ПРИНЯТ

Общим собранием работников

Протокол от 01.02.2021 № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 29.03.21 № 10/3-В

Директор О.М. Гребенникова

Отчёт о результатах самообследования

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт–Петербурга

за период с 1.01.2020 по 31.12.2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. Общие сведения об образовательной организации 3
Часть 1. Анализ деятельности образовательной организации 5
Характеристика системы управления организацией 6
Основные функции структурного подразделения 6
«Центр информатизации образования» 6
Основные функции структурного подразделения 11
«Центр оценки качества образования» 11
Характеристика содержания и качества подготовки обучающихся 13
Материально-техническая база 21
Библиотечно-информационное обеспечение. 21
Оборудование учебного процесса 21
Характеристика образовательной деятельности 25
Результативность деятельности ИМЦ 25
Дошкольное образование 25
Инновационная деятельность и опытно-экспериментальная работа 29
Организационно-методическая работа 48
Здоровье созидание в образовании 54
Родительское собщество 55
Безопасная образовательная среда 56
Антикоррупционая деятельность 58
Библиотека как центр школьного социального развития 58
«Цифра» в жизни образовательного учреждения 60
Успех каждого ребенка 65
Функционирование внутренней системы оценки качества образования 72
Образовательная политика ИМЦ 72
Часть 2. Показатели деятельности организации дополнительного 75
профессионального образования. 75

ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Отчет о самообследовании Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ИМЦ) подготовлен в соответствии со следующими документами:

- ст.28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование ГБУ ИМЦ проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Учредителем ГБУ ИМЦ является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт - Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

Организация создана по распоряжению №1776 от 12.09.95 мэрии Санкт-Петербурга администрации Адмиралтейского района.

Осуществляет деятельность на основе Устава, согласно распоряжению Комитета по образованию №5831-р от 11.12.2015.

Лицензия:

Лицензия серия 78Л02 № 0000793, бессрочно.

Приложение к лицензии

Распоряжение 1287 о переоформлении лицензии

Распоряжение 6831 о переименовании ИМЦ

Адрес: 190005, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 134 б (литер А)

Телефон, факс: (812) 251-59-79

Эл. адрес: imc@adm-edu.spb.ru

Сайт: https://imc.adm-spb.info

Свидетельство о постановке на учет Федеральной налоговой службы: ИНН № 7826020645

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение, тип организации: дополнительное профессиональное образование, вид (категория) организации: дополнительное профессиональное образование.

Основной целью деятельности является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Предметом деятельности является реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и

профессиональной переподготовки; организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования. Финансовое обеспечение ГБУ ИМЦ осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ИМЦ):

- Победитель конкурса государственных общеобразовательных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования. Санкт-Петербург, 2009.
- Победитель IV Международного конкурса образовательных проектов «Диалог – путь к пониманию». Москва, 2009.
- Победитель отраслевого этапа конкурса по качеству «Сделано в Санкт-Петербурге». Санкт-Петербург, 2010.
- Победитель Всероссийского конкурса инновационных моделей муниципальных методических служб «Методическая служба – новая школа». Москва, 2010.
- Победитель заочного тура и лауреат конкурса инновационных продуктов "Петербургская школа 2020". Санкт-Петербург, 2012.
- Региональная инновационная площадка по теме: «Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 310-р от 06.02.2012 г. «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки»).
- Региональная инновационная площадка по теме: с 01.01.2016 по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 3140-р от 29.06.2015 г.).
- Победитель конкурса государственных бюджетных общеобразовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга, 2017.
- Обладатель специального приза «За значительный вклад в инновационное развитие Санкт-Петербурга», 2018.
- Региональная инновационная площадка по теме: с 01.09.2019 по теме: «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1459-р от 22.05.2019 г.).

ЧАСТЬ 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ИМЦ является учреждением дополнительного профессионального педагогического образования и организован с целью содействия повышению качества и степени адаптивности учреждений системы образования Адмиралтейского района к современным требованиям образовательной политики, направлениям и особенностям подготовки и методического сопровождения педагогических и руководящих работников в государственных дошкольных образовательных учреждениях, государственных общеобразовательных учреждениях, государственных учреждениях дополнительного образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Основными задачами информационно-методического центра являются:

- Содействие реализации государственной политики в области образования и развитию районной системы образования.
- Содействие функционированию и развитию государственных дошкольных образовательных учреждений, государственных общеобразовательных учреждений (далее -ОУ), государственных учреждений дополнительного образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Реализация образовательных программ в системе повышения квалификации специалистов.
- Информационно-методическая поддержка руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- Обеспечение учебно-методического сопровождения образовательного процесса ОУ района.
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Оказание поддержки ОУ района в освоении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников, формировании программ обучения кадрового резерва, повышении квалификации прочих специалистов ОУ района.
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников и прочих специалистов ОУ района.
- Мониторинг качества образования районной образовательной системы (далее - РОС).

ИМЦ ведет деятельность по следующим направлениям:

1. Образовательная и консультационная деятельность:
    - Повышение квалификации педагогических кадров;
    - Организация консультационной работы для педагогических работников и руководителей образовательных организаций (далее ОУ);
2. Сопровождение инновационных процессов в районной системе образования (далее РОС);
3. Аналитическая деятельность;
4. Информационная деятельность;
5. Информационно-методическое сопровождение РОС в области информатизации;
6. Организационно-методическая деятельность.

Кроме того, в компетенцию ИМЦ входит:

- Организация районных предметных олимпиад школьников, районных творческих и научно-практических конкурсов и конференций обучающихся.
- Организация деятельности ППЭ для организации и проведения ГИА.

.

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ИМЦ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление ИМЦ осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый приказом главы Администрации района по предварительному согласованию с Комитетом по образованию с учетом мнения вице-губернатора, координирующего и контролирующего работу Комитета по образованию. В административную группу также входят:

- Заместители директора (по направлениям), которым непосредственно подчиняются педагогические работники ИМЦ;
- Главный бухгалтер;
- Руководитель структурного подразделения «Центр информатизации образования»;
- Заведующий хозяйством;
- ИМЦ имеет следующие органы самоуправления и государственно-общественного управления, действующие в соответствии с Уставом ИМЦ и Положениями о них:
  -Общее собрание трудового коллектива;
  -Педагогический совет
  -Научно-методический совет.

ИМЦ имеет структурное подразделение «Центр информатизации образования», «Центр оценки качества образования»

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

«ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Методическое обеспечение процессов информатизации образования

1.1. Анализ состояния информатизации в ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

1.2. Разработка и реализация районных программ информатизации образования.

1.3. Изучение и оценка результативности использования ИКТ в ОУ, обобщение и распространение положительного опыта применения ИКТ. Проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков, разработка дидактических материалов.

1.4. Участие в разработке и внедрении новых концепций образования с применением информационных технологий, введение в практику работы подведомственных ОУ приоритетных научных, методических, программных и технических разработок в области информатизации образования.

1.5. Организация сопровождения педагогических работников и руководителей ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в инновационной деятельности в области информатизации образования, экспертной оценки программ, пособий, методических разработок, в части применения ИКТ в образовании.

1.6. Организационное и технологическое сопровождение мероприятий системы образования района (конкурсов, фестивалей, олимпиад, педагогических советов и др.).

1.7. Методическое сопровождение базовых, факультативных, элективных и других курсов преподавания информатики и информационных технологий в ОУ.

3.1.8. Обеспечение координации и сопровождения деятельности ЦИО, организованных на базе ОУ района.

3.2. Методическое руководство и организационно-технологическое сопровождение процессов сбора, обработки и хранения информации

3.2.1. Организационно-технологический патронаж процессов управления образованием района с применением ИКТ.

3.2.2. Консультирование, обучение работников системы образования, сопровождение их деятельности по ведению согласованных по формату и содержанию баз данных, а также формирование баз данных районного уровня:

- автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ГИА» и РИС РБД для проведения единого государственного экзамена выпускников 11 классов на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ГИА» и «АИС Экзамен» для проведения основного государственного экзамена выпускников 9 классов на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ГИА», РИС РБД и «АИС Экзамен» для проведения государственного экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ВПЛ» для проведения единого государственного экзамена для выпускников прошлых лет на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- база данных общественных наблюдателей для ГИА;

- база данных уведомлений для ГИА;

- база данных «ГБОУ. Кадры» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- база данных учёта детей «ГБОУ. Движение учащихся. Классный журнал. Успеваемость» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- база данных «ГБ ДОУ. Кадры» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- база данных учёта детей дошкольных образовательных учреждений «ГБ ДОУ. Воспитанники» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- база данных «ГБУ ДОД. Кадры» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- база данных «ГБУ ДОД. Воспитанники» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- автоматизированной информационной системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»;

- автоматизированной информационной системы учёта обучающихся в ОУ, пользующихся льготными проездными билетами «БД Метрополитен»;

- программного комплекса статистической отчетности «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

- банка данных олимпиадного движения школьников.

3.2.3. Обеспечение защиты сведений, содержащих персональные данные, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

3.3 Организация и проведение мониторинговых исследований

3.3.1 Обеспечение проведения и анализа процедур независимой оценки качества образования, разработка административных стратегий, методических рекомендаций по результатам оценочных процедур для ОУ района. Сбор, обработка, систематизация и передача информации по мероприятиям оценки качества образования (диагностические и проверочные работы регионального и федерального уровней).

3.3.2 Проведение мониторингов уровня информатизации ОУ и других аспектов деятельности ОУ средствами информационно-коммуникационных технологий.

3.3.3. Методическое и технологическое сопровождение программного комплекса статистической отчетности «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

3.4. Обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети ОУ системы образования Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

3.4. 1. Разработка и внедрение комплекса мер по обеспечению функционирования единой телекоммуникационной сети ОУ, а также защиты служебной информации от несанкционированного доступа.

3.4.2. Обеспечение функционирования единого районного сервера электронной почты.

3.4.3. Организация внедрения и сопровождения программно-технологических комплексов для организации систем электронного документооборота ОУ района.

3.4.4. Создание и поддержка официальных интернет - ресурсов системы образования района, поддержка системы доступа ОУ района к сети Интернет.

3.4.5. Разработка и сопровождение сайта (портала) ИМЦ, методическое сопровождение функционирования и разработка информационно-образовательных ресурсов района.

3.5 Повышение квалификации по направлению информатизации образования

3.5.1. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и руководителей ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в области ИКТ

(включая дистанционные образовательные технологии), организация методического сопровождения системы непрерывного компьютерного образования.

3.5.2. Формирование информационной культуры участников образовательного процесса. Обучение методике работы с интерактивными досками, мобильными и стационарными компьютерными классами, цифровыми лабораториями, оборудованием для проведения телеконференций и дистанционного обучения.

3.6. Инженерно-техническая поддержка компьютерного, коммуникационного оборудования и программного обеспечения ОУ района

3.6.1. Осуществление единых технических решений в оснащении ОУ, компьютерной техникой и программным обеспечением в соответствии с городской и районной программами информатизации системы образования.

3.6.2. Осуществление анализа эффективности использования компьютерной техники в образовательном процессе и управлении образованием, с учетом соблюдения нормативов по охране труда, здоровья учащихся и работников образования.

3.6.3. Организация системы инженерно-технического сопровождения и обслуживания компьютерной техники в ИМЦ.

3.6.4. Организация консультационной поддержки ОУ по вопросам приобретения и модернизации компьютерной техники и ее установке, настройке нового лицензионного программного обеспечения, установки компьютеров и периферийных устройств на их основе, вычислительных локальных сетей, принтеров, копировальных и факсимильных аппаратов, других аналогичных устройств в ОУ района.

3.7. Информационное обеспечение образовательных учреждений

3.7.1. Организация информационного обеспечения ОУ, информационное сопровождение процессов управления образования и регламентации образовательной деятельности с использованием ИКТ.

3.7.2. Разработка порядка создания, обновления и доступа к информационным ресурсам системы образования.

3.7.3. Анализ и формирование структуры информационных потоков системы образования района, оптимизация информационных потоков между ОУ.

3.7.5. Изучение информационных потребностей ОУ, разработка предложений, средств и методов по рациональному использованию передаваемой в ОУ информации.

3.7.6. Обеспечение работников системы образования необходимой информацией об основных направлениях применения ИКТ в образовании.

3.7.7. Осуществление издательской деятельности (при наличии соответствующей лицензии), выпуск учебно-методической и педагогической печатной продукции, сборников, содержащих обобщенный педагогический опыт, проспектов, брошюр.

3.7.8. Подготовка материалов для размещения на портале «Петербургское образование», на сайте (портале) ИМЦ, других, необходимых к заполнению и ведению порталов федерального, городского и районного уровней, методическое сопровождение данной работы ОУ.

3.8 Организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования

3.8.1 Сопровождение процесса организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

3.8.2 Обработка результатов прохождения учащимися района ГИА, подготовка аналитических материалов.

3.8.3 Организация информационно-методических мероприятий в целях повышения профессиональных знаний педагогических и руководящих работников об имеющихся тестовых системах, процедуре организации и проведения ГИА.

3.8.4. Координация инженерно-технического и программного сопровождения мероприятий государственной итоговой аттестации и регламентации образовательной деятельности ОУ.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

«ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Основной целью деятельности ЦОКО является повышение качества образования в образовательных организациях (далее-ОО) и эффективности управления системой образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в ОО района, тенденциях изменения качества образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень.

Предметом деятельности ЦОКО является методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования, экспертное и консультационно-методическое обеспечение мероприятий, проектов и программ в области оценки и управления качеством образования в районе.

Основные задачи деятельности ЦОКО:

- проведение диагностических и мониторинговых исследований и разработок в области качества образования; сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- участие в формировании системы измерителей качества образования, критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организация, системы образования;
- информационно-методическое, экспертно-аналитическое, консультационное обеспечение мероприятий по оценке качества образования, социологических исследований, в том числе по вопросам удовлетворенности потребителей качеством организации образовательной деятельности и управления в образовательных организациях;
- систематизация и обобщение результатов анализа содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательных организаций, профессиональной компетентности работников, деятельности образовательных организаций, системы образования в целом;
- подготовка информационных и аналитических материалов о качестве образования, функционировании и развитии системы управления качеством образования в образовательных организациях;
- формирование баз данных оценки качества образования, функционирования и развития системы образования;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ (повышение квалификации) по вопросам формирования системы оценки качества образования;
- организация и проведение конференций, семинаров, круглых столов, воркшопов, консалтинг — консультирование по вопросам качества образования и системы управления качеством образования в образовательных организациях;
- инновационная, экспериментальная деятельность (направление — оценка качества образования), сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций;
- информационная и издательская деятельность по вопросам качества образования, в том числе с использованием новых медиаформатов;
- информирование учредителей ОО о качестве образования.

Направления деятельности ЦОКО:

- обеспечение достоверности результатов оценочных процедур;
- организация адресной деятельности с различными группами участников образовательного процесса на основе результатов оценочных процедур;
- организация повышения квалификации учителей и руководителей на основе использования результатов оценочных процедур;
- повышение эффективности управления образовательными организациями, использование принципов управления на основе результатов оценочных процедур и аналитических отчетов, предоставляемых Рособрнадзором, ФИПИ, ФИОКО, СПбЦОКОиИТ, СПбАППО; данных базы «Параграф»; образовательных программ, рабочих программ, программ развития ОО, локальных актов ОО; результатов контекстного анкетирования, проводимого в ходе оценочных процедур; результатов работы наблюдателей.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание подготовки обучающихся. Разработка, реализация и обновление образовательных программ.

Курсы повышения квалификации ИМЦ реализуются по следующим направлениям:

- Менеджмент в образовании
- Инновационные процессы в образовании
- Актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях
- Теория и методика дошкольного образования
- Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении
- Основы эффективной работы на персональном компьютере
- Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов.

Образовательные программы ИМЦ. 2020 год.

Перечень образовательных программ ИМЦ с приложением их копий

(на 2020 год — 1 полугодие)

Направление повышения квалификации	Образовательная программа	Объем программ в часах
Менеджмент в образовании	Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование»	36
Инновационные процессы в образовании	Современные образовательные технологии: теория и практика	36
Актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях	Функциональная грамотность на уроках физики	36
	Методика подготовки к ОГЭ по обществознанию в новом формате	36

Теория и методика дошкольного образования	Система дошкольного образования в контексте современных требований государственной политики в области образования	36
	Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования	36
Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении	Реализация предметной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36
	Организация дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья	36
	Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика	36
Основы эффективной работы на персональном компьютере	Основы создания мультимедийного проекта	36
Основы технологии создания мультимедиа и Интернет-ресурсов	Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе	36
	Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов	36

Перечень образовательных программ ИМЦ с приложением их копий

(на 2020 год — 2 полугодие)

Направление повышения квалификации	Образовательная программа	Объем программы в часах
Менеджмент в образовании	Организация системы внутришкольной оценки качества образования в учебной деятельности	36
Инновационные процессы в образовании	Современные образовательные технологии: теория и практика	36
Актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях	Методика обучения учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении	36
	Функциональная грамотность на уроках физики	36
Теория и методика дошкольного образования	Система дошкольного образования в контексте современных требований государственной политики в области образования	36
	Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования	36
Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении	Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика	36
Основы эффективной работы на	Основы создания мультимедийного проекта	36

персональном компьютере		
Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов	Использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов	36
	Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе	36

Перечень образовательных программ ИМЦ, обеспечивающих реализацию персонифицированной модели повышения квалификации в 2020 году и список педагогов, их реализующих (объем одной программы – 36 часов)

№	Категория специалистов	Название программы	Формат обучения	Уровень образования	Направленность	Преподаватель
1	Педагогические работники	Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе	очный	Начальное образование, основное и среднее образование, СПО	предметные дефициты	Иноземцева Ольга Николаевна
2	Педагогические работники	Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов	очный	Начальное образование, основное и среднее образование, СПО	методические дефициты	Матросова Наталия Дмитриевна
3	Педагогические работники	Подготовка дидактических материалов с использованием компьютерных технологий	очный	Дошкольное образование	методические дефициты	Седова Ирина Николаевна
4	Педагогические работники	Основы создания мультимедийного проекта	очный	Дошкольное образование	методические дефициты	Седова Ирина Николаевна

5	Педагогические работники	Преподавание инженерного 3Dмоделирования и прототипирования в школе	очный	Начальное образование, основное и среднее образование, СПО	Методические, предметные дефициты	Ярмолинская Марита Ванбеновна
6	Руководители	Внутришкольная система оценки качества образования как элемент проектирования и реализации образовательного процесса	очный	Начальное образование, основное и среднее образование, СПО	Организационно управленческие дефициты	Чупрей Диляра Равельевна

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

По объёму программы рассчитаны на 36часов, 72 часа, реализация отдельных модулей по 18 часов. Образовательные программы охватывают все категории работников ОУ.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджета: 312 чел. в 2018 г., 350 чел. в 2019 г., 540 чел. в 2020 г.

Численность обучающихся по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц: 60 чел. в 2018 г., 41 чел. в 2019 г., 68 чел. в 2020 г.

Содержание программ отражает различные области педагогической практики: ИКТ, переход на ФГОС, воспитательную и инновационная деятельность и др.

Оценка уровня знаний слушателей проводится по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально созданными комиссиями, составы которых утверждаются директором ИМЦ. Освоение программ завершается итоговой аттестацией в соответствии с Положением о текущей и итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам.

На базе образовательных учреждений района и города ИМЦ Адмиралтейского района проводит выездные занятия и мероприятия.

Большинство программ повышения квалификации направлены на сопровождение педагогов и администрации образовательных учреждений района внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, на организацию образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование». В 2020 учебном году 560 педагогов района закончили курсы по данной тематике и 132 педагога по информационно-коммуникационным технологиям.

Новые программы в этом году были направлены на обучение специалистов внедрению оценки качества образования в учебной деятельности, функциональной грамотности на уроках, развитию технического мышления школьников.

237 педагогов района обучились в Санкт–Петербургской академии постдипломного педагогического образования (в соответствии с Планом-заказом Комитета по образованию

Санкт-Петербурга) на курсах переподготовки, годичных, проблемно-целевых, оперативно-целевых и др. В течение года учителя-предметники прошли обучение технологии подготовки и критериальному оцениванию (работе экспертов) ЕГЭ и ОГЭ - всего около 70 человек. Более 20 педагогов обучились на курсах повышения квалификации в СПбЦОКОиИТ по программе «Оценка качества образования». Педагоги района стали участниками ряда международных проектов СПб АППО по повышению квалификации педагогических кадров. В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» направлены на курсы повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) 116 педагогов ОУ района по 5 предметам: русский язык, математика, биология, физика, химия.

Широкую популярность среди педагогов района приобретает персонифицированная модель повышения квалификации, реализуемая в соответствии с реестром программ Комитета по образованию Санкт-Петербурга. В соответствии с квотой Комитета по образованию Санкт-Петербурга в 2019 году 91 педагогический и руководящий работник образовательных учреждений района по 15 направлениям прошли обучение в различных учебных заведениях города по своему выбору, на 2020 год подано 96 заявок.

В 2020 году 8 программ ИМЦ прошли конкурсную процедуру и вошли в городской реестр программ Комитета по образованию Санкт-Петербург. Программы ИМЦ в соответствии с новой структурой Реестра направлены на преодоление дефицитов:

- организационно-управленческие дефициты

«Обеспечение развития образовательной организации в русле приоритетов государственной образовательной политики», «Внутришкольная система оценки качества образования как элемент проектирования и реализации образовательного процесса»;

- методические дефициты

«Методическое сопровождение педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», «Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов», «Подготовка дидактических материалов с использованием компьютерных технологий», «Основы создания мультимедийного проекта»;

- предметные дефициты

«Преподавание инженерного 3D-моделирования и прототипирования в школе», «Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе».

По этим программам на 2020 год подано 68 заявок для обучения в ИМЦ (более, чем в 2 раза больше 2019 года (28 заявок), из них 15 человек из других районов города (в 2019 году-8 человек).

Следует отметить: каждый кризис — это возможность сделать шаг навстречу новому. Осознание учителями собственного состояния является залогом того, что они и детям смогут помочь развивать устойчивость и эмоциональное здоровье. Педагоги района умеют работать сообща и готовы применять новые и современные практики в своей работе. Участвуя в профессиональных конкурсах, педагоги района не только вносят важный вклад в развитие отечественной педагогики, но и содействуют распространению лучшего педагогического опыта.

Традиционные районные мероприятия ИМЦ:

для педагогов:

- Районный августовский педагогический совет
- Фестиваль передовых педагогических практик инновационной деятельности
- Ярмарка инновационных проектов и методических разработок дошкольных образовательных учреждений
- Аукцион инновационных педагогических идей и программ
- Конкурс лучших практик «Классное руководство: вариативность и творчество»
- Районный конкурс инновационных продуктов
- Заседания экспертного сообщества района «Клуб «Педагогический Олимп»»
- Издание сборника аннотаций результатов инновационной деятельности образовательных учреждений
- Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности
- Круглый стол «Рождественские встречи» для директоров и научных руководителей ОУ – инновационных площадок и членов НМС ИМЦ
- Районный тур фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»
- Подведение итогов выполнения плана практических мероприятий Программы развития районной образовательной системы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за год
- Районная научно-практическая конференция «От педагогического поиска - к эффективной практике»

для обучающихся:

- Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»
- Городская конференция ученических проектов для учащихся начальной школы Адмиралтейского района «Ступеньки в науку»
- Районный конкурс творческих работ «Компьютерное зазеркалье»
- Районный конкурс детских портфолио «Вслух про себя» среди учащихся начальных классов
- Районный фестиваль творческих семей «Мир семьи. Семья в мире»
- Районный конкурс школьных команд «Твоя информационная культура» (ТВИНК)

Комплектование контингента и организация учебного процесса

Формирование групп слушателей курсов повышения квалификации осуществляется по заявкам от образовательных учреждений.

Для реализации образовательных программ повышения квалификации районным отделом образования, информационно-методическим Центром проводятся подготовительные аналитические и организационные мероприятия:

- анализ потребности в повышении квалификации;
- мониторинг состояния подготовленности педагогических кадров;
- комплектование групп слушателей;
- взаимодействие с городскими учреждениями повышения квалификации педагогических работников, образовательными центрами, высшими учебными заведениями.

Учебный год начинается 2 сентября 2019 года и заканчивается 30 июня 2020 года.

Учебный год условно делится на 2 полугодия: сентябрь–январь и февраль–июнь.

В ИМЦ действует 5-дневная учебная неделя.

Конкретные даты начала и окончания реализации образовательных программ, определённых учебным планом на текущий год, а также режим и продолжительность занятий определяются расписанием занятий.

Кадровое обеспечение

За отчетный период произошло небольшое обновление кадрового состава ИМЦ, снижение среднего возраста сотрудников. В этой связи особую важность приобрела работа с молодыми специалистами. В ИМЦ функционирует «Школа молодого методиста», институт наставничества. Активно формируется внутрифирменная культура, направленная на обмен и распространение эффективных педагогических практик. В этой работе большую роль играет профессиональная поддержка ветеранов организации. Управлению профессиональным ростом сотрудников способствует также и введение эффективного контракта.

В реализации образовательных программ было задействовано 16 преподавателей, из которых 2 доктора педагогических наук, 8 кандидатов наук. Образовательной деятельностью, отличной от реализации программ, занимались 45 методистов, среди которых 19 человек курировали общеобразовательные предметы, начальную школу и дошкольное образование, остальные курировали отдельные направления методической и организационной деятельности, не связанные непосредственно с учебным процессом (включая методистов по информационным технологиям).

В 2020 году в ИМЦ было 28 педагогов (57%) с высшей категорией и 5 педагогов (10%) с первой категорией (у 16 человек не было категории).

Аттестовались в 2020 году 4 человека, все на высшую категорию.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Материально – техническая база информационно-методического Центра соответствует

целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1995 году, кирпичное, четырех, отдельное стоящее здание, S=2206.4 кв. м. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (общей S=1635 кв. м). По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, канализации, отоплению).

Развитие материально-технической базы информационно-методического центра Адмиралтейского района (далее – ИМЦ) осуществляется в соответствии с принятой на Педагогическом совете организации программой совершенствования материально-технической базы в 2020 году:

- обеспечено обновление звукового оформления Лекториума, установлен современный комплект усилителей и колонок;

- усилен компьютерный парк: приобретено пять новых единиц техники, позволяющих осваивать новое направление в повышении квалификации – 3-Дмоделирование, обрабатывать материалы дистанционного обучения;

- приобретен новый сервер, что позволило повысить безопасность хранения информации;

- приобретение нового цветного принтера позволяет повысить качество и мобильность представления методических материалов;

- проведен комплекс ремонтных работ в подвале, теплоцентре, санитарных комнатах ИМЦ.

Расширение материально-технической базы ИМЦ позволило повысить качество его образовательного процесса, внедрить и реализовать новые программы повышения квалификации.

- о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления образовательного и административного процесса в информационно-методическом Центре имеются все необходимые помещения, оборудованы учебные кабинеты, учитывающие потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- об объектах для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для проведения практических занятий в здании имеются: конференц-зал на 120 человек, с оборудованием для слабослышащих, кабинет «Лаборатория дистанционного обучения» с комплектом оборудования для проведения очно-дистанционных, очных и дистанционных мероприятий; две компьютерные аудитории, оборудованные стационарными компьютерными классами (по 14 рабочих мест в каждом); мобильный компьютерный класс, включающий 20

мобильных компьютеров для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- о библиотеках, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Информационные ресурсы библиотеки:

1. Фонд учебной литературы составляет 3654 экз.
2. Фонд научной литературы 2896 экз.
3. Фонд журналов, периодики составляет 758 экз.
4. Архив на электронных носителях составляет 60 дисков

Наличие электронной библиотеки научных и методических изданий организации и свободного доступа к материалам библиотеки. Информационно-методические ресурсы, разработанные ИМЦ оснащены версией для слабовидящих, информационный ресурс позволяет работать в дистанционном режиме (https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2017/09/CD-i-DVD-katalog.pdf).

- об объектах спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для активного отдыха слушателей при проведении перерывов на всех этажах ИМЦ имеются комфортные рекреации, оборудованные информационными киосками для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, кулерами для питьевой воды.

Организация эргономичного пространства ИМЦ включает зоны психологической разгрузки для сотрудников и слушателей курсов. В рамках договора о сотрудничества с ГБОУ СОШ No 235 оказываются услуги спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В Информационно-методическом центре используются следующие средства обучения и воспитания:

- информационно-образовательными ресурсами разработанными специалистами ИМЦ,
- среди которых – Информационно-образовательный интерактивный ресурс «Говоруша»
- http://govorusha.adm-edu.spb.ru/, информационно-образовательный ресурс
- «Инновационный педагогический комплекс» http://inkom.adm-spb.info/, Информационно-образовательный интерактивный ресурс «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» http://pedagog.adm-spb.info/ и портал «Адмиралтейский района. Образование»
- http://adm-edu.spb.ru/, раздел «Матрица» учителя»;
- комплект подшивки периодических изданий, накопленных в библиотеке ИМЦ;
- издания и публикации ИМЦ;
- издания и публикации учреждений сетевых партнеров ИМЦ;
- официальные ресурсы интернет, принятые к работе педагогическим сообществом.

Комплект периодических изданий библиотеки

1.Математика (2014) – Издательский дом «Первое сентября»
2.Литература (2013) - Издательский дом «Первое сентября»
3.Исследовательская работа школьников (2014) - Издательский дом «Народное образование»
4.Одаренный ребенок (2013) - Издательство «Одаренный ребенок».

5.Русский язык в школе (2014) – Издательство ООО «Наш язык»
6.Литература в школе (2015) – ООО «Редакция журнала «уроки литературы»
7.Школа управления (2014) - «Издательство Форум Медиа»
8.Математика в школе (2016) – Издательство ООО «Школьная пресса»
9.Методист (2014) – Издательский дом «Методист»
10. Приложение к журналу «Методист» «Мастер класс» (2010) - Издательский дом «Методист»
11.Управление качеством образования (2013) – Издательство «Эффектико – пресс»
12.Народное образование (2015) - Издательский дом «Народное образование»
13.Читаем, учимся, играем (2010) – Издательство «Либерея –Библиопринт»
14.Воспитательная работа в школе (2012) - Издательский дом «Народное образование»
15.Управление современной школой. Завуч» (2013) - Центр «Педагогический поиск»
16.Профильная школа (2012) – Издательство «Русский журнал»
17.Педагогическая мастерская (2009) – Издательство ООО «Свигорь»
18.Начальная школа (2016) – Издательство «Начальная школа и образование»
19.Иностранный язык в школе (2013) – Издательство ООО «Методическая мозаика»
20.Семейное чтение (2012) – Издатель «Русская школьная библиотечная ассоциация»
21.Искусство в школе (2014) – Издательство «Искусство в школе»
22.Открытый урок (2015) – Издательство «Подмосковье»
23.Северное измерение плюс (2016) – издательство «Северное измерение плюс

- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения доступа в здание участников образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья созданы пандусы.

- об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Собственной кухни-столовой в здании не имеется. Организация питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по договору с кафе ОАО «Африка». В шаговой доступности от ИМЦ (в 1 минуте ходьбы) находится кафе-столовая, расположенная по адресу Измайловский проспект, дом 3. Заключен договор с ООО Медицинским центром «Адмиралтейские верфи».

- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Рабочие места, компьютерные классы подключены к высокоскоростному Интернету и объединены в единую локальную сеть, аудитории оборудованы мультимедийными комплектами, позволяющими проводить, презентационные, интерактивные и дистанционные мероприятия для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные образовательные сервисы ИМЦ

Для удобства навигации по порталу «**Адмиралтейский район. Образование»** разработана Матрица учителя или СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ http://www.adm-edu.spb.ru/?q=matriza

Интерактивный он-лайн сервис информационно-методической поддержки работы по проекту «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» http://pedagog.adm-spb.info/

Система оценки качества школьной информационно-образовательной среды. Адаптирована и апробирована Н. К. Конопатовой в ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (2012-2014). https://goo.gl/C92Dpc

Методический ресурс «Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса» .http://inkom.adm-spb.info/

Олимпиады и конкурсы. Навигатор для педагога http://konkurs.adm-spb.info/

Осуществляется сопровождение и поддержка следующих ресурсов:

- Сайт творческого сообщества учителей иностранных языков Адмиралтейского района. «Ин.яз для нас» https://sites.google.com/site/inyaz4us/
- Сайт «МНОГОГОЛОСИЕ» являющийся Интернет-ресурсомметодического объединения учителей музыки Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.https://sites.google.com/site/mnogogolosie/o-proekte
- Путеводитель «Дистанционные занятия и форумы МО» http://www.adm-edu.spb.ru/sites/default/files/distancionnye_zaniatia.pdf
- «Самоучитель — учителю». Интернет-ресурс по интерактивным и мультимедийным технологиям. https://sites.google.com/site/samoucitelucitelu/
- Сайт «Интернет-технологии» в начальной школе https://sites.google.com/site/imcmatrosova/
- «Проводник» — актуальные ссылки на ресурсы Интернета http://adm-edu.spb.ru/sites/default/files/obshchiy_katalog_na_29-10-13.pdf
- Навигатор технологий http://adm-edu.spb.ru/?q=doc/1010
- Продолжают развиваться ресурс по работе с детьми, имеющими трудности в обучении «Виртуальная школа русского языка «Говоруша» http://govorusha.adm-edu.spb.ru/
- А также ресурс, посвященный Центру Дистанционного обучения В ГБОУ "Центр "Динамика" http://www.dinamika616.ru/node/21

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В целях обеспечения благополучного, защищенного детства и создания условий качественного дошкольного образования в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга в 2020 году реализован комплекс взаимосвязанных задач:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте с 1-7 лет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- организация методического сопровождения, введения профессионального стандарта «Педагог».
- обеспечение высокого качества работы в области оказания услуг дошкольного образования.

В рамках решения обозначенных задач в районе прошли следующие мероприятия:

– Реализована образовательная программа дошкольного образования для всех 6448 детей в 285 группах разной направленности: общеразвивающей, общеразвивающей с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из направлений, компенсирующей, оздоровительной.

– Обеспечено расширение сети: открыты площадки после капитального ремонта: ГБДОУ № 109 (ул. Красноармейская, д. 11), с проектной мощность на 150 мест, ГБДОУ № 135 (наб. Фонтанки, д. 90) с проектной мощность на 100 мест, ГБДОУ № 1 (ул. Садовая, д. 109) с проектной мощность на 40 мест.

– Реализованы меры социальной поддержки семей, в том числе, за счет организации отдыха и оздоровления детей в летний период в черте города на 34 площадках;

– Проведен плановый мониторинг по анализу обеспечения образовательной среды и кадрового состава в дошкольных организациях, реализующих образовательную программу в соответствии с образовательным стандартом ГБДОУ №№ 123, 125, 131, 133. По итогам мониторинга получены положительные результаты.

– Проведены плановые въездные проверки «Федеральный государственный надзор в сфере образования. Лицензионный контроль» в ГБДОУ №№ 8, 30, 33, 39, 101, 105, 115, 154. Проанализированы результаты, определены соответствующие методические действия.

– Проведен плановый мониторинг: «Организационно-методическое сопровождение комплексного мониторинга развития системы дошкольного образования» и «Организационно-методическое сопровождение и мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Результаты опубликованы на федеральном портале комплектного мониторинга системы дошкольного образования;

– Проведена процедура аттестации руководителей государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Аттестационной комиссией Комитета по образованию принято положительные решения по 22 руководителям ГБДОУ Адмиралтейского района.

– Организована и проведена научно-практическая конференция «Педагогические инновации: теория и практика преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» на базе прогимназии «Радуга» № 624. Особенностью мероприятия стало участие магистрантов по программе «Экспертиза в образовании» кафедра педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. В конференции приняло участие свыше 120 педагогов и специалистов в области дошкольного и начального общего образования Санкт-Петербурга. По итогам конференции выпущен сборник статей;

– Организован и реализован цикл обучающих семинаров на базе ГБДОУ №109 на тему «Художественно-эстетическая деятельность в дошкольной образовательной организации: азбука искусства – детям». Слушателями семинара стали 200 педагогов ГБДОУ Адмиралтейского района и более 150 представителей профессионального сообщества из других районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Результатом стал выпуск второго альманаха «Книги, которые изменили мир, книги из жизни ребенка»;

– Организованы и проведены научно-методические семинары в рамках инновационной деятельности (городской уровень) ГБДОУ № 8 и ГБОУ прогимназией «Радуга» № 624. Профессиональное сообщество высоко оценило качество образовательных продуктов. 15 мая 2020г. инновационные площадки представили свои результаты общественно-профессиональной экспертизе;

– Организован и проведен на базе ГБОУ прогимназией «Радуга» № 624. совместно с центром психолого–педагогического сопровождения районный семинар «Система работы с неблагополучными семьями в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы: точки роста». В мероприятии приняло участие более 100 педагогов района и более 50 представителей профессионального сообщества из других районов Санкт-Петербурга.

– Организован и проведен цикл обучающих мероприятий в рамках работы ресурсного центра на базе прогимназии «Радуга» № 624 по теме «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования». По итогам работы ресурсного центра проведена общественно-профессиональная экспертиза образовательных программ с включением магистрантов кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Обучение прошло более 60 специалистов ГБДОУ Адмиралтейского района;

– Организованы и проведены открытые мероприятия на площадках ГБДОУ №№ 1, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 15, 16, 22, 30, 32, 33, 39, 41, 44, 45, 50, 53, 60, 104, 109, 112, 114, 116, 118, 123, 127, 130, 133, 135, 145, 151, 154 по внедрению ФГОС дошкольного образования в практику детских садов. Педагогическими работниками представлены подходы и формы совместной деятельности с воспитанниками, раскрыты условия для успешной социализации и индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста. Средняя посещаемость педагогов на данных мероприятиях составила 75%.

- Организованы и проведены совместно с представителями центра спорта Адмиралтейского района районные спортивные соревнования «Готов к труду и обороне» на базе ГБДОУ № 154. В соревнованиях приняли участие более 100 детей из ГБДОУ №№ 1, 6, 12, 20, 27, 30, 32, 38, 39, 104, 114, 115, 131, 145, 154, 159. Значками отмечены более 70 участников. Победителем спортивных соревнований стали команды ГБДОУ № 104, 145, 154;

- Организовано и проведено районное спортивное соревнование «Быстрое колесо-2019» в рамках проведения всероссийской акции «Здоровым жить – здорово!». В соревнованиях

приняло участие более 300 детей. Победителем спортивных соревнований стала команда ГБДОУ № 104.

– Организованы и проведены районные конкурсы чтецов «Ребятам о зверятах», «Фестиваль стихов Генриха Сапгира», в рамках межсетевого культурно-образовательного проекта «Растим читателя измайловской слободы». В конкурсе приняло участие более 400 воспитанников. Организаторами конкурса выступили детская библиотека им. М.Ю. Лермонтова и администрация ГБДОУ № 133.

– Организованы и развернуты выставки детских работ на базе Информационно-методического Центра района по декоративно-прикладному творчеству на темы «Наша безопасность 2020». На выставке были представлены более 300 работ из 40 ГБДОУ выполненных при участии родителей, педагогов. Организатором выставки выступил методист ИМЦ – Николаев А.Б.;

– Приняли участие, и стали победителями конкурса детских рисунков «Экология глазами детей» воспитанники ГБДОУ №104 (1-я премия), ГБДОУ №1 (поощрительная премия) организованного законодательным собранием Санкт-Петербурга;

– Организованы и проведены в особых условиях дистанционные флешмобы повещенные международным праздникам ГБДОУ №№ 39,112,114,130,131,135,154, виртуальные мастер-классы, конкурсы и выставки ГБДОУ №№ 1, 6, 11, 12, 16, 32, 39, 41, 44, 53, 60, 104, 115, 118, 123, 130, чат-занятия с использованием zoom-платформы и циклы видео-рассказов ГБДОУ №№ № 1, 4, 5, 6, 11, 16, 20, 22, 27, 30, 32, 112, 118, 123, 125, 127, 133, 151, 159, дистанционные практики онлайн - семейного творчества ГБДОУ №№ 15, 16, 22, 38, 39, 45, 50, 53, 101, 116, 123, 130, 145. Главная цель - поддержка позитивного и эмоционально-положительного настроения у дошкольников и их родителей.

– ДОУ района приняли участие, и стали призерами городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта дошкольных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации «Инновационные практики» команда педагогов ГБДОУ №109 (заведующий: Соколова Е.В.).

– ДОУ района приняли участие и стали финалистами регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитатели России - 2020», в номинации Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей методикой» - инструктор по физической культуре ГБДОУ № 104 Косякова М.А., в номинации «Лучший специалист образовательной организации «Инклюзивное образование»» - педагог-психолог ГБДОУ № 30 Волкова Е.С., в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации – воспитатель ГБДОУ №39 Юрченко М.Е..

– Дипломантом городского конкурса «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» инструктор по физической культуре ГБДОУ № 154 Морозова Е.О..

– Вошёл в состав жюри и получил право выступить на всероссийской конференции по дошкольному образованию в рамках заключительного этапа X всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» методист ИМЦ Адмиралтейского района Новиков М.С. Тезисы опубликованы во всероссийском информационном сборнике «Современный педагог дошкольного образования: составляющие успеха».

– Победителем Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского музыкальный руководитель ГБДОУ № 154 Шоморова Е.В. (магистрант РГПУ им. А.И. Герцена). Включена в участники 4-й летней школы, организуемой «Рыбаков Фондом»;

– Стали победителями и включены в число «1000 лучших организаций дошкольного образования» Всероссийского смотра-конкурса «Детский сад года - 2020» ГБДОУ № 39 (заведующий: Сергеева Е.Г.), ГБДОУ № 104 (заведующий: Затрутина О.А.), ГБДОУ № 114 (заведующий: Прищепова В.В.).

– Стали победителями и включены в число «500 лучших организаций дошкольного образования» Всероссийского смотра-конкурса «Лучшие детские сады России - 2020» ГБДОУ № 109 (заведующий: Соколова Е.В.), ГБДОУ № 114 (заведующий: Прищепова В.В.);

– Победителями (дипломы 1,2,3 степени) большого онлайн-фестивале дошкольного образования «Воспитатели России» при поддержке фонда президентских грантов 8 педагогов ГБДОУ №39 в номинации «Детское творчество» «Сидим дома», «Открытое занятие», «Мастер-класс».

– Звание «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» в 2019 году получили воспитатели ГБДОУ № 12 Федорова Е.А., ГБДОУ № 39 Ваганова Н.В., ГБДОУ № 104 Косякова М.А., ГБДОУ № 133 Тюпакова А.Ю..

– Отмечены наградой Правительства Санкт-Петербурга, нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - заведующий ГБДОУ № 114 Прищепова В.В..

Важно отметить. Развитие идей Детства в Адмиралтейском районе как яркого, уникального, счастливого пространства зависит от совместных усилий воспитателя, руководителя по целому ряду направлений. Сегодня — это профессионалы и молодые начинающие специалисты, готовые перенять опыт наставников и стать первыми. Это имиджевая политика дошкольных учреждения, направленная на непрерывное повышение квалификации всех специалистов, это расширение спектра сетевого взаимодействия с различными социальными партнерами и во взаимосвязи с районной методической службой и управлением. Работа специалистов, курирующих дошкольное направление, получила высокую оценку!

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одной из которых является инновационная деятельность. Особым достижением системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга всегда было продвижение инноваций, превращение их в традиции, открытость к нововведениям и бережное отношение к показавшим свою жизнеспособность традиционным образовательным практикам — такие ценности и смыслы определяет само культурно-историческое пространство района, в таком русле строится инновационная деятельность.

В системе образования Адмиралтейского района продолжаются и развиваются традиции в сфере инноваций, главными из которых являются:

- Фестиваль передовых педагогических практик;

- Ярмарка педагогических инноваций работников дошкольных учреждений;

- Клуб «Педагогический Олимп»;

- Проект «Я – молодой, иди за мной!»;

- Инновационные игровые семинары-практикумы;

- Работа тематических кластеров ОУ;

- Общественно-профессиональная экспертиза;

- Ежегодные издания Сборника аннотаций, Альманаха передовых педагогических практик, итогов работы системы образования;

- Новые актуальные интерактивные Интернет-ресурсы.

Интерес к этим мероприятиям, растущая с каждым годом активность участников подтверждают, что система организации инновационной деятельности в Адмиралтейском районе востребована и приносит значимые для учреждений и педагогов результаты.

Сегодня принято говорить не о специализированных знаниях, а о так называемых компетенциях XXI века – комплексной характеристике готовности человека применять полученные знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности, определяющие его конкурентоспособность на рынке труда и реализующие максимально эффективное управление человеческим капиталом.

В качестве цели инновационного развития российского общества обозначено формирование у граждан страны компетенции «инновационного человека», включающей в себя:

– готовность и способность к непрерывному образованию;

– критическое мышление;

– профессиональную мобильность;

– креативность и предприимчивость;

– конкурентоспособность;

– сочетание умений индивидуальной и командной работы;

– владение иностранными языками как коммуникационными инструментами;

– применении цифровых и дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, мы видим в ориентирах государства новый тип функционально грамотного педагога и, как следствие, обучающегося, нацеленного на самостоятельно организуемую деятельность, на траекторию самообразования, самореализации, саморазвития.

Следовательно, актуальной является трансформация концептуальных основ управления и развития образовательных систем в рамках инновационных процессов.

Важным шагом в данном направлении стало *включение школ района в новый проект ИМЦ: «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации».* Проект посвящен формированию и оценке функциональной грамотности учащихся и педагогов. В районе прошел с участием начальника отдела образования установочный семинар для руководителей ОУ по его запуску. К семинару была издана брошюра, в которой вся работа в проекте делится на 4 этапа, определены цели и задачи каждого, раскрыты смыслы итоговых продуктов. Из состава районного Научно-методического совета и сотрудников ИМЦ определены кураторы по каждому направлению. В ходе семинара группы ответственных лиц представили каждый свое направление и предложили руководителям включиться совместно с педагогами в процесс работы. По итогам зарегистрировалось 128 человек, изъявивших желание стать непосредственными участниками проекта. И этот факт является еще одним подтверждением высокой инновационной активности педагогов Адмиралтейского района.

2020 год знаменателен для нашей районной образовательной системы особыми **достижениями.** Адмиралтейский район продолжал удерживать лидирующие позиции в городе по количеству и разнообразию **инновационных площадок**: в системе района работали инновационные площадки всех видов и статусов: три федеральные площадки (ГБОУ №№ 255, 278, 564), три федеральные площадки по внедрению ФГОС с ОВЗ (ГБОУ №№ 5, 522, 616); из 13 региональных инновационных площадок (РИП) девять – экспериментальные площадки (ГБОУ №№ 231, 235, 272, 278, 281, 522, 616, ГБДОУ № 8, ИМЦ); две – ресурсные центры общего образования (ГБОУ №№ 232, 307, причем следует подчеркнуть: ГБОУ № 232 работает по направлению инклюзивного обучения); две площадки – ресурсные центры дополнительного образования (ГБОУ № 624, ДТ «У Вознесенского моста»). 11 образовательных учреждений работали в статусе районных Площадок педагогического творчества (далее – ППТ: ГБОУ №№ 229, 231, 235, 238 (2 проекта ППТ), 245, 255, 272, 281, 288, 615, 624). При этом 7 учреждений одновременно работают над двумя проектами разного уровня (ФИП, РИП и ППТ). Это ГБОУ №№ 235, 238, 255, 272, 278, 281, 624.

5 июня 2020 года в ИМЦ Адмиралтейского района был проведен **конкурс инновационных продуктов** образовательных учреждений района. По итогам конкурса решением оргкомитета победителем признан продукт ГБОУ СОШ № 235 «Интерактивные образовательные путешествия по культурному наследию Санкт-Петербурга». Дипломантами конкурса стали: ГБОУ СОШ № 229 за продукт «Инновационная образовательная программа «Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования», ГБОУ СОШ № 245 за продукт «Программа профессиональной ориентации кадетских классов с учетом социального партнерства на 2019-2020 гг.», ГБОУ СОШ № 259 за продукт «Инновационный образовательный медиаресурс как модель дистанционных образовательных технологий в поликультурной школе».

К успешным результатам работы ОУ следует отнести и тот факт, что среди региональных площадок - учреждения всех видов – общеобразовательные школы повышенного и обычного уровней, работающие с детьми с особыми возможностями здоровья, прогимназия, учреждения дополнительного образования детей и взрослых.

Стабильно высоки результаты (и в прошедшем году) участия ОУ района в городском конкурсе на присвоение **статуса региональной инновационной площадки.** Победителями конкурса стали четыре ГБОУ №№ 5, 235, 278, 255, участниками (при одном отрицательном отзыве 3-4 экспертов) – ГБОУ №№ 287, 263, ДТ «У Вознесенского моста».

Значимым для района явлением всегда было расширение спектра участников, включение в состав инновационных площадок новых ОУ, не имеющих ранее практики инновационной деятельности на региональном уровне. Такими учреждениями в 2019-2020 учебном году стали ГБОУ гимназия 272, ГБОУ Лицей № 281 и ГБОУ школы № 231 и № 5 – учреждение повышенного уровня и школа восьмого вида для детей с нарушениями интеллекта. И то, и другое учреждение имело большой опыт работы в статусе районной Площадки педагогического творчества, что подтверждает серьезность и требовательность подходов в организации работы ППТ.

В 2020 году общее количество **научных публикаций**, отражающих результаты инновационной деятельности, возросло в 5 раз, что демонстрирует рост показателей диссеминации результатов инновационной деятельности. Значимым аспектом этой работы ОУ района по результатам прошедшего учебного года является 8 ВАК-овских публикаций при одной в 2019 году.

Данные по публикациям инновационных площадок Адмиралтейского района

в 2019-2020 учебном году

Наименование	Общее количество публикаций
Академические издания (перечень ВАК)	8
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	7
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ[1]	1
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	53
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	92
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	13

ОУ района успешно участвовали в городском конкурсе инновационных продуктов. Среди учреждений-участников ГБОУ №№ 306, 564, Дворец детского творчества «У Вознесенского моста». Дипломантом городского конкурса стал продукт «Учебно-методический комплекс с онлайн-сопровождением «Органайзер социальных практик» Дворца творчества «У Вознесенского моста». Этот продукт в значительной степени предвосхитил события и сегодня является важным методическим подспорьем в работе всех ОУ при обучении с применением ДОТ. Это еще один важный факт, подтверждающий высокую практическую значимость инновационной деятельности!

В районе поддерживался высокий уровень **кадрового обеспечения** инновационной деятельности, в том числе научного руководства - работу площадок обеспечивают семь докторов педагогических наук и более 30 кандидатов наук. Координирующая функция и консультационная поддержка Комитета по образованию, организация Академией постдипломного педагогического образования семинаров по обмену профессиональным опытом, участие в ежегодных конференциях РГПУ им. А.И. Герцена по инновационной деятельности в образовании и знакомство с материалами актуальных исследований Герценовского университета способствуют гибкости и эффективности инновационной работы учреждений образования.

[1] СМИ – средство массовой информации

В оценке результативности инновационной деятельности интерес представляет не только широта охвата работой по количеству образовательных организаций, но и круг проблем, решением которых занимаются коллективы инновационных учреждений, их актуальность и практикоориентированность.

Распределение тем инновационной деятельности федеральных площадок

в 2019-2020 учебном году

ГБОУ СОШ № 255 — «Проект «ИСКРА» - поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников».

ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына — «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики».

ГБОУ СОШ № 564 — «Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных творческих объединений [на примере социальных проектов]».

Распределение тем инновационной деятельности региональных площадок

в 2019-2020 учебном году

ГБОУ школа № 5 — Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования.

ГБОУ школа № 231 — «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».

ГБОУ СОШ № 232 — «Комплексное сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе».

ГБОУ СОШ № 235 — «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации».

ГБОУ СОШ № 235 — Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования.

ГБОУ СОШ № 255 — «Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы».

ГБОУ гимназия № 272 — «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию в ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран».

ГБОУ гимназия № 278 — «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования».

ГБОУ гимназия № 278 — «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы».

ГБОУ Лицей № 281 — «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей».

ГБОУ СОШ № 307 — «Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика».

ГБОУ школа № 522 — «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования».

ГБОУ школа № 616 «Динамика» — «Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий».

ГБОУ прогимназия № 624 «Радуга» — «Развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста».

ДОУ № 8 — «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении с учетом обновления субкультуры дошкольного детства».

ИМЦ — «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации».

Разработка и внедрение новых форм профессионального взаимодействия, вовлекающих педагогов в инновационную деятельность, всегда вызывали интерес адмиралтейцев. Большое внимание педагогического сообщества в 2019-2020 учебном году вызвали Фестиваль передовых педагогических практик (около 60 участников) и Ярмарка инноваций педагогов дошкольных образовательных учреждений (более 130 участников из 9 районов города).

В 2020 году в восьмой раз в Адмиралтейском районе прошел *Фестиваль Передовых педагогических практик.* Тема этого года: «Новый ориентир образования: функциональная грамотность». Для участников были определены три основные задачи мероприятия:

- рост числа учреждений — участников городского конкурса инновационных продуктов;
- развитие управленческой культуры и принятие значимости инновационной деятельности как инструмента профессионального развития коллектива;
- увеличение числа мероприятий внутрифирменной диссеминации новых интересных идей и наработок в образовательных учреждениях района.

Фестиваль походил в дистанционном режиме. Руководителями секций работали члены Научно-методического совета ИМЦ. Общественными экспертами стали магистранты кафедры теории и истории педагогики, направления «Инновации в высшем образовании» и «Экспертиза в образовании», представители различных ОУ Санкт-Петербурга.

Сотрудничество с учреждениями, имеющими имидж инновационных центров различного уровня – одно из направлений эффективного формирования и развития инновационной культуры участников образовательного процесса. В 2020 году руководители ОУ района посетили с образовательным визитом НИУ ВШЭ СПб, Кванториум в г. Новгород, познакомились с интерактивными программами музея искусства 20 века. Все встречи анализировались и обсуждались, выстроились варианты взаимодействия, представлялись варианты их реализации.

Масштабным событием, представляющим высокий уровень наработок в области инновационной деятельности, является участие в Петербургском международном образовательном форуме. По понятным причинам форум в 2020 году не состоялся, но подготовка к нему тщательно велась по выстроенной в районе системе. Были поставлены цели, разработаны программы мероприятий, подготовлены доклады участников и сценарии мастер-классов, информация о мероприятиях была качественно представлена на городском портале форума, шла подготовка к приему зарубежных делегаций. Хочется отметить образовательные учреждения – участников форума: ГБОУ СОШ № 232, ГБДОУ детский сад № 12, ГБОУ СОШ № 235, ГБОУ гимназия № 278, ГБОУ школа № 522, ГБОУ СОШ № 245, ГБОУ гимназия № 272. Учреждения

системы образования Адмиралтейского района и дальше будут активного участвовать в мероприятиях ПМОФ.

ГБОУ № 235, ГБОУ школа № 522, ГБОУ школа № 616 «Динамика» представляли Санкт-Петербург на международном Салоне образования в Москве, в дистанционном формате.

В новом дистанционном формате прошла *Общественно-профессиональная экспертиза* (далее – ОПЭ) результатов инновационной деятельности, работы Площадок педагогического творчества образовательных учреждений Адмиралтейского района.

В 2020 году тема ОПЭ была сформулирована в продолжение темы Фестиваля передовых педагогических практик: «Использование комплексного анализа результатов инновационной деятельности для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации». Пленарная часть была посвящена инновационной деятельности как ресурсу новой цифровой реальности образования. Дальнейшая работа была организована по пяти секциям:

Секция 1. Проблемы управления ОУ в контексте качества образования: ГБОУ СОШ № 229, ГБОУ СОШ № 232, ГБОУ гимназия № 278, ГБОУ СОШ № 288.

Секция 2. Проблемы развития профессиональной компетентности педагога: ГБОУ СОШ № 238, ГБОУ СОШ № 255, ГБОУ № 616 «Динамика», ГБОУ ДО ДТ «У Вознесенского моста».

Секция 3. Проблемы воспитания и социализации школьников: ГБОУ школа № 231, ГБОУ СОШ № 238, ГБОУ СОШ № 245, ГБОУ школа № 522.

Секция 4. Проблемы использования новых образовательных технологий: ДОУ № 8, ГБОУ СОШ № 235, ГБОУ гимназия № 272, ГБОУ прогимназия № 624.

Секция 5. Проблемы обеспечения современных результатов образования: ГБОУ гимназия № 278, ГБОУ лицей № 281, ГБОУ СОШ № 307, ГБОУ СОШ № 564.

Руководителями секций работали члены Научно-методического совета ИМЦ. Общественными экспертами стали ученые, руководители подразделений и преподаватели НИУ Высшая школа экономики СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, аспиранты кафедры теории и истории педагогики, магистранты направлений «Инновации в высшем образовании» и «Экспертиза в образовании» РГПУ им. А.И. Герцена.

Таким образом, мероприятия инновационного направления обеспечивают диссеминацию передового педагогического опыта.

Формирование и развитие инновационной культуры ОУ влияет и на вовлеченность в инновационную деятельность школьников**.** В декабре 2019 года для учащихся 9-11 классов ГБОУ гимназия № 272 совместно с ИМЦ провела «День науки» в Адмиралтейском районе, в работе которого приняли участие ведущие научные сотрудники, заведующие кафедрами, преподаватели и студенты из Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», учителя и заместители директоров ОУ района, учителя гимназии, родители учеников, более 200 учащихся 9-11 классов школ района.

В 2020 году ГБОУ №№ 616 «Динамика» и 255 стали победителями Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования», организованного Управлением целевых программ развития образования Межрегионального центра качества инноваций. А свои инновационные наработки в области инклюзивного образования представила ГБОУ СОШ № 232 в августе 2020 года на Китайско-российской онлайн-конференции по вопросам образовательного обмена и сотрудничества в провинции Шаньдун при поддержке Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). С российской стороны

информационным партнером выступила Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы. В конференции приняли участие ведущие ВУЗы Китая и России.

Важно отметить, что популяризация ценного педагогического опыта, апробированного в ходе инновационной деятельности – одно из важных направлений работы Информационно-методического центра. А саму инновационную деятельность в образовательных учреждениях района следует рассматривать как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся педагогической практики, на разрешение существующих в системе образования проблем.

Определяя задачи на следующий учебный год, следует обратить внимание руководителей ОУ на более активное применение достижений в области педагогических инноваций, способствовать и далее формированию культуры управления инновационными процессами на уровне ОУ и на уровне района, обеспечить участие ОУ района в конкурсе на статус федеральной ИП, расширять количество участников ИД, активно использовать сетевые формы взаимодействия, продолжать разработку инновационных программ повышения квалификации, основанных на современных научных исследованиях.

Однако главным направлением инновационной деятельности в новых социальных условиях становится поддержка трансформации образования. Необходимо сохранить лучшее, что было наработано в педагогической науке и практике, и соединить это с новыми цифровыми технологиями и новой цифровой реальностью, обеспечив оптимальное смешанное обучение, чтобы не потерять главное – растущего человека. Ведь система образования в целом обеспечивает подготовку человеческих ресурсов к продуктивному участию в жизни динамично меняющегося общества, что в конечном счете определяет развитие культуры, социальный прогресс во всех сферах жизни, счастье и благополучие всего общества и каждого человека.

2) *Публикации сотрудников ИМЦ в 2019 году:*

3) Векилова С.А., Семенова Г.В. Опыты социального исключения в семье и в образовательных организациях // Семья и дети в современном мире. Сборник материалов Международной конференции, посвященный актуальным проблемам семьи и детства, развития детей в семьях разного типа, психологическим особенностям детей разного возраста, различным аспектам гендерной проблематики семьи и детства. 2020. С. 304-308.
4) Велюго И.Э., Иванова О.В. Профориентация обучающихся с овз: опыт инновационной деятельности // На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 2020 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020.
5) Велюго И.Э., Иванова О.В. Профориентация обучающихся с овз: опыт инновационной деятельности // На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 2020 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. "
6) Взаимодействие образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в пространстве инновационной деятельности: Материалы для проектировочного семинара // Сост. Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Петрова С.И.,

Писарева С.А., Циммерман Н.В., Ярмолинская М.В. - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2020. – 32 с.

7) Гребенникова О.М., Кочетова А.А. ИМЦ Адмиралтейского района. Развитие образовательной организации при управлении качеством образования через использование комплексного анализа результатов оценочных процедур // Передовые педагогические практики. Альманах № 6, 2020 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, Н.К. Конопатовой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020 – с.12.
8) Гребенникова О.М., Кочетова А.А. Инновационная деятельность как ресурс управления качеством образования // Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2020 году/Под ред.В.Н.Волкова, В.Е. Фрадкина, И.А.Богданой.- СПб.:ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", 2021.- 126 с.
9) Гребенникова О.М., Писарева С.А., Кочетова А.А. ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района. Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации // От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год. Сборник 7. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020. – с. 71
10) Гусева Ю.Е., Семенова Г.В., Рудыхина О.В. Социальная эксклюзия в детском саду // Дошкольное воспитание. 2021. № 1. с. 7-14.
11) Гусева Ю.Е., Семенова Г.В., Рудыхина О.В. Формы эксклюзии обучающихся в социокультурной среде образовательной организации // Нижегородское образование. 2020. № 3. С. 94-99."
12) Денисова А. А., Казакова А. А., Савинова Л. Ю. Всероссийская олимпиада "Мой первый учитель" как зеркало уровня профессиональной подготовки педагога / // Начальное образование : Герценовские чтения / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства . - Санкт-Петербург, 2020. - Том 11, выпуск 1: Начальное образование : проблемы и перспективы развития. - С. 175-184//https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42553915
13) Иванова О.В., Алексеев С.В., Велюго И.Э. ГБОУ № 231 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиною в жизнь» обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год. Сборник 7. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020. –124 с. "

14) Капитанова Е. Б., Ярмолинская М. В., Спириднова А. А., ГБОУ средняя школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. Проект "ИСКРА" - поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников. // От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год. Сборник 7. /Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020. – с. 11-19
15) Кочетова А.А., Чернигова Е.В.. Коллективная форма организации и управления инновационной деятельностью педагогического коллектива // Передовые педагогические практики. Альманах № 6, 2020 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, Н.К. Конопатовой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020 – с. 47
16) Маранцман Е.К., Казакова А.А. Особенности дистанционного обучения школьников первых классов в современных условиях// Начальная школа. – 2020 - № 12., с. 9-16//https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44412403
17) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.– 56 с.
18) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Рабочая тетрадь:: Ч. 2 / Н. В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.– 71 с.
19) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Учебник. В 2-х частях/ Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 182 с.
20) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.– 72 с.
21) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 2. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.– 80 с.
22) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Учебник. В 2-х частях / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 - 238 с.
23) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.– 104 с.
24) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 2. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.– 120 с.

25) Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 232 с.
26) Матвеева Н. В. и др. Информатика: контрольные работы для 2 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.–24 с.
27) Матвеева Н. В. и др. Информатика: контрольные работы для 3 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.–56 с.
28) Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 2 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 – 383 с.
29) Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 3 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 – 390 с.
30) Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 4 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020– 390 с.
31) Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов "Этнокалендарь Санкт-Петербурга - 2021" для учителей 1-4 классов / Онищенко Э. В., Казакова А.А....автор идеи, названия, концепции, главный редактор проекта Е. С. Протанская ; рецензенты : А. А. Сукало, Е. Б. Спасская ; рецензенты комплекта плакатов : Е. Б. Спасская, А. С. Терюков ; Комитет по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге, Государственная программа Санкт-Петербурга ""Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге"". - Санкт-Петербург: Фрегат, 2020. - 196 с//https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44431093"
32) На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции 2020 года / под общ. ред. Г. А. Костецкой, М. Г. Колесниковой, И. Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. –142 с. – (Постдипломное образование педагога). – ISBN 978-5-7434-0826-
33) На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27–28 марта 2019 года / под общ. ред. Г.А. Костецкой, М.Г. Колесниковой, И.Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 307с.
34) Петихина А.В., Чупрей Д.Р. От анализа проблем к самоопределению в развитии образовательных организаций // Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2020 году/Под ред. В.Н.Волкова, В.Е. Фрадкина, И.А.Богданой.- СПб.:ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", 2021.- 126 с.
35) Семенова Г.В., Архимандритова А.И. Повышение квалификации специалистов, осуществляющих дистанционное психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса в ситуациях эксклюзии // Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы V всероссийской научно-практической конференции. Составители Н.Д. Матросова, О.А Лазыкина. 2020. С. 104-111.

36) Семенова Г.В., Векилова С.А., Терешкина И.Б., Рудыхина О.В. К проблеме взаимосвязи опыта социальной эксклюзии с базисными убеждениями личности: психологический подход // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2020. № 197. С. 63-73.
37) Семенова Г.В., Никитина Л.Н., Лопуха Е.Л. Социальные технологии и социальная инженерия в школьном образовании: опыт взаимодействия в рамках методической сети // Инженер - созидатель материального мира будущего. сборник статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 156-161.
38) Фадеева О.Ф.Полетаева Е.К. Комплексное управление инновационной деятельностью в Лицее с участием всех субъектов образовательного процесса //Альманах № 6, 2020 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020.
39) Циммерман Н.В. Функциональная грамотность как новый ориентир развития образования по результатам международных исследований // Передовые педагогические практики. Альманах № 6, 2020 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, Н.К. Конопатовой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020 – с.56.
40) Ярмолинская М.В., Спиридонова А. А. Формирование пространственного мышления у школьников // Передовые педагогические практики. Альманах № 6, 2020 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, Н.К. Конопатовой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020 – с.167.

Издания ИМЦ в 2019 году:

1. От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год. Сборник 7. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020. –124 с.
2. Передовые педагогические практики. Альманах № 6, 2020 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, Н.К. Конопатовой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020 – 172 с.
3. Трансформация образования: коммуникация, сотрудничество, культура. Сборник №3, 2020/ Система образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: итоги и перспективы. Информационно-аналитические материалы/ Под ред. О.М. Гребенниковой, Н.К. Конопатовой, А.А. Кочетовой, Л.Д. Михайличенко, А.В., Петровой С.И., Петихиной – СПб: ИМЦ Адмиралтейского района СПб, «КультИнформПресс», 2020 – 48 стр.

Участие сотрудников ИМЦ в семинарах, круглых столах, конференциях в 2020 году.

Участие сотрудников ИМЦ в мероприятиях всероссийского и международного уровня

Фамилия И.О.	**Наименование мероприятия**	**Тема выступления**	**Дата**	**Место проведения**
Велюго И.Э.	Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования» (в рамках XII всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения»)	Участие в панельной дискуссии	25.09.2020	Санкт-Петербург, он-лайн
Велюго И.Э.	Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования» (в рамках XII всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения»)	Инновационная деятельность школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в области формирования экологической культуры и здоровья	25.09.2020	Санкт-Петербург, он-лайн
Велюго И.Э.	II Всероссийский семинар «Научно-методическое	«Научно-методическое	12.03.2020	Саранск

	сопровождение конкурсного движения «Учитель здоровья России»	сопровождение конкурсного движения «Учитель здоровья России»		
Гавина В.В.	Мастер-класс	Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации с ЦОС ЯКласс	26.03.2021	Онлан платформа ЯКласс
Казакова А.А.	Международный форум "Детство: самоценность настоящего" в Санкт-Петербурге	Проект "Продленка н удаленке": перспективы развития	24.12.2020	РГПУ им. А.И. Герцена
Казакова А.А.	Герценовские чтения	Всероссийская олимпиада "Мой первый учитель" как зеркало уровня профессиональн ой подготовки педагога	11.11.2020	РГПУ им. А.И. Герцена
Конопатова Н.К.	Технологии работы с текстами новой природы: QR коды, дополненная реальность, кластер, «дисплейный текст» – текст сетевого общения, карта памяти, постановка ситуационной задачи на основе текста учебника	Технологии работы с текстами новой природы	06.02.2020	Вебинар Издательства "Просвещение"
Конопатова Н.К.	Осваиваем с малышами Интернет–технологии	Начальная школа. Осваиваем Интернет-технологии	07.04.2020	Вебинар Издательства "Просвещение"
Конопатова Н.К.	Ситуационные задачи по теме «УПРАВЛЕНИЕ» при изучении информатики в начальной школе	Компетенции 21 века. Ситуационные задачи PISA	23.04.2020	Вебинар Издательства "Просвещение"
Конопатова Н.К.	Урок-проект в начальной школе «Учусь исследовать»: за и против	Урок-проект. Проекты в начальной школе	24.04.2020	Вебинар Издательства "Просвещение"
Конопатова Н.К.	Урок-проект в начальной школе «Учусь исследовать»: за и против	Урок-проект. Проекты в	29.04.2020	Вебинар Издательства "Просвещение"

		начальной школе		
Конопатова Н.К.	Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика 2–4» авторы Матвеева Н.В. и др.)	Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика 2–4» авторы Матвеева Н.В. и др.)	12.05.2020	Вебинар Издательства "Просвещение"
Конопатова Н.К.	Подведение итогов конкурса издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» «Калейдоскоп исследовательских проектов»	Лучшие проекты учеников 4 класса	19.05.2020	Вебинар Издательства "Просвещение"
Конопатова Н.К.	Понятие «управление», его роль, средства и способы формирования на уроках информатики в начальных классах (на основе УМК «Информатика 2-4», авторы Матвеева Н.В. и др.)	Управление информацией	25.05.2020	Вебинар Издательства "Просвещение"
Конопатова Н.К.	«Живые» диаграммы как инструмент подведения итогов учебной работы и визуализации рефлексии (на основе УМК «Информатика 2-4», авторы Матвеева Н.В. и др.)	Бережливое управление	27.05.2020	Вебинар Издательства "Просвещение"
Конопатова Н.К.	Технология виртуальной и дополненной реальности (на примере пособий издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»)	Дополненная реальность. Тексты новой природы	23.06.2020	Вебинар Издательства "Просвещение"
Новиков М.С.	6 съезд работников дошкольного образования	Воспитатель будущего: ключевые компетенции и личностные качества	18.10.2020	СПБ АППО
Плетнева С.И.	V Всероссийская научно-практическая	Детская литература в	22.10.2020	ГБНОУ «Академия

	конференция (с международным участием) «Открытая методика: Детская литература и язык нового поколения»	новых формах работы		талантов», РГПУ им. А.И. Герцена
Семенова Г. В.	15-ая Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологии PR и рекламы в современном обществе»	Социальная эксклюзия в межличностной коммуникации	25.11.2020	СПб., Политех Петра Великого
Семенова Г. В.	Всероссийская Научно-практическая конференция "Память о войне и межпоколенческий диалог как доминанты процесса взросления"	Переживания участников военных коммеморативных практик	01.02.2000	СПб., РГПУ им. А. И. Герцена
Семенова Г.В.	Второй Всероссийский образовательный форум "Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог - учитель будущего"	Социальные технологии совладания с межличностной эксклюзией в подготовке студентов педагогического вуза	10.09.2020	Москва
Ярмолинская М.В.	Городской семинар для педагогов и руководителей ОО по цифровому образованию	Влияние цифровых технологий на образовательные результаты учащихся	11.11.2020	СПб АППО
Ярмолинская М.В.	Всероссийский семинар "Методика дистанционного обучения "	Проектная деятельность как одна из форм организации дистанционного обучения в начальной школе	30.06.2020	СПб АППО

Таблица

Участие сотрудников ИМЦ в мероприятиях городского уровня

Фамилия И.О.	**Наименование мероприятия**	**Тема выступления**	**Дата**	**Место проведения**
Велюго И.Э.	Городской информационно-методический семинар «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей»	«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей»	24.11.2020	СПб АППО
Велюго И.Э.	X Городская научно-практическая конференции «Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении»,	«Маршрут длиною в жизнь»	14.12.2020	РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ ЦППС Адмиралтейского района , он-лайн
Велюго И.Э.	Профессии настоящего и будущего: профориентация детей с ОВЗ	Проект опытно-экспериментальной работы «Маршрут длиною в жизнь»	20.05.2020	ГБОУ №231, он-лайн
Велюго И.Э.	Городская конференция с межрегиональным участием "Учитель здоровья"	Методическое сопровождение педагогов при подготовке к конкурсу "Учитель здоровья"	03.11.2020	СПб АППО, ГБОУ лицей №179 Калининского района
Велюго И.Э.	17. «Методическая подготовка педагогов к участию в районном этапе Всероссийского	17. «Методическая подготовка педагогов к участию в районном этапе Всероссийского	05.11.2020	СПб АППО

	конкурса «Учитель здоровья».	конкурса «Учитель здоровья».		
Велюго И.Э.	Основные аспекты организация здорового питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга	Конкурсное движение по направлению «Здоровое питание»	27.11.2020	СПб АППО, он-лайн
Велюго И.Э.	Городской научно-практический семинар «Организация здоровьесозидающего урока, способствующего гармоничному развитию учащихся и повышению эффективности учебного процесса»	«Основы построения здоровьесозидающего урока в рамках конкурса «Учитель здоровья»	30.01.2020	ГБОУ СОШ №482 Выборгского района
Киселева О.Ю	Современный урок географии:оценочные средства учителя	Оценка функциональной грамотности на уроках географии	12.12.2020	СПБ АППО
Кручинина Е.В.	Мониторинг	Мониторинг высокооснащённых ученико-мест для изучения предметной области "Технология" в рамках реализации национального проекта "Образование"	08.12.2020	Санкт-Петербургская АППО
Матросова Н.Д.	Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях	Средства мониторинга активностей пользователей в системах электронного обучения	29.10.2020	СПбЦОКОиИТ
Семенова Г.В.	Городской семинар педагогических работников «Система работы с неблагополучными семьями в условиях дошкольной	Программа воспитательной работы в образовательной организации: психолого-	12.10.2020	СПб., ИМЦ Адмиралтейского р-на

	образовательной организации и начальной школы: поиски и решения»	педагогический аспект		
Ярмолинская М.В.	Городской научно-практический вебинар для педагогов и руководителей ОО по цифровому образованию	Вариативные модели наставничества в условиях цифровизации образования	25.03.2020	СПб АППО

Участие сотрудников ИМЦ в мероприятиях районного уровня

Фамилия И.О.	Наименование мероприятия	Тема выступления	Дата	Место проведения
Велюго И.Э.	Фестиваль передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2020 года «Новый ориентир образования: функциональная грамотность»	«Навигатор маршрутов» в профориентационной деятельности как средство развития функциональной грамотности детей с интеллектуальными нарушениями и их родителей	11.12.2020	ИМЦ Адмиралтейского района, он-лайн
Конопатова Н.К.	Дискуссионная площадка «Инновационные цифровые форматы в развитии районной системы образования»	Презентация результатов опроса педагогов о профессиональной деятельности в новых условиях образования	28.10.2020	ИМЦ Адмиралтейского района
Михайличенко Л.Д., Ганина И.Г.	Семинар «Эффективные методы и приемы изучения художественной литературы на урока и	Опыт работы с художественной литературой на уроке	15.09.2020	ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

	внеурочной деятельности»			
Чаругина М.А.	Аттестация педагогов в 2020-2021 учебном году	Особенности прохождения аттестации в 2020-2021 учебном году (для представителей ГБДОУ)	08.09.2020	ИМЦ (дистанционно)
Чаругина М.А.	Аттестация педагогов в 2020-2021 учебном году	Особенности прохождения аттестации в 2020-2021 учебном году (для представителей школ и доп.образования)	10.09.2020	ИМЦ (дистанционно)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Управление качеством образования - актуальная задача в современном быстро меняющемся мире.

В течение 2019-2020 учебного года школы Адмиралтейского района принимали участие в процедурах внешнего мониторинга качества образования. Были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11-х классах; 7 региональных диагностических работ (РДР): по оценке метапредметных умений (1-5 классы, 6-9 классы), по русскому языку (9 класс), математике (6 класс), физике (8 класс), по оценке функциональной грамотности (5, 7 класс), а также РДР по математике и русскому языку в школах с низкими образовательными результатами (9,11 классы). Были проведены районные диагностические работы по русскому языку и математике в 9 и 11 классах, пробные ОГЭ и ЕГЭ.

В целях обеспечения объективности при проведении оценочных процедур в образовательных учреждениях проводились следующие мероприятия:

– целеполагающие выступления на административных и методических совещаниях;

– организация работы общественных наблюдателей, которая включала проведение систематических инструктажей, выдачу удостоверений, заполнение бланков отчётов;

– посещение образовательных учреждений при проведении диагностических испытаний сотрудниками отдела образования, специалистами ИМЦ;

– организация взаимопроверки и перепроверки (выборочные и фронтальные);

– проведение районных диагностических экспресс-работ по различным учебным предметам;

– пробные ЕГЭ;

– выборочная перепроверка РДР силами предметных РМО, к работе привлекались и эксперты ЕГЭ, ОГЭ, и учителя школ района с целью повышения их квалификации при проверке диагностических работ с соблюдением норм критериального оценивания;

– апробирована процедура 100 % - й взаимопроверки РДР учителями школ в парах, определённых в случайном порядке.

Направления работы в рамках системы оценки качества образования включили:

– мониторинг показателей;

– анализ результатов мониторинга;

– адресные рекомендации по результатам анализа;

– управленческие решения по результатам анализа;

– совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

В течение всего года проводился анализ качества проведения экспертиз и результатов работ, который способствовал принятию эффективных управленческих решений. Результатом стало заметное повышение качества образования в районе, что во многом иллюстрируют результаты единого государственного экзамена.

С целью изучения динамики подготовки к ГИА-2020 в январе 2020 года были проведены районные диагностические работы по математике в 9-х и 11-х классах, русскому языку в 11-х

классах. Работы проводились в присутствии методистов ИМЦ и были проверены экспертами из числа учителей - предметников РМО по математике и русскому языку. По итогам проведённой диагностики учителям, работающим в указанных параллелях, были даны адресные рекомендации и дополнительные консультации по критериальному оцениванию с разбором конкретных кейсов на основе использованных КИМ, оказана адресная помощь обучающимся, показавшим низкие результаты, посредством мастер-классов в этих школах ведущих учителей района.

Политика поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, основывается на понимании того, что процесс достижения реальных изменений длителен по времени (в среднем 3-5 лет). Эффективной практикой, обеспечившей значительное (в три раза) снижение в 2020 году количества школ, имеющих по внешним оценкам низкие образовательные результаты, является продуманная в системе индивидуальных маршрутов концепция особенностей реализации образовательного процесса в этих учреждениях. Показателями высокого качества образования этих учреждений являются результаты самых разнообразных мероприятий, участниками которых становятся ученики и педагоги таких учреждений.

Примерами таких показателей мы считаем следующее:

– ГБОУ № 256 – обеспечило вовлеченность и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в области «Искусство», работая совместно с ГБОУ № 255, школой с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. Результат: ГБОУ - призер Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности в творчестве», победитель регионального конкурса мультимедийных проектов (рисовальный плакат), лауреат Международного конкурса «Русский регистр», призер Международного конкурса детского рисунка «Туған жерім» (Родной край), призер Международного конкурса юных художников «Экология», обладатель Золотого сертификата Русского музея!

– ГБОУ № 245 реализует концепцию кадетских классов, что в значительной степени способствует повышению имиджа учреждения. Свой опыт ОУ второй год представляет на городских конференциях, участвует в статусных городских мероприятиях.

В июле 2020 года за победы и активное участие в городских и ведомственных соревнованиях и конкурсах по морскому делу морские кадеты ГБОУ № 245 им. Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова приняли участие в главном Военно-Морском параде по приглашению Военного учебно-научного центра военно-морского флота Военно-Морской академии и Главного командования ВМФ. В числе ветеранов ВМФ и воспитанников Нахимовского училища 15 юнг ГБОУ были удостоены чести смотреть военно-морской Парад с главной трибуны вместе с Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, Министром обороны С.К. Шойгу и адмиралом флота Н.А. Евменовым. За участие в параде кадеты получили свои первые медали, что является очень высокой оценкой результатов их образовательной деятельности.

Результат: так, например, по ЕГЭ по обществознанию средний бал ГБОУ № 260 вырос по сравнению с прошлым годом на 20 баллов!

ГБОУ № 280 – разработаны индивидуальные образовательные маршруты по сопровождению учебной деятельности школьников. Результат – ГБОУ второй год не имеет двоек по основным предметам ЕГЭ. Участие в Городском конкурсе «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов» принесло благодарности и публикации в сборнике материалов городского конкурса.

ГБОУ № 288 являлось единственным в районе учреждением контрольной группы при проведении региональных диагностических работ, по итогам которых не выявлено никаких сбоев. В декабре 2019 года работа учреждения была отмечена призовым местом всероссийской конференции

в г. Сочи по вопросам освоения русского языка как неродного. В 2020 году учреждению официально присвоено имя Олега Ольховского, бывшего ученика этой школы, погибшего на фронтах Великой Отечественной Войны четырнадцатилетним юнгой.

В ГБОУ центр образования № 195 организовано создание мотивирующей образовательной среды через сотрудничество с: РГПУ им. А. И. Герцена (внутрифирменное обучение), ЦППРК Адмиралтейского района (сопровождение обучающихся), СПб ГБУ «Центр занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» (сопровождение обучающихся), СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям» (сопровождение обучающихся), СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» (сопровождение обучающихся), выстраивается адресное сотрудничество с ДТ «У Вознесенского моста», ДТ «Измайловский». Совместно с ЦППС проводится работа по интеграции основного и дополнительного образования в рамках программы «Искусство делового общения». Активизирована работа методических объединений по повышению методического мастерства педагогов.

Таким образом, система оценки качества образования в Адмиралтейском районе определяется группами самых различных показателей. В настоящее время приоритетом при оценке качества образования школ района становятся результаты формирования функциональной грамотности обучающихся.

Первые результаты в этом направлении получены по итогам РДР прошедшего учебного года по функциональной грамотности в 5, 7 классах. Определены проблемные зоны, даны адресные рекомендации школам. На октябрь 2020 года намечена районная конференция «Преемственность в решении задач развития функциональной грамотности, обучающихся между ступенями начального и основного общего образования».

В настоящее время проектирование и обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования является одной из приоритетных задач руководителей образовательных организаций, т.к. для принятия эффективных управленческих решений необходимо своевременное получение объективной и достаточной информации об организации и осуществлении образовательной деятельности. Вот почему работа внутришкольной системы оценки качества образования должны стать совместной деятельностью коллектива и администрации школы, направленной на обеспечение эффективного функционирования и дальнейшего развития образовательной организации.

Важно отметить: Сегодня коллективы образовательных учреждений активно осуществляют поиск ответов на ряд злободневных вопросов:

Как научиться аналитической деятельности? Четкому критериальному оцениванию?

Как увидеть взаимосвязь участников образовательного процесса при принятии управленческих решений?

Как научиться системному пониманию работы с документами от Программы развития до Отчета по результатам самоанализа ОУ и Публичного доклада?

Перед руководителями образовательных учреждений стоит задача активного внедрения педагогических методик и подходов, направленных на практические действия в ответах на данные вопросы.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Районную систему образования пришлось оперативно адаптировать к реалиям эпидемиологической ситуации весны 2020 года. Технологическое развитие образовательных процессов, включая использование цифровых методических и учебных пособий, различных интернет-ресурсов позволило сделать это быстро и эффективно. Таким образом, образовательные учреждения района, как и все учреждения города, смогли не прерывать процесс обучения, а школьники получили возможность успешно завершить учебный год. Была обеспечена возможность провести единые государственные экзамены, поступить в высшие учебные заведения.

В процедурах проведения единых государственных экзаменов приняли участие выпускники района в количестве 1781 человек (включая выпускников прошлых лет). Из них наибольшее количество человек сдавали ЕГЭ по русскому языку – 1434 человек, по профильной математике – 846 человек и по обществознанию – 584 человека. В ППЭ района сдавали экзамены 1067 выпускников из учреждений, подведомственных администрации Адмиралтейского района. В районе зарегистрировано на экзамены 422 выпускника прошлых лет.

На базе района была организована работа 8 пунктов приема экзаменов (далее — ППЭ) (Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, ГБОУ №№ 238, 266, 272, 278, 281, 307, 616 «Динамика»). Из них 1 ППЭ для обучающихся с ОВЗ (ГБОУ № 616 «Динамика»). Также в районе работало 6 пунктов проверки и конфликтной комиссии, в ППЭ района проводилась проверка большей части работ всего города (ГБОУ №№. 229, 241, 243, 245, 256, 260).

Для проведения процедур ЕГЭ в районе было задействовано: 29 членов государственной экзаменационной комиссии, 8 руководителей пунктов приема экзаменов, 21 технический специалист, 482 организатора, всего 773 работника ОУ района, 12 представителей ИМЦ. Курировали и вели проведение ЕГЭ пять специалистов отдела образования, ИМЦ, ОУ.

В процедурах ГИА приняло участие 562 общественных наблюдателя!

Большую часть общественных наблюдателей в 2020 году составили представители учреждений дополнительного образования детей: ДТ «У Вознесенского моста», ДТ «Измайловский», ЦППС. Мы благодарим коллег за поддержку!

В 2020 году в период проведения ЕГЭ была организована работа ситуационного центра на базе ИМЦ, где в режиме онлайн более 30 человек вели постоянное наблюдение за качеством выполнения требований по процедуре проведения экзаменов.

Отличительной чертой мероприятий ЕГЭ стала необходимость жесткого соблюдения санитарно-эпидемиологических требований.

Комитетом по образованию, надзорными ведомствами отмечено высокое качество подготовки к ЕГЭ учреждений ППЭ, размещенных на базе ОУ района. Конфликтных ситуаций и замечаний по процедуре проведения ЕГЭ за весь период экзаменов не было.

Выражаем благодарность руководителям, педагогам, методистам, учителям, подготовившим ребят за высокий качество проведенных мероприятий ЕГЭ, за создание условий успешной самореализации выпускников в очень сложных организационно-социальных условиях!

Предварительные результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод об отсутствии сбоев в учебных результатах. Практически по всем предметам показатели среднего результата района выше, чем в предыдущем учебном году!

Так, например, **по русскому языку:**

В районе сохраняется положительная динамика сдачи ЕГЭ по русскому языку. 8 выпускников показали максимальный результат - 100 баллов! В школах № 232, № 234, лицее № 281, ЦО № 195 по одному стобалльнику, в гимназии № 278 и школе № 564 - по 2! Число выпускников, имеющих высокие баллы (от 80 до 100), возросло до 35% (в 2019 году - 32%), причём 12,3% участников получили 90 и более баллов. Выпускники 14 ОУ района показали результат выше, чем по РФ (ЧОУ «Дипломат», НОУ «Логос», ССМШ, гимназия № 278, лицей № 281, ГБОУ №№ 225, 232, 238, 260, 263, 266, 306, 307, 564). Повысили предыдущий средний результат на 4-5 баллов пять учреждений ГБОУ №№ 225, 234, 255, 317, 564, а две общеобразовательные школы повысили свой результат более, чем на 7 баллов. ГБОУ № 260 - на 9,3 балла, ГБОУ № 288- на 7,8 балла. Особенно порадовал тот факт, что 70% школ, показывающих ранее низкие образовательные результаты, имеют положительную динамику сдачи ЕГЭ по русскому языку.

По профильной математике:

Средний балл сдачи ЕГЭ по профильной математике ОУ района по сравнению с прошлым годом вырос на 1,2 балла и опережает аналогичный показатель по РФ почти на 2 балла. Выпускники 13 ОУ района показали результат выше, чем по РФ. Среди них НОУ «Дипломат», НОУ ТТИШБ, гимназия № 278, лицей № 281, а также ГБОУ №№ 225, 232, 234, 235, 260, 263, 306, 307, 564. Число выпускников, имеющих результат 70 баллов и выше, составляет 33%, 80 и выше - 9%. На 4 и более баллов повысили свои средние результаты выпускники восьми учреждений: ГБОУ №№ 225, 229, 234, 245, 259, 260, 263, 288. Причём школа № 245 улучшила свой прошлогодний показатель более, чем на 6 баллов, а школа № 260 - почти на 14 баллов! Радует тот факт, что 90% школ, имевших низкие образовательные результаты, продемонстрировали положительную динамику сдачи ЕГЭ по профильной математике!

По остальным предметам:

Шесть выпускников получили 100 баллов на ЕГЭ по **литературе**: гимназия № 278 – 1, ГБОУ № 307 - 2, ССМШ - 2, НОУ «Дипломат» - 1. Средний балл по району опережает аналогичный показатель по РФ на 2,4 балла. Число высокобалльников достигает 22%, 60% школ района демонстрируют положительную динамику, 70% учреждений имеют результат выше, чем по РФ. На 12 баллов улучшили свой прошлогодний результат ГБОУ № 225, почти на 19 - ГБОУ № 266, на 26 и более – ГБОУ №№ 241, 255 и 259!

На 3,7 балла вырос в 2020 году средний балл сдачи ЕГЭ **по химии**, аналогичный показатель по РФ превышен на 4,4%. 11 учреждений имеют результат выше, чем по РФ (ГБОУ №№_225, 232, 234, 245, 263, 266, 272, 278, 281, 306, 564). Всего в школах района четыре 100-балльных результата, причём в ГБОУ № 232 три стобалльника по химии, в гимназии № 278 -1. Доля высокобалльников составляет 31 %. На 6-9 баллов увеличили средний балл выпускники гимназии № 278, ГБОУ №№ 225, 232; на 15 - 16 баллов выросли средние результаты ГБОУ №№ 263, 280, 306.

По **истории** 100 баллов получил выпускник школы № 307. 63% школ показали положительную динамику. На 5 - 7 баллов выросли средние результаты ГБОУ №№ 235, 272, 287, 564; на 11 баллов – ГБОУ № 259, на 19 баллов и выше - ГБОУ №№ 234, 245, 255.

Рост средних результатов по **информатике и ИКТ** составляет 4,6 балла по сравнению с прошлым годом, опережение аналогичного показателя по РФ на 3,2 балла. В ГБОУ № 307 есть результат в 100 баллов! 20% выпускников школ района являются высокобалльниками. На 4 - 5 баллов выросли результаты гимназии №272, ГБОУ № № 225 и № 229; на 7 - 8 баллов повысили результаты выпускники лицея № 281 и ГБОУ № 238.

По **обществознанию** от 3 до 6 баллов повысились результаты ГБОУ №№ 255, 263, 287, 288, 317, 564; от 8 до 11 – в гимназии № 272, школах №№ 225 и 260, а в школе № 245 почти на 20 баллов!

Особенно хочется отметить коллективы учреждений, совершивших качественный прорыв своей работе. По итогам ЕГЭ-2020 положительную динамику по четырём предметам продемонстрировали 9 школ (ГБОУ №№ 245, 255, 260, 272, 280, 281, 287, 288, 317), по пяти - две школы (№№ 259 и 564), по шести предметам – ГБОУ № 263, а школа № 225 улучшила свои показатели сразу по 8 предметам!

Для системы образования Адмиралтейского района — это очень значимые результаты!

По району в целом в этом учебном году сложилась положительная динамика по русскому языку, математике, литературе, химии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ. При этом по профильной математике, литературе, химии, истории и информатике средний балл сдачи ЕГЭ превосходит аналогичный показатель по РФ.

Выпускники школ Адмиралтейского района 2020 года по итогам сдачи ЕГЭ смогли улучшить результаты своих предшественников по русскому языку, профильной математике, обществознанию, истории, химии и информатике. Результаты ЕГЭ и их интерпретация дают возможность оценить уровень достижения требований стандарта по программам основного и среднего общего образования, а также стандарта для поступления в вузы; выявить тенденции и динамику результатов государственной итоговой аттестации; определить тенденции социального заказа и эффективность профильного обучения; оценить эффективность работы методической службы.

Важно отметить. Мероприятия ЕГЭ прошли в установленные сроки. Нарушений порядка проведения единого государственного экзамена со стороны обучающихся не выявлены, удаленных с экзаменов по программам среднего общего образования нет.

Можно сформулировать наиболее актуальные задачи, которые стоят перед педагогическими коллективами образовательных учреждений района:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

2. Систематически осваивать и внедрять сервисы и педагогические формы подготовки к единым государственным экзаменам с применением дистанционных образовательных технологий, для индивидуализации обучения и систематического текущего контроля, а также для адресного повышения квалификации педагогов.

3. Совершенствовать систему консультирования всех участников ЕГЭ.

4. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.

5. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.

6. Провести тематические заседания методических объединений, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ЕГЭ и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

7. Совершенствовать план и программы подготовки к итоговой аттестации.

8. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.

Результаты ЕГЭ-2020 подтверждают в большинстве случаев действенность выбранной руководством системы образования района стратегии организации взаимодействия с образовательными учреждениями, что обеспечило рост процента выпускников школ, успешно реализующих свои планы на будущее.

И в этой работе важным аспектом для нас продолжает оставаться благополучие физического и эмоционального здоровья педагога и школьника.

ЗДОРОВЬЕСОЗИДАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Последние четыре года Адмиралтейский район занимает высокие места в общем рейтинге районов Санкт-Петербурга по данному направлению: 2014-2015 год — 3 место, 2015-2016 год — 2 место, 2016- 2017 год — 3 место, 2017- 2018 год — 2 место, 2018-2019 год — 4 место.

В 2019-2020 году в рамках формирования в образовательных учреждениях здоровьесозидающей среды проведено 48 мероприятий на базе ИМЦ, ГБОУ школ №№ 231, 522, 5, ГБОУ СОШ №№ 232, 256, в ИМЦ, на базе ГБДОУ № и, конечно Центром психолого-педагогического сопровождения. По данной теме педагоги района представили свой опыт на 7 всероссийских и 23 городских мероприятиях.

Популярными направлениями профилактической работы являются мероприятия по непосредственному взаимодействию с обучающимися и воспитанниками, что связано с проведением целого ряда традиционных районных, межшкольных и школьных событий. Районный профилактический проект социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», конкурс «Азбука гражданской ответственности», акция «Здорово жить здорово!» и др..

Ценной для системы образования района является инновационная составляющая здоровьесозидательной деятельности, результаты участия в конкурсных программах. Три экспериментальные площадки Санкт-Петербурга ОУ №№ 616, 522, 231, ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга – ГБОУ СОШ № 232, осуществляют свою работу по данному направлению. Три учреждения района являются федеральными инновационными площадками по обеспечению введения ФГОС ОВЗ и занимаются разработкой и апробацией адаптивных образовательных программ различных направленностей. Это ГБОУ школы №№ 5, 522, 616. Два учреждения района в 2019 году стали победителями конкурса федеральных инновационных проектов и разрабатывали инновационные проекты, по работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС ОВЗ (ГБОУ №№ 522, 616).

В конкурсном движении этого года победителями стали педагоги школы № 231 в двух всероссийских конкурсах: Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России - 2019» и во Всероссийском конкурсе «Школа – территория здоровья - 2020».

Максименко Ксения Николаевна, педагог-психолог, методист, тьютор ГБОУ школа № 231 для детей с особыми возможностями здоровья Адмиралтейского района, ассистент кафедры клинической психологии психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена стала победителем IV Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» и стала победителем X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2019», в номинации «Инновация». Ксения Николаевна приняла участие и провела мастер-класс во II Всероссийском семинаре «Научно-методическое сопровождение конкурсного движения «Учитель здоровья России», активный участник волонтерского движения, определяя своей профессиональной деятельностью культуру современного молодого учителя.

Важным достижением педагогов направления «Здоровье в школе» стала победа (впервые в районе!) в городском конкурсе педагогических достижений педагога-психолога ГБОУ № 616 «Динамика» Ветвицкой Татьяны Владимировны.

Педагоги Адмиралтейского района, участники регионального этапа конкурса «Учитель здоровья России» разных лет, стали членами общероссийского движения «Союз учителей здоровья России».

Весь комплекс районных мероприятий по проведению различных соревнований, таких как «Школа безопасности», кольцевая легкоатлетическая эстафета, «Президентские состязания», участие в акции «Я выбираю спорт», «Оранжевый мяч», «Кросс нации», в районной военно-спортивной игре «Зарница», которую организует и проводит районный центр технического творчества, является важной поддержкой физического развития школьников. Более 150 ребят стали победителями и призерами спортивных соревнований разного уровня. Особенно отличились обучающиеся ГБОУ №№ 259, 307, 243, 288 и других учреждений/ Кадеты ГБОУ № 245 стали призерами в городском открытом турнире по морским видам многоборья и победителями городских соревнований по морскому биатлону. Команда ГБОУ № 235 стала победителем на городских соревнования по синхронному плаванию. В 2019-2020 учебном году ученица этого учреждения Мельникова Екатерина получила звание «Мастер спорта России» по плаванию, а 4 учащихся стали «Кандидатами в мастера спорта России».

Сегодня в направлении «Здоровье в ОУ» актуальным становится формирование действенной профилактики санитарноэпидкультуры, и разработка мероприятий и рекомендаций психолого-педагогического организационного и спортивно-физкультурного порядка, способных поддержать всех участников образовательного процесса как в рамках профилактики инфекций, так и в применении ДОТ.

Важно отметить. Комплексный подход в решении вопросов сохранения и укрепления всех аспектов здоровья: физического, эмоционально-психологического, социального и духовно-нравственного является залогом успеха сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов!

Перспективы работы в этом направлении связаны с:

- становлением и развитием культуры здоровья у всех участников образовательного процесса;
- созданием сообщества психологов Адмиралтейского района, организацией эффективного совместного взаимодействия педагогов и психологов;
- включение модулей здровьесберегающей направленности в программы повышения квалификации;
- разработка и внедрение подходов, компонентов и мероприятий, направленных на сохранение здоровья педагогов;
- определение систем работы по здоровьесбережению в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБЩЕСТВО

В 2019-2020 учебном году в образовательных учреждениях района активно велась работа с родительским сообществом, в том числе и на платформе официальных сайтов образовательных учреждений, в дистанционном режиме с помощью электронных мессенджеров, скайпа и ZOOM.

Родителям представили Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растимдетей.рф». Федеральный портал нацелен на повышение педагогической грамотности родителей за счет оказания информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет, по вопросам образования и воспитания, а также смежным вопросам.

Активность нового молодого родительского сообщества выражается и в их готовности участвовать в определенных (спортивных, туристских, экскурсионных) мероприятиях, инициировать и быть участниками творческих событий и быть строгими судьями, зачастую, критически оценивая ту или иную образовательную ситуацию.

Образовательные учреждения всегда стараются рассмотреть и принять активность родителей как полноправных участников образовательного процесса и дорожат добрыми словами, сказанными в адрес учреждений. В 2019-2020 учебном году на имя руководителей и образовательных коллективов района поступило официально 23 благодарности, при 11 в прошедшем году.

Поэтому, крайне важным для педагогического сообщества района стали многочисленные благодарности и конструктивные предложения, которые были представлены от родителей обучающихся в количестве более 300 обращений, в специальную электронную приемную.

Член родительского совета ГБОУ № 255 уже не первый год является участником городского экспертного совета по аттестации педагогических кадров.

В октябре 2019 года в Смольном вручили награды победителям конкурса «Петербургская семья». Победителем в номинации «Молодая семья» стала семья Сергея, Дарьи и Вероники Прохоровых. Все трое детей этой семьи учатся в ГБОУ Лицей № 281.

Новые условиях вызвали новые форматы и в работе с родителями.

Так, например, популярные темы публикаций и обсуждений на сайтах дошкольных образовательных учреждений:

– Как помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома, самоизоляция. Советы психолога.

– Памятка: разговор ребенка с родителями.

– Как правильно устанавливать запреты.

– Психологическое ассорти для небезразличных родителей.

– Какие сказки читать ребенку на ночь? И другие.

Важно отметить, отметить, что представленные широкой публике в сети интернет, размещенные на ресурсах ОУ творческие материалы, где родители, например, вместе с детьми поют песни, посвященные Великой Отечественной Войне, читают стихи, показывают театральные зарисовки, просто рассказывают о каких-то событиях стали очень ценными педагогическими продуктами и побуждают к участию в образовательном процессе и других, а дистант-родительские собрания. Наконец, позволили проводить тематические масштабные встречи, чаще общаться с большим количеством родителей. Следовательно, взаимодействие с родителями обучающихся и воспитанников (их законными представителями) в формате дистант-подходов следует развивать. При этом, особое внимание следует уделять семьям непростой жизненной ситуации, расширять спектр медиативных подходов и популяризировать педагогические задачи в родительской среде.

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Важным направлением в работе образовательных учреждений района является «Безопасность жизнедеятельности». В 2019-2020 учебном году прошло 19 масштабных районных мероприятий. Среди них:

- практические семинары и мастер-классы в образовательных учреждениях для преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей ОБЖ («Самореализация преподавателя-организатора ОБЖ в современной школе» на базе ГБОУ СОШ № 280 им. М.Ю. Лермонтова, «Практика реализации курса ОБЖ в контексте ФГОС» на базе ГБОУ Лицей № 281, «Оценивание

результатов освоения курса ОБЖ» на базе ГБОУ СОШ № 238, онлайн-семинар – «Методика преподавания различных модулей в курсе ОБЖ»);

- конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Наша безопасность» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, районный этап всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

В области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны проведены семинары на базе ИМЦ с приглашением специалистов районного Пожарно-спасательного отряда по темам представил материалы по темам: «Нормативно-правовое регулирование в области ГО и ЧС», «Вопросы обучения в области ГО и ЧС», «Штабная тренировка: организация и проведение», «Проведение Дня защиты детей. День ГО».

Методическое объединение преподавателей-организаторов ОБЖ образовательных учреждений Адмиралтейского района активно обменивается опытом с Суворовским училищем и Второй Санкт-Петербургской Гимназией. В учебном году были проведены на базе ГБОУ СОШ № 280 им. М.Ю.

Большинстве призеров и победителей в: ГБДОУ № 1 – 6; ГБДОУ № 5 – 9; ГБДОУ № 16 – 7; ГБДОУ № 32– 14; ГБДОУ № 39 – 15; ГБДОУ № 101 – 8; ГБДОУ № 109 – 7

Так же были представлены 5 методических разработок, в которых изложен опыт формирования основ безопасного образа жизни и культуры поведения на улице и при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Лермонтова и Суворовского училища обучающие занятия по подготовке к городским и региональным олимпиадам, что позволило обучающимся достойно выступить на региональном и городском этапе ВсОШ по ОБЖ, а преподавателям-организаторам получить драгоценный опыт проведения практического этапа олимпиады.

Свыше 18 200 человек стали участниками объектовых тренировок с эвакуацией.

Проводится система мер по организации обучения (выявление потребностей, направление, набор и формирование групп слушателей) должностных лиц в области ГО ЧС.

Результатами работы по направлению стали следующие основные показатели:

- значительный рост мотивировации педагогов, курирующих направление, к совместной профессиональной деятельности и профессиональному совершенствованию (по результатам анкет).
- рост числа участников выставки детских работ по декоративно-прикладному творчеству (152 участников от 28 дошкольных учреждений в 2019-2020 учебном году при 136 участниках от 23 ДОУ в 2018-2019 учебном году), позитивный настрой на мероприятие, высокая степень творческой активности, высокий педагогический эффект от совместного творчества родителей педагогов, воспитанников (по результатам анкет).
- призовые места в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников заняли учащиеся из ГБОУ № 263, 280.
- 101% выполнения плана обучения должностных лиц в области обеспечения защиты и гражданской обороны в УМЦ ГОЧС и ПБ города и на курсах ГО района. За полгода 2020 года – выполнение заявки на 105 %. С апреля 2020 года обучение проходит в дистанционном режиме.
- третье место в городском конкурсе на звание лучшей учебно-материальной базы в области ГО и ЧС среди образовательных учреждений города получило ГБОУ ЦО № 195.
- систематически проводятся массовое анкетирование по оценке эффективности организации работы по ГО ЧС, создано активное профессиональное сообщество педагогов и специалистов в области ГО ЧС.

- активное участие и профессионализм специалистов района при проведении комплексного учения в области ГО ЧС отмечено благодарственными письмами Главы администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Светланы Викторовны Штуковой.
- Методист ИМЦ Николаев А.Б. награжден грамотой начальника Главного управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу А.Г. Аникина за личный вклад и активное сотрудничество по вопросам гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций, а также по итогам деятельности Санкт-Петербургской территориальной подсистемы РСЧС за 2019 год.

АНТИКОРРУПЦИОНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В рамках работы по антикоррупционному воспитанию в прошедшем учебном году проведено 12 районных мероприятий. Среди них – семинары для педагогов: «Воспитание нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям: опыт педагога-предметника», «Практика реализации платных образовательных услуг в образовательных учреждениях»; круглые столы: «Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в образовательной деятельности», «Анализ коррупционных рисков».

Разработаны методические рекомендации «Рекомендации по размещению и наполнению подразделов «Противодействие коррупции» официальных сайтов образовательных учреждения, «Антикоррупционная тематика в учебных программах», «Антикоррупционное воспитание и просвещение в образовательном учреждении Адмиралтейского района».

В 2019-2020 учебном году 81 педагог прошел повышение квалификации (цикл семинаров) по программе «Современные информационно-образовательные технологии антикоррупционной пропаганды».

В образовательных учреждениях было проведено 672 мероприятия для школьников, родителей и педагогов по направлению антикоррупционное воспитание и образование, в которых приняло участие более 17 000 человек.

Методическая служба района выразила благодарность руководителям учреждений за активную позицию по пропаганде антикоррупционной деятельности!

БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР ШКОЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Функции библиотеки образовательного учреждения рассматриваются сегодня как работа социального института, направленного на удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса.

Потенциальные возможности библиотек в этом направлении должны возрастать, а специалисты – непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Школьная библиотека – это и хранилище учебной, и художественной литературы, и координатор выполнения требований законодательства как в части обеспечения 100% учебниками всех обучающихся, так и в части выполнения требований информационной безопасности, и многоаспектный информационно-образовательный педагогический центр, оборудованный техническими средствами. Специалист в области библиотечного дела обеспечивает информирование представителей школы о развитии информационно-образовательного пространства города, о возможностях сетевого взаимодействия с различными фондами, об особенностях ведения документооборота в условиях цифровизации образования.

Поддерживать на таком высоком уровне компетенцию библиотечных специалистов помогают курсы повышения квалификации, направленные, прежде всего на развитие

профессионального мастерства и обновление теоретических и практических знаний библиотекарей в соответствии с современными требованиями.

За истекший год обучение на курсах АППО по библиотечным направлениям прошли библиотекари ГБОУ СОШ № 225, ГБОУ СОШ № 266, ГБОУ Лицей № 281, ГБОУ школа № 5, ГБОУ СОШ № 263, а курсы ИМЦ Адмиралтейского района по повышению компьютерной грамотности успешно закончили еще 12 библиотечных специалистов. В этом учебном году ряды педагогов-библиотекарей, прошедших аттестацию и получивших эту должность, пополнили сотрудники библиотек ГБОУ СОШ № 306, ГБОУ СОШ № 307, ГБОУ СОШ № 266, ГБОУ СОШ № 263.

В тоже время школьные библиотекари активно занимаются разработкой и внедрением различных форм информационного поиска, знакомства с медиа-потенциалом библиотек и, конечно, освоения книг, чтения.

В прошедшем учебном году силами сообщества библиотечных работников в Адмиралтейском районе было проведено более 20 районных и городских мероприятий по вопросам сохранения и развития библиотечного фонда: семинаров, круглых столов, экскурсий. Ключевыми из них стали: «Библиотека как развивающая среда нового поколения», «Библиотека как явление культуры: практика работы по краеведению», «Неделя детской и юношеской книги: новые приемы и формы работы», «Пересборка» школьной библиотеки как условие поддержки учебного и свободного чтения в условиях онлайнового обучения», «Содержание и организация работы школьной библиотеки с читателями в условиях дистанционного обучения» и другие.

В рамках подготовки к комплектованию учебных фондов образовательных учреждений для библиотекарей школ прошли обучающие семинары, организованные совместно с издательствами «Просвещение», «Русское слово», «Экзамен», корпорация «Российский учебник».

Формат читательских уроков приобретает с каждым годом новое технологическое наполнение. Примеры таких мероприятий 2019-2020 года: открытые уроки педагогов ГБОУ СОШ № 241, ГБОУ СОШ № 263, конференция ГБОУ СОШ № 259, литературные гостиные в ГБОУ школа № 5, ГБОУ СОШ № 260, виртуальные выставки и литературные обзоры ГБОУ СОШ № 266, ГБОУ гимназия № 278.

Педагогами-библиотекарями ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 и ГБОУ СОШ № 266 созданы виртуальных библиотечных сообществ, что дает возможность быть в постоянном диалоге библиотекаря с учениками и их родителями, повышать уровень их знаний, находить новые методы и формы работы и стало прорывом в обеспечении новых подходов в работе.

В конкурсах 2020 года - районных этапах городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами», всероссийского конкурса «Живая Классика-2020», учащиеся и педагоги приняли участие в 19 конференциях, проектах, акциях. В районном этапе Городского конкурса «Разукрасим мир стихами» приняли участие более 75 участников из 21 образовательного учреждения района. Участниками городского этапа стали ГБОУ лицей № 281, ГБОУ Гимназия № 278, ГБОУ СОШ № 232, Школа «Шамир», ГБОУ шк.-инт.№2, а победителем финала в номинации «Учащиеся 3-х классов» стала Любимова Диана ГБОУ НОШ № 615. В марте 2020 г. состоялся районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая Классика». К сожалению, в этом году участников было меньше, чем в предыдущие годы, но в большинстве своем выступления получились яркими и запоминающимися. Среди ребят, вышедших в финал ученики ГБОУ СОШ № 263, ГБОУ СОШ № 243, Гимназии № 278.

В этом году школьная газета «Окно» ГБОУ школа № 522 (издается 1 раз в четверть) стала лауреатом Всесоюзного конкурса школьных изданий.

Библиотекарями школ были подготовлены и проведены мероприятия, приуроченные к 75-летию Великой Победы. Среди наиболее заметных: участие в акции читаем книги о войне «Памяти бессмертные страницы» ГБОУ СОШ № 263, литературно-музыкальная композиция «Наследники Победы» (видеоформат) ГБОУ гимназия № 278, буктрейлеры, посвящённые пионерам-героям, книгам о войне ГБОУ СОШ № 266, ГБОУ СОШ № 263, подготовка презентаций к 75-летию победы ГБОУ школа № 231, ГБОУ школа №5, ГБОУ СОШ № 306, ГБОУ СОШ № 241, ГБОУ СОШ № 288. В результате сложилась уникальная практика воспитательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В этом году конкурсу «Компьютерное Зазеркалье» исполнилось 15 лет, и в ознаменовании этого важного события возникла идея о создании интерактивного плаката – интерактивной книжной полки. В качестве методической и информационной поддержки были приглашены школьные библиотекари, которые вскоре после прохождения обучения смогли представить свою книжную полку, где все книги оформлены в едином ключе: краткая аннотация, обложка, краткая библиографическая справка об авторе, ссылки на полный текст, на экранизации или мультипликационные фильмы по данному произведению, на аудиокниги. В создании проекта наиболее отличились библиотекари следующих образовательных учреждений: ГБОУ школа 522, ГБОУ СОШ № 307, ГБОУ СОШ № 266, ГБОУ СОШ № 232, ГБОУ СОШ № 260, ГБОУ Гимназия № 278, ГБОУ НОШ № 615, ГБОУ СОШ № 241, ГБОУ Лицей № 281, ГБОУ СОШ № 263, ГБОУ СОШ № 288, ГБОУ СОШ № 280.

Мы благодарим участников Проекта! Надеемся и форма, и содержание будут интересны для всех!

Вот уже несколько лет Комитет образования систематически проводит мониторинговые исследования по вопросу обеспечения учебной и учебно-методической литературой обучающихся общеобразовательных организаций всех районов города, целью которых является получение достоверной и полной информации от образовательных учреждений по вопросам обеспечения образовательного процесса современными учебниками и учебными пособиями. По итогам мониторинга наиболее системную работу в решении данного вопроса ведут: ГБОУ СОШ № 232, ГБОУ СОШ № 260, ГБОУ СОШ № 241, ГБОУ СОШ № 260, ГБОУ СОШ № 266, ГБОУ гимназии № 272, ГБОУ Лицей № 281, ГБОУ гимназия № 278, ГБОУ СОШ № 306, ГБОУ школа № 522.

Традиционно, в рамках освоения культурно-образовательного пространства города школьные библиотекари посетили экскурсии: «В год театра «Русский театр на рубеже XIX – XX веков», «История развития профессионального образования в Санкт-Петербурге от эпохи времен Петра I до современности», «Воспитание человека культуры: связь эпох».

Важно отметить: в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий во многом меняется и роль школьной библиотеки. Вновь мы говорим о том, что библиотека преобразуется в медиацентр с соответствующим информационно-образовательным пространством. Сотрудники школьных библиотек должны обеспечивать дистанционный компонент обычного обучения с активным привлечением различных информационных ресурсов. Библиотека должна стать центром координации применения ресурсов для различных областей деятельности учреждения.

21 июля Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ «О национальных целях развития РФ на предстоящие 10 лет, до 2030 года». Этот документ заменил предыдущий «майский указ», который должен был действовать до 2024 года. Указом определены следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее– национальные цели) на период до 2030 года:

а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;

б) возможности для самореализации и развития талантов;

в) комфортная и безопасная среда для жизни;

г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;

д) **цифровая трансформация.**

Цифровая трансформация является одной из национальных целей, при этом надо осознавать по факту то, что указанная «трансформация» по сути является базовой технологической революцией, на основе которой могут и будут осуществлены (реализованы) все другие национальные цели. Текущие социальные и промышленные технологии принципиально не позволяют достигнуть всех указанных целей. По факту происходит мировой технологический и социальный слом, «изменение формы».

Задачи, которые стоят перед системой образования чрезвычайны, должны быть и уже меняются методы и характер организации образования, образование трансформируется.

Любая сложная задача решается поэтапно и одним из приемов «трансформации» образования является построение цифровой среды школы Цифровая среда школы – это подход и, конечно же, это новые возможности (и трудности).

Центр информатизации образования (далее – ЦИО) является структурным подразделением ИМЦ и способствует обеспечению процесса информатизации образования на его современном этапе и построение цифровой среды школы.

Одна из задач – обеспечение условий для формирования нового уровня готовности учителей к использованию ИКТ. В ИМЦ организована система соответствующих курсов повышения квалификации по программам: «Основы эффективной работы на персональном компьютере», «Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности», «Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов» и др.. О востребованности этих программ говорит тот факт, что они реализуются в системе городской персонифицированной модели повышения квалификации.

Формирование цифровой образовательной среды требует значительного повышения ИКТ-компетенции педагога, развития его информационно-коммуникационной культуры. Решение этих задач стало темой мероприятий ИМЦ и ОУ района.

Понимая актуальность данного направления, ИМЦ при поддержке РЦОКОиИТ увеличил в прошедшем учебном году в три раза количество групп повышения квалификации в области цифровой грамотности; занятия по повышению цифровой грамотности впервые проводились в режиме внутрифирменного обучения (ГБОУ №№ 238, 266, 616). Прошли такую адресную подготовку и специалисты ИМЦ и педагоги дошкольных образовательных учреждений. Всего удостоверения по данному направлению получили около 700 работников ОУ района.

Новым знаниям и умениям в области цифрового образования были посвящены районные семинары: вебинар «Психологическая поддержка обучения с использованием ДОТ», семинар совместно с районным методическим объединением библиотекарей о психологии воображения. На семинаре был представлен интерактивный Интернет-ресурс «Свет мой, зеркальце…», разработанный на платформе сервиса Genial.ly. Ресурс представляет собой

ориентированные на различные возрастные аудитории виртуальные книжные полки, с аннотированными литературными произведениями, ссылками на аудиозаписи и экранизации произведений, а также на дополнительную информацию об авторах и многое другое.

Это первый опыт разработки специального методического ресурса в поддержку районного конкурса Компьютерное Зазеркалье. Особенно показательно, что ресурс был создан в рамках программы повышения квалификации и одновременно способствовал поддержанию высокой компетентности педагогических работников.

Особое место в формировании информационно-коммуникационной культуры детей и педагогов в районе традиционно занимает конкурс творческих работ «Компьютерное Зазеркалье». Это мероприятие проходило в юбилейный 15-й раз. Конкурс был основан в 2005 году Еленой Валерьевной Ивановой. «Сквозь зеркало воображения: волшебный мир фантазии» - такой стала тема конкурса в 2020 году.

Всегда перед организаторами стояла важная задача - емко обозначить тематику и актуальную направленность конкурса. В разные годы конкурсанты смотрели на Петербург с Адмиралтейской башни («Петербург с Адмиралтейской башни», 2011), сравнивали роль двух столиц в истории нашей страны («Две столицы в истории России», 2012). Очень увлекательной оказалась тема «Общегуманистические ценности в музыкальной культуре» (2014), когда на Конкурс были представлены работы, иллюстрирующие тексты песен о дружбе, взаимной выручке и других человечных и альтруистических ценностях. Каких щей, пришлось нахлебаться лаптем, когда в 2015 году была объявлена тема «Восьмое чудо света: фразеологизм как вид языковой экспрессии». Были и иллюстрации к фильмам — экранизациям литературных произведений (название данной темы звучало следующим образом: «Движение вне времени: от книги к фильму», 2016). 2017 год был объявлен в Российской Федерации годом экологии, фокус которого направлен на особо охраняемые природные территории. И темой Конкурса стала строка из стихотворения 1927 года, отражающая суть высокой ценности природы и окружающей среды, «На земле в красоте» русского поэта серебряного века Игоря Северянина. А строка этого же стихотворения «Я природой живу и дышу» была выбрана эпиграфом Конкурса. В 2018 году участники конкурса создавали фантастические миры, отслеживая путь из прошлого в будущее. 2019 год в соответствии с указом президента был объявлен годом театра и соответствующей тематикой для Конкурса был выбран «Волшебный мир — театр».

В этом 2020 году 96 участников (из них два являются творческими коллективами) от 21 образовательной организации Адмиралтейского района и одной организации Красносельского района представили на конкурс более 200 работ.

Из-за ограничений, не представлялось возможным подвести итоги и провести награждение победителей в привычное время. Торжественная церемония и одновременно значимый районный праздник являются неотъемлемой частью Конкурса — поэтому они обязательно состоятся, как только возобновятся занятия.

Важно отметить, что конкурс Компьютерное Зазеркалье развивается, не только охватывая все новые тематики и уровни глубины темы, но и подстраиваясь под вызовы современной жизни, которые в большинстве случаев предполагают задействование электронных и дистанционных возможностей. Процесс размещения информации, коммуникации между организаторами и конкурсантами, регистрации и сбора работ, проведение второго тура, а также оценка работ компетентным и многосторонним жюри стали еще более удобными, а обработка и сбор данных стали еще более простыми — ведь теперь вся информация может находиться в электронном виде, что делает ее еще более доступной.

Для района очень важно разработка и внедрение новых ярких и перспективных форм развития цифровой компетентности и цифровой культуры всех участников образовательного процесса. Именно на решение этих задач нацелен конкурс «Компьютерное Зазеркалье»

Конкурсное движение является стимулом повышения профессионального мастерства и в области цифровых технологий. Тема XVI Городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» в 2020 г. - «Цифровая среда учителя будущего: траектория развития». Победителями районного тура фестиваля стали педагоги ГБОУ СОШ № 255, ГБОУ школы № 616 «Динамика», ДОУ №104. Они стали участниками городского тура, итоги которого будут подведены в новом учебном году.

Под руководством СПб АППО цифровые технологии активно внедряются в проектах ГБОУ прогимназии № 624, ГБОУ НШ № 615.

В годовщину Великой Победы ОУ района создали много цифровых памятных материалов, один из них - «КНИГА ПАМЯТИ» ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Она посвящена героям Победы - родственникам сотрудников ИМЦ http://adm-edu.spb.ru/sites/default/files/kniga_pamyati_admiralteyskiy_imc.pdf.

Важно отметить. Построение цифровой среды школы это, в первую очередь, ответ на вызовы современности. Во-первых, в школах необходимо применять цифровые инструменты, которые уже активно используются детьми в повседневной жизни. Во-вторых, необходимо использовать возможности цифровых технологий для: персонализации и гибкости обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных затруднениях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ).

Здесь важна работа по систематизации и автоматизации труда педагога, чтоб освободить его творческие возможности и дать ему возможность заниматься непосредственным своим занятием – обучением и воспитанием.

Также не смотря, на отчасти чрезвычайный характер начавшейся метаморфозы с «Цифровой трансформацией», в ОУ Адмиралтейского района есть зримые достижения по применению цифровых и дистанционных технологий коммуникации в совместной научно-образовательной работе, а именно:

– В ноябре 2019 года на базе ГБОУ № 235 им. Д.Д. Шостаковича был проведен межрегиональный семинар «Единая электронная образовательная среда в начальной школе». В ходе семинара была показана система работы на уроках в начальной школе с электронными учебниками и пособиями, проведен мастер-класс с гостями семинара по использованию электронных материалов в работе учителя и учащихся.

– Успешное участие в открытом Всероссийском фестиваль детского кино, видео творчества и телевидения «Киношаг». Работа «Телестудии 235» «Мы ждём перемен» в номинации документальный фильм стала Лауреатом I степени.

– Семиклассники ГБОУ № 238 стали победителями международной очно-**дистанционной** олимпиады по английскому языку "Test for the best" для школьников из стран СНГ и Балтии, проводимой Экзаменационным Центром LT-Pro при методической поддержке СПб АППО

– Опыт ГБОУ № 238 по проведению Открытого Всероссийского Фестиваля детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг» описан в разных главах сборника. В фестивале приняли участие ребята из Казахстана и 37 республик, краев и областей Российской Федерации. Все мероприятия Фестиваля транслировались **через интернет в online режиме.**

– ГБОУ № 241 по результатам участия во Всероссийском Балтийском научно-инженерном конкурсе: секция системного программирования и компьютерных технологий получила диплом лауреата премии молодежного жюри

– ГБОУ № 243 по результатам участие в XXIII городская конференция «Открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала»» (дистанционно): Диплом 1 степени по направлению «Филология. Литература»

– ГБОУ № 255 по результатам участия в IV открытой с международным участием Олимпиаде по инженерному 3D-моделированию: Диплом 1 степени, Диплом 3 степени, Диплом 3 степени, Диплом 3 степени.

– ГБОУ № 255 по результатам участия в V Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Команды школы участвовали в компетенциях: Электроника, Промышленная автоматика, Реверсивный инжиниринг, Виртуальная и дополненная реальность, Мобильная робототехника.

ИТОГИ в компетенции «Мобильная робототехника» Золотая медаль - Гаврилова Екатерина, Ковров Евгений, Бронзовая медаль - Петренко Александр, Фурзиков Михаил. Итоги регионального этапа V Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям: 1 место в номинации «Наставник»: Крылов Кирилл 10 класс, Подольский Евгений 9-а класс, Ярмолинский Арсений (наставник) 2 место в номинации объемное рисование: Дубинкина Соня, Ерихов Максим. 3 место в номинации 3D: Геращенко Софья, Загоскин Алексей 6 класс.

– Учащиеся ГБОУ № 255 в декабре 2019 года стали победителями городского кинофестиваля «Окончательный монтаж» в Академии цифровых технологий.

– Команда учащихся школы № 263 в декабре 2019 года приняла участие и стала дипломантом в Открытых региональных **соревнованиях по робототехнике** «Чемпионат Северо-Запада FIRST Tech», организуемых Санкт-Петербургским губернаторским физико-математическим лицеем № 30.

– В 272 школе опробовано обучение с применением дистанционных технологий. Работа Виртуальной гимназии «Мы вместе». И участие в видеоконференции «Памяти подвига Ленинграда».

– Мероприятия промежуточной и итоговой аттестации в 2020 году впервые прошли в дистанционном формате и это также стало важным опытом.

Важно отметить, да, информационные технологии — это вызов и необходимость, именно они могут позволить реализовать гибкий и индивидуальный подход, когда учитель разгруженные от рутины сможет глубже понять ученика и помочь ему в развитии, но вначале такой трансформации нас ждут еще огромные трудности, с которыми мы конечно справимся все вместе. Нам педагогам и сотрудникам самим предстоит учиться и осваивать новое.

Как сказал футуролог Элвин Тоффлер, в XXI веке безграмотными будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться. Настоящее обучение начинается вместе с карьерой. Она требует, чтобы мы постоянно приобретали новые знания, причём в процессе придётся неоднократно отказываться от устаревших методов.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Интеграция основного и дополнительного образования детей в настоящее время переживает стремительное развитие, что позволяет отвечать на вызовы современного, общества. Все рамочные и базовые знания и компетенции в условиях развития высоких технологий будут недостаточны для эффективного развития конкурентоспособного выпускника образовательной организации и профессиональной деятельности специалиста. Именно поэтому дополнительное образование, которое отличается гибкостью, вариативностью, разноуровневостью, становится важнейшим инструментом подготовки детей к будущей успешной жизни.

Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» предусматривает участие в различных конкурсах и олимпиадах.

В 2019-2020 учебном году в школьном этапе Олимпиады участвовало 27089 учащихся 4-11 классов школ Адмиралтейского района, что почти на 1000 ребят больше, чем в предыдущем учебном году. В районном этапе приняли участие 3516 учащихся, из них 319 стали победителями, и 798 призерами районного этапа Олимпиады. Самое активное участие показали учащиеся по предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык».

В региональном этапе Олимпиады в 2019-2020 учебном году 36 учащихся школ Адмиралтейского района стали победителями и призерами, что на 3 человека меньше, чем в прошлом учебном году (в 2019 году - 39 победителей и призеров).

Удачнее всего выступили ученики ГБОУ № 232 (9 победителей и призеров по 3 предметам, при этом по русскому языку и литературе все 8 победителей и призеров района), педагоги ГБОУ № 225 подготовили 7 призеров по биологии и экологии (в 2 раза больше, чем в предыдущем году), ГБОУ № 564 – 4 призера по информатике, английскому языку и астрономии, ГБОУ № 307 – 4 призера по искусству и 3призера по астрономии, биологии, физике подготовили педагоги гимназии № 272!

5 учащихся стали победителями и призерами сразу по 2 предметам (из ГБОУ №№ 225 и 232 – по 2 человека и из гимназии № 272-1 человек).

Из 36 человек - 3 победителя: по 1 человеку по русскому языку и литературе - из ГБОУ № 232, по экологии – из ГБОУ № 225. Больше всего победителей и призеров по искусству – 7 человек: ГБОУ № 307- 4, по 1 – ГБОУ №№ 232, 238, 266; по биологии - 5 человек: ГБОУ № 225 - 4, гимназия № 272-1; по русскому языку - 5 человек: все – ГБОУ № 232; по 3 человека – по литературе и экологии. Традиционно успешные гуманитарные предметы: русский язык и литература, искусство, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество призеров по искусству - 7 человек, есть 2 призера по информатике, но нет победителей и призеров среди учащихся района по истории и праву.

На заключительный этап Олимпиады приглашены 7 учащихся Адмиралтейского района по 4 предметам (3 по русскому языку, 1 по литературе (все из ГБОУ СОШ № 232), 1 по французскому языку (ГБОУ ОШ № 238), 2 по биологии (ГБОУ СОШ № 225), но в связи со сложной

эпидимеологической обстановкой заключительный этап не проводился, а всем приглашенным учащимся присвоен статус «Призер».

Лидируют в районе по числу победителей и призеров ГБОУ СОШ № 232 и ГБОУ СОШ № 225, а больше всего победителей и призеров по предметам МХК, биология и русский язык.

Таблица 1.

Статистика результатов регионального этапа ВсОШ 2019-2020 учебного года по предметам

№ п/п	Предмет	Кол-во победителей и призеров	ОУ №
1	Английский язык	**2**	243, 564
2	Астрономия	**2**	272, 564
3	Биология	**5**	225 - 4, 272
4	Информатика	**2**	564 -2
5	Искусство (Мировая художественная культура)	**7**	307-4, 232, 238, 266
6	Литература	**3**	232 - 3
7	Основы безопасности жизнедеятельности	**2**	263, 280
8	Обществознание	**1**	278
9	Русский язык	**5**	232 - 5
10	Технология	**1**	306
11	Физика	**1**	272
12	Физическая культура	**1**	229
13	Французский язык	**1**	238
14	Экология	**3**	225 - 3
	Всего по району:	**36**	

За последние шесть лет динамика результатов участия школьников Адмиралтейского района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников представлена в таблице.

Таблица 2.

Динамика результатов регионального этапа ВсОШ по образовательным учреждениям

ОУ	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	**2020 год**	Динамика
Гимназия № 272					5	**3**	↘
Гимназия № 278	5	6	5	5	1	**1**	=
Лицей № 281	1	3	3	4	3		↘
ГБОУ СОШ № 235	2	3					↘
ГБОУ СОШ № 238		2	1	3	6	**2**	↘
ГБОУ СОШ № 255		1	1		1		↘
ГБОУ СОШ № 263	1	1	2	2	1	**1**	=
ГБОУ СОШ № 266				1		**1**	=

ГБОУ СОШ № 306		1			1	**1**	=
ГБОУ СОШ № 225		2	3	7	3	**7**	↗↗
ГБОУ СОШ № 229			1	1	1	**1**	=
ГБОУ СОШ № 232	1	2	6	7	11	**9**	=
ГБОУ СОШ № 234		1	1	2			
ГБОУ СОШ № 241			1				
ГБОУ СОШ № 280					1	**1**	=
ГБОУ СОШ № 287				1			
ГБОУ СОШ № 307	1	3	5	2	3	**4**	↗
ГБОУ СОШ № 564	1	1	2	1	2	**2**	**=**

Как видно из таблицы, количество победителей, призеров и ОУ, участников всероссийской олимпиады школьников от Адмиралтейского района стабильно.

Таблица 3.

Статистика результатов регионального этапа ВсОШ по району

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	**2020 год**	Динамика
Количество победителей и призеров	16	26	31	36	39	**36**	↘
Количество предметов, по которым в ОУ района есть победители и призеры	11	11	16	15	13	**14**	↗
Количество ОУ, в которых есть победители и призеры	9	12	12	12	13	**13**	**=**

Большое значение в районе уделяется работе начальной школы. По результатам олимпиады начальной школе тройку победителей составили два образовательных учреждения – первое место: ГБОУ № 278, второе и третьи места: ГБОУ 307.

Важно отметить. Перспективным для района является развитие дополнительного образования детей на базе общеобразовательных школ и с использованием механизма сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями спорта, культуры и искусства, а также формирования детских технопарков и иных форм дополнительного образования, в части поддержки одаренных детей, в том числе путем электронного обучения по программам углубленного изучения предметов. Только в таких условиях работа по выявлению и поддержке одаренных детей в районе будет уверенно двигаться вперед!

Следует уделить особое внимание вовлечению в эту деятельность детей из сложных семей, со сложной жизненной ситуацией, учащимся с особыми возможностями здоровья.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В целях выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, мотивации к творчеству и проектно-исследовательской деятельности, в соответствии с Положением о городской научно-практической конференции школьников Санкт-Петербурга «Лабиринты науки» Информационно-методическим Центром совместно с образовательными учреждениями района 7 февраля 2020 года была проведена **городская научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки».**

В работе Конференции приняли участие 275 обучающихся (на 70 человек больше, чем в предыдущем году) из 36 образовательных организаций, включая ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, ГБОУ гимназия № 24 имени И. А. Крылова Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназия 642 «Земля и Вселенная», ФГКОУ «Суворовское военное училище МО РФ», ГБОУ школа № 336 Невского района, ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга, ННОУ СПОО СОЕШ № 224 «Шамир», ЧОУ СОШ «Логос». Представлена 261 работа. Конференция проводилась на базе 16 образовательных организаций Адмиралтейского района, включала 21 секцию.

Новшеством конференции этого года стало совместное проведение секции «Математика» ГБОУ СОШ № 229 и ИМЦ Адмиралтейского района на базе ИМЦ. Впервые на этой секции было организовано массовое участие со своими исследовательскими работами учеников ГБОУ СОШ №564, ЧОУ О и ДО «Лаборатория непрерывного математического образования. Всего в секции приняли участие 35 школьников.

В работе жюри секции «География» принимал участие представитель Комитета Санкт-Петербурга по делам Арктики, так как в ней были представлены работы на арктическую тематику, подготовленные школьниками ГБОУ СОШ №245 им. Ю.В. Пасторова, ГБОУ СОШ № 307.

На новой площадке в этом году проходила работа секции «История России XX века» - ГБОУ СОШ № 266.

Оценивание работ проводилось по критериям, представленным в Положении Конференции. Состав экспертных комиссий определялся организаторами работы секций. В составе экспертных групп районной Конференции работали представители высших учебных заведений, учреждений культуры, образовательных учреждений города и района.

При оценке конкурсных работ учитывались: актуальность и новизна выбранной проблемы и предлагаемых решений, сложность темы, ее реальность и практическая ценность, наличие элементов структуры научного исследования, уровень самостоятельности, качество оформления работы и доклада, проявление глубины и широты знаний по представляемой теме и предмету, логика изложения материала, умение выступать по плану, отвечать на вопросы участников и др.

По результатам конференции наибольшее количество призовых мест получили старшеклассники ГБОУ гимназии № 278 имени Б. Б. Голицына - 11 призовых мест, ГБОУ Гимназии № 272 – 10, ГБОУ Второй Санкт-Петербургской Гимназии – 9, ГБОУ СОШ № 229 – 9, ГБОУ СОШ № 238 – 9, ГБОУ СОШ № 564 – 9, ГБОУ СОШ № 225 – 7, ГБОУ СОШ № 266 – 7, ГБОУ СОШ № 307, - 7, ЧОУ О и ДО «Лаборатория непрерывного математического образования» – 7, ГБОУ Лицей № 281 – 6, ГБОУ СОШ № 255 – 5, ГБОУ СОШ № 306 – 5, ГБОУ школа № 5 – 5, ГБОУ СОШ № 263 – 4, ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» - 4. Таким образом, тройку первых составили три гимназии, расположенные на территории Адмиралтейского района: Гимназия № 278, Гимназия № 272 и Вторая Санкт-Петербургская Гимназия.

Выросла наполняемость секций. Наибольшее количество работ представлено в следующих секциях: Математика – 27, Физика и астрономия – 27, Обществознание. Экономика, социология, правоведение – 23, Английский язык и литература. Страноведение – 21, Техника и

информатика – 18, Химия – 15, История и культура Санкт -Петербурга. Краеведение – 14, История России XX век – 12, История России от Древней Руси до конца XIX века – 11, Литература – 11, Русский язык, русская поэзия, фольклор – 11, Психология и педагогика – 10.

Организационной эффективности Конференции способствовала традиционная децентрализация структуры управления – наличие оргкомитета, распределенного по секциям конференции на базе образовательных организаций района, сетевого взаимодействия участников и организаторов, в том числе через электронные сервисы на портале Адмиралтейский район. Образование. http://www.adm-edu.spb.ru/?q=theme_forum/14724.

Отрадно отметить, что наша конференция имеет свое продолжение. Победители и призеры конференции Лабиринты науки стали успешными участниками семи следующих конференций и конкурсов регионального и всероссийского уровней:

- Конкурс исследовательских работ учащихся «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом»,
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»,
- Научно-практическая конференция школьников 7–11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего»,
- Всероссийская научно-практическая конференция имени Жореса Алфёрова, которая проводится Автономной некоммерческой организацией «Центр поддержки некоммерческих организаций «Опора на базе одной из старейших Конференций для школьников «Интеллектуальное возрождение», успешно реализуемой с 1975 года,
- Научно-практическая конференция «Фестиваль науки - Дорога в Политех»,
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» 2020,
- XXIII Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России», который проводит Вольное экономическое общество России,
- Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников «Молодые исследователи».

Наиболее массово школьники района приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников «Молодые исследователи». На конференцию было направлено 25 работ. Победителями и призерами стали школьники из ГБУ ДТ «У Вознесенского моста», ГБОУ СОШ № 225, ГБОУ СОШ № 259, ГБОУ средняя школа № 266, ГБОУ СОШ № 238, ГБОУ гимназия № 272, ГБОУ СОШ № 317.

Для учащихся начальной школы проходит специальная Конференция ученических проектов **«Ступеньки в науку»,** которая также в 2019-2020 учебном году второй раз проходила в статусе городской.

Конкурс ученических проектов обучающихся начальных классов «Ступеньки в науку» представляет собой комплекс мероприятий, ориентированных на содействие развитию у детей познавательных способностей, умений и навыков проектной и исследовательской деятельности. Конкурс направлен на выявление, обобщение, распространение положительного опыта работы учащихся и их тьюторов над проектами в различных областях.

Конкурс в Адмиралтейском районе проходит восьмой год подряд и уже два года носит статус городского мероприятия.

Конкурс «Ступеньки в науку» проходит в два этапа: заочный тур - экспертиза печатных работ и очный тур – конференция ученических проектов. На конференции предоставляется возможность каждому ученику принять участие в презентации своей работы. Такое очное мероприятие даёт мощный толчок для развития и углубления знаний и стимулирует активность, инициативность, самостоятельность школьников. Юный исследователь чувствует свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу; сравнивает свои

достижения с успехами других. Умение говорить и доказывать, отвечая на вопросы аудитории по своему проекту, — это развитие коммуникативных способностей обучающихся. Конференция требует от ребенка умения защитить свою позицию, выражаясь связным, понятным языком, умения аргументировать свои ответы.

С каждым годом количество обучающихся, включённых в мероприятие, растет, а темы исследований отличаются разнообразием и оригинальностью. Например, в 2019 году были представлены 47 работ на самые разнообразные темы, такие как: «Исследование туристического потенциала Санкт-Петербурга», «Артемия Салина. Животное юрского периода», «История успеха Криштиану Роналду», «Мойдодыр и другие «убийцы» и другие.

Участникам конференции в прошедшем учебном году стали: Вторая Санкт-Петербургская гимназия, частная школа «Дипломат», ГБОУ №№ 235, 260, 278, 624, 234, 281, 259, 278, 229, 232, 243.

Следует обратить внимание, исследовательская деятельность стала штатной работой ОУ, поэтому каждому ОУ следует принять участие в районной конференции!

Состав участников секций формируется согласно типу проекта (информационные, исследовательские, творческие и социальные проекты) и возрасту выступающих. На конференции всегда присутствуют команды болельщиков, состоящие из тьюторов, консультантов, родителей, друзей.

Конкурс ученических проектов обучающихся начальных классов Санкт-Петербурга «Ступеньки в науку» — это импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Участие в конкурсе необходимо для творческой самореализации как ученика в школьной жизни, так и педагога в профессиональной деятельности.

Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности

в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга.

На базе дома детского творчества «Измайловский» состоялся групповой турнир муниципального этапа Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности, который организует Информационно-методический Центр.

Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности проводится в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется с 2011 года. Чемпионат впервые проходит в стране в 2020 году, его участниками стали 8000 школьников. Цель - популяризация среди детей и подростков финансово грамотного поведения и повышения уровня их финансовой грамотности.

От Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в турнире участвовали 8 команд (72 школьника) под руководством педагогов-наставников из ГБОУ СОШ № 245, ГБОУ СОШ № 306, ГБОУ СОШ № 307, ГБОУ СОШ № 232, ГБОУ СОШ № 238, ГБОУ СОШ № 564, ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына, ГБОУ Лицея № 281.

Почетными гостями мероприятия стали:

– Наталия Германовна Лукьянова, заместитель председателя Комитета финансов Санкт-Петербурга,

– Ольга Владимировна Киреева, главный специалист Отдела аттестации и повышения квалификации педагогических кадров комитета по образованию Санкт-Петербурга,

– Вероника Юрьевна Трубицына, директор СПбГКУ «Централизованная бухгалтерия администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»,

– Виктор Иванович Быков, председатель Общественного Совета по малому предпринимательству при администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, член экспертного совета по небанковским финансово-кредитным организациям, микрофинансированию и кредитной кооперации при Комитете Государственной Думы по финансовому рынку,

– Ирина Фридриховна Карпова, секретарь Общественного Совета по малому предпринимательству при администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Были проведены коммуникативные и финансовые бои, предполагающие публичную дискуссию на неоднозначные вопросы по финансовой грамотности и решение финансовых задач.

По итогам финансовых и коммуникативных боёв победителями группового турнира стали и вышли в финал муниципального этапа команда школы № 306 (учитель Сильвестрова Любовь Андреевна) и команда Гимназии № 278 имени Б. Б. Голицына (учитель Золотарев Андрей Анатольевич).

Финал состоялся в ДДТ Петроградского района. В нем команды Адмиралтейского района встретились с командами Петроградского районов за право участвовать в региональном этапе Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и обе команды из Адмиралтейского района вышли в региональный этап.

В региональном этапе Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности победила команда Гимназии № 278 имени Б. Б. Голицына (учитель Золотарев Андрей Анатольевич) и вышла в заключительный этап. Уровень заданий, который показали наши школьники, был очень высокий, большинство решаемых задач были подготовлены для студентов высших учебных заведений. В результате усиленной подготовки к чемпионату участники стали более грамотны в сфере финансового планирования и бюджета, в области страхования, кредитования и налогообложения. Таким образом, два из трех призовых мест городского чемпионата заняли ОУ Адмиралтейского района: первое место- Гимназия № 278, третье – ГБОУ № 306.

В заключительном этапе команда от Санкт-Петербурга в составе Гимназия № 278, ГБОУ № 306 заняла почетное 4 место из почти 500 команд регионов Российской Федерации.

Благодарим всех участников этого мероприятия за активную позицию и профессионализм и надеемся на дальнейшую успешную работу по данному направлению.

Важно отметить. Ключевой задачей образовательной системы района является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться. Реализация проектной и исследовательской деятельности должна готовить учеников к жизни, к переменам, развивать у них мобильность, динамизм, конструктивность, умение делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения.
2. Внутрифирменный контроль.

Цели:

- дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом профессиональных запросов и потребностей обучающихся.
- реализация профессионального развития, инновационного потенциала педагогических кадров, повышающих квалификацию в ИМЦ.

Объект контроля:

- Учебный процесс
- Методическое сопровождение деятельности педагога
- Опытно-экспериментальная работа

Основные элементы контроля:

- Выполнение программ
- Состояние преподавания, методического сопровождения
- Качество компетенций обучающихся (анализ выпускных работ, достижений, отчетов, экспертиза итогов ОЭР)
- Качество ведения документации

Итоги заслушиваются на круглых столах с методистами, административных и информационных совещаниях.

Выводы:

Анализ работы показал, что весь педагогический коллектив ИМЦ был ориентирован на решение задач, ориентированных на реализацию миссии ИМЦ.

Учебная, организационная и управленческая деятельность успешно помогла решить поставленные в 2020 году задачи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ИМЦ

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что в районе созданы условия для того, чтобы каждый ребенок независимо от возраста рос активным, успешно учился и творчески развивался.

Деятельность ИМЦ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», основываясь на Федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональных стандартах, национальном проекте «Образование», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», решениях Правительства Российской Федерации о развитии независимой системы оценки качества, в соответствии с положениями Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2019 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года N 240 Об объявлении в российской федерации десятилетия детства, реализуя программу развития образовательной системы Адмиралтейского района на 2020-2024 г.г.

Задачи и перспективы развития системы образования в 2021 году:

Главная цель в сфере образования Адмиралтейского района – обеспечение доступного качественного образования, соответствующего потребностям гражданина, общества, государства, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ

1. Обеспечить качество реализации государственной политики в области образования, направленной на обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций
2. Создавать условия успешной реализации Программы развития образовательной системы района (РОС).
3. Способствовать непрерывному развитию инновационного потенциала, профессионального мастерства педагогических и руководящих работников, кадрового резерва, развитию конкурсного движения, привлечению и поддержке опытных и начинающих педагогических кадров, реализации профессионального стандарта педагога в образовательных учреждениях района, совершенствованию методической поддержки аттестации педагогов.
4. Решать задачи реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, образования детей с ограниченными возможностями здоровья,
5. Способствовать внедрению инноваций в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании, развитию цифровой образовательной среды и электронного обучения в образовательных организациях района.
6. Содействовать развитию районной системы оценки качества образования, включая систему внешней оценки качества образования, независимой оценки качества образования, реализацию внутришкольных систем оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, способствовать развитию системы управления качеством образования в целом.
7. Обеспечить реализацию деятельности, направленной на повышение качества дополнительного образования и воспитания, организацию эффективной работы с разными категориями обучающихся, по выявлению и поддержке одаренных детей, детей с трудностями в обучении, развитию олимпиадного и конкурсного движения.
8. Повышать эффективность формирования культуры здорового образа жизни, здоровьесберегающего уклада образовательных учреждений, использования физической культуры и спорта в сохранении и развитии здоровья детей.

ТАКТИЧЕСКИЕ

1.1. Реализация инновационного проекта ИМЦ как региональной инновационной площадки в сетевом взаимодействии всех образовательных учреждений района как системы работы по совершенствованию условий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

1.2. Продолжение деятельности по разработке и внедрению новых форм профессионального взаимодействия, направленных на повышение качества образования по результатам внешних оценочных процедур в группах образовательных учреждений.

1.3. Развитие новых форматов повышения квалификации педагогических кадров, направленных на реализацию потребностей педагогов, их психолого–педагогической поддержки; развитие профессионального сообщества инженерно-технических, подготовки педагогических и руководящих работников в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий; программ повышения квалификации с привлечением аспирантов и магистрантов РГПУ им. А.И. Герцена, с учетом современных исследований и способов решения актуальных педагогических проблем, разработка и реализация экспресс-программ, позволяющих руководителям и педагогам повысить свою компетентность в области современной литературы, музыки, живописи, киноискусства.

1.4. Продвижение трансформации цифровой образовательной среды при условии, взаимообогащения двух форматов: очного режима живого общения и многообразия интернет ресурсов (разноуровневые задания, материалы, тренажёры, оценочные процедуры). Построение учебной деятельности, внеклассных мероприятий, работы с родителями, повышения квалификации, управления учреждением и всей системой образования с опорой на два формата: открытый, прямой, очный диалог и информационно-коммуникационные технологии.

1.5. Продвижение в работе с молодыми педагогами по их привлечению к профессиональной деятельности, адаптации к профессии и к работе в педагогическом коллективе.

1.6. Создание условий профессионального совершенствования педагогов, направленных на развитие детских общественных объединений, волонтерства, развитие у детей и подростков позитивного отношения к общественным ценностям, где коммуникация, сотрудничество и культура станут значимыми ориентирами программ воспитательной работы для всех образовательных учреждений.

1.7. Представление лучших практик победителей и призеров конкурсного движения.

1.8. Популяризация достижений районной системы образования, развития ее инфраструктуры, материально-технической базы учреждений.

ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	692/100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0/0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	28
1.4.1	Программ повышения квалификации	28
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	8
1.5.1	Программ повышения квалификации	8
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%

1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	10/20%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	15/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/67%
1.10.1	Высшая	28/57/%
1.10.2	Первая	5/10%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	35 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofSciencев расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.

2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	3, 40 публикаций
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	-
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	10 чел./20% 1 чел./2% 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	35 515 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	30 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	5 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1583,6 кв. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	1583,6 кв. м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	1583,6 кв. м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	61,9 кв. м.

4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	6,3
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	345
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0/0%

Директор О.М. Гребенникова