

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)  
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79  
e-mail: [imc@adm-edu.spb.ru](mailto:imc@adm-edu.spb.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 29.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом от 29.08.2022 № 39/1-В  
Директор \_\_\_\_\_ О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Основы создания мультимедийного проекта»**

**Санкт-Петербург**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	10
3. Учебно-тематический план .....	11
4. Учебная программа .....	12

## Пояснительная записка

### **Введение**

С 1 января 2019 года до 2025 года в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование».

Он направлен на достижение двух ключевых задач: первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Национальный проект включает ряд федеральных проектов, в которых ключевыми для системы образования является проект «Учитель будущего», создающий профессиональную основу успешной реализации остальных проектов: современная школа, успех каждого ребенка, поддержка семей, имеющих детей, цифровая образовательная среда, молодые профессионалы, новые возможности для каждого, социальная активность, социальные лифты для каждого.

В рамках реализации Федерального и регионального проектов «Учитель будущего» перед нами стоит задача обеспечить повышение качества профессиональной подготовки педагогов, в области предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций; формирование и развитие мотивации непрерывного профессионального образования; развития информационно-коммуникационной культуры и цифровой грамотности.

В этой связи программы повышения квалификации ориентированы на активное использование современных технологий, форм и подходов профессионального совершенствования педагогов, призваны обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения», осуществлять «обмен лучших педагогических практик.

### **Актуальность**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ставит задачу обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования, а также обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования.

Использование информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие возможности педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Курс позволяет получить устойчивые знания в области технологий работы с мультимедийными программами. Слушатели курсов получают практический инструмент, позволяющий педагогически оправдано использовать ИКТ в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

### **Кол-во часов по учебному плану: 36**

из них лекционных часов: 9

практических часов: 27

## **Цель обучения**

Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника ДООУ как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационно-коммуникационных технологий, освоение прикладных компьютерных программ для работы с графической, звуковой, видео и анимационной информацией. Освоение методов создания электронных мультимедийных дидактических материалов для обучения и воспитания.

## **Задачи обучения:**

- Сформировать представление о возможностях компьютера как эффективного инструмента при подготовке электронных дидактических мультимедийных материалов специалистами ДООУ и для решения задач повышения качества обучения и воспитания.
- Представить возможности использования мультимедийных приложений и ЦОР (цифровых образовательных ресурсов), опубликованных в Интернете, в профессиональной деятельности педагога ДООУ. Ознакомить с критериями отбора и эффективного применения ЦОР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Познакомить с моделями организации учебной деятельности с применением информационно - коммуникационных технологий.
- Научить реализовывать собственные методические и дидактические проекты с использованием мультимедиа-технологий.
- Пополнять банк электронных мультимедийных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), выполненных в процессе обучения.

## **Категория слушателей:**

Данный курс предназначен для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и ориентирован на слушателей, прошедших начальную подготовку в области ИКТ на уровне компьютерной грамотности.

## **Продолжительность курса:**

Программа курса рассчитана на 36 академических часов, содержит теоретическую и практическую части. Большой удельный вес практических занятий создает условия для быстрого и эффективного обучения.

**Формы обучения:** с полным отрывом от основной работы, с частичным отрывом от основной работы, без отрыва основной работы с использованием системно-деятельностного подхода. Продолжительность занятий: 4 – 6 академических часов в день.

## **Формы контроля:**

В курсе предусмотрен систематический характер контроля знаний. Применяется метод портфолио, на основе которого происходит отбор и систематизация результатов учебной деятельности всех видов.

## **Итоговый контроль:**

Представление и защита индивидуального выпускного мультимедийного проекта: портфолио разработанных электронных мультимедийных дидактических и методических материалов.

## Планируемые результаты обучения:

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию
Основы создания мультимедийного проекта	<p>Овладеть навыками использования современных мультимедийных технологий в образовательном процессе</p> <p>Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными</p> <p>Использовать инструменты ИКТ для организации образовательного процесса в ДОУ</p>	<p><b>ПК 2</b> Способность использовать возможности информационно – образовательной среды</p> <p><b>ПК 4</b> Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ</p>

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Знать/понимать	Уметь	Владеть/иметь опыт
<p>-способы работы с различными видами информации, их структурирование и систематизация.</p> <p>-способы создания цифрового образовательного проекта</p> <p>- способы использования мультимедийных программ в образовательном процессе ДОУ</p> <p>- особенности сети Интернет как основной среды тиражирования информации и распространения знаний</p>	<p>- составлять структуру и план реализации мультимедийного проекта</p> <p>- использовать цифровые образовательные ресурсы в проектной деятельности</p> <p>- использовать мультимедийные программы</p> <p>- создавать и обрабатывать графические объекты</p> <p>- создавать и обрабатывать звуковые объекты</p>	<p>- навыками использования метода проектов в обучении</p> <p>- навыками использования современных мультимедийных технологий в образовательном процессе</p> <p>- навыками систематизации и оформления мультимедийных материалов (портфолио) по теме.</p> <p>- навыками использования Интернет-ресурсов для создания мультимедийного проекта</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При проведении занятий преподавателю следует учитывать две основные формы работы со слушателями курсов повышения квалификации:

- Выполнение практических работ и заданий по изучаемым темам.
- Создание проекта в виде портфолио разработанных мультимедийных дидактических и методических материалов.

Практические работы выполняются по каждой теме. Совокупность (портфолио) результатов практических работ составляет единый проект (тематическую разработку), который и защищается в итоге.

Представленный слушателем пакет электронных мультимедийных дидактических и методических материалов должен быть охвачен общей темой и выполнен в едином стиле.

### **Рекомендации по обеспечению выполнения практических работ и заданий по изучаемым темам:**

1. Преподаватель курсов повышения квалификации подготавливает (в электронном или печатном виде) материалы для каждого слушателя. Материалы могут представлять собой: инструкции по выполнению каких-либо учебных действий, шаблоны выполнения заданий, примеры.
2. Преподаватель осуществляет поддержку инициатив слушателей в рамках изучения дополнительного материала для повышения творческого и мотивированного подхода, а также при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
3. Поддерживается использование наиболее (выявление в ходе дискуссий) актуальных инструментов при выполнении практических работ.
4. Преподаватель ориентируется на профессиональную эрудированность слушателей.
5. Рекомендуются к использованию биполярная система оценки «зачет – незачет».

### **Рекомендации по обеспечению выполнения и представления проекта (тематической разработки) в виде портфолио электронных образовательных материалов:**

1. Поощрение творческого и мотивированного (заинтересованного) подхода.
2. Поддержка самостоятельности слушателей при использовании дополнительных технологий, изучение которых не осуществлялось в курсе занятий.
3. Ориентация на профессиональную эрудированность слушателей.
4. Опора на научные источники информации при содержательной работе над индивидуальным проектом.
5. Соблюдение правил цитирования.
6. Четкость и структурированность в изложении материала при представлении проекта.
7. Наличие иллюстративных и интерактивных материалов.
8. Правильность и точность определений, используемых в контексте представления итоговой работы и связанных с содержанием данного учебного курса.
9. Системность в овладении основными понятиями курса.
10. Способность к формулировке проблем, вопросов.
11. Оформление ссылок на использованные источники по ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Справки по оформлению списка литературы).

12. Культура речи при представлении проекта и ответах на вопросы; обоснованность и логичность суждений. Уважительное отношение к другим слушателям, преподавателю, экспертам (членам аттестационной комиссии).

13. Используется биполярная система оценки «зачет – незачет».

14. Возможность рекомендации для наиболее успешно выполненных и защищенных работ (представляющих интерес для педагогической практики) на дальнейшую доработку и представление на конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

#### **Критерии оценки работы слушателей и выставления зачета на итоговой аттестации во время защиты проекта:**

1. Своевременное выполнение и предоставление для оценки преподавателя практических работ и заданий по изученным темам.

2. Количество выполненных практических работ и заданий по изученным темам – не менее 80 %.

3. Посещаемость занятий (пропуск занятий возможен в количестве часов, не препятствующем освоению содержания учебной программы и только по уважительным причинам).

4. Активность, инициативность и творческий подход при выполнении заданий и проекта.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Литература**

1. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие /— М.: Издательский центр «Академия», 2007;
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.;
3. Данюкова А. А вы любите проекты? //Обруч. - 2001. - №4;
4. Евдокимова Е. С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 3;
5. Комратова Н. Г. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников// Дошкольное воспитание. - 2007. - № 1;
6. Комратова Н. Г. Проектная деятельность: культура и экология // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 2;
7. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие);
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 96 с.;
9. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4;
10. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе.М.: Просвещение, 2011.ISBN 978-5-09-022055-2;

11. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. ISBN 978-5-905-17502-2;
12. Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Дашков и Ко, 2010. ISBN 978-5-91131-763-8.
13. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении. Школьные технологии. - №5. – 2002.
14. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642
15. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" 29.03.2019 № 373
16. «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Постановление Правительства СПб от 04.06.2014 № 453 (в редакции от 14.12.2018 N 942).
17. Паспорт национального проекта «Образование». Президиум при Президенте РФ от 24.02.2018 года № 16.
18. Паспорт Федерального проекта «Учитель будущего» Заседание Совета по образовательной политике образования от 07.12.2018 года, № 3.
19. Паспорт регионального проекта «Учитель будущего» Заседание проектного Комитета по образовательной политике «Образования», от 7 декабря 2018 года
20. Распоряжение Комитета по образованию о реализации регионального проекта «Учитель будущего» 28.03.2019 № 938

### **Интернет-ресурсы**

- Горлицкая С. И. История метода проектов. Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».
- Полат Е. С. Метод проектов Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».
- Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя / Статья на сайте Московского института открытого образования.
- Работа с Paint - <http://www.school9.sakh.com/urok/paint/site.html>
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования — <http://lgarmash.narod.ru/hk/npitso.html>
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования — <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8572.php>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
- Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - <http://gramota.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (каталог образовательных ресурсов) - <http://fcior.edu.ru/>
- Нигма.рф – интеллектуальная поисковая система – <http://nigma.ru>
- Учительский портал – раздел «Дошкольное образование» - <http://www.uchportal.ru>
- Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
- Дошколёнок - сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru/>
- Почемучка - <http://pochemu4ka.ru/>



- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Раздел «Работа с дошкольниками» - <http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>

## Материально-техническое обеспечение

- лекционная аудитория, снабженная персональным компьютером преподавателя и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- персональные компьютеры слушателей, объединенные вместе с компьютером преподавателя в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер;
- ксерокс;
- документ-камера;
- графический планшет.

## Программное обеспечение

1. Пакет офисных приложений
  - 1.1. MSWord
  - 1.2. MS PowerPoint
  - 1.3. MS Excel
  - 1.4. MS Publisher
2. ACDSec
3. Графические редакторы
  - 3.1. Paint
  - 3.2. Свободно распространяемые программы обработки графики:
    - 3.2.1. Paint.NET  
(<http://soft.softodrom.ru/scr/get.php?id=6096>)
    - 3.2.2. Gimp  
(<http://sourceforge.net/projects/gimp-win/>)
    - 3.2.3. Pixlr Editor  
(<http://www.pixlr.com/editor>)
4. Web-браузеры
5. AutoPlayMediaStudio
6. Проигрыватель WindowsMedia
7. ABBYY FineReader
8. Видеоредактор MoveMaker
9. Свободно распространяемые программы для создания и обработки аудио- и видеоинформации.
10. Свободно распространяемые программы для создания меню диска

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практические занятия	
1.	Требования СанПин по использованию мультимедийных технических средств обучения	1	1		Дискуссия
2.	ИКТ в организации труда педагогических работников ДОУ	1	1		Дискуссия
3.	Основы проектной деятельности	4	2	2	Дискуссия
4.	Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения	14	4	10	Портфолио электронных материалов
5.	Использование Интернет-ресурсов для организации проектной деятельности	4	1	3	Портфолио электронных материалов
6.	Сбор, систематизация и оформление мультимедийных материалов (портфолио) — итогового проекта	12		12	Представление проекта (портфолио мультимедийных методических и дидактических материалов) по выбранной теме
7.	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практические занятия
1.	Требования СанПинпо использованию мультимедийных технических средств обучения. Устройства, относящиеся к группе экранов отраженного свечения. Расстановка мебели в помещениях ДОУ, оборудованных мультимедийными проекторами и интерактивными досками. Основные правила техники безопасности.  Продолжительность непрерывного применения мультимедийных технических средств на занятиях и мероприятиях.	1	1	
2.	ИКТ в организации труда педагогических работников ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКТ в управлении ДОУ</li> <li>• ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя</li> <li>• ИКТ в учебно-воспитательном процессе</li> </ul>	1	1	
3.	Основы проектной деятельности			
3.1	Проект. Проектная технология. Основные термины.	1	1	
3.2	Классификация проектов в педагогической практике ДОУ.	1	1	
3.3	Рекомендуемые разделы проекта. Этапы создания проекта. Выбор темы проекта выпускной работы	2		2
4.	Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения			
4.1	Технологии мультимедиа. Классификация. Обзор мультимедийных программ, их классификация, варианты использования мультимедийных программ в образовательном процессе дошкольного учреждения.	1	1	
4.2	Работа с мультимедийными дисками. Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности.	1		1
4.3	Работа со звуком. Обзор программ для работы со звуком.	1		1

4.4	Работа с графикой. Обзор программ для работы с графикой	2	1	1
4.5	Работа с видео. Обзор программ для работы с видео.	1		1
4.6	Web-страницы. Обзор программ для работы с Web-страницами.	1		1
4.7	Знакомство с программами распознавания текста. Работа со сканером и документ-камерой. Обзор программ, работающих с Web-камерой.	2	1	1
4.8	Использование мультимедийных объектов в среде PowerPoint.	5	1	4
5.	Использование Интернет-ресурсов для организации проектной деятельности	4	1	3
6.	Сбор, систематизация и оформление портфолио мультимедийных материалов для итогового проекта.	10		10
7.	Защита проекта: Презентация портфолио мультимедийных дидактических и методических материалов по выбранной теме.	2		2
8.	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>

### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Программа предназначена для воспитателей, логопедов, специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Программа ориентирована на слушателей, владеющих навыками работы в операционной системе Windows и офисных приложениях.

#### 1. Требования СанПин по использованию средств ИКТ в обучении

Проводя занятия или иное мероприятие с использованием мультимедийного и интерактивного оборудования, работник ДОУ обязан соблюдать «Санитарно-гигиенические нормы при использовании ЭОР в учебном процессе» последней версии издания.

При этом необходимо учитывать:

- допустимая продолжительность видео, аудиовизуальных и интерактивных ЭОР должна соответствовать возрастной категории воспитанников;
- количество занятий с использованием ЭОР в течение недели должно соответствовать возрастной категории воспитанников;
- ориентировочное количество демонстрируемых на занятии кадров (презентация) должно соответствовать нормативам, рекомендуемым для предметов естественно-математического цикла и для предметов гуманитарного цикла;
- видео, аудиовизуальные и интерактивные ЭОР рекомендуется применять через определенный промежуток времени после начала занятия;
- при составлении расписания занятий необходимо предусмотреть, чтобы занятия с использованием средств мультимедиа не шли один за другим;

- большое внимание уделяется правильной установке в группе или кабинете мультимедийного проектора и экрана;
- расстояние от центра экрана до пола должно соответствовать возрастной категории учащихся;
- время, установленное на просмотр статических и динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения, должно соответствовать возрастной категории воспитанников;
- при использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее (доски) освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Это требование является действительно очень важным, именно наличие пятен повышенной яркости вредно и мешает восприятию информации с экрана или доски. Но эта проблема легко решается правильным выбором и расположением проектора. Можно избежать появления яркого светового пятна на любой доске в том случае, если использовать короткофокусный проектор, расположенный над доской, или потолочное крепление проектора, позволяющего корректировать трапецию;
- нормы СанПиНа содержат требования по расстановке столов рядами, однако четко указано, что данная расстановка мебели не распространяется на учебные помещения, оборудованные интерактивными досками. Поэтому в классах, оборудованных интерактивными досками, можно использовать расстановку мебели, позволяющую организовать групповую работу.

## 2. ИКТ в организации труда педагогических работников ДОУ

- 2.1. ИКТ в управлении ДОУ (*планирование и отчетность работы ДОУ, ведение базы данных, электронный документооборот, бухгалтерское и финансовое сопровождение работы ДОУ, аналитическая работа*);
- 2.2. ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя (*составление планов занятий, электронное сопровождение методической работы, оформление стендов и информационных материалов для родителей, мультимедийное сопровождение мероприятий*);
- 2.3. ИКТ в учебно-воспитательном процессе (*разработка электронных дидактических и интерактивных материалов для занятий, сопровождение проектной деятельности, оформление портфолио детей, обмен опытом с коллегами посредством профессиональных Интернет сообществ*).

## 3. Основы проектной деятельности

### 3.1. Основные термины

- 3.1.1. Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.  
Проект - самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.
- 3.1.2. «Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (*технология*), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом». Профессор Е. С. Полат.  
Метод проектов - это совокупность приёмов, действий детей в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

### 3.2. Классификация проектов в педагогической практике ДОУ

- 3.2.1. По доминирующей деятельности воспитанника:
- практико-ориентированные;
  - исследовательские;
  - информационные;
  - творческие;
  - ролевой проект.
- 3.2.2. По предметно-содержательной области:
- монопроекты (в рамках одного предмета или одной области знаний);
  - межпредметные.
- 3.2.3. По характеру участников проекта:
- индивидуальные;
  - внутригрупповые;
  - проекты ДООУ;
  - региональные (разного масштаба);
  - межрегиональные;
  - международные.
- 3.2.4. По продолжительности:
- мини-проекты (одно занятие);
  - краткосрочные (несколько занятий);
  - недельные;
  - месячные;
  - годовые.

### **3.3. Рекомендуемые разделы проекта:**

- название проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- вид проекта (*например, творческий*);
- время реализации проекта (*например, краткосрочный*);
- участники проекта (*например, дети группы, родители, воспитатели, музыкальные руководители*).

#### **Этапы создания проекта**

Работа над проектом происходит в несколько этапов:

#### **I этап – организационно-подготовительный:**

- подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
- изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

#### **II этап - рефлексивно-диагностический:**

- анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

### **III этап - практический:**

- коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте;
- определение содержания работы как базового компонента в приоритетном направлении деятельности педагога;
- реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т. ч. проектно-игровую деятельность ребенка;
- обобщение и распространение опыта работы;
- защита проекта на втором этапе аттестации педагогов ДОУ;
- участие в городском конкурсе педагогических проектов.

### **IV этап - заключительный:**

- анализ достижения целей и полученных результатов;
- определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

#### **3.4. Преимущества проектного метода.**

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- рефлексивные умения;
- поисковые (исследовательские) умения;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (*интеграция образовательных областей на основе единого проекта*). Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

#### **3.5. Выбор темы проекта выпускной работы.** Выбор темы выпускной работы.

Формулировка обозначенной проблемы. *Практическая работа.*

#### **4. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе работника ДОУ**

##### **4.1. Технологии мультимедиа**— интерактивные технологии, обеспечивающие одновременно представление различных медиаданных (*аудио, компьютерная графика анимация, видео*), которые активно взаимодействуют между собой.

##### **Классификация:**

- Презентации
- Игры
- Интернет-ресурсы

##### **4.2. Работа с мультимедийными дисками.** Работа с обучающими и развивающими ППС (*педагогическими программными средствами*) для дошкольников, поддерживающими интерактивность (*продуктами известных производителей ИС, К&М, «Физикон», «Новый диск» и другими разработчиками*). *Практическая работа.*



- 4.3. Работа со звуком. Обзор программ для работы со звуком. Использование звукозаписи в воспитательном процессе.** Знакомство с программами, проигрывающими и редактирующими аудио информацию: приложениями операционной системы Windows и свободно распространяемыми звуковыми редакторами. *Практическая работа.*
- 4.4. Работа с графикой. Обзор программ для работы с графикой.** Знакомство с графическим редактором Paint. Обзор свободно распространяемых графических редакторов. *Практическая работа.*
- 4.5. Работа с видео. Обзор программ для работы с видео.** Основные этапы создания видеоклипа. Знакомство с программой MoveMaker. *Практическая работа.*
- 4.6. Web-страницы.** Браузеры и редакторы Web-страниц.
- 4.7. Обзор программ для работы с Web-страницами.** *Практическая работа.*
- 4.8. Знакомство с программами распознавания текста. Работа со сканером и документ-камерой. Обзор программ, работающих с Web-камерой.** Знакомство с программами распознавания текста. Работа со сканером и документ-камерой Обзор программ, работающих с Web-камерой.
- 4.9. Использование мультимедийных объектов в среде PowerPoint.** Вставка и настройки видео и звуковых объектов слайда. Особенности работы с мультимедийными объектами слайда в зависимости от версии программы PowerPoint. *Практическая работа.*
- 5. Использование Интернет-ресурсов для организации проектной деятельности.** Знакомство с поисковыми системами и профессиональными Интернет сообществами работников ДОУ. Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов по теме курсового проекта. *Практическая работа.*
6. Сбор, редактирование, систематизация и оформление мультимедийных материалов (портфолио) — итогового проекта. *Практическая работа.*
7. Защита проекта: Презентация портфолио мультимедийных (дидактических и методических) материалов по выбранной теме.