

## КРАТКИЕ АННОТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ИМЦ АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА - 2021

НАПРАВЛЕНИЕ	№ П/П	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	АННОТАЦИЯ
<b>Менеджмент в образовании</b>	1.	<b>Организация совместной деятельности педагогов по развитию образовательного учреждения</b>	36	<p>Обеспечивает оказание информационной, научно-методической и организационной поддержки руководителям образовательных учреждений (далее – ОУ), членам администрации ОУ, а также методистам ОУ и Информационно-методических Центров (далее – ИМЦ) в обеспечении реализации актуальных вопросов развития образования, государственной политики в области образования.</p> <p>Адресована, школьным административным командам, ответственным за развитие ОУ, методистам, представителям активной педагогической формации. Рассматриваются вопросы, связанные с особенностями современного педагога и требованиями к его личности и деятельности, а также условиями эффективной реализации профессионального стандарта в образовательном учреждении, современные ценностные ориентиры в образовании.</p>
	2.	<b>Инновационная деятельность - как инструмент управления качеством образования</b>	36	<p>Адресаты: координаторы инновационных образовательных учреждений всех видов: федеральных, региональных, районных (площадок педагогического творчества).</p> <p>Цель: оказание содействия координаторам образовательных учреждений в освоении ими актуальной информации и развитии профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения эффективной организации инновационной деятельности, определяющей</p>

				<p>повышение качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация инновационной деятельности педагогов в ОУ</li> <li>- Разработка проекта ОЭР</li> <li>- Создание инновационных продуктов</li> </ul> <p>Форма итогового контроля: зачет (представление разработанного проекта ОЭР).</p>
<b>Инновационные процессы в образовании</b>	3.	<b>Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований ФГОС ОО</b>	36	<p>Программа ориентирована на повышения квалификации учителей основной школы, обладающих базовыми теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, а также практическим опытом в педагогической деятельности. Цель обучения - развивать профессиональную компетентность учителей, методистов, преподающих учебные предметы на уровне основного общего образования, по формированию и оценке функциональной грамотности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и профессионального стандарта «Педагог».</p>
	4.	<b>Читательская грамотность школьника в контексте формирования функциональной грамотности</b>	36	<p>Формирование читательской грамотности школьников в процессе обучения - метапредметное понятие, обеспечивающее возможность успешного функционирования системно-деятельностного обучения.</p> <p>Работа по формированию читательской грамотности дает возможность непрерывного контроля учителя за ростом учеников, их успехами, преодолениями прошлых пробелов. Метапредметность понятия читательской грамотности продвигает в отдельном ОУ системно-деятельностное обучение, дает возможность и диктует необходимость общей работы методобъединений, позволяет планировать</p>

				последовательно планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Методическая работа ОУ, связанная с формированием, мониторингом, оценкой читательской грамотности является смысловым ядром деятельности педагогического коллектива преподавателей и условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения. Данная программа обеспечивает слушателей всем комплексом знаний и умений для эффективной работы в своем ОУ. Кроме того, учитель-предметник вынесет из обучения по данной программе особенностей задач по читательской грамотности, понимание и навык создания текстов по своей дисциплине с комплексом заданий к текстам.
	5.	<b>Читательская грамотность школьника в контексте формирования функциональной грамотности</b>	18	Данная программа обеспечивает слушателей всем комплексом знаний и умений для эффективной работы в своем ОУ для развития читательской грамотности в контексте формирования функциональной грамотности. Является укороченным вариантом одноименной программы продолжительностью 36 часов.
	6.	<b>Актуальные вопросы образовательной деятельности педагога-предметника в контексте ФГОС ООО: содержание, результаты, технологии</b>	36	Адресаты: учителя, школьные команды, методисты, представители активной педагогической формации. Цель: освоение основных тенденций в требованиях к содержанию, технологиям и оценке результатов деятельности педагога-предметника. Рассматриваемые вопросы: анализ актуальных нормативных документов; современные ценностные ориентиры в образовании; понимание содержательных, технологических и оценочных концептов в деятельности учителя. Итоговая аттестация: методическая разработка урока
<b>Актуальные проблемы содержания и методики</b>	7.	<b>Обучение иностранным языкам в условиях цифровизации образования</b>	36	Цель программы заключается в повышении профессиональной компетентности педагогов иностранного языка для эффективной организации и

<p><b>преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях</b></p>				<p>осуществления образовательного процесса по иностранному языку в дистанционном режиме. В процессе обучения решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания слушателей в сфере дистанционного обучения иностранным языкам в связи с появлением новых и постоянным обновлением существующих информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет;</li> <li>- ориентировать на готовность к осуществлению осознанного выбора современных образовательных ресурсов и организационных форм, способствующих эффективному обучению иностранным языкам в дистанционном режиме;</li> <li>- определять область практического применения приобретенных знаний в профессиональной деятельности учителя иностранного языка в условиях дистанционного обучения;</li> <li>- совершенствовать у слушателей методическую и информационно-коммуникационную компетенцию;</li> <li>- способствовать непрерывному образованию педагогических кадров как условию их успешной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Категория слушателей: учителя английского языка образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Форма обучения: дистанционная.</p>
	8.	<p><b>Подготовка организаторов соревнований и спортивных судей в рамках ВФСК «ГТО»</b></p>	36	<p>Адресаты: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования спортивной направленности.</p> <p>Цель: развитие профессиональных компетенций в области подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО и проведения судейских процедур сдачи нормативов ГТО.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: анализ актуальных нормативно-методических документов; содержательные, технологические, организационные и</p>

				оценочных моменты в подготовке к сдаче и судейской оценке ГТО. Стажировочная площадка – ГБОУ № 260 Итоговая аттестация: тест.
	9.	<b>Актуальные вопросы преподавания математики в программе основного общего образования</b>	36	Адресаты: учителя математики, школьные команды, методисты, представители активной педагогической формации. Цель: совершенствование компетенций педагога-математика в области выявленных профессиональных дефицитов, определенных профессиональных потребностей. Рассматриваемые вопросы: анализ актуальных нормативно-методических документов; современные ценностные ориентиры учебной деятельности; содержательное, технологические и оценочные моменты в преподавании проблемных тем. Итоговая аттестация: методическая разработка урока математики
<b>Теория и методика дошкольного образования</b>	10.	<b>Система дошкольного образования в контексте современных требований государственной политики в области образования</b>	36	Программа направлена на развитие профессиональной компетентности воспитателей и сотрудников методических служб детских садов (старших воспитателей, заместителей заведующих по УВР) организовывать современный образовательный процесс в дошкольном учреждении. Методическое обеспечение программы оставляет комплекс педагогической, нормативной, справочной литературы, подобранный и созданный в соответствии с информационными потребностями слушателей программы. Освоение программы позволит слушателям повысить компетентность в вопросах проектирования и реализации образовательного мониторинга, планирования и организации педагогического взаимодействия с детьми, использования новых интерактивных форм сотрудничества субъектами образовательных отношений.

	11.	<p align="center"><b>Система дошкольного образования в контексте современных требований государственной политики в области образования</b></p>	72	<p>Адресаты: воспитатели, сотрудники методических служб детских садов (старшие воспитатели, заместители заведующих), педагоги дополнительного образования.</p> <p>Цель: на развитие актуальных профессиональных компетенций воспитателей и сотрудников методических служб дошкольных учреждений.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: анализ актуальных нормативно-методических документов; современные ценностные ориентиры работы педагога дошкольной организации;</p> <p>планирование и организация педагогического взаимодействия с детьми, использование новых интерактивных форм взаимодействия, проектирование и реализация образовательного мониторинга.</p> <p>Итоговая аттестация: методическая разработка.</p>
	12.	<p align="center"><b>Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования</b></p>	36	<p>Программа адресована воспитателям, педагогам-специалистам дошкольной образовательной организации.</p> <p>Цель программы: формирование у обучающихся компетенций, направленных на профессиональную деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Программа обеспечит слушателей знаниями в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) и понимание взаимосвязи структурных компонентов дополнительных общеобразовательных программ; сформирует у слушателей педагогическую ответственность за проектирование отдельных компонентов ДОП, нацеленных на освоение обучающимися форм образовательной деятельности в рамках своих компетенций, навыки разработки программно-методического обеспечения реализации ДОП; Будут изучены формы оформления рабочих</p>

				программ; формы организации педагогического мониторинга с целью педагогического контроля и оценки освоения ДОП, в т.ч. для развития личностных ресурсов обучающихся, понимание меры профессиональной ответственности за результативность освоения ДОП.
<b>Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении</b>	13.	<b>Педагогическая компетентность педагога дополнительного образования</b>	36	Данная программа адресована специалистам, занимающимся дополнительным образованием детей в учреждениях дополнительного образования детей, а также в отделениях дополнительного образования детей образовательных учреждений. Актуальность программы обусловлена необходимостью просвещения педагогических работников в области нормативно-правовых знаний по организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей, в опыте разработки и ведения документации детского объединения дополнительного образования детей. Данная программа поможет педагогам дополнительного образования понять специфику организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, узнать требования к составлению образовательных программ и учебно-методического комплекса, познакомиться с образовательными технологиями и методиками мониторинга и диагностики образовательного процесса. Обучение по данной программе будет наиболее полезно начинающим педагогам дополнительного образования, но также и опытные педагоги получают на курсах нужную для себя информацию.

	14.	<p><b>Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с одарёнными детьми с учётом введения профессиональных стандартов педагога</b></p>	36	<p>Адресаты: руководители образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций, методисты, учителя, обладающие базовыми теоретическими знаниями в области педагогики и психологии.</p> <p>Цель: сформировать у слушателей компетенции, необходимые для организации методического сопровождения и подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «одарённость» и «одарённый ребёнок»;</li> <li>- инструментальные аспекты определения детской одарённости;</li> <li>- рассмотрение компонентов готовности педагога к работе с одарёнными детьми;</li> <li>- нормативно-правовая компетентность при организации работы педагогов образовательных организаций автономного округа с одарёнными детьми;</li> <li>- понимание приоритетов государственной политики в сфере образования, знание важнейших концептуальных положений ФГОС, профессиональных стандартов;</li> <li>- знание, понимание и применение конкретных нормативных правовых актов при организации работы педагогов образовательных организаций автономного округа с одарёнными детьми.</li> </ul> <p>Итоговая аттестация: тестирование.</p>
	15.	<p><b>Психолого-педагогические особенности работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией</b></p>	36	<p>Адресаты: руководители образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций, методисты, учителя, обладающие базовыми теоретическими знаниями в области педагогики и психологии.</p>

				<p>Цель: оказание содействия педагогическим работникам в освоении ими актуальной информации и развитии профессиональных психолого-педагогических компетенций, необходимых для работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная мотивация как психологическое образование. Теории мотивации</li> <li>- Волевая саморегуляция обучения и выученная беспомощность. Функции лени и скуки</li> <li>- Климат в классном коллективе как мотивирующий или демотивирующий фактор. Методы диагностики учебной мотивации</li> <li>- Акцентуации характера подростков и их роль в поддержании учебной мотивации</li> <li>- Роль личности учителя в формировании и поддержке учебной мотивации обучающихся. Дидактогении как демотивирующий фактор</li> </ul> <p>Роль семейного и школьного воспитания в развитии, поддержании и угасании учебной мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационно-педагогические условия разработки программ воспитания, направленных на развитие и поддержание учебной мотивации обучающихся.</li> </ul> <p>Итоговая аттестация: зачетная работа в виде доклада с публичным представлением результата обучения (в рамках районного семинара); статьи; разработка группового или индивидуального проекта, программы работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией.</p>
	16.	<b>Особенности работы с одаренными детьми</b>	36	<p>Адресаты: руководители образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций, методисты, учителя, обладающие базовыми теоретическими знаниями в области педагогики и психологии.</p> <p>Цель: сформировать у слушателей компетенции, необходимые для организации методического</p>

				<p>сопровождения и подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми.  Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «одарённость» и «одарённый ребёнок»;</li> <li>- инструментальные аспекты определения детской одарённости;</li> <li>- рассмотрение компонентов готовности педагога к работе с одарёнными детьми;</li> <li>- нормативно-правовая компетентность при организации работы педагогов образовательных организаций автономного округа с одарёнными детьми;</li> <li>- понимание приоритетов государственной политики в сфере образования, знание важнейших концептуальных положений ФГОС, профессиональных стандартов;</li> <li>- знание, понимание и применение конкретных нормативных правовых актов при организации работы педагогов образовательных организаций автономного округа с одарёнными детьми.</li> </ul> <p>Итоговая аттестация: тестирование.</p>
17.		<b>Внеучебная деятельность в системе современных образовательных задач (ГПД, внеурочная деятельность)</b>	36	<p>Адресаты: воспитатели в группе продленного дня, педагоги внеурочной деятельности, учителя начальной школы, ответственные за организацию внеучебной деятельности.  Цель: развитие современных компетенций в области обеспечения работы ГПД, занятий внеурочной деятельности.  Рассматриваемые вопросы: анализ актуальных нормативных документов; современные ценностные ориентиры организации внеучебной деятельности; психолого-педагогические особенности детей и приемов взаимодействия; режимно-организационные практики, оценки эффективности. Стажировочная площадка - ЦППС  Итоговая аттестация: тестирование</p>

<p><b>Основы эффективной работы на персональном компьютере</b></p>	<p>18.</p>	<p><b>Основы создания мультимедийного проекта</b></p>	<p>36</p>	<p>Программа предназначена для обучения работников системы образования и ориентирована на слушателей, имеющих навыки работы в операционной системе Windows и в прикладных программах. Программа призвана научить слушателей максимально точно использовать информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии в проектной деятельности. Формой итогового контроля является зачетная работа с элементами мультимедийного проекта.</p>
<p><b>Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов</b></p>	<p>19.</p>	<p><b>Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе</b></p>	<p>36</p>	<p>Адресаты: педагогические работники всех категорий и направлений, школьные команды, методисты. Цель: совершенствование цифровых компетенций Рассматриваемые вопросы: анализ актуальных нормативно-методических документов; современные ценностные ориентиры развития цифровой грамотности; оборудование ЦОС; решение предметно-методических и дидактических задач средствами мультимедийных и интерактивных технологий, освоение прогрессивных методов создания электронных дидактических материалов обучения и воспитания. Итоговая аттестация: создание методического мультимедийного продукта</p>
<p><b>Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</b></p>	<p>20.</p>	<p><b>Информационно-коммуникационные технологии в обучении</b></p>	<p>72</p>	<p>Адресаты: Преподаватели общеобразовательных школ, заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, программа ориентирована на слушателей, имеющих начальные навыки работы в операционной системе Windows и прикладных программах. Цель: научить слушателей использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе с учетом психолого-педагогических проблем их освоения. Рассматриваемые вопросы:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</li> <li>- Основы работы в ОС Windows и в прикладных программах.</li> <li>- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</li> <li>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> <p>Итоговый контроль: защита проекта: презентация творческой работы.</p>
21.		<b>Методы педагогических измерений и социально-педагогических исследований в обеспечении развития ОУ</b>	36	<p>Адресаты: руководители и педагоги ОУ. Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов ОУ в области проведения педагогических измерений и социально-педагогических исследований и презентации их результатов.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социологический опрос как инструмент развития школы.</li> <li>- Цифровые инструменты формирующего оценивания и мониторинга результатов.</li> <li>- Инструменты проведения анкетного опроса и представления его результатов.</li> <li>- Методы педагогических измерений.</li> <li>- Методы социально-педагогических исследований.</li> </ul> <p>Итоговый контроль: зачет.</p>