

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)  
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79  
e-mail: [imc@adm-edu.spb.ru](mailto:imc@adm-edu.spb.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от  
29.12.2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом от 29.12.2022 № 72-В  
Директор *О.М. Гребенникова*  
Гребенникова



**Реализуем проект «Учитель будущего»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Обновленный ФГОС ООО: содержание, результаты,  
технологии»**

Направление: **Иновационные процессы в образовании**  
Количество часов: **72 ч.**

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

### **Введение**

С 1 января 2019 года до 2025 года в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование».

Он направлен на достижение двух ключевых задач: первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Национальный проект включает ряд федеральных проектов, в которых ключевыми для системы образования является проект «Учитель будущего», создающий профессиональную основу успешной реализации остальных проектов: современная школа, успех каждого ребенка, поддержка семей, имеющих детей, цифровая образовательная среда, молодые профессионалы, новые возможности для каждого, социальная активность, социальные лифты для каждого.

В рамках реализации Федерального и регионального проектов «Учитель будущего» перед нами стоит задача обеспечить повышение качества профессиональной подготовки педагогов, в области предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций; формирование и развитие мотивации непрерывного профессионального образования; развития информационно-коммуникационной культуры и цифровой грамотности.

В этой связи современные программы повышения квалификации ориентированы на активное использование современных технологий, форм и подходов профессионального совершенствования педагогов, многоаспектное применение цифровых образовательных технологий, обмен лучшими педагогическими практиками. С точки зрения совершенствования профессиональных навыков педагогов программы повышения квалификации проекта «Учитель будущего» учитывают формирование нового знания в области индивидуального подхода: умения работы с детьми с особыми возможностями здоровья; с детьми с девиантным поведением; с детьми, для которых русский язык не является родным и, конечно, с одаренными обучающимися и воспитанниками, демонстрирующими склонности в различных областях. Важным компонентом программ становятся темы, раскрывающие психо-физиологические особенности современных школьников, особенности инструментария диагностики образовательных результатов. Урок до настоящего времени остается основной дидактической единицей образовательного процесса, следовательно, особенно важно обеспечить решение задач проекта «Учитель будущего» в профессиональном развитии педагога –предметника.

**Актуальность и практическая значимость:** программа освещает современные подходы к проектированию урока. Она поможет спланировать современный урок, его проанализировать. Урок на протяжении полувека остается неизменной константой образования. Именно поэтому, созданная программа строится вокруг урока, отражая те изменения, которые происходят с ним в соответствии с современными требованиями, помогает учителю освоить современную стратегию и тактику построения урока, для развития инновационного опыта, совершенствования способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Программа повышения квалификации «Обновленный ФГОС ООО: содержание, результаты, технологии» в объеме 72 часов разработана в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями профессионального стандарта «Педагог» и федерального и регионального проектов «Учитель будущего» и адресована слушателям системы повышения квалификации: педагогам основной и начальной школы, заместителям руководителей образовательных организаций, педагогам дополнительного образования детей, методистам.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия в группах и парах, круглые столы, дискуссии, мини-проекты, диалоговое и т.д.)

**Цель обучения:** подготовка педагогических работников к обеспечению повышений качества образования, развитие мотивации школьников к обучению в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», формирование умений управлять педагогическим процессом в условиях современных государственных стратегий в образовании, приоритетов социума.

**Задачи обучения:**

- развить теоретические представления учителей о сущности, назначении, роли и функциях современного образования в контексте требований профессионального стандарта «Педагог», Национальной системы учительского роста, федерального и регионального проекта «Учитель будущего»;

- обеспечить педагога знанием, умением и пониманием всех требований к структуре урока, взаимосвязи целеполагания и оценке результатов обучения, умения анализировать и определять деятельность по результатам;

- подготовить учителей к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на развитие у обучающихся образовательных компетенций, мотивации к обучению, в соответствии с их индивидуальными способностями;

- способствовать к расширению форм применения цифровых образовательных технологий в учебной деятельности

**Планируемые результаты:**

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

- способность проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта, требования профессионального стандарта «Педагог», Национальной системы учительского роста, федерального и регионального проекта «Учитель будущего»;

- Способность устанавливать субъектные отношения, предполагающие установление отношений сотрудничества, способности слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, а также готовность вступать в помогающие отношения;

- Способность к формированию метапредметных компетенций, функциональной грамотности с учетом требований к подготовке к международным оценочным процедурам;

- Способность использовать современные средства и системы организации учебно-воспитательного процесса, включающие знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам, умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

- Способность объективного оценивания успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психо-физического, личностного развития детей и проведения соответствующей корректировки учебной деятельности.

- Способность эффективного применения цифровой образовательной среды в учебной деятельности.

- Способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики.

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность...)
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», Национальной системы учительского роста, федерального и регионального проекта «Учитель будущего» .</p>	<p>Знать требования основных материалов, регламентирующих современную образовательную политику в области образования, понимать задачи их реализации в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Знать системно-деятельностный подход как методологическую основу реализации современных требований к организации учебного процесса.</p>	<p>-способность и готовность осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современных нормативно-методических документов.</p> <p>- мотивационная готовность к педагогической деятельности в ситуации требований современных нормативно-методических документов.</p>
<p>Проектирование современного урока</p>	<p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии.</p> <p>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>Владеть формами и методами интерактивного обучения.</p>	<p>-способность и готовность к организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>-способность и готовность к формированию метапредметных компетенций, функциональной грамотности, мотивации к обучению.</p> <p>-способность и готовность устанавливать субъектные отношения, предполагающие установление отношений сотрудничества,</p> <p>-способность и готовность к использованию цифровых образовательных технологий.</p>
<p>Оценка результатов образования</p>	<p>Владеть системой оценки уровня сформированности учебной деятельности.</p> <p>Владеть оценкой предметных достижений.</p>	<p>-способность и готовность к объективной оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического</p>

	<p>Владеть основными методическими подходами к разработке контрольно-измерительных процедур, соответствующих специфике международного оценивания.</p>	<p>развития детей; -способность и готовность к коррективке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов; - способность применять основные методические подходы к разработке контрольно-измерительных процедур, соответствующих специфике международного оценивания. -способность и готовность к соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
--	---	--

**Категория слушателей:** педагоги основной и начальной школы, заместители руководителей образовательных организаций, педагоги дополнительного образования.

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 72 учебных часа.

**Формы организации образовательного процесса:** лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

**Форма проведения итогового контроля:** зачет

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практич. занятия	
1	Целевой блок	4	4		
2	Содержательный блок	60	20	40	
3	Итоговый раздел	4		4	
Итоговая аттестация		4		4	Зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### Содержание и последовательность изложения учебного материала

#### Тема 1. Целевой блок

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.

Сравнительный анализ ФГОС нового поколения с предшествующими стандартами (цели, преемственность, необходимые и достаточные условия реализации).

Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.

Основные понятия: «деятельность», «система», «педагогическая система», «субъектность». Результат как мотив и ценность деятельности. Деятельность как система. Цели системно-деятельностного подхода.

«Требования к результатам освоения основных образовательных программ» как основной документ стандарта, раскрывающий ориентиры развития системы образования с целью

достижения новых результатов образования, ожидаемых государством, обществом, личностью.

Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной систем образования, а также индивидуальных достижений школьников по освоению основных общеобразовательных программ.

Требования к структуре основных общеобразовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ основного общего образования по предмету.

## **Тема 2. Содержательный блок**

Современный урок – особенности проектирования по ФГОС.

Урок в современной школе: виды, формы организации, требования к проведению. Инновационные уроки. Интегративные уроки.

Роль и задачи современного урока в решении задач ФГОС. Проектирование урока в аспекте развития универсальных учебных действий школьников. Рабочая программа по дисциплине: структура, содержание. Обсуждение основных подходов и согласование позиций по формированию положительного отношения учителя к требованиям современного урока. Представление успешного опыта учителей Санкт-Петербурга.

Технологическая карта современного урока. Конструирование технологической карты урока. Он-лайн конструктор технологической карты урока.

Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.

Зависимость успешности обучения от форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Различные формы организации познавательной деятельности: индивидуально-обособленная, фронтальная, групповая, коллективная, работа в парах. Их достоинства и недостатки. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: прием сравнения, самостоятельная работа, наглядность и иллюстративность, проблемные ситуации, эвристические беседы, игры.

Современные педагогические технологии системно-деятельностного подхода.

Понятие о педагогической технологии. Анализ образовательных технологий как средства формирования УУД. Технология проблемного обучения. Развивающее обучение и его технологии. Создание условий для развивающего обучения. Личностно-ориентированное обучение. Индивидуально ориентированное обучение. Диалоговое обучение. Дискуссия. Обсуждение. Технология критического мышления.

Современная технология проблемного обучения. Реализация и анализ использования проблемных ситуаций в методике преподавания конкретных предметов. Компетентность учащихся в области решения проблем. Универсальные учебные умения учащихся, необходимые для решения проблем. Уровни проблемности.

Информационные технологии в школьном образовании. Современные подходы к работе учителя в школьном информационном пространстве. Практическое знакомство с различными типами программно-педагогических средств. АИС «Знак» и его использование в процессе диагностики обучения.

Проектное обучение: содержание, структура. Понятие проекта в обучении. Организация учебного проекта по различным школьным предметам. Примеры проектных работ по различным школьным предметам на разных этапах школьного обучения. Проектная работа на уроке, организация проектного обучения во внеклассной деятельности.

Проектирование заданий, направленных на формирование УУД.

Универсальные учебные действия как компонент обновления образования. Результаты обучения и их связь с универсальными учебными действиями. Определение и функции универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты как освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Понятие личностных результатов – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов. Выражение предметных результатов образовательной деятельности в усвоении обучаемых конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Конкретизация предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности в Фундаментальном ядре содержания образования, примерных (базисных) программах, в программе формирования универсальных учебных действий.

Конкретизация личностных результатов в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся. Использование различных форм и способов представления видов образовательных результатов, необходимость адекватных им процедур и методов измерений для оценки достижений требований стандарта.

Современные технологии и методы оценки планируемых результатов.

Понятие о мониторинге и диагностике образовательных достижений обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся.

Система оценки уровня сформированности учебной деятельности.

Интегральность критериев оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования.

Основные результаты образования в основной школе и их оценка (формирование предметных и универсальных способов действий, воспитание умения учиться, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития).

Оценка предметных достижений. Диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения.

Итоговая диагностика, промежуточная диагностика: контрольные работы; контрольно-диагностические задания с целью выявления готовности к продолжению обучения. Срезовые работы: независимые срезовые работы; срезовые работы по проверке остаточных знаний; срезовые работы по определению уровня владения базовыми задачами в основных темах учебных курсов.

Основные методические подходы к разработке контрольно-измерительных и диагностических процедур в мониторинге метапредметных умений и личностных достижений.

Основные методические подходы к разработке контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых образовательных достижений учащихся: личностных и метапредметных достижений.

Выработка единых подходов к оценке планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Система критериальной оценки образовательных результатов учащихся.

Процесс оценивания как один из важнейших элементов современного преподавания. Зависимость эффективности управления учебным процессом от правильной организации его оценивания.

Методика критериального оценивания как действенное средство мотивации к учебной деятельности и индивидуального подхода к ученику.

Преимущества критериального оценивания.

Двусоставность критериального оценивание: суммативное и формативное оценивание.

Система накопительной оценки образовательных результатов учащихся.

Эффективность процесса обучения при использовании в урочной и внеурочной деятельности накопительной оценки. Накопительные оценки как фактор формирования

положительного отношения учащихся к учебе. Использование накопительной оценки педагогами, родителями и самими обучающимися. Виды накопительной оценки образовательных результатов учащихся: мониторинг, рейтинговое оценивание, портфолио, а также интервью, деловые игры, моделирование, дневники самооценивания, метод заключения соглашения и другие. Их преимущества и различия.

Анализ и самоанализ современного урока.

Основные виды анализа современного урока: краткий, структурный, аспектный, полный, комплексный, системный.

Примеры схем анализа уроков. Схемы анализа школьной лекции, семинарских занятий. Системный подход к анализу и самоанализу современного урока: триединая цель урока, учебно-воспитательная задача этапа, учебно-воспитательная задача момента, содержание учебного материала, методы обучения, формы организации познавательной деятельности, конечный результат урока, конечный результат момента. Варианты алгоритма самоанализа урока.

### Тема 3. Итоговый раздел

Итоговая аттестация: Зачет.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Целевой блок</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>Круглый стол</b>
1.1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	4	4		
<b>2</b>	<b>Содержательный блок</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>Круглый стол, дискуссии</b>
2.1	Современный урок – особенности проектирования по ФГОС	8	2	6	
<b>2.2</b>	<b>Технологическая карта урока</b>	4	2	2	
2.3	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке	8	2	6	
2.4	Современные педагогические технологии системно-деятельностного подхода	12	6	6	Круглый стол
2.5	Проектирование заданий, направленных на формирование УУД	6	2	4	
<b>2.6</b>	<b>Современные технологии и методы оценки планируемых результатов</b>	6	2	4	
2.7	Система критериальной оценки образовательных результатов учащихся	4	2	2	
2.8	Система накопительной оценки образовательных результатов учащихся	8	0	8	



2.9	Анализ и самоанализ современного урока	4	2	2	
<b>3</b>	<b>Итоговый раздел</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Методическая разработка</b>
3.1	Методическая разработка урока (по выбору)	4		4	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### **Условия реализации программы:**

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

### **Оценочные и методические материалы**

Основным содержанием зачета являются дидактические и методические материалы (конструирование открытых уроков и внеклассных мероприятий, в том числе их технологических карт, разработка дидактических материалов к урокам, составление диагностических работ и контрольно-измерительных материалов по различным разделам учебных курсов), предназначенные для организации профессиональной деятельности педагога в рамках основной школы.

Критерии представления и защиты материалов:

- выполненная разработка соответствует основной образовательной программе и требованиям ФГОС;
- при предъявлении работы слушатель четко и обосновано представил выполненную работу.

Процесс подготовки слушателей к зачету предполагает, что в соответствии с имеющимися профессиональными компетенциями слушатели смогут подобрать соответствующие дидактические и методические материалы из разных источников информации; или частично переработать имеющиеся в его арсенале средства обучения; или разработать самостоятельно дидактические, методические и контрольно-измерительные материалы, согласованные с планируемыми образовательными результатами.

### **Литература:**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 11-14.
2. Бершанский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996

4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004
5. Кузнецов А.А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. – 2009. - № 4. – С. 3-10.
6. Орлов О.С. Как составить образовательную программу. – М.: Наука, 1997.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998
8. Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание. – М.: Просвещение, 2010. – 79 с. (Стандарты второго поколения).
9. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – 144 с. (Стандарты второго поколения).
10. Примерные программы основного общего образования. Искусство. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
11. Примерные программы основного общего образования. Литература. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. (Стандарты второго поколения).
12. Примерные программы основного общего образования. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67 с. (Стандарты второго поколения).
13. Примерные программы основного общего образования. Математика. – М.: Просвещение, 2009. – 96 с. (Стандарты второго поколения).
14. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. (Стандарты второго поколения).
15. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. – 40 с. (Стандарты второго поколения).
16. Примерные программы основного общего образования. Физика. Естествознание. – М.: Просвещение, 2009. – 80 с. (Стандарты второго поколения).
17. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010. – 64 с. (Стандарты второго поколения).
18. Примерные программы основного общего образования. Химия.– М.: Просвещение, 2010. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
19. Примерные программы по учебным предметам. География: 6 – 9 кл. - М.: Просвещение, 2010. – 71 с. (Стандарты второго поколения).
20. Примерные программы по учебным предметам. История: 5 – 9 кл. - М.: Просвещение, 2010. – 94 с. (Стандарты второго поколения).
21. Примерные программы по учебным предметам. Технология: 5 – 9 кл. - М.: Просвещение, 2010. – 96 с. (Стандарты второго поколения).
22. Рыжак М.В. Структура основной общеобразовательной программы как модель школьного образовательного пространства // Педагогика. – 2009. - № 4. – С. 27-36.
23. Формирование универсальных учебных действий на современном уроке. Методические рекомендации для учителя. Под общ. Ред. О.Л. Басс, Н.Я. Ермолаевой, С.А. Ивановой, О.Н. Крыловой. – СПб.: «ЛЕМА», 2012 – 116 с.
24. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. Под ред А.Г. асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
25. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.
26. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.
27. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642
28. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" 29.03.2019 № 373

29. «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Постановление Правительства СПб от 04.06.2014 № 453 (в редакции от 14.12.2018 N 942).
30. Паспорт национального проекта «Образование». Президиум при Президенте РФ от 24.02.2018 года № 16.
31. Паспорт Федерального проекта «Учитель будущего» Заседание Совета по образовательной политике образования от 07.12.2018 года, № 3.
32. Паспорт регионального проекта «Учитель будущего» Заседание проектного Комитета по образовательной политике «Образования», от 7 декабря 2018 года
33. Распоряжение Комитета по образованию о реализации регионального проекта «Учитель будущего» 28.03.2019 № 938