

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от
27.12.21 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 27.12.21 № 47/2-В

Директор О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Основы функциональной грамотности младших школьников в
условиях реализации ФГОС НОО»**

Направление: **Инновационные процессы в образовании**
Количество часов: **54 ч.**

Санкт-Петербург

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Основы функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в преподавании предметов учебного плана с учетом формирования основ функциональной грамотности младших школьников

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Форма обучения: с применением дистанционных технологий

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 36 часов

Из них:

обучение с использованием дистанционных технологий: 36 часов

Режим занятий с использованием дистанционных технологий:

Часов в день: 4;

Дней в неделю: 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) 3 месяца

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Практические аспекты формирования основ функциональной грамотности в начальной школе	36	0	36	
2.	Итоговый контроль				экзамен
	Итого:	36	0	36	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Основы функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Практические аспекты формирования основ функциональной грамотности в начальной школе	36	0	36	
1.1.	Функциональность грамотность в начальной школе: нормативные	4	0	4	

	документы, содержание, оценка				
1.1	Читательская грамотность: смысловое как основа читательской грамотности. Приёмы, методы, технологии.	4	0	4	
1.2	Читательская грамотность: формирование умения работать с текстом на уроке изобразительного искусства.	4	0	4	
1.3	Приёмы преобразования текста и сжатия текста: инфографика	4	0	4	
1.4	Математическая грамотность: моделирование текста как основной приём преобразования учебного текста.	4	0	4	
1.5.	Естественнонаучная грамотность: приёмы и технологии работы с различными информационными объектами	4	0	4	
1.6.	Финансовая грамотность: приёмы и технологии работы с понятиями финансовой грамотности средствами разных предметов	4	0	4	
1.7.	Формирование понятий средствами разных предметов как основа функциональной грамотности	4	0	4	
2.	Итоговый контроль	4	0	4	экзамен
	Итого:	36	0	36	

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования требует от педагога следующей профессиональной компетентности: владение дидактическими и методическими средствами и приемами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Одним из основных планируемых результатов является функциональная грамотность обучающегося. Качество сформированности функциональной грамотности определяется с помощью международных мониторинговых исследований PIRLS (читательская грамотность), TIMSS (естественно – математическая грамотность), а также региональных и институциональных мониторинговых исследований (языковая, информационная, математическая и другие виды грамотности).

Учитель начальной школы должен владеть всем арсеналом средств достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных, которые и определяют основу для формирования функциональной грамотности. Следовательно, методика преподавания отдельных учебных дисциплин должна быть ориентирована на овладение учащимися общими способами действий, формирование основ умения учиться и способности к организации и оценки своей деятельности, то есть основами функциональной грамотности.

Таким образом, дополнительная программа повышения квалификации «Основы функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» адресована учителям начальных классов и направлена на овладение педагогами приёмами, методами, технологиями формирования основ функциональной грамотности у учащихся начальной школы.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования	6
		Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподавания в начальной школе	
		Формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий	

		Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации системно-деятельностного подхода	
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа включает один модуль, направленный на развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых для развития основ функциональной грамотности учащихся начальной школы.

Модуль «Практические аспекты формирования основ функциональной грамотности в начальной школе» направлен на формирование профессиональных компетенций педагога в области формирования основ функциональной грамотности на основе знания содержания читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности в начальной школе.

В рамках данного модуля будет реализована вариативность образовательного маршрута обучающихся за счет выбора специфики конкретных методических разработок (тема школьного курса, класс, уровень обучения, сочетание урочной и внеурочной деятельности и т.п.) и подготовки соответствующих дидактических материалов.

Практическая часть курса сбалансирована таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний (на практическом уровне) с развитием профессиональных компетенций учителя, необходимых и достаточных для проектирования урока (занятия) в начальной школе для формирования основ функциональной грамотности.

***«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации:***

«Основы функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в преподавании предметов учебного плана с учетом формирования основ функциональной грамотности младших

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
М 1 Практические аспекты формирования основ функциональной грамотности в начальной школе	ЗПД 1 Определять наиболее эффективные приёмы, методы, технологии для формирования основ функциональной грамотности	ПК 1 Проектировать урок (занятие) с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения по формированию основ профессиональной грамотности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

Описание

организации

процедуры

оценивания:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179029/?frame=3 - p666

Итоговая аттестация по программе «Основы функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» Содержание экзамена представлено в тестовой форме, состоит из 20 вопросов. В тестовой форме представлены ответы в закрытой форме (слушатель должен выбрать 1 – 3 правильных ответа).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Экзамен в форме теста.

Итоговой тест

1. В каком высказывании идёт речь о функциональной грамотности?
 - Знания у наших детей есть, вот только пользоваться они ими не все умеют.
 - Не умеют считать, без калькулятора никуда!
 - Пропал интерес к технике не выбирают естественнонаучные специальности.
2. Укажите, кто из российских учёных занимался вопросами функциональной грамотности:
 - А.Н. Леонтьев
 - Л.С. Выготский
 - Н.Ф. Виноградова
 - К.Д. Ушинский
3. Кому из российских учёных принадлежит определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность сегодня - это базовое образование личности, ... Ребенок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...; способностью строить социальные отношения ...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию ...»
 - А.Н. Леонтьев
 - Л.С. Выготский
 - Н.Ф. Виноградова
 - К.Д. Ушинский
4. Можно ли сказать, что международное исследование PISA проверяет сформированность функциональной грамотности младших школьников:
 - Да
 - Нет

5. О каком умении читательской грамотности идёт речь? Рассмотрите обложку книги. Прочитайте аннотацию книги. Сделайте вывод, нужна ли она будет вам для подготовки сообщения в проекте.

- Умение интегрировать и интерпретировать информацию
- Умение работать с разными видами текстов.
- Умение рассказывать о книге.

6. Глобальная компетенция – это

- Способность рассматривать местные и глобальные проблемы, учитывая межкультурные отличия, и эффективно взаимодействовать с людьми.
- Знание иностранного языка и возможность общаться на этом языке и решать житейские проблемы.
- Знать обычаи, традиции местности, в которой оказался, применять эти знания в соответствующей ситуации.

7. Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе зависит от

- Возможности введения в образовательной организации курса по основам функциональной грамотности
- Профессиональной подготовки педагогов и качества учебных заданий
- Обучение в семье на примере различных жизненных ситуаций

8. Определите, какое из умений относится к проверке функциональной грамотности:

- Умение решать математические задачи
- Умение читать выразительно
- Умение отбирать материал для выполнения проекта по теме «Устное народное творчество»

9. Что оценивается в читательской грамотности?

- Знание орфограмм, пунктограмм; умение применять эти знания в учебной и жизненной ситуации
- Техническая сторона чтения (количество прочитанных слов в минуту)
- Способность понимать и использовать информацию текста

10. Определите, какие из заданий являются основой для формирования читательской грамотности

- Прочитай описание героя. Найдите слова, которые показывают, как автор к нему относится.
- Составьте таблицу, в которой вы покажете результат сравнения поступков героев и сделаете выводы по результатам сравнения.
- Выучите стихотворение наизусть. Оцените результат своего чтения наизусть.

11. Определите, какие из умений относятся к финансовой грамотности.

- Вычислительные умения
- Общее умение решать задачи
- Чтение чертежа
- Оценка финансовых проблем

12. Вам предстоит составить расписание для параллели 4 классов. Как необходимо поступить с точки зрения функциональной грамотности:

- Изучить нормативные документы по организации образовательного процесса.
- Создать по аналогии с параллелью другой школы
- Составить расписание из собственного профессионального опыта

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК Проектировать урок с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения по формированию основ профессиональной грамотности	Письменный ответ слушателя в тестовой форме	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимает содержание вопроса; ➤ Правильно дает ответ на вопрос 	Полностью (85 – 100 % ответов правильны), частично (50 – 84 % ответов правильны)
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: ответы на вопросы в тестовой форме. 2. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 30 минут. 			

- Отметка «отлично» выставляется, если слушатель отвечает на 85 – 100 % вопросов правильно.
- Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель 65 – 84 % вопросов правильно.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель отвечает на 50 – 64 % вопросов правильно.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят доценты, преподаватели, специализирующиеся в области методики преподавания предметов начальной школы.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*
Занятия модуля проходят:

- в дистанционном режиме, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК

Нормативные правовые документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
6. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Руководителя образовательной организации.

Методическая литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Рыздзевская О.А. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. - М.: Издательство ВЕНТАНА ГРАФ, 2018 г.
3. Выравнивание шансов детей на качественное образование: Сборник материалов// Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2012.
4. Галеева Н.А. Оценивание качества образовательных достижений школьников в соответствии с требованиями государственного стандарта // Методическая работа в школе. - 2015. - № 1.
5. Глаголева Ю.И. и др. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. - СПб: КАРО, 2015
6. Ибрагимов, Г.И. Концепция современного урока / Г.И. Ибрагимов // Школьные технологии. - 2008. - № 2. - С. 48 - 52.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под. А.Г. Асмолова. - М., Изд. Просвещение, 2010.
8. Мясников В.А., Найденова Н.Н., Тагунова И.А. Образование в глобальном измерении. Монография. //М.: ИТИПРАО. -2009.
9. Науменко Ю.В. Содержание организационно - методической работы по развитию УУД у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. /Методист. - 2014. - №1. - С.2.
10. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС НОО. - СПб: КАРО, 2013
11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2-х частях. /Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М., Изд. Просвещение, 2009.
12. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, 2-ое изд. - М., Изд. Просвещение, 2010.
13. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - 4-е изд. - М.: ИЦ Академия, 2009
14. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М.: Педагогический поиск, 2007.
15. Уваров А.Ю. Инновационные педагогические практики: распространение// Школьные технологии. -2008. -№3.
16. Управление качеством образования современной школы (методические материалы) //автор - состав. Покасов В.Ф., к.и.н. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.

17. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно-методическое пособие. Научный редактор доктор педагогических наук, профессор И. Ю. Алексашина. – М.: - Издательство КАРО, 2019 г.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ:
<http://mon.gov.ru>,
<http://standart.edu.ru>
 2. Центр оценки качества образования ИСРО РАО
<http://centeroko.ru>
 3. Международный координационный центр исследования TIMSS –PIRLS
<http://timss2015.org/>
<http://pirls2016.org/>
 4. Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)
www.oecd.org/edu/pisa
 5. <https://www.youtube.com/watch?v=60nRwGDOE20>
(Ковалёва Галина Сергеевна - 2020 год)
 6. <https://www.youtube.com/watch?v=ivakwfGhcXU>
(Логинова Ольга Борисовна - 2020 год)
 7. <https://www.youtube.com/watch?v=sTTb6jcFx0M>
Формирование функциональной грамотности с использованием цифровых инструментов (Конференция - 2020 год)
 8. <https://www.youtube.com/watch?v=IZbnUaZ0Raw>
(Логинова Ольга Борисовна - 2019 год)
 9. <https://www.youtube.com/watch?v=JwwtMSWSyPc>
Функциональная грамотность — современный вызов для образования (Круглый стол в рамках ММСО - 2020 год)
 10. <https://www.youtube.com/watch?v=Jl-8MOyDfSE>
(Савиных Галина Петровна – 2020 г.)
4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*
Слушатели в процессе обучения участвуют в интернет – лекциях и интернет-практикумах; активно включаются в опросы, тестирования, общаются посредством чата; представляют свой опыт через интернет – практикум.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль.

Практические аспекты формирования основ функциональной грамотности в начальной школе– 18 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Определять наиболее эффективные приёмы, методы, технологии для формирования основ функциональной грамотности		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 1. Проектировать урок с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения по формированию основ профессиональной грамотности	З.1.1. Знать приёмы, методы, технологии формирования основ функциональной грамотности средствами разных предметов в начальной школе.	У.1.1. Уметь определять наиболее эффективные приёмы, методы, технологии формирования основ функциональной грамотности средствами разных предметов в начальной школе.	О.1.1. Владеть опытом проектирования любого урока учебного плана в начальной школе с учетом формирования основ функциональной грамотности.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Функциональность грамотность в начальной школе: нормативные документы, содержание, оценка	4	Практические занятия	Функциональная грамотность в основных документах: ФГОС НОО (2009 г. и 2021 г.), ООП НОО (программа начального образования), рабочая программа педагога. Понятие «функциональной грамотности (словарь методических терминов,	З.1.1., У1.1., О.1.1.

				педагогический словарь). Функциональная грамотность в международных исследованиях: PISA, PIRLS, TIMSS. Оценка функциональной грамотности на федеральном, региональном и институциональном уровне.	
1.2.	Читательская грамотность: смысловое как основа читательской грамотности. Приёмы, методы, технологии.	4	Практические занятия	Содержание читательской грамотности. Связь читательской грамотности и смыслового чтения. Место читательской грамотности в образовательном процессе. Основные приёмы и методы, формирующие читательскую грамотность.	3.1.1., У1.1., О.1.1.
1.3.	Читательская грамотность: формирование умения работать с текстом на уроке изобразительного искусства.	4	Практические занятия	Основные информационные объекты на уроке изобразительного искусства. Приёмы и методы работы с информационными объектами: научно – познавательный текст, репродукция картины, предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.	3.1.1., У1.1., О.1.1.
1.4.	Приёмы преобразования текста и сжатия текста: инфографика	4	Практические занятия	Понятие «инфографика». Приемы и методы преобразования (сжатия) текста на основе инфографики. Приёмы инфографика на уроках технологии.	3.1.1., У1.1., О.1.1.
1.5.	Математическая грамотность: моделирование текста как основной приём преобразования учебного текста.	4	Практические занятия	Содержание математической грамотности. Место математической грамотности в образовательном процессе. Основные приёмы и методы,	3.1.1., У1.1., О.1.1.

				формирующие математическую грамотность.	
1.6.	Естественнонаучная грамотность: приёмы и технологии работы с различными информационными объектами	4	Практические занятия	Содержание естественнонаучной грамотности. Место естественнонаучной грамотности в образовательном процессе. Связи естественнонаучной грамотности и мыслительных операций: наблюдение, анализ, синтез, обобщение, классификация. Основные приёмы и методы, формирующие естественнонаучную грамотность. Информационные объекты в курсе окружающего мира: экскурсия, текст и т.д.	3.1.1., У1.1., О.1.1.
1.6.	Финансовая грамотность: приёмы и технологии работы с понятиями финансовой грамотности средствами разных предметов	4	Практические занятия	Содержание финансовой грамотности. Место финансовой грамотности в образовательном процессе. Основные приёмы и методы, формирующие финансовую грамотность. Программы по финансовой грамотности в начальной школе	3.1.1., У1.1., О.1.1.
1.7.	Формирование понятий средствами разных предметов как основа функциональной грамотности	4	Практические занятия	Понятия в начальной школе. Этапы формирования понятий. Методика работы с разными понятиями на уроках в начальной школе	3.1.1., У1.1., О.1.1.