

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 27.12.21 № 2



УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 27.12.21 № 47/2-В
Директор О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Система дошкольного образования в контексте современных требования
государственной политики в области образования»**

Направление: **Теория и методика дошкольного образования**
Количество часов: **36 ч.**

Санкт-Петербург

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

С 1 января 2019 года до 2025 года в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование». Проект направлен на достижение двух ключевых задач: первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Национальный проект включает ряд федеральных проектов, в которых ключевыми для системы образования является проект «Учитель будущего», создающий профессиональную основу успешной реализации остальных проектов: современная школа, успех каждого ребенка, поддержка семей, имеющих детей, цифровая образовательная среда, молодые профессионалы, новые возможности для каждого, социальная активность, социальные лифты для каждого.

В этой связи современные программы повышения квалификации ориентированы на активное использование современных технологий, форм и подходов профессионального совершенствования педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В основу реализации программы заложен опыт методической службы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга успешного формирования и развития конкурсной активности педагогов и организации работы педагогических сообществ педагогов-дошкольников по пяти основным направлениям (методисты, музыкальные руководители, специалисты в области физического воспитания, молодые воспитатели, педагоги коррекционного направления).

Устойчивость данных практик подтверждается достижениями дошкольных образовательных учреждений в этой области: в течении пяти лет дошкольные образовательные учреждения Адмиралтейского района становились лауреатами и дипломантами профессиональных региональных и всероссийских конкурсов, среди которых можно отметить «Воспитатель года», «Воспитатели России», «Образцовый детский сад» и др. В районе действует система районных профессиональных мероприятий для разных категорий слушателей, ежегодно по результатам районных этапов конкурсов «Адмиралтейские ритмы», «Мелодии Невы», «Адмиралтейские строфы» организуется уникальное масштабное мероприятие, включающее в себя всех участников образовательного процесса, гала-концерт детей дошкольного возраста, за несколько лет на большой сцене были представлены разные программы «Мы наследники победы», «Мы дети твои планета Земля», «Сказочный мир детства» и др., мероприятие получило высокие оценки представителей общественности и органов государственного управления

Развитие профессиональной инициативы педагогов поддерживается специальными мероприятиями совместно с отделом образования Адмиралтейского района и РГПУ им. А.И. Герцена. Так в районе уже шестой год проводится ярмарка педагогических инноваций дошкольных работников. По результатам создана электронная база лучших педагогических практик педагогов дошкольников (печатное издание) общий тираж более 1000 экз.

В соответствии с национальной технологической инициативой (НТИ) дошкольные учреждения Адмиралтейского района (5 ДОУ) включены в реализацию программы «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», выбрав модуль, востребованный в современном образовательном процессе «Робототехника».

АКТУАЛЬНОСТЬ

Модернизация системы дошкольного образования, сопровождающаяся введением новых законодательных и нормативных актов предполагает создание эффективной системы подготовки педагогических кадров работать в соответствии с новыми требованиями и регламентами.

Участие в программе позволит слушателям повысить компетентность в вопросах проектирования и реализации образовательного мониторинга, планирования и организации педагогического взаимодействия с детьми, использования новых интерактивных форм сотрудничества с субъектами образовательных отношений.

Предлагаемая программа направлена на развитие профессиональной компетентности воспитателей и сотрудников методических служб детских садов (старших воспитателей, заместителей заведующих по УВР) организовывать современный образовательный процесс в дошкольном учреждении. Методическое обеспечение программы оставляет комплекс педагогической, нормативной, справочной литературы, подобранный и созданный в соответствии с информационными потребностями слушателей программы.

Достижение качественного результата деятельности учреждения во многом зависит от готовности всего педагогического коллектива детского сада, и каждого конкретного воспитателя, осуществлять образовательную деятельность, ориентируясь на максимальный учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, неповторимости, уникальности каждого ребенка. Уникальность дошкольника может сохранить только компетентный педагог, готовый к сотрудничеству, умеющий создать эмоциональное благополучие для каждого воспитанника, готовый к проектированию и реализации процесса индивидуализации дошкольника.

Предлагаемый курс направлен на обогащение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ в вопросах организации педагогического процесса в условиях модернизации системы дошкольного образования.

Программа имеет определенную логику построения содержания от обсуждения основных направлений развития системы дошкольного образования до конкретизации выделенных стратегий развития на примере работы конкретной дошкольной образовательной организации, в первую очередь обсуждение вариантов проектирования и педагогического процесса в контексте внедрения ФГОС ДО.

В рамках данного курса воспитатели знакомятся со структурными компонентами системы дошкольного образования, содержанием работы современного педагога детского сада и инновационными технологиями сотрудничества с детьми и родителями.

При обучении широко используются практические занятия, посещение детских садов Адмиралтейского района, деловые игры, что позволяет сформировать готовность слушателей решать профессиональные задачи.

Образовательная программа предназначена для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Формы и методы обучения, используемые при реализации данной программы: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы

(деловые, имитационные игры, методы генерирования идей, метод проектов и т.д.).

Содержание образовательной программы определено исходя из современных требований к профессиональной компетентности педагога детского сада, раскрывающуюся в его готовности организовывать современный педагогический процесс в детском саду. Логика изложения материала определена основными андрагогическими принципами, позволяющими слушателям обновить содержание профессиональной деятельности в соответствии с новыми занимательными актами и повысить готовность решать профессиональные задачи в новых изменившихся условиях практической деятельности воспитателя детского сада.

Основная цель предлагаемой программы – развитие профессиональной компетентности воспитателей организовывать педагогический процесс в современных детских садах.

Основные задачи предлагаемой программы:

- Повышать готовность слушателей курса решать профессионально-педагогические задачи;
- Развивать способность проектировать и реализовывать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС ДО.
- изучать потенциал цифрового образования, и возможности его применения в профессиональной деятельности и с обучающимися;
- изучать формы организации дифференцированного подхода к обучающимся, использование мониторинга с целью педагогического контроля и оценки освоения ДОП, в т.ч. для развития личностных ресурсов обучающихся, понимать меру профессиональной ответственности за результативность освоения ДОП.
- изучать возможности использования современных активных методов обучения: семинары- практикумы, тренинги, деловые игры, методы генерирования идей, методы проектов, круглые столы, встречи, дискуссии, индивидуальные, групповые и коллективные консультации.

Планируемые результаты:

Обучающийся должен

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
- способы профессионального и личностного самообразования, основы проектирования маршрутов самообразования и развития профессиональной карьеры;
- вариативные способы профессиональной самопрезентации. основы проектирования образовательного пространства, ориентируется в современных механизмах проектирования образовательного пространства;
- основы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников;

уметь:

- определять специфику целей, содержания и технологий обучения на уровне дошкольного образования.
- понимать особенности форм обучения педагогов для эффективного внедрения ФГОС.
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование в процессе

подготовки к профессиональной самопрезентации; вариативными технологиями профессиональной самопрезентации.

владеть:

- умениями создавать комфортное и безопасное образовательное пространство сопровождения и поддержки обучающегося;
- умениями создавать образовательные маршруты, ориентируясь на возможности, потребности и интересы ребенка дошкольного возраста;
- вариативными способами, методами и приемами проектирования программ оказания помощи обучающимся;
- способами обобщения и презентации лучших практик дошкольного образования; умениями осуществлять профессиональное и личностное самообразование в процессе подготовки к профессиональной самопрезентации;

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 36 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: портфолио профессиональной деятельности воспитателя.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич.	
1	Нормативно-правовые основания обновления системы дошкольного образования.	6	2	4	
2	ФГОС ДО как средство модернизации Петербургской системы дошкольного образования.	6	2	4	
3	Профессиональная компетентность современного специалиста ДООУ: обсуждаем профессиональный стандарт.	6	2	4	
4	Технология реализации образовательного мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: вопросы и ответы.	6	2	4	
5	Проектирование элементов основной образовательной программы дошкольного образования: типичные ошибки, пути реализации.	6	2	4	
6	Технология самопрезентации опыта работы специалиста ДООУ: типичные ошибки, пути решения.	4	2	2	

5	Итоговый зачет	2		2	Портфолио профессиональной деятельности воспитателя
	ИТОГО	36	12	24	

ТЕМА 1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (6 ЧАСОВ)

Государственная политика в области дошкольного образования на современном этапе. Проблемы управления качеством дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО. Стратегия развития ДОУ как основное условие обеспечения качества дошкольного образования. Оценка качества дошкольного образования в условиях требований ФГОС ДО. Организация педагогического процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка качества деятельности педагога ДОУ. Образовательный мониторинг в детском саду как процесс оценки качества дошкольного образования. Организация экспертизы качества деятельности детского сада. Система эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в управлении образовательным процессом детского сада.

ТЕМА 2. ФГОС ДО КАК СРЕДСТВО МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕТЕРБУРГСКОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (6 ЧАСОВ)

Задачи введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Проблемы и риски ФГОС ДО. Структура и содержание ФГОС ДО. Разработка целевого раздела ООП ДО. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (ранний возраст, этап завершения дошкольного образования). Разработка содержательного раздела ООП ДО. Обзор комплексных программ дошкольного образования: выбор модели образовательного процесса. Проектирование содержания образовательных областей с учетом примерной основной образовательной программы. Разработка организационного раздела ООП ДО. Механизмы выполнения требований к психолого-педагогическим условиям, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям и к развивающей предметно-пространственной среде. Разработка части программы, формируемой участниками образовательных отношений: варианты решений. Организация в ДОО дошкольной подготовки детей и реализация взаимодействия с общеобразовательными организациями по вопросам преемственности.

ТЕМА 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ДОУ: ОБСУЖДАЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (6 ЧАСОВ)

Профессиональная компетентность современного специалиста ДОУ, понятие профессиональная задача, группы педагогических задач, решаемых воспитателем современного детского сада. Сетевое сотрудничество педагогов дошкольных образовательных учреждений: цели, содержание, оценка. Технология реализации образовательного мониторинга в дошкольном образовательном учреждении, понятие «мониторинг, виды мониторинга, этапность проведения, требования к проектированию программы мониторинга. Проектирование элементов основной образовательной программы дошкольного образования: типичные ошибки, пути реализации. Технология самопрезентации

опыта работы специалиста ДОУ: типичные ошибки, пути решения Современные требования к написанию научно – методической статьи.

ТЕМА 4 ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ (8 ЧАСОВ)

Понятие «Образовательный мониторинг» Нормативно-правовые основания реализации образовательного мониторинга в современном детском саду. Виды внутреннего мониторинга детского сада: входящий, промежуточный, итоговый. Проектирование программы образовательного мониторинга в детском саду, структура программы, особенности формулирования цели, задач, этапов образовательного мониторинга, критерии и показатели результативности освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к отбору диагностического материала. Правила интерпретации полученных результатов, особенности оформления аналитической справки по итогам образовательного мониторинга.

ТЕМА 5 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ. (6 ЧАСОВ)

Образовательная программа современного детского сада: теоретические и нормативно-правовые основания для проектирования документа, структура документа в контексте содержания ФГОС ДО. Этапы построения модели педагогического процесса в русле современных требований. Специфика проектирования ООП в различных видах детских садов. Примерные общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования в ОПП ДОУ. Комплексно-тематический и интегративный принципы построения ООП. Проектирование содержания педагогического процесса по освоению детьми образовательных областей.

Планируемые результаты освоения программы. Риски проектирования ООП ДО в детском саду. Понятие рабочая программа педагога. Структура документа, особенности проектирования в разных группах детского сада, технология создания программы.

ТЕМА 6 ТЕХНОЛОГИЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА ДОУ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ПУТИ РЕШЕНИЯ (6 ЧАСОВ)

Определение персонального, личностного, делового, профессионального имиджа. Атрибуты и факторы персонального имиджа. Внешние факторы персонального имиджа, зависящие от его носителя. внутренние факторы персонального делового имиджа.

Факторы делового имиджа, зависящие от воспринимающих аудиторий. Основные шаги в создании делового имиджа. Значение концептуального обоснования делового имиджа? Составляющие «Я-концепции». Источники имиджа формирующей информации, исходящие от индуктора. Стратегии самоподачи с помощью сообщений. Постройте собственную «Я-концепцию». Адаптируйте свой профессиональный имидж к различным группам реципиентов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич.	
1	Нормативно-правовые основания обновления системы дошкольного образования.	6	2	4	

2	ФГОС ДО как средство модернизации Петербургской системы дошкольного образования.	6	2	4	
3	Профессиональная компетентность современного специалиста ДОУ: обсуждаем профессиональный стандарт.	6	2	4	
4	Технология реализации образовательного мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: вопросы и ответы.	6	2	4	
5	Проектирование элементов основной образовательной программы дошкольного образования: типичные ошибки, пути реализации.	6	2	4	
6	Технология самопрезентации опыта работы специалиста ДОУ: типичные ошибки, пути решения.	4	2	2	
5	Итоговый зачет	2		2	Портфолио профессиональной деятельности воспитателя
	ИТОГО	36	12	24	

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

Итоговая аттестация: Портфолио профессиональной деятельности воспитателя (6 часов)

Оценочные и методические материалы

Контрольные вопросы к разделу 1:

- Каковы основные направления развития системы ДО?
- Назовите нормативные документы, раскрывающие требования к обновлению системы ДО.
- Определите компоненты качества ДО в Российской Федерации.
- Каковы цель и задачи ФГОС ДО?
- Назовите структурные компоненты системы ДО в Российской Федерации.
- Перечислите основные нормативные документы, определяющие стратегическое развитие системы ДО.

- Определите основные концептуальные идеи проектирования основной образовательной программы ДО
- Выделите основные задачи ДО в, представленные в ФГОС.
- Раскройте структурные компоненты ФГОС ДО.
- Перечислите психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО в детском саду.

Контрольные вопросы к разделу 2:

- Выделите основные цели введения профессионального стандарта.
- Раскройте группы профессиональных задач в контексте компетентностного подхода. Приведите примеры.
- Выделите основные цели и задачи использования возможностей сети Интернет.
- Приведите примеры двух трех сетевых сообществ, расположенных в Интернете.
- Выделите основные задачи образовательного мониторинга (возрастная группа на выбор слушателя).
- Приведите примеры двух образовательных ситуаций (возрастная группа на выбор слушателя).
- Назовите основные структурные элементы образовательной программы.
- Назовите основные структурные элементы рабочей программы.
- Составьте пояснительную записку к рабочей программе (возрастная группа на выбор слушателя).
- Назовите основные элементы профессионального имиджа педагога.
- Назовите основные требования к составлению визитной карточки педагога.
- Назовите основные структурные элементы статьи.
- Что включает в себя аннотация к научной-методической статье, приведите пример.

ИТОГОВЫЙ ЗАЧЕТ

Требования к итоговому зачету

Итоговая зачётная работа воспитателей заключается в «защите портфолио». Портфолио – комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения воспитателя по умению решать профессиональные задачи в дошкольном образовании. Основная цель портфолио - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений слушателя в процессе его обучения.

Порядок заполнения портфолио:

1. Портфолио заполняется слушателями в печатном и электронном вариантах.
2. Портфолио оформляется на листах формата А4, с одной стороны и помещается в отдельную папку.
3. Требования к оформлению текстового материала:
4. Устанавливаются следующие размеры полей для документов, напечатанных как на бланках, так и на стандартных листах бумаги.
5. При подготовке документов применяется текстовый редактор: шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14 (при необходимости – 13, для оформления таблиц допускается размер шрифта 12) через один-полтора межстрочных интервала, выравнивание по ширине листа. Цвет – черный.
6. При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы должны быть пронумерованы. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова «страница» (стр.) и знаков препинания.

Примерные вопросы для зачётной работы:

1. Наш ваш взгляд, почему изменилась система дошкольного образования? Чем это вызвано? Поясните свой ответ.
2. Назовите нормативные документы, раскрывающие требования к обновлению системы ДО.
3. Какие уровни общего образования отмечает ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
4. Проводится ли государственная аккредитация образовательной деятельности в детском саду?
5. Наш взгляд, какие проблемы сохраняются в нормативно – правовом поле работы современного детского сада? Что по - прежнему вызывает вопросы у вас как у специалистов?
6. Каковы цели и задачи ФГОС ДО? В чем его суть?
7. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к следующим структурным компонентам:
8. Особенностью федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является
9. Сколько образовательных областей выделяет ФГОС ДО, укажите их?
10. Перечислите условия реализации ФГОС ДО в детском саду?
11. Укажите ваше личное отношение к ФГОС ДО? Обоснуйте свой ответ?
12. На ваш взгляд, почему была введена обновленная система аттестации педагогических работников?
13. Вы зарегистрированы в профессиональных сетях (укажите)? Что вас привлекает на данных сайтах?
14. Предложите тему детско-родительского проекта, укажите какие этапы необходимо отметить, что может выступать образовательным продуктом?
15. Какие новые формы в работе семьей используете вы в своей группе?

Критериями оценки уровня сформированности компетенций обучающихся будут выступать:

- Способность и готовность осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания по предмету при решении социальных и профессиональных задач;
- Готовность к получению и оказанию поддержки другим педагогам в образовательной деятельности в контексте ФГОС: проектирование рабочих программ, технологии обучения, проектная деятельность.
- Способность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.
- Готовность применять современные методики и технологии для диагностирования образовательных результатов учащихся;
- Способность и готовность к применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.
- Способность и готовность использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
- Готовность применять современные методики и технологии для диагностирования образовательных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовая литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (паспорт государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642
2. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»
3. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»
4. Паспорт национального проекта «Образование». Заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года
5. Паспорт федерального проекта «Современная школа»
6. Паспорт регионального проекта «Современная школа»
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 г. N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
8. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»
9. Информация администрации районов Санкт-Петербурга для заполнения информационной системы мониторинга национального проекта «Образование» ФП «Современная школа»
10. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего»
11. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2019 № 958-р «О реализации проекта «Учитель будущего»
12. План мероприятий регионального проекта «Учитель будущего»
13. Дорожная карта по реализации плана мероприятий регионального проекта «Учитель будущего»
14. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 4 июля 2019 года № 23-рп «О реализации мероприятия по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»»
15. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда»
16. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 16.04.2019 № МР-507/02 «О перечне оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных
18. «Петербургская школа - 2020» (Одобрено решение коллегии Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 17.11.2010 № 7)
19. Национальная доктрина образования в Российской Федерации - основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его

развития на период до 2025 года (Утверждена правительством РФ постановление от 4 октября 2000 г. n 751)

20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждено президентом РФ Д. Медведевым, 04 февраля 2010 г., пр-271)
21. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013, зарегистрировано 14.11.2013, №30384).

Основанная литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учеб. для вузов/ О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова и др.; под общ. ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.- СПб.: Питер,2013.-464 с.: ил
3. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. Учебное пособие - 2 изд. Инфра-М, Форум, мягкая обложка, 2014, Количество страниц: 288,
4. Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. Четыре тактики педагогики поддержки. – М.: Речь, Сфера, 2010
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
7. Холостовой, Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 752 с. : ил. - Библиогр.: с.

Дополнительная литература:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
2. Глебова, С.В. Детский сад – аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.
3. Давыдова О.И. Майер А.А. Богословец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2010.
4. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
5. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. [Текст] / Н. В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с.
6. Заир-Бек Е., Тряпицына А. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение Санкт Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена 2006
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
8. Кондакова М. Л., Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций

[методические материалы, обеспечивающие сетевое взаимодействие образовательных учреждений] – 2006г.

9. Ларионова Г.Б. Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации [Текст]/ Г.Б. Ларионова, Э.И. Данюкова, Е.А. Каралашвили. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2007.-160 с.: ил.

10. Микляева Н.В., Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей.- М.: Айрис-пресс, 2008.-160с.

11. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. – 592 с. + цв. вклейка».

12. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2007. - 141с.

13. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 160 с.

Интернет-источники:

1. Гергель В.А. Виртуальный методический кабинет как условие непрерывного повышения квалификации педагога [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/V/V-0-3.html>

2. Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья //Режим доступа: <http://fictionbook.ru/static/trials/05/81/47/05814745.a6.pdf>

3. Радионова Н.Ф., А.П. Тряпицына. Компетнтностный подход в педагогическом образовании Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» Выпуск 2006 Режим доступа: www.omsk.edu

4. Сайт для родителей и педагогов Все о детях.ру [Электронный ресурс] офиц. сайт <http://www.vseodetishkax.ru/> режим доступа - <http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/31-psixodiagnostika-v-detskom-sadu>.

5. Система социально-педагогической поддержки семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/614075/>

6. Социальная сеть работников образования – официальный сайт - <http://nsportal.ru/>, режим доступа <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/11/06/tekhnologiya-pedagogicheskoy-podderzhki>

7. Федеральный портал «Российское образование», [Электронный ресурс] <http://window.edu.ru>

8. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М, 2003// Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2299225/>