

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)

Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79

e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 29.12.2022 № 2



УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 29.12.2022 № 72-В

Директор *О.М. Гребенникова*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Современные технологии логопедической работы с обучающимися с
тяжелыми нарушениями речи»**

Направление: **инновационные процессы в образовании**

Количество часов: **36 ч.**

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Введение

Современная система образования нацелена на обеспечение равных условий для всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (в частности детей с тяжелыми нарушениями речи - ТНР) с учетом имеющихся у них особых образовательных потребностей. Недостатки устной и письменной речи, имеющиеся у указанной категории детей, осложняют школьную адаптацию, затрудняют освоение значимых учебных умений и навыков. Нарушения устной и письменной речи у школьников общеобразовательных организаций – достаточно распространенное явление. Поэтому интерес педагогического сообщества к проблеме совершенствования процесса обучения данной категории детей, реализации коррекционно-развивающего потенциала уроков является закономерным.

Известны данные об усложнении структуры дефекта у обучающихся с ТНР, увеличении их численности и необходимости открытия отдельных классов для таких обучающихся в общеобразовательных школах, что требует совершенствования профессиональных компетенций учителей. Для продуктивного осуществления обучения данной категории школьников необходимо иметь представления о механизмах и проявлениях речевых нарушений; понимать их влияние на освоение школьных навыков, адаптацию в коллективе сверстников и их влияние в целом на когнитивную и личностную сферу детей. Требуется расширение представлений педагогов о современных технологиях работы с учениками с ТНР, о возможностях учета их особых образовательных потребностей при проведении уроков. Также в сложившихся обстоятельствах принципиально важным становится способность педагогов обнаружить специфические ошибки письма и чтения у таких школьников и не учитывать их при оценке работ по русскому языку и чтению, что позволит создать оптимальные условия обучения, в максимальной степени способствующих получению образования и усвоению образовательной программы учащимися с ТНР.

Современные нормативно-правовые документы требуют от педагогов постоянного самосовершенствования, освоения инновационных педагогических технологий, особенно в отношении обучения и воспитания особых категорий школьников.

Актуальность и практическая значимость

По данным современных исследователей и педагогов-практиков количество школьников с тяжелыми нарушениями речи увеличилось. Для данной категории обучающихся характерно недоразвитие различных компонентов языковой системы; разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Речевые дефекты, имеющиеся у детей с ТНР, могут длительно сохраняться в виду разных причин: наличия сопутствующих нарушений, осложняющих процесс коррекции речевой недостаточности; недостаточной систематичностью занятий из-за хронических соматических заболеваний ученика; не в полной мере целенаправленно подобранными методами и технологиями логопедической работы.

Также имеются актуальные социологические данные о низкой осведомленности не только родителей, но и педагогов в области коррекции нарушений письменной речи (особенно дислексии). Значительная часть работников школ признают себя не вполне подготовленными к работе с обучающимися с указанными расстройствами. Очевидны

риски неоказания своевременной помощи таким детям, возникновения их социальной дезадаптации, усугубления трудностей освоения планируемых результатов обучения.

Освоение современных коррекционно-развивающих технологий позволит усилить развивающий потенциал проводимых уроков; повысить качество освоения школьниками с ТНР содержания начального общего образования и оптимизировать их адаптационные процессы, особенно в период начальной школы. Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью расширения и углубления знаний педагогов о структуре речевого дефекта у школьников с ТНР; значимостью преодоления нарушений письма и чтения для достижения всех групп планируемых результатов обучения и дальнейшего освоения различных учебных предметов в средней школе. В содержании программы повышения квалификации «Современные технологии логопедической работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» раскрыты актуальные представления о типологии речевых расстройств; охарактеризованы современные классификации речезыковых нарушений; освещены особые образовательные потребности школьников с тяжелыми нарушениями речи. Представлена характеристика недостаточности различных компонентов речевой функциональной системы у указанной категории обучающихся; рассмотрены современные технологии преодоления данных нарушений. Такая содержательная направленность программы курсов повышения квалификации позволит педагогам образовательной организации повысить профессиональные компетенции в области реализации коррекционно-развивающей направленности уроков со школьниками с ТНР; продуктивной коррекции имеющихся у них расстройств с учетом современных трендов в области логопедических технологий.

Программа повышения квалификации «Современные технологии логопедической работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи» в объеме 36 часов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; адресована слушателям системы повышения квалификации: учителям начальной школы.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия в группах и парах, круглые столы, дискуссии, мозговой штурм и т.д.)

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающего обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи на основе использования современных логопедических технологий.

Задачи обучения:

- актуализировать и расширить теоретические представления педагогов в области типологии речевых расстройств;
- совершенствовать умения и навыки проектирования и реализации коррекционно-развивающей направленности обучения на уроках с обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- расширить и углубить представления педагогов о современных педагогических технологиях, используемых в логопедической работе со школьниками с ТНР;
- научить применять современные педагогические технологии в работе с обучающимися с ТНР.

Планируемые результаты:

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

- способность создавать психолого-педагогические условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей,
- способность планировать и осуществлять коррекционно-развивающую направленность уроков в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ТНР;
- способность грамотно использовать современные технологии логопедической работы с обучающимися с ТНР;
- способность отбирать и применять в организации коррекционно-развивающего обучения школьников с ТНР необходимые программно-методические и учебно-дидактические материалы;
- способность проектировать и проводить урок с использованием современных логопедических технологий;
- способность контролировать и оценивать достижения обучающихся с нарушениями речи с оформлением необходимой документации, отражающей результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность...)
Создание психолого-педагогических условий для продуктивного включения обучающихся с ТНР в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей	Знать типологию нарушений речи, характеристику школьников с ТНР, их особые образовательные потребности, требования ФГОС обучающихся с ОВЗ в отношении детей с ТНР	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при планировании и осуществлении собственной профессиональной деятельности; - мотивационная готовность к совершенствованию педагогической деятельности в ситуации требований современных нормативных документов.
Грамотное использование современных технологий логопедической работы с обучающимися с ТНР	Знать ассортимент современных логопедических технологий, уметь их осваивать и целенаправленно применять для повышения качества освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с ТНР	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать целевую направленность различных приемов логопедической работы; - готовность к планированию и реализации педагогической деятельности с учетом современных логопедических технологий
Оценка результатов	Владеть системой оценки	- способность осуществлять

образования	эффективности использования логопедических технологий	мониторинг достижения планируемых результатов освоения предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области обучающимися с ТНР
-------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Категория слушателей: учителя начальной школы

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 36 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (мозговой штурм, дискуссия, мастер-класс и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: зачет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практич. занятия	
1	Целевой блок	2	2		
2	Содержательный блок	30	10	20	
3	Итоговый раздел	2		2	
Итоговая аттестация		2		2	Зачет
ИТОГО		36	12	24	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Целевой блок (2 часа)

Актуальные вопросы коррекции нарушений речи у школьников с ТНР.

Понятие о тяжелых нарушениях речи (ТНР). Обзор современных классификаций речевых расстройств. Характеристика форм речевых патологий по психолого-педагогической и клинко-педагогической классификациям. Характеристика недостатков устной речи детей с ТНР. Специфика письменной речи у школьников с ТНР. Причины и механизмы возникновения речевых нарушений. Трудности освоения начального образования обучающимися с ТНР. Особые образовательные потребности школьников с нарушениями речи. Общие вопросы организации логопедической помощи детям школьного возраста с ТНР. Актуальные проблемы использования современных технологий в коррекции нарушений речи у школьников с ТНР. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в области освоения коррекционно-развивающих курсов для категории «тяжелые нарушения речи».

Тема 2. Содержательный блок (30 часов)

Характеристика нарушений устной речи и пути их коррекции у обучающихся с ТНР.

Общая характеристика системы коррекционно-педагогического воздействия по преодолению нарушений различных компонентов речевой функциональной системы. Цель, задачи, методы и принципы коррекционно-логопедического воздействия с детьми с различными формами речевой патологии.

Недостаточность фонетико-фонематической стороны речи у школьников с ТНР. Представления о характере и объеме нарушения звукопроизношения. Физиологические и патологические дефекты произношения звуков. Методы их коррекции. Технологии проведения артикуляторной гимнастики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Принципы отбора речевого материала для логопедических занятий. Значение развития тонкой моторики в коррекции нарушений устной речи у детей. Приемы по развитию фонематической системы языка: фонематического анализа, синтеза и представлений.

Характеристика нарушений лексико-грамматического строя речи у школьников с ТНР. Методика коррекции лексической стороны речи. Увеличение объема и повышение качества словаря существительных, глаголов, прилагательных и наречий; развитие умений объяснения значения слова; работа по организации семантической поля, совершенствованию процессов поиска слова; формирование семантической структуры слова. Недостатки словоизменения, словообразования и синтаксиса у школьников с ТНР. Пути устранения нарушений грамматического строя речи. Приемы и задания по развитию морфологический и синтаксических обобщений.

Расстройства связной речи у обучающихся с ТНР и система работы по их коррекции. Пути развития диалогической и монологической речи. Обучение школьников умению создания различных форм речевой продукции: пересказов; рассказов по сюжетной картине, рассказов без наглядности, рассказов на основе личного опыта, творческих рассказов.

Характеристика нарушений письма и чтения у обучающихся с ТНР. Технологии коррекции нарушений письменной речи. Методика логопедической работы по устранению различных форм дисграфии и дислексии. Технология работы с текстом и развития смыслового чтения. Развитие орфографической зоркости. Принципы подбора дидактического материала для письменных заданий по коррекции дисграфии и дислексии.

Коррекционно-развивающая направленность уроков со школьниками с тяжелыми нарушениями речи. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении содержания различных учебных предметов. Осуществление мониторинга эффективности использования коррекционно-развивающих технологий.

Тема 3. Итоговый раздел (2 часа)

Итоговая аттестация: Зачет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Целевой блок	2	2		Дискуссия
1.1	Актуальные вопросы коррекции нарушений речи у школьников с ТНР	2	2	-	
2	Содержательный блок	30	10	20	Тренинг, круглый стол, дискуссия
2.1	Характеристика нарушений фонетико-фонематической стороны речи у школьников с ТНР и технологии их коррекции	4	1	3	
2.2	Характеристика нарушений	4	1	3	

	лексико-грамматической стороны речи у школьников с ТНР и технологии их коррекции				
2.3	Нарушения связной речи и методика их коррекции у обучающихся с ТНР	4	1	3	
2.4	Характер нарушений письма и технологии коррекции разных форм дисграфии у школьников с ТНР	6	2	4	
2.5	Характер нарушений чтения и технологии коррекции разных форм дислексии у школьников с ТНР	6	2	4	
2.6	Технологии развития орфографической зоркости у обучающихся с ТНР	2	1	1	
2.7	Организация логопедических занятий в школе	2	1	1	
2.8	Коррекционно-развивающая направленность уроков со школьниками с тяжелыми нарушениями речи	2	1	1	
3	Итоговый раздел	4	-	4	Эссе
3.1	Эссе	2	-	2	
	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
	ИТОГО	36	24		

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

Оценочные и методические материалы

Зачет предполагает написание эссе по описанию опыта использования в практической работе каких-либо из изученных логопедических технологий, либо по обсуждению преимуществ их применения.

Требования к содержанию и оформлению эссе.

Эссе должно быть лаконичным с чётко и ясно изложенной информацией, пишется в свободной форме, выражает индивидуальные соображения по конкретной теме; предусматривает грамотное формулирование мыслей, структурирование информации; использование основных категорий анализа; выделение причинно-следственных связей; аргументированные выводы.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы; включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; выводы, обобщающие авторскую позицию.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение (с обоснованием темы).
3. Основная часть, предполагающая развитие аргументации и анализа, а также их обоснование.
4. Заключение (обобщение и аргументированные выводы).

Критерии оценки эссе

1. Знание и понимание теоретического материала (определены рассматриваемые понятия чётко и понятно; используемые понятия соответствуют теме; эссе выполнено самостоятельно).

2. Анализ и оценка информации (грамотно применены критерии анализа; используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий; использовано большое количество источников информации).

3. Оформление работы (работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; оформление текста с полным соблюдением стилистических, языковых, орфографических, пунктуационных норм русского языка; соответствие формальным требованиям).

Несоблюдение названных критериев служит основанием для незначитывания результатов выполнения самостоятельной работы.

Процесс подготовки слушателей к зачету предполагает, что в соответствии с имеющимися профессиональными компетенциями слушатели смогут проанализировать различные дидактические и методические материалы из разных источников информации; оформить собственные суждения по вопросу в форме эссе.

Литература:

1. Астахова Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие с электронным приложением. – М.: Владос, 2017. - 31 с.
2. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников: 1-5 классы: традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016. - 187 с.

3. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2015. - 316 с.
4. Дисграфия, или Почему ребенок плохо пишет? / Сост. Т.П. Воронина, Т.В. Попова. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 95 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. - 319 с.
6. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии: методическое пособие: для психологов, учителей и родителей. – М.: Генезис, 2007. - 39 с.
7. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2012. - 175 с.
8. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003. - 330 с.
9. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи: ФНР. ФФНР. ОНР. Дисграфия. Дислексия. Коррекция почерка: логопедическое пособие / Авт.-сост. Муравьева Л.Ю. и др. - СПб: Бибилашвили К., 2018. - 78 с.
10. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2019. - 254 с.
11. Лохов М.И., Фесенко Ю.А., Рубин М.Ю. Плохой хороший ребенок: проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи. - 2-е изд. – СПб.: Элби-СПб, 2005. - 319 с.
12. Мазанова Е.В. Коррекция нарушений письменной речи у детей: практическое пособие. – М.: ИПК "Виадук", 2017. - 126 с.
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у детей: игровые задания и упражнения: пособие для логопедов массовых и коррекционных школ, педагогов коррекционных классов для работы с детьми младшего школьного возраста. – М.: Гном, 2020. - 223 с.
14. Методические рекомендации об учете специфических ошибок при оценивании работ учащихся с дисграфией и дислексией / Сост. Н.Н. Яковлева. Электронный ресурс: <http://imc.edu.ru/wp-content/uploads/2016/08/Рекомендации-к-учету-специфических-ошибок-у-детей-с-нарушениями-речи.pdf>
15. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 №07-2627 "О направлении методического пособия" (вместе с "Методическим пособием по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма"). Электронный ресурс: http://www.irort.ru/sites/default/files/Письмо_%20Минпросвещения%20России%20от%2010.04.2020%20N%2007-2627%20%20O%20на.pdf
16. Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам / нарушения обучения, поведения / дисграфия / дислексия / коррекция СДВГ / трудности общения / эмоциональные расстройства : [сборник] / под ред. Ж.М. Глоzman. – М.: Эксмо, 2010. - 287 с.
17. Прищепова И.В., Прищепова П.А. Диагностика и коррекция дисграфии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи: психолого-педагогический подход: учебно-методическое пособие. – СПб.: Литера, 2020. - 189 с.
18. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Редкая птица, 2018. – 232 с.
19. Салмина И.В., Дьячкова Л.С. Формируем грамматический строй речи: тренажёр для работы с детьми с ТНР и детьми-билингвами / под ред. И. Н. Ананьевой. - Самара: Изд-во Ольги Кузнецовой, 2020. - 71 с.
20. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 64 с.
21. Суслова О. В., Мальм М. В. Дисграфия: учусь различать буквы : 1-4 классы. - Изд. 6-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 79 с.
22. Токарь И.Е. Сборник упражнений для занятий по устранению нарушений письма и чтения у обучающихся 2-4 классов общеобразовательной школы. – М.: Практика, 2017. - 211 с.
23. Тосуниди О.М. Дидактический материал для автоматизации чтения: учебное пособие. – М.: Парадигма, 2019. - 136 с.

24. Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский дом Литера, 2020. - 221 с.
25. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет: в помощь учителю. – СПб.: Каро, 2019. - 93 с.
26. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников: 2-3 классы. – СПб.: КАРО, 2014. - 173 с.
27. Яковлева Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методические пособия. — СПб.: КАРО, 2020. — 160 с.