маршрута. АЛГОРИТМ ИОТ представлен как система пошаговых действий педагогов по обеспечению работы учащихся по ИОМ.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Внедрение инновационных продуктов в Лицее способствовало:

развитию инновационной и организационной культуры педагогического сообщества, готовности педагогов лицея к работе по ИОМ;

совершенствованию системы социального партнерства для удовлетворения образовательных запросов учащихся и родителей, расширения возможностей взаимовыгодного сотрудничества;

обогащению и структурированию образовательной среды лицея за счет неформального и информального образования, использования виртуальных ресурсов обеспечения ИОМ;

накоплению опыта совместной деятельности педколлектива и командной работы творческой группы по организации мероприятий и созданию инновационных продуктов.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

- Представление опыта инновационной деятельности на различных мероприятиях и площадках;
- Проведение научно-методических семинаров и практикумов, интерактивных мастер-классов для педагогов и учащихся, причем не только на базе Лицея;

- Публикации статей и пособий;
- Участие в конкурсах инновационных продуктов.

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций

Помимо традиционных форм и содержания наставничества, которые практиковались в Лицее в течение долгих лет, в ходе ОЭР сложилась ступенчатая система наставничества внутри самой инновационной деятельности: научный руководитель выступает наставником по отношению к членам рабочей группы в вопросах ведения ОЭР; члены рабочей группы выступают наставниками по отношению к учителям и классным руководителя в вопросах содействия учащимся в развитии субъектности, в сопровождении учащихся при конструировании и прохождении ИОМ, причем включаются элементы реверсивного наставничества (прежде всего, в области цифровых технологий); педагоги выступают наставниками обучающихся в процессе личностного, образовательного и профессионального самоопределения, в конструировании непосредственно ИОМ и работе с Матрицей ИОМ.

5. Роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОУ

В течение всех 20 лет со дня основания ИМЦ оказывал Лицею и другим ОУ района научно-методическую, организационно-управленческую, психолого-педагогическую помощь и поддержку. Лицей участвовал в мероприятиях ИМЦ, направленных на повышение культуры ведения ОЭР: различных проблемных и практических семинарах, вебинарах, практикумах, групповых и индивидуальных консультациях. Значимыми для развития Лицея стали традиционные ежегодные ключевые события: Фестиваль передовых педагогических практик в декабре и Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности в мае. Это позволяло знакомиться с опытом и достижениями коллег, быть в курсе актуальной инновационной повестки в образовании. ИМЦ содействовал в подготовке открытых мероприятий на базе школ – инновационных площадок, что создавало динамичный инновационный климат в педагогическом сообществе района. Большой круг профессиональных и детских конкурсов, фестивалей и др. мероприятий помогал демонстрировать результаты и достижения ОУ. Также важна была возможность представлять свой собственный опыт и получать обратную связь от профессиональных и общественных экспертов. Побуждение к публикациям в ежегодных сборниках ИМЦ способствовало осмыслению, презентации и диссеминации опыта педагогов и коллективов.

Особенно ценной для лицея явилась морально-психологическая и научно-методическая поддержка ИМЦ в период после отмены районных экспериментальных площадок. Возможность продолжать инновационную работу в статусе районной Площадки педагогического творчества помогла Лицею сохранить и повысить свой уровень в этой сфере, что в итоге способствовало обретению официального статуса региональной инновационной площадки.

6. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Перспективы развития Лицея можно увидеть с позиции оценки степени устойчивости результатов и возможности трансляции опыта ОЭР, диссеминации продуктов инновационной деятельности. Мы полагаем, что это в первую очередь, определяется социальной значимостью результатов, а работа по проекту выходит на 3 актуальных аспекта: обеспечения ИОМ, развития цифровых технологий и использования возможностей

среды на всех ее уровнях. Поэтому мы провели анализ эффективности работы и продуктов с точки зрения социальных эффектов, характеризующих качественные изменения в работе ОО, а именно:

- снятие психологических барьеров педагогов по повседневному использованию и по возможности разработки собственных ресурсов интернета без овладения специальными навыками программирования, повышение профессиональной компетентности по проблематике проекта;

- внедрение в жизнь Лицея инструмента (Конструктора ИОМ как комплекса ресурсов), объединяющего усилия педагогов по повышению качества образования за счет более эффективного и целенаправленного использования возможностей образовательной среды самой ОО, социальных партнеров, Санкт-Петербурга и открытой информационной среды интернета;

- консолидация сообщества всех субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей) в деятельности по персонализации образования каждого ученика с учетом его индивидуальности;

- развитие организационной культуры Лицея, постепенный переход от культуры академических достижений к культуре личностного развития;

- рост числа социальных партнеров, количества совместных проектов и мероприятий, качественное изменение системы работы с ними: разработка концепции партнерства, определение форматов взаимодействия, успешный опыт совместного участия в различных конкурсах, в том числе на гранты («Курчатовский класс», «Твой бюджет»);

- повышение активности и качества в представлении опыта ОО на городских мероприятиях, площадках ПМОФ, в публикациях, участия в конкурсах, программах, экспертных группах.

Все эти качественные изменения, а также другие, не представленные здесь, свидетельствуют о системных изменениях в работе Лицея, в каком-то смысле, о переходе на другой режим – от функционирования (хотя и достаточно качественного, о чем свидетельствует стабильный уровень образовательных достижений учащихся и выпускников) к развитию.

Коллектив Лицея рассматривает разработанные продукты ОЭР как инструмент повышения качества образования в целом. Большая часть компонентов Конструктора (все компоненты в свободном доступе в интернете с сайта Лицея) уже сейчас может использоваться в любой ОО. Те же компоненты, которые отражают образовательные возможности именно нашего Лицея, могут служить примером для разработки аналогичных ресурсов, отвечающих запросам конкретного ОУ. Поэтому перспективы выстраиваются следующим образом:

- издание печатной части УМК и подготовка к конкурсу инновационных продуктов;

- диссеминация опыта и продуктов во всех возможных формах;

- разработка отдельного специального сайта для широкого круга пользователей, для чего необходимо разработать несколько другую структуру Конструктора;

- создание в Лицее детско-взрослого сообщества, которое будет курировать работу по ИОМ, в том числе участвовать в разработке нового сайта и усовершенствовании существующего.

Котисова С.В., Матина Г.О., Рудзит И.А.
ГБОУ СОШ № 287

Совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта (по результатам первого года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Котисова Светлана Викторовна

Адрес: 190020, Санкт-Петербург, ул. Бумажная, д. 5, лит А.

Телефон: (812) 786-34-98

Факс: (812) 786-34-98

e-mail: sc287@adm-edu.spb.ru

Сайт: https://school287.ru/

Страница сайта по инновационной деятельности: https://school287.ru/innovacionnaya_deyatelnost/rip/

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Матина Галина Олеговна

ФИО координатора ОЭР: Рудзит Ирина Анатольевна

1. **Цель этапа:** разработка организационно-функциональной модели адресной поддержки обучающихся в школах с низкими и недостаточно высокими образовательными результатами (включая организацию работы педагогического коллектива и разработку пакета нормативно-правовых актов).

2. **Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период**

2.1. Определен круг проблем и возможности образовательной организации; разработана организационно-функциональная модель совместной деятельности и адресной, персонифицированной поддержки обучающихся; разработана локальная нормативно-правовая база проекта; определен круг участников и расширена ресурсная база ОЭР за счет сетевого взаимодействия, партнерских отношений; организована работа педагогического коллектива и школьного самоуправления по обеспечению совместной деятельности.

2.2. Результаты представлены на сайте https://school287.ru/innovacionnaya_deyatelnost/rip/

2.3. Выступления по теме ОЭР:

07.12.2022 – Рудзит И.А. «Школьный Медиацентр – инструмент объединения и сопровождения (контексты развития и практика)» - Фестиваль передовых педагогических практик Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2022 года.

28.03.2023 – Котисова С.В. «Проект «Школьный Медиацентр» - из опыта работы ГБОУ средняя школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» - Петербургский международный образовательный форум 2023, научно-практический семинар «Управленческие механизмы как фактор преодоления рисков школьной неуспешности».

29.03.2023 – Рудзит И.А. «Школьный Медиацентр» - Петербургский международный образовательный форум 2023, научно-практический семинар «Инновационный проект для участия в региональных грантовых конкурсах на оснащение образовательного учреждения: разработка, реализация, результат».

30.03.2023 - Кузьминский Е. М. «Применение мультимедийных средств в адресной поддержке обучающихся» - Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», Санкт-Петербург.

2.4. Организация и проведение:

28.10.2022 – Матина Г.О. – «Адресная, персонифицированная поддержка разных категорий обучающихся. Школьная биржа труда» – семинар для педагогов ОУ.

29.11.2022 – Круглый стол «Рука мастера» в рамках первого этапа открытого межшкольного фестиваля-конкурса «Медиафестиваль на Бумажной».

2.5. Публикации:

Кузьминский Е.М. Технология наставничества как инструмент адресной поддержки обучающихся / Альманах 2023 г.: «Роль наставничества в развитии инноваций в образовании. 20-летний юбилей со дня основания ИМЦ».

3. Описание промежуточных инновационных продуктов.

Название продукта: Методические рекомендации по адресной, персонифицированной поддержке разных категорий обучающихся

Авторский коллектив: Котисова С. В. (директор); Кузьминский Е. М. (методист ОЭР); Матина Г. О. (руководитель ОЭР); Медведев М. Ю. (педагог-психолог); Рудзит И. А. (координатор ОЭР); Филиппова М.Г. (зам. директора по УВР).

Описание инновационного продукта

Методические рекомендации содержат как общий алгоритм организации поддержки, так и персонифицированные рекомендации по работе с детьми-инофонами, детьми, имеющими особые образовательные потребности, с детьми группы риска и детьми, на первый взгляд, не вызывающими проблем у педагогов, но нуждающихся в сопровождении.

Методические рекомендации содержат информацию, с которой педагоги могут познакомить обучающихся и их родителей. Их могут использовать специалисты общеобразовательных учреждений с низкими или недостаточно высокими образовательными результатами с целью организации целенаправленной педагогической поддержки (дети, имеющие неосознанные запросы на успешность).

Актуальность проблемы адресной, персонифицированной поддержки детей, имеющих особые образовательные потребности, индивидуальные личностные особенности, связана с многообразием категорий детей, нуждающихся в помощи, педагогической поддержке и психолого-педагогическом сопровождении. При этом традиционно образовательный процесс ориентирован на «среднестатистического» ученика. Но каждое образовательное учреждение сталкивается с необходимостью учитывать в своей

работе объективно существующие различия разных категорий обучающихся, общим для которых является наличие особых образовательных потребностей.

Осмысленный, структурированный и систематизированный опыт отдельного образовательного учреждения по организации педагогической поддержки разных категорий обучающихся позволит педагогам повысить эффективность и использовать педагогические инструменты организации психолого-педагогической поддержки.

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций.

Среди всех форм наставничества в нашей школе в сфере инноваций мы делаем акцент на наставничество в форме «ученик – ученик».

Наиболее распространённые модели наставничества, применяемые в ученическом самоуправлении, в деятельности «Школьного Медиацентра» и при других способах организации адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся:

- *традиционная модель* наставничества (или наставничество «один на один»), когда наставником является старший ученик, добившийся успеха, при этом наставники выдвигаются педагогом;

- *партнерское наставничество*, при котором наставником является одноклассник(ровесник), добившийся успеха;

- *саморегулируемое наставничество*, когда будущий наставник сам проявляет инициативу, чтобы попасть в список наставников;

- *скоростное наставничество*, при котором определяется место для однократных встреч с наставником, в каком-то конкретном деле.

Каждая модель имеет свои преимущества:

- традиционная модель позволяет наставнику передавать свой опыт, знания на протяжении долгого времени, без лишней формальности и субординации, а наставляемому иметь возможность быстрее познакомится с порядками, правилами, традициями, установленными в группе;

- партнерское наставничество позволяет избегать давления возраста (статуса);

- саморегулируемое наставничество характеризуется наибольшей мотивацией и самоотдачей у наставников;

- скоростное наставничество дает возможность смены и выбора более подходящего наставника в разных делах.

Таким образом, наставничество работает на совершенствование системы адресной, персонифицированной поддержки разных категорий обучающихся в нашей школе.

5. Роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОУ

Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива школы.

Помощь в систематизации инновационной деятельности и инновационного опыта; помощь в разработке инновационного проекта.

Организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности.

Предоставление площадки для обмена опытом и диссеминации результатов инновационной деятельности.

Методическая поддержка в проведении проблемно-ориентированного анализа результатов инноваций.

6. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

Размышляя о перспективах развития нашей школы, мы провели первичный самоанализ по критериям эталонной школы, представленным в проекте «Школа Минпросвещения России» (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты самоанализа педагогов школы № 287 по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

ШМР Критерии эталонной школы	***max***	***287***	***%***
Знание	14	9	64
Воспитание	13	12	92
Здоровье	7	5	71
Школьный климат	7	4	57
Профориентация	6	6	100
Творчество	8	6	75
Учитель	8	8	100
Образовательная среда	11	7	64
Итог	74	57	77

Первичный самоанализ не предполагал качественного анализа, а лишь констатацию наличия в школе того или иного пункта из содержания критерия. Но даже такой «облегчённый» самоанализ позволяет увидеть магистральные направления перспективного развития нашей школы: знания, школьный климат и образовательная среда.

Гребенникова О.М., Писарева С.А., Кочетова А.А., Конопатова Н.К.
ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района

Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы (по результатам второго и частично третьего года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Гребенникова Ольга Михайловна

Адрес: 190005, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 134, литер А

Телефон: (812) 251-01-62, (812) 251-59-79

Факс: (812) 251-59-79

e-mail: imc@spb.edu.ru

Сайт: http://adm-edu.spb.ru

Страница сайта по инновационной деятельности: https://imc.adm-spb.info/innovatsionnaya-deyatelnost/

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Писарева Светлана Анатольевна

ФИО координатора ОЭР: Кочетова Анна Александровна

1. **Цель этапа:** доработать итоговые продукты проекта и подвести итоги ОЭР.

Задачи этапа:

– Доработать нормативную базу и методические рекомендации по основным аспектам деятельности по данной теме.

– Провести экспертную оценку, систематизацию и представление комплекта лучших образовательных практик образовательных организаций района, способствующих решению поставленных задач, сценариев цикла семинаров и краткосрочных программ повышения квалификации для методистов, руководителей образовательных организаций и педагогов по проведению анализа результатов оценочных процедур, устранению и профилактике профессиональных и образовательных рисков педагогов и обучающихся.

– Провести анализ эффективности ОЭР.

– Проанализировать динамику основных показателей внешней и независимой систем оценки качества образования образовательных учреждений района.

– Подготовить материалы ОЭР к публикации в виде продуктов ОЭР.

– Подготовить материалы и опубликовать их на электронном ресурсе ОЭР.

2. **Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период**

Для обеспечения успешной деятельности по выполнению задач третьего этапа проекта ОЭР проведен ряд мероприятий, отражающих организационно-управленческие, информационно-образовательные смыслы реализации проекта:

- Проведен Открытый педагогический совет ИМЦ (дистанционный формат) по представлению основных результатов ОЭР. Представление продуктов ОЭР для методистов и сотрудников ИМЦ, руководителей и представителей педагогического сообщества района, города.

- Создана постоянно действующая система представления результатов деятельности ОУ, достижений каждой образовательной организации в системе комплексного анализа результатов оценочных процедур.

- Осуществлено продвижение идей «К развитию ОУ, принятию управленческих решений через комплексный анализ оценочных процедур» в тематике методических совещаний с руководителями ОУ.

- Подготовлена итоговая версия конечных продуктов ОЭР: организация работы коллектива авторов; работа творческих групп по визуализации и систематизации материалов.

- Организовано представление идей ОЭР в практике образовательных учреждений: Фестиваль передовых педагогических практик «Развитие образовательного учреждения: достижения и образ будущего».

- Организована и проведена Общественно-профессиональная экспертиза методических рекомендаций на районной общественно-профессиональной экспертизе результатов инновационной деятельности.

- Организован, нормативно обеспечен «Районный марафон лучших практик повышения качества образовательных результатов».

- Разработаны сценарии семинаров для команд руководителей, методистов по использованию комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений: 307, 263, ИМЦ, 615.

- Проведены разработка и апробация 4-х дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по профилю проекта; внутрифирменное повышение квалификации работников ИМЦ, разработка и внедрение модулей и корректировка существующих по теме проекта.

- Издан цикл информационно-аналитических сборников на электронном и бумажном носителях, отражающих варианты комплексного анализа оценочных процедур и направления принятия соответствующих управленческих решений, способствующих развитию каждого образовательного учреждения и системы образования в целом.

- Разработаны материалы для дистанционной диагностики, дистанционного обучения, электронного конструирования; проведены гугл-опросы педагогов в режиме самоанализа в соответствии с задачами проекта.

- Организована съемка и монтаж видеоматериалов семинаров, лучших образовательных практик, вебинаров, материалов Фестиваля передовых педагогических практик.

- Доработаны структура и дизайн электронного информационно-образовательного ресурса, осуществлен подбор, разработка и размещение материалов на сайте Информационно-методического Центра Адмиралтейского района. Обеспечена работа и созданы условия для использования в открытом доступе страницы «ИНФО-КУРС» в структуре системы официальных сайтов ИМЦ (данный проект получил творческое название «КУРС: качество-управление-развитие-система»).

3. Описание промежуточных (или итоговых, выбрать нужное) инновационных продуктов

По результатам апробаций, профессионально-общественных обсуждений, мониторинговых исследований скорректированы и доработаны следующие материалы:

1. Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации, включающие:

- алгоритм проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации;

- механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур;

- примерный план работы образовательной организации по исправлению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.

2. Методический конструктор для разработки ситуационных заданий, составленный

в логике отечественных и международных оценочных процедур (PISA PIRLS, TIMSS, ОГЭ, ЕГЭ) для разработки электронных комплектов оценочных заданий.

3. Комплект лучших образовательных практик образовательных организаций района, способствующих решению поставленных задач, сценариев цикла семинаров и программ повышения квалификации для методистов, руководителей ОУ и педагогов по проведению анализа результатов оценочных процедур, устранению и профилактике профессиональных и образовательных рисков педагогов и обучающихся.

4. Электронный интерактивный ресурс для информационно-образовательной поддержки реализации проекта, платформы для размещения видеоматериалов, дистанционной диагностики, дистанционного обучения, электронного конструирования.

Все продукты ОЭР отражены в едином учебно-методическом комплексе и представлены в электронном и печатном формате.

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций

Само существование ИМЦ, главный смысл работы Центра, заключается, по сути, в организации деятельности и оказании помощи педагогам и педагогическим коллективам района в их профессиональном росте и в обеспечении качества образовательных результатов учащихся. То есть, ИМЦ выступает наставником по отношению к отдельным учителям и целым коллективам ОУ. Эта роль и соответствующая работа распространяется практически на все основные сферы деятельности в системе образования района. В том числе, ИМЦ выступает наставником ОО в сфере инноваций, и это большая системная работа, требующая отдельного рассмотрения.

Что касается наставничества в работе над собственным проектом ОЭР ИМЦ, то здесь также мы видим смысл в том, чтобы помочь всем ОО района продвинуться в решении проблем, обозначенных в проекте, и разработать продукты, которые будут востребованы и применимы в работе каждой ОО.

В соответствии с этой идеологией, работа над инновационным проектом строится с тремя группами участников.

Первый уровень, «Продвижение» – районный: представители рабочих групп Информационно-методического центра, отдела управления образованием районной администрации, образовательных учреждений, научно-методического совета.

Второй уровень «Участие» – районный: другие методисты и специалисты ИМЦ, руководители и представители образовательных учреждений района;

Третий уровень «Вовлечение» – другие методисты и специалисты ИМЦ, руководители и представители образовательных учреждений района, представители внешних учреждений-сетевых партнеров, представители ведомств.

В систему сопровождения, поддержки, наставничества субъектов инновационного процесса в различной степени вовлечены участники всех трех уровней в следующих содержательных направлениях:

- профессиональное взаимообогащение субъектов образовательной деятельности района лучшими практиками, подходами, приемами и идеями по широкому спектру ключевых вопросов, связанных с тематикой проекта;

- создание общего ценностно-мотивационного и тематического пространства в районе, когда проблематика проекта включается как компонент, лейтмотив или подтекст в любые (все) районные мероприятия;

- развитие потенциала и престижа района как одного из лидеров инновационного

развития городской системы образования, культуры организации инновационной деятельности (система ежегодных мероприятий по инновационной деятельности с обязательным элементом обновления и общей логикой развития от года к году; система взаимодействий по тематическим кластерам, система дистанционного быстрого сбора информации; система открытых мероприятий ОУ с выделением общей для района проблематики);

- привлечение к работе ИМЦ и учреждений системы образования представителей науки и высшей школы, среднего специального образования, обеспечение продуктивного взаимодействия науки и практики;

- применение материалов проекта в практике и возможность публикации полученного опыта;

- проведение мини-лекций для сотрудников ИМЦ, руководителей ОО выступлений представителей педагогической науки;

- привлечение участников районного клуба педагогической элиты «Олимп» - кандидатов наук, работающих в образовательных учреждениях района;

- организация и проведение творческих мастер-классов;

- поддержка непрерывного профессионального развития специалистов ИМЦ как на вертикальном, так и на горизонтальном карьерном уровнях: аспирантура, магистратура, переподготовка, смежные интересы (фото-творчество, компьютерный дизайн, волонтерство в образовательных центрах), назначение за три года реализации проекта трех человек на должности управления 2, 3 уровней, командные формы управления, совокупные органы управления - командное назначение ответственных за различные направления работы;

- оптимизации практики управления на всех уровнях педагогической деятельности через анализ оценочных процедур, взаимообогащение лучших практик;

- популяризация данных направлений деятельности на уровне районной системы образования.

Таким образом, сами мероприятия проекта обеспечивают поддержку субъектов инновационного процесса, и в то же время поддержка обеспечивается формами, наработанными в педагогическом сообществе района.

5. Роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОУ

Одна из главных задач в работе ИМЦ – обеспечение развития РОС в сфере инновационной деятельности. Для этого Центр создал в районе систему условий: организационно-управленческих, научно-методических, психолого-педагогических.

Развернута деятельность по всем основным аспектам:

- повышение культуры педагогов-исследователей и творческих групп ОО;

- организация взаимодействия ОО по тематическим кластерам, сетевого взаимодействия ОО по актуальным для них проблемам развития;

- обеспечения взаимодействия педагогов-практиков и ученых;

- помощь в целеполагании и планировании, подготовке проектов ОЭР;

- помощь в оформлении, представлении и распространении опыта и продуктов инновационной деятельности;

- организация экспертной общественно-профессиональной экспертизы и оценки результатов деятельности.

Все эти сущностные направления работы ИМЦ служат решению главных задач: содействию ОО в достижении высоких образовательных результатов учащихся, для чего, в

свою очередь, необходимо совершенствование деятельности педагогов, причем оно должно идти согласованно с развитием самой ОО как социального организма.

Поскольку роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОО района – это специальная отдельная система, то рассмотрим ее уже, на уровне данного проекта РИП.

Эта роль определяется активным участием в проекте 120 человек из 26 образовательных учреждений района (85% школ, более 30% всех ОУ района); участниками мероприятий стали педагоги и руководители 72 % всех образовательных учреждений района, а также студенты и магистранты РГПУ им. А.И. Герцена, методисты. К участию в мероприятиях проекта привлекались представители РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, НИУ ВШЭ, СПбРЦОКОиИТ, Некрасовского Педагогического колледжа. В состав рабочих групп входит 8 кандидатов наук от ИМЦ, 3 от ОУ, два доктора наук, четыре аспиранта.

При разработке и проведении мероприятий проекта, особое внимание уделялось следующим моментам:

- учет актуальных задач государственной политики в области образования, в соответствии с изменениями проходившими в период реализации проекта;
- обеспечение массовости участия руководителей и педагогов, представителей каждого образовательного учреждения в проекте;
- осуществление логической системности проведения мероприятий от информационно-просветительского понимания и принятия к компетентностному формату управления на различных уровнях через комплексный анализ результатов оценочных процедур;
- наличие (разработка) мотивационного компонента, обеспечение позитивного настроя, вовлеченности различных групп участников образовательных отношений в работу;
- практический «запуск» идей проекта в деятельность ОУ уже на этапе реализации проекта, обеспечение компетентностного подхода при устранении выявленных в ходе анализа результатов оценочных процедур «дефицитов»;
- включение компонента новизны в методику проведения событий проекта, что составляет дополнительную ценность проекта;
- систематический мониторинг деятельности, рефлексия по результатам проведения мероприятий.

6. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Развитие ИМЦ как образовательной организации подчинено задаче повышения качества образования через профессиональное совершенствование педагогических кадров района, для чего необходимо искать, создавать и апробировать новые механизмы взаимодействия как с отдельными педагогами, так и с образовательными организациями.

Одним из наиболее значимых для системы образования результатов реализации инновационного проекта, и одновременно направлений дальнейшего развития, является совершенствование компетенции специалистов районного Информационно-методического центра в области создания условий для повышения качества образования через комплексный подход к анализу оценочных процедур, определение ценностных смыслов этих процедур, понимания стратегий управления, выбранных на основе их анализа, благодаря разработке механизмов привлечения разных участников образовательных отношений к комплексному анализу и развитию образовательного учреждения, составлению планов устранения профессиональных «дефицитов» педагогических и

руководящих работников, выявленных по результатам комплексной аналитической деятельности. И в тоже время, создание условий для моделирования работы по формированию и развитию функциональной грамотности как нового механизма ориентира оценки образовательных результатов.

Еще одним важным направлением дальнейшего развития является организация информационной поддержки инновационной деятельности на официальном сайте ИМЦ. Совершенствуется система сайтов ИМЦ, объединенная порталом «Адмиралтейский район. Образование». Материалы разработанного учебно-методического комплекса «КУРС» прошли соответствующую экспертизу, вызывают интерес педагогического сообщества, создают основу для продолжения работы по теме проекта в штатном режиме, а также для подготовки к участию в городском конкурсе инновационных продуктов.

Одновременно печатные издания сохраняют свою актуальность в силу большей доступности в любых условиях и надежности сохранения информации, по сравнению с цифровыми ресурсами. Наглядная информация о реализации проекта представляется на стендах ИМЦ: «От традиций к инновациям». Обеспечен рост качества и количества публикаций. За год ИМЦ обеспечил издание четырех сборников суммарным объемом более тысячи страниц, 12 статей специалистов ИМЦ опубликовано в сборниках РГПУ им А.И, Герцена, СПб АППО, в сборнике РЦОКОиИТ, изданы статьи в рецензируемых изданиях по списку ВАК.

Актуальные для ИМЦ направления развития:

- Поиск новых способов консолидации сообщества участников инновационной деятельности, руководителей ОО, педагогического сообщества района в целом.
- Поиск новых форм взаимодействия с социальными партнерами.
- Подбор и апробация новых продуктивных форматов проведения районных мероприятий, форм и содержания повышения квалификации.
- Развитие культуры коллегиального управления в сфере инноваций.
- Совершенствование организационной культуры школ, школьного «уклада», того «скрытого курса обучения», который оказывает решающее влияние на развитие всех субъектов образовательного процесса.
- Привлечение внимания руководителей, коллективов к задаче организации связей с общественностью для обеспечения положительного имиджа педагога, конкретной ОО и системы образования в целом в современном российском обществе.

Положительные отзывы, в том числе внешних экспертов, интерес, который проявляет педагогическое сообщество на мероприятиях разного уровня по представлению опыта в рамках проекта, свидетельствуют о хороших перспективах работы в данном направлении и востребованности продуктов для городской образовательной системы в целом.

Дубровина Н.В.., Банникова О.В.,
Градовцева Е.А., Суворова С.А.
ГБОУ СОШ № 238

Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования

Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта (по результатам первого года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Директор школы: ВРИО директора Дубровина Наталья Владимировна

Адрес: 190000, г. Санкт-Петербург, набережная Адмиралтейского канала 11-13 // Галерная ул., 36-38

Телефон: (812) 315-53-38

Факс: (812) 570-80-22

e-mail: 238@school238.ru

Сайт: www.school238.ru

Страница сайта по инновационной деятельности: https://school238.ru/pedlaboratoriya.html

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (педагогическая лаборатория)

Научный руководитель: Суворова Светлана Анатольевна

Координатор ОЭР: Градовцева Екатерина Александровна

1. **Цель этапа:** изучение особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды.

2. **Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период**

2.1. Изучены компоненты образовательной среды и особенности формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды; определена педагогическая сущность феномена уклада школы в условиях персонифицированной среды.

2.2. Проведено изучение опыта и дефицитов профессиональной компетентности педагогов школы по формированию уклада образовательного учреждения в условиях персонификации образования.

2.3. Проведено изучение отношения школьников к включению в событийность школьной жизни и формирование уклада школы.

2.4. Определены принципы и структура построения программы внутрифирменного повышения квалификации учителей по формированию уклада образовательного учреждения в условиях персонификации образования.

2.5. Участие в ежегодной XII научно-практическая конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» - состоялась в институте педагогики РГПУ им. А. И. Герцена: https://stoll.spb.su/22/220607.htm

2.6. Выступление с докладом «Событийность школьной жизни как фактор формирования уклада образовательной организации» в районном Фестивале передовых педагогических практик образовательных учреждений «Развитие образовательного учреждения: достижения и образ будущего» 14 декабря 2022 в ИМЦ Адмиралтейского р-на (программа Фестиваля: https://cloud.mail.ru/public/VyYm/9ZckLkNh9).

2.7. Учителя школы приняли участие в работе ПМОФ-2023 на Дискуссионной площадке «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования», проводимой РГПУ им. А. И. Герцена 30.03.2023 с выступлением на тему: «Технология организации Дня Познания в условиях персонификации среды школы».

2.8. Публикации: Суворова С.А. «Роль воспитательной среды в персонифицированном образовании». Статья в сборнике: Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сборник докладов XII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», Санкт- Петербург, 7 июня 2022 года/ - СПб.: Астерион, 2022. – 142 с.

3. Описание промежуточных инновационных продуктов

Методические рекомендации «Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, роль школьного музея в условиях персонификации образования», предлагающие систематизировать школьные дела, праздники, музейные занятия, уроки, задания по городскому и музейному ориентированию в единый план работы школы и преобразовать работу школьного музея в один из ведущих компонентов образовательного процесса (музей – урок – городская среда – городские музеи – поездки по стране). Разнообразие содержания и форм деятельности позволят ученикам найти раздел экспозиции, тему, личность, интересную для ребенка, что и позволит выстроить индивидуальную траекторию ученика, обеспечит возможность самовыражения и самореализации через участие в музейных программах, выставочных проектах (художественных, исторических, военно-исторических, познавательных и т.д.), экскурсионной деятельности.

Образовательные программы углубленного изучения английского языка и внеурочной деятельности «Театр на английском», «Олимп», «Pangia», курс гидов-переводчиков, которые являются неотъемлемой и обязательной частью содержательно-технологического компонента персонифицированной образовательной среды, непосредственно влияют на пространственно-семантический компонент. В школе существует особое пространство внеурочной деятельности – «Английская квартира», оформленная в стиле английской гостиной с камином, где проводятся тематические

занятия, организуются чаепития «English tea», хранятся костюмы для театральных постановок на английском языке.

Методическая разработка «Годовой круг праздников и традиций, новые события как творческое реагирование на меняющиеся обстоятельства», отражающая работу школы в направлении «Воспитательный компонент и система дополнительного образования». Сохранение и развитие в новых обстоятельствах годового круга праздников и традиций неразрывно связаны с укладом школы – это большая и значимая его часть - наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы, которая складывалась в школе на протяжении многих лет. В настоящее время выявляется серьёзная проблема сохранения многих традиций в связи с меняющимися обстоятельствами, но необходимо не менять кардинально годовой круг праздников и традиций, а обновлять их содержание и формы работы с учетом персонификации образовательного процесса.

Методические рекомендации по проведению в начальной школе ежегодного ***метапредметного марафона***. В течение учебного года каждый месяц посвящён изучению учебных предметов в рамках заявленной темы. Завершает марафон фестиваль классных проектов. Учащиеся совместно со своими классными руководителями готовят большой совместный проект, объединяющий литературное чтение и Санкт-Петербург. Традиционно каждый класс создаёт продукт (книгу, экскурсию, театральную постановку), который затем презентует для учащихся других классов. Материалы, которые появляются в ходе работы детей с педагогами, размещаются в рекреациях школы и становятся предметом изучения учащихся всей школы.

Описание технологии организации Дня Познания в условиях персонификации среды школы. Одним из важнейших направлений работы над созданием уклада школы является организация событий – интересных личностно значимых для учащихся дел, влияющих на их ценностно-смысловую сферу; событий, способных оставить незабываемые впечатления. Примером такого МЕТА-события, включающего в себя целый комплекс образовательных событий (интеллектуальных, творческих, развлекательных), традиционно проводимого в ГБОУ СОШ № 238, является День Познания. Целью образовательного события является обеспечение взаимодействия с творческим, научным, профессиональным сообществом для выявления, поддержки и развития научного и творческого потенциала обучающихся в широком спектре областей знания и профессиональной деятельности. МЕТА-событие предполагает расширение круга людей, вовлеченных в образовательный процесс и максимально широкое использование образовательных ресурсов не только школы, но и виртуальной, и городской культурной среды.

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций

Основные направления реализации практик наставничества в школе.

1. Практика наставничества «Педагог – педагог».

Реализация данного направления наставничества предполагает определение профессиональных дефицитов наставляемого, проектирования индивидуальных маршрутов его профессионального развития, обеспечение методической и психологической поддержки, контроля, анализа и оценивания успешности реализации совместной работы наставника и наставляемого, а также поддержку инновационной деятельности.

Комплексная реализация данной практики наставничества позволяет сформировать в школе эффективную модель наставничества «педагог-педагог», содействующую быстрой адаптации начинающих педагогов, их профессиональному становлению, формированию традиций диссеминации педагогического мастерства, созданию инновационных продуктов.

2. Практика наставничества «Педагог – родитель».

Задачи наставничества:

- формирование эффективной системы поддержки родителей в воспитании детей;
- установление взаимодействия, отношений сотрудничества между родителями обучающихся и опытными педагогами;
- формировать уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

3. Практика наставничества «Обучающийся - обучающийся». Самоуправление. Детские мастер-классы.

Задачи наставничества:

- формирование эффективной системы поддержки и развития одаренных школьников;
- развитие гибких навыков школьников (коммуникация, целеполагание, планирование, организация);
- повышение мотивации школьников к участию в самоуправлении.

4. Практика наставничества «Работодатель – студентам». Прохождение практики студентов вузов, совместные проекты.

Реализация данного направления наставничества предполагает взаимодействие школы как работодателя и РГПУ им. А.И. Герцена с целью получения студентами практического опыта и навыков, необходимых для успешного освоения профессии и дальнейшей профессиональной реализации и трудоустройства.

Наставничество в сфере инноваций осуществляется в рамках направлений «Педагог – педагог» и «Работодатель – студентам».

5. Роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОУ

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга оказывает консультативную, научно-методическую помощь в реализации инновационной деятельности; создает условия для успешной популяризации и диссеминации опыта работы образовательного учреждения через проведение семинаров, фестивалей, конференций и издание ежегодного Сборника аннотированных отчетов по результатам инновационной деятельности и Альманаха «Передовые педагогические практики».

6. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Деятельность в рамках педагогической лаборатории стимулировала развитие профессиональной компетентности педагогов школы, их мотивацию на дальнейшее совершенствование своей методической, технологической деятельности. Возрос уровень интереса профессионального сообщества к проблеме формирования уклада школы как персонифицированной образовательной среды. Расширилась культурно-образовательная среда школы. Планируется создание рабочей программы воспитания школьников, учитывающей особенности персонифицированной образовательной среды образовательного учреждения и отражающей его событийную сферу. Продолжится работа по формированию уклада, предполагающего сохранение и развитие традиций, а также

организацию школьной жизни как системы взаимосвязанных образовательных событий, которые, с одной стороны, традиционны, с другой – вариативны, т.е. ученики вовлечены в процесс постижения картины мира через активное участие в «калейдоскопе событий».

Персонификация позволяет не просто учитывать особенности ученика, но и активизировать его внутренние силы, оказывать влияние на его образовательную мотивацию, развивать его субъектную позицию в учении. В результате формирования уклада, учитывающего персонификацию образовательного процесса, в школе будут удовлетворены потребности обучающихся в развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей, в решении их личностно-значимых проблем.

Мушкудиани И.Г., Менг Т.В., Штельмах Е.Д.
ГБОУ СОШ № 306

Персонификация образовательного процесса
в открытой среде современного образования

Условия формирования функциональной грамотности учащихся
во внеурочной деятельности как критерия персонифицированного обучения

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя: Мушкудиани Ирина Геннадьевна
Адрес: 190013, Санкт-Петербург, ул. Верейская, д. 20, лит. А
Телефон: 8 (812) 316-16-66
Факс: 8 (812) 316-16-66
e-mail: sc306.adm@obr.gov.spb.ru
Сайт: http://sc306.narod.ru
Страница сайта по инновационной деятельности: http://sc306.narod.ru/OER.html
Инновационный статус: РИП (педагогическая лаборатория)
ФИО научного руководителя: Менг Тамара Вячеславовна
ФИО координатора ОЭР: Штельмах Елена Дмитриевна

1. **Цель этапа:** Характеристика содержания и условий формирования функциональной грамотности (ФГ) школьников во внеурочной деятельности.
2. **Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**

2.1. Проводилось уточнение содержания ФГ учащихся основной школы.

2.2. Проведен отбор методик и проведение изучения дефицитов профессиональной компетентности учителей по формированию ФГ учащихся.

2.3. Проведено изучение отношения школьников к участию в решении задач на ФГ во внеурочной деятельности.

2.4. Проведено изучение опыта учителей по созданию условий формирования ФГ.

2.5. Определены принципы и структура построения программы повышения квалификации учителей по формированию функциональной грамотности учащихся.

2.6. 7.06.2022 школа принимала участие в ежегодной XII научно-практическая конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» РГПУ им. А. И. Герцена.

2.7. 29 октября 2022 года учителя творческой группы выступили активными участниками вебинара ЯКласс «Учебно-методические сборы по теме «Формирование функциональной грамотности»»

2.8. 14 декабря 2022 года школа приняла участие в ежегодном Фестивале передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Развитие образовательного учреждения: достижения и образ будущего», тема выступления: «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся».

2.9. В течение 2022-2023 учебного учащиеся школы участвовали в Районном этапе Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности.

2.10. 24 марта 2023 был проведен городской семинар «Деловая игра «Функциональная чехарда» по выявлению дефицитов профессиональной компетентности педагогов и обмену опытом формирования ФГ учащихся с учетом персонификации образования».

2.11. Учителя школы приняли участие в работе ПМОФ 2023 на нескольких площадках, в частности в Дискуссионной площадке «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования», проводимой РГПУ им. А. И. Герцена 30.03.2023 с выступлением по теме: «Методическая разработка по функциональной грамотности «Сюрприз маме» как способ персонификации обучения и воспитания учеников основной школы».

2.12. Выступление на конференции 24.03.2023 «Лучшие региональные практики формирования финансовой грамотности школьников» в качестве спикеров площадки XIII ПМОФ с темой: «Урок – игра «Фондовая биржа».

2.13. Творческая группа учителей приняла участие в III Городском конкурсе педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций» и стали призерами этого конкурса.

2.14. Публикации:

Лисова И.А., Менг Т.В., Штельмах Е.Д. статья «Проблемы формирования функциональной грамотности в условиях персонификации образовательного процесса» в сборнике докладов XII научно-практической конференции «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования» /Ред. совет: А.П. Тряпицына, С.А. Писарева, Н.А. Примчук. – СПб.: Астерион, 2022. - 142с.

3. Описание промежуточных инновационных продуктов

3.1. Деловая игра «Функциональная чехарда» по выявлению дефицитов профессиональной компетентности педагогов по формированию ФГ учащихся с учетом

персонификации образования. Игра выступает одним из компонентов разрабатываемой школой программы повышения квалификации учителей по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы во внеурочной деятельности и направлена на создание условий осмысления учителями возможностей персонификации обучения в решении задач формирования ФГ учащихся во внеурочной деятельности. Игра апробирована в ходе проведения внутришкольного семинара и проведения городского семинара. По итогам проведения игры был собран и обобщен материал по проблемам развития профессиональной компетентности педагогов в области формирования ФГ учащихся и материалы по актуальным формам развития ФГ учащихся во внеурочной деятельности на принципах персонификации, которые будут использованы в инновационной деятельности школы.

3.2. Методические разработки по развитию ФГ учащихся:

– Методическая разработка по функциональной грамотности «Сюрприз маме» как способ персонификации обучения и воспитания учеников основной школы». Автор: Лисова И.А., учитель русского языка и литературы.

– Методическая разработка «Урок – игра «Фондовая биржа» по развитию финансовой грамотности учащихся с учетом персонификации обучения. Авторский коллектив: Румянцев А.С., Штельмах Е.Д.

Методические разработки направлены на решение проблем формирования ФГ учащихся, выявленных в ходе анкетирования детей: отсутствие мотивации к решению задач на ФГ и недостаточное задействование субъектного опыта учащихся, их вовлеченности в построение своего процесса обучения, а также отсутствие разнообразия в предлагаемых учителем формах обучения. Обе разработки апробированы в ходе внеурочной деятельности в школе и на площадке XIII Петербургского Международного Образовательного Форума. Они демонстрируют возможности использования таких принципов персонификации в обучении как активное вовлечение учащегося в создание собственной учебной программы; учет не только когнитивного, но и эмоционального, социального, жизненного опыта; усиление роли учителя как наставника.

Аннотация промежуточных инновационных продуктов

Деловая игра «Функциональная чехарда» способствует ценностно-смысловому самоопределению учителей в области формирования ФГ учащихся и представляет подходы к формированию ФГ с учетом персонификации обучения. Игра состоит из теоретической и практической части. В теоретической части участники знакомятся с проблемами формирования ФГ учащихся, принципами персонификации образовательного процесса. Практическая часть дает участникам возможность получить опыт в компьютерном тестировании по 4-м компонентам ФГ (читательская грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление), в том же формате, что и учащиеся, отрефлексировать полученный опыт и принять участие в обсуждении актуальных форм формирования ФГ учащихся.

Методическая разработка по функциональной грамотности «Сюрприз маме». Цель разработки - учет при формировании ФГ интересов и потребностей конкретных учащихся. Для этого деятельность учащихся строится по алгоритму. Первое – самостоятельный выбор варианта задания. Второе – знакомство с текстовой информацией, опираясь на свои фоновые знания. Третье - учащийся планирует финансовую сторону вопроса, выбирая наиболее выгодный вариант ресурсов. Четвертое – технический расчет

ресурсов для достижения целей, а также стратегическое планирование. Пятое – креативная подача результата выполнения задания. Выполнение заданий позволяет научить учащихся планировать свою деятельность, работать с информаций, знакомит с финансовой стороной выполнения задания, а также позволяет проявить креативное мышление в ходе представления задания.

«Урок – игра «Фондовая биржа». Игровой метод мотивирует обучающихся к активной деятельности, в ходе которой, принимаются решения при выполнении заданий игры. Ситуации в решаемых задачах приближены к реальной жизни. На подготовительном этапе учащиеся вспоминают основные экономические термины фондовой биржи. Игра предназначена для учащихся 8-9 классов. Цель урока - игры создать условия для получения представления о работе фондовой биржи. В практической части игры принимают на себя выбранные роли – инвестор, брокер. Игра позволяет развить умение анализировать свои действия, анализировать различные ситуации, связанные с финансами, обобщать имеющуюся информацию, делать выводы. Участие в игре позволяет показать, как грамотно управлять имеющимися активами, оценивать и прогнозировать возможные финансовые риски, а также развивает умения использовать современные технологии.

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций

Ежегодно студенты РГПУ им. А. И. Герцена проходят практику в образовательном учреждении, в рамках которой знакомятся с инновационной деятельностью ОУ. Под руководством учителей-наставников студенты апробируют методические разработки уроков по ФГ на занятиях.

5. Роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОУ

ИМЦ выступает в роли лидера инновационной деятельности, аккумулирующего инновационный опыт района и создающего условия для его использования и развития. Особого внимания заслуживает консультационная поддержка школ в реализации инновационной деятельности.

6. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Созданные промежуточные продукты инновационной деятельности предполагается использовать в модулях итогового продукта инновационной деятельности школы - Программы внеурочной деятельности по формированию ФГ учащихся, содержание которой выстраивается на принципах персонификации обучения и предлагает учащимся возможность выбора модулей по формированию разных видов ФГ и последовательности их изучения.

Корсакова Н.Л., Сосунова Н.Ю., Богданов М.Ю.
ГБОУ СОШ № 564

Персонификация образовательного процесса
в открытой среде современного образования

Конструирование персонифицированной образовательной среды школы посредством организации системы социальных практик

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы (по результатам первого года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Корсакова Нина Леоновна

Адрес: 190005, г. Санкт-Петербург, ул. Егорова, д. 24

Телефон: (812) 710-14-75; 417-20-90

Факс: (812) 710-14-75

e-mail: mail@school564.ru

Сайт: http://school564.ru

Страница сайта по инновационной деятельности: http://school564.ru/page/projects/reg/

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (педагогическая лаборатория)

ФИО научного руководителя: Сосунова Нина Юрьевна

ФИО координатора ОЭР: Богданов Михаил Юрьевич

1. Цель этапа:

Выявить теоретические и практические предпосылки построения персонифицированной образовательной среды школы посредством организации системы социальных практик.

2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период

2.1. На основе анализа теоретических работ проведено изучение особенностей персонифицированного обучения и персонифицированной образовательной среды.

Персонифицированное обучение определено как «личностно-ориентированный процесс обучения, который позволяет постоянно контролировать текущие изменения у обучающихся; данный процесс направлен на максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию» [1].

Рассмотрена специфика категории «персонифицированное обучение», ее соотношение с близкими понятиями: «индивидуализированное обучение»,

«персонализированное обучение», «персонифицированное образование». Выявлено сходное и различное, а также причины их обусловливающие.

В процессе теоретического анализа конкретизировано описание персонифицированного обучения через компоненты педагогического процесса, приведены характеристики каждого компонента через призму персонифицированного образования (цель, субъекты, содержание образования, методы, формы, технологии, образовательные результаты и их оценка).

2.2. Уточнено понятие «социальные практики», описаны их сущностные характеристики.

Под социальными практиками применительно к школьному образованию понимают:

– «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;

– поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов, форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;

– стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;

– приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» [2, 3].

Термины, используемые для описания данного явления: «социальные практики», «культурные практики», «социокультурные практики», - по сути, являются синонимичными, акцентируя внимание на разных его аспектах. В результате включения в этот вид деятельности ребенок приобретает важный опыт по освоению социума и культуры, выступая активным участником социокультурных событий и отношений.

В результате проведенного теоретического анализа выявлены следующие характеристики социальных практик, которые могут быть рассмотрены в качестве ключевых подходов к их организации:

– *Сочетание учебной, внеурочной и внеучебной деятельности.*
– *Проектная форма организации.*
– *Творческий характер деятельности.*
– *Совместная работа учащихся и учителей.*
– *Разновозрастный состав участников проекта.*
– *Междисциплинарный характер социокультурных проектов.*
– *Высокая доля активности и самостоятельности учащихся.*
– *Опора на интересы и способности учащихся.*
– *Практическая и социальная значимость социокультурных проектов.*
– *Высокий уровень подготовки и реализации социокультурных практик.*
– *Привлечение социальных партнеров.*

2.3. Изучены интересы и потребности современных школьников для дальнейшего построения персонифицированной образовательной среды.

В ходе решения данной задачи была разработана анкета для учащихся 6-10 классов школы. Анализ полученных результатов показал, что учащиеся проявляют интерес к внеучебной работе в

целом и социальным практикам, в частности. Они стремятся к активному участию в разработке и реализации социальных проектов, при этом испытывают потребность в учете их интересов. Данная потребность может быть реализована на уровне разных аспектов работы при подготовке социальных проектов. Кроме того, согласно данным опроса, учащиеся поддерживают проекты вне стен школы, а также проекты, предполагающие участие внешних специалистов.

За текущий учебный год в школе проведена серия мероприятий в рамках проекта «Гостиная 564». Проект предполагает встречу с интересным человеком заинтересованных учащихся школы. Организуется формат интервью, за подготовку которого отвечают команды учащихся: подготовка вопросов, техническое обеспечение, монтаж итогового видео. Для выбора журналистов-ведущих встречи в школе был проведен конкурс среди учащихся старших классов. В контексте описываемой задачи исследования важно большое количество учащихся, подавших заявку на внутришкольный конкурс, что также свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся в подобных проектах.

2.4. Проведено изучение уровня готовности учителей школы к участию в исследовательской работе, а также их отношение к реализации социальных практик и работе в условиях персонифицированного обучения. Для проведения диагностики были использованы две методики: 1) диагностическая карта «Оценка готовности педагога к инновационной деятельности» (В.А. Сластенин) и 2) анкета для учителей школы, разработанная в рамках исследовательской работы. Данные методики носили взаимодополняющий характер: первая позволила оценить уровень готовности учителей к инновационной деятельности в целом, вторая - выявляла отношение учителей непосредственно к работе по выбранной теме исследования. В исследовании приняли участие 65 человек (58 учителей и 7 представителей администрации школы). Анализ результатов опроса учителей школы показал достаточно высокий уровень готовности учителей, их понимание и положительное отношение к реализуемому инновационному проекту.

3. Описание промежуточных инновационных продуктов

В качестве промежуточных инновационных продуктов можно рассматривать:

– Подходы к разработке и реализации системы социальных практик в контексте персонифицированного образования;

– Диагностические материалы, позволяющие изучить отношение учащихся и учителей школы к явлению: социальные практики в школе.

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций

В школе наставничество реализуется на уровне следующих моделей:

- учитель-наставник – молодой педагог;
- учитель – ученик;
- ученик – ученик;
- студент – ученик.

Кроме традиционных моделей с этого учебного года школа реализует ***модель «школа – школа»***. *564 школа выступает в качестве наставника для школ № 113 и № 114 г.* ***Донецка.*** Содержание наставничества обусловливается переходом школ Донбасса на образовательные стандарты Российской Федерации.

5. Роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОУ

Информационно-методический центр играет консолидирующую роль в системе образования Адмиралтейского района. Для школы эта роль позволяет определять векторы своего

развития и выбора тематики инновационной работы. Представляется крайне важным тот факт, что благодаря активной деятельности ИМЦ инновационная деятельность в Адмиралтейском районе имеет системный характер. Это позволяет каждой школе находиться в едином инновационном поле, осознавать тенденции развития образования, обсуждать актуальные вопросы в кругу единомышленников. Благодаря большому количеству различных открытых мероприятий, организованных ИМЦ, школы получают возможность представить свой опыт, изучить опыт работы других школ, что имеет очень важное значение для развития инновационной деятельности. Отдельные слова благодарности хочется сказать в адрес сотрудников ИМЦ за консультационную поддержку школ, открытость, готовность отвечать на любые вопросы.

6. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Деятельность школы по работе над данным исследовательским проектом основана на результатах, полученных в ходе предшествующих проектов. Она выстраивается с учетом мнения субъектов образовательного процесса и ориентирована на поддержку их творческих инициатив. Это дает основание для оптимистичных прогнозов дальнейшего развития данного исследовательского проекта. Инновационная деятельность, в свою очередь, непосредственно взаимосвязана и предопределяет успешность развития образовательного учреждения в целом.

Библиографический список

1. Казаков И.С. Научно-методическое обеспечение персонифицированного обучения в педагогическом вузе // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. – 2011. - № 1 (15). – С. 66-69.

2. Крылова Н.Б. Культурные практики. // Новые ценности образования. – 2005. – № 5. – С. 68-73.

3. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2002.

Музиль Э.А., Смирнова Н.В., Шапкина Е.Г., Ефимова М.А.
ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста»

Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования

Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы (по результатам первого года работы)

Образовательное учреждение: *Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

ФИО руководителя: Музиль Этель Александровна

Адрес: 190031, Санкт-Петербург, ул. Гражданская, дом 26, литер А
Телефон: 312-36-50, 312-36-62
Факс: 315-07-33
e-mail: ddtvm.adm@obr.gov.spb.ru
Сайт: http://ddtvm.ru/
Страница сайта по инновационной деятельности: http://ddtvm.ru/?page_id=1402
Инновационный статус: региональная инновационная площадка (педагогическая лаборатория)
Научный руководитель: Смирнова Наталья Викторовна
Координаторы ОЭР: Шапкина Елена Григорьевна, Ефимова Мария Александровна

1. **Цель этапа:** проектирование и разработка теоретических оснований, локальной нормативной документации и основного методического инструментария для осуществления инновационной деятельности.

Задачи этапа:

– На основе анализа психолого-педагогической литературы уточнить понятия: «индивидуальный маршрут воспитания и социализации», «проектирование индивидуальных маршрутов воспитания и социализации», «технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации».

– Подбор и экспертиза исследовательского инструментария по выявлению личностно-значимых проблем школьников.

– Определение возможных структур индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании.

– Разработать педагогическую технологию проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании и провести ее экспертную оценку.

– Определение формата, условий и этапов ее реализации в практике организации исследовательской педагогов – участников лаборатории.

2. **Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период**

1. Организация деятельности педагогической лаборатории на базе Дворца отражается на сайте (http://ddtvm.ru/?page_id=1402)
2. Организовано внутрифирменное обучение.
3. Разработан инструментарий для выявления личностно-значимых проблем школьников и получены результаты (информационно-аналитическая справка http://ddtvm.ru/?page_id=1402)
4. Предложена для апробации примерная структура индивидуального маршрута воспитания и социализации школьников (http://ddtvm.ru/?page_id=1402).
5. Описана педагогическая технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании и отдана на экспертную оценку (http://ddtvm.ru/?page_id=1402).
6. Выступление по теме ОЭР

14.12.2022 - Иванова Ю.А. и Вагнер С.Н. «Проектирование и построение «новой» среды дополнительного образования через ее персонификацию» - Фестиваль передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2022 года.

7. Публикации:

– Павленко Е.А., Романченко Н.А., Смирнова Н.В. Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности Дворца творчества «У Вознесенского моста». Передовые педагогические практики. Альманах № 8 2022 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб, «Ниц Арт», 2022, стр.115-119.

– Вагнер С.Н., Ефимова М.А., Смирнова Н.В., Шапкина Е.Г. Индивидуальный маршрут воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании: постановка проблемы. Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сборник докладов XII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школах в контексте новых вызовов времени», Санкт-Петербург, 7 июня 2022 года / Ред.-сост.: А.П. Тряпицына, С.А. Писарева, Н.В. Примчук – СПб:, Астерион, 2022. – стр. 116-121.

3. Описание промежуточного инновационного продукта.

Краткая аннотация продукта. В качестве итогового продукта ОЭР планируется создание интерактивного онлайн-сервиса по использованию педагогической технологии проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании (научно-методическое описание, ряд методических разработок, рекомендаций и практических материалов). Онлайн-сервис позволит (по первоначальным заданным параметрам) создать модель индивидуального маршрута воспитания и социализации конкретного ребенка в условиях конкретной дополнительной общеобразовательной программы. Для этого требуется решение задачи совершенствования процесса проектирования и реализации, а также процедур экспертизы дополнительных общеобразовательных программ (нормативная база, разработка системы психолого-педагогической поддержки педагогов, создание творческих групп-сообществ педагогов, регламент реализации программ, разработка структур индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании, обосновать и апробировать комплекс педагогических условий реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании как объективизированных результатов персонифицированного обучения).

На сегодняшний день осуществляется выбор платформы для разработки такого сервиса, разрабатывается его замысел и структура. В начале учебного года (сентябрь 2023) начнется наполнять его методическими разработками.

За первый год работы разработаны следующие компоненты итогового инновационного продукта:

- инструментарий для выявления личностно-значимых проблем школьников (http://ddtvm.ru/?page_id=1402);

- примерная структура индивидуального маршрута воспитания и социализации школьников (http://ddtvm.ru/?page_id=1402);

- педагогическая технология проектирования индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании (http://ddtvm.ru/?page_id=1402).

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций.

В ДТ «У Вознесенского моста» разработана специальная Программа наставничества. Исходя из образовательных потребностей Дворца, в качестве приоритетных определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «педагог – педагог», и «студент/выпускник – обучающийся». Однако в работе коллектива используется широкий веер самых разных форм наставничества.

Форма наставничества «педагог-педагог». Цель: успешное закрепление в должности педагога дополнительного образования молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды во Дворце, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Форма наставничества «обучающийся – обучающийся» Цель: улучшение образовательных результатов обучающихся, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Форма наставничества «педагог – обучающийся» Цель: улучшение образовательных результатов обучающихся, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Анализ промежуточного мониторинга участников программы наставничества в 2022-2023 уч. году (февраль 2023 г.). В мониторинге приняли участие 36 педагогов – участников Программы наставничества ДТ «У Вознесенского моста». В этом учебном году состав наставников распределился следующим образом: - опытные участники Программы наставничества (далее – ПН) – 75% (участники программы прошлых лет) - новые участники ПН – 25%. - наставляемые педагоги в возрасте до 30 лет и стажем работы во Дворце творчества менее 5 лет – 25%. Данные мониторинга показывают, что наставники используют в своей работе различные виды наставничества:

- традиционное (опытный педагог – молодому) – 50% участников
- партнерское (равный – равному) - 29%
- виртуальное (с использованием соц. сетей) - 17%
- групповое наставничество - 13%
- тьюторское (ученик/выпускник – ученик) - 13%
- флеш-наставничество (по запросу здесь и сейчас) - 5%
- реверсивное (молодой педагог – опытному) - 4%.

По данным цифрам видно, что 18% наставников используют 2-3 вида наставничества в своей практике, совмещая традиционное наставничество и виртуальное или флеш-наставничество, партнерское и флеш-наставничество. 100% участников программы (и наставники, и наставляемые) отметили, что им нравится участвовать в Программе наставничества (ПН). В анкете было предложено дать промежуточную оценку участия в программе наставничества по следующим показателям: комфортность участия, полезность организации мероприятий и персонифицированных программ, ощущение поддержки со стороны наставника, качество передаваемых теоретических знаний и практических умений. Рейтинг по показателям распределился следующим образом:

№ п/п	показатели	наставники	наставляемые
1	комфортность участия	88%	100%
2.	полезность организации мероприятий по персонифицированным программам	88%	100%

3.	ощущение поддержки со стороны наставника	83%	73%
4.	качество передаваемых теоретических знаний	84%	92%
5.	качество передаваемых практических умений	84%	100%

Все участники мониторинга отмечают ценностные показатели участия в ПН:

- приобретение нового профессионального опыта 63%
- опыт профессионального общения 25%
- получение новых профессиональных знаний 25%.

Ожидания от участия в ПН среди наставляемых распределились следующим образом:

- получить новые знания 30%
- получить практический опыт 28%
- развить профессиональные навыки 12%
- повысить свою квалификацию 12%
- систематизировать опыт своей работы 8%
- общение в новом формате 8%
- не знают, чего ожидать от участия в ПН 2%.

Сложившаяся система наставничества не влияет на реализацию инновационной деятельности во Дворце. На сегодняшний день у участников лаборатории нет объективной необходимости в наставничестве как в роли наставников, так и в роли наставляемых.

Реализация модели наставничества на уровне детей и ее роль в реализации программы инновационной деятельности на данный момент не исследовалась.

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

Исследуются возможности дополнительного образования в построении индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников на основе их личностно-значимых проблем для обеспечения самостоятельности обучающегося, который несет ответственность за выбор формата взаимодействия педагога и воспитанника как участника процесса проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ и проявляет активность в продуктивной образовательной деятельности, как для себя, так и для других. Совместное проектирование педагогом и ребенком дополнительных общеобразовательных программ дает возможность при их реализации максимально сориентироваться на личность воспитанника, учесть его интересы, способности и возможности, что, свою очередь, обеспечивает событийность образовательного процесса.

Воспитанники, осуществляющие обучение по дополнительным общеразвивающим программам, смогут сами совместно с педагогами проектировать и реализовывать свои индивидуальные маршруты воспитания и социализации, что повысит их мотивацию к собственному образованию, разовьет умения мыслить, понимать осуществляемую деятельность, актуализировать смыслы деятельности.

В результате построения персонифицированного образовательного процесса в дополнительном образовании будут удовлетворены потребности родителей обучающихся в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей, в социализации детей, в решении их личностно-значимых проблем.

Антоненкова Т.Н., Казанникова А.В.
ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624

Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта (по результатам первого года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Антоненкова Татьяна Николаевна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, 8-ая Красноармейская, дом 18, Лит. А

Телефон: 8 (812) 251-30-81

Факс: 8 (812) 251-97-36

e-mail: sc624@adm-spb.edu.ru

Сайт: http://school624raduga.ru/

Страница сайта по инновационной деятельности: http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/resurs-center2022

Инновационный статус: ресурсный центр дополнительного образования

ФИО научного руководителя: Казанникова Анна Вячеславовна

ФИО координатора ОЭР: Казанникова Анна Вячеславовна

1. Цель этапа: реализация программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дошкольного образования «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования».

2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период

– На I-м этапе прошли обучение слушатели 3-х групп (очный режим), общее количество – 57 педагогов:

- с 29.03.2022 по 24.05.2022 – 12 человек из 5 районов города (на базе ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района СПб;
- с 13.09.2022 по 16.11.2022 – 26 человек из Невского района СПб (на базе ГБДОУ детский сад № 109 Невского района СПБ);
- с 01.10.2022 по 19.11.2022 – 19 человек из 5 районов города (на базе ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района СПБ).

– участие с выступлениями по теме РЦ в семинарах и конференциях различного уровня, а именно:

- 23.03.2022 в рамках XIII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» по теме: «Использование онлайн-ресурсов при реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на уровнях дошкольного и начального общего образования» (запись семинара доступна по ссылке: https://youtu.be/uT1QRWNMzmc).
- 14.12.2022 в рамках районного семинара «Копилка передовых педагогических практик» доступ по ссылке https://disk.yandex.ru/d/VXv0HgDPDT2QfA (вместе с программой).

– Диссеминация опыта слушателей через систему мастер-классов «Педагогические мастерские: вариативность форм работы с детьми в системе дополнительного образования (из опыта слушателей ресурсного центра)»:

- 09.02.2022 - педагогические приемы педагога дополнительного образования в ДОП художественной направленности;
- 10.03.2022 - педагогические приемы педагога дополнительного образования в ДОП социально-гуманитарной направленности;
- 13.04.2022 - педагогические приемы педагога дополнительного образования в ДОП социально-гуманитарной направленности;
- 14.12.2022 - педагогические приемы педагога дополнительного образования в ДОП социально-гуманитарной направленности в работе учителя-логопеда.

3. Описание промежуточных инновационных продуктов.

– Создание системы поддержки субъектов инновационного процесса, которая обеспечивается учебно-методическим комплексом (далее УМК) с электронным приложением к дистанционному курсу для педагогов дошкольных учреждений «Первый шаг в дополнительное образование» – методическая поддержка и сопровождение дистанционного асинхронного обучения педагогических работников системы дошкольного образования, планирующих реализовывать или реализующих дополнительные общеобразовательные программы (далее ДОП) для старших дошкольников.

УМК с электронным приложением к дистанционному курсу для педагогов дошкольных учреждений «Первый шаг в дополнительное образование» относится к номинации «Инновации в образовании взрослых».

Аннотация инновационного продукта

УМК с электронным приложением к дистанционному курсу для педагогов дошкольных учреждений «Первый шаг в дополнительное образование» стал победителем конкурса инновационных продуктов «Сильные решения 2022» в номинации «Инновации в образовании взрослых»: http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/s_resheniya/

Учебно-методический комплекс с электронным приложением к дистанционному курсу для педагогов дошкольных учреждений «Первый шаг в дополнительное образование» – методическая поддержка и сопровождение дистанционного асинхронного обучения педагогических работников системы дошкольного образования, планирующих реализовывать или реализующих дополнительные общеобразовательные программы для старших дошкольников.

Методическое пособие затрагивает организационно-педагогические аспекты по формированию эффективных стратегий и приемов работы, обеспечивающих способность и готовность педагогов к процессу написания ДОП, проведения общественно-профессиональной экспертизы с привлечением внешних экспертов, а также включает

оценочные процедуры организации процесса самостоятельной работы педагогов и аналитические данные.

Дистанционный курс «Первый шаг в дополнительное образование» – методическая поддержка и сопровождение дистанционного асинхронного обучения педагогических работников системы дошкольного образования, планирующих реализовывать или реализующих дополнительные общеобразовательные программы для старших дошкольников включает:

- обучающий контент для педагогов по разработке ДОП, позволяющий педагогу поэтапную разработку (написание) структурных компонентов ДОП (видеолекции, тексты, приложения, презентации),
- методический конструктор (шаблон) ДОП,
- домашние задания,
- средства автоматизированного контроля и самоконтроля обучения, взаимодействие с тьютором.

Подробнее – http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/s_resheniya/

В 2022 году дистанционный курс «Первый шаг в дополнительное образование» был апробирован на этапе обучения групп №№ 2 и 3 в качестве методической поддержки и сопровождения дистанционного асинхронного обучения педагогических работников системы дошкольного образования. Общее количество обучающихся, воспользовавшихся электронным ресурсом – 19 человек (42% от общего количества прошедших обучение).

По материалам работы РЦ в 2022 году написаны и опубликованы следующие материалы:

- Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Подход к конкретизации целевых ориентиров дошкольного образования в системе дополнительного образования// // Передовые педагогические практики. Альманах № 8, 2022 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «НицАрт», 2022 (132 с.). С.51-55.
- Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Дефиниция «педагогический прием» для системы дополнительного образования (на уровне дошкольного общего образования // Инновации в дошкольном образовании: от прорывных идей к лучшим образовательным практикам: сб. ст. по материалам VIII ежегод. гор. ярмарки педаг. инноваций дошкольных работников 28.04.2022 – СПб.: «Реномэ», 2022. – 448с. (С.27-30).
- Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Общественно-профессиональная экспертиза как фактор повышения эффективности системы непрерывного образования взрослых. // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: Всерос. с междунар. участием науч. конф. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. – 184 с. (149-153).
- Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Модель методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы слушателей ресурсного центра//Вестник МГОУ. Серия: Педагогика 2022. № 2. С.86-96.

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций.

Создание сообщества педагогов-экспертов и взаимодействие в рамках оценочной деятельности итоговых проектов слушателей ресурсного центра на этапе окончания

обучения по программе «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования».

5. Роль ИМЦ в развитии инновационной деятельности в ОУ

Методическое сопровождение общественно-профессиональной экспертизы выпускных работ слушателей в формате городских семинаров на базе Ресурсного центра: 24.05.2022, 16.11.2022 и 19.11.2022.

6. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

Дальнейшая апробация системы поддержки субъектов инновационного процесса, которая обеспечивается учебно-методическим комплексом с электронным приложением к дистанционному курсу для педагогов дошкольных учреждений «Первый шаг в дополнительное образование».

Петрова Н.А., Вершинина Е.Ю.
ГБОУ СОШ №229

Повышение уровня функциональной грамотности через создание Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта (по результатам третьего года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Петрова Наталия Анатольевна

Адрес: Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, пер. Бойцова, д. 3.

Телефон: 8 (812) 417-32-42

Факс: 8 (812) 417-32-42

e-mail: school229@spb.edu.ru

Сайт: http://school229.ru

Страница сайта по инновационной деятельности: http://school229.ru/opyitno-eksperimentalnaya-rabota

Инновационный статус: районная площадка педагогического творчества

ФИО научного руководителя: нет

ФИО координатора ОЭР: Вершинина Екатерина Юрьевна

1. **Цель этапа:** обобщение, оформление, диссеминация опыта по организации Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института для повышения уровня функциональной грамотности учащихся.

Основные задачи:

- апробация модели Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института;
- разработка целевых показателей эффективности функционирования Лаборатории «Траектория успешности»;
- формирование банка материалов для информационно-образовательного ресурса в целях обеспечения эффективного взаимодействия основных участников образовательного процесса;
- создание открытого информационно-образовательного ресурса – сайта с материалами по организации проекта для профессионального сообщества;
- диссеминация опыта ОУ по итогам инновационной деятельности.

2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период

2.1. В соответствии с планом мероприятий на 2022-2023 учебный год проведены педагогические советы и круглые столы: 31.08.2022 - установочный педагогический совет «Планирование работы учителей-исследователей по теме III-го этапа инновационной деятельности на 2022-2023 учебный год». В октябре 2022 г. состоялись рабочие совещания группы педагогов-исследователей «Формирования банка заданий по развитию функциональной грамотности учащихся». В ноябре 2022 г. прошло информационное мероприятие с участием методиста ОУ Балалаевой В.Ф. «Функциональная грамотность школьников в обновленном ФГОС начального и среднего образования». В октябре-ноябре 2022 г. в рамках внутрифирменного повышения квалификации состоялась серия открытых уроков и мастер-классов учителей. Было проведено 11 открытых уроков и мастер-классов по теме инновационной деятельности, в которых опытные учителя показали свое мастерство и опробовали новые приемы по развитию функциональной грамотности учащихся. По итогам проведенных мероприятий состоялся круглый стол «От мастера к мастеру», где были обозначены дальнейшие направления работы педагогического коллектива по теме инновационной деятельности. В декабре 2022 г. состоялся семинар для учителей-исследователей «Решение ситуативных задач как инструмент развития функциональной грамотности учащихся». В январе 2023 г. проведена дискуссия на тему «Итоги мониторинга развития функциональной грамотности учащихся и итоги мониторинга удовлетворенности качеством образования со стороны основных участников образовательного процесса». Февраль-март 2023 г. в рамках внутрифирменного повышения квалификации педагогов состоялись мастер-классы творческой группы педагогов-исследователей по развитию финансовой и читательской грамотности учащихся.

2.2. Организована система повышения квалификации участников проекта в сфере расширения представлений о передовых практиках развития функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и России. Группа педагогов и учащихся приняла участие в различных мероприятиях. В октябре-ноябре 2022 года педагоги приняли участие в «Марафоне функциональной грамотности». Сентябрь-декабрь 2022 г. учащиеся 9, 10 и 11 классов стали участниками проекта «Твой бюджет в школах», представив три программы совершенствования внутришкольной образовательной среды (проект 10 А класса «Комфорting» стал победителем в Адмиралтейском районе). В феврале 2023 г. команда ОУ под руководством учителя математики Довгополюк С.В. приняла участие в районном этапе Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности. В течение 2022-2023 учебного года 7 педагогов ОУ прошли повышение квалификации в рамках федеральных курсов «Школа современного учителя».

2.3. Выступления и публикации по теме ИД: 14 декабря 2022 г. участие ОУ в Фестивале передовых педагогических практик Адмиралтейского района Санкт-Петербурга - выступление Вершининой Е.Ю. «От успешного ученика к успешной личности: возможности Лаборатории «Траектория успешности» для раскрытия потенциала обучающихся», участие педагогов ОУ в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума, выступление Войцешко Е.В. «Особенности психологической подготовки учащихся к ГИА». Публикация статьи Вершининой Е.Ю. «Опыт взаимодействия основных участников образовательного процесса в организации Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института» (Передовые педагогические практики. Альманах №8. 2022). 20 февраля 2023 г. выступление Хабировой Г.Ф. на районном этапе Городского фестиваля информационно-

коммуникационных технологий «Инновационные формы сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде (ЦОС)». В мае 2023 г. на базе ОУ при поддержке ЦНППМ СПб АППО прошел круглый стол «Лаборатория «Траектория успешности» - шаг в будущее», где был представлен и обобщен опыт работы педагогов ОУ по развитию функциональной грамотности.

2.4. Разработана структура и содержание открытого информационного ресурса с материалами по организации и функционированию Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института.

2.5. Проведена диагностика сформированности навыков функциональной грамотности в основной школе на базе РЭШ.

3. Описание итогового инновационного продукта

Название продукта: Сборник материалов по организации Лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института в форме открытого информационно-образовательного ресурса.

Авторский коллектив: Петрова Н.А. (директор), Балалаева В.Ф. (методист), Войцешко Е.В. (заместитель директора по УВР), Вершинина Е.Ю. (заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания), Мирошкина Н.С. (учитель математики), Пассова М.В. (учитель математики), Довгополюк С.В. (руководитель ОДОД, учитель математики), Кораблева С.В. (учитель географии, педагог дополнительного образования).

Номинация: инновации в управлении образовательной организацией.

Описание инновационного продукта

Инновационный продукт имеет комплексный системный характер и охватывает всю школьную систему посредством особой формы – Лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте. Целью Лаборатории «Траектория успешности» является повышение качества школьного образования на основе создания образовательной среды, которая максимально развивает творческие и исследовательские способности, функциональную грамотность учащихся средствами междисциплинарного подхода на основных занятиях, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В структуре Лаборатории «Траектория успешности» инициировано образование разновозрастного сообщества детей и взрослых. Функционирование Лаборатории «Траектория успешности» организовано в рамках трех модулей: модуль «Математика+», модуль «Экоцентр», медиацентр «Я петербуржец». Каждый из модулей направлен на решение задач по развитию функциональной грамотности учащихся по своему направлению.

По форме инновационный продукт представляет собой разработанный и локализованный в интернет-пространстве открытый информационно-образовательный ресурс: сборник материалов для профессионального сообщества по организации и реализации Лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте. Сборник материалов включает в себя несколько разделов: нормативно-правовые документы и локальные акты по организации Лаборатории «Траектория успешности», описание структуры Лаборатории, разработанные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по каждому из модулей Лаборатории, банк материалов по функциональной грамотности, целевые показатели, позволяющие определить результативность деятельности Лаборатории «Траектория успешности». Содержание сборника материалов по организации Лаборатории «Траектория успешности» носит

практико-ориентированный характер, что позволит использовать данный инновационный продукт в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и других регионах Российской Федерации, внося необходимые коррективы.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Перед системой образования сегодня стоят задачи по разработке и использованию новых методов и технологий, которые не сводятся к простому получению или воспроизводству знаний, а способствуют подготовке подрастающих поколений к успешному взаимодействию в изменяющихся жизненных ситуациях. Целью современной системы образования является обучение и воспитание личности, способной полноценно и эффективно выполнять различные социальные роли (члена профессионального сообщества, родителя, гражданина, потребителя, предпринимателя и т.д.), то есть быть функционально грамотной личностью, способной быстро адаптироваться к изменениям в социуме, решать нестандартные задачи, предлагаемые современным обществом. Понятие функциональной грамотности рассматривается в рамках принятого сегодня компетентностного подхода, который подразумевает в качестве конечного результата развитие индивидуальных способностей учащихся, которые помогут им решать реальные проблемы повседневной жизни в быту, семье, в профессиональной сфере, в различных коллективах. Эти компетенции должны формироваться в рамках образовательного процесса в школе.

Международные исследования PISA определяют несколько основных направлений развития функциональной грамотности: грамотность в чтении, грамотность в математике, финансовая грамотность, грамотность в естественно-научной области, глобальные компетенции, креативное мышление. Грамотность в чтении определяется как способность учащегося понимать письменные тексты и анализировать их, использовать их содержание для достижения целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Читательская грамотность лежит в основе всех других компетенций и зачастую задает вектор их развития. Грамотность в математике в самом общем обеспечивает способность учащегося определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему человеку. Практическая применимость навыков математической грамотности лежит в области овладения учащимся грамотности финансовой. Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Грамотность в области естествознания позволит использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. На первый план выходит развитие исследовательских компетенций учащихся.

Актуальность инновационного продукта обусловлена тем, что основополагающие тенденции в развитии функциональной грамотности нашли отражение в концепции Лаборатории «Траектория успешности». Необходима перестройка деятельности образовательных организаций, поиск эффективных методов и форм организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного образования. Это

невозможно без серьезной организационно-методической поддержки всех субъектов образовательного процесса, поскольку многие образовательные организации испытывают в этом процессе значительные затруднения.

Инновационный характер предлагаемого продукта заключается в том, что он направлен на решение задачи комплексного сопровождения всех субъектов образовательного процесса при организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного образования, что согласуется с требованиями обновленных ФГОС.

Аналоговый анализ, основанный на методе анализа контента сайтов образовательных организаций, показал наличие в школах опыта применения только отдельных элементов развития функциональной грамотности учащихся, мы же предлагаем комплексный (системный) подход, что позволяет говорить об актуальности и новизне продукта.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Реализация инновационного продукта показала заинтересованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в ходе которого происходит развитие ОУ. Важными показателями выступают: повышение качества образования, создание образовательной среды, максимально способствующей раскрытию способностей учащихся, организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов, привлечение социальных партнеров для организации мероприятий, направленных на повышение мотивации к обучению, увеличение количества педагогов, использующих современные технологии образовательной деятельности. У учащихся происходит формирование системного мышления, функциональной грамотности, умения находить возможные варианты решения поставленных жизнью задач, активизация познавательно-творческой и интеллектуально-мыслительной деятельности, исследовательских навыков через проблемное обучение, умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, рост показателей результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Родители могут принять участие в диагностических исследованиях и мониторингах, проводимых образовательной организацией, что снижает уровень тревожности родителей и способствует повышению удовлетворенности родителей изменениями в образовательном процессе. В ходе апробации инновационного продукта сложилась система социального партнерства по решению актуальных задач и отработаны механизмы обмена передовым педагогическим опытом по проблеме повышения качества образования в ОУ.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Диссеминация результатов проекта среди профессионального сообщества через открытые мероприятия (семинары, практикумы, мастер-классы, круглые столы и т.п.), сетевое взаимодействие. Участие в мероприятиях, посвященных инновационной деятельности на разных уровнях при поддержке ИМЦ Адмиралтейского района, РГПУ им. А.И. Герцена и других партнеров. Публикации на образовательных порталах, в том числе в расширяющейся единой информационной среде школы.

4. Развитие системы наставничества

В ОУ реализуется целевая программа наставничества, целью которой является создание условий для формирования единой системы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации, раскрытие потенциала личности как наставника, так и наставляемого. В ОУ приняты Положение о наставничестве и Программа наставничества с дорожной картой. На основании локальных актов наставничество осуществляется в форме двух моделей «учитель-учитель», «учитель-ученик». Форма наставничества

«учитель-учитель» в виде ролевой модели «опытный учитель (педагог) — молодой специалист» предполагает вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. Данная форма реализуется через взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. В рамках модели наставничества «учитель-учитель» в ОУ также осуществляется внутрифирменное повышение квалификации педагогов через обмен опытом, наиболее эффективными практиками, которые применяют педагоги в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. В октябре-ноябре 2022 г. состоялась серия открытых уроков и мастер-классов учителей. Было проведено 11 открытых уроков и мастер-классов по программам Лаборатории «Траектория успешности», в ходе которых были продемонстрированы приемы работы педагогов по развитию функциональной грамотности учащихся. По итогам проведенных мероприятий состоялся круглый стол «От мастера к мастеру», где были обозначены дальнейшие направления работы педагогического коллектива по теме инновационной деятельности.

Модель наставничества «ученик-ученик» предполагает взаимодействие, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. Целью внедрения данной модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. Наставничество в ученической среде осуществляется в ходе подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий, праздников, ключевая роль в данной модели принадлежит Совету старшеклассников.

При подготовке проектов и исследовательских работ по программам Лаборатории «Траектория успешности» в ОУ реализуется и традиционная модель наставничества «учитель-ученик».

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Современная школа направлена на формирование системно-деятельностного подхода к процессу образования и воспитания выпускника – активного гражданина, патриота, успешно интегрированного в социум, владеющего умениями и навыками в области «гибких» метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций. Таким образовательным учреждением, обеспечивающим доступное качественное образование с учетом современных запросов общества, видится школа № 229 в ближайшем будущем. В школе созданы все условия для гармоничного развития учащегося, раскрытия его личностного потенциала, достижения личного успеха для каждого ребенка. Созданная в школе модель Школьного исследовательского института и организация при нем Лаборатории «Траектория успешности» направлена на решение данных задач. Основное внимание в рамках Лаборатории уделено развитию навыков исследовательской деятельности учащихся, формированию функциональной грамотности, повышению мотивации учащихся к освоению различных научных областей средствами междисциплинарного подхода в урочной деятельности, а также внеурочной работе и системе дополнительного образования.

В процесс работы над созданием Лаборатории «Траектория успешности» вовлечены различные участники образовательного процесса: педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры. Педагоги-исследователи создали творческую группу по обмену опытом, обсуждению перспектив развития и возникающих в процессе функционирования Лаборатории дефицитов. Родители и учащиеся, являющиеся активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с социальными партнерами (Петербургским государственным университетом путей сообщения, Центром психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района, Муниципальным образованием «Сенной округ», различными образовательными учреждениями района) задают новые векторы развития школы, объединяя в единый комплекс потенциалы всех субъектов. В рамках Лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте реализуется комплексное сопровождение участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности для обеспечения качественного доступного образования. Развитие функциональной грамотности через создание Лаборатории «Траектория успешности» позволит повысить качество школьного образования на основе создания образовательной среды, которая будет максимально раскрывать и развивать возможности учащихся, обеспечивать успех каждого ребенка.

Матвеева М.Н., Грязнов А.О., Витте Е.П.
ГБОУ СОШ №245

Социализация подростков через кадетское воспитание и образование

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №245 имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Матвеева Марина Никандровна
Адрес: СПб, Союза Печатников ул., дом 26, Лит А
Телефон: 417-36-23
Факс: 417-36-23
e-mail: sc245@adm-edu.spb.ru
Сайт: www.245school.ru

Инновационный статус: районная Площадка педагогического творчества

ФИО научного руководителя: Грязнов Антон Олегович, капитан I ранга запаса, канд. пед. наук, доцент, Председатель региональной общественной организации «Союз Суворовцев, Нахимовцев и кадет».

ФИО координатора ОЭР: Витте Елена Петровна

1. **Цель этапа:** проверка созданных условий для социализации через кадетское образование и воспитание.

2. **Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период**

- Определены и апробированы условия социализации подростков через кадетское образование и воспитание.

- Выступления по теме ОЭР:

– Участвовали в районном мероприятии «Фестиваль педагогических практик» 06.12.2022 года.

– 31.03.2023 проведен семинар в рамках ПМПФ «Воспитание обучающихся посредствами театрального искусства».

Проведенные мероприятия:

– Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады по предметам – 10 чел.

– 21.02.2023 года в школе прошел смотр строя и песни начальной школы и детских садов №№3, 60.

– 16.03.2023 года в школе была проведена районная олимпиада по профориентации.

– 22.03.2023 проведен праздник-концерт «День подводника» с приглашением ветеранов-подводников.

Были проведены совещания учителей-исследователей по следующим вопросам: сентябрь-октябрь – планирование мероприятий в кадетских классах, ноябрь – подготовка к районному мероприятию «Фестиваль передовых педагогических практик», январь – проведено исследование по социализации обучающихся 6-7-х классов, март – результаты эксперимента, апрель–подготовка к общественной экспертизе.

Основные результаты деятельности:

– определены спецкурсы в рамках внеурочной деятельности в кадетских классах с привлечением социальных партнеров;

– обучающиеся 6-х и 7-х классов вовлечены в различные конкурсы и мероприятия с морской направленностью;

– определены дополнительные занятия для отстающих в учебе обучающихся;

– организована школа знаний «Филиппок», где старшие кадеты являются наставниками для младших;

– кадеты - активные участники научно-практических конференций, олимпиад;

– проведено исследование влияния кадетского образования на выбор профессий;

– получены результаты взаимодействия с социальными партнерами;

– действует модель школьного соуправления;

– разработан проект продукта инновационной деятельности в рамках ППТ (сайт «Кадеты ГБОУ СОШ №245 «Морское кадетское братство»);

– развивается наставничество по направлениям: учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик;

– создан банк педагогических практик по теме ОЭР;

– разработана система стимулирования участников ОЭР.

3. Описание промежуточных инновационных продуктов

Промежуточным продуктом инновационной деятельности школы является проект модели организации кадетской школы.

Модель мы решили представить в виде сайта «Подходы к организации кадетского образования и воспитания в ГБОУ СОШ №245 «Морское кадетское братство».

Авторский коллектив: директор школы Матвеева М.Н., заместитель директора по УВР Витте Е.П., председатель детского общественного движения морских кадетских классов «Морское кадетское братство» Семенец Я.Н., заведующая школьным музеем «Наш дом» Шевченко В.С.

Описание. На сайте будет отражена информация о путях перехода школы к кадетскому образовательному учреждению. Сайт будет содержать следующие материалы:

– документы и локальные акты по кадетскому образованию и воспитанию;

– содержание и формы получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по морскому направлению);

– система патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающая воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

– формы взаимодействия с социальными партнерами;

– описание мероприятий, в которых участвуют кадеты;

– разработанная концептуальная модель выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы;

– описание системы соуправления;

– описание школьных традиций, связанных с кадетским образованием.

Содержание сайта будет пополняться и обновляться. Считаем, что этот продукт заинтересует образовательные учреждения, которые стоят на пути организации кадетских классов.

Приоритетами кадетского образования являются воспитание личности, с общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, религии, традициями, на что сейчас важно обратить внимание всем образовательным учреждениям.

4. Развитие системы наставничества в ОУ, наставничество в сфере инноваций

В школе реализуется система наставничества в форматах: учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик.

Учитель-учитель: сейчас в школе трудятся три молодых специалиста, которые знают свой предмет отлично, проблем с дисциплиной в классе у них не возникало. Методикой преподавания овладели сразу. В данном случае потребовался наставник как «консультант». Молодые специалисты получают помощь не только от наставника, но и от психолога школы, заместителя директора по воспитательной работе. Такая комплексная работа помогает быстрее адаптироваться молодым педагогам. Посещение открытых уроков и воспитательных мероприятий, которые проводят опытные учителя по различным предметам, дают возможность педагогам увидеть и показать на практике особенности использования разнообразия форм и методов обучения и воспитания. Эта работа помогает

адаптироваться молодым специалистам к школьной среде и повышает мотивацию к самосовершенствованию.

Учитель-ученик: огромную роль в успешной социализации личности школьника мы отводим психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. У нас в школе работает психолого-педагогическая служба, которая включает таких специалистов как: школьный психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

– профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

– оказание содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

– развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Преподаватель курса профориентации Шевченко В.С. индивидуально работает с каждым обучающимся 9-го класса, с согласия родителей она сопровождает желающих поступить в определенные ВУЗы на Дни открытых дверей этих образовательных учреждений. Учителя школы являются наставниками обучающихся в проектной деятельности, помогая им найти интересную тему исследования и преодолеть коммуникативные проблемы, которые возникают при защите работ.

Ученик-ученик: в школе реализуется модель соуправления «Морское кадетское братство», куда включен Совет командиров, состоящий из командиров взводов (так называются кадетские классы). Командиры выбираются на классном собрании и должны обладать такими положительными чертами как: лидерством, хорошей успеваемостью, авторитетом среди кадет. Именно командиры являются наставниками для своих одноклассников, они помогают неуспевающим, записывают в бортовой журнал домашнее задание и размещают его в чатах, следят за посещаемостью специальных курсов и делятся своими навыками выполнения заданий на внеурочных занятиях.

Организована школа знаний «Филиппок», где старшие кадеты помогают младшим в обучении.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, социализацию учеников в кадетской школе.

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

С целью создания условий для развития творческих, спортивных, интеллектуальных способностей кадет в нашей школе создан особый уклад школьной жизни.

В ходе проделанной работы:

– определен содержательно-целевой компонент педагогической системы школы с морскими кадетскими классами;

– созданы и совершенствуются нормативно-правовые, кадровые, организационные и методические условия для обеспечения образовательного процесса в школе с морскими кадетскими классами;

– разработан механизм реализации образовательных (в том числе и дополнительных) услуг с учетом профессионального самоопределения личности каждого школьника;

– создана и совершенствуется система развития профессиональной компетентности педагогического персонала, реализующего основные и дополнительные образовательные программы в школе с морскими кадетскими классами;

– организован мониторинг социализации обучающихся кадет на основе выявленных критериев эффективности педагогической системы школы с морскими кадетскими классами.

Система работы по социализации личности школьника в нашей школе реализуется через:

– учебный процесс: содержание учебных предметов;

– предпрофильную и профильную подготовку в старших классах;

– содержание курсов внеурочной деятельности: кадетский компонент - следующие курсы: «Основы военной службы РФ»», «Основы государственной гражданской службы РФ», «Общая морская подготовка», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Военная история», «Морское многоборье»;

– создание единого информационного пространства школы;

– *дополнительное образование*, а именно: занятия по профессии «Юный пожарный» для 5-9 классов на базе ДЮП; занятия по морской подготовке «Морское многоборье»; занятия по военно-спортивной подготовке в 5 – 11 классах; занятия кружков, клубов по интересам, секций;

– учебные военно-полевые сборы для кадет 5-11 классов на летней базе ВМИ «Морской корпус Петра Великого» под Зеленогорском;

– краеведческую работу, школьный музей «Наш дом»;

– внеклассную воспитательную работу, которая включает в себя волонтерскую работу, традиционные общешкольные мероприятия, взводные профессии (Морское направление);

– ВВПОД «Юнармия»;

– участие в городских («День кадета») и межрегиональных кадетских мероприятиях и слетах кадет России;

– работу с родителями и взаимосвязь с социумом (сотрудничество с ВУНЦ ВМФ им. адмирала Н.Г. Кузнецова, с РАНХиГС; с городским и областным военными комиссариатами, с учреждениями дополнительного образования Адмиралтейского района).

Организация внеучебной деятельности - внеклассные мероприятия, прогулки, экскурсии, концерты ко дням морских профессий, способствуют созданию положительного эмоционального фона в классе и школе в целом. На таких мероприятиях происходит неформальное общение со сверстниками, с педагогами, родителями, которое позволяет проверить усвоенный социальный опыт на практике. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для формирования уклада жизни школьника, усвоения им положительного опыта социализации. Изучение классным руководителем особенностей семейного воспитания, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, дает хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье,

семейным традициям; на практике дети могут учиться взаимоуважению, стилю общения, умению разрешать конфликты и т.д. Для повышения воспитательной культуры родителей совместно с ЦППС Адмиралтейского района организуются тренинги эффективности родителей, проводятся родительские собрания, лекции, беседы.

Школа продолжает сотрудничество с Военно-морской академией имени адмирала Н.К. Кузнецова, с МТА имени адмирала Сенявина, Санкт-Петербургским институтом управления РАНиГС, Государственной морской академией им. адмирала С.О. Макарова и ищет новых партнеров для заключения с ними договоров о взаимодействии.

В дальнейшем мы хотим перейти к образованию кадетской школы, что позволит повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сборник размещен на сайте Информационно-методического Центра Адмиралтейского района СанктПетербурга