Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от
27.12.21 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 27.12.21 № 47/2-В

Директор О.М. Гребенникова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Основы создания мультимедийного проекта»

Направление: **Основы эффективной работы на персональном компьютере**
Количество часов**: 36 ч.**

Санкт-Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32C2177A841E813940D4FD633282EC0D
Владелец: Гребенникова Ольга Михайловна
Действителен: с 31.05.2023 до 23.08.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ……3

2. Учебный план ……10

3. Учебно-тематический план ……..11

4. Учебная программа ……..……..12

Пояснительная записка

Введение

С 1 января 2019 года до 2025 года в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование».

Он направлен на достижение двух ключевых задач: первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Национальный проект включает ряд федеральных проектов, в которых ключевыми для системы образования является проект «Учитель будущего», создающий профессиональную основу успешной реализации остальных проектов: современная школа, успех каждого ребенка, поддержка семей, имеющих детей, цифровая образовательная среда, молодые профессионалы, новые возможности для каждого, социальная активность, социальные лифты для каждого.

В рамках реализации Федерального и регионального проектов «Учитель будущего» перед нами стоит задача обеспечить повышение качества профессиональной подготовки педагогов, в области предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций; формирование и развитие мотивации непрерывного профессионального образования; развития информационно-коммуникационной культуры и цифровой грамотности.

В этой связи программы повышения квалификации ориентированы на активное использование современных технологий, форм и подходов профессионального совершенствования педагогов, призваны обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения», осуществлять «обмен лучших педагогических практик.

Актуальность

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ставит задачу обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования, а также обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования.

Использование информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие возможности педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Курс позволяет получить устойчивые знания в области технологий работы с мультимедийными программами. Слушатели курсов получат практический инструмент, позволяющий педагогически оправдано использовать ИКТ в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Кол-во часов по учебному плану: 36

из них лекционных часов: 9
практических часов: 27

Цель обучения

Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника ДОУ как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационно–коммуникационных технологий, освоение прикладных компьютерных программ для работы с графической, звуковой, видео и анимационной информацией. Освоение методов создания электронных мультимедийных дидактических материалов для обучения и воспитания.

Задачи обучения:

- Сформировать представление о возможностях компьютера как эффективного инструмента при подготовке электронных дидактических мультимедийных материалов специалистами ДОУ и для решения задач повышения качества обучения и воспитания.
- Представить возможности использования мультимедийных приложений и ЦОР (цифровых образовательных ресурсов), опубликованных в Интернете, в профессиональной деятельности педагога ДОУ. Ознакомить с критериями отбора и эффективного применения ЦОР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Познакомить с моделями организации учебной деятельности с применением информационно - коммуникационных технологий.
- Научить реализовывать собственные методические и дидактические проекты с использованием мультимедиа-технологий.
- Пополнять банк электронных мультимедийных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), выполненных в процессе обучения.

Категория слушателей:

Данный курс предназначен для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и ориентирован на слушателей, прошедших начальную подготовку в области ИКТ на уровне компьютерной грамотности.

Продолжительность курса:

Программа курса рассчитана на 36 академических часов, содержит теоретическую и практическую части. Большой удельный вес практических занятий создает условия для быстрого и эффективного обучения.

Формы обучения: с полным отрывом от основной работы, с частичным отрывом от основной работы, без отрыва основной работы с использованием системно-деятельностного подхода. Продолжительность занятий: 4 – 6 академических часов в день.

Формы контроля:

В курсе предусмотрен систематический характер контроля знаний. Применяется метод портфолио, на основе которого происходит отбор и систематизация результатов учебной деятельности всех видов.

Итоговый контроль:

Представление и защита индивидуального выпускного мультимедийного проекта: портфолио разработанных электронных мультимедийных дидактических и методических материалов.

Планируемые результаты обучения:

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию
Основы создания мультимедийного проекта	Овладеть навыками использования современных мультимедийных технологий в образовательном процессе Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными Использовать инструменты ИКТ для организации образовательного процесса в ДОУ	**ПК 2** Способность использовать возможности информационно – образовательной среды **ПК 4** Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Знать/понимать	Уметь	Владеть/иметь опыт
-способы работы с различными видами информации, их структурирование и систематизация. -способы создания цифрового образовательного проекта - способы использования мультимедийных программ в образовательном процессе ДОУ - особенности сети Интернет как основной среды тиражирования информации и распространения знаний	- составлять структуру и план реализации мультимедийного проекта - использовать цифровые образовательные ресурсы в проектной деятельности - использовать мультимедийные программы - создавать и обрабатывать графические объекты - создавать и обрабатывать звуковые объекты	- навыками использования метода проектов в обучении - навыками использования современных мультимедийных технологий в образовательном процессе - навыками систематизации и оформления мультимедийных материалов (портфолио) по теме. - навыками использования Интернет-ресурсов для создания мультимедийного проекта

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При проведении занятий преподавателю следует учитывать две основные формы работы со слушателями курсов повышения квалификации:

- Выполнение практических работ и заданий по изучаемым темам.
- Создание проекта в виде портфолио разработанных мультимедийных дидактических и методических материалов.

Практические работы выполняются по каждой теме. Совокупность (портфолио) результатов практических работ составляет единый проект (тематическую разработку), который и защищается в итоге.

Представленный слушателем пакет электронных мультимедийных дидактических и методических материалов должен быть охвачен общей темой и выполнен в едином стиле.

Рекомендации по обеспечению выполнения практических работ и заданий по изучаемым темам:

1. Преподаватель курсов повышения квалификации подготавливает (в электронном или печатном виде) материалы для каждого слушателя. Материалы могут представлять собой: инструкции по выполнению каких-либо учебных действий, шаблоны выполнения заданий, примеры.
2. Преподаватель осуществляет поддержку инициатив слушателей в рамках изучения дополнительного материала для повышения творческого и мотивированного подхода, а также при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
3. Поддерживается использование наиболее (выявление в ходе дискуссий) актуальных инструментов при выполнении практических работ.
4. Преподаватель ориентируется на профессиональную эрудированность слушателей.
5. Рекомендуется к использованию биполярная система оценки «зачет – незачет».

Рекомендации по обеспечению выполнения и представления проекта (тематической разработки) в виде портфолио электронных образовательных материалов:

1. Поощрение творческого и мотивированного (заинтересованного) подхода.
2. Поддержка самостоятельности слушателей при использовании дополнительных технологий, изучение которых не осуществлялось в курсе занятий.
3. Ориентация на профессиональную эрудированность слушателей.
4. Опора на научные источники информации при содержательной работе над индивидуальным проектом.
5. Соблюдение правил цитирования.
6. Четкость и структурированность в изложении материала при представлении проекта.
7. Наличие иллюстративных и интерактивных материалов.
8. Правильность и точность определений, используемых в контексте представлении итоговой работы и связанных с содержанием данного учебного курса.
9. Системность в овладении основными понятиями курса.
10. Способность к формулировке проблем, вопросов.
11. Оформление ссылок на использованные источники по ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Справки по оформлению списка литературы).

12. Культура речи при представлении проекта и ответах на вопросы; обоснованность и логичность суждений. Уважительное отношение к другим слушателям, преподавателю, экспертам (членам аттестационной комиссии).

13. Используется биполярная система оценки «зачет – незачет».

14. Возможность рекомендации для наиболее успешно выполненных и защищенных работ (представляющих интерес для педагогической практики) на дальнейшую доработку и представление на конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

Критерии оценки работы слушателей и выставления зачета на итоговой аттестации во время защиты проекта:

1. Своевременное выполнение и предоставление для оценки преподавателя практических работ и заданий по изученным темам.

2. Количество выполненных практических работ и заданий по изученным темам – не менее 80 %.

3. Посещаемость занятий (пропуск занятий возможен в количестве часов, не препятствующем освоению содержания учебной программы и только по уважительным причинам).

4. Активность, инициативность и творческий подход при выполнении заданий и проекта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1. Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие /— М.: Издательский центр «Академия», 2007;
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.;
3. Данюкова А. А вы любите проекты? //Обруч. - 2001. - №4;
4. Евдокимова Е. С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 3;
5. Комратова Н. Г. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников// Дошкольное воспитание. - 2007. - № 1;
6. Комратова Н. Г. Проектная деятельность: культура и экология // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 2;
7. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие);
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 96 с.;
9. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4;
10. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе.М.: Просвещение, 2011.ISBN 978-5-09-022055-2;

11. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании.М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011.ISBN 978-5-905-17502-2;
12. Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В.Новые информационные коммуникационные технологии в образовании.Дашков и Ко, 2010.ISBN 978-5-91131-763-8.
13. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении. Школьные технологии.-№5. – 2002.
14. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства РФ от26 декабря 2017 года № 1642
15. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" 29.03.2019 № 373
16. «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Постановление Правительства СПб от 04.06.2014 № 453 (в редакции от 14.12.2018 N 942).
17. Паспорт национального проекта «Образование». Президиум при Президенте РФ от 24.02.2018 года № 16.
18. Паспорт Федерального проекта «Учитель будущего» Заседание Совета по образовательной политике образования от 07.12.2018 года, № 3.
19. Паспорт регионального проекта «Учитель будущего» Заседание проектного Комитета по образовательной политике «Образования», от 7 декабря 2018 года
20. Распоряжение Комитета по образованию о реализации регионального проекта «Учитель будущего» 28.03.2019 № 938

Интернет-ресурсы

- Горлицкая С. И. История метода проектов. Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».
- Полат Е. С. Метод проектов Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».
- Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя / Статья на сайте Московского института открытого образования.
- Работа с Paint - http://www.school9.sakh.com/urok/paint/site.html
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования ─ http://lgarmash.narod.ru/hk/npitso.html
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования ─ http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8572.php
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ─ http://school-collection.edu.ru/
- Справочно-информационный портал «Грамота.ru» - http://gramota.ru/
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ─ http://school-collection.edu.ru/
- Федеральный центр информационно образовательных ресурсов (каталог образовательных ресурсов) - http://fcior.edu.ru/
- Нигма.рф – интеллектуальная поисковая система – http://nigma.ru
- Учительский портал – раздел «Дошкольное образование» - http://www.uchportal.ru
- Дошкольник - http://doshkolnik.ru/
- Дошколёнок - сайт для воспитателей детских садов - http://dohcolonoc.ru/
- Почемучка - http://pochemu4ka.ru/

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Раздел «Работа с дошкольниками» - http://festival.1september.ru/articles/subjects/16

Материально-техническое обеспечение

- лекционная аудитория, снабженная персональным компьютером преподавателя и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- персональные компьютеры слушателей, объединенные вместе с компьютером преподавателя в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер;
- ксерокс;
- документ-камера;
- графический планшет.

Программное обеспечение

1. Пакет офисных приложений
   1.1. MSWord
   1.2. MS PowerPoint
   1.3. MS Excel
   1.4. MS Publisher
2. ACDSee
3. Графические редакторы
   3.1. Paint
   3.2. Свободно распространяемые программы обработки графики:
      3.2.1. Paint.NET (http://soft.softodrom.ru/scr/get.php?id=6096)
      3.2.2. Gimp (http://sourceforge.net/projects/gimp-win/)
      3.2.3. Pixlr Editor (http://www.pixlr.com/editor)
4. Web-браузеры
5. AutoPlayMediaStudio
6. Проигрыватель WindowsMedia
7. ABBYY FineReader
8. Видеоредактор MoveMaker
9. Свободно распространяемые программы для создания и обработки аудио- и видеоинформации.
10. Свободно распространяемые программы для создания меню диска

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практические занятия	
1.	Требования СанПин по использованию мультимедийных технических средств обучения	1	1		Дискуссия
2.	ИКТ в организации труда педагогических работников ДОУ	1	1		Дискуссия
3.	Основы проектной деятельности	4	2	2	Дискуссия
4.	Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения	14	4	10	Портфолио электронных материалов
5.	Использование Интернет-ресурсов для организации проектной деятельности	4	1	3	Портфолио электронных материалов
6.	Сбор, систематизация и оформление мультимедийных материалов (портфолио) — итогового проекта	12		12	Представление проекта (портфолио мультимедийных методических и дидактических материалов) по выбранной теме
7.	**Итого:**	**36**	**9**	**27**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практические занятия
1.	Требования СанПинпо использованию мультимедийных технических средств обучения. Устройства, относящиеся к группе экранов отраженного свечения. Расстановка мебели в помещениях ДОУ, оборудованных мультимедийными проекторами и интерактивными досками. Основные правила техники безопасности. Продолжительность непрерывного применения мультимедийных технических средств на занятиях и мероприятиях.	1	1	
2.	ИКТ в организации труда педагогических работников ДОУ. • ИКТ в управлении ДОУ • ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя • ИКТ в учебно-воспитательном процессе	1	1	
3.	Основы проектной деятельности			
3.1	Проект. Проектная технология. Основные термины.	1	1	
3.2	Классификация проектов в педагогической практике ДОУ.	1	1	
3.3	Рекомендуемые разделы проекта. Этапы создания проекта. Выбор темы проекта выпускной работы	2		2
4.	Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения			
4.1	Технологии мультимедиа. Классификация. Обзор мультимедийных программ, их классификация, варианты использования мультимедийных программ в образовательном процессе дошкольного учреждения.	1	1	
4.2	Работа с мультимедийными дисками. Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности.	1		1
4.3	Работа со звуком. Обзор программ для работы со звуком.	1		1

4.4	Работа с графикой. Обзор программ для работы с графикой	2	1	1
4.5	Работа с видео. Обзор программ для работы с видео.	1		1
4.6	Web-страницы. Обзор программ для работы с Web-страницами.	1		1
4.7	Знакомство с программами распознавания текста. Работа со сканером и документ-камерой. Обзор программ, работающих с Web-камерой.	2	1	1
4.8	Использование мультимедийных объектов в среде PowerPoint.	5	1	4
5.	Использование Интернет-ресурсов для организации проектной деятельности	4	1	3
6.	Сбор, систематизация и оформление портфолио мультимедийных материалов для итогового проекта.	10		10
7.	Защита проекта: Презентация портфолио мультимедийных дидактических и методических материалов по выбранной теме.	2		2
8.	**Итого:**	**36**	**9**	**27**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Программа предназначена для воспитателей, логопедов, специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Программа ориентирована на слушателей, владеющих навыками работы в операционной системе Windows и офисных приложениях.

1. Требования СанПин по использованию средств ИКТ в обучении

Проводя занятия или иное мероприятие с использованием мультимедийного и интерактивного оборудования, работник ДОУ обязан соблюдать «Санитарно-гигиенические нормы при использовании ЭОР в учебном процессе» последней версии издания.

При этом необходимо учитывать:

- допустимая продолжительность видео, аудиовизуальных и интерактивных ЭОР должна соответствовать возрастной категории воспитанников;
- количество занятий с использованием ЭОР в течение недели должно соответствовать возрастной категории воспитанников;
- ориентировочное количество демонстрируемых на занятии кадров (презентация) должно соответствовать нормативам, рекомендуемым для предметов естественно-математического цикла и для предметов гуманитарного цикла;
- видео, аудиовизуальные и интерактивные ЭОР рекомендуется применять через определенный промежуток времени после начала занятия;
- при составлении расписания занятий необходимо предусмотреть, чтобы занятия с использованием средств мультимедиа не шли один за другим;

- большое внимание уделяется правильной установке в группе или кабинете мультимедийного проектора и экрана;
- расстояние от центра экрана до пола должно соответствовать возрастной категории учащихся;
- время, установленное на просмотр статических и динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения, должно соответствовать возрастной категории воспитанников;
- при использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее (доски) освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Это требование является действительно очень важным, именно наличие пятен повышенной яркости вредно и мешает восприятию информации с экрана или доски. Но эта проблема легко решается правильным выбором и расположением проектора. Можно избежать появления яркого светового пятна на любой доске в том случае, если использовать короткофокусный проектор, расположенный над доской, или потолочное крепление проектора, позволяющего корректировать трапецию;
- нормы СанПиНа содержат требования по расстановке столов рядами, однако четко указано, что данная расстановка мебели не распространяется на учебные помещения, оборудованные интерактивными досками. Поэтому в классах, оборудованных интерактивными досками, можно использовать расстановку мебели, позволяющую организовать групповую работу.

2. ИКТ в организации труда педагогических работников ДОУ

2.1. ИКТ в управлении ДОУ *(планирование и отчетность работы ДОУ, ведение базы данных, электронный документооборот, бухгалтерское и финансовое сопровождение работы ДОУ, аналитическая работа)*;

2.2. ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя *(составление планов занятий, электронное сопровождение методической работы, оформление стендов и информационных материалов для родителей, мультимедийное сопровождение мероприятий);*

2.3. ИКТ в учебно-воспитательном процессе (*разработка электронных дидактических и интерактивных материалов для занятий, сопровождение проектной деятельности, оформление портфолио детей, обмен опытом с коллегами посредством профессиональных Интернет сообществ*).

3. Основы проектной деятельности

3.1. Основные термины

3.1.1. Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.
Проект - самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

3.1.2. «Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы *(технологию)*, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом».Профессор Е. С. Полат.
Метод проектов - это совокупность приёмов, действий детей в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Классификация проектов в педагогической практике ДОУ

3.2.1. По доминирующей деятельности воспитанника:

- практико-ориентированные;
- исследовательские;
- информационные;
- творческие;
- ролевой проект.

3.2.2. По предметно-содержательной области:

- монопроекты (в рамках одного предмета или одной области знаний);
- межпредметные.

3.2.3. По характеру участников проекта:

- индивидуальные;
- внутригрупповые;
- проекты ДОУ;
- региональные (разного масштаба);
- межрегиональные;
- международные.

3.2.4. По продолжительности:

- мини-проекты (одно занятие);
- краткосрочные (несколько занятий);
- недельные;
- месячные;
- годичные.

3.3. Рекомендуемые разделы проекта:

- название проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- вид проекта *(например, творческий);*
- время реализации проекта (например, краткосрочный);
- участники проекта *(например, дети группы, родители, воспитатели, музыкальные руководители)*.

Этапы создания проекта

Работа над проектом происходит в несколько этапов:

I этап – организационно-подготовительный:

- подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
- изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

II этап - рефлексивно-диагностический:

- анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

III этап - практический:

- коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте;
- определение содержания работы как базового компонента в приоритетном направлении деятельности педагога;
- реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т. ч. проектно-игровую деятельность ребенка;

- обобщение и распространение опыта работы;
- защита проекта на втором этапе аттестации педагогов ДОУ;
- участие в городском конкурсе педагогических проектов.

IV этап - заключительный:

- анализ достижения целей и полученных результатов;
- определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

3.4. Преимущества проектного метода.

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- рефлексивные умения;
- поисковые (исследовательские) умения;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции *(интеграция образовательных областей на основе единого проекта)*. Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

3.5. **Выбор темы проекта выпускной работы.** Выбор темы выпускной работы. Формулировка обозначенной проблемы. *Практическая работа.*

4. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе работника ДОУ

4.1. Технологии мультимедиа— интерактивные технологии, обеспечивающие одновременно представление различных медиаданных *(аудио, компьютерная графика анимация, видео)*, которые активно взаимодействуют между собой.

Классификация:

- Презентации
- Игры
- Интернет-ресурсы

4.2. **Работа с мультимедийными дисками.** Работа с обучающими и развивающими ППС *(педагогическими программными средствами)*для дошкольников, поддерживающими интерактивность *(продуктами известных производителей 1С, К&М, «Физикон», «Новый диск» и другими разработчиками). Практическая работа.*

4.3. Работа со звуком. Обзор программ для работы со звуком. Использование звукозаписи в воспитательном процессе. Знакомство с программами, проигрывающими и редактирующими аудио информацию: приложениями операционной системы Windows и свободно распространяемыми звуковыми редакторами. *Практическая работа.*

4.4. Работа с графикой. Обзор программ для работы с графикой. Знакомство с графическим редактором Paint. Обзор свободно распространяемых графических редакторов. *Практическая работа.*

4.5. Работа с видео. Обзор программ для работы с видео. Основные этапы создания видеоклипа. Знакомство с программой MoveMaker. *Практическая работа.*

4.6. Web-страницы. Браузеры и редакторы Web-страниц.

4.7. Обзор программ для работы с Web-страницами. *Практическая работа.*

4.8. Знакомство с программами распознавания текста. Работа со сканером и документ-камерой. Обзор программ, работающих с Web-камерой. Знакомство с программами распознавания текста. Работа со сканером и документ-камерой Обзор программ, работающих с Web-камерой.

4.9. Использование мультимедийных объектов в среде PowerPoint.Вставка и настройки видео и звуковых объектов слайда. Особенности работы с мультимедийными объектами слайда в зависимости от версии программы PowerPoint. *Практическая работа.*

5. Использование Интернет-ресурсов для организации проектной деятельности. Знакомство с поисковыми системами и профессиональными Интернет сообществами работников ДОУ. Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов по теме курсового проекта. *Практическая работа.*

6. Сбор, редактирование, систематизация и оформление мультимедийных материалов (портфолио) — итогового проекта. *Практическая работа.*

7. Защита проекта: Презентация портфолио мультимедийных (дидактических и методических) материалов по выбранной теме.