

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от
27.12.21 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от 27.12.21 № 47/2-В

Директор О.М.
Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Обучение иностранным языкам в условиях цифровизации
образования»**

Направление: Инновационные процессы в образовании
Количество часов: 36 ч.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена высокими требованиями к уровню и качеству языкового образования школьников в области иностранных языков, внедрением ИКТ в образовательный процесс, а также возросшими требованиями к учителю иностранных языков. В обязанности современного учителя иностранного языка входит осуществление процесса обучения и воспитания, в том числе и посредством информационно-коммуникационных технологий. С целью соответствия квалификационным требованиям, учитель иностранного языка должен обладать способностью и готовностью к непрерывной реализации образовательных программ с использованием инновационных информационных технологий, то есть обладать профессиональной компетентностью, компонентом которой является информационно-коммуникационная компетенция. Владение учителем иностранного языка информационно-коммуникационными технологиями способствует успешному осуществлению педагогического процесса в дистанционном формате и эффективной интеграции информационно — коммуникационных технологий в педагогический процесс.

Программа курса рассчитана на 36 учебных часов, содержит теоретическую и практическую части.

Цель программы заключается в повышении профессиональной компетентности педагогов иностранного языка для эффективной организации и осуществления образовательного процесса по иностранному языку в дистанционном режиме.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- систематизировать знания слушателей в сфере дистанционного обучения иностранным языкам в связи с появлением новых и постоянным обновлением существующих информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет;
- ориентировать на готовность к осуществлению осознанного выбора современных образовательных ресурсов и организационных форм, способствующих эффективному обучению иностранным языкам в дистанционном режиме;
- определять область практического применения приобретенных знаний в профессиональной деятельности учителя иностранного языка в условиях дистанционного обучения;
- совершенствовать у слушателей методическую и информационно-коммуникационную компетенцию;
- способствовать непрерывному образованию педагогических кадров как условию их успешной профессиональной деятельности

Планируемые результаты.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

1. Способность применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в организации учебно-воспитательного процесса
2. Способность проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, формы и методы контроля образовательных результатов, в том числе с использованием информационных технологий
3. Способность формировать образовательную среду и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку

В результате освоения программы слушатель должен:

1) приобрести следующие необходимые **знания**:

- тенденций в развитии языкового образования в области иностранных языков, связанные с внедрением ФГОС нового поколения и задачами инновационной образовательной политики;
- инновационные технологии, в том числе информационные организации образовательного процесса в дистанционном режиме;
- механизмы создания инновационной образовательной среды;
- особенности возрастного развития и социализации личности обучающегося в условиях дистанционного образования;
- принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом условий дистанционного формата обучения;

2) усовершенствовать следующие необходимые **умения**:

- выбирать и применять современные дистанционные образовательные технологии;
- осуществлять планирование учебной деятельности, в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету «Иностранный язык», в условиях дистанционного образования;
- применять современные методики преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях дистанционного обучения;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов в процессе обучения иностранным языкам дистанционно;
- осуществлять выбор и корректировку форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся;
- оказывать в дистанционном режиме индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с их особенностями, образовательными возможностями и потребностями;

3) приобрести **практический опыт**:

- реализации дистанционного обучения иностранным языкам;
- разработки учебных материалов с помощью ИКТ для обучения иностранным языкам в условиях дистанционного образования;
- планирования учебного процесса по обучению учащихся иностранным языкам в дистанционном режиме.

Категория слушателей: учителя английского языка образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Форма обучения: дистанционная

Срок освоения программы: 36 учебных часов.

Режим освоения программы: один - два (см. график учебных занятий) раза в неделю по 4 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: зачет.

Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1	Тема «Тенденции развития языкового образования в области иностранных языков в социокультурном контексте школьного образования»	4	2	2
2	Тема «Основные характеристики систем дистанционного управления обучением иностранным языкам. Виды систем управления, их особенности и возможности»	4	2	2
3	Тема «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам»	4	2	2

4	Тема «Технологии web 2.0 в дистанционном обучении иностранным языкам»	4	2	2
5	Тема «Организация интерактивных уроков иностранного языка в процессе синхронного и асинхронного обучения посредством дистанционных технологий»	4	2	2
6	Тема «Виртуальная доска в обучении иностранным языкам»	4	2	2
7	Тема «Типология заданий для организации самостоятельной работы по иностранному языку в условиях дистанционного обучения»	4	2	2
8	Тема «Средства автоматизации контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в процессе синхронного и асинхронного обучения посредством дистанционных технологий»	4	2	2
	Итоговая аттестация	4		4
	Итого:	36	16	20

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1 «Тенденции развития языкового образования в области иностранных языков в социокультурном контексте школьного образования»

Содержание:

Образовательная политика в области иностранных языков – вызовы 21 века. Особенности системы обучения иностранным языкам в контексте требований ФГОС. Взаимосвязь компонентов системы обучения иностранным языкам. Характерные черты образовательного процесса по овладению иностранным языком: интерактивность, диалогичность, аутентичность, продуктивность, осознанность, креативность, мультимедиаальность, мультисенсорность. Межкультурные аспекты обучения иностранным языкам. Компетентностный подход в языковом образовании в области иностранных языков. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка. Взаимосвязь

между уровнем профессиональной компетентности учителя и качеством языкового образования.

Тема 2 «Основные характеристики систем дистанционного управления обучением иностранным языкам. Виды систем управления, их особенности и возможности»

Содержание:

Определение понятий «информационная образовательная среда» и «система управления обучением». Особенности системы управления электронным обучением. Возможности и преимущества использования системы управления обучением Google Класс. Технология создания Google Класса, особенности публикации и оценивания заданий, организации совместной работы и взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционном формате.

Тема 3 «Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам»

Содержание:

Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), преимущества использования современных технических и программных средств в обучении иностранным языкам. Классификация современных информационных технологий, используемых в обучении иностранным языкам. Конструкторы интерактивных заданий, конструкторы тестов, опросов, викторин, системы управления обучением, инструменты для создания электронных интерактивных средств обучения, конструкторы сайтов.

Тема 4 «Технологии web 2.0 в дистанционном обучении иностранным языкам»

Содержание:

Сущность понятия Веб 2.0. Классификация Веб 2.0-технологий. Функциональные возможности различных типов Веб 2.0-ресурсов. Дидактический потенциал социальных сетей. Технология работы с Веб 2.0-ресурсами.

Тема 5 «Организация интерактивных уроков иностранного языка в процессе синхронного и асинхронного обучения посредством дистанционных технологий»

Содержание:

Синхронное и асинхронное обучение иностранным языкам: основные характеристики. Инструментальные средства создания интерактивных уроков иностранного языка при организации синхронного и асинхронного обучения: сравнительная характеристика. Особенности проектирования и разработки

интерактивных уроков иностранного языка с использованием дистанционных технологий.

Тема 6 «Виртуальная доска в обучении иностранным языкам»

Содержание:

Обзор популярных виртуальных досок. Выявление лингводидактического потенциала виртуальных досок. Основные цели использования виртуальной доски. Функционал и технология работы с виртуальной доской Migo. Проектирование игровых заданий на виртуальной доске. Организация самостоятельной работы учащихся на виртуальной доске.

Тема 7 «Типология заданий для организации самостоятельной работы по иностранному языку в условиях дистанционного обучения»

Содержание:

Понятие самостоятельной деятельности, место самостоятельной работы в её содержании. Особенности самостоятельной работы по иностранным языкам в условиях дистанционного образования. Подходы к разработке разноуровневых заданий по иностранному языку, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно с целью совершенствования своей иноязычной коммуникативной компетентности. Анализ источников отбора аутентичного речевого материалов для самостоятельной работы. Алгоритм разработки заданий.

Тема 8 «Средства автоматизации контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в процессе синхронного и асинхронного обучения посредством дистанционных технологий»

Содержание:

Требования к разработке тестовых заданий. Инструментальные средства диагностики успешности учебной деятельности: сравнительная характеристика. Возможности инструментов диагностики и самопроверки, созданных средствами интернет-сервисов.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей

Тема	Содержание самостоятельной работы
1. Тенденции языкового образования в области иностранных языков в социокультурном контексте школьного образования	Составление глоссария по теме «Характерные черты образовательного процесса по овладению иностранным языком» (интерактивность, диалогичность, аутентичность, продуктивность, осознанность, креативность, мультимедиаальность, мультисенсорность).

	Подготовка презентации модели личности учителя иностранного языка XXI века.
2. Основные характеристики систем дистанционного управления обучением иностранным языкам. Виды систем управления, их особенности и возможности	Создание Google Класс; заполнение новостной ленты. Структурирование содержания; выделение разделов курса. Публикация учебных материалов различных типов (текст, аудио, видео); создание вопросов и заданий. Разработка опросов и тестов; автоматизация процедур оценивания.
3. Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам	Составление глоссария по теме "Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам" Демонстрация примеров инструментов создания электронных интерактивных средств обучения, которые вы используете (или планируете использовать) в практике преподавания иностранного языка.
4. Технологии web 2.0 в дистанционном обучении иностранным языкам	Разработка технологической карты онлайн-урока с применением ресурсов Веб 2.0 (на выбор слушателя).
5. Организация интерактивных уроков иностранного языка в процессе синхронного и асинхронного обучения посредством дистанционных технологий	Решение ситуационной задачи. Разработка урока иностранного языка для синхронного/асинхронного обучения на основе инструментальных средств создания интерактивных уроков.
6. Виртуальная доска в обучении иностранным языкам	Создание виртуальной доски Migo по теме с прикреплением фото, аудио и видео. Разработка игрового задания на доске по теме (на выбор слушателей).
7. Типология заданий для организации самостоятельной работы по иностранному языку в условиях дистанционного обучения	Анализ образовательного потенциала аутентичных web-сайтов для использования в качестве речевого материала при разработке разноуровневых заданий по иностранному языку. Разработка серии разноуровневых заданий для самостоятельной работы по иностранным языкам.

<p>8. Средства автоматизации контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в процессе синхронного и асинхронного обучения посредством дистанционных технологий</p>	<p>Решение ситуационной задачи.</p> <p>Разработка примеров контрольно-измерительных материалов для условий дистанционного обучения иностранному языку.</p>
---	--

Оценочные и методические материалы

I. Выполните тест по теме: «Организация дистанционного обучения школьников иностранным языкам»

Задание 1 (максимальное количество баллов – 1 балл).

Определите понятие «информационная образовательная среда». Выберите один вариант ответа.

Информационная образовательная среда – это...

- а) комплекс информационных цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение;
- б) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих обучение;
- в) всё перечисленное

Задание 2. (максимальное количество баллов за каждый правильный ответ – 1 балл).

Выберите сервисы, позволяющие создавать инфографику.

- а) Piktochart.com,
- б) Visme.co
- в) Padlet
- г) Easel.ly

Задание 3. (максимальное количество баллов – 6 баллов).

Распределите данные приёмы по уровням самостоятельной работы

найди и подчеркни; восполни информацию; выскажи предпочтение; выпиши; сравни; ответь на специальные вопросы; впишите слово, количество букв задано; опровергни; определи достоверность утверждений; посчитай, сколько; классифицируй; распространяй предложение; спланируй; аргументируй; составь вопросы для интервью; восполни информацию; расположи в правильной последовательности; выбери факты; ранжируй.

А 1. Эмпирико-копирующие	А 2. Эмпирико-реферативные	В 1. Аналитические

Задание 4. (максимальное количество баллов – 2 балла).

Соотнесите вызовы 21 века с ценностями образования 21 века:

А) Становление экономики знаний, инновационного уклада общества	а) информационная грамотность
Б) Стремительная динамика накопления и обновления информации	б) инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций
В) Переход к модели непрерывного обновления знаний и их применения	в) готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям; креативность
Г) Внедрение ИКТ, технологизация	г) критическое мышление
Д) Глобализация и регионализация	д) сотрудничество и взаимная ответственность; высокая социальная

	активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий; способность быть самим собой
--	---

Шкала оценивания

- 1 правильный ответ на задание множественного и альтернативного выбора – 1 балл;
- 1 правильный ответ на задание на установление соответствия – 2 балла;
- 1 правильный ответ на комплексное задание на ранжирование – 6 баллов.

Итого: максимальный балл – 60 баллов.

II. Разработайте сайт/блог учителя иностранного языка, принимая во внимание следующие критерии оценивания:

Область оценивания	Критерий	Показатели оценивания	
Информационное наполнение	Соответствие материалов сайта / блога образовательной направленности	1	0 – Совершенно не соответствует 1 – Скорее не соответствует 2 – Частично соответствует 3 – В основном соответствует 4 – Полностью соответствует
	Наличие информационных зон для учащихся (учебных и аутентичных материалов, ссылок на виртуальные классы на платформах видеоконференцсвязи)	1	
	Наличие информационных зон для преподавателей (ФГОС / примерная программа по иностранному языку / профессиональный стандарт «Педагог»)	1	
	Наличие ссылок на другие образовательные ресурсы / сайты образовательной тематики	1	
Содержательная ценность	Соответствие материалов сайта / блога целям и задачам учебной деятельности	1	0 – Совершенно не соответствует 1 – Скорее не соответствует 2 – Частично соответствует 3 – В основном соответствует 4 – Полностью соответствует
	Наличие информационного раздела сайта / блога с информацией об учителе («визитка» / самопрезентация)	1	
	Соблюдение учителем авторских прав (размещены авторские материалы учителя / в заимствованных материалах содержатся ссылки на источники заимствования)	1	
	Наличие ссылок на задания, которые можно выполнять с использованием виртуальной доски	1	
Интерактивность	Наличие контактной информации учителя (ссылки на профили в социальных сетях / адрес электронной почты / форма обратной связи с учителем)	1	0 – Совершенно не соответствует 1 – Скорее не соответствует 2 – Частично соответствует 3 – В основном соответствует 4 – Полностью соответствует
	Наличие ссылок на систему дистанционного управления обучением	1	
	Наличие ссылок на интерактивные задания / электронные интерактивные средства обучения	1	
	Наличие раздела опросов / голосований	1	
Удобство интерфейса	Наличие интуитивно понятного меню	1	0 – Совершенно не соответствует 1 – Скорее не соответствует 2 – Частично соответствует 3 – В основном соответствует 4 – Полностью соответствует
	Возможность скачивать материалы сайта / блога	1	
	Доступ к заданиям для самостоятельной работы (наличие соответствующего раздела)	1	
	Доступ к контрольным и тестовым заданиям (наличие соответствующего раздела)	1	
Привлекательность дизайна	Соответствие дизайна тематике сайта / блога, использование единого стиля оформления (цветовая палитра, оформление, шапка; шрифт и размер; грамотность)	1	0 – Совершенно не соответствует 1 – Скорее не соответствует 2 – Частично соответствует 3 – В основном соответствует 4 – Полностью соответствует
	Добавление элементов авторского дизайна (логотип) или авторских графических решений (инфографика / изображения / схемы)	1	
	Использование различных форм представления информации (видео, иллюстрации) и модулей (средства Веб 2.0)	1	
	Наличие мобильной версии сайта / блога (возможность доступа с мобильных устройств)	1	

Литература

Основная

1. *Барышников, Н. В.* Обучение иностранным языкам и культурам: методология, цель, метод / Н. В. Барышников // Иностранные языки в школе. — 2014. — № 9. — С. 2-9.
2. *Гальскова, Н. Д.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М.: Академия, 2013.
3. *Копылова, В. В.* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования / В. В. Копылова // Иностранные языки в школе. — 2010. — № 5. — С. 2—6.
4. *Крупченко, А. К.* Интегративность и междисциплинарность как основа преподавания иностранного языка в профессиональных целях / А. К. Крупченко, К. М. Иноземцева // Иностранные языки в школе. — 2013. — № 5. — С. 9—16.
5. *Крупченко, А. К.* Профессиональная лингводидактика / А. К. Крупченко // Иностранные языки в школе. — 2010. — № 10. — С. 28—31.
6. *Максакова, С. П.* Лингвострановедение в обучении иностранным языкам: приоритетная стратегия? / С. И. Максакова, О. Б. Мехеда // Иностранные языки в школе. - 2011. - № 1. - С. 32-37.
7. *Сысоев, П. В.* Лингвистический корпус, корпусная лингвистика и методика обучения иностранным языкам / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. — 2010,-№5.-С. 12-21.
8. *Щукин, А. Н.* Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А. И. Щукин. - М. : ВК, 2012.

Дополнительная

1. *Ариян, М. А.* Особенности взаимодействия учителя и учебника по иностранным языкам / М. А. Ариян // Иностранные языки в школе. — 2013. — № 10. — С. 14—18.
2. *Безукладников, К. Э.* Технология развития готовности будущего учителя к педагогической самореализации / К. Э. Безукладников, Б. А. Крузе, В. Р. Осколкова. — Пермь : Изд-во Перм. гос. пед. ун-та, 2011.
3. *Безукладников, К. Э.* Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка / К. Э. Безукладников. — Пермь: Изд-во Перм. гос. пед. ун-та, 2008.
4. *Вяликова, Г. С.* Профессиональная компетентность современного учителя / Г. С. Вяликова. — Коломна: Изд-во Коломенского государственного педагогического института, 2008.
5. *Гальскова, Н. Д.* Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. — М.: АРКТИ, 2000.
6. *Генике, Е. А.* Профессиональная компетентность педагога/ Е. А. Генике. — М.: Сентябрь, 2008.
7. *Евстигнеев, М. Н.* Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий / М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. — 2011. — № 9. — С. 3—10.
8. *Мильруд, Р. П.* Компетентность учителя иностранного языка / Р. П. Мильруд, А. С. Карамнов // Иностранные языки в школе. — 2012. — № 1. — С. 11—17.

9. *Митина, Л. М.* Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. — М.: Флинта, 1998.
10. *Митина, Л. М.* Учитель как личность и профессионал /Л. М. Митина. — М., 1994.
11. *Нестерова, А. Ю.* Информационная культура как элемент профессиограммы учителя иностранного языка / А. Ю. Нестерова // Иностранные языки в школе. — 2010. -№ 7. -С. 81-87.
12. *Рубцов, В. В.* Учитель для новой школы: модернизация педагогического образования в России / В. В. Рубцов, А. А. Марголис // Образовательная политика. — 2010. - № 4 (42). - С. 42-55.
13. *Языкова, Н. В.* Сущность и структура методической компетенции учителя иностранного языка / Н. В. Языкова, С. Н. Макеева // Иностранные языки в школе. - 2012.-№ 7. - С. 2-9.