ТРИНЯТ

Общим собранием работников

Протокол от *О! О? 2022*№





Отчёт о результатах самообследования

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт—Петербурга

за период с 1.01.2021 по 31.12.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. Общие сведения об образовательной организации	3
Часть 1. Анализ деятельности образовательной организации	5
Характеристика системы управления организацией	6
Основные функции структурного подразделения	6
«Центр информатизации образования»	6
Основные функции структурного подразделения	11
«Центр оценки качества образования»	11
Характеристика содержания и качества подготовки обучающихся	13
Материально-техническая база	19
Библиотечно-информационное обеспечение.	19
Оборудование учебного процесса	19
Характеристика образовательной деятельности	23
Результативность деятельности ИМЦ	23
Дошкольное образование	23
Инновационная деятельность и опытно-экспериментальная работа	29
Организационно-методическая работа	59
Здоровье созидание в образовании	70
Родительское собщество	72
Безопасная образовательная среда	73
Антикоррупционая деятельность	74
Библиотека как центр школьного социального развития	74
«Цифра» в жизни образовательного учреждения	77
Успех каждого ребенка	83
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	94
Образовательная политика ИМЦ	94
Часть 2. Показатели деятельности организации дополнительного	97
профессионального образования	97

ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Отчет о самообследовании Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ИМЦ) подготовлен в соответствии со следующими документами:

- ст.28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование ГБУ ИМЦ проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Учредителем ГБУ ИМЦ является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт - Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

Организация создана по распоряжению №1776 от 12.09.95 мэрии Санкт-Петербурга администрации Адмиралтейского района.

Осуществляет деятельность на основе Устава, согласно распоряжению Комитета по образованию №5831-р от 11.12.2015.

Лицензия:

Лицензия серия 78Л02 № 0000793, бессрочно.

Приложение к лицензии

Распоряжение 1287 о переоформлении лицензии

Распоряжение 6831 о переименовании ИМЦ

Адрес: 190005, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 134 б (литер А)

Телефон, факс: (812) 251-59-79 Эл. адрес: imc@adm-edu.spb.ru Сайт: https://imc.adm-spb.info

Свидетельство о постановке на учет Федеральной налоговой службы: ИНН №

7826020645

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение, тип организации: дополнительное профессиональное образование, вид (категория) организации: дополнительное профессиональное образование.

Основной целью деятельности является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Предметом деятельности является реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования. Финансовое обеспечение ГБУ ИМЦ осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-

Петербурга на выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ИМЦ):

- Победитель конкурса государственных общеобразовательных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования. Санкт-Петербург, 2009.
- Победитель IV Международного конкурса образовательных проектов «Диалог путь к пониманию». Москва, 2009.
- Победитель отраслевого этапа конкурса по качеству «Сделано в Санкт-Петербурге». Санкт-Петербург, 2010.
- Победитель Всероссийского конкурса инновационных моделей муниципальных методических служб «Методическая служба новая школа». Москва, 2010.
- Победитель заочного тура и лауреат конкурса инновационных продуктов "Петербургская школа 2020". Санкт-Петербург, 2012.
- Региональная инновационная площадка по теме: «Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 310-р от 06.02.2012 г. «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки»).
- Региональная инновационная площадка по теме: с 01.01.2016 по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 3140-р от 29.06.2015 г.).
- Победитель конкурса государственных бюджетных общеобразовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга, 2017.
- Обладатель специального приза «За значительный вклад в инновационное развитие Санкт-Петербурга», 2018.
- Региональная инновационная площадка по теме: с 01.09.2019 по теме: «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1459-р от 22.05.2019 г.).

ЧАСТЬ 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ИМЦ является учреждением дополнительного профессионального педагогического образования и организован с целью содействия повышению качества и степени адаптивности учреждений системы образования Адмиралтейского района к современным требованиям образовательной политики, направлениям и особенностям подготовки и методического сопровождения педагогических и руководящих работников в государственных дошкольных образовательных учреждениях, государственных общеобразовательных учреждениях, государственных учреждениях дополнительного образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Основными задачами информационно-методического центра являются:

- Содействие реализации государственной политики в области образования и развитию районной системы образования.
- Содействие функционированию и развитию государственных дошкольных образовательных учреждений, государственных общеобразовательных учреждений (далее -ОУ), государственных учреждений дополнительного образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Реализация образовательных программ в системе повышения квалификации специалистов.
- Информационно-методическая поддержка руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- Обеспечение учебно-методического сопровождения образовательного процесса ОУ района.
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Оказание поддержки ОУ района в освоении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников, формировании программ обучения кадрового резерва, повышении квалификации прочих специалистов ОУ района.
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников и прочих специалистов ОУ района.
- Мониторинг качества образования районной образовательной системы (далее РОС).

ИМЦ ведет деятельность по следующим направлениям:

- 1. Образовательная и консультационная деятельность:
 - Повышение квалификации педагогических кадров;
 - Организация консультационной работы для педагогических работников и руководителей образовательных организаций (далее ОУ);
- 2. Сопровождение инновационных процессов в районной системе образования (далее РОС);
- 3. Аналитическая деятельность;
- 4. Информационная деятельность;
- 5. Информационно-методическое сопровождение РОС в области информатизации;
- 6. Организационно-методическая деятельность.

Кроме того, в компетенцию ИМЦ входит:

- Организация районных предметных олимпиад школьников, районных творческих и научно-практических конкурсов и конференций обучающихся.
- Организация деятельности ППЭ для организации и проведения ГИА.

•

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ИМЦ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление ИМЦ осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый приказом главы Администрации района по предварительному согласованию с Комитетом по образованию с учетом мнения вицегубернатора, координирующего и контролирующего работу Комитета по образованию. В административную группу также входят:

- Заместители директора (по направлениям), которым непосредственно подчиняются педагогические работники ИМЦ;
- Главный бухгалтер;
- Руководитель структурного подразделения «Центр информатизации образования»;
- Заведующий хозяйством;
- ИМЦ имеет следующие органы самоуправления и государственно-общественного управления, действующие в соответствии с Уставом ИМЦ и Положениями о них:
 - -Общее собрание трудового коллектива;
 - -Педагогический совет
 - -Научно-методический совет.

ИМЦ имеет структурное подразделение «Центр информатизации образования», «Центр оценки качества образования»

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

«ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Методическое обеспечение процессов информатизации образования

- 1.1. Анализ состояния информатизации в ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- 1.2. Разработка и реализация районных программ информатизации образования.
- 1.3. Изучение и оценка результативности использования ИКТ в ОУ, обобщение и распространение положительного опыта применения ИКТ. Проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков, разработка дидактических материалов.
- 1.4. Участие в разработке и внедрении новых концепций образования с применением информационных технологий, введение в практику работы подведомственных ОУ приоритетных научных, методических, программных и технических разработок в области информатизации образования.
- 1.5. Организация сопровождения педагогических работников и руководителей ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в инновационной деятельности в области информатизации образования, экспертной оценки программ, пособий, методических разработок, в части применения ИКТ в образовании.
- 1.6. Организационное и технологическое сопровождение мероприятий системы образования района (конкурсов, фестивалей, олимпиад, педагогических советов и др.).
- 1.7. Методическое сопровождение базовых, факультативных, элективных и других курсов преподавания информатики и информационных технологий в ОУ.

3.1.8. Обеспечение координации и сопровождения деятельности ЦИО, организованных на базе ОУ района.

3.2. Методическое руководство и организационно-технологическое сопровождение процессов сбора, обработки и хранения информации

- 3.2.1. Организационно-технологический патронаж процессов управления образованием района с применением ИКТ.
- 3.2.2. Консультирование, обучение работников системы образования, сопровождение их деятельности по ведению согласованных по формату и содержанию баз данных, а также формирование баз данных районного уровня:
 - автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ГИА» и РИС РБД для проведения единого государственного экзамена выпускников 11 классов на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
 - автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ГИА» и «АИС Экзамен» для проведения основного государственного экзамена выпускников 9 классов на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
 - автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ГИА», РИС РБД и «АИС Экзамен» для проведения государственного экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
 - автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ВПЛ» для проведения единого государственного экзамена для выпускников прошлых лет на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
 - база данных общественных наблюдателей для ГИА;
 - база данных уведомлений для ГИА;
 - база данных «ГБОУ. Кадры» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;
 - база данных учёта детей «ГБОУ. Движение учащихся. Классный журнал. Успеваемость» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;
 - база данных «ГБ ДОУ. Кадры» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;
 - база данных учёта детей дошкольных образовательных учреждений «ГБ ДОУ. Воспитанники» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;
 - база данных «ГБУ ДОД. Кадры» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;
 - база данных «ГБУ ДОД. Воспитанники» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;
 - автоматизированной информационной системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»;

- автоматизированной информационной системы учёта обучающихся в ОУ, пользующихся льготными проездными билетами «БД Метрополитен»;
- программного комплекса статистической отчетности «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
- банка данных олимпиадного движения школьников.
- 3.2.3. Обеспечение защиты сведений, содержащих персональные данные, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

3.3 Организация и проведение мониторинговых исследований

- 3.3.1 Обеспечение проведения и анализа процедур независимой оценки качества образования, разработка административных стратегий, методических рекомендаций по результатам оценочных процедур для ОУ района. Сбор, обработка, систематизация и передача информации по мероприятиям оценки качества образования (диагностические и проверочные работы регионального и федерального уровней).
- 3.3.2 Проведение мониторингов уровня информатизации ОУ и других аспектов деятельности ОУ средствами информационно-коммуникационных технологий.
- 3.3.3. Методическое и технологическое сопровождение программного комплекса статистической отчетности «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

3.4. Обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети ОУ системы образования Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

- 3.4. 1. Разработка и внедрение комплекса мер по обеспечению функционирования единой телекоммуникационной сети ОУ, а также защиты служебной информации от несанкционированного доступа.
- 3.4.2. Обеспечение функционирования единого районного сервера электронной почты.
- 3.4.3. Организация внедрения и сопровождения программно-технологических комплексов для организации систем электронного документооборота ОУ района.
- 3.4.4. Создание и поддержка официальных интернет ресурсов системы образования района, поддержка системы доступа ОУ района к сети Интернет.
- 3.4.5. Разработка и сопровождение сайта (портала) ИМЦ, методическое сопровождение функционирования и разработка информационно-образовательных ресурсов района.

3.5 Повышение квалификации по направлению информатизации образования

- 3.5.1. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и руководителей ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в области ИКТ (включая дистанционные образовательные технологии), организация методического сопровождения системы непрерывного компьютерного образования.
- 3.5.2. Формирование информационной культуры участников образовательного процесса. Обучение методике работы с интерактивными досками, мобильными и стационарными компьютерными классами, цифровыми лабораториями, оборудованием для проведения телеконференций и дистанционного обучения.

3.6. Инженерно-техническая поддержка компьютерного, коммуникационного оборудования и программного обеспечения ОУ района

- 3.6.1. Осуществление единых технических решений в оснащении ОУ, компьютерной техникой и программным обеспечением в соответствии с городской и районной программами информатизации системы образования.
- 3.6.2. Осуществление анализа эффективности использования компьютерной техники в образовательном процессе и управлении образованием, с учетом соблюдения нормативов по охране труда, здоровья учащихся и работников образования.
- 3.6.3. Организация системы инженерно-технического сопровождения и обслуживания компьютерной техники в ИМЦ.
- 3.6.4. Организация консультационной поддержки ОУ по вопросам приобретения и модернизации компьютерной техники и ее установке, настройке нового лицензионного программного обеспечения, установки компьютеров и периферийных устройств на их основе, вычислительных локальных сетей, принтеров, копировальных и факсимильных аппаратов, других аналогичных устройств в ОУ района.

3.7. Информационное обеспечение образовательных учреждений

- 3.7.1. Организация информационного обеспечения ОУ, информационное сопровождение процессов управления образования и регламентации образовательной деятельности с использованием ИКТ.
- 3.7.2. Разработка порядка создания, обновления и доступа к информационным ресурсам системы образования.
- 3.7.3. Анализ и формирование структуры информационных потоков системы образования района, оптимизация информационных потоков между ОУ.
- 3.7.5. Изучение информационных потребностей ОУ, разработка предложений, средств и методов по рациональному использованию передаваемой в ОУ информации.
- 3.7.6. Обеспечение работников системы образования необходимой информацией об основных направлениях применения ИКТ в образовании.
- 3.7.7. Осуществление издательской деятельности (при наличии соответствующей лицензии), выпуск учебно-методической и педагогической печатной продукции, сборников, содержащих обобщенный педагогический опыт, проспектов, брошюр.
- 3.7.8. Подготовка материалов для размещения на портале «Петербургское образование», на сайте (портале) ИМЦ, других, необходимых к заполнению и ведению порталов федерального, городского и районного уровней, методическое сопровождение данной работы ОУ.

3.8 Организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования

- 3.8.1 Сопровождение процесса организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- 3.8.2 Обработка результатов прохождения учащимися района ГИА, подготовка аналитических материалов.

- 3.8.3 Организация информационно-методических мероприятий в целях повышения профессиональных знаний педагогических и руководящих работников об имеющихся тестовых системах, процедуре организации и проведения ГИА.
- 3.8.4. Координация инженерно-технического и программного сопровождения мероприятий государственной итоговой аттестации и регламентации образовательной деятельности ОУ.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

«ПЕНТР ОПЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Основной целью деятельности ЦОКО является повышение качества образования в образовательных организациях (далее-ОО) и эффективности управления системой образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в ОО района, тенденциях изменения качества образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень.

Предметом деятельности ЦОКО является методическое, организационнотехнологическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования, экспертное и консультационно-методическое обеспечение мероприятий, проектов и программ в области оценки и управления качеством образования в районе.

Основные задачи деятельности ЦОКО:

- проведение диагностических и мониторинговых исследований и разработок в области качества образования; сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- участие в формировании системы измерителей качества образования, критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организация, системы образования;
- информационно-методическое, экспертно-аналитическое, консультационное обеспечение мероприятий по оценке качества образования, социологических исследований, в том числе по вопросам удовлетворенности потребителей качеством организации образовательной деятельности и управления в образовательных организациях;
- систематизация и обобщение результатов анализа содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательных организаций, профессиональной компетентности работников, деятельности образовательных организаций, системы образования в целом;
- подготовка информационных и аналитических материалов о качестве образования, функционировании и развитии системы управления качеством образования в образовательных организациях;
- формирование баз данных оценки качества образования, функционирования и развития системы образования;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ (повышение квалификации) по вопросам формирования системы оценки качества образования;
- организация и проведение конференций, семинаров, круглых столов, воркшопов, консалтинг консультирование по вопросам качества образования и системы управления качеством образования в образовательных организациях;
- инновационная, экспериментальная деятельность (направление оценка качества образования), сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций;
- информационная и издательская деятельность по вопросам качества образования, в том числе с использованием новых медиаформатов;
- информирование учредителей ОО о качестве образования.

Направления деятельности ЦОКО:

- обеспечение достоверности результатов оценочных процедур;
- организация адресной деятельности с различными группами участников образовательного процесса на основе результатов оценочных процедур;
- организация повышения квалификации учителей и руководителей на основе использования результатов оценочных процедур;
- повышение эффективности управления образовательными организациями, использование принципов управления на основе результатов оценочных процедур и аналитических отчетов, предоставляемых Рособрнадзором, ФИПИ, ФИОКО, СПбЦОКОиИТ, СПбАППО; данных базы «Параграф»; образовательных программ, рабочих программ, программ развития ОО, локальных актов ОО; результатов контекстного анкетирования, проводимого в ходе оценочных процедур; результатов работы наблюдателей.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание подготовки обучающихся. Разработка, реализация и обновление образовательных программ.

Курсы повышения квалификации ИМЦ реализуются по следующим направлениям:

- Менеджмент в образовании
- Инновационные процессы в образовании
- Актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях
- Теория и методика дошкольного образования
- Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении
- Основы эффективной работы на персональном компьютере
- Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов.

Таблица № 1

Образовательные программы ИМЦ

Образовательная программа	№ п/п	Учебный модуль	Кол-во часов	Категория слушателей
	1.	Организация совместной деятельности педагогов по развитию образовательного учреждения	36	Администрация и педагоги школ
Менеджмент в образовании	2.	Реализация программы по воспитательной работе с учетом новых ориентиров отечественного образования	36	Заместители ОУ по ВР
	3.	Управление развитием ОУ по результатам комплексной оценки качества образования	36	Руководители ОУ
Инновационные процессы в образовании	4.	Читательская грамотность школьника в контексте формирования функциональной грамотности	36	Учителя гуманитарных предметов
	5.	Читательская грамотность школьника в контексте формирования функциональной грамотности	18	Учителя русского языка и литературы
	6.	Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований ФГОС ОО	36	Учителя математики, естественнонаучных предметов

		T		T **
	7.	Современные образовательные технологии: теория и практика	36	Учителя естественнонаучных предметов
Актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в ОУ	8.	Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении	36	Учителя начальных классов
	9.	Обучение иностранным языкам в условиях цифровизации образования	36	Учителя иностранных языков
	10.	Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с одарёнными детьми с учётом введения профессиональных стандартов педагога	36	Педагоги дополнительного образования
	11.	Система дошкольного образования в контексте современных требований государственной политики в области образования	36	Воспитатели ГБДОУ
Теория и методика дошкольного образования	12.	Система дошкольного образования в контексте современных требований государственной политики в области образования	72	Воспитатели ГБДОУ
	13.	Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дошкольного образования	36	Педагоги ГБДОУ
	14.	Педагогическая компетентность педагога дополнительного образования.	72	Педагоги дополнительного образования
Организация воспитательной деятельности	15.	Психолого-педагогические особенности работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией	36	Все категории педагогических работников
в образовательном учреждении	16.	Программа внеурочной деятельности как средство реализации требований ФГОС	36	Педагоги по внеурочной деятельности
	17.	Особенности работы с одаренными детьми	36	Учителя, педагоги дополнительного образования
Основы технологии создания	18.	Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе	36	Все категории педагогических работников
мультимедиа и Интернет ресурсов	19.	Основы создания мультимедийного проекта	36	Все категории педагогических работников

20	Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов	36	Все категории педагогических работников
----	--	----	---

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

По объёму программы рассчитаны на 36часов, 72 часа, реализация отдельных модулей по 18 часов. Образовательные программы охватывают все категории работников ОУ.

Большинство программ повышения квалификации направлены на сопровождение педагогов и администрации образовательных учреждений района внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, на методическое сопровождение формирования функциональной грамотности, на организацию образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование». В 2020-2021 учебном году 650 педагогов района закончили курсы по данной тематике и 108 педагога по информационно-коммуникационным технологиям.

Новые программы в этом году были направлены на обучение специалистов управлению развитием ОУ по результатам комплексной оценки качества образования, реализации программы по воспитательной работе с учетом новых ориентиров отечественного образования, формированию функциональной грамотности школьников, работе с одарёнными детьми с учётом введения профессиональных стандартов педагога.

202 педагога района обучились в *Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования* (в соответствии с План-заказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга) на курсах переподготовки, годичных, проблемно-целевых, оперативно-целевых и др. В течение года учителя-предметники прошли обучение технологии подготовки и критериальному оцениванию (работе экспертов ЕГЭ и ОГЭ) – всего около 80 человек. Педагоги района стали участниками ряда международных проектов СПб АППО по повышению квалификации педагогических кадров.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» окончили курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» 97 педагогов ОУ района по 5 предметам (русский язык, математика, биология, физика, химия), по программе «Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности» — 10 человек.

Сформирована заявка на обучение на федеральных курсах «Школа современного учителя» в период с сентября по ноябрь 2021 года. Входное тестирование прошли 98 педагогов по 9 предметам. Также, для организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам проводилась оценка компетенций первой группы слушателей федеральных курсов и кандидатов в региональный методический актив – всего 55 педагогов.

Широкую популярность среди педагогов района приобретает *персонифицированная модель* повышения квалификации, реализуемая в соответствии с реестром программ Комитета

по образованию Санкт-Петербурга. В соответствии с квотой Комитета по образованию Санкт-Петербурга в 2021 году 93 педагогических и руководящих работника образовательных учреждений района по 15 направлениям прошли обучение в различных учебных заведениях города по своему выбору.

В 2021 году 8 программ ИМЦ прошли конкурсную процедуру и вошли в городской реестр программ Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Программы ИМЦ в соответствии со структурой *Реестра направлены на преодоление дефицитов*:

• организационно-управленческие дефициты

«Обеспечение развития образовательной организации в русле приоритетов государственной образовательной политики», «Внутришкольная система оценки качества образования как элемент проектирования и реализации образовательного процесса»;

• методические дефициты

«Методическое сопровождение педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», «Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов», «Подготовка дидактических материалов с использованием компьютерных технологий», «Основы создания мультимедийного проекта»;

• предметные дефициты

«Преподавание инженерного 3D-моделирования и прототипирования в школе», «Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе».

По этим программам на 2021 год на обучение в ИМЦ подано 54 заявки, из них 11 педагогов из других районов города.

Следует отметить. Один из самых главных признаков учительской компетенции – стремление самостоятельно получать новые знания, умения, навыки и использовать их в своей практической деятельности. Развитие профессиональной компетенции происходит в результате работы специалиста в разных методических объединениях и творческих группах за счет научно-исследовательской деятельности, освоения современных образовательных технологий, передачи собственного учительского опыта, активного участия в различных фестивалях и конкурсах для педагогов. Однако ни один из способов не будет иметь эффекта, если специалист сам не осознает необходимость в развитии и повышении компетенции.

Традиционные районные мероприятия ИМЦ:

для педагогов:

- Районный августовский педагогический совет
- Фестиваль передовых педагогических практик инновационной деятельности
- Ярмарка инновационных проектов и методических разработок дошкольных образовательных учреждений
- Аукцион инновационных педагогических идей и программ
- Конкурс лучших практик «Классное руководство: вариативность и творчество»
- Районный конкурс инновационных продуктов
- Заседания экспертного сообщества района «Клуб «Педагогический Олимп»»
- Издание сборника аннотаций результатов инновационной деятельности образовательных учреждений
- Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности
- Круглый стол «Рождественские встречи» для директоров и научных руководителей ОУ инновационных площадок и членов НМС ИМЦ
- Районный тур фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»
- Подведение итогов выполнения плана практических мероприятий Программы развития районной образовательной системы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за год
- Районная научно-практическая конференция «От педагогического поиска к эффективной практике»

для обучающихся:

- Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»
- Городская конференция ученических проектов для учащихся начальной школы Адмиралтейского района «Ступеньки в науку»
- Районный конкурс творческих работ «Компьютерное зазеркалье»
- Районный конкурс детских портфолио «Вслух про себя» среди учащихся начальных классов
- Районный фестиваль творческих семей «Мир семьи. Семья в мире»
- Районный конкурс школьных команд «Твоя информационная культура» (ТВИНК)
- Чемпионат Адмиралтейского района по финансовой грамотности

Комплектование контингента и организация учебного процесса

Формирование групп слушателей курсов повышения квалификации осуществляется по заявкам от образовательных учреждений.

Для реализации образовательных программ повышения квалификации районным отделом образования, информационно-методическим Центром проводятся подготовительные аналитические и организационные мероприятия:

- анализ потребности в повышении квалификации;
- мониторинг состояния подготовленности педагогических кадров;
- · комплектование групп слушателей;
- взаимодействие с городскими учреждениями повышения квалификации педагогических работников, образовательными центрами, высшими учебными заведениями.

Учебный год начинается 2 сентября 2020 года и заканчивается 30 июня 2021 года.

Учебный год условно делится на 2 полугодия: сентябрь-январь и февраль-июнь.

В ИМЦ действует 5-дневная учебная неделя.

Конкретные даты начала и окончания реализации образовательных программ, определённых учебным планом на текущий год, а также режим и продолжительность занятий определяются расписанием занятий.

Кадровое обеспечение

За отчетный период произошло небольшое обновление кадрового состава ИМЦ, снижение среднего возраста сотрудников. В этой связи особую важность приобрела работа с молодыми специалистами. В ИМЦ функционирует «Школа молодого методиста», институт наставничества. Активно формируется внутрифирменная культура, направленная на обмен и распространение эффективных педагогических практик. В этой работе большую роль играет профессиональная поддержка ветеранов организации. Управлению профессиональным ростом сотрудников способствует также и введение эффективного контракта.

В реализации образовательных программ было задействовано 18 преподавателей, из которых 2 доктора педагогических наук, 8 кандидатов наук. Образовательной деятельностью, отличной от реализации программ, занимались 45 методистов, среди которых 19 человек курировали общеобразовательные предметы, начальную школу и дошкольное образование, остальные курировали отдельные направления методической и организационной деятельности, не связанные непосредственно с учебным процессом (включая методистов по информационным технологиям).

В 2021 году в ИМЦ было 27 педагогов (58%) с высшей категорией и 10 педагогов (21%) с первой категорией (у 8 человек не было категории).

Аттестовались в 2021 году 6 человек на первую категорию, 6 - на высшую категорию.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Материально – техническая база информационно-методического Центра соответствует

целям и задачам образовательной организации. Состояние материально — технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1995 году, кирпичное, четырех, отдельное стоящее здание, S=2206.4 кв. м. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (общей S=1635 кв. м). По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, канализации, отоплению).

Развитие материально-технической базы информационно-методического центра Адмиралтейского района (далее – ИМЦ) осуществляется в соответствии с принятой на Педагогическом совете организации программой совершенствования материально-технической базы в 2021 году.

Расширение материально-технической базы ИМЦ позволило повысить качество его образовательного процесса, внедрить и реализовать новые программы повышения квалификации.

- о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления образовательного и административного процесса в информационнометодическом Центре имеются все необходимые помещения, оборудованы учебные кабинеты, учитывающие потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- об объектах для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для проведения практических занятий в здании имеются: конференц-зал на 120 человек, с оборудованием для слабослышащих, кабинет «Лаборатория дистанционного обучения» с комплектом оборудования для проведения очно-дистанционных, очных и дистанционных мероприятий; две компьютерные аудитории, оборудованные стационарными компьютерными классами (по 14 рабочих мест в каждом); мобильный компьютерный класс, включающий 20 мобильных компьютеров для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- о библиотеках, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Информационные ресурсы библиотеки:

- 1. Фонд учебной литературы составляет 3654 экз.
- 2. Фонд научной литературы 2896 экз.
- 3. Фонд журналов, периодики составляет 758 экз.
- 4. Архив на электронных носителях составляет 60 дисков

Наличие электронной библиотеки научных и методических изданий организации и свободного доступа к материалам библиотеки. Информационно-методические ресурсы, разработанные ИМЦ оснащены версией для слабовидящих, информационный ресурс позволяет работать в дистанционном режиме (https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2017/09/CD-i-DVD-katalog.pdf).

- об объектах спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для активного отдыха слушателей при проведении перерывов на всех этажах ИМЦ имеются комфортные рекреации, оборудованные информационными киосками для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, кулерами для питьевой воды.

Организация эргономичного пространства ИМЦ включает зоны психологической разгрузки для сотрудников и слушателей курсов. В рамках договора о сотрудничества с ГБОУ СОШ No 235 оказываются услуги спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В Информационно-методическом центре используются следующие средства обучения и воспитания:

- информационно-образовательными ресурсами разработанными специалистами ИМЦ,
- среди которых Информационно-образовательный интерактивный ресурс «Говоруша»
- http://govorusha.adm-edu.spb.ru/, информационно-образовательный ресурс
- «Инновационный педагогический комплекс» http://inkom.adm-spb.info/, Информационнообразовательный интерактивный ресурс «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» http://pedagog.adm-spb.info/ и портал «Адмиралтейский района. Образование»
- http://adm-edu.spb.ru/, раздел «Матрица» учителя»;
- комплект подшивки периодических изданий, накопленных в библиотеке ИМЦ;
- издания и публикации ИМЦ;
- издания и публикации учреждений сетевых партнеров ИМЦ;
- официальные ресурсы интернет, принятые к работе педагогическим сообществом.

Комплект периодических изданий библиотеки

- 1. Математика (2014) Издательский дом «Первое сентября»
- 2. Литература (2013) Издательский дом «Первое сентября»
- 3. Исследовательская работа школьников (2014) Издательский дом «Народное образование»
- 4.Одаренный ребенок (2013) Издательство «Одаренный ребенок».
- 5. Русский язык в школе (2014) Издательство ООО «Наш язык»
- 6. Литература в школе (2015) OOO «Редакция журнала «уроки литературы»
- 7. Школа управления (2014) «Издательство Форум Медиа»
- 8. Математика в школе (2016) Издательство ООО «Школьная пресса»
- 9. Методист (2014) Издательский дом «Методист»
- 10. Приложение к журналу «Методист» «Мастер класс» (2010) Издательский дом «Методист»
- 11. Управление качеством образования (2013) Издательство «Эффектико пресс»
- 12. Народное образование (2015) Издательский дом «Народное образование»
- 13. Читаем, учимся, играем (2010) Издательство «Либерея –Библиопринт»
- 14. Воспитательная работа в школе (2012) Издательский дом «Народное образование»
- 15. Управление современной школой. Завуч» (2013) Центр «Педагогический поиск»
- 16.Профильная школа (2012) Издательство «Русский журнал»
- 17. Педагогическая мастерская (2009) Издательство ООО «Свигорь»
- 18. Начальная школа (2016) Издательство «Начальная школа и образование»
- 19.Иностранный язык в школе (2013) Издательство ООО «Методическая мозаика»
- 20. Семейное чтение (2012) Издатель «Русская школьная библиотечная ассоциация»
- 21. Искусство в школе (2014) Издательство «Искусство в школе»
- 22.Открытый урок (2015) Издательство «Подмосковье»
- 23. Северное измерение плюс (2016) издательство «Северное измерение плюс

- обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения доступа в здание участников образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья созданы пандусы.

- об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Собственной кухни-столовой в здании не имеется. Организация питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по договору с кафе ОАО «Африка». В шаговой доступности от ИМЦ (в 1 минуте ходьбы) находится кафе-столовая, расположенная по адресу Измайловский проспект, дом 3. Заключен договор с ООО Медицинским центром «Адмиралтейские верфи».

- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Рабочие места, компьютерные классы подключены к высокоскоростному Интернету и объединены в единую локальную сеть, аудитории оборудованы мультимедийными комплектами, позволяющими проводить, презентационные, интерактивные и дистанционные мероприятия для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные образовательные сервисы ИМЦ

Для удобства навигации по порталу «**Адмиралтейский район. Образование**» разработана Матрица учителя или СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ http://www.adm-edu.spb.ru/?q=matriza

Интерактивный он-лайн сервис информационно-методической поддержки работы по проекту «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» http://pedagog.adm-spb.info/

Система оценки качества школьной информационно-образовательной среды. Адаптирована и апробирована в ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (2012-2014). https://goo.gl/C92Dpc

Методический ресурс «Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса» .http://inkom.adm-spb.info/

Олимпиады и конкурсы. Навигатор для педагога http://konkurs.adm-spb.info/

Осуществляется сопровождение и поддержка следующих ресурсов:

- Сайт творческого сообщества учителей иностранных языков Адмиралтейского района. «Ин.яз для нас» https://sites.google.com/site/inyaz4us/
- Сайт «МНОГОГОЛОСИЕ» являющийся Интернет-ресурсом методического объединения учителей музыки Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. https://sites.google.com/site/mnogogolosie/o-proekte
- Путеводитель «Дистанционные занятия и форумы MO» http://www.adm-edu.spb.ru/sites/default/files/distancionnye_zaniatia.pdf
- «Самоучитель учителю». Интернет-ресурс по интерактивным и мультимедийным технологиям. https://sites.google.com/site/samoucitelucitelu/
- Сайт «Интернет-технологии» в начальной школе https://sites.google.com/site/imcmatrosova/
- «Проводник» актуальные ссылки на ресурсы Интернета http://adm-edu.spb.ru/sites/default/files/obshchiy_katalog_na_29-10-13.pdf
- Навигатор технологий http://adm-edu.spb.ru/?q=doc/1010
- Продолжают развиваться ресурс по работе с детьми, имеющими трудности в обучении «Виртуальная школа русского языка «Говоруша» http://govorusha.adm-edu.spb.ru/

22

А также ресурс, посвященный Центру Дистанционного обучения В ГБОУ "Центр "Динамика" http://www.dinamika616.ru/node/21

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЦ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В целях обеспечения благополучного, защищенного детства и создания условий качественного дошкольного образования в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга в 2020-2021 году реализован комплекс взаимосвязанных задач:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте с 1-7 лет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие и организация мониторинговых процедур достижения качественных, количественных показателей эффективности реализации мер и мероприятий в области дошкольного образования;
- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов способствующих эффективной реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания дошкольного образования;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, стимулирование, развитие творческого потенциала воспитанников;
- создание условий для повышения кадрового, ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности дошкольных организаций, определение результатов и дальнейших перспектив развития.

В рамках решения обозначенных задач в районе прошли следующие мероприятия:

- реализована образовательная программа дошкольного образования для 6873 детей в 307
 группах разной направленности: общеразвивающей, общеразвивающей с приоритетным осуществлением деятельности, компенсирующей, оздоровительной;
- обеспечено расширение сети за счет открытия площадок после капитального ремонта: ДОО № 1 (ул. Садовая, д. 109) с проектной мощностью на 40 мест, ДОО № 135 (наб. Фонтанки, д. 90) с проектной мощностью на 100 мест. Открытие вторых площадок ДОО № 112 (ул. Парфеновская, д. 7, к. 1), с проектной мощностью на 80 мест, ДОО № 130 (ул. Парфеновская, д. 7, к. 1) с проектной мощностью на 120 мест;
- продолжается капитальный ремонт ДОО № 125 (пр. Рижский, д. 72-74)
 с проектной мощностью на 100 мест;
- реализованы меры социальной поддержки семей, за счет организации отдыха и оздоровления детей в летний период на 34 площадках ДОО в черте города, из которых три ДОО №№ 5, 20, 105 расположены в Курортном районе Санкт-Петербурга (п. Комарово, г. Сестрорецк) и Ленинградской области (г. Всеволожск, п. Вырица). Всего летним отдыхом охвачено более 3500 детей;
- проведены проверки в подведомственных образовательных учреждениях Адмиралтейского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования по теме «Государственный надзор в сфере образования, контроль соблюдения лицензионных требований и условий» в ДОО №№ 1, 5, 6, 11, 12, 16, 20, 22, 27, 38, 41, 44, 45, 123.

Проанализированы результаты, определены соответствующие управленческие и методические действия;

- проведен мониторинг качества дошкольного образования, организованный «Национальным институтом качества образования». Участниками проекта для внешней и внутренней оценки стали ДОО №№ 16, 109, 112, 159. Полученные данные и их анализ позволили руководителям определить управленческие меры и внести изменения в программы развития. Проект продолжается, новыми участниками станут ДОО №№ 105, 131;
- проведен мониторинг внедрения финансовой грамотности в дошкольных учреждениях (участниками стали 43 ДОО). По результатам определены адресные рекомендации для педагогов по развитию экономического воспитания детей 5-7 лет, внесены изменения в вариативную часть образовательной программы;
- проведен мониторинг системы дошкольного образования в области оценки механизмов управления качеством реализации образовательных программ и условий осуществления образовательной (участником стал ИМЦ). Полученные результаты позволили методической службе района разработать меры по совершенствованию управленческой деятельности, усилить координацию представителей различных ведомств;
- организовано и проведено на базе СПб АППО повышение квалификации административных команд по теме «Управление дошкольной образовательной организацией с применением дистанционных технологий». Слушателями программы стали более 80 представителей руководящего состава ДОО. По результатам курсов были внедрены локальные акты, методические рекомендации по использованию элементов электронного обучения в управленческой и педагогической деятельности;
- организовано и проведено на базе ИМЦ и других образовательных организаций города (СПб АППО, СПб ЦОКО и ИТ) повышение квалификации руководящего и педагогического состава по снижению «методических» и «организационно-управленческих» дефицитов. В рамках реализации персонифицированной модели в ИМЦ педагоги и специалисты повысили квалификацию в области использования цифровых технологий;
- организованы и проведены на базе центра ГБОУ прогимназией «Радуга» № 624 ресурсным центром научно-методические семинары, курсы повышения квалификации по теме «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации». Квалификацию повысили свыше 100 педагогов. По результатам курсов были внедрены педагогические технологии по реализации дополнительного образования;
- организовано и проведено ДОО № 8 на базе СПб АППО повышение квалификации по теме «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учётом обновления субкультуры дошкольного детства». Коллектив представил инновационные продукты и методические инструменты по их использованию.
- Организован и проведен цикл обучающих семинаров для руководящих и педагогических работников на тему «Обзор онлайн-сервисов для создания и публикации дидактических материалов». Серию встреч провела методист ЦОКО и ИТ Т.Ю. Иванова. Встречи позволили быстро и качественно включить задания в образовательный процесс детского сада;
- приняли участие и представили лучшие практики внедрения ФГОС дошкольного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий ДОО №№ 8, 12, 16, 39,

- 104, 109, 118 в рамках городских методических объединениях работников дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на базе СПб АППО;
- организован и проведен на базе ИМЦ совместно с Центром психолого—педагогического сопровождения дистанционный городской семинар «Система работы с неблагополучными семьями в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы: поиски и решения». В мероприятии приняло участие более 50 педагогов района и более 50 представителей профессионального сообщества из других районов Санкт-Петербурга. Особенностью мероприятия стало выступление педагогов-психологов ДОО, представавших образовательные проектов по сопровождению особых семей;
- организована и проведена ГБОУ прогимназией «Радуга» № 624 совместно с ИМЦ научно-практическая конференция «Педагогические инновации: теория и практика преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования». В конференции приняло участие свыше 100 педагогов и специалистов в области дошкольного и начального общего образования Санкт-Петербурга;
- организован и реализован дистанционный цикл семинаров на базе ДОО № 109 в рамках сотрудничества с СПб АППО на тему «Художественно-эстетическая деятельность в дошкольной образовательной организации». Мероприятия были посвящены десятой юбилейной выставке «Волшебный мир кукол». Свои коллекции предоставили не только педагоги, но и руководители дошкольных учреждений;
- организованы педагогические советы на тему использования платформы zoom для работы с родителями в детских садах компенсирующей направленности. Особое внимание уделено использованию визуальной поддержки при обучении детей с ОВЗ. По результатам были определены методические рекомендации и дальнейшие пути развития идей дистанционной поддержки (ДОО №№ 15, 30, 33, 41, 45, 116, 118, 127, 151);
- организованы и проведены совместно с Центром психолого—педагогического сопровождения районные семинары-практикумы «Междисциплинарный подход к сопровождению детей с ТНР с учетом индивидуального профиля латеральных предпочтений» на базе ДОО № 30 (заведующий М.О. Борисова), «Метоспособы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями детей с ОВЗ» на базе ДОО № 105 (заведующий Е.В. Алексеева). Семинары позволили определить дальнейшие образовательные векторы развития по вопросам сопровождения особых воспитанников;
- организованы и проведены в off-line режиме деловые программы Петербургского международного образовательного форума на базах ДОО № 109 кейс-семинар «Классика искусства детям», ДОО № 104 в рамках дня карьеры педагога на базе Педагогичного колледжа № 8 представил мастер-класс «Робототехника: от простого к сложному». В мероприятиях приняли участие более 60 участников;
- организована и проведена на базе ИМЦ совместно с РГПУ им. А.И. Герцена в дистанционном режиме VII городская педагогическая ярмарка «Инновации в дошкольном образовании: практики поддержки современного детства». Возможности платформы Mind увеличили количество участников дискуссионных площадок, и позволили объединить профессиональное сообщество из 200 участников. Результатом ярмарки стал выпуск седьмого сборника научно-методических статей, авторами которых выступили педагоги из 10 районов Санкт-Петербурга и представителей Ленинградской области;

- организованы и проведены для родителей и профессионального сообщества в дистанционном формате мастер-классы по вопросам детской безопасности ДОО №№ 4, 16, 50, 135; виртуальные выставки по художественно-эстетической деятельности ДОО №№ 44, 53, 109; циклы видео-рассказов для родителей ДОО №№ 22, 33, 60, 125; онлайн-марафоны семейного творчества ДОО №№ 38, 60,101, 116, 123, 241. Главная цель мероприятий поддержка позитивного и эмоционально-положительного настроения у дошкольников и их родителей;
- разработаны и ожидают внедрение рабочие программы воспитания, являющиеся компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Педагогическими работниками представлены подходы и формы совместной деятельности с воспитанниками, раскрыты условия для успешного самоопределения и социализации детей раннего и дошкольного возраста (разработчиками стали 43 ДОО).
- организована и проведена совместно с представителями центра спорта Адмиралтейского района спартакиада среди воспитанников «Малыши открывают спорт!». В мероприятии приняли участие ДОО №№ 1, 4, 5, 6, 11, 12, 15, 16, 20, 27, 30, 32, 39, 41, 50, 104, 112, 114, 115, 127, 130, 131, 133, 145, 154, 159, 624. Победителями спартакиады стали и кубки победителей получили ДОО №№ 104, 115, 154;
- организован и проведен совместно с представителями центра спорта Адмиралтейского района фестиваль комплекса ГТО. В мероприятии приняли участие ДОО №№ 1, 5, 6, 8, 12, 15, 16, 20, 27, 32, 39, 53, 104, 112, 114, 115, 127, 131, 145, 154, 159, 624. Победителями фестивалей стали ДОО №№ 104, 115, 145, 154. Команда ДОО № 104, неоднократно получает первое место в рамках фестиваля;
- организованы и проведены в дистанционном режиме музыкальные конкурсы «Адмиралтейские ритмы 2021» и «Мелодии Невы 2021». В конкурсе приняли участие более 500 детей из 35 ДОО;
- организованы и проведены районные конкурсы чтецов «Солнечная поэзия Э. Мошковской», «Творчество М. Яснова», «Озорной мир Д. Хармса» в рамках межсетевого культурно-образовательного проекта «Растим читателя измайловской слободы» для воспитанников Измайловского округа. В конкурсе приняло участие более 300 воспитанников. Организаторами конкурса выступили детская библиотека им. М.Ю. Лермонтова и администрация ДОО № 133;
- организованы в дистанционном режиме выставки детских работ по декоративно-прикладному творчеству на темы «Наша безопасность 2021», «Дошкольники и наука: от мечты к открытиям!». На выставке были представлены более 400 работ из 43 ДОО, выполненных при участии родителей, педагогов. Организатором выставки выступил методист ИМЦ А.Б. Николаев;
- приняли участие и получили поощрительную премию конкурса детских рисунков «Экология глазами детей», организованного законодательным собранием Санкт-Петербурга, воспитанники ДОО № 39 за работу «Чистый свет в чистый город»;
- приняли участие и стали лауреатами I, II, III степени Всероссийского конкурса детского вокального творчества «Звуки будущего» в номинации «вокальный ансамбль» ДОО № 12, 16, 114. Конкурс организован представителями ГБОУ №235 при поддержке Комитета по образованию;

- провели экскурсию после капитального ремонта представители детского сада №109
 губернатору Санкт-Петербурга А.Д. Беглову и главе администрации С.И. Оверчуку в рамках рабочего объезда. Участники объезда осмотрели здание, познакомились с историей и традициями детского сада, а также посетили кукольный театр;
- организованы и проведены спортивные праздники и досуги по теме «Юные пожарные», приуроченные к неделе безопасности и весеннего месячника по благоустройству инициированного Администрации района. На площадках детских садов были посажены деревья «Надежда», «Сиреневое детство», «Счастье». В мероприятии приняли участие глава администрации С.И. Оверчук, представители отдела образования, депутаты муниципальных округов, представители ГУ МЧС, ОНДПР Адмиралтейского района (ДОО №№ 1, 20, 39);
- приняла участие и стала и победителем всероссийского конкурса «Лучшие руководители РФ» заведующий ДОО № 104 О.А. Затрутина. Представленный управленческий опыт позволил руководителю войти в рейтинг «100 лучших управленцев»;
- стали победителями и включены в число «500 лучших организаций дошкольного образования» всероссийского конкурса-смотра «Лучшие детские сады России 2021» ДОО № 8 (заведующий С.Г. Смольникова), ДОО № 112 (заведующий О.А. Соколова), ДОО № 154 (заведующий О.В. Строшкова);
- приняла участие и стала абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Молодые профессионалы» воспитатель ДОО №39 М.Ю. Юрченко. Одним из конкурсных испытаний стал показ визитной карточки, которая была подготовлена при участии «SL-студии», позволяющей показать новые возможности видеотрансляции;
- приняла участие и вошла в число победителей заочного этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2021» в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций» воспитатель ДОО № 104 А.А. Абашева. Конкурсные испытания очного этапа состоятся осенью 2021 года;
- приняла участие и стала победителем городского конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2020/2021 учебном году воспитатель ДОО № 39 Н.В. Самонова в номинации «Воспитатель года». Победитель представит регион на заключительном этапе XII всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», который пройдет в г. Сочи;
- приняла участие и стала лауреатом городского конкурса «Учитель здоровья Санкт-Петербурга» инструктор по физической культуре ДОО № 104 М.А. Косякова. Результаты конкурсных испытаний позволили педагогу продемонстрировать позицию лидера в области здоровьесозидающей деятельности;
- принял участие и стал победителем городского конкурса методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении коллектив ДОО № 16 в номинации «Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в ОУ»;
- приняла участие и стала победителем городского конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга 2020» административная команда ДОО № 39 (заведующий Е.Г. Сергеева) в номинации «Кадровые технологии в профессиональном развитии персонала»;

- подготовили заявки и примут участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Воспитатели России 2021», ДОО № 11 (А.М. Сивцова), в специальной номинации «Путь в науки», ДОО № 39 (Н.В. Самонова) в номинации «Успешный воспитатель». Педагоги разметили электронные заявки в области здоровьсбережения и использования технологии дизайн-мышления. Подведение итогов будет осенью 2021 года.
- принял участие и стал победителем районного конкурса инновационных продуктов
 (ИМЦ Петроградского района СПб) коллектив ДОО № 8 в номинации «Образовательная деятельность»;
- отмечены благодарственными письмами администрации Адмиралтейского района «За вклад и популяризацию физической культуры и комплекса ГТО» ДОО № 104 (заведующий О.А. Затрутина), ДОО № 115 (заведующий Л.А. Горнова), ДОО № 145 (заведующий С.Л. Феклистова), ДОО № 154 (заведующий О.В. Строшкова), а также «За развитие кадрового потенциала и активное участие в конкурсном движении» ДОО № 39 (заведующий Е.Г. Сергеева);
- отмечены премиями Правительства города «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» за многолетний труд, заслуги в дошкольном образовании и воспитании детей воспитатели ДОО № 8 О.В. Ласкарева, ДОО № 41 М.Г. Петрова, ДОО № 130 М.В. Шепель, ДОО № 151 А.В. Пискунова;
- отмечены наградой Правительства Санкт-Петербурга, нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» воспитатель ДОО № 39 Н.В. Самонова, заведующий ДОО № 114 В.В. Прищепова;

Важно отметить. Ориентиры и направления деятельности, над которыми мы продолжаем работать, это, прежде всего: работа над повышением эффективности воспитательной деятельности В системе дошкольного образования, культуры психолого-педагогической поддержки современного ребенка и родительства. Особым направлением в дошкольных учреждениях выступает работа в области патриотического воспитания, учитывая особенности детей, ведется поиск новых форматов, инструментов и технологий взаимодействия. И следующее направление – это разработка и применение технологий содействии освоения педагогических В как неродного в дошкольных образовательных организациях. И в этих направлениях нам предстоит многое сделать.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Современное образовательное пространство состоит из двух типов педагогических процессов инновационных и традиционных. Педагогическая инновация — это нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления. Инновацию соотносят с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое. Особым достижением системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга всегда было продвижение инноваций, превращение их в традиции, открытость к нововведениям и бережное отношение к показавшим свою жизнеспособность традиционным образовательным практикам — такие ценности и смыслы определяет само культурно-историческое пространство района, в таком русле строится инновационная деятельность.

В системе образования Адмиралтейского района продолжаются и развиваются традиции в сфере инноваций, главными из которых являются:

- Фестиваль передовых педагогических практик,
- Ярмарка педагогических инноваций работников дошкольных учреждений,
- Клуб «Педагогический Олимп»,
- Инновационные игровые семинары-практикумы,
- Работа тематических кластеров ОУ,
- Общественно-профессиональная экспертиза,
- Ежегодные издания Сборника аннотаций, Альманаха передовых педагогических практик, итогов работы системы образования,
 - Новые актуальные интерактивные Интернет-ресурсы.

Интерес к этим мероприятиям, растущая с каждым годом активность участников подтверждают, что система организации инновационной деятельности в Адмиралтейском районе востребована и приносит значимые для учреждений и педагогов результаты.

Сегодня принято говорить не о специализированных знаниях, а о так называемых компетенциях XXI века — комплексной характеристике готовности человека применять полученные знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности, определяющие его конкурентоспособность на рынке труда и реализующие максимально эффективное управление человеческим капиталом. Окружающий мир больше не аналоговотекстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой — и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Для формирования функциональной грамотности необходимо в первую очередь не слепо включать в учебный процесс «задания в формате международных исследований», а последовательно претворять в жизнь множество системных изменений:

- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
 - работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;

- поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- активно разрабатывать «PISA-подобные» задания и разворачивать программы повышения квалификации учителей;
- включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс.

Важным шагом в данном направлении стало включение школ района в новый проект ИМЦ: «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации». Проект посвящен формированию и оценке функциональной грамотности учащихся и педагогов. Одним из заметных мероприятий Петербургского международного образовательного форума стала площадка ИМЦ — очно-дистанционная презентация с элементами сторителлинга «Инновационная деятельность как ресурс управления качеством образования». Презентация состояла из трех разделов, включающих выступление, дискуссию, представления практик по темам: инновационная деятельность как —

- антикризисный рецепт решения проблемных ситуаций развития образовательного учреждения,
 - основа расширения цифрового пространства управления,
 - определитель главных смыслов оценочных процедур.

Интерактивный формат презентации позволил услышать широкий спектр мнений о возможностях использования инновационной деятельности для совершенствования управления качеством образования. В мероприятии приняли участие 135 участников. Представлена работа творческих групп педагогов района. И этот факт является еще одним подтверждением высокой инновационной активности педагогов Адмиралтейского района.

2021 год знаменателен для нашей районной образовательной системы особыми достижениями. Адмиралтейский район продолжал удерживать лидирующие позиции в городе по количеству и разнообразию инновационных площадок: в системе района работали инновационные площадки всех видов и статусов: три федеральные площадки (ГБОУ №№ 255, 278, 564), три федеральные площадки по внедрению ФГОС с ОВЗ (ГБОУ №№ 5, 522, 616); из 13 региональных инновационных площадок (РИП) десять – экспериментальные площадки (ГБОУ №№ 5, 231, 235, 255, 272, 278, 281, 616, ДОУ 8, ИМЦ); один – ресурсный центр общего образования (ГБОУ №№ 232 по направлению инклюзивного обучения); одна площадка – ресурсный центр дополнительного образования (ГБОУ № 624). Образовательные учреждения Адмиралтейского района, работавшие в статусе «Площадка педагогического творчества», успешно прошли общественно-профессиональную экспертизу Адмиралтейского района в 2021 году: 2 интернат, 229, 238, 245, 288, 615. Стабильно высоки результаты (и в прошедшем году) участия ОУ района в городском конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки. Победителями конкурса стали пять ГБОУ №№ 306, 238, 564, ДТ «У Вознесенского моста» (педагогические лаборатории), 624 (ресурсный центр), участниками (при одном отрицательном отзыве из 3-4 экспертов) – ГБОУ №№ 287, 307, 287, 522, 616. К успешным результатам работы ОУ следует отнести и тот факт, что среди региональных площадок учреждения всех видов: общеобразовательные школы повышенного и обычного уровней,

работающие с детьми с особыми возможностями здоровья, прогимназия, учреждения дополнительного образования детей и взрослых.

В июне 2021 года в ИМЦ Адмиралтейского района был проведен семинар-практикум по конкурсу инновационных продуктов образовательных учреждений района. По итогам были представлены, разобраны и получили рекомендации к участию в городском конкурсе следующие продукты инновационных площадок района:

- 1) Продукт гимназии № 272 электронный информационно-образовательный интерактивный интернет-ресурс «Санкт-Петербург пространство русского языка и культуры. Культурный код Санкт-Петербурга» по организации дистанционного обучения русскому языку и культуре педагогов и учащихся школ зарубежных стран, формированию виртуального пространства для профессионального взаимодействия между представителями образовательных организаций разных стран (https://culturecode2020.blogspot.com). Авторский коллектив гимназии № 272: Калмыкова Г.А., Богатенкова Н.В., Коноваленко И.Н., Синиченко Н.Е.
- 2) Комплект инновационных продуктов школы №522 «Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования» (http://school522.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole)

Структура комплекта инновационных продуктов:

- 1. <u>Алгоритм работы</u> образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.
- 2. Сборник программ профориентационной работы для гетерогенных групп обучающихся.
- 3. <u>Методика оценки эффективности</u> работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО
- 4. Модель взаимодействия школы, учреждений СПО, работодателей и ее описание
- 5. 30 простых советов при обучении старшеклассников и студентов с OB3.
- 6. <u>Программа профориентационной</u> работы в рамках внеурочной деятельности для гетерогенных групп обучающихся.

Методическое и дидактическое обеспечение программ:

- 1. Путешествие в мир профессий. Примеры занятий.
- 2. Профориентационные социально-психологические занятия для старшеклассников. Методическое пособие к программе *«Мир моих возможностей»*.
- 3. Математика в профессиях. Сборник профориентационных кейсов к урокам математики
- 4. <u>Задачи и вопросы по профориентации</u> для старшеклассников с ОВЗ. Сборник профориентационных заданий к урокам.
- 5. Кейсы о профессиях. Сборник профориентационных кейсов к урокам.
- 6. Рабочая тетрадь «*История одной профессии...*». Дидактическое пособие к урокам предпрофильной подготовки и внеурочной деятельности.
- 3) Продукт школы № 616 Учебно-методический комплекс «Основы коммуникации» коррекционного курса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата начальных классов представлен пособиями «Основы коммуникации» для 2 и 3 классов, методическими рекомендациями для учителей и специалистов службы сопровождения для 2 и 3 классов, дистанционными образовательными кейсами по курсу для 2 и 3 классов.

Основная цель УМК «Основы коммуникации» Разработка системы, обучающих приемов и представление ребенку опыта, на базе которого формируются навыки, помогающие включиться в систему социальных контактов за пределами привычного семейного круга.

Очный компонент курса «Основы коммуникации» включает в себя еженедельные пособия. групповые занятия c использованием Предлагаемая программа «Основы коммуникации» имеет социально-педагогическую направленность, выраженную психологическую составляющую и ориентирована на развитие коммуникативных навыков младшего школьника. Она отвечает новому социальному запросу – общекультурное, личностное и познавательное развитие детей с НОДА.

Дистанционный курс «Основы коммуникаций» ориентирован на формирование компетенции социального взаимодействия (с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями); в образовательный кейс включены задания, в основе которых лежат ситуации межличностного общения. Дистанционный формат позволяет использовать видеофрагменты, аудиоматериалы, игровые онлайн технологии.

В 2020-2021 учебном году возросло общее количество научных публикаций, отражающих результаты инновационной деятельности.

Таблица № 2. Данные по публикациям инновационных площадок Адмиралтейского района в 2020-2021 учебном году

аименование	Общее количество публикаций
Всего публикаций	111
в том числе:	
в изданиях, входящих в перечень ВАК	4
в отдельных изданиях (монография, сборник, пособие и т.п.)	89
в иных изданиях	18

ОУ района в 2020-2021 учебном году участвовали в городском конкурсе инновационных продуктов. Среди учреждений-участников ГБОУ №№ 235, 306, 564. В очный тур конкурса вышел продукт ОУ № 564 Модель государственно-частного партнерства для формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных детей в общеобразовательной школе (на примере образовательной области «Математика») http://school564.ru/page/innovation/prod/. Среди инновационных продуктов, разработанных региональными инновационными площадками и рекомендованных к распространению Советом по образовательной политике при Комитете по образованию, есть инновационные продукты ГБОУ №№ 235, 306, 287, 522, ДОУ 8. ЭТО ЕЩЕ ОДИН ВАЖНЫЙ ФАКТ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЙ ВЫСОКУЮ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!

В районе поддерживался высокий уровень кадрового обеспечения инновационной деятельности, в том числе научного руководства – работу площадок обеспечивают семь докторов педагогических наук и более 20 кандидатов наук. Координирующая функция и консультационная поддержка Комитета по образованию, организация Академией постдипломного педагогического образования семинаров по обмену профессиональным опытом, участие в ежегодных конференциях РГПУ им. А.И. Герцена по инновационной деятельности в образовании и

знакомство с материалами актуальных исследований Герценовского университета способствуют гибкости и эффективности инновационной работы учреждений образования.

В оценке результативности инновационной деятельности интерес представляет не только широкий охват образовательных организаций, но и круг проблем, решением которых занимаются коллективы инновационных учреждений, их актуальность и практикоориентированность.

Темы инновационной деятельности федеральных площадок в 2020-2021 учебном году

ГБОУ СОШ № 255 — «Проект «ИСКРА» – поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников».

ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына — «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики».

ГБОУ СОШ № 564 — «Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных творческих объединений [на примере социальных проектов]».

Темы инновационной деятельности региональных площадок в 2020-2021 учебном году

ГБОУ школа № 5 — Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования.

ГБОУ школа № 231 — «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».

ГБОУ СОШ № 232 — «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе».

ГБОУ СОШ № 235 — Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования.

ГБОУ СОШ № 255 — «Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы».

ГБОУ гимназия № 272 — «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию в ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран».

ГБОУ гимназия № 278 — «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования».

ГБОУ гимназия № 278 — «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы».

ГБОУ Лицей № 281 — «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей».

ГБОУ школа № 616 «Динамика» — «Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий».

ГБОУ прогимназия № 624 «Радуга» — «Развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста».

ДОУ № 8 — «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении с учетом обновления субкультуры дошкольного детства».

ИМЦ — «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации».

Разработка и внедрение новых форм профессионального взаимодействия, вовлекающих педагогов в инновационную деятельность, всегда вызывали интерес адмиралтейцев. Большое внимание педагогического сообщества в 2020-2021 учебном году вызвали Фестиваль передовых педагогических практик (около 60 участников) и Ярмарка инноваций педагогов дошкольных образовательных учреждений (более 130 участников из 9 районов города).

Масштабным событием, представляющим высокий уровень наработок в области инновационной деятельности, является участие в Петербургском международном образовательном форуме. Форум в 2021 году прошел в смешанном очно-дистанционном формате, преимущественно в дистанционном.

Образовательные учреждения – участники форума:

- ГБОУ СОШ № 238 Открытие на базе ОУ Всероссийской Герценовской олимпиады молодых педагогов
- ГБОУ Гимназия №272 «Моделирование открытого пространства для формирования условий продвижения русского языка и культуры в странах ближнего и дальнего зарубежья», конференция с международным участием.
- ИМЦ «Инновационная деятельность как ресурс управления качеством образования», презентация с элементами сторителлинга.
- ГБОУ СОШ № 564 «Очный и дистанционный формат обучения: позиции учителя и ученика. Взгляд в будущее», семинар/вебинар.
 - ГБОУ школа № 522 «Тетрис школа как территория выбора...», серия мастер-классов.
- ГБОУ гимназия №278 «Образовательная коммуникация в пространстве современной школы», научно-методический семинар.
- ГБОУ СОШ № 235, ГБОУ школа № 5 «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла», всероссийская научно-практическая конференция с международным участием.
- ГБДОУ детский сад № 109 общеразвивающего вида «Художественно-эстетическая деятельность в дошкольной образовательной организации: классика искусства детям», семинар.
- ГБОУ СОШ № 245 «Возможности сетевого взаимодействия образовательного учреждения с кадетскими классами», семинар.
- ГБОУ СОШ № 232 «Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы», научно-практический семинар.
- ГБОУ Прогимназия № 624 «Радуга» «Использование онлайн-ресурсов при реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности».
- ГБОУ школы №255 «Формирование технологической культуры в школе как основы развития инженерного творчества».

В дистанционном формате прошла **Общественно-профессиональная экспертиза** (далее – ОПЭ) результатов инновационной деятельности, работы Площадок педагогического творчества образовательных учреждений Адмиралтейского района.

В 2021 году тема ОПЭ была «Управление образовательным учреждением в современных условиях инновационного развития образования». Пленарная часть посвящена инновационной деятельности как ресурсу успешного развития образовательной организации. Дальнейшая работа была организована по пяти секциям:

Секция 1. Проблемы управления ОУ в контексте качества образования: Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, ГБОУ СОШ №№ 288, ГБОУ СОШ № 564.

Секция 2. Проблемы развития профессиональной компетентности педагога: ГБОУ СОШ № 232, ГБОУ СОШ № 255, ГБОУ НШ № 615, ГБОУ прогимназия № 624 «Радуга».

Секция 3. Проблемы воспитания и социализации школьников: ГБОУ школа № 231, ГБОУ СОШ № 238, ГБОУ СОШ № 245.

Секция 4. Проблемы использования новых образовательных технологий: ГБОУ гимназия № 272, ГБОУ СОШ № 235, ГБОУ школа № 5, ГБОУ № 616 «Динамика»,

Секция 5. Проблемы обеспечения современных результатов образования: ГБОУ гимназия № 278, ГБОУ лицей № 281, ГБОУ СОШ № 229, ГБОУ школа-интернат № 2.

Руководителями секций работали члены Научно-методического совета ИМЦ. Общественными экспертами стали ученые, руководители подразделений и преподаватели НИУ Высшая школа экономики СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, аспиранты кафедры теории и истории педагогики, магистранты направлений «Инновации в высшем образовании» и «Экспертиза в образовании» РГПУ им. А.И. Герцена.

Таким образом, мероприятия инновационного направления обеспечивают диссеминацию передового педагогического опыта.

Формирование и развитие инновационной культуры влияет и на внедрение инновационных продуктов в педагогическую практику. В 2021 году был проведен мониторинг «Оценка эффективности внедрения инновационных продуктов в образовательных учреждениях Адмиралтейского района Санкт-Петербурга». Цель: оценить влияние внедрения инновационных продуктов на развитие образовательных учреждений, определить изменения, которые произошли в образовательных учреждениях в связи с внедрением инновационного продуктов в практику работы, выявить основные трудности внедрения инновационных продуктов. Процедура оценки — самоаудит образовательного учреждения, оценка производится координаторами инновационной деятельности в образовательном учреждении по заданной форме. Оценили эффективность внедрения инновационного продукта 14 ОУ: №№: 272, 232, 229, 288, 616, 235, 307, 278, 241, 624, 259, 245, 255, ДО ДТ У «Вознесенского моста». Количество инновационных продуктов, эффективность внедрения которых подлежала оценке — 15.

Под эффективностью понималось влияние внедрения инновационных продуктов на развитие образовательного учреждения.

Выводы:

1. В основном в ОУ района наиболее эффективно внедряются авторские инновационные продукты, разработанные в самом ОУ, нежели продукты сторонних разработчиков.

- 2. Продукты сторонних разработчиков не всегда доступны и подходят возможностям того или иного образовательного учреждения.
- 3. Большинство (90%) инновационных продуктов имеют высокий и средний уровень эффективности внедрения.
- 4. Все разработанные в ОУ района Инновационные продукты участники городского конкурса Инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» показали высокий уровень эффективности внедрения в этих учреждениях.
- 5. Все инновационные продукты, которые внедряются в ОУ более 3лет, показали высокий уровень эффективности внедрения.
 - 6. Наибольшие трудности во внедрении инновационного продукта вызывают:
- использование исследовательского подхода, в том числе диагностического, при внедрении нового,
 - активизация деятельности воспитанников,
 - включение родительской общественности в работу школы,
- создание авторских программ и методик, прошедших презентацию и признание вне школы.
- 7. Наиболее выраженными препятствиями внедрению нового, показателями сопротивляемости новому в виде консерватизма и косности стали: невосприимчивость к любой точке зрения, кроме собственной, завышенная самооценка педагогами качества своей работы и своей личности.

Рекомендуется:

- обратить внимание на лучшие педагогические практики коллег из других образовательных учреждений. Например, инновационные продукты, разработанные региональными инновационными площадками и рекомендованные к распространению Советом по образовательной политике при Комитете по образованию https://spbappo.ru/innovation/;
- инновационные продукты для внедрения выбирать с учетом потенциального масштаба изменений в образовательном учреждении. Лучше выбирать продукты, адресованные всем участникам образовательного процесса, с подготовленной методикой внедрения, в соответствии с возможностями образовательного учреждения;
- учиться использовать исследовательский подход, в том числе диагностический, при внедрении нового.

Важно отметить, что организация управления инновациями становится одним из наиболее сложных вопросов профессиональной деятельности руководителей и педагогов образовательных учреждений, так как нередко в рамках одной школы одновременно реализуются широкомасштабные государственные нововведения и локальные изменения, направленные на развитие конкретной педагогической практики. Практика показывает: для того чтобы нововведения были эффективными, надо, чтобы они были управляемыми, причем при этом должны реализоваться все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, контроль и анализ.

Определяя задачи на следующий учебный год, следует обратить внимание руководителей ОУ на то, что инновационная деятельность образовательной организации — важнейшее направление системы непрерывного образования членов педагогического коллектива, который

воспринимает ее как необходимое средство в построении вектора развития образовательного учреждения, так как только развивающаяся школа создает условия для полноценного развития ученика. В связи с этим предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, востребованные в новой образовательной ситуации; рекомендации образовательным учреждениям — более активно участвовать в конкурсах на региональные и федеральные инновационные площадки, конкурсах инновационных продуктов, вовлекать в инновационную деятельность широкий круг участников.

Публикации сотрудников ИМЦ в 2021 году:

- 1) "Дети не хотели играть со мной..." Социальное исключение в дошкольном возрасте / Γ . В. Семенова, И. Б. Терешкина, С. А. Векилова, Ю. Е. Гусева // Дошкольное воспитание. -2021.-N 6. С. 2-9.
- 2) Алексеев С.В., Иванова О.В., Велюго И.Э., Максименко К.Н. «Маршрут длиною в жизнь» как инновационный профориентационный проект профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ //Передовые педагогические практики. Альманах №7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой. СПб: «Ниц Арт», 2021 145 с.
- 3) Велюго И.Э., Иванова О.В., Максименко К.Н. Инновационная деятельность ОУ для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) как способ повышения качества формирования здоровой, безопасной, экологической образовательной среды школы//На пути здоровой, безопасной, экологической школе: материалы Всероссийской образовательной среды: X научно-практической конференции 2021 года / под общ. ред. Т. В. Кот, М. Г. Колесниковой, Г. А. Костецкой, И. Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2021. – 116 с.
- 4) Гавина В.В. Дистанционные уроки по технологии. Свидетельство №99774586 от 01.11.21.
- 5) Гавина В.В. Интерактивные упражнения по технологии для мальчиков. Свидетельство №97774583 от 31.10.21.
- 6) Гребенникова О.М., Кочетова А.А. Инновационная деятельность как ресурс управления качеством образования // Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2020 году/Под ред.В.Н. Волкова, В.Е. Фрадкина, И.А.Богданой.- СПб.:ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", 2021.- 126 с.
- 7) Гребенникова О.М., Писарева С.А., Кочетова А.А. Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации // От педагогического поиска к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный год. Сборник 8. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой СПб: «КультИнформПресс», 2021. С. 60-68.
- 8) Гусева Ю. Е., Семенова Г. В., Рудыхина О. В. Социальная эксклюзия в детском саду. Дошкольное воспитание, 2021, 1, 7-14

- 9) Гусева, Ю. Е. Социальная эксклюзия в детском саду / Ю. Е. Гусева, Г. В. Семенова, О. В. Рудыхина // Дошкольное воспитание. 2021. № 1. С. 7-14.
- 10) Дельнецкая А.Л., Кочетова А.А., Уткина А.Н. Конструктор ИОМ Лицея 281: комплекс взаимосвязанных интернет-ресурсов для построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся // Передовые педагогические практики. Альманах № 7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой СПб: «КультИнформПресс», 2021 С. 74-81.
- 11) Елизаров М.И., Кочетова А.А. Диагностика и мониторинг эффективности сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся // Передовые педагогические практики. Альманах № 7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой СПб: «КультИнформПресс», 2021 С. 134-138.
- 12) Капитанова Е. Б., Ярмолинская М. В. Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы. Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы (по результатам первого года работы) // От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о инновационной деятельности образовательных учреждений результатах Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный год. Сборник 8. /Под O.M. Гребенниковой, A.A. Кочетовой, C.A. Писаревой «КультИнформПресс», 2021.
- 13) Кот Т.В., Велюго И.Э. Система управления качеством экологической, безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды ОО Санкт-Петербурга в интересах устойчивого развития: достижения, тенденции и перспективы// На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды: материалы X Всероссийской научно-практической конференции 2021 года / под общ. ред. Т. В. Кот, М. Г. Колесниковой, Г. А. Костецкой, И. Э. Велюго. СПб.: СПб АППО, 2021. 116 с.
- 14) Кочетова А.А. Развитие образовательного учреждения и качество образования: что и как оценивать? Или чем мы реально можем помочь образованию? // Передовые педагогические практики. Альманах № 7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой СПб: «КультИнформПресс», 2021 С.17-23.
- 15) Кочетова А.А., Гребенникова О.М. Система условий для проведения комплексного анализа результатов образования и принятия управленческих решений по развитию образовательной организации // Передовые педагогические практики. Альманах № 7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой СПб: «КультИнформПресс», 2021 С. 42-50.

- 16) Кочетова А.А., Полетаева Е.К., Фадеева О.Ф. Программа психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся // Передовые педагогические практики. Альманах № 7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой СПб: «КультИнформПресс», 2021 С. 104-108.
- 17) Кочетова А.А., Уварова Е.Н., Шутова В.М. Социальные практики и развитие функциональной грамотности: гуманистический подход // Педагогическая наука и современное образование. Доклады секционных заседаний VIII научно-практической конференции с международным участием, посвященной Дню российской науки 10-11 февраля 2021 года. / Сост. И.С. Батракова, И.В. Гладкая, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. 318 с. С. 31-35.
- 18) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.— 56 с.
- 19) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Рабочая тетрадь:: Ч. 2 / Н. В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.— 71 с.
- 20) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Учебник. В 2-х частях/ Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. 182 с.
- 21) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.— 72 с.
- 22) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 2. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.—80 с.
- 23) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Учебник. В 2-х частях / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 238 с.
- 24) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.—104 с.
- 25) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 2. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.—120 с.
- 26) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. 232 с.
- 27) Матвеева Н. В. и др. Информатика: контрольные работы для 2 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.—24 с.
- 28) Матвеева Н. В. и др. Информатика: контрольные работы для 3 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.—56 с.
- 29) Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 2 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021—383 с.

- 30) Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 3 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021–390 с.
- 31) Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 4 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021—390 с.
- 32) На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 2021 года / под общ. ред. Г. А. Костецкой, М. Г. Колесниковой, И. Э. Велюго. СПб.: СПб АППО, 2020. 142 с.
- 33) На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды: материалы X Всероссийской научно-практической конференции 2021 года / под общ. ред. Т. В. Кот, М. Г. Колесниковой, Г. А. Костецкой, И. Э. Велюго. СПб.: СПб АППО, 2021. 179 с
- 34) На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды: материалы X Всероссийской научно-практической конференции 2021 года / под общ. ред. Т. В. Кот, М. Г. Колесниковой, Г. А. Костецкой, И. Э. Велюго. СПб.: СПб АППО, 2021. 116 с.
- 35) Петихина А.В., Чупрей Д.Р. От анализа проблем к самоопределению в развитии образовательных организаций // Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2020 году/Под ред. В.Н.Волкова, В.Е. Фрадкина, И.А.Богданой.-СПб.:ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", 2021.- 126 с.
- 36) Проект «Продленка на удаленке» как условие развития профессиональных компетенций студентов будущих учителей начальных классов = The project "Distance extracurricular courses" as a condition for the professional competencies development of students future primary school teachers / Гогоберидзе А. Г., Новицкая В. А., Казакова А. А., Савинова Л. Ю.; А. Г. Гогоберидзе, В. А. Новицкая, А. А. Казакова, Л. Ю. Савинова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021. Том 16, N 2. С. 82-91. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45834636. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-2-82-91.
- 37) Семенова Г. В., Векилова С. А., Гусева Ю. Е. Роль воспитателя детского сада в инициировании и преодолении социального исключения. Дошкольное воспитание, 2021, 11, 22-29
- 38) Семенова Г. В., Терешкина И. Б., Гусева Ю. Е. Возможности выявления социальной эксклюзии воспитателем детского сада. Дошкольное воспитание, 2021, 12, 8-15
- 39) Семенова Г.В., Гусева Ю. Е. Использование кейсов в повышении квалификации педагогов: субъектно-средовой подход. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2021, 3(48), 44-56
- 40) Семенова, Г. В. Возможности выявления социальной эксклюзии воспитателем детского сада / Г. В. Семенова, И. Б. Терешкина, Ю. Е. Гусева // Дошкольное воспитание. − 2021. − № 12. − С. 8-15.
- 41) Семенова, Г. В. Переживание фаббинга социально-незащищенными лицами / Г. В. Семенова, К. Р. Абельханова // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 03–04 декабря 2021 года. Москва: Бахрах-М, 2021. С. 140-143.
- 42) Семенова, Г. В. Представления об отвержении у обучающихся и профилактика девиантного поведения молодежи / Г. В. Семенова, О. А. Кичигина // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии: сборник

- статей по материалам III Международной научно-практической конференции, Ялта, 13—15 октября 2021 года. Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. С. 246-250.
- 43) Сергеева О.А. Продвижение чтения в век цифровой трансформации. // Дайджест лучших практик работы информационно-библиотечных центров Санкт-Петербурга. Кафедра социально-педагогического образования. Информационно-библиотечный центр. СПб АППО, 2021
- 44) Терешкина И. Б., Векилова С. А., Рудыхина О. В., Гусева Ю. Е., Семенова Г. В., Архимандритова А. И. Межличностная эксклюзия как психологический феномен: обзор методов исследования. Психология в образовании (Psychology in Education), 2021, 3 1, 24-33
- 45) Токина Е.А. Обществознание 8 класс. Главные вопросы экономики (17.02.2021) // Портал образовательных и методических видеоматериалов/ http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/search?searchsample=%D1%82%D0%BE%D0%BA% D0%B8%D0%BD%D0%B0
- 46) Уткина А.Н., Кочетова А.А., Полетаева Е.К., Фадеева О.Ф. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании неформального образования разнообразия формального ДЛЯ повышения образовательных возможностей // От педагогического поиска – к эффективной Сборник аннотированных отчетов практике: о результатах инновационной деятельности образовательных vчреждений Адмиралтейского района Петербурга за 2020-2021 учебный год. Сборник 8. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2021. – С. 50-55.
- 47) Ярмолинская М.В. "Цифровая образовательная среда школы как условие социализации учащихся" / Журнал "Академический вестник. Вестник СПб АППО" №1(51) 2021 Издания ИМЦ в 2021 году:
 - 1) Инновации в дошкольном образовании: практика поддержки современного детства: сб.ст. по материалам VII ежегод. гор. ярмарки педаг. инноваций дошкольных работников 28 апреля 2021 г. СПб. :"Реноме", 2021. 386 с. ISBN 978-5-00125-465-2
 - Система образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: движение заданным курсом. Сборник № 4, 2021 / Система образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: итоги и перспективы. Информационно-аналитические материалы / Под ред. О.М.Гребенниковой, Н.К.Конопатовой, А.А.Кочетовой СПб: ИМЦ Адмиралтейского района СПб, «Ниц Арт», 2021 71 с.
 - 3) От педагогического поиска к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный год. Сборник 8. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой СПб: «КультИнформПресс», 2021. 88 с.
 - 4) Передовые педагогические практики. Альманах № 7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой СПб: «КультИнформПресс», 2021 148 с.

Таблица №3 Участие сотрудников ИМЦ в профессиональных конкурсах в 2021 году.

ФИО	Конкурс	Уровень	Результат
		конкурса	
Конопатова Н.К.,	Всероссийский конкурс по	всероссийский	Диплом
Желнова О.Д.	инновационным практикам создания	(федеральный)	победителя
	воспитывающей культурной среды в	уровень	II степени
в составе	образовательных организациях.		
коллектива	Номинация «Лучшая модель		
учителей	воспитывающей культурной среды на		
начальной школы	уровне начального общего образования».		
гимназии №278	(организатор ФГБНУ «Институт		
имени Б.Б.	художественного образования и		
Голицына	культурологии Российской академии		
	образования»)		
Ярмолинская М. В.	Конкурс наставников Олимпиады КД	всероссийский	2 место
	НТИ. Практики подготовки	(федеральный)	
	-	уровень	
Бережная Н.П.	Городской конкурс методических	городской	Диплом III
	разработок "Урок НТИ"	уровень	степени

Участие сотрудников ИМЦ в семинарах, круглых столах, конференциях в 2021 году

Таблица №4 Участие сотрудников ИМЦ в мероприятиях всероссийского и международного уровня

№4Фамилия	Наименование	Тема	Дата	Место
И.О.	мероприятия	выступления		проведения
Болотова Н.В.	VIII Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого»	Смешанное обучение	26.04.2021	Санкт- Петербург
Бочкарева А.Г.	I методическая научно- практическая конференция	Современные требования к качеству образовательных результатов	27.04.2021	Дистанционн о
Велюго И.Э.	Всероссийская научно- практическая конференция «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды» в рамках Петербургского международного образовательного форума	Актуальные тенденции и перспективы решения современных проблем окружающей среды, безопасности и здоровья человека в образовательном пространстве Санкт-Петербурга	26.03.2021	СПб АППО
Велюго И.Э.	Секция «Взаимодействие образовательной организации и семьи: традиции и инновации» в рамках Х всероссийской научно- практической конференция с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества»	Формирование экологической культуры школьников при	14.04.2021	СПб АППО
Велюго И.Э.	Секция «Профессиональные педагогические	Влияние Всероссийского конкурса	22.04.2021	СПб АППО

	сообщества,	«Учитель		
	направленные на	здоровья		
	взаимодействие семьи и	России» на		
	школы в области	развитие		
	здоровья и здорового	профессиональн		
	образа жизни» в рамках	ых сообществ		
	Х всероссийской	педагогов		
	научно-практической			
	конференция с			
	международным			
	участием «Воспитание			
	семейных ценностей:			
	партнерство семьи,			
	школы и общества»			
Велюго И.Э.	Всероссийская научно-	Инновационная	18.05.2021	СПб АППО
	практическая онлайн-	деятельность		
	конференция	образовательных		
	«Инновации в методике	учреждений по		
	обучения ОБЖ,	направлению		
	экологии,	«Здоровье в		
	формировании	школе»: санкт-		
	здорового образа	петербургский		
	жизни: теория и	ОПЫТ		
Darrara II O	практика»	Фология	09.06.2021	CHE AHHO
Велюго И.Э.	Всероссийская научно-	Формирование	09.06.2021	СПб АППО
	практическая	экологической		
	конференция аспирантов,	культуры школьников в		
	докторантов, научных	школьников в условиях		
	руководителей,	обучения с		
	молодых ученых,	применением		
	специализирующихся в	дистанционных		
	области образования	образовательных		
	«Цифровые	технологий		
	технологии, наука и			
	образование:			
	теоретические и			
	практические			
	исследования»			
Велюго И.Э.	Всероссийская научно-	Здоровьесозида	01.10.2021	Онлайн
	практическая	ющая		
	конференция «Здоровье	деятельность		
	и образ жизни	Учителей		
	молодежи в	Здоровья		
	современных условиях:			
	взгляды врача и			
	педагога, школьников и			
	студентов» (в рамках			
	XIII Всероссийского			
	форума «Педиатрия			
	Санкт-Петербурга:			

	опыт, инновации, достижения»)			
Велюго И.Э.	Всероссийский форум "Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития	Критерии детского благополучия глазами учителей здоровья	01.12.2021	г. Белгород, Общероссийс кая общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования
Желнова О.Д.	«Образовательная коммуникация в пространстве современной школы: открытость и инновации» в рамках ПМОФ-21	Возможности цифровой среды в воспита-нии младшего школьника: новые практики образовательной коммуникации.	24.03.2021	ГБОУ гимназия №278 имени Б.Б. Голицына
Конопатова Н.К.	Зимняя школа НИУ ВШЭ — Санкт- Петербург 2021 «Управление образованием»	Образовательны й семинар: 4К	20.02.2021	НИУ ВШЭ- Санкт- Петербург
Конопатова Н.К.	Вебинар Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ	Цифровые приложения и видеоматериалы в преподавании финансовой грамотности	26.11.2021	НИУ ВШЭ- Санкт- Петербург онлайн
Конопатова Н.К.	Вебинар Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ	Zoom- педагогика. Управление вовлеченностью в он-лайн обучении.	17.12.2021	НИУ ВШЭ- Санкт- Петербург онлайн
Кочетова А.А.	Всероссийская олимпиада молодых учителей "Профессиональные перспективы"	Член оргкомитета олимпиады, руководитель программы мастер-классов "Педагогическая мозаика"	21.03.2021	РГПУ им. А.И.Герцена
Новиков М.С.	Научно-практическая конференция в рамках XII Всероссийского	Развитие кадрового потенциала	07.10.2021	Краснодарски й край. Сочи

Семенова Г. В.	профессионального конкурса "Воспитатель года России" Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	дошкольного образования Российской Федерации Социальное исключение в Интернет-коммуникации	21.04.2022	СПб., Санкт- Петербургски й Государствен ный университет аэрокосмичес кого приборострое
Семенова Г. В.	Конференция «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернетконсультирование и дистанционное обучение)»	Люди с особыми потребностями в восприятии здоровых подростков	26.11.2021	ния Москва, МГППУ
Семенова Г.В.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»	Преодоление социальной эксклюзии в дистанционном обучении: метод кейсов	16.02.2021	Санкт- Петербургски й Центр оценки качества образования и информацион ных технологий
Семенова Г.В.	III Международная научно-практическая конференция «Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии»	Представления об отвержении у обучающихся и профилактика девиантного поведения молодежи	14.10.2021	Ялта, Гуманитарно- педагогическа я академия
Семенова Г.В.	Конференция «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернетконсультирование и дистанционное обучение)»	Переживание фаббинга социально незащищенными лицами	26.11.2021	Москва, МГППУ

Смирнова Н.А.	12-ая Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для новой школы». Выездной семинар «Формирование технологической культуры в школе как основа развития инженерного творчества».	Использование цифровых лабораторий на уроках физики и химии	24.03.2021	СПб ЦОКОИТ онлайн
Чупрей Д.Р.	ПМОФ-2021 , очнодистанционная презентация с элементами сторителлинга «Инновационная деятельность как ресурс управления качеством образования»	Эффективность траектории: от цели к результату"	23.03.2021	ИМЦ Адмиралтейск ого района Санкт- Петербурга
Чупрей Д.Р.	I Всероссийская методическая конференция	Программа методического сопровождения школ с низкими образовательны ми результатами: от анализа проблем к комплексному решению	15.06.2021	дистанционно
Ярмолинская М.В.	12-ая Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для новой школы». Выездной семинар «Формирование технологической культуры в школе как основа развития инженерного творчества».	Детский научно- образовательный центр — среда рождения кроссвозрастных сообществ НТИ	24.03.2021	онлайн
Ярмолинская М.В.	Конференция Кружкового движения НТИ «Система технологического	Формирование технологической культуры в школе как основа развития	24.03.2021	ГБОУ «Инженерно- технологичес кая школа № 777»

	образовани	Я	инженерного		
	школьнико	в в регионе».	творчества		
Ярмолинская М.В.	Съезд	Кружкового	Построение в	09.11.2021	ГБОУ
	движения		школе среды для		«Инженерно-
			развития научно-		технологичес
			технического		кая школа
			творчества		№ 777»

Участие сотрудников ИМЦ в мероприятиях городского уровня

Фамилия И.О.	Наименование мероприятия	Тема выступления	Дата	Место проведения
Бочкарева А.Г.	Научно- практический семинар	Функциональная грамотность и организация самоконтроля образовательных результатов обучающихся в условиях дистанционного образования	24.04.2021	АППО
Велюго И.Э.	Круглый стол «Опыт реализации проектов ОЭР по проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»	«Система работы педагогического коллектива с родителями обучающихся с интеллектуальными нарушениями при предпрофессиональной подготовке»	16.03.2021	СПб АППО
Велюго И.Э.	«Реализация проектов ОЭР по проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»	«Апробация модели профориентационной работы «Маршрут длиною в жизнь»	30.09.2021	ГБОУ 231
Велюго И.Э.	«Специфика реализации эколого- образовательных проектов в условиях коррекционной школы»	«Опыт формирования экологической культуры школьников в коррекционных школах Адмиралтейского района»	07.02.2021	СПб АППО
Велюго И.Э.	«Формирование в образовательном учреждении инклюзивной культуры на основе социального партнёрства»	«Поддержка инклюзивного образования на основе социального партнерства с благотворительными организациями»	18.02.2021	ГБОУ СОШ №81 Калининско го района
Велюго И.Э.	Городской круглый стол «Опыт	Система работы педагогического	16.03.2021	СПб АППО

	реализации проектов ОЭР по	коллектива с родителями		
	проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»	обучающихся с интеллектуальными нарушениями при предпрофессионально й подготовке		
Велюго И.Э.	Городской круглый стол «Реализация проектов ОЭР по проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»	Апробация модели профориентационной работы «Маршрут длиною в жизнь»	30.09.2021	СПб АППО на базе ГБОУ №231
Велюго И.Э.	Городской вебинар СПб АППО и ГБОУ СОШ №81 Калининского района «Формирование в образовательном учреждении инклюзивной культуры на основе социального партнёрства»	Поддержка инклюзивного образования на основе социального партнерства с благотворительными организациями	18.02.2021	СПб АППО и ГБОУ СОШ №81 Калининско го района
Велюго И.Э.	Городская научно- практическая конференция «Социально- психологические аспекты работы с использованием дистанционных образовательных технологий»	Применение здоровьесберегающих технологий в условиях дистанционного обучения	12.04.2021	СПб АППО и ЦППС Адмиралтей ского района
Велюго И.Э.	Online-workshop для педагогов и методистов	Применение здоровьесберегающих технологий в дистанционном формате образования	19.02.2021	СПб АППО
Велюго И.Э.	Городской вебинар «Преемственность между государственными образовательными учреждениями и Центрами социальной	Проект «Маршрут длиною в жизнь» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	27.02.2021	СПб БОО "Перспектив ы"

	реабилитации инвалидов и детей-инвалидов: подготовка к выпуску обучающихся с ТМНР			
Велюго И.Э.	Городской семинар «Технология сотрудничества в работе специалистов службы сопровождения с целью повышения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Особенности деятельности службы сопровождения в общеобразовательных школах и образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы	20.05.2021	ГБОУ №17 Невского района
Велюго И.Э.	Городской вебинар "Формирование здорового образа жизни"	Формирование здорового образа жизни у обучающихся учителями здоровья	13.12.2021	СПб АППО
Желнова О.Д.	Научно- практический семинар «Возможности цифровой среды в воспитании младшего школьника»	Представление инновационной модели воспитательной практики.	26.02.2021	ГБОУ гимназия №278 имени Б.Б.Голицын а
Конопатова Н.К.	Городской научнометодический семинар «Функциональная грамотность: теория и практика формирования и оценивания»	Формирование и оценка всех видов функциональной грамотности: особенности методического подхода	13.10.2021	СПб АППО
Конопатова Н.К.	Городской научнометодический семинар «Функциональная грамотность: теория и практика формирования и оценивания»	Формирование и оценка всех видов функциональной грамотности: особенности методического подхода	13.10.2021	СПб АППО

Конопатова Н.К.	Городской научно-	Особенности	24.11.2021	СПб АППО
	практический семинар Особенности оценивания	оценивания и комментирования поединков Всероссийского		
	компетентностно- ориентированных заданий по основным видам функциональной грамотности	чемпионата по финансовой грамотности		
Конопатова Н.К.	Городской методический семинар Возможности цифровой среды в воспитании младшего школьника	Культурно- образовательный проект «Путешествие по России»	26.02.2021	СПб АППО, ГБОУ гимназия №278 Адмиралтей ского района Санкт- Петербурга
Конопатова Н.К.	VI Городская научно- практическая конференция «педагогические инновации: теория и практика преемственности в реализации фгос дошкольного и начального общего образования». формирование основ функциональной грамотности	Цифровые технологии для формирования финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности в начальной школе	29.10.2021	СПб АППО, ГБОУ прогимназия №624 Адмиралтей ского района Санкт-Петербурга
Кочетова А.А,	Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами оценки качества образования	«Практики включения участников образовательных отношений в процесс комплексного анализа и использования результатов оценочных процедур для развития образовательной организации	12.10.2021	СПб АППО
Семенова Г. В.	Городская научно- практическая конференция "Воспитание в	Программа воспитания Адмиралтейского района в структуре	25.10.2021	СПб АППО

	Петербургской школе: социальная активность и успех каждого ребенка"	районной программы развития		
Семенова Г.В.	Круглый стол по обмену опытом реализации продуктов ОЭР	Презентация продуктов ОЭР «Индивидуализация обучения посредством дистанционных технологий»	10.02.2021	СПб АППО
Сергеева О.А.	Семинар «Лаборатория идей: Школьная библиотека в цифровом пространстве»	Продвижение чтения в век цифровой трансформации	26.05.2021	ГБНОУ "Санкт - Петербургск ий городский дворец творчества юных"
Сергеева О.А.	Семинар «Библиотека без границ: вопросы организации библиотечного обслуживания инвалидов и лиц с OB3»	Партнёрство библиотеки и семьи в привлечении детей к чтению	11.11.2021	Санкт- Петербургск ая государстве нная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящ их
Чупрей Д.Р.	Межшкольный научно-практический семинар для педагогов ГБОУ № 287 Адмиралтейского района и ГБОУ № 249 Кировского района Санкт-Петербурга «Мотивация обучающихся к образовательной деятельности: инновации, точки роста, механизмы и ресурсы»	Повышение мотивации у обучающихся средствами контроля и самоконтроля	29.10.2021	но
Ярмолинская М.В.	вебинар для кадрового резерва ИМЦ	Презентация опыта «Техническое творчество в	09.04.2021	онлайн

	Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	общеобразовательной школе: организация Детского научно- образовательного центра»		
Ярмолинская М.В.	Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием профессиональных и кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы.	Ресурсы школы по формированием профессиональных и кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы	19.04.2021	СПб АППО
Ярмолинская М.В.	Заседание Координационного совета по ДК НТИ	участие в круглом столе	09.11.2021	ГБОУ «Инженерно - технологиче ская школа № 777»

Таблица №6

Повышение квалификации сотрудников ИМЦ в 2021 году

ФИО	Наименование программы	Место прохождения	Количество часов
Акользина Н.М.	Организационно- технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	16
Акользина Н.М.	Профессионально- педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	36

	1	T	
	классов (по французскому языку (раздел "Говорение"))		
Акользина Н.М.	Профессионально- педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по французскому языку (раздел "Письмо"))	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	36
Артамонова К.А.	Обновленный ФГОС ООО: содержание, результаты, технологии	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	36
Артамонова К.А.	Организация методического сопровождения музыкального образования школьников	СПбАППО	36
Бережная Н.П.	Подготовка школьников к командным инженерным соревнованиям	ГБНОУ "Академия цифровых технологий"	36
Бережная Н.П.	Педагогическая компетентность педагога дополнительного образования	ГБУ ДППО ЦПКС "Информационнометодический центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	36
Болотова Н.В.	Школа современного учителя	Дистанционная цифровая экосистема ДПО	100
Бочкарева А.Г.	Тьюторское сопровождение индивидуально- ориентированного профессионального развития педагогических кадров	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	16
Велюго И.Э.	Теория и методика обучения (экология)	СПб АППО	252
Вишнякова Л.Б.	Основы здорового питания для школьников	Федеральное бюджетное учреждение науки "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Федеральной службы по	15

		надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	
Вишнякова Л.Б.	Профессионально- педагогическая компетентность эксперта ГИА 9 классов (по английскому языку (ГВЭ))	СПб РЦОКОиИТ	36
Вишнякова Л.Б.	"Профессиональная компетентность эксперта ЕГЭ. Английский язык (устная часть)"	СПб РЦОКОиИТ	36
Вишнякова Л.Б.	"Профессиональная компетентность Эксперта ЕГЭ. Английский язык (письменная часть)"	СПб РЦОКОиИТ	36
Вишнякова Л.Б.	"Профессиональная компетентность эксперта ЕГЭ. Английский язык (устная и письменная часть)"	36	36
Вишнякова Л.Б.	"Профессиональная компетентность эксперта ЕГЭ. Английский язык (устная и письменная часть)".Обучение старших экспертов.	СПб РЦОКОиИТ	36
Желнова О.Д,	«Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе»	ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	72
Желнова О.Д.	«Содержание и организация деятельности методиста по началь-ному образованию в условиях реализации ФГОС»	СПб АППО	72
Желнова О.Д.	«Организационно- технологическое сопровождение государственной	ГБУ ДПО «СПб РЦОКОиТ»	16

	_		
	итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11»		
Казакова А.А	Навыки оказания первой помощи	РГПУ им. А.И. Герцена	72
Казакова А.А.	Психолого- педагогические основы инклюзивного высшего образования	РГПУ им. А.И. Герцена	72
Конопатова Н.К.	«Финансовая грамотность в географии»	ниу вшэ	24
Конопатова Н.К.	Формирование и оценка функциональной грамотности	СПб АППО	108
Конопатова Н.К.	Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов	ниу вшэ	36
Конопатова Н.К.	Педагогическое партнерство школы и вуза. Организация внеурочной деятельности старшеклассников	ниу вшэ	38
Кочетова А.А.	Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования	РГПУ им. А.И.Герцена	36
Кочетова А.А.	Психолого- педагогический основы инклюзивного высшего образования	РГПУ им. А.И.Герцена	36
Кочетова А.А.	Первая помощь при заболеваниях и травмах	РГПУ им. А.И.Герцена	16
Новиков М.С	«Первая помощь при заболеваниях и травмах»		16

Новиков М.С.	«Организация деятельности участника профессионального конкурса «Воспитатель года»»	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	36
Семенова Г.В.	Мастер по созданию тестов в СДО Moodle	Санкт-Петербург	36
Семенова Г.В.	Первая помощь при заболеваниях и травмах	Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена	16
Сергеева О.А.	"Инновационная деятельность - как инструмент управления качеством образования"	ИМЦ	36 ч
Титов В.В.	«Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях»	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	36
Чаругина М.А.	Мультимедийная презентация как средство визуализации информации в образовательной деятельности	ГБУ ДПО "Санкт- Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий"	36
Чупрей Д.Р.	Технология проведения моноторингов качества образования	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	16

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование». Достижение этого показателя возможно только при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования на всех управленческих уровнях, что предполагает внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся. Поэтому повышение управляемости системы общего образования является основополагающей задачей государственной политики в области образования.

Качество образования сегодня является стратегическим фактором общественного развития. Повышение качества образования может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы как с обучающимися, так и с педагогическими кадрами, в том числе на основе наставничества и индивидуальных образовательных маршрутов. Для эффективного решения задач, поставленных перед образовательной организацией, необходимо внедрение мониторинга в ее деятельность, обеспечивающего систему управления образовательной организацией в целом и образовательным процессом в частности, необходимой и достоверной информацией для принятия качественных и эффективных управленческих решений.

Совершенствование районной системы оценки качества образования, аккумулирующей всю информацию, необходимую для выработки и обоснования управленческих решений с использованием объективных данных о состоянии системы образования района является приоритетным направлением деятельности Центра оценки качества образования ИМЦ Адмиралтейского района. Цель работы центра — определение путей, способов и направлений эффективного использования результатов оценки качества образования на уровне района для повышения качества образования.

В течение 2020-2021 учебного года школы Адмиралтейского района принимали участие в процедурах внешнего мониторинга качества образования. 5 школ района приняли участие региональной оценке по модели PISA (№№ 232, 234, 235, 255, 307), Национальном исследовании качества образования (№ 225). Были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11-х классах, 7 региональных диагностических работ (РДР): по оценке функциональной грамотности (5классы школ с низкими образовательными результатами (далее — ШНОР), 6 классы), по русскому языку (6 класс ШНОР), математике (7 класс), а также РДР по истории и биологии/физике/естествознанию в 10 классе. В районе придается большое значение обеспечению объективности проведения оценочных процедур, поэтому на всех работах присутствовали общественные наблюдатели.

Также были проведены районные диагностические работы по русскому языку и математике в 9 и 11 классах, пробные ОГЭ и ЕГЭ.

Силами предметных районных методических объединений учителей- предметников организовывалась выборочная перепроверка РДР, к работе привлекались и эксперты ЕГЭ, ОГЭ и учителя школ района с целью повышения их квалификации при проверке диагностических

работ с соблюдением норм критериального оценивания. Особое внимание уделялось организации и проведению процедур взаимопроверки и перепроверки диагностических работ. Была апробирована процедура 100%-ной взаимопроверки РДР учителями школ в парах, определённых в случайном порядке.

Направления работы в рамках системы включают в себя:

- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- управленческие решения по результатам анализа;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Работа с учреждениями, показавшими низкие результаты по итогам комплексного анализа оценочных процедур и ГИА

Помощь таким школам является частью общей стратегии повышения качества образования на территории района. Целью работы является оказание организационно-методической помощи образовательным организациям в преодолении трудностей по переходу в эффективный режим работы и улучшение образовательных результатов обучающихся (не менее 5% за учебный год).

Задачи работы Центра оценки качества образования Информационно-методического центра (ИМЦ) со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР):

- обеспечить организационно-методическую целостность системы оценки качества образования в Адмиралтейском районе СПб, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- сформировать в образовательных организациях района **единое** концептуальнометодологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению средствами внутри школьной, муниципальной, региональной, всероссийской, международной системы качества образования;
- обеспечить информационную, методическую, **сетевую** поддержку ШНОР при разработке подходов к управлению качеством, принятию управленческих решений и формирования комплекса мер по повышению качества образовательных результатов;
- осуществить повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций района СПб по вопросам оценки качества образования;
- разработать методические рекомендации (методический конструктор) для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с требованиями нормативных актов в сфере HOO, OOO, COO образования.

Основные системные принципы работы ИМЦ со ШНОР: научная обоснованность, целостность, структурность, иерархичность, сетевое взаимодействие.

Направления работы в рамках программы включают в себя:

• мониторинг показателей;

- анализ результатов мониторинга, выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, причин низких результатов;
- составление адресных рекомендаций по результатам анализа;
- выработка управленческих решений по результатам анализа, поиск факторов, способствующих повышению качества образования;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Таблица № 7.

Этапы реализации программы

№	Этап	Учебный год
1	Аналитический	2018-2019
2	Основной	2019-2022
3	Заключительный	2022-2023

Мероприятия всех этапов проходят согласно плану работы.

На первом этапе (2018-2019 уч.год) реализации программы по итогам проведенных оценочных процедур (РДР, ВПР), результатам государственной итоговой аттестации, анализа контекстной информации и социальных паспортов школ в районе были выделены кластеры образовательных организаций, в том числе группы школ с низкими образовательными результатами (ГБОУ СОШ №№ 229, 234, 256, 260, 280, 317) и стабильно низкими образовательными результатами (ГБОУ СОШ №№ 245, 259, 287, 288), апробирована система организационно-управленческих мероприятий, направленных на повышение качества образования, выявлены проблемные компоненты, влияющие на качество образования.

В текущем учебном году учебном году работа со школами, вошедшими в группу образовательных организаций, имеющих низкие результаты, была продолжена.

Руководством ИМЦ, сотрудниками районного центра оценки качества образования (ЦОКО) осуществлялись выходы в учреждения данной группы с целью оказания методической помощи по организации и функционированию внутри школьной системы оценки качества образования (ВСОКО), подготовке к ГИА. В течение учебного года проводились консультации с руководителями образовательных организаций, осуществлялась работа с предметными школьными методическими объединениями. Ежегодно в феврале-марте в ИМЦ проходят регулярные собеседования с администрациями школ по подготовке к ГИА, по итогам которых вырабатываются адресные рекомендации ОО из каждого кластера, в том числе и школам с низкими образовательными результатами.

В перечне ключевых мероприятий районной программы работы со ШНОР представлены основные события. Среди них районный проект «Сдаем ЕГЭ вместе!». В работе этого традиционного районного проекта для старшеклассников в марте 2020 принимали участие учащиеся 11-х классов и педагоги ОУ с низкими образовательными результатами. Целью мероприятия стало повышение мотивации обучения, создание условий для благоприятного эмоционально-психологического настроя при подготовке к ГИА, выработка форм индивидуальной работы с детьми с девиантным поведением.

В рамках проекта были проведены экспресс-диагностики по оценке уровня готовности выпускников к ГИА. На базе ГБОУ Гимназия № 272 прошел день «Об экзаменах и в шутку, и

всерьез», целью которого стало повышение учебной мотивации выпускников, создание сообщества педагогов выпускных классов, ориентированных на профессиональное взаимообогащение.

В программу дня входили следующие события:

- открытие с постановкой цели и совместным определением задач, организованное в интерактивном режиме;
- интерактивное занятие с психологом «Саморегуляция в ситуации предэкзаменационного стресса, самоконтроль при подготовке к важным учебным задачам, успех на экзамене для личностного становления и самопрезентации»;
 - проведение лекций признанными в городе специалистами по предметам;
- проведение занятий по проблемным темам педагогами-мастерами; проведение игровых занятий-тренингов по обобщению тем;
 - задание на дом с соответствующим обзором и организацией проверки;
 - праздничное завершение, рефлексия.

Основным условием реализации проекта является совместное участие во всех мероприятиях выпускников и педагогов выпускных классов, классных руководителей.

С целью изучения динамики подготовки к ГИА проводится экспресс-диагностика по математике в 9-х и 11-х классах, а также русскому языку в 11-х классах. Работы проходят в присутствии методистов ИМЦ и проверяются экспертами из числа учителей- предметников РМО по математике и русскому языку. По итогам проведённых диагностик учителя, работающие в указанных параллелях, получают адресные рекомендации и дополнительные консультации по критериальному оцениванию с разбором конкретных кейсов на основе использованных КИМ, посредством мастер-классов учителей ведущих школ района оказывается адресная помощь обучающимся, показавшим низкие результаты.

Таким образом реализуется сетевой районный образовательный проект методической поддержки школ с низкими образовательными результатами «Равенство образовательных возможностей», основанный на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Эта работа крайне важна, поскольку эффективным механизмом методической поддержки школ с низкими результатами обучения является вовлечение районных школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями школ с низкими образовательными результатами и вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы (семинары, мастер-классы, межшкольные методические объединения, индивидуальные образовательные маршруты) с целью перевода учреждений направления ШНОР в эффективный режим функционирования.

В рамках этих событий в формате наставничества организовано информационно-методическое сопровождение учителями школ, показывающими высокие образовательные результаты педагогов ШНОР. Данная работа строится в режиме сетевого взаимодействия ОУ района на принципах волонтерства, участия в общественно значимых проектах. Организаторами выступают районные методисты. Поощрением за оказанное профессиональное взаимодействие является общественное признание, выдача сертификатов и грамот по направлениям, имеющим

статус при аттестации, участие в разработке актуальных форматов профессионального обмена, наставничества, приобретение нового профессионального опыта.

Политика поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты, основывается на понимании того, что процесс достижения реальных изменений длителен по времени (в среднем 3-5 лет). Для оценки качества и эффективности реализации программ поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты, используется методология, предусматривающая как количественные оценки (результаты ГИА, РДР, ВПР, участие в олимпиадах и конкурсах и др.), так и качественные, определяющие состояние школьной культуры и образовательной среды. Необходимо также учитывать, что оцениваться должны как сами достижения, так и их прогресс с учётом индивидуальных возможностей и ожиданий для разных групп обучающихся.

Важный фактор, способствующий росту образовательных результатов в учреждении, – самоопределение образовательной организации и, как следствие, активизация методической работы, выбор нестандартных форм повышения педагогического мастерства каждым ОУ, мероприятий индивидуальной методической тематики для каждого ОУ, определенных в соответствии с потенциалом и проблемными особенностями каждого учреждения.

В ГБОУ СОШ № 245 и № 317 созданы кадетские классы. В 2021 и 2022 году лучшие кадеты школы № 245 были удостоены чести принимать Военно-морской парад на трибуне вместе с Президентом РФ В.В. Путиным. Школы №№ 280, 259, 260 реализуют идею спортивных классов, № 287 — развивает детское самоуправление, № 288 внедряет проект по профориентации с ООО «Адмиралтейские верфи», № 234 и № 256 осуществляют сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей.

Системная работа по всем указанным направлениям, объединение усилий по организации эффективного образовательного процесса с акцентом на проблемный компонент со стороны самих школ, методической службы ИМЦ, районного отдела образования способствуют вовлеченности педагогов в методическую, а обучающихся — в образовательную деятельность и дают положительные результаты.

В 2021 году школы района, имеющие низкие образовательные результаты, продемонстрировали положительную динамику результатов сдачи ЕГЭ в сравнении с 2020 годом, в том числе 50% из них по русскому языку, 56% – по профильной математике.

Школа № 287 вошла в число участников федерального проекта адресной помощи «500+», что даёт возможность для достижения более высоких качественных образовательных результатов. На основе федеральных документов разработана дорожная карта участия ИМЦ в данном проекте, алгоритм выполнения задач Федерального проекта адресной методической помощи «500+».

Важнейшим элементом успешности любой образовательной организации является высокий уровень организации контрольно-аналитической деятельности.

Эффективность проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур и использования их в принятии управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации, зависит напрямую от психолого-педагогических условий, необходимых и достаточных для этого процесса. Весь образовательный процесс должен быть подчинен целям, находящимся в полном соответствии с потребностями развития субъектов образовательного процесса. Чтобы стать основой для принятия управленческих решений, цель

комплексного анализа результатов оценочных процедур должна быть конкретизирована и детализирована (выражена в конкретных образовательных результатах, которые непременно должны быть достигнуты).

В центре внимания должна оказаться взаимосвязь всей цепочки оценочных процедур: от постановки цели и оценки эффективности отдельного урока до результатов экзамена выпускника. Учителям необходимо овладеть умениями по использованию методик анализа результатов оценочных процедур, работы с этими результатами, принятия их значимости для развития образовательного учреждения и корректировки действий по результатам экспертизы на всех уровнях и этапах реализации образовательного процесса. Осуществляется поиск новых механизмов выстраивания взаимодействия как с отдельными педагогами, так и с образовательными организациями; новых способов консолидации педагогического сообщества района, форматов проведения районных мероприятий разной направленности и охвата, форм повышения квалификации и нового его содержания через индивидуальные образовательные маршруты, включая цифровизацию образовательной среды, повышение технической грамотности и технологической культуры педагогов. Стратегическим направлением является обеспечение адресности повышения квалификации в сочетании с расширением различных форм совместности, что подразумевает развитие гибких проектно-командных форм управления и соответствующих командных форм повышения квалификации под запросы конкретных ОУ.

Важным является расширение спектра форм персонифицированной работы и построения образовательных маршрутов повышения квалификации педагогов индивидуальных использованием интерактивных Интернет-ресурсов, разработанных ИМЦ в ходе инновационной деятельности по предыдущим проектам ОЭР («Инновационный педагогический комплекс» и «Профессиональный стандарт «Педагог»). В рамках деятельности ИМЦ как региональной инновационной площадки разработан и предложен школам района методический конструктор по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его использования для развития образовательной организации. Управленческие решения должны основываться на показателях, адекватно и всесторонне отражающих образовательном учреждении, и динамику условий и результатов.

Сотрудники центра принимали участие в работе ГМО специалистов в области оценки качества образования на базе СПб АППО, совещаниях по вопросам оценки качества образования в Комитете по образованию Санкт- Петербурга и СПбЦОКОиИТ, вебинарах с участием специалистов ФИОКО, в работе Петербургского образовательного форума. В июне 2021 руководитель центра оценки качества ИМЦ Чупрей Д.Р. выступала на І Всероссийской методической конференции с докладом «Программа методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами: от анализа проблем к комплексному решению», подготовлена статья Гребенниковой О.М., директора ИМЦ, Бочкарёвой А.Г., методиста, Чупрей Д.Р., руководителя ЦОКО, которая войдет в сборник по итогам конференции. В 2021 году в сборнике «Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2020 году» (Под ред. В.Н. Волкова, В.Е. Фрадкина, И.А. Богдановой –СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. - 126 с. – ISBN 978-5-91454-142-9) опубликована статья Петихиной А.В., Чупрей Д.Р. «От анализа проблем к самоопределению в развитии ОО, имеющих низкие образовательные результаты».

В настоящее время проектирование и обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования является одной из приоритетных задач руководителей образовательных организаций, т.к. для принятия эффективных управленческих решений

необходимо своевременное получение объективной и достаточной информации об организации и осуществлении образовательной деятельности. Вот почему разработка и реализация внутришкольной системы оценки качества образования должны стать не формальными процедурами, а совместной деятельностью коллектива и администрации школы, направленной на обеспечение эффективного функционирования и дальнейшего развития образовательной организации.

В связи с этим на базе ИМЦ были организованы курсы повышения квалификации для заместителей руководителя и педагогов школ района по обновлённой программе «Внутришкольная система оценки качества образования как элемент проектирования и реализации образовательного процесса». Слушатели курсов были ознакомлены с «Концепцией использования результатов оценки качества образования на уровне региона, района, образовательного учреждения общего образования», получили навыки работы с Exsel как основным эффективным инструментом обработки материалов оценочных процедур.

В течение года проводилась работа с нормативными документами: обновлена и успешно реализуется Модель оценки качества образования по девяти направлениям, по каждому из которых выделены цели, задачи, дорожные карты, критерии и показатели. Подготовлены методические рекомендации школам по функционированию ВСОКО; аналитическая справка по ГБОУ СОШ № 280 и ГБОУ СОШ № 317, попавших по итогам ВПР-2020 в группу школ с признаками необъективных результатов; справки по итогам всех РДР отчётного учебного года с адресными рекомендациями, по итогам которых принимались соответствующие управленческие решения, подготовлены отчёты для регионального мониторинга по направлениям «Оценка общего образования», «Обеспечение объективности проведения оценочных процедур», «Работа со школами с низкими образовательными результатами». По итогам комплексного мониторинга ИМЦ района занимает третью строчку в рейтинге ИМЦ города.

Отчёты, аналитические справки, материалы совещаний выложены на странице «Оценка качества образования» сайта ИМЦ.

Важным направлением работы ЦОКО ИМЦ района является формирование функциональной грамотности обучающихся. В школах района продолжается работа по формированию ФГ обучающихся. Вопросы формирования ФГ рассматривались на совещаниях (очных и с использованием ДОТ) руководителей, представителей администрации ОО с приглашением ведущих представителей научного педагогического сообщества РГПУ им. А.И. Герцена, СПбАППО, регионального координатора СПбЦОКОиИТ по вопросам формирования ФГ, на рабочих совещаниях с методистами ИМЦ, РМО учителей - предметников. Первые результаты в этом направлении получены по итогам РДР по функциональной грамотности в 5 (для ШНОР) и 6 классах. По всем четырем проверяемым видам функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), школьники района показали лучший результат по региону. Однако, существуют проблемные зоны, в частности, результаты по естественнонаучной грамотности могут быть значительно выше, поэтому школам даны адресные рекомендации.

Важно отметить. Сегодня коллективы образовательных учреждений активно осуществляют поиск ответов на ряд злободневных вопросов:

- как преодолеть разобщенность деятельности различных организаций, занимающихся проблемами качества образования;

- как в школе не просто осуществлять внутришкольный контроль, а выстраивать внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО);
- как управлять качеством общего образования с учетом результатов оценочных процедур, в том числе управление профессиональным развитием педагогов.

В этой связи важной задачей выступает формирование на базе ЦОКО ИМЦ как реальной, так и виртуальной информационно-методической площадки для коммуникации между работниками системы образования по инновационным аспектам оценки качества образования, информационных систем, информационной безопасности, а также дополнительного профессионального образования педагогических работников по направлению оценки качества образования.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Районная система образования успешно адаптировалась к эпидемиологической ситуации, сложившейся к окончанию 2020-2021 учебного года. Помимо традиционного ЕГЭ выпускники, не планирующие обучение в ВУЗах, получили возможность сдавать Государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ).

В процедурах проведения единых государственных экзаменов приняли участие 1435 выпускников 11 классов школ района и около 400 выпускников прошлых лет, зарегистрировавшихся для сдачи ЕГЭ в Адмиралтейском районе. Из них наибольшее количество человек сдавали ЕГЭ по русскому языку — 1397 человек, по профильной математике — 709 человек и по обществознанию — 460 человек.

На базе района была организована работа 8 пунктов приема экзаменов (далее — ППЭ) (Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, ГБОУ №№ 238, 266, 307, 616 «Динамика», гимназия № 272, Гимназия № 278, Лицей № 281). Из них 1 ППЭ для обучающихся с ОВЗ (ГБОУ № 616 «Динамика»), 2 ППЭ на дому, а также 5 пунктов проверки экзаменов и 2 — работы апелляционных комиссий.

На базе ИМЦ работал Ситуационный центр дистанционного наблюдения за выполнением требований законодательства по проведению ЕГЭ, в котором более 40 человек вели постоянное наблюдение в режиме онлайн за качеством выполнения требований по процедуре проведения экзаменов.

Большую часть общественных наблюдателей в 2021 году составили представители учреждений дополнительного образования детей: ДТ «У Вознесенского моста», ДТ «Измайловский», ЦППС, ГБОУ № 231. Мы благодарим коллег за поддержку!

Следует отметить, что ИМЦ района второй год подряд координировало работу всех городских пунктов онлайн наблюдения за проведением ЕГЭ.

В работе пунктов района принимало участие более 1250 педагогических и руководящих работников, методистов, специалистов районного отдела образования и около 500 человек, аккредитованных как общественные наблюдатели и наблюдатели онлайн. Таким образом, в работе по ГИА были задействованы работники всех общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, прошедшие специальное обучение и получившие соответствующие сертификаты. В работе ППЭ участвовали медицинские работники, технические специалисты Комитета информатизации и связи.

Соответствие выполнения требований законодательства систематически контролировалось специалистами районного отдела образования, Комитета по образованию, Роспотребнадзора. За отчетный период в пункты приема экзаменов было 12 выходов Комитета по образованию и 8 Роспотребнадзора. Надзорные органы посетили все ГБОУ, на базе которых функционировали ППЭ.

Комитетом по образованию, надзорными ведомствами отмечено высокое качество подготовки к ЕГЭ учреждений ППЭ, размещенных на базе ОУ района. Конфликтных ситуаций и замечаний по процедуре проведения ЕГЭ за весь период экзаменов не было.

Выражаем благодарность руководителям, педагогам, методистам, учителям, подготовившим ребят, за высокое качество организации и проведения мероприятий ЕГЭ, за создание условий успешной самореализации выпускников в очень сложных условиях!

Предварительные результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод об отсутствии сбоев в учебных результатах. Практически по всем предметам показатели среднего результата района выше, чем в предыдущем учебном году!

Так, например, по русскому языку:

В районе сохраняется положительная динамика сдачи ЕГЭ по русскому языку. Средний балл ЕГЭ составляет 74,2 (в 2020 году − 70,5), что на 2,5 балла превышает средний балл по РФ. 7 выпускников показали максимальный результат − 100 баллов! В школах № 256, Гимназии № 272, Гимназии № 278 по одному стобалльнику, лицее № 281 − 4! Число выпускников, имеющих высокие баллы (от 81 до 100), возросло до 40% (в 2020 году − 35%), причём 17,4% участников получили 90 и более баллов, (в 2020 году − 12,3%). Положительную динамику с прошлым годом продемонстрировали 60% школ района: №№ 287, 272, 259, 195, 229, 307, 256, 263, 232, 280, 225, 281, 317, 235, 238. Повысили предыдущий средний результат на 4-5 баллов выпускники ГБОУ №№ 256, 307, на 6 баллов – ТТИШБ, на 8 – ЦО № 195, Гимназии № 272 – на 11 баллов, а школы № 287 – на 11,3! Особенно порадовал тот факт, что 50% школ, показывающих ранее низкие образовательные результаты, имеют положительную динамику сдачи ЕГЭ по русскому языку.

По профильной математике:

Средний балл сдачи ЕГЭ по профильной математике выпускников школ района по сравнению с прошлым годом вырос на 2,8 балла и составляет 58,7 балла, что опережает аналогичный показатель по РФ на 3,6 балла. Выпускники 62% ОУ района показали результат выше, чем по РФ (это на 5% больше, чем в прошлом году). Среди них школы №№ 229, 232, 238, 245, 256, 263, 266, 272, 281, 306, 307, 564 и «Динамика».

Число выпускников, имеющих результат 70 баллов и выше, составляет 39% (на 6% больше, чем в прошлом году), 80 и выше — 11,4% (на 2,4% больше, чем в 2020 году). От 2 до 4 баллов повысили свои результаты Лицея ГБОУ №№ 229, 281, 307, ТТИШБ; от 7 до 10 баллов — ГБОУ №№ 280 и Гимназии № 272, на 17 баллов — НОУ «Шамир», более чем на 30 — ГБОУ СОШ №№ 266 и 245! На 4 и более баллов повысили свои средние результаты выпускники восьми учреждений: №№ 225, 229, 234, 245, 259, 260, 263, 288. Отрадно, что 56% школ, имевших низкие образовательные результаты, продемонстрировали положительную динамику сдачи ЕГЭ по профильной математике!

По остальным предметам:

По литературе в районе три 100-балльных результата, отличились выпускники Гимназии № 272, Гимназии № 278 и ССМШ. Средний балл сдачи ЕГЭ в районе составляет 66,1 (рост на 3,7 балла по сравнению с 2020 годом), что соответствует аналогичному показателю по РФ.

13 учреждений имеют результат выше, чем по РФ: №№ 232, 234, 235, 238, 255, 260, 263, 266, 278, 306, 317, 564, НОУ «Дипломат». Число высокобалльников в школах района составляет 12%.

48% школ демонстрируют положительную динамику: №№ 235, 195, 564, 234, 263 и 266 до 10 баллов, №№ 229, 232, 256, 255 – до 20 баллов, более 20- № 317 и № 260.

На 8 баллов вырос в 2021 году средний балл сдачи $E\Gamma$ Э по **химии**, что почти на 12 баллов выше $P\Phi$, аналогичный показатель по $P\Phi$ превышен на 4,4%.

11 учреждений имеют результат выше, чем по РФ (№№ 229, 232, 259, 266, 278, 281, 229, 232, 259, 266, 278, 281). Всего в районе **четыре 100-балльных результата**, все – в Лицее №281!

Доля высокобалльников в школах района составляет 21%. От 3 до 6 баллов увеличили средний балл Лицей № 281, школы №№ 235, 260 и 287; на 13 и 14 баллов — № 278 и ЦО № 195, на 22 балла — №№ 229, 238, 307, на 25 — № 259; на 31 балл — № 280.

По **истории** средний балл сдачи ЕГЭ в районе вырос в сравнении с предыдущим годом на 2 балла и достиг 58,9; аналогичный показатель по РФ превышен на 1,1 балла. 43% школ района имеют результат выше, чем по РФ: №№ 225, № 229, № 232, № 238, № 260, № 263, Гимназия № 272, Гимназия № 278, № 306, № 307, № 564. 15% выпускников написали ЕГЭ по истории на высокий балл (от 81 до 100).

По **биологии** средний балл сдачи ЕГЭ по району вырос почти на 5 баллов и превышает результат по РФ на 3,1. Улучшены собственные результаты по сравнению с предыдущим годом до 10 баллов школах №№ 195, 225, 234, 260, 272, 280, 281, 306 и 564; от 11 до 20 – в №№ 263, 266, 307 и 317, а в № 259 – на 21 балл! 56% школ показали положительную динамику, доля высокобалльников составляет 7,5%.

По физике средний балл сдачи ЕГЭ по району составляет 56,6 балла, что на 4 балла выше прошлогоднего результата. Результат по РФ превышен более чем на 1 балл, превзошли этот показатель 9 ОО: №№ 225, 234, 266, 272, 281, 306, 307, 564, НОШ «Шамир». Положительную динамику в сравнении с прошлым годом продемонстрировали 13 ОО (56%): в 1-4 балла: №№ 225, 281, 317, 564; в 4-5 баллов: №№ 229, 245, 272, 280; в 7-8 баллов — № 256 и № 307; в 13 — № 234, в 19 и выше — № 306, НОУ «Шамир» и № 266. Почти 13% выпускников написали ЕГЭ по физике на высокий балл (от 81 до 100).

По **обществознанию** также наблюдается положительная динамика, прошлогодний результат превышен почти на 3 балла. От 2 до 5 баллов повысились результаты в ГБОУ СОШ № 234, 235, 260, 272, 281, 307, 564, ТТИШБ; в ГБОУ СОШ № 306 на 6 баллов, в ГБОУ СОШ № 238 на 9. В районе **два 100-балльника** по обществознанию — в школах **№№ 306 и 307.**

Особенно хочется отметить коллективы учреждений, совершивших качественный прорыв своей работе. По итогам ЕГЭ-2020 положительную динамику по четырём предметам продемонстрировали 10 школ (ГБОУ №№ 235, 238, 259, 260, 263, 280, 306, ЦО № 195, НОУ «Логос» и НОУ «Шамир»), по пяти -6 школ (№№ 225, 229, 234, 266, 317 и 564),

по шести предметам – две школы: ГБОУ № 256 и Гимназия № 272, а школа № 307 и Лицей № 281 улучшили свои показатели сразу по 7 предметам!

Для системы образования Адмиралтейского района — это очень значимые результаты!

По району в целом в этом учебном году сложилась положительная динамика по русскому языку, математике, литературе, химии, истории, обществознанию, физике. При этом по русскому языку, профильной математике, литературе, химии, физике и средний балл сдачи $E\Gamma Э$ превосходит аналогичный показатель по $P\Phi$.

Результаты ЕГЭ и их интерпретация дают возможность оценить уровень достижения требований стандарта по программам основного и среднего общего образования, а также стандарта для поступления в вузы; выявить тенденции и динамику результатов государственной итоговой аттестации; определить тенденции социального заказа и эффективность профильного обучения; оценить эффективность работы методической службы.

Важно отметить. Мероприятия ЕГЭ прошли в установленные сроки. Нарушений порядка проведения единого государственного экзамена со стороны обучающихся не выявлено, удаленных с экзаменов по программам среднего общего образования нет.

Можно сформулировать наиболее актуальные задачи, которые стоят перед педагогическими коллективами образовательных учреждений района:

- 1. Внести изменения в локальные акты по контрольно-оценочной деятельности (текущая, промежуточная и итоговая аттестация) ОО в соответствии с современными требованиями ГИА.
- 2. Разработать дорожные карты ОО по подготовке к ГИА, уделить особое внимание повышению уровня методической и цифровой компетентности учителей в соответствии с дефицитами, выявленными по итогам ГИА, обеспечить выполнение мероприятий дорожной карты.
- 3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
- 4. Обобщить опыт использования эффективных практик образовательных организаций, применяемых учителями при подготовке к ГИА.
- 5. Провести анализ результатов ГИА на тематических заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах. Определить пути достижения требуемых образовательных результатов обучающимися разного уровня подготовки (одаренные, со слабой мотивацией, дети из проблемных семей, инофоны, обучающиеся с ОВЗ и т.п.). Проводить анализ подготовки к ГИА не реже 1 раза в четверть.

Результаты ЕГЭ-2021 подтверждают в большинстве случаев действенность выбранной руководством системы образования района стратегии организации взаимодействия с образовательными учреждениями, что обеспечило рост процента выпускников школ, успешно реализующих свои планы на будущее.

И в этой работе важным аспектом для нас продолжает оставаться благополучие физического и эмоционального здоровья педагога и школьника.

Для системы образования Адмиралтейского района — это очень значимые результаты!

ЗДОРОВЬЕСОЗИДАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Последние несколько лет Адмиралтейский район занимает высокие места в общем рейтинге районов Санкт-Петербурга, включенных в деятельность УМО и реализующих программы здоровьесозидающей направленности.

В 2020-2021 году в рамках формирования в образовательных учреждениях здоровьесозидающей среды проведено 48 мероприятий на базе ИМЦ, ГБОУ школ №№ 5, 231, 522, ГБОУ СОШ №№ 232, 256, в ИМЦ и, конечно, Центром психолого-педагогического сопровождения. По данной теме педагоги района представили свой опыт на 7 всероссийских и 23 городских мероприятиях.

Популярными направлениями профилактической работы являются мероприятия по непосредственному взаимодействию с обучающимися и воспитанниками, что связано с проведением целого ряда традиционных районных, межшкольных и школьных событий. Районный профилактический проект социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», конкурс «Азбука гражданской ответственности», акция «Здорово жить здорово!» и др.

Участниками городского мониторинга «Здоровье в школе» в 2021 году, проводимого по Распоряжению Комитета по образованию от 28.12.2020 № 2577-р, стали ГБОУ №№ 5, 231, ГБОУ СОШ №307. Руководители ОУ получили сертификаты участников городского мониторинга.

Ценной для системы образования района является инновационная составляющая здоровьесозидательной деятельности, результаты участия в конкурсных программах. Три экспериментальные площадки Санкт-Петербурга ОУ №№ 616, 5, 231, ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга — ГБОУ СОШ № 232, осуществляли свою работу по данному направлению. Три учреждения района являются федеральными инновационными площадками по обеспечению введения ФГОС ОВЗ и занимаются разработкой и апробацией адаптивных образовательных программ различных направленностей. Это ГБОУ школы №№ 5, 522, 616.

В конкурсном движении этого года представители Адмиралтейского района достигли больших результатов.

ГБОУ СОШ № 564 стала дипломантом конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга - 2020» в номинации «Общеобразовательные учреждения».

Никитин Павел Валерьевич, учитель ГБОУ СОШ № 235 стал победителем Регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России –2020», а Багренина Анастасия Владимировна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» стала лауреатом этого конкурса.

Победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса «Лидер» в рамках движения «Сделаем вместе» в Санкт-Петербурге в 2021 году стала лидер – Ломаева Мария Ивановна, ГБОУ СОШ № 232.

Педагоги Адмиралтейского района, участники регионального этапа конкурса «Учитель здоровья России» разных лет, стали членами общероссийского движения «Союз учителей здоровья России».

Сегодня в направлении «Здоровье в ОУ» актуальным становится формирование действенной профилактики санитарноэпидкультуры, и разработка мероприятий и рекомендаций психолого-педагогического организационного и спортивно-физкультурного порядка, способных

поддержать всех участников образовательного процесса как в рамках профилактики инфекций, так и в применении ДОТ.

Важно отметить. Переход на новые ФГОС предполагает повышение внимания к здоровью детей, воспитанников. Подростков. Тема здоровья должна занять высокостатусную позицию в планах и событиях всех ОУ. Комплексный подход в решении вопросов сохранения и укрепления всех аспектов здоровья: физического, эмоционально-психологического, социального и духовно-нравственного является залогом успеха сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов!

Перспективы работы в этом направлении связаны с:

- становлением и развитием культуры здоровья у всех участников образовательного процесса;
- созданием сообщества психологов Адмиралтейского района, организацией эффективного совместного взаимодействия педагогов и психологов;
- включение модулей здровьесберегающей направленности в программы повышения квалификации;
- разработка и внедрение подходов, компонентов и мероприятий, направленных на сохранение здоровья педагогов;
- определение систем работы по здоровьесбережению в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Перед районной системой образования актуальными остаются задачи:

- Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий на уроке
- Совершенствование здоровьесозидающей среды ОУ
- Подготовка к конкурсу «Учитель здоровья»
- Подготовка к конкурсу «Школа здоровья»
- Инновационная деятельность ОУ: определение здоровьесозидающего потенциала этой деятельности с целью дальнейшего распространения опыта в городских профильных мероприятиях, для учета опыта ОУ района в вышестоящих организациях.
- Мероприятия, направленные на сохранение здоровья педагогов.

При подведении итогов работы в 2020-2021 учебном году мы выражаем слова высочайшей признательности школам района, работающим с детьми с особыми возможностями здоровья. Уникальная команда сложилась в Адмиралтейском районе!

Мы благодарим за высокий уровень продвижения образования в Адмиралтейском районе и активную и результативную конкурсную позиции директора ГБОУ школа-интернат № 2 Черных Марину Геннадьевну, директора ГБОУ № 5 Львовскую Наталью Николаевну, директора ГБОУ № 231 Иванову Ольгу Викторовну, директора ГБОУ № 522 Елизарову Юлию Геннадьевну, директора ГБОУ № 520 Елизарову Юлию Геннадьевну, директора ГБОУ № 616 «Динамика» Поршневу Санию Эльмаровну.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБЩЕСТВО

В 2020-2021 учебном году в образовательных учреждениях района активно велась работа с родительским сообществом, в том числе и на платформе официальных сайтов образовательных учреждений, в дистанционном режиме с помощью электронных мессенджеров, скайпа и ZOOM.

ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624, Информационно-методический центр Адмиралтейского района и Центр психолого—педагогического сопровождения организуют деятельность по работе с детьми со сложными семьями. Этой тематике был посвящен городской семинар «Система работы с неблагополучными семьями в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы: поиски и решения». Результатом работы стало значительное снижение показателей, зафиксированных соответствующими ведомствами.

В сотрудничестве с образовательными учреждениями в воспитании детей родители использовали поддержку Федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей «Растимдетей.рф». Навигатор для современных родителей «Растим детей» – информационно-просветительский портал, на котором собраны лучшие практики родительства. На портале родителям предоставлены полные, разносторонние и актуальные сведения о том, как сегодня растить детей в России.

Активность нового молодого родительского сообщества выражается и в их готовности участвовать в определенных (спортивных, туристских, экскурсионных) мероприятиях, инициировать и быть участниками творческих событий и быть строгими судьями, зачастую, критически оценивая ту или иную образовательную ситуацию.

Образовательные учреждения всегда стараются рассмотреть и принять активность родителей как полноправных участников образовательного процесса и дорожат добрыми словами, сказанными в адрес учреждений. Поэтому, крайне важным для педагогического сообщества района стали многочисленные благодарности и конструктивные предложения, которые были представлены от родителей обучающихся в количестве более 300 обращений, в специальную электронную приемную.

Член родительского совета ГБОУ СОШ № 255 уже не первый год является участником городского экспертного совета по аттестации педагогических кадров.

Победителями регионального конкурса «Семья года» 2021 года стали в номинации «Семья-Хранитель традиций» — семья Королевых Александра Александровича и Ольги Сергеевны (Адмиралтейский район Санкт- Петербурга).

Ежегодно 15 мая празднуется Международный день семьи. В этом году в 12-й раз прошел открытый городской конкурс-фестиваль семейного творчества «Мир семьи. Семья в мире», посвященный семейным ценностям, пропаганде позитивного опыта семейного воспитания, преемственности поколений. С учетом эпидемиологической ситуации конкурс проводился в онлайн-режиме, но это совершенно не помешало участникам: более 50 семей из 11 районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области прислали свои выступления. Фестиваль пропагандирует важность семейных ценностей, позитива в семейном воспитании, передачи опыта поколениям. С каждым годом фестиваль становится все ярче и интереснее, его продвижению способствует особая домашняя атмосфера. Организаторы фестиваля – Гимназия №278 им. Б.Б. Голицына Адмиралтейского района и районный Дом творчества «Измайловский» при поддержке И непосредственном участии МО Екатерингофский.

Важно отметить. В последнее время возрастает доля родителей, связывающих будущее своего ребенка с уровнем полученного образования. Образование рассматривается ими как инвестиционная сфера, они готовы сотрудничать со школой, потому что озабочены средой обитания собственного ребенка. Следовательно, взаимодействие с родителями обучающихся и воспитанников (их законными представителями) в формате офлайн и онлайн следует развивать. При этом, особое внимание следует уделять учащимся, нуждающимся в особом внимании и контроле со стороны администрации образовательной организации, социальных педагогов, психологов, классных руководителей и других специалистов, семьям в непростой жизненной ситуации, семьям с нарушенными детско-родительскими отношениями из—за скрытого неблагополучия: семья находится в состоянии развода; отчуждённость родителей из-за занятости; недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей; жестокое и холодное обращение с детьми; скрытый алкоголизм одного или обоих родителей. Важно расширять спектр медиативных подходов и популяризировать педагогические задачи в родительской среде.

.

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Важным направлением в работе образовательных учреждений района является «Безопасность жизнедеятельности». В 2021 году прошло 19 масштабных районных мероприятий. Среди них:

- практические семинары и мастер-классы в образовательных учреждениях для преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей ОБЖ. Среди них «Современные тенденции в преподавании курса ОБЖ», площадка ГБОУ СОШ № 317, «Практика реализации курса ОБЖ с использованием дистанционных технологий», площадка ГБОУ гимназия № 272, «Оценивание результатов освоения курса ОБЖ», площадка ГБОУ СОШ № 564, «Цифровые возможности курса ОБЖ: работа преподавателя-организатора ОБЖ в новых требованиях цифровой образовательной среды», площадка ГБОУ СОШ № 266.
- конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Наша безопасность» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, районный этап всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности. В нем приняли участие 238 воспитанников из 38 детских садов. Самое большое количество участников представили: ГБДОУ № 5 9; ГБДОУ № 11 10; ГБДОУ № 16 14; ГБДОУ № 39 29; ГБДОУ № 105 11; ГБДОУ № 112 11; ГБДОУ № 151 11, ГБДОУ № 154 11. Также были представлены 10 методических разработок, в которых представлен опыт формирования основ безопасного образа жизни и культуры поведения на улице и при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

В области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны проведены семинары на базе ИМЦ с приглашением специалистов районного Пожарно-спасательного отряда по темам: «Проведение тренировок с соблюдением требованием санитарно-эпидемиологические требования», «Вопросы обучения в области ГО и ЧС», «Курсовое обучение. Организация практических тренировок в учреждении», «Проведение Дня защиты детей. День ГО».

Методическое объединение преподавателей-организаторов ОБЖ образовательных учреждений Адмиралтейского района активно обменивается опытом с Суворовским училищем и Второй Санкт-Петербургской Гимназией.

Свыше 19 000 человек стали участниками объектовых тренировок с эвакуацией.

Проводится система мер по организации обучения (выявление потребностей, направление, набор и формирование групп слушателей) должностных лиц в области ГО ЧС.

Результатами работы по направлению стали следующие основные показатели:

- значительный рост мотивации педагогов, курирующих направление, к совместной профессиональной деятельности и профессиональному совершенствованию (по результатам анкет).
- рост числа участников выставки детских работ по декоративно-прикладному творчеству «Наша безопасность» (238 участников от 38 дошкольных учреждений в 2020-2021 учебном году при 136 участниках от 23 ДОУ в 2019-2020 учебном году), позитивный настрой на мероприятие, высокая степень творческой активности, высокий педагогический эффект от совместного творчества родителей, воспитанников, педагогов (по результатам анкет).
- призовые места в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников заняли учащиеся из ГБОУ СОШ №№ 266 (2 человека), 287 (1 человек), СВУ (2 человека), Вторая гимназия (3 человек).
- второе место в городском конкурсе на звание лучшей учебно-материальной базы в области ГО и ЧС среди образовательных учреждений города получило ГБОУ СОШ № 280 им. М.Ю. Лермонтова
- систематически проводится массовое анкетирование по оценке эффективности организации работы по ГО ЧС, создано активное профессиональное сообщество педагогов и специалистов в области ГО ЧС.
- Методист ИМЦ Николаев А.Б. награжден грамотой начальника Главного управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу А.Г. Аникина за личный вклад и активное сотрудничество по вопросам гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций, а также по итогам деятельности Санкт-Петербургской территориальной подсистемы РСЧС за 2020 год.

АНТИКОРРУПЦИОНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В рамках работы по антикоррупционному воспитанию в прошедшем учебном году проведено 14 районных мероприятий. Среди них — семинары для педагогов и ответственных за направление в учреждениях: «Информационное обеспечение антикоррупционной пропаганды с использованием дистанционных форм в образовательной деятельности», «Антикоррупционный мониторинг: значение, реализация, перспективы», «Чек-лист ответственного за антикоррупционное образование и противодействие коррупции», «Антикоррупционный мониторинг образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга», «Воспитание нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям через возможности предметных областей: опыт педагога».

Обновлены методические рекомендации «Рекомендации по размещению и наполнению подразделов «Противодействие коррупции» официальных сайтов образовательных учреждения, «Антикоррупционная тематика в учебных программах», «Антикоррупционное воспитание и просвещение в образовательном учреждении Адмиралтейского района».

В 2020-2021 учебном году 81 педагог прошел повышение квалификации (цикл семинаров) по программе «Современные информационно-образовательные технологии антикоррупционной пропаганды».

В образовательных учреждениях было проведено 703 мероприятия для школьников, родителей и педагогов по направлению антикоррупционное воспитание и образование, в которых приняло участие более 18 000 человек.

Методическая служба района выразила благодарность руководителям учреждений за активную позицию по пропаганде антикоррупционной деятельности!

БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР ШКОЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Главными задачами любой школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе, формирование у ребенка функциональной грамотности и востребованности в современном мире. На фоне стремительно развивающегося общества требования к профессиональной стороне школьных библиотекарей постоянно возрастают и сегодня они должны не только хорошо знать основы своей профессии и фонды библиотек, но и владеть современными информационными технологиями, особенностями ведения документооборота, ориентироваться в книжном пространстве.

Для повышения уровня компетентности сотрудников школьных библиотек в прошедшем учебном году было проведено более 20 районных и городских мероприятий: семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, среди них «Интернет коммуникации в профессиональном общении», «Организация приобретения учебных изданий и книг для комплектования школьных библиотек образовательных учреждений», «Информационнорекламные технологии как средство повышения имиджа школьной библиотеки», круглый стол «Планирование и отчетность школьных библиотек. Проблемы библиотечной статистики».

Районно-методическое объединение школьных библиотекарей Адмиралтейского района активно сотрудничает с районными и городскими библиотеками нашего города, например, одним из таких партнеров по библиотечному направлению является МЦБС Детская библиотека им. М. Ю. Лермонтова, на площадке которой часто проводятся конкурсы чтецов и семинары для библиотекарей.

Наиболее заметным событием в сообществе библиотекарей можно назвать выездной семинар «Современные аспекты просветительской деятельности библиотек: многообразие возможностей», который проходил в г. Гатчина в ЦГБ им. А.И. Куприна. В ходе работы семинара библиотекари узнали множество форм и приёмов работы библиотек в дистанционном формате, обсудили новинки художественной детской литературы, познакомились с историей библиотеки.

В этом учебном году также появилась возможность провести очень интересные и информативные семинары в разных библиотеках нашего города, например, семинар «Библиотека как площадка продвижения традиционной культуры чтения и живого общения», который состоялся в обновленной после ремонта библиотеке им. В.И. Ленина, «Неделя детской и юношеской книги: новые приемы и формы работы» в Доме детской книги, «Современный читатель и современная библиотека: выбор коммуникативных практик», в недавно открывшейся библиотеке им. Даниила Гранина.

Силами школьных библиотекарей района проводится активная работа по привлечению учащихся к выступлению в различных чтецких и литературных конкурсах:

- конкурс «Разукрасим мир стихами» для учащихся начальной школы, проходивший осенью 2020г. в дистанционном формате, привлек более 65 младших школьников ОУ района. Финалистами городского этапа стали два победителя: 2 место − ГБОУ СОШ № 235 им. Д.Д. Шостаковича и 3 место − участница из ГБОУ СОШ № 229.
- конкурс «Живая классика-2021» в этом году проходил в очном формате и в полуфинале, который проходил в Академии талантов, победила участница ГБОУ гимназии № 278.

Созданные педагогами-библиотекарями виртуальные библиотечные сообщества позволяют быть в постоянном диалоге библиотекаря с учениками и их родителями, повышают уровень знаний, помогают находить новые методы и формы работы с книгой, из которых наиболее заметные: сообщество ГБОУ прогимназии «Радуга» № 624, «Книжкино царство» ГБОУ СОШ № 266 и страница на сайте ГБОУ гимназии № 278 им. Б.Б.Голицына.

Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, школьные библиотекари с большим энтузиазмом смогли организовать и провести более 250 различных мероприятий – это и книжные выставки, и виртуальные экскурсии, и викторины, квесты, и обзоры детской литературы, и конкурсы, в результате чего сложилась уникальная практика воспитательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Вот некоторые их них: обзор художественной литературы «Подросткам: нескучное чтение», «Хочу читать», художественно – иллюстративные выставки «И. А. Бунин: страницы судьбы и творчества», «И в каждой строчке вдохновенье» ко Всемирному дню поэзии, «Открой мои книги: там сказано всё...» – к 140-летию со дня рождения А. Блока, «Петербургские адреса Осипа Мандельштама» к 130-летию поэта, «Памяти бессмертные страницы», патриотический урок «Говорит Ленинград», виртуальное путешествие «Сказочные джунгли Р. Киплинга», видеоролики «Интересные факты о снеге», «Интересные факты о новогодних традициях разных стран», «Новый год шагает по планете», видеообзор книг «О Родине, о доблести, о славе», литературные уроки «Чудо Рождества» по рассказам «Чудесный доктор» А.И. Куприна, «Мальчик у Христа на елке» Ф.М. Достоевского, «Читаем И. А. Бунина в XXI веке» и многое другое.

Ученики образовательных учреждений Адмиралтейского района стали участниками и победителями многих мероприятий, направленных на повышение интереса к чтению: участие в городской олимпиаде «Символы России» (диплом участника ГБОУ СОШ № 256), участие в школьном конкурсе для 5-х классов «Лучший читатель» (ГБОУ СОШ № 266), создание рейтинга золотой библиотеки будущих выпускников 2021г. «Пять любимых книг» (ГБОУ СОШ № 243), участие в городском конкурсе — эссе «Все мы разные, все мы равны» (ГБОУ СОШ № 259 2 диплома II степени), участие в конференции для старшеклассников «Ровесник-Ровеснику» (диплом победителя секция «Презентация книги»), участие в исследовательской конференции «Лабиринты наук» (диплом участника ГБОУ СОШ № 259). Школьные библиотекари Адмиралтейского района второй год оказывают методическую и информационную поддержку конкурса «Компьютерное Зазеркалье». По теме конкурса этого года «Профессия. Труд» специалисты библиотек подбирали книги, пословицы, афоризмы, помогали найти отрывки из произведений для представления их участникам.

Важно отметить. Современная библиотека, являясь частью единого информационного образовательного пространства, представляется инструментом, способным внести конструктивные изменения в школьное образование. Внедрение информационно-библиотечного

центра в инфраструктуру информационной образовательной среды школы становится необходимым условием повышения мотивации и качества обучения и воспитания, позволяет сделать эффективным процесс подготовки учащихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, прохождению ГИА. Развитие использования автоматизированной системы учета библиотечного фонда позволит ускорить обслуживание читателей. Библиотека должна стать центром координации применения ресурсов для различных областей деятельности учреждения.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия «Цифровая трансформация образования» (Паспорт опубликован Министерством просвещения Российской Федерации 15 июля 2021 года) содержит 6 проектов, которые поступательно реализуются с 2021 по 2030 годы в нашей стране и которые кардинально изменят всю школьную систему.

Стратегия включает в себя шесть проектов:

- «Библиотека цифрового образовательного контента» содержит базовый образовательный контент общего образования, также используется для реализации образовательных программ углубленного уровня. Это, например, уже созданная Российская электронная школа (РЭШ).
- «Цифровой помощник ученика» будет автоматически подбирать контент в соответствии с интересами и способностями обучающегося, будет выстраивать индивидуальный план обучения.
- «Цифровое портфолио ученика» позволит школьникам демонстрировать свои академические и личностные достижения, формировать пакет документов для подачи портфолио на обучение в СПО или вуз, а также при трудоустройстве.
- «Система управления в образовательной организации» это создание различных баз данных и реестров.
- «Цифровой помощник родителя» даст родителям возможности для «организации образовательной жизнедеятельности ребенка».
- «Цифровой помощник учителя» этот сервис позволит учителям: проверять домашние задания с привлечением экспертных систем искусственного интеллекта; автоматизировать планирование рабочих программ; сформировать эффективную систему выявления, развития и поддержки талантов у детей; повысить качество прохождения повышения квалификации, так как создана общефедеральная платформа для развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Задачи, которые стоят перед системой образования, чрезвычайны, должны быть кардинально изменены и уже меняются методы и характер организации образования, образование трансформируется.

Любая сложная задача решается поэтапно и одним из приемов «трансформации» образования является построение цифровой среды школы. Цифровая среда школы – это подход и, конечно же, это новые возможности (и трудности).

Центр информатизации образования (далее – ЦИО) является структурным подразделением ИМЦ и способствует обеспечению процесса информатизации образования на его современном этапе и построению цифровой среды школы.

Одна из задач — обеспечение условий для формирования нового уровня готовности учителей к использованию ИКТ. В ИМЦ организована система соответствующих курсов повышения квалификации по программам: «Основы эффективной работы на персональном компьютере», «Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности», «Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов» и др.. О востребованности этих программ говорит тот факт, что они реализуются в системе городской персонифицированной модели повышения квалификации.

Формирование цифровой образовательной среды требует значительного повышения ИКТ-компетенции педагога, развития его информационно-коммуникационной культуры. Решение этих задач стало темой ряда мероприятий ИМЦ и ОУ района.

Новым знаниям и умениям в области цифрового образования были посвящены следующие семинары:

- «Современная педагогическая терминология: тезаурус воспитательной работы», ИМЦ, 03.12.2020, для заместителей директоров школ по воспитательной работе, районный уровень;
- «Стресс дистанционного обучения: рекомендации по преодолению», 16.02.2021, СПбЦОКОиИТ, Семенова Г.В., онлайн-тренинг для педагогов, всероссийский уровень.

Особое место в формировании информационно-коммуникационной культуры детей и педагогов в районе традиционно занимает конкурс творческих работ «Компьютерное Зазеркалье». Это мероприятие проходило в 16-й раз. Конкурс был основан в 2005 году Еленой Валерьевной Ивановой, с 2005 по 2019 годы бывшей руководителем ЦИО. По условиям конкурса учащиеся образовательных организаций района создают авторские цифровые иллюстрации, фотоколлажи, анимационные фильмы и видеорепортажи в соответствии с приоритетной темой года, определяемой организационным комитетом конкурса. Педагоги также имеют возможность принять участие в конкурсе, представив результат своего творчества, методическую разработку, пособие или дидактические материалы.

В 2021 году на конкурс, в качестве приоритетной темы которого была заявлена строка из дидактической поэмы-энциклопедии «Книга созидания» персидского поэта X века Абу Шакур Балхи: «Лежит дорога к счастью через труд», было представлено более двухсот работ о людях труда, о созидательном труде и любви к профессии, о профессиях старых, новых и профессиях будущего.

Стилистической изюминкой организации конкурса является единое графическое решение, в котором выполнена вся конкурсная полиграфическая продукция: шаблоны дипломов и благодарственных писем, сертификаты участников, обложки CD, визитные карточки конкурса, методические материалы и проч.

Для примера, в 2010 году невозможно было пройти мимо такой важной для нашей страны даты как 65-летие со дня победы в Великой Отечественной войне. Организаторы конкурса пошли не совсем традиционным путем и попросили детей рисовать не войну. Тема конкурса была сформулирована как «Мир без войны», а к фирменному набору элементов дизайна добавилось изображение треугольника фронтового письма. В 2015 году была объявлена тема «Восьмое чудо

света: фразеологизм как вид языковой экспрессии» и по дипломам победителей в прямом смысле разбежались глаза с одной из представленных на конкурс работ.

Цифровой мир подарил нам удивительное явление — «пасхальное яйцо». Термин был придуман менеджером подразделения компьютерных игр компании Atari после того, как в популярной игре Adventure обнаружился секретный экран с посланием, оставленным одним из ее разработчиков. Уже три года по дипломам и благодарственным письмам нашего конкурса странствуют «пасхалки» — скрытые послания, отсылающие к темам конкурса прошлых лет: гдето виднеется край театрального занавеса, где-то кролик забыл свои часы... Впрочем, не будем раскрывать всех секретов. Есть идея поощрить особенным образом того, кому удастся найти больше всего отсылок к конкурсам разных лет. Несколько лет назад возникла идея особым смыслом наделить сертификаты участников. Этот вид поощрительных документов получали все участники конкурса независимо от результативности. 2019 год в соответствии с указом президента был объявлен годом театра и соответствующей тематикой для Конкурса был выбран «Волшебный мир — театр». Сертификаты участников трансформировались в билеты на представление, перед началом которого прозвучали три самых настоящих театральных звонка и голос невидимого ведущего попросил отключить мобильные телефоны.

2020 год — «Сквозь зеркало воображения: волшебный мир фантазии» и отчасти это рефрен обращения к творчеству Льюиса Кэрролла, с которого все началось много лет назад. Сертификаты были выполнены в виде раскрасок, за основу которых были взяты несколько иллюстраций профессиональных художников, и каждый участник конкурса, награжденный таким документом, получил дополнительную возможность реализовать свой творческий потенциал и почувствовать удовольствие от самого процесса деятельности.

Сертификаты 2021 года — уменьшенные копии агитационных плакатов о труде, это образ рабочего, выполненный в стилистике советского агитационного плаката.

Но особенно ценным подарком и эффективным инструментом популяризации конкурса по праву можно назвать фирменный значок, в основе дизайна которого всегда лежит одна из лучших конкурсных работ, автор которой получает дополнительную награду — почетное звание официального дизайнера конкурса.

Жизнь внесла свои коррективы. В 2020 году перед организаторами встала задача осуществить взаимодействие с педагогами и обучающимися, а главное — создать технические условия для проведения конкурса в дистанционном формате.

Конкурс «прописался» на портале «Адмиралтейский район. Образование». Все необходимые материалы: методические рекомендации, текстовые фрагменты для иллюстрирования и проч. разместили на Google-Диске. Алгоритм прохождения конкурсного испытания был четко сформулирован и рассчитан на то, чтобы участие в конкурсе в условиях дистанционного взаимодействия стало возможным, даже если учитель в какой-то момент не найдет возможности оказать необходимую поддержку конкурсанту.

На смену привычному листку с конкурсным заданием (фрагментом литературного произведения) пришел электронный документ, содержащий необходимые комментарии к тексту

в интерактивной форме, (а это краткая информация об авторе, необходимые пояснения, разъяснение устаревших, заимствованных слов и слов-неологизмов), — в виде текстовых гиперссылок, дополнительных звуковых файлов и прочих материалов. Каждый участник конкурса получил право самостоятельно выбрать понравившийся фрагмент для иллюстрирования, создать и отправить работу на конкурс

Торжественная церемония награждения победителей и призеров конкурса — последний и едва ли не самый важный этап конкурса. В 2021 году, в ситуации, когда продолжились ограничения на проведение детских массовых мероприятий, впервые за всю историю конкурса итоговый праздник был посвящен педагогам-кураторам, тем людям, без которых конкурс не просуществовал бы почти два десятилетия.

Над необходимостью проработать такой элемент event дизайна как дизайн пространства, в котором проходит мероприятие, пришлось задуматься в прошлом году, когда в силу обстоятельств было принято решение церемонию награждения провести в дистанционном формате.

Дизайн пространства формирует атмосферу мероприятия, создает настроение и в определенной степени диктует манеру поведения гостей и участников мероприятия.

Грамотное декорирование — один из немногих способов повысить уровень вовлеченности онлайн-аудитории. Помещение информационно-методического центра, предназначенное для проведения вебинаров с точки зрения организации пространства функционально и одновременно достаточно аскетично, что не вполне соответствовало духу итогового мероприятия, всегда чрезвычайно эмоционально насыщенного. Идею, как отойти от традиционного образа ведущих в студии, подсказала сама тема конкурса и, конечно же, волшебная сила фантазии. Мы организовали пространство в стиле знаменитого «безумного чаепития», которое, впрочем, не стало настоящим апофеозом абсурда как в книге Льюиса Кэрролла, и послужило источником нашего дальнейшего вдохновения. На столе появились грандиозных размеров чашки и чайники, ведущие церемонии из виртуальной студии в волшебном лесу присоединились к собравшимся в аудитории за большим столом, и праздник состоялся.

В этом году с учетом кардинальной смены целевой аудитории (педагоги образовательных организаций района) и в условиях возвращения к непосредственному очному общению в стенах информационно-методического центра мы снова частично реализовали сценарий чаепития, теперь уже совершенно реального, в духе рабочего буфета, где гостей встречала девушка в красной косынке (и вновь отсылка к стилистике трудового агитационного плаката). Задача, которую мы решали на данном этапе управления событиями, заключалась не только в формировании единого дизайна мероприятия. Буфет выступал в роли своего рода инструмента антистрессовой разгрузки. Ведь ни организаторы, ни участники мероприятия в полной мере не могли представить, насколько эмоционально комфортным оно станет в отсутствии главных участников конкурса — детей.

Особое внимание было уделено формированию визуального образа. Красный уголок со всеми необходимыми атрибутами, агитационными материалами и легким налетом ностальгии

вызвал большой интерес со стороны гостей мероприятия. Возможность повзаимодействовать, получить тактильный контакт с объектами инсталляции способствовала формированию благожелательного дружественного микроклимата и погрузила присутствующих в атмосферу эпохи трудовых свершений.

На протяжении многих лет интерес к конкурсу не утихает. Во многом этот интерес обусловлен тем, что стремление к творчеству — врожденная потребность человека. Возможно, организаторам конкурса удается определить правильные направления и верно сформулировать темы, которые получают живой отклик. Однако, хочется верить, что и дизайн — это, как сейчас говорится, не про картинку и визуальное оформление мероприятия. Это про то, как грамотный подход к управлению событием находит путь к сердцам.

В 2021 году 120 участников (из них два являются творческими коллективами) от 17 образовательной организации Адмиралтейского района представили на конкурс более 200 работ.

Конкурсное движение является стимулом повышения профессионального мастерства и в области цифровых технологий. Тема XVII Городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» — «Адаптивное обучение в цифровой образовательной среде».

Лауреатом XVII Городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» стала команда: Ахремчук Д.Б., Матросова Н.Д. с работой по теме: «IT-Land — адаптивный дистанционный курс для ознакомления с основными онлайн-технологиями слушателей курсов повышения квалификации».

Сопровождение баз данных комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга

В соответствии с регламентом работы, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 25.10.2013 № 2453-р «О работе с автоматизированными информационными системами, базами данных и иными электронными информационными ресурсами образовательных организаций Санкт-Петербурга» информации, содержащейся в базе данных АИСУ «Параграф» ежемесячно в Информационно-аналитический отдел РЦОКОиИТ (далее – ИАО) предоставлялась информация из информационной системы «Параграф», предназначенной для автоматизации исполнения функций сотрудников образовательных организаций, отделов образований администраций районов Санкт-Петербурга, Комитета по образованию по учету обучающихся, воспитанников, работников образовательных организаций, подсистемы КАИС КРО (далее – ИС «Параграф»), по следующим образовательным организациям района:

- государственные бюджетные общеобразовательные учреждения 33 учреждения;
- учреждения других ведомств и других организационно-правовых форм организации 6,
- государственные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования 5 учреждений.

Информация предоставлялась для обеспечения достоверной оценки состояния кадровых, материально-технических, информационных и других условий обеспечения образовательного процесса, как в отдельных образовательных организациях, так и в районе.

В течение учебного года в указанных учреждениях осуществлялось методическое сопровождение по следующим направлениям:

- предоставление необходимого электронного инструментария для установления и обновления серверной и клиентской частей ИС «Параграф»;
- осуществление на районном уровне и контроль за организациями регулярного резервное копирование базы данных ИС «Параграф»
- осуществление на районном уровне и контроль за организациями осуществления установки, настройки и сопровождения программных средств экспорта данных в КАИС КРО;
- предоставление необходимого электронного инструментария для установления и обновления и использования Модулей ИС «Параграф»:
- 1. Программный модуль «Классный журнал» ИС «Параграф» (далее ЭКЖ) программа, работающая в составе ИС «Параграф», выполняющая функции формирования и передачи обезличенных данных об успеваемости обучающихся в сервис «Электронный дневник» Портала «Петербургское образование»;
- 2. Комплекс программных модулей «Знак» в составе ИС «Параграф» программный комплекс, предназначенный для проведения плановых региональных мониторингов, аккредитации образовательных организаций, организации диагностических контрольных работ, а также для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Проведены индивидуальные консультации по применению информационнокоммуникационных технологий в системе работы с ИС «Параграф» не менее 150 в месяц.

В связи с изменением работы с программными пакетами системы индивидуальные консультации стали более востребованы. Среди индивидуальных консультаций наиболее популярными в апреле-июне стали вопросы формирования учебных планов, печати аттестатов и процедуры завершения учебного года.

Для успешного проведения методического сопровождения информация размещается на персональных сайтах:

Школы: http://base.adm-edu.spb.ru/p3/

УДОД:http://base.adm-edu.spb.ru/udod/

ДОУ: http://base.adm-edu.spb.ru/dou/

На данный момент разработана технология методического сопровождения ИС «Параграф», система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов, заместителей руководителей и системных администраторов.

Регулярно проводится техническая поддержка и консультации работникам учреждений, ответственным за организацию работы ИС «Параграф» в учреждении.

Важно отметить, цифровая эпоха ставит вызов системе образования. Для обучения людей нового поколения необходим поиск форматов, инструментов и технологий обучения, а также перестройка традиционного образовательного процесса. Цифровая трансформация должна привести к повышению эффективности процессов функционирования образовательных организаций, изменить характер взаимодействия между всеми участниками данных отношений.

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Дополнительное образование детей — одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. На данный момент, система дополнительного образования детей рассматривается, практически, как одна из главных составляющих образовательной среды.

Современное дополнительное образование детей:

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
 - инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Трудности системы дополнительного образования:

- недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей;
 - дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов,
- недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров;
- низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- барьеры для открытой конкуренции, стимулирующей обновление программного поля и повышение качества образовательных услуг.

Достижения системы дополнительного образования:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе технической направленности, до $80\,\%$;
 - расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей;
- созданы возможности для выявления и раскрытия талантов (система конкурсов и мероприятий, региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- развивается современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей;

- реализованы программы ранней профессиональной ориентации и разработки рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями («Проектория», «Билет в будущее»);
- выросла информационная открытость системы дополнительного образования детей, информированности семей, имеющих детей, о возможностях получения образовательных услуг.

Дворец встречает друзей. В этом году в июне во Дворце «У Вознесенского моста» для школьников Адмиралтейского района были организованы 2 очные летние профориентационные смены. 1 смена проходила в течение 2 недель. За две недели ребята познакомились с разными направленностями нашего Дворца. Они участвовали в логическом турнире, рисовали и лепили из глины, танцевали и пели, занимались художественной гимнастикой и познакомились с жизнью и творчеством П.И. Чайковского, вспомнили правила дорожного движения и играли в настольные игры. По окончании смены всем ребятам были вручены сертификаты об участии. В июле и августе дворец организует летние профориентационные онлайн-смены «ПРОФИСТАРТ». Для детей от 6 лет подготовлены мастер-классы и интервью с разными специалистами - мастерами своего дела, которые не только раскроют секреты своей профессии, но и расскажут, почему оживают театральные куклы, стоит ли опасаться искусственного интеллекта, как распознать шпиона, каким образом бабушки оказывают влияние на выбор профессии и многоемногое другое.

Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» предусматривает участие в различных конкурсах и олимпиадах.

В 2020-2021 учебном году <u>в школьном этапе</u> Олимпиады участвовало 27 108 учащихся 4-11 классов школ Адмиралтейского района (в 2019-2020 учебном году 27089), <u>в районном этапе</u> приняли участие 3572 учащихся, из них 328 стали победителями и 750 призерами районного этапа Олимпиады (в 2019-2020 учебном году 3516 участников районного этапа). Олимпиада проводилась по всем 24 предметам, самое активное участие приняли учащиеся по предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «Биология».

<u>**На региональный этап**</u> Олимпиады в 2020-2021 учебном году был приглашен 181 учащийся школ Адмиралтейского района, **из них 44 стали победителями и призерами,** что на 8 человек больше, чем в прошлом учебном году (в 2019-2020 учебном году — 36 победителей и призеров).

Удачнее всего выступили ученики **ГБОУ СОШ № 307** (6 победителей и призеров по 3 предметам, при этом по искусству (МХК) — 1 победитель и 3 призера), **ГБОУ СОШ № 225** (5 призеров по биологии, экологии и русскому языку), **ГБОУ СОШ № 564** (5 призеров по математике, информатике, английскому языку), **ГБОУ СОШ № 232** (5 победителей и призеров по литературе, русскому языку, искусству) и **ГБОУ гимназии № 278** (5 призеров по истории, немецкому языку, обществознанию, праву). Последние 5 лет ученики педагога Чижовой Марины Георгиевны (ГБОУ СОШ № 307) занимают призовые места регионального этапа Олимпиады по искусству. Много лет учащиеся ГБОУ СОШ № 232 становятся победителями и призерами регионального и даже заключительного этапа Олимпиады по русскому языку и литературе!

Ученица 11 класса **ГБОУ СОШ № 225 Унтилова Анастасия** стала призером регионального этапа Олимпиады **по 3 предметам**: биологии, экологии и русскому языку.

Из 44 человек — **6 победителей** (в 2019-2020 учебном году — 3), по 1 человеку: по русскому языку — из ГБОУ СОШ № 232, по английскому языку — из ГБОУ СОШ № 243, по

истории – из ГБОУ СОШ № 307, по искусству – из ГБОУ СОШ №№ 255 и 307, по технологии – из ГБОУ СОШ № 306.

Больше всего победителей и призеров по искусству — 8 человек: ГБОУ СОШ № 307 — 4, ГБОУ СОШ № 232 — 2, ГБОУ СОШ № 255 — 1, ГБОУ ЦО № 195 — 1; по английскому языку — 5 человек: ГБОУ СОШ №№ 238, 263, 243, 564, 307 — по 1; по истории — 4 человека: ГБОУ гимназия № 278 — 2, школы ГБОУ СОШ №№ 307. 238 — по 1; по русскому языку — 4 человека: ГБОУ СОШ №№ 232, 225 — по 2; по 3 человека — по информатике, биологии, ОБЖ, обществознанию. Традиционно успешны гуманитарные предметы: искусство, русский язык, английский язык, 3 призера по информатике (все - ГБОУ СОШ № 564), 1 победитель и 3 призера по истории, в 2020 году по этим предметам их не было.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школ Адмиралтейского района стали победителями и призерами по 17 предметам из 24 (в 2019-2020 учебном году – по 14 предметам).

На заключительный этап Олимпиады были приглашены 6 учащихся Адмиралтейского района по 6 предметам (по русскому языку, литературе (из ГБОУ СОШ № 232), по французскому языку (ГБОУ СОШ № 564), итальянскому языку (ГБОУ СОШ № 238), английскому языку (ГБОУ СОШ № 243), по технологии (ГБОУ СОШ № 306). Из них **3 человека стали призерами** заключительного этапа Всероссийской Олимпиады.

Таблица № 8. Призеры заключительного этапа Всероссийской Олимпиады

Предмет	ОУ	Класс	Ф.И.О.	Статус
Литература	232	11	Тамарина Ульяна Сергеевна	призер
Русский язык 232 11		11	Голецкая Марина Николаевна	призер
Французский язык	564	11	Гийу Артюр Энри Борис Рафаэлевич	призер

Таблица № 9.

Статистика результатов регионального этапа ВсОШ 2020-2021 учебного года по школам

№ π/π	ОУ	Количество победителей и призеров	Предметы, по которым в ОУ района есть победители и призеры	
1	ГБОУ СОШ № 307	6	искусство-4, английский язык-1, история-1	
2	ГБОУ СОШ № 225	5	биология-2, русский язык-2, экология-1	
3	ГБОУ СОШ № 232	5	русский язык-2, литература-1, искусство-2	
4	ГБОУ гимназия № 278	5 история-2, обществознание-1, нем.язы право-1		
5	ГБОУ СОШ № 564	5 информатика-3, английский язык-1, математика-1		
6	ГБОУ СОШ № 238	3	английский язык-1, история-1, итальянский язык-1	
7	ГБОУ СОШ № 266	3	биология-1, ОБЖ-2	
8	ГБОУ гимназия № 272	3	обществознание-2, география-1	
9	ГБОУ Лицей № 281	2	химия-1, экология-1	

10	ГБОУ СОШ № 243	1	английский язык-1	
11	ГБОУ СОШ № 255	1	искусство-1	
12	ГБОУ СОШ № 263	1	английский язык-1	
13	ГБОУ СОШ № 287	1	ОБЖ-1	
14	ГБОУ СОШ № 306	1	технология-1	
15	ГБОУ СОШ № 317	1	литература-1	
16	ГБОУ ЦО № 195	1	искусство-1	
	Всего по району:	44	17 предметов (из 24)	

Таблица № 10. Статистика результатов регионального этапа ВсОШ 2020-2021 учебного года по предметам

№ п/п	Предмет	Количество победителей и призеров	ОУ №
1	Английский язык	5	238,243,263,307,564
2	Биология	3	225-2, 266
3	География	1	272
4	Информатика	3	564-3
5	История	4	278-2, 238, 307
6	Итальянский язык	1	238
7	Искусство (Мировая	8	307-4 , 232-2,
	художественная культура)		195, 255
8	Литература	2	232, 317
9	Математика	1	564
10	Немецкий язык	1	278
11	Основы безопасности жизнедеятельности	3	266-2, 287
12	Обществознание	3	272-2, 278
13	Право	1	278
14	Русский язык	4	232 – 2, 225 -2
15	Технология	1	306
16	Химия	1	281
17	Экология	2	225, 281
	Всего по району:	44	

Таблица № 11.

Статистика результатов регионального этапа ВсОШ за 5 лет по району

	2017	2018	2019	2020	2021	Динамика
	год	год	год	год	год	
Количество победителей и призеров	31	36	39	36	44	7

Количество предметов, по которым в ОУ района есть победители и призеры	16	15	13	14	17	7
Количество ОУ, в которых есть победители и призеры	12	12	13	13	11	=

Таблица № 12. Статистика результатов регионального этапа ВсОШ за 5 лет по школам

Citimetina personal per nonarization of talla decision in the minoral and the citimetina personal and the citimeti						
ОУ	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	Динамика
Гимназия № 272			5	3	3	=
Гимназия № 278	5	5	1	1	5	11
Лицей № 281	3	4	3		2	=
ГБОУ СОШ № 235						
ГБОУ СОШ № 238	1	3	6	2	3	=
ГБОУ СОШ № 255	1		1		1	=
ГБОУ СОШ № 263	2	2	1	1	1	=
ГБОУ СОШ № 266		1		1	3	7
ГБОУ СОШ № 306			1	1	1	II
ГБОУ СОШ № 225	3	7	3	7	5	=
ГБОУ СОШ № 229	1	1	1	1		
ГБОУ СОШ № 232	6	7	11	9	5	=
ГБОУ СОШ № 234	1	2				
ГБОУ СОШ № 241	1					
ГБОУ СОШ № 243				1	1	7
ГБОУ СОШ № 280			1	1		
ГБОУ СОШ № 287		1			1	7
ГБОУ СОШ № 307	5	2	3	4	6	7
ГБОУ СОШ № 317					1	7
ГБОУ СОШ № 564	2	1	2	2	5	77
ГБОУ ЦО № 195					1	7

Олимпиады в начальной школе

Комплексная предметная олимпиада для общеобразовательных школ

В школьном туре приняли участие 27 общеобразовательных организаций. В 2020-2021 учебном году в ОО Адмиралтейского района 49 четвертых классов и 1166 четвероклассников, следовательно, в районном туре приняли участие 46% четвероклассников Адмиралтейского района. Результаты районного тура олимпиады среди обучающихся 4-ых классов в 2021 году. Лучшими стали ученики ГБОУ НОШ № 615, ГБОУ СОШ № 255.

Интегрированная олимпиада для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды»

Участвовали по квоте на район 3 ученика — абсолютные победители районного этапа. Победителем регионального тура в 2021 году стал обучающийся ГБОУ НОШ №615 Адмиралтейского района. Призером регионального тура в 2021 году стала обучающаяся ГБОУ СОШ № 255.

Комплексная предметная олимпиада для школ с ОВЗ

В четвертых классах Адмиралтейского района обучающихся с ОВЗ 103 человека, в олимпиаде приняли участие 50% обучающихся. Победителями и призерами районного тура олимпиады среди обучающихся с ОВЗ 4-ых классов в 2021 году стали ученики ОУ№ 616, 522, школы—интерната №2.

Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников

Победителями школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по Русскому языку признаны 67 четвероклассников, а призерами – 130 учеников.

Победителями школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по математике признаны 10 четвероклассников, а призерами – 24 ученика.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В целях выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, стимулирования к творчеству и проектно-исследовательской деятельности, в соответствии с Положением о XIII научно-практической конференции старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки» Информационно-методическим Центром совместно с образовательными учреждениями района 11 февраля 2021 года была проведена XIII научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки». Конференция прошла дистанционно в системе МІND (IVA ВКС).

В работе Конференции приняли участие 242 обучающихся из 37 образовательных организаций, включая ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, Лицей № 329 Невского района, ГБОУ гимназия № 642 «Земля и Вселенная», ФГКОУ «Суворовское военное училище МО РФ», ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга, ННОУ СПОО СОЕШ № 224 «Шамир», ЧОУ СОШ «Логос». Представлено 218 работ. Конференция проводилась на базе 14 Государственных бюджетных образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и Второй Санкт-Петербургской Гимназии, включала 21 секцию.

Секции «Литература» и «Русский язык» проходили на базе Второй Санкт-Петербургской Гимназии. Оценивание работ проводилось по критериям, представленным в Положении Конференции. Состав экспертных комиссий определялся организаторами работы секций. В составе экспертных групп районной Конференции работали представители высших учебных заведений, учреждений культуры, образовательных учреждений города и района.

При оценке конкурсных работ учитывались: актуальность и новизна выбранной проблемы и предлагаемых решений, сложность темы, ее реальность и практическая ценность, наличие элементов структуры научного исследования, уровень самостоятельности, качество оформления работы и доклада, проявление глубины и широты знаний по представляемой теме и предмету, логика изложения материала, умение выступать по плану, отвечать на вопросы участников и др.

Наиболее массовым традиционно было участие школьников из ГБОУ СОШ №238, ГБОУ Гимназии №278 им. Б.Б. Голицына, ГБОУ СОШ №266 (см. табл. 8).

Таблица № 13. Образовательные учреждения, подавшие наибольшее количество заявок

ОУ	Количество заявок
ГБОУ СОШ №238	19
ГБОУ Гимназия №278 им. Б.Б. Голицына	18
ГБОУ СОШ №266	17
ГБОУ СОШ №306	14
ГБОУ СОШ №307	14
ГБОУ Лицей №281	11
ГБОУ Гимназия №272	9
ГБОУ СОШ №232	9
ГБОУ СОШ №564	9
ГБОУ СОШ №243	8
ГБОУ СОШ №259	8

ГБОУ СОШ №287	8

По результатам конференции наибольшее количество призовых мест получили старшеклассники ГБОУ СОШ № 238, ГБОУ гимназия № 278 им. Б.Б. Голицына, ГБОУ СОШ № 307 (см. табл.9).

Таблица № 14. Рейтинг образовательных учреждений по количеству призовых мест

ОУ	Количество призовых мест
ГБОУ СОШ № 238	14
ГБОУ гимназия № 278 им. Б.Б. Голицына	10
ГБОУ СОШ № 307	9
ФГКОУ «Суворовское военное училище МО РФ»	8
ГБОУ СОШ № 266	8
ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия	8
ГБОУ СОШ № 564	7
ГБОУ СОШ № 232	6
ГБОУ СОШ № 287	5
ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова	5
ГБОУ СОШ № 255	5
ГБОУ СОШ 229	5
ГБОУ Лицей № 281	5
ГБОУ гимназия № 642 «Земля и Вселенная»	5
ГБОУ школа № 522	4
ГБОУ школа № 5	4
ГБОУ СОШ № 306	4
ГБОУ СОШ № 263	4
ГБОУ СОШ № 245	4
ГБОУ СОШ № 243	4
ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста»	3
ГБОУ школа–интернат № 2	3
ГБОУ СОШ № 280	2
ГБОУ СОШ № 256	2
ГБОУ СОШ № 241	2
Школа инженерного мышления ЛНМО	1
ЧОУ «СОШ «Логос»	1
ННОУ СПОО СОЕШ № 224 «Шамир»	1
ГДТЮ ЭБЦ «Крестовский остров»	1
ГБУ ДО ДТ «Измайловский»	1
ГБОУ СОШ № 317	1

ГБОУ СОШ № 235	1
ГБОУ СОШ № 225	1
ГБОУ «Центр «Динамика» № 616	1

Сохранилась наполняемость секций. Наибольшее количество работ представлено в следующих секциях: Физика. Астрономия – 27, Валеология. Экология. Безопасность жизнедеятельности – 20, Техника и информатика – 19, Английский язык и литература. Страноведение – 17, Мастерская проектов – 12, Обществознание. Экономика, социология, правоведение – 12, Химия – 12.

По итогам Конференции авторы 33 лучших работ приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников «Молодые исследователи». Победителями и призерами стали 7 работ из ГБОУ средняя школа № 259 имени М.Т. Лорис-Меликова, ГБОУ СОШ № 238, ГБОУ СОШ № 287, ГБОУ СОШ № 243, ГБОУ СОШ № 266.

Направлены 16 работ по иностранным языкам к участию в Семнадцатых гимназических ученических Всероссийских чтениях, «Конференции победителей», Всероссийской открытой научно-практической конференции «Многогранная Россия-2021».

Направлены 57 работ в области естественных наук к участию во Всероссийской научно-практической конференции имени Жореса Алфёрова-2021, научно-практической конференции школьников 7–11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего» (ЛЭТИ), школьной научно-практической конференции «Фестиваль науки – Дорога в Политех» СПбПУ, XXV межшкольной научно-практической конференции для учащихся 9-11 классов «Сервантесовские чтения».

Победители и призеры конференции Лабиринты науки стали успешными участниками следующих конференций и конкурсов регионального и всероссийского уровней:

- Конкурс исследовательских работ учащихся «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом»,
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»,
- Всероссийская научно-практическая конференция имени Жореса Алфёрова, которая проводится Автономной некоммерческой организацией «Центр поддержки некоммерческих организаций «Опора на базе одной из старейших Конференций для школьников «Интеллектуальное возрождение», успешно реализуемой с 1975 года,
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2021,
- XXIII Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России», который проводит Вольное экономическое общество России.

Организационной эффективности Конференции способствовала традиционная децентрализация структуры управления — наличие оргкомитета, распределенного по секциям конференции на базе образовательных организаций района, сетевого взаимодействия участников и организаторов, в том числе через электронные сервисы на портале Адмиралтейский район. Образование. http://www.adm-edu.spb.ru/?q=theme_forum/15299.

Для учащихся начальной школы девятый год подряд традиционно проходит специальная Конференция ученических проектов «Ступеньки в науку».

Конкурс ученических проектов обучающихся начальных классов «Ступеньки в науку» представляет собой комплекс мероприятий, ориентированных на содействие развитию у детей

познавательных способностей, умений и навыков проектной и исследовательской деятельности. Конкурс направлен на выявление, обобщение, распространение положительного опыта работы учащихся и их тьюторов над проектами в различных областях.

Конференция «Ступеньки в науку» проходит в два этапа: заочный тур и очный тур – конференция ученических проектов. На конференции предоставляется возможность каждому ученику принять участие в презентации своей работы. Такое очное мероприятие даёт мощный толчок для развития и углубления знаний и стимулирует активность, инициативность, самостоятельность школьников. Юный исследователь чувствует свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу; сравнивает свои достижения с успехами других. Умение говорить и доказывать, отвечая на вопросы аудитории по своему проекту, — это развитие коммуникативных способностей обучающихся. Конференция требует от ребенка умения защитить свою позицию, выражаясь связным, понятным языком, умения аргументировать свои ответы.

В 2021 году участниками стали 30 учащихся школ района, 15 тьюторов, 14 членов творческой группы. В 2021 году в конкурсе участвовал 21 проект обучающихся 2-4 классов семи образовательных организаций: 229, 234, 266, 281, 306, 307, 615. Работы были распределены на 4 секции и представляли собой информационные, исследовательские и творческие проекты. Защита работ прошла в дистанционном формате. Победителями и призерами стали учащиеся следующих ОУ: 234, 266, 281, 306, 307, 615. С каждым годом количество обучающихся, включённых в мероприятие, растет, а темы исследований отличаются разнообразием и оригинальностью.

Состав участников секций формируется согласно типу проекта (информационные, исследовательские, творческие и социальные проекты) и возрасту выступающих.

Конкурс ученических проектов обучающихся начальных классов Санкт-Петербурга «Ступеньки в науку» — это импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Участие в конкурсе необходимо для творческой самореализации как ученика в школьной жизни, так и педагога в профессиональной деятельности. Следует обратить внимание, исследовательская деятельность стала штатной работой ОУ, поэтому каждому ОУ следует принять участие в районной конференции!

Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга.

В муниципальном этапе Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности от Адмиралтейского района участвовали четыре команды: две команды из ГБОУ СОШ №307 и две команды из ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына против четырех команд Колпинского района. Победителем муниципального турнира стала команда ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына, вторая команда гимназии заняла третье место. Победители получили приглашение к участию в региональном турнире осенью 20201 года.

Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности проводится в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется с 2011 года. Чемпионат впервые проходит в стране в 2020 году, его участниками стали 8000 школьников. Цель – популяризация среди детей и подростков финансово грамотного поведения и повышения уровня финансовой грамотности.

Участников турнира школьного этапа в Гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына поддержали ценными подарками и призами:

- Виктор Иванович Быков, председатель Общественного Совета по малому предпринимательству при администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, член экспертного совета по небанковским финансово-кредитным организациям, микрофинансированию и кредитной кооперации при Комитете Государственной Думы по финансовому рынку,
- Ирина Фридриховна Карпова, секретарь Общественного Совета по малому предпринимательству при администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Благодарим всех участников этого мероприятия за активную позицию и профессионализм и надеемся на дальнейшую успешную работу по данному направлению.

Важно отметить. Участие в научно-исследовательской деятельности является одной из эффективных форм профессиональной ориентации, выявления, поддержки талантливых, способных к творчеству обучающихся. При решении проблем исследовательского характера у школьников появляется потребность четко и ясно определять тот круг проблем и собственных планов, которые можно соотнести со своими реальными возможностями. Ключевой задачей образовательной системы района является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться!

.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения.
- 2. Внутрифирменный контроль.

Цели:

- дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом профессиональных запросов и потребностей обучающихся.
- реализация профессионального развития, инновационного потенциала педагогических кадров, повышающих квалификацию в ИМЦ.

Объект контроля:

- Учебный процесс
- Методическое сопровождение деятельности педагога
- Опытно-экспериментальная работа

Основные элементы контроля:

- Выполнение программ
- Состояние преподавания, методического сопровождения
- Качество компетенций обучающихся (анализ выпускных работ, достижений, отчетов, экспертиза итогов ОЭР)
- Качество ведения документации

Итоги заслушиваются на круглых столах с методистами, административных и информационных совещаниях.

Выводы:

Анализ работы показал, что весь педагогический коллектив ИМЦ был ориентирован на решение задач, ориентированных на реализацию миссии ИМЦ.

Учебная, организационная и управленческая деятельность успешно помогла решить поставленные в 2020 году задачи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ИМЦ

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что в районе созданы условия для того, чтобы каждый ребенок независимо от возраста рос активным, успешно учился и творчески развивался.

Деятельность ИМЦ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом №461-83 «Об образовании Санкт-Петербурге», основываясь на Федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональных стандартах, национальном «Образование», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», решениях Правительства Российской Федерации о развитии независимой системы оценки качества, в соответствии с положениями Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2019 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года N 240 Об объявлении в российской федерации десятилетия детства, реализуя программу развития образовательной системы Адмиралтейского района на 2020-2024 г.г.

Задачи и перспективы развития системы образования в 2022 году:

Главная цель в сфере образования Адмиралтейского района – обеспечение доступного качественного образования, соответствующего потребностям гражданина, общества,

государства, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов $P\Phi$, исторических и национально-культурных традиций.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ

- 1. Обеспечить качество реализации государственной политики в области образования, направленной на обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций
- 2. Создавать условия успешной реализации Программы развития образовательной системы района (РОС).
- 3. Способствовать непрерывному развитию инновационного потенциала, профессионального мастерства педагогических и руководящих работников, кадрового резерва, развитию конкурсного движения, привлечению и поддержке опытных и начинающих педагогических кадров, реализации профессионального стандарта педагога в образовательных учреждениях района, совершенствованию методической поддержки аттестации педагогов.
- 4. Решать задачи реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, образования детей с ограниченными возможностями здоровья,
- 5. Способствовать внедрению инноваций в школьном естественно-научном и инженерноматематическом образовании, развитию цифровой образовательной среды и электронного обучения в образовательных организациях района.
- 6. Содействовать развитию районной системы оценки качества образования, включая систему внешней оценки качества образования, независимой оценки качества образования, реализацию внутришкольных систем оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, способствовать развитию системы управления качеством образования в целом.
- 7. Обеспечить реализацию деятельности, направленной на повышение качества дополнительного образования и воспитания, организацию эффективной работы с разными категориями обучающихся, по выявлению и поддержке одаренных детей, детей с трудностями в обучении, развитию олимпиадного и конкурсного движения.
- 8. Повышать эффективность формирования культуры здорового образа жизни, здоровьесберегающего уклада образовательных учреждений, использования физической культуры и спорта в сохранении и развитии здоровья детей.

ТАКТИЧЕСКИЕ

- 1.1. Реализация инновационного проекта ИМЦ как региональной инновационной площадки в сетевом взаимодействии всех образовательных учреждений района как системы работы по совершенствованию условий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.
- 1.2. Продолжение деятельности по разработке и внедрению новых форм профессионального взаимодействия, направленных на повышение качества образования по результатам внешних оценочных процедур в группах образовательных учреждений.
- 1.3. Развитие новых форматов повышения квалификации педагогических кадров, направленных на реализацию потребностей педагогов, их психолого-педагогической поддержки; развитие профессионального сообщества инженерно-технических, подготовки

педагогических и руководящих работников в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий; программ повышения квалификации с привлечением аспирантов и магистрантов РГПУ им. А.И. Герцена, с учетом современных исследований и способов решения актуальных педагогических проблем, разработка и реализация экспресс-программ, позволяющих руководителям и педагогам повысить свою компетентность в области современной литературы, музыки, живописи, киноискусства.

- 1.4. Продвижение трансформации цифровой образовательной среды при условии, взаимообогащения двух форматов: очного режима живого общения и многообразия интернет ресурсов (разноуровневые задания, материалы, тренажёры, оценочные процедуры). Построение учебной деятельности, внеклассных мероприятий, работы с родителями, повышения квалификации, управления учреждением и всей системой образования с опорой на два формата: открытый, прямой, очный диалог и информационно-коммуникационные технологии.
- 1.5. Продвижение в работе с молодыми педагогами по их привлечению к профессиональной деятельности, адаптации к профессии и к работе в педагогическом коллективе.
- 1.6. Создание условий профессионального совершенствования педагогов, направленных на развитие детских общественных объединений, волонтерства, развитие у детей и подростков позитивного отношения к общественным ценностям, где коммуникация, сотрудничество и культура станут значимыми ориентирами программ воспитательной работы для всех образовательных учреждений.
 - 1.7. Представление лучших практик победителей и призеров конкурсного движения.
- 1.8. Популяризация достижений районной системы образования, развития ее инфраструктуры, материально-технической базы учреждений.

ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	799/100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0/0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	24
1.4.1	Программ повышения квалификации	24
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	6
1.5.1	Программ повышения квалификации	6
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%
1.8	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-	10/20%

	педагогических работников образовательной организации	
1.9	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	15/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/79%
1.10.1	Высшая	27/58/%
1.10.2	Первая	10/21%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	35 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельности	Ь
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScienceв расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно- педагогического работника	0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%

2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	3, 47 публикаций
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	-
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно- педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	10 чел./20% 1 чел./2% 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0
3.	Финансово-экономическая деятельност	Ъ
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	35 515 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	30 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	5 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1583,6 кв. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	1583,6 кв. м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	1583,6 кв. м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	61,9 кв. м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	6,3
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	345
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей,	0/0%

проживающих в общежитиях, в общей численности	
слушателей, нуждающихся в общежитиях	

Директор



О.М. Гребенникова