

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 29.12.2022 № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Обновленный ФГОС НОО: междисциплинарный диалог»

Направление: **Инновационные процессы в образовании**
Количество часов: **36 ч.**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план
4. Учебная программа

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«Обновлённый Федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования: междисциплинарный диалог»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Стратегию и тактику образования в Российской Федерации определяют Федеральный закон об образовании, Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральная рабочая программа начального общего образования.

Эта работа направлена на достижение трех ключевых задач образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие цифрового образовательного пространства.

Требование ФГОС НОО к формированию метапредметных образовательных результатов должно быть реализовано на всех учебных дисциплинах, входящих в учебный план начального образования, что повышает важность организации междисциплинарного взаимодействия.

Программа повышения квалификации «Обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: междисциплинарный диалог» ориентирована на формирование умения создавать и реализовывать междисциплинарные взаимосвязи на разных уровнях:

- *ценностно-целевом* – при определении ценностных ориентиров, целей и задач школьных дисциплин, разделов учебных курсов, учебных заданий; программ внеурочной образовательной деятельности;
- *содержательном* – при отборе и выстраивании системы знаний, способов действий, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру в каждой учебной дисциплине; в программах внеурочной образовательной деятельности;
- *организационно-деятельностном* – при планировании деятельности обучающихся и работы учителя, руководителей программ внеурочной образовательной деятельности по ее организации;
- *личностном* – при согласовании планирования учебных ситуаций, требующих проявления определенных личностных качеств;

Актуальность:

Установление междисциплинарного взаимодействия в учебном процессе:

- мотивирует осознанную вовлеченность учеников и делает процесс обучения интересным и результативным,
- развивает все виды познания (научное, образное, бытовое) и креативность,

- повышает привлекательность уроков и эффективность обучения за счет использования хорошо структурированного контента,
- помогает в формировании основ культуры работы с информацией,
- даёт конкурентное преимущество педагогу, выступающему в роли организатора и модератора учебного диалога разных видов,
- является эффективным инструментом обучения, воспитания и развития обучающихся.

Цель обучения:

Содействие развитию профессиональной компетентности педагогического работника образовательного учреждения в сфере формирования междисциплинарного диалога для решения предметно-методических и метаметодических задач и повышения качества образовательных результатов.

Основные задачи обучения:

- расширение кругозора в области образовательного диалога;
- знакомство с видами образовательного диалога и уровнями их реализации ;
- освоение методики организации межпредметного диалога;
- анализ образовательных ресурсов с точки зрения возможности организации межпредметного диалога, внесение необходимых корректив;
- применение на практике полученных умений в реализации межпредметного диалога;
- приобретение навыков интеграции межпредметного диалога в учебный процесс.

Категория слушателей:

Программа актуальна для методистов, заместителей директоров по учебной и инновационной работе, учителей общеобразовательных учреждений, педагогов дополнительного образования детей и педагогов, ведущих программы внеурочной деятельности.

Продолжительность курса: 36 часов

из них:

- лекционных часов: 16
- практических часов: 20

Режим занятий: 1-2 занятие в неделю продолжительностью 4 академических часа; методом погружения 5 — занятий в неделю продолжительностью 6-7 часов.

Организация занятий соответствует локальным актам ИМЦ, требованиям СанПиН.

Планируемые результаты:

По окончании программы слушатели смогут:

- значительно расширить кругозор в области организации образовательного диалога;
- обосновывать выбор того или иного вида диалога с точки зрения эффективности его применения при изучении конкретного материала;
- применять на практике знания в области согласованного планирования для решения целого ряда педагогических задач:
 - повышения мотивации к учению;
 - формирования и развития системного диалогового мышления;
 - обеспечения интенсификации обучения;
 - активизации учебной и познавательной деятельности;
 - развития самостоятельности обучающихся;
 - повышения качества предметных и метапредметных образовательных результатов.

Формы контроля:

В курсе предусмотрен систематический характер контроля знаний: выполнение и публичное представление практических работ, участие в учебном диалоге, представляющем степень сформированности требуемых компетенций у участников.

Итоговый контроль:

Публичное представление и защита сценария занятия, реализующего междисциплинарный диалог в начальном образовании.

Планируемые результаты обучения:

Программа ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию
Обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: междисциплинарный диалог	<p>Овладение умением определять цель, задачи урока, отбирать контент для реализации диалога разных видов, определять методы, планировать урок</p> <p>Овладение умением определять цель, задачи внеурочной деятельности, отбирать контент для реализации диалога разных видов, определять методы, планировать внеурочное занятие</p> <p>Анализ и оценка методических и дидактических возможностей учебно-методического комплекта в организации межпредметного диалога</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования</p>

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Знать/понимать	Уметь	Владеть/иметь опыт
<ul style="list-style-type: none"> - виды диалогового взаимодействия в образовательном процессе, - уровни организации диалогового взаимодействия, - специфику междисциплинарного диалога в начальном образовании, - способы составления согласованного планирования, - приемы организации междисциплинарного диалога на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать календарно-тематическое и корректировать его с целью установления межпредметного диалога на уровне содержания и организации деятельности, - методически грамотно реализовывать диалоговые взаимосвязи, заложенные в учебниках и других образовательных ресурсах, -разрабатывать сценарии занятий, реализующих диалоговое взаимодействие на разных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа образовательных ресурсов и выявления потенциальных возможностей реализации диалогового взаимодействия, -согласования планирования изучаемого материала с целью установления диалогового взаимодействия на содержательном и организационном уровнях, - разработки и анализа сценариев занятий, реализующих диалоговое

		взаимодействие на разных уровнях
--	--	----------------------------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При проведении занятий преподавателю следует учитывать две основные формы работы со слушателями курсов повышения квалификации:

1. Выполнение практических работ и заданий по изучаемым темам.
2. Создание сценария занятия, реализующего диалоговое взаимодействие.

Рекомендации по обеспечению выполнения практических работ и заданий по изучаемым темам:

1. Преподаватель курсов повышения квалификации подготавливает (в электронном или печатном виде) материалы для каждого слушателя. Материалы могут представлять собой: презентации с основными теоретическими положениями, раскрывающими суть образовательного диалога, материалы учебников и других образовательных ресурсов для анализа, конспекты уроков, конкретные задания для учащихся, построенные на принципах диалогового взаимодействия.
2. Преподаватель осуществляет поддержку инициатив слушателей в рамках изучения дополнительного материала для повышения творческого и мотивированного подхода, а также при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
3. Поддерживается использование наиболее (выявление в ходе дискуссий) актуальных тем при выполнении практических работ.
4. Преподаватель ориентируется на профессиональную эрудированность слушателей.
5. Рекомендуется к использованию биполярная система оценки «зачет – незачет».

Рекомендации по обеспечению выполнения и представления сценария самостоятельно разработанного занятия, реализующего междисциплинарный диалог:

1. Поощрение творческого и мотивированного (заинтересованного) подхода.
2. Поддержка самостоятельности слушателей при выборе темы и контента занятия.
3. Ориентация на профессиональную эрудированность слушателей.
4. Опора на научные источники информации при содержательной работе над индивидуальным проектом.
5. Четкость и структурированность в изложении материала при представлении сценария.
6. Системность в овладении основными понятиями курса.
7. Методическая грамотность и обоснованность решений в самостоятельно разработанном сценарии занятия.
8. Апробация сценария в собственной педагогической практике, самоанализ и корректировка по его итогам.

9. Способность к формулировке проблем, вопросов.
10. Соблюдение правил цитирования.
11. Оформление ссылок на использованные источники по ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Справки по оформлению списка литературы).
12. Культура речи при защите сценария занятия и ответах на вопросы; обоснованность и логичность суждений. Уважительное отношение к другим слушателям, преподавателю, экспертам (членам аттестационной комиссии).
13. Используется биполярная система оценки «зачет – незачет».
14. Возможность рекомендации для наиболее успешно выполненных и защищенных работ (представляющих интерес для педагогической практики) на дальнейшую доработку и представление на конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

Критерии оценки работы слушателей и выставления зачета на итоговой аттестации

1. Своевременное выполнение и предоставление для оценки преподавателя практических работ и заданий по изученным темам.
2. Активность, инициативность, творческий подход и мотивированный (заинтересованный) подход.
3. Самостоятельность слушателей при разработке сценария занятия.
4. Профессиональная эрудированность слушателей.
5. Опора на научные источники информации при содержательной работе над индивидуальным проектом.
6. Четкость и структурированность в изложении материала при представлении проекта.
7. Правильность и точность определений, используемых в контексте представлении итоговой работы и связанных с содержанием данного учебного курса.
8. Системность в овладении основными понятиями курса.
9. Способность к формулировке проблем, вопросов.
10. Соблюдение правил цитирования.
11. Оформление ссылок на использованные источники по ГОСТ Р 7.0.5-2008
12. Культура речи при представлении проекта и ответах на вопросы; обоснованность и логичность суждений. Уважительное отношение к другим слушателям, преподавателю, экспертам (членам аттестационной комиссии).
13. Возможность рекомендации для наиболее успешно выполненных и защищенных работ (представляющих интерес для педагогической практики) на дальнейшую доработку и представление на конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

Материально-техническое обеспечение

- лекционная аудитория, снабженная персональным компьютером преподавателя и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Программное обеспечение:

1. Программа подготовки презентаций и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint
2. Web-браузер Google Chrome
3. Проигрыватель WindowsMedia

4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Диалог как стратегическое направление в развитии образования	4	3	1	Анализ согласованного планирования
2	Организация междисциплинарного диалога при работе с учебно-научным текстом	12	7	5	Анализ учебников. Разработка учебных заданий
3	Организация междисциплинарного диалога при работе с художественным текстом	20	6	14	Анализ учебников. Разработка учебных заданий
Итого:		36	16	20	Публичное представление и защита сценария занятия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1. Белина Е. В. Влияние целей и задач современного урока литературного чтения на формирование культуры чтения младшего школьника // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. № 50-2. 2016. С. 31-35.
2. Бордовский, Г. А. Концепция инновационной образовательной системы "Диалог" / Г. А. Бордовский, М. П. Воюшина, Е. П. Суворова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – 56 с.
3. Валицкая А.П. Метаметодический подход: конфликт интерпретаций // Метаметодика как перспективное направление развития частных методик (материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции 1-2 декабря 2004 г.). – СПб, 2005.
4. Воюшина М. П. Целостный анализ художественного произведения в начальной школе // Непрерывное образование, 2017.- Выпуск 1 (19). - С. 43-46. URL https://elibrary.ru/download/elibrary_29372758_69910867.pdf (дата обращения 12.02.2000)

5. Воюшина М.П. Как развивать диалогическое мышление на уроках литературного чтения // Школьные технологии: научно-практический журнал.- 2016.-№ 1.- С. 57-62.
6. Воюшина М.П. Создание мотива речи и порождение замысла как отправная точка литературного творчества школьника в УМК «Школа диалога»// Проблемы филологического образования : межвузовский сборник научных трудов / редакционная коллегия: Л. И. Черемисиновой (главный редактор), И. А. Тарасова (заместитель главного редактора), Е. В. Степанова (ответственный секретарь) [и др.]. – Саратов : Саратовский университет [издание], 2021. – Вып. 13. – 189 с. С. 31-37.
7. Воюшина М.П., Суворова Е.П. Диалогизация обучения в образовательной системе "Школа диалога" (уровень начального образования) // Реализация идей ценностно-ориентированного образования: проблемы, поиски, решения: Материалы VII Международной научно-практической конференции.- Апрель 2018. - Усть-Каменогорск, Изд-во ВКГУ им. С. Аманжолова, 2018.- С. 77-83.
8. Воюшина, М. П. Литературное чтение. 1 класс : учебник: В 2 ч. Ч. 1 / М. П. Воюшина и др. ; под ред. М. П. Воюшиной. — М. : Просвещение, 2021. — 64 с. : ил.
9. Воюшина, М. П. Литературное чтение. 1–4 классы : методическое пособие для учителя : [издание в pdf-формате] / М. П. Воюшина, Н. Н. Чистякова. — М. : Просвещение, 2021. —223, [1] с. — Текст : электронный. <https://catalog.prosv.ru/attachment/1069110354e9e0efd2f88cf7852ba2dc4506a84d.pdf>
10. Воюшина, М. П. Литературное чтение. 2 класс : учебник: В 2 ч. Ч. 1 / М. П. Воюшина и др. ; под ред. М. П. Воюшиной. — М. : Просвещение, 2021. — 160 с. : ил.
11. Воюшина, М. П. Литературное чтение. 3 класс : учебник: В 3 ч. Ч. 1 / М. П. Воюшина и др. ; под ред. М. П. Воюшиной. — М. : Просвещение, 2021. — 144 с. : ил.
12. Воюшина, М. П. Литературное чтение. 4 класс : учебник: В 3 ч. Ч. 1 / М. П. Воюшина и др. ; под ред. М. П. Воюшиной. — М. : Просвещение, 2021. — 160 с. : ил.
13. Куликова Ж. А. Организация учебного диалога с младшими школьниками на уроках начального литературного образования// Проблемы науки № 10 (11), 2016. С. 31-32.
14. Маранцман, В. Г. Труд читателя: От восприятия лит. произведения к анализу: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. / В. Г. Маранцман. – М.: Просвещение, 1986. – 124 с.
15. Фирсова Т.Г. Соотношение эмпатийного потенциала и литературного развития читателя-школьника // Известия Саратовского университета. Нов. Сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4. Вып. 3 (15). С. 276-282.
16. Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования : Методическое пособие / Под ред. М.П. Воюшиной, Е.П. Суворовой. – СПб.: Астерион, 2016. – 120 с.
17. Хопренинова В.А. Эстетическое переживание как условие художественного восприятия поэтического текста на уроках литературного чтения в начальной школе // Наука и школа. – 2013. – №6. – С. 64-67.
18. Черемисинова Л.И. Стиховедческий анализ текста: к проблеме формирования читательской компетентности младшего школьника // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3, вып. 4(12) С. 375 – 379.

Интернет-ресурсы:

1. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 14.10.2021).

2. Visual-literacy.org: visualization Skills Portal [сайт]. – URL: <https://www.visual-literacy.org/> (дата обращения: 14.10.2021).
3. Теории и практики: сайт о современных знаниях [сайт]. URL: <https://science.theoryandpractice.ru/> (дата обращения: 14.10.2021)
4. Infographer: агентство инфографики и образовательный ресурс об инфографике: [сайт]. – URL: <http://infographer.ru/> (дата обращения: 14.10.2021)
5. Wordart.com: онлайн-программа для создания иллюстраций из облаков слов [сайт]. — URL: <https://wordart.com/> (дата обращения: 14.10.2021)
6. AnswerGarden: инструмент обратной связи: [сайт]. — URL: <https://answergarden.ch/> (дата обращения: 16.10.2021).
7. Сутори: инструмент для совместного обучения и презентации в классе: [сайт]. — URL: <https://www.sutori.com/en/> (дата обращения: 16.10.2021).
8. Образование сегодня: [сайт]. — URL: <http://ed-today.ru/infografika> (дата обращения: 16.10.2021).
9. Pexels: лучшие бесплатные стоковые фото и видео: [сайт]. — URL: <https://www.pexels.com/ru-ru/> (дата обращения: 16.10.2021).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Диалог как стратегическое направление в развитии образования	4	3	1	Анализ согласованного планирования
2	Организация междисциплинарного диалога при работе с учебно-научным текстом	12	7	5	Анализ учебников. Разработка учебных заданий
3	Организация междисциплинарного диалога при работе с художественным текстом	20	6	14	Анализ учебников. Разработка учебных заданий
Итого:		36	16	20	Публичное представление и защита сценария занятия

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов		В том числе
---	-----------------------	--	-------------

		Всего часов	Теория	Практические занятия
1. Диалог как стратегическое направление в развитии образования 4 час)				
1.1	<p>Сущность междисциплинарного диалога</p> <p>Понятия «межпредметные связи» и «междисциплинарный диалог».</p> <p>Согласованное планирование</p> <p>Уровни установления межпредметных связей при реализации междисциплинарного диалога:</p> <p>Ценностно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, личностный</p>	2	2	0
2.1	<p>Реализация междисциплинарного диалога в учебниках <i>Азбука, Окружающий мир</i></p> <p><i>Русский язык, Литературное чтение</i></p> <p>Организационно-деятельностный уровень установления связей при междисциплинарном диалоге.</p>	2	1	1
2. Организация междисциплинарного диалога при работе с учебно-научным текстом (12 ч.)				
2.2	<p>Познавательная деятельность как деятельность текстовая на всех предметах. Работа с учебно-научным текстом. Специфика учебно-научного текста. Трудности его восприятия младшими школьниками.</p>	2	2	0
2.3	<p>Приемы работы с вербальным учебно-научным текстом</p>	2	1	1
	<p>Организационно-деятельностный уровень установления связей. Работа с невербальными текстами : схемы, таблицы</p>	2	1	1
	<p>Диалог с искусством как реализация межпредметного подхода. Цели, задачи, принципы отбора произведений искусства при изучении окружающего мира.</p>	2	1	1

	Методика организации диалога с искусством на уроках окружающего мира. Работа с картиной. Работа с художественным текстом.	4	2	2
2. Организация междисциплинарного диалога при работе с художественным текстом(20 ч.)				
2.4	Целостный анализ художественного текста. Сопоставительный анализ как реализация принципа диалогового обучения	4	1	3
3.2	Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения. Сочетание разных уровней межпредметных связей: ценностно-целевого, содержательного, организационно-деятельностного. Анализ заданий учебников Русский язык и Литературное чтение	4	2	2
3.4	Ценностно-целевой и содержательный уровни установления междисциплинарного диалога. Направленность учебников «Азбука», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» на воспитание нравственных ценностей	4	1	3
3.5	Анализ материалов учебников, установление межпредметных связей. Использование пословиц для становления ценностного отношения к миру и реализации диалога культур	2	0	2
3.8	Междисциплинарные проекты. Специфика подачи материала в учебниках. Урок запуска проекта. Усложнение проектной деятельности детей от 1 к 4 классу.	4	2	2
3.9	Личностный уровень установления межпредметных связей. Создание педагогических ситуаций. Анализ материалов учебников. Обоснование цели педагогической ситуации	2	0	2
	ЗАЧЕТ: Конспект урока, реализующего междисциплинарный диалог			
	Итого:	36	16	20

