

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от
27.12.21 № 2



УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 27.12.21 № 47/2-В
Директор О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с одарёнными детьми с учётом введения профессиональных стандартов педагога»

Направление: **Иновационные процессы в образовании**
Количество часов: **36 ч.**

Санкт-Петербург

I. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа предназначена для повышения квалификации руководителей образовательных организаций, заместителей директоров образовательных организаций, методистов, учителей, обладающих базовыми теоретическими знаниями в области педагогики и психологии.

Методическое сопровождение деятельности педагога, работающего с одаренными детьми – это комплекс взаимосвязанных системных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений в работе с одаренными школьниками, способствующих в дальнейшем его профессионально-личностному развитию на протяжении всей профессиональной деятельности.

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства учителей и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Уже существуют способы выявления таких детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей.

Однако проблема диагностики и развития одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует. Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэррола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности» и др., Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркевич В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

Программа направлена на подготовку руководителей образовательных организаций, заместителей директоров образовательных организаций, методистов, учителей к формированию определенных навыков и компетенций в образовательном процессе в сфере развития одаренности учащихся. Курс нацелен на продуктивность работы системы повышения квалификации и предполагает в качестве итогового контроля проверку усвоения аспектов содержания, чтобы впоследствии применить полученные знания и умения на практике; на формирование профессиональной

компетенции методистов, заместителей директоров, педагогов-психологов в сфере методического сопровождения одаренных детей и работы с ними.

Цель программы – сформировать у слушателей компетенции, необходимые для организации методического сопровождения и подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми.

Задачи программы:

ознакомление слушателей с нормативными документами, осуществляющих деятельность с одарёнными детьми в образовательных организациях с учётом профессиональных стандартов педагога;

формирование у слушателей знаний об основах методического сопровождения и подготовки педагога к работе с одарёнными детьми.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 г. (с изменениями от 30.12.2008).

2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Национальный проект «Образование».

4. Декларация прав ребенка.

5. Конвенция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.).

6. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. (в ред. от 02.12.2013 г.) №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. №Пр-271).

8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.

9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03.04.2012 г.).

10. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

11. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.».

13. Концепции развития дополнительного образования (распоряжение правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р).

14. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13.05.2013 г. №ИР-352/09.

15. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Программа разработана на основе ведущих принципов:

преимущества содержания (соотнесение содержания программ дополнительного профессионального образования с содержанием основных программ профессиональной подготовки педагогов);

проблемности содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики);

деятельности – получение слушателями знаний на основе их самостоятельного открытия, активное участие в приобретении метапредметных умений;

непрерывности – каждый предыдущий модуль обеспечивает начало нового модуля освоения программы;

целостного представления о предмете изучения – в ходе освоения программы у слушателей будет сформировано обобщенное представление о профессиональных стандартах педагогов;

психологической комфортности – снятие стрессообразующих факторов учебного процесса и создание в образовательной организации, во время учебных занятий атмосферы сотрудничества;

вариативности – развитие у слушателей вариативного мышления для выбора вариантов решения поставленных задач.

Актуальность программы:

Актуальность разработки программы повышения квалификации работников данных категорий обусловлена несколькими факторами:

Во-первых, происходящее в последнее время расширение масштабов человеческой деятельности, стремительный рост объемов информации значительно повышают требования к содержанию и условиям образовательной деятельности, развивающей интеллект и способности подрастающего поколения, и выдвигают в число приоритетных задач современной школы развитие одаренности и творческого потенциала личности, обеспечение условий для продуктивного развития и самореализации каждого учащегося.

Во-вторых, в России накоплен значительный опыт работы с одаренными детьми, обогащенный в последние годы инновационной практикой, предполагающий развитие одаренности на основе непрерывной образовательной траектории для обучающихся в системе образовательных учреждений различных типов и видов, а также научно-исследовательских учреждений, организаций культуры.

Формы и методы обучения. Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих

сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции - содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия - направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Тесты - усвоение знаний по изучаемой теме, которые дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проектов - решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирования. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям, темам программы) и совокупного итогового контроля.

Промежуточная - в конце изучения каждого модуля обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая - в качестве итоговой аттестации слушатели представляют итоговый проект.

Итоговая аттестация по программе также представляет собой совокупность зачетов по каждому из модулей. В случае неполноты комплекта зачетов (отсутствует зачет по одному или двум модулям) программа не может быть признана освоенной.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может реализовываться без отрыва от работы (заочной (дистанционной) форме).

Модульное построение программы позволяет слушателям выбрать в соответствии с уровнем профессионального мастерства и профессиональными интересами необходимый и достаточный объем педагогической (профессионально-значимой) информации.

Организация учебного процесса: режим занятий: 6 часов в день.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассчитана на 36 часов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может реализовываться с отрывом от работы (в очной форме), без отрыва от работы (заочной (дистанционной) форме), с частичным отрывом от работы (очно-заочной (частично дистанционной) форме).

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций, методисты, педагоги-психологи, все, кто принимает участие в методическом сопровождении и

подготовке педагогов к работе с одарёнными детьми.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Код компетенции
1.	Способность создавать открытые коммуникативные пространства для ребенка в социуме, развивать и поддерживать в ребенке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников	ОПК-1
2.	Способность разрабатывать инструментарий для индивидуального сопровождения ребенка и вести соответствующую документацию (карты, дневники и т.д.)	ПК-22
3.	Готовность проводить занятия с ребенком по направлениям индивидуальной программы в соответствии со своей профессиональной квалификацией	ОПК-1
4.	Готовность реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса	ОПК-10
5.	Формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и инвалидам	ПК-7
6.	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно просветительской работе	ОПК-7

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими знаниями и умениями:

№ п/п	Знать
1.	знать и понимать основные направления методического сопровождения и подготовки педагога к работе с одарёнными детьми
2.	законодательные акты в области образования, нормативно-правовые основы в организации работы с одарёнными детьми
3.	знать и понимать особенности разработки образовательных программ для одарённых детей
4.	знать и понимать основные подходы к разработке образовательных программ для одарённых детей

5.	основные закономерности психического развития ребёнка и особенности проявления признаков одарённости
6.	специфику и основные направления работы с педагогом, выстраивающего свою деятельность с одарёнными детьми
Уметь	
1.	организовать методическое сопровождение и подготовку педагога к работе с одарёнными детьми
2.	организовать эффективное диагностическое обследование
3.	составлять программы для работы с одарёнными детьми
4.	выстраивать диалоговое взаимодействие с одарёнными детьми
5.	использовать сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одарёнными детьми

Перечень технических и программных средств обучения, необходимых материалов для организации учебного процесса.

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран интерактивная доска, компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).

2. Специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя (компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет).

3. Развивающие и обучающие программные продукты.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с одарёнными детьми с учётом введения профессиональных стандартов педагога»

Учебный план

Цель: повышение квалификации руководителей образовательных организаций, заместителей директоров образовательных организаций, методистов, педагогов-психологов в организации работы по обеспечению методического сопровождения и подготовки педагога, к работе с одарёнными детьми.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций, методисты, педагоги-психологи.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: заочная (дистанционная) с применением электронного обучения.

Режим работы: 3 часа в день.

№		Вс	В том числе	Ф ор
---	--	----	-------------	------

п/п	Наименования разделов		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I.	Модуль 1. Одаренные дети: особенности, противоречия, проблемы. Актуальные вызовы. Феноменология детской одарённости. Одарённые дети и образование	10	8	2		
II.	Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика детской одарённости. Проблемы в организации работы с одарёнными детьми, пути решения. Психолого-педагогические принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей.	12	10	1	1	Тест
III	Модуль 3. Формы методического сопровождения в подготовке педагога к работе с одарёнными детьми	12	6	6		
	Итоговая аттестация	2		2		Тест
Итого		36	24	9	1	

Учебно-тематический план

Цель: повышение квалификации руководителей образовательных организаций, заместителей директоров образовательных организаций, методистов, педагогов-психологов в организации работы по обеспечению методического сопровождения и подготовки педагога, к работе с одаренными детьми.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций, методисты, учителя.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: заочная (дистанционная) с применением электронного обучения.

Режим работы: 3 часа в день.

№	Наименования разделов	Вс	В том числе	Ф	ор
---	-----------------------	----	-------------	---	----

п/п			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I.	Модуль 1. Одаренные дети: особенности, противоречия, проблемы. Актуальные вызовы. Феноменология детской одарённости. Одарённые дети и образование	10	8	2		
1.1	Государственная политика в области образования. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования	4	3	1		
1.2	Детская одарённость: признаки, виды, особенности личности одарённого ребёнка	3	3			
1.3	Компоненты готовности педагога к работе с одарёнными детьми. Психолого-педагогическая готовность педагога к работе с одарёнными детьми и сопровождение деятельности педагога в работе с одарёнными детьми	3	2	1		
II.	Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика детской одарённости. Проблемы в организации работы с одарёнными детьми, пути решения. Психолого-педагогические принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей	12	10	1	1	Тест
2.1	Принципы и методы выявления одарённых детей. Диагностика детской одарённости. Методики диагностики одарённости детей. Психологическая оценка одарённости детей как необходимый компонент обучения. Проблемы в организации работы с одарёнными детьми, пути решения.	6	5	1		
2.2	Выбор методов преподавания в работе с одарёнными детьми. Педагогические технологии. Индивидуально-образовательные программы обучения одарённых детей	6	5		1	
III	Модуль 3. Формы методического сопровождения в	12	6	6		

	подготовке педагога к работе с одарёнными детьми					
3.1.	Создание системы индивидуального методического сопровождения педагогов для формирования устойчивой внутренней мотивации на системную качественную работу с одарёнными детьми	4	2	2		
3.2.	Организация методической поддержки педагога к работе с одарёнными детьми	4	2	2		
3.3.	Знакомство с современными педагогическими технологиями при подготовке к работе с одарёнными детьми	4	2	2		
	Итоговая аттестация	2		2		Тест
	Итого	36	24	9	1	

III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Модуль 1. Одаренные дети: особенности, противоречия, проблемы. Актуальные вызовы. Феноменология детской одарённости. Одарённые дети и образование

Цель: дать слушателям необходимы знания, умения и развить профессиональную компетенцию в вопросах феноменологии детской одарённости, актуальных вызовах.

Задачи:

1. Обсуждение приоритетов государственной политики в сфере образования. Направления работы с одарёнными детьми в образовании.
2. Знакомство с признаками, видами детской одарённости.
3. Рассмотрение компонентов готовности педагога к работе с одарёнными детьми, в том числе и психолого-педагогической готовности педагога к работе с одарёнными детьми.

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям.

Виды	Профессиональ	Практический	Умения	Знания
-------------	----------------------	---------------------	---------------	---------------

деятельности	ные компетенции	опыт		
<p>Определение понятий «одарённость» и «одарённый ребёнок».</p> <p>Инструментальные аспекты определения детской одарённости.</p> <p>Рассмотрение компонентов готовности педагога к работе с одарёнными детьми</p>	<p>Нормативно-правовая компетентность при организации работы педагогов образовательных организаций автономного округа с одарёнными детьми</p>	<p>Понимание приоритетов государственной политики в сфере образования, знание важнейших концептуальных положений ФГОС, профессиональных стандартов;</p> <p>- знание, понимание и применение конкретных нормативных правовых актов при организации работы педагогов образовательных организаций автономного округа с одарёнными детьми</p>	<p>Соблюдать условия организации работы педагогов образовательных организаций автономного округа с одарёнными детьми</p>	<p>Содержания нормативно-правового и информационного методического сопровождения и подготовки педагога к работе с одарёнными детьми с учётом введения профессиональных стандартов педагога</p>

Тема 1. Государственная политика в сфере образования. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования

Общие положения Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», система образования, управление системой образования, экономика системы образования, социальные гарантии.

Реализации права граждан на образование, международная деятельность в области образования. Принципы, цели, содержание и методы обучения с одарёнными детьми. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Принцип учета возрастных возможностей. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы.

Обучение детей в системе дополнительного образования: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества; очно-заочные школы; каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории; система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; детские научно-

практические конференции и семинары. Стратегии обучения одаренных детей.

Тема 2. Одаренные дети: особенности, противоречия, проблемы. Актуальные вызовы. Феноменология детской одарённости. Одарённые дети и образование.

Этимология понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», определение их содержательного поля. Инструментальные аспекты. Виды одаренности. Критерии выделения видов. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Качества личности. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность психического развития. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Проявления одаренности. Проблема индивидуального подхода. Проблемы одаренных детей. Причины уязвимости одаренных детей.

Тема 3. Компоненты готовности педагога к работе с одарёнными детьми. Психолого-педагогическая готовность педагога к работе с одарёнными детьми и сопровождение деятельности педагога в работе с одарёнными детьми

Практический компонент – использование методов и приемов для развития ребенка; прогнозирование развития одаренного ребенка; разработка учебных планов и образовательных программ, соответствующих потенциалу одаренного ребенка; использование творческих заданий и вопросов открытого характера для одаренного ребенка, предоставление ему возможности выбора; индивидуальное обучение с одаренными детьми.

Теоретический компонент – история исследования одаренности; основные современные концепции одаренности; особенности развития одаренных индивидов; возрастные особенности проявления одаренности; психологические и педагогические аспекты, которые необходимо учитывать при составлении образовательных программ для одаренных детей; формы организации учебной деятельности одаренных учеников; требования к педагогам, работающим с одаренными детьми; опыт работы с одаренными детьми в разных странах; условия эффективного взаимодействия родителей и педагогов с одаренными учащимися. Личностный компонент – мотивация работы с одаренными учениками, эмпатия, позитивная «Я-концепция», склонность к самоусовершенствованию, креативность, функциональный перфекционизм, эрудиция и т.п.

Практическое занятие. Зачёт (теоретическая часть).

На практическом занятии слушатели выполняют зачетное задание по изученному теоретическому материалу.

Практическое занятие проводится с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы) Moodle

«Одаренные дети: особенности, противоречия, проблемы. Актуальные вызовы. Феноменология детской одарённости. Одарённые дети и образование»

№ п/п	Наименования разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I.	Модуль 1. Одаренные дети: особенности, противоречия, проблемы. Актуальные вызовы. Феноменология детской одарённости. Одарённые дети и образование	10	8	2		
1.1	Государственная политика в области образования. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования	4	3	1		
1.2	Детская одарённость: признаки, виды, особенности личности одарённого ребёнка	3	3			
1.3	Компоненты готовности педагога к работе с одарёнными детьми. Психолого-педагогическая готовность педагога к работе с одарёнными детьми и сопровождение деятельности педагога в работе с одарёнными детьми	3	2	1		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает использование специализированной дистанционной оболочки (платформы) Moodle.

Предоставление каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободного доступа к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Оборудование рабочего места педагогического работника и обучающегося:

персональный компьютер с доступом в сеть Internet
компьютерная периферия (веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушниками).

Технические средства обучения:

программно-аппаратный комплекс, включающий программное обеспечение (операционная система, офисные приложения, электронная почта, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео-и аудиоредакторы).

Информационные технологии:

- кейсовые;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети;
- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;
- и др.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в дистанционном режиме с использованием платформ Webinar и Moodle.

Промежуточная аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме компьютерного тестирования, проводимого с помощью инструментов, встроенных в системы дистанционного обучения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

Модуль 2.

Психолого-педагогическая диагностика детской одарённости. Проблемы в организации работы с одарёнными детьми, пути решения. Психолого-педагогические принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей

Цель:

Сформировать у слушателей знания о психолого-педагогической диагностике детской одарённости; существующих проблемах в организации работы с одарёнными детьми, пути решения; психолого-педагогических принципах построения и реализации программы обучения для одаренных детей;

структуре индивидуально-образовательным программам обучения одарённых детей.

Задачи:

Ознакомить слушателей с основными принципами и методами выявления одарённых детей; методиками диагностики одарённых детей; педагогическими технологиями и выбором методов преподавания одарённым детям; требованиями к разработке индивидуально-образовательных программ обучения одарённых детей

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, педагогов в работе с одарёнными детьми в процессе их обучения; подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации и образовательного процесса	<p>В подборе необходимого инструментария для выявления одарённых и талантливых детей и выявлять одарённых и талантливых детей.</p> <p>В выявлении затруднения педагогов, работающих с одарёнными детьми и определять необходимые пути решения выхода из затруднений.</p> <p>В разработке индивидуально -</p>	<p>Умение выявлять индивидуальные способности педагогов, способных работать с одарёнными детьми.</p> <p>Составление карт выявленных затруднений педагогов, работающих или готовых работать с одарёнными детьми</p> <p>Разработка индивидуально - образовательных программ</p>	<p>Подбирать необходимый инструментарий для выявления одарённых и талантливых детей и выявлять одарённых и талантливых детей.</p> <p>Умение работать с затруднениями педагогов, работающих с одарёнными детьми и определять необходимые пути решения выхода из затруднений</p> <p>Способность разрабатывать индивидуально - образовательные</p>	<p>Теоретические и методические основы принципов и методов выявления одарённых детей; по выявлению затруднений педагогов, работающих с одарёнными детьми и определять необходимые пути решения выхода из затруднений; структуру индивидуально - образовательной программы обучения одарённых</p>

	образовательные программы обучения одарённых детей.	обучения одарённых детей в целях передачи опыта педагогам готовых работать с одарёнными детьми	программы обучения одарённых детей	детей в целях передачи опыта педагогам готовых работать с одарёнными детьми.
--	---	--	------------------------------------	--

Тема 1. Принципы и методы выявления одарённых детей. Диагностика детской одарённости. Методики диагностики одарённости детей. Психологическая оценка одарённости детей как необходимый компонент обучения. Проблемы в организации работы с одарёнными детьми, пути решения.

Проблема выявления одаренных детей. Принципы выявления одаренных детей. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам. Использование тренинговых методов. Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Комплексный подход выявления одаренных детей. Методы и особенности диагностики одаренных детей. Альтернативные стратегии поиска. Принцип «турникета». Модели выявления одаренных детей – шкала Станфорд-Бине, резервуарная модель Гауэна. Методики выявления и оценки способностей ребенка. Стандартизированные методы измерения интеллекта: шкала интеллекта Станфорд-Бине, Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников (WPPSI), тест Слоссона измерения интеллекта детей и взрослых («SIT»), Колумбийская шкала умственной зрелости («CMMS»), рисуночный тест на интеллект, тесты творческого мышления Торренса. Психолого-педагогический мониторинг. Методики по выявлению, обучению и развитию одаренных детей отечественных исследователей детской одаренности (Д.Б. Богоявленская, А.И. Савенков, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, В.П. Лебедева, Ю.Д. Бабева, С. Д. Дерябо, В.А. Орлов, В.С. Юркевич, Е. Л. Яковлева, В.А. Ясвин и др.). Особенности одаренных школьников и их трудности в обучении. Выявление психологических особенностей одаренных детей. Основные проблемы в работе с одаренными детьми.

Тема 2. Выбор методов преподавания в работе с одарёнными детьми. Педагогические технологии. Индивидуально-образовательные

программы обучения одарённых детей

Проблема «нераскрытости» детей. Личностно-ориентированная модель образования. Нетрадиционные формы работы с учащимися. Приемы аттракции и их применение. Приемы педагогической аттракции от непосредственного прямого воздействия. Принцип добровольности занятий обучающихся с педагогом. Методические рекомендации педагогам, готовящихся к работе с одарёнными детьми по работе с одаренным ребенком: составление плана занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, выработка индивидуального маршрута комплексного сопровождения одаренного ребенка.

Учебно-тематический план модуля 2 «Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска» в образовательных организациях»

№ п/п	Наименования разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
II.	Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика детской одарённости. Проблемы в организации работы с одарёнными детьми, пути решения. Психолого-педагогические принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей	12	10	1	1	Тест
2.1	Принципы и методы выявления одарённых детей. Диагностика детской одарённости. Методики диагностики одарённости детей. Психологическая оценка одарённости детей как необходимый компонент обучения. Проблемы в организации работы с одарёнными детьми, пути решения	4	2	2		
2.2	Выбор методов преподавания в работе с одарёнными детьми. Педагогические технологии. Индивидуально-образовательные программы обучения одарённых детей	4	2	2		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает использование специализированной дистанционной оболочки (платформы) Moodle.

Предоставление каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободного доступа к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Технические средства обучения:

программно-аппаратный комплекс, включающий программное обеспечение (операционная система, офисные приложения, электронная почта, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы).

Информационные технологии:

- кейсовые;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети;
- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;
- и др.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в дистанционном режиме с использованием платформ Webinar и Moodle.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

Практическое занятие. Зачёт (теоретическая часть).

На практическом занятии слушатели выполняют зачетное задание по изученному теоретическому материалу.

Практическое занятие проводится с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы) Moodle.

Модуль 3. Формы методического сопровождения в подготовке педагога к работе с одарёнными детьми.

Цель: ознакомить слушателей с формами методического сопровождения в подготовке педагога к работе с одарёнными детьми

Задачи:

1. Ознакомить слушателей с формами методического сопровождения подготовки педагога к работе с одарёнными детьми.

2. Сформировать понимание слушателей о системе индивидуального методического сопровождения подготовки педагога к работе с одарёнными детьми, об организации методической поддержки педагога с одарёнными детьми.

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Знакомство с формами методического сопровождения подготовки педагога к работе с одарёнными детьми	Готовность использовать в работе с педагогом, который будет осуществлять свою деятельность с одарёнными детьми различные формы методического сопровождения	Формирования системы индивидуально методического сопровождения педагога, который будет осуществлять свою деятельность с одарёнными детьми через различные формы методического сопровождения	Организовать индивидуальное сопровождение в подготовке педагога к работе с одарёнными детьми	Современные педагогические технологии при подготовке педагога к работе с одарёнными детьми

Тема 1. Создание системы индивидуального методического сопровождения педагогов для формирования устойчивой внутренней мотивации на системную качественную работу с одарёнными детьми

Основные направления совместной работы команды специалистов. Взаимодействие с родителями психологическое сопровождение родителей

одаренного ребенка; совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета. Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов. Работа с преподавателями: обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения»; повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика. Система индивидуального методического сопровождения педагогов для формирования устойчивой внутренней мотивации на системную качественную работу с одарёнными детьми

Тема 2. Организация методической поддержки педагога в работе с одарёнными детьми

Формы научно-методического сопровождения педагогов (пассивные, активные). Методические рекомендации. Психолого-педагогические семинары. Инструктивно-методические совещания. Семинары практикумы. Методические объединения. Сетевое взаимодействие. Курсы повышения квалификации. Информационная поддержка. Создание условий для педагога, который планирует осуществлять работу с одарёнными детьми по участию их в различных конкурсных мероприятиях профессионального мастерства.

Тема 3. Знакомство педагога с современными педагогическими технологиями при подготовке к работе с одарёнными детьми

ИКТ-технологии. Проектная деятельность. Игровые технологии. Развивающее обучение. Развитие критического мышления. Технология проблемного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективной творческой деятельности. Технология исследовательской деятельности. Здоровьесберегающие технологии. Технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология саморазвивающего обучения.

Учебно-тематический план модуля 3
«Формы методического сопровождения в подготовке педагога к работе с одарёнными детьми».

№ п/п	Наименования разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
III	Модуль 3. Формы методического сопровождения в подготовке педагога к работе с одарёнными детьми	12	10	2		
3.1.	Создание системы индивидуального методического сопровождения педагогов для формирования устойчивой внутренней мотивации на системную качественную работу с одарёнными детьми	4	2	2		
3.2.	Организация методической поддержки педагога в работе с одарёнными детьми	4	2	2		
3.3.	Знакомство педагога с современными педагогическими технологиями при подготовке к работе с одарёнными детьми	4	2	2		
	Итоговая аттестация	2		2		Тест

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает использование специализированной дистанционной оболочки (платформы) Moodle.

Предоставление каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободного доступа к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Оборудование рабочего места педагогического работника и обучающегося:

персональный компьютер с доступом в сеть Internet
 компьютерная периферия (веб-камера, микрофон, аудиокolonки и (или) наушниками).

Технические средства обучения:

программно-аппаратный комплекс, включающий программное обеспечение (операционная система, офисные приложения, электронная почта, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы).

Информационные технологии:

- кейсовые;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети;
- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;
- и др.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

Формы контроля:

- зачет (в форме тестирования).

Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в дистанционном режиме с использованием платформ Webinar и Moodle.

Промежуточная аттестация по итогам освоения учебного модуля

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме компьютерного тестирования, проводимого с помощью инструментов, встроенных в системы дистанционного обучения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

1. II Международная конференция по проблемам одаренности / Д. Б. Богоявленская // Вопросы психологии. – М., 2004. – №3. – с. 120-121
2. Богоявленская Д.Б. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование.- 2000.- № 4.- с. 5-13
3. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии.- 2003.- № 6. – с. 17-31
4. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум–М. – 2001. – 68 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 684 с.
6. Ермолова Т. Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы? // Эстетическое воспитание.- 2001.- № 3. – с. 43-46
7. Колисниченко Н.В. Влияние социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста на его лингвистические способности // Журнал прикладной психологии. – М., 2003. – с. 26-27
8. Кулемзина А. Отношения: одаренный ребенок – образовательная система // Лучшие страницы педагогической прессы.- 2002. – № 6. – с. 71-78
9. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- № 6.- с. 27 – 32
10. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау – М.: Академия, 2002. – 95 с.
11. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности // Образование.-2000.- № 1.- с. 115-118
12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников // Прикладная психология и психоанализ.- 2002.- № 4.- с. 60-74
13. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности // Вопросы психологии.- 2003.- № 4.- с. 13-18
14. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева. – М.: Академический проект: Трикста, 2004. – с. 154
15. Лукаш Е. Ю. Отношение к социальной адаптации у творчески одаренных детей в России и в США //Вопросы психологии. – М., 2004. – № 4. – с. 22-30
16. Маркова Н.Г. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности / Н.Г. Маркова, Н.Н. Бац // Психологическая наука и образование.- 2002.- № 1.- с. 51-58
17. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2003. – 182 с.
18. Моница Г. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Г. Моница, М. Рузина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.- 156 с.
19. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 246 с.

20. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика.- 2001.- № 4.- с. 30-44;
21. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 567 с.
22. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М., 2000. – 189 с.
23. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика.- 2000.- № 10.- с. 87-94
24. Седов А. Биология одаренности / А. Седов, А. Пентин // Лицейское и гимназическое образование.- 2002.- № 2.- с. 41-50
25. Степанов М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанов; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2005. – 324 с.
26. Тарасова С.Ю. Опыт консультативного наблюдения одаренных детей // Психологическая наука и образование / С.Ю. Тарасова. – 2002.- № 1.- с. 59-63
27. Хромова Т. Трудно ли учить вундеркиндов?: Педагогические проблемы работы с одаренными детьми / Т. Хромова. // Лицейское и гимназическое образование.- 2002.- № 2.- с. 31-34
28. Шумакова Н.Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей / Вопросы психологии. – М., 2004. – №2. – с. 119-127
29. Щербланова Е.И. Диагностика одаренности младших школьников // Народное образование.- 2001.- № 1.- с. 153-156
30. Яковина А.В. Модель готовности учителя к работе с одаренными учениками // Одаренный ребенок. 2011. № 4. – с. 20-28

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. «Одаренные дети: система работы в школе» [Электронный ресурс]/ Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская и др.; Изд-во «Учитель» – Волгоград, 2007.
2. Всероссийский центр по работе с одаренными детьми[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.odardeti.ru>;
3. Выявление личностных и интеллектуальных способностей[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.effecton.ru/762.html>;
4. Некоторые проблемы развития одаренных детей[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoka_i_psichologiy/5_11/;
5. Об организации и координации деятельности по работе с одаренными детьми России[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.ulsu.ru/departments/centres/coach/quastion/list/link/zaiceva.doc>;
6. Особенности работы психолога с одаренными детьми[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.rucbr.ru/bank3/watch/34257/1.shtm>;
7. План работы с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://school132.perm.ru/innovacy/job_with_gifted_children;
8. Программа «Одаренные дети»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.sakhitti.ru/itti/web/odaren/Podprog_odaren_06-08/index.htm;

9. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://rc.asu.ru/docs/db/vuz/304.doc>;
10. Пси-шпаргалка, психологический образовательный сайт[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://psylist.net>;
11. Работа с одаренными детьми (муниципальная программа)Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medianet.yartel.ru/medianet/do/genius/frame.htm>;
12. Работа с одаренными детьми[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.terra.nino.ru/main/?id=1456>;
13. Развивающий дискомфорт как принцип и методв работе с одаренными детьми[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://parent.fio.ru/news.php?n=1896&c=1431>;
14. Родитель.ru/ Одаренность для всех[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://parent.fio.ru/news.php?n=1896&c=1431>;
15. Система работы с одаренными детьми[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=213480;

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с
одарёнными детьми с учётом введения профессиональных стандартов
педагога»**

1. Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с одарёнными детьми с учётом введения профессиональных стандартов педагога»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы

Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения программы	Оценочные средства
ОПК-1. Способность создавать открытые коммуникативные пространства для одарённого ребенка в социуме, развивать и поддерживать в одарённом ребенке стремление к самостоятельности	Знание приоритетов государственной политики в сфере образования Понимание организационно-методического сопровождения и подготовки педагога к работе с одарёнными детьми с учётом введения профессиональных стандартов педагога	
СК-1. Способность использовать систематизированные теоретические знания педагога в области психолого-педагогической диагностики детской одарённости. ПК -22. Подбирать и разрабатывать необходимый инструментарий для сопровождения деятельности педагога в работе с одарёнными детьми	Знание теоретических и методических основ работы с одарёнными детьми. Умение организовать подготовку педагога к работе с одарёнными детьми с учётом профессиональных стандартов педагога	тестирование
ОПК-1 Готовность применять современные технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей	Знать современные технологии по выявлению проблем в организации работы с одарёнными детьми и технологии психолого-педагогической принципы построения и реализации программы	

<p>СК-4 Готовность использовать в своей работе формы методического сопровождения в подготовке педагога к работе с одарёнными детьми</p>	<p>обучения одарённых детей</p> <p>Умение использовать в своей работе формы методического сопровождения в подготовке педагога к работе с одарёнными детьми</p>	
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>тестирование</p>	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по программе.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет (в форме тестирования)

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на:

знание программного материала, основного содержания и его элементов в соответствии с изученной нормативной базой и методическими материалами;

знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

При проверке тестовых работ отметка «зачтено» ставится при наличии 70% и более правильных ответов.

Оценочные средства итоговой аттестации

Дифференцированный зачет (в форме тестирования)

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Уровень освоения учебного материала	до 50 % правильных ответов – материал усвоен на уровне ниже нормы;	2 балла (неудовлетворительно)
	51-76% правильных ответов – материал усвоен в пределах нормы;	3 балла (удовлетворительно)
	77-90% правильных ответов – материал усвоен в пределах нормы;	4 балла (хорошо)
	91-100% правильных ответов – материал усвоен в пределах нормы;	5 баллов (отлично)

Промежуточный контроль *по модулю 2*. «Психолого-педагогическая диагностика детской одарённости. Проблемы в организации работы с одарёнными детьми, пути решения. Психолого-педагогические принципы построения и реализации программы обучения для одарённых детей» - тест, содержащий вопросы, направленные на проверку сформированной компетенции, в соответствии с модулем пройденным слушателем.

Промежуточный контроль по модулю1, 2

Выберите правильный ответ

№1

Укажите диагностические направления в работе с одарёнными детьми:

1. диагностика выдающихся способностей и одаренности детей;
2. формирование пакета диагностических методик;
3. создание банка данных «Одаренные дети».

№2

Укажите основные принципы организации диагностики одарённых детей:

1. принцип долговременности;
2. принцип использования тренинговых методов и заданий;
3. принцип комплексного оценивания;
4. принцип участия различных специалистов

№3

Укажите основные этапы диагностического обследования одарённых детей:

1. предварительный поиск (сбор предварительной информации о ребенке);
2. оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска);
3. этап самостоятельной оценки;
4. этап заключительного отбора.

№4

Укажите базовые идеи педагогической системы работы с одарёнными детьми:

1. осознание самооценности каждого обучающегося как уникальной и неповторимой личности;
2. неисчерпаемость возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
3. приоритет внутренней свободы ребенка, необходимой для творческого саморазвития;
4. понимание природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности обучающегося.

№ 5.

Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одарёнными детьми могут быть улучшены

1. да;
2. они и так хороши;
3. да, в некоторых случаях, но при современном состоянии –не очень

№6

Считаете ли ВЫ, что в недалёком будущем педагог будет играть главную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании

1. да, наверняка
2. это маловероятно
3. возможно

№7

Что является необходимым в создании условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей в соответствии с требованиями профстандарта

1. создавать на уроке ситуации, включающих ученика в мыслительную работу;
2. создавать проблемные ситуации и выход из них ученики должны найти самостоятельно;
3. переход от умения педагога транслировать и формировать программный объём знаний – к умениям решать творческие задачи, формировать многомерное сознание, развивать способности к самореализации;
4. все ответы верны

№8

Способствует ли наличие социального заказа росту интереса педагога к организации работы с одарёнными детьми и увеличивает возможности каждого педагога в индивидуальной работе с одарёнными детьми, повышению творческого потенциала каждого урока

1. Да
3. Нет

№9

Эффективность работы с одарёнными детьми в образовательной организации можно определить по

1. внедрению современных образовательных технологий
2. оснащённость учебных кабинетов, лабораторий современными приборами;

3. организации комплексного психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми (одарённые дети, педагоги, родители (законные представители));
4. наличие необходимой методической литературы;
5. **все ответы верны**

№10

Какой из исследователей развития современного образования отмечает, что перед школой, перед педагогами встала проблема воспитания цельной нравственной личности

1. **В.И. Звягинцев;**
2. **В.А. Караковский;**
3. **М.М. Поташник.**

№11

Какие из нижеперечисленных методов позволяют определить психологический профиль одарённого ребёнка (направлены на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье; выявление творческого потенциала, мотивации в достижениях, которая обеспечивает достижение высоких результатов во многих областях)

1. Тест 16-PF (Р.Кеттелла).
2. Тест «Акцентуации характера».
3. Характерологический тест Айзенка.
4. Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение.)
5. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой).
6. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
7. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).
8. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
9. Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
10. Методика «Несуществующее животное».
11. Пальцем окрашивания тест
12. Детская методика В. Михала «Завершение предложения»

№ 12. Какие из нижеперечисленных методов позволяют определить особенности когнитивной сферы

1. **Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).**
2. **Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти.**
3. **Оценка устойчивости внимания.**
4. **Оценка переключения внимания.**

5. Оценка вербально – логического мышления.
6. Оценка образного мышления.
7. Тест «Куб Линка».
8. Механической понятливости тест (Беннет).
9. Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф)
10. Методика «Несуществующее животное».

№13 Какие из нижеперечисленных методов позволяют диагностировать восприятие ребёнка (состояние памяти, утомляемости, активности, устойчивости и распределяемости внимания; избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала, уровень зрительного самоконтроля).

1. «Эталоны»;
 2. «Исследование уровня сенсорного восприятия»;
 3. Тест Мюнстерберга на восприятие + Ключи;
 4. «Восприятие времени»;
 5. Тест «Компас»;
 6. Тест «Ведущая репрезентативная система»;
 7. Тест прогрессивных матриц Равена

№14 Какие из нижеперечисленных методов позволяют диагностировать творческий потенциал ребёнка (оценка факторов дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность; любознательность, воображение, умение разбираться в сложных идеях и способность на риск)

1. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).
2. Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).
3. Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)
4. Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).
5. Методика «Предложения».
6. Методика «Классификация».
7. Методика «Две линии».
8. Методика Вартега «Круги».
9. Опросник для определения творческих склонностей у школьников.
10. Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А. Хеллер)
11. Оценка переключения внимания

№15

Какие из нижеперечисленных методов позволяют диагностировать интеллектуальную одарённость ребёнка

1. Тест прогрессивных матриц Равена.
2. Тест Д. Векслера.

3. Тест Р. Амтхауэра.
4. Диагностика обследования детей младшего школьного возраста.
5. Оценка вербально-логического мышления.
6. Тест «Интеллектуальная лабильность».
7. **Все вышеперечисленные**

№16

Какие из нижеперечисленных методов позволяют определить социальные условия реализации одаренности

1. Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).
2. Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.
3. Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).
4. Методика «Q-сортировка».
5. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.
6. Оценка отношений полростка с классом.
7. Методика «Незаконченные предложения».
8. **Все вышеперечисленные**

№17

Какие из нижеперечисленных методов позволяют определить склонность педагога к работе с одарённым ребёнком

1. Опросник №1,2,3 (автор Леднева С.А.)
2. Диагностика сформированности навыков рисования (авторы Милованова Г.П., Овчинникова О.В.).
3. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренных школьников.
4. **Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми.**
5. Тест, определяющий одаренность и направленность ребенка к какой-то области деятельности (4,5-7 лет).
6. Тест-анкета по определению специальной одаренности (А.Хаан, Г. Кафф).
7. Проявление и формирование специальных способностей (А. Савенков).

№18

Укажите основные принципы организации содержания обучения и воспитания для одаренных школьников

1. Гибкие содержательные «рамки», обеспечивающие возможность включения для изучения тех или иных тематических разделов.
2. Крупные содержательные единицы, изучение широких (глобальных), основополагающих тем и проблем.
3. Междисциплинарный подход к изучению содержания, отвечающий широкой любознательности одаренных детей, повышенным творческим

возможностям и мировоззренческой задаче развития целостной картины мира.

4. Интеграция тем и проблем для изучения, относящихся к одной или разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

5. насыщенность содержания обучения.

6. проблемный характер изучения содержания или изучение открытых тем и проблем

7. Все вышеперечисленные

№19

Укажите, что должны программы обучения одарённых детей

1. изучение тем, выбираемых учащимися;

2. обеспечивать самостоятельность в учении, т. е. обучение, руководимое самим ребенком;

3. развивать методы и навыки исследовательской работы;

4. развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;

5. поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;

6. поощрять создание работ с использованием различных материалов, способов и форм;

7. способствовать развитию самопознания и самопонимания, осознанию своеобразия собственных способностей и пониманию индивидуальных особенностей других людей;

8. учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими учащимися языке.

Материалы для итогового тестирования

№1

Критерии готовности педагога к работе с одарёнными детьми (выберите правильный ответ)

1. процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании;
2. успешное развитие и модернизация образования;
3. мотивационная готовность к работе с одарёнными детьми и уровень собственного педагогического потенциала;
4. высокая коммуникативная культура;
5. стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
6. профессиональная компетентность;
7. умение найти подход к нестандартным детям;
8. доброжелательность;
9. чуткость;
10. педагогический такт;
11. знание возрастной психологии;
12. наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения.

№2

Требования к личности педагога, работающего с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. нравственность;
2. знание психологии одарённых учащихся;
3. мотивационная готовность к работе с одарёнными обучающимися;
4. эрудированность;
5. любознательность;
6. поисковая активность;
7. увлечённость своим делом;
8. желание работать нестандартно.

№3

Основные элементы готовности педагога к работе с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. мотивационная;
2. научно-исследовательская;
3. методическая;
4. коммуникативная;
5. личностная.

№4

Выберите основные показатели мотивационной готовности педагога:

1. принятие детей данной категории;
2. желание работать с одарёнными детьми;
3. Стремление совершенствовать свои умения по работе с

одарёнными детьми;

4. участие в профессиональных конкурсах.

№5

Выберите основные показатели научно-исследовательской готовности педагога(выберите правильный ответ):

1. творческое мышление;;

2. исследовательские умения и навыки;

3. выступления на семинарах, конференциях, педсоветах и т.д.;

1. статус педагога-исследователя;

2. публикации;

3. участие в профессиональных конкурсах

4. организаторские способности.

№ 6

Выберите основные показатели методической готовности педагога (выберите правильный ответ):

1. обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни);

2. использование различных интерактивных методов и технологий;

3. владение в совершенстве методом педагогического наблюдения;

4. знание психологии одарённых детей;

5. профессиональная компетентность (по предмету);

6. регулярное повышение квалификации;

7. чувство юмора

№7

Выберите основные показатели коммуникативной готовности педагога (выберите правильный ответ):

1. коммуникативная компетентность;

2. организаторские способности;

3. публикации.

№ 8

Выберите основные показатели личностной готовности педагога (выберите правильный ответ):

1. адекватная самооценка;

2. позитивная Я-концепция;

3. лидерские способности;

4. стремление к личностному росту;

5. уравновешенность;

6. рефлексия;

7. способность к самоанализу;

8. живой активный характер;

9. чувство юмора;

10. участие в профессиональных конкурсах.

№ 9

Выберите основные принципы организации работы с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. обучение на более высоком уровне трудности (опережающее обучение);
2. создание обогащённой предметной и образовательной среды, способствующей развитию одарённости ребёнка;
3. индивидуализация и дифференциация обучения;
4. психолого-педагогическая поддержка детей;
5. возрастные роли внеурочной деятельности;
5. использование и внедрение новых образовательных технологий;
6. принцип комфортности в любой деятельности;
7. принцип разнообразия предлагаемых возможностей.

№ 10

Выберите основные формы работы с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. работа по индивидуальным планам;
2. занятия в классах с углубленным изучением предметов;
3. сотрудничество с другими школами;
4. проведение фестивалей творчества;
5. тематические конкурсы, выставки;
6. смотры художественной самодеятельности;
7. творческие отчёты;
8. проведение общешкольных проектов;
9. спортивные соревнования разных уровней;
10. традиционные Дни Науки;
11. опытно-экспериментальные работы;
12. семинары;
13. индивидуальные творческие задания;
14. дистанционное обучение;
15. организация научных обществ.

№11

Выберите основные проблемы организации работы с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. возможность общения одарённых детей ограничена рамками образовательной организации;
2. каждый учитель вынужден самостоятельно решать проблемы в работе с одарёнными детьми;
3. развитие ребёнка ограничено рамками профессиональной компетентности;
4. низкая мотивация педагогов к развитию профессиональной компетентности;
5. научное руководство исследовательской деятельности учащихся основано на кратковременных личных контактах с учёными, нет взаимной заинтересованности;

6. слабо ведётся работа по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки одарённых детей;

7. фрагментарный характер методической работы с педагогами;

8. недостаточное использование новых технологий;

9. всё вышеперечисленное.

№ 12

Выберите основные формы активного методического сопровождения в ходе подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. дискуссии;

2. деловые игры;

3. тренинги;

4. ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия и т.д).

5. конкурсы профессионального мастерства;

6. мастер-классы;

7. работа в творческих группах.

№13

Выберите основные формы пассивного методического сопровождения в ходе подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. выступление на педсовете (конференции);

2. анкетирование;

3. ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия и т.д);

4. психолого-педагогическое сопровождение;

5. курсы;

6. консультирование;

7. конкурсы профессионального мастерства;

8. мастер-классы.

№14

Выберите основные направления методического сопровождения в ходе подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. повышение профессиональной компетентности педагога;

2. информационно-аналитическое обеспечение системы работы с педагогом;

3. педагогическое проектирование;

4. мониторинг;

5. обеспечение качества и доступности интернет-услуг;

6. создание системы повышения профессионального мастерства педагогов с использованием интерактивных форм;

7. всё вышеперечисленное.

№15

Выберите основные формы методической работы в ходе подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. тематические педсоветы;
2. методический совет;
3. методические объединения педагогов, работающих с одарёнными детьми;
4. открытые уроки;
5. творческие отчёты;
6. организация работы творческих минигрупп;
7. психолого-педагогические семинары;
8. разработка методических рекомендаций в помощь педагогам в ходе их подготовки к работе с одарёнными детьми по вопросам организации, проведению и анализу современного урока, прогнозированию результативности;
9. мониторинг;
10. обеспечение качества и доступности интернет-услуг;
- 11. всё вышеперечисленное.**

№16

Выберите основные профессиональные умения педагога способного работать с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребёнка;
2. умение модифицировать рабочие программы;
3. умение стимулировать когнитивные способности обучающихся;
4. умение работать по специальному учебному плану;
5. умение консультировать обучающихся;
- 6. всё вышеперечисленное.**

№17

Выберите основные стимулы для мотивации деятельности педагога способного работать с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. возможность общения с коллегами на творческих встречах, конференциях, семинарах, обмен опытом и т.д.;
2. проведение собственных мастер-классов для педагогов муниципалитета, автономного округа;
3. позитивная оценка работы, похвала посещённых мероприятий педагога;
4. помощь в обобщении опыта, в подготовке авторских программ, публикаций;
5. организация информационного обмена и контактов со специалистами, методических выставок, консультаций, взаимобучения;
6. помощь в решении конкретных методических проблем, анализе и оценке результатов профессиональной деятельности;

7. сплочение коллектива единомышленников с общей позицией по проблеме работы с одарёнными детьми;

8. всё вышеперечисленное.

№18

Выберите основные показатели эффективности работы с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. удовлетворённость обучающихся своей деятельностью;
2. увеличение количества числа обучающихся категории - одарённые;
3. повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательной области, к которой у них есть способности;
4. адаптация детей к социуму в настоящем времени и будущем;
- 5. всё вышеперечисленное.**

№19

Укажите причину – почему профессиональная готовность педагога к работе с одарёнными детьми выделяется в отдельную проблему? (выберите правильный ответ)

1. одарённые дети характеризуются специфическими личностными особенностями, в силу которых и личностные характеристики, знания и умения педагога приобретают особую значимость;
2. особенности развития познавательной сферы одарённых детей требуют специальной организации образовательной деятельности, что в свою очередь требует от педагога дополнительной подготовки, включающей овладение разнообразными формами и технологиями обучения;
- 3. всё вышеперечисленное.**

№ 20

Профессиональная готовность педагога к работе с одарёнными детьми предполагает (выберите правильный ответ):

1. осознание профессиональных целей;
2. способность осуществлять анализ и оценку имеющихся условий;
3. определять наиболее вероятные способы действия;
4. предвидеть мотивационные, волевые и интеллектуальные усилия, позволяющие повышать эффективность деятельности с данной категорией детей;
5. сочетание не только специальные профессиональные знания, но и психологические особенности и нравственные качества личности педагога, его социально-ценностные мотивы выбора направления профессиональной деятельности;
6. умения педагога предоставлять различные уровни свободы одарённому ученику, как необходимого условия его развития;
- 7. всё вышеперечисленное**

№ 21

Укажите основные современные направления подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми (выберите правильный ответ):

1. знакомство педагогов с психолого-педагогическими особенностями рассматриваемой группы учащихся и изучение многообразия проявлений одарённости, формирование базовых психологических знаний, формирование умений применять их в практической деятельности;

2. изучение технологий и методик организации системы поиска (диагностики);

3. овладение технологиями организации различных форм работы с одарёнными детьми, которые основаны на дифференцировании;

4. обучение методам разработки содержания программ и учебных планов для одарённых детей;

5. знакомство с различными стратегиями обучения одарённых детей;

6. всё вышеперечисленное.

№ 22

Укажите основные принципы разработки содержания программ и учебных планов для одарённых детей (выберите правильный ответ):

1. содержание учебной программы должно сосредотачивать в себе тщательно выработанное, комплексное и глубокое изучение основных идей, проблем, тем;

2. учебная программа для одарённых детей должна научить применению навыков продуктивного мышления;

3. учебная программа для одарённых детей должна давать им возможность исследовать постоянно изменяющийся поток информации;

4. программа должна способствовать подбору по использованию соответствующих ресурсов для их обучения;

5. программа должна способствовать самоуправлению учебным процессом со стороны школьников и способствовать их саморазвитию;

6. программа должна обеспечивать развитие понимания своего внутреннего мира, а также природы межличностных отношений, социальных взаимоотношений;

7. оценка учебной программы для одарённых детей должна учитывать более высокий уровень мышления, способствовать к творчеству и значительное превосходство при выполнении заданий и в результатах деятельности;

8. всё вышеперечисленное.