



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА – К ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

СБОРНИК 9

аннотированных отчетов

о результатах инновационной деятельности
образовательных учреждений
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2021-2022 учебный год



Санкт-Петербург
2022

Печатается по решению Научно-методического совета
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Редакционная коллегия: Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Конопатова Н.К.,
Писарева С.А.

Компьютерная верстка: Куповых Р.А., Ярмолинская М.В.

От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2021-2022 учебный год. Сборник 9. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «Ниц Арт», 2022. – 60 с.

В сборнике представлены результаты деятельности инновационных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2021-2022 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации учреждений предваряются перечнем всех инновационных площадок района: федеральных, региональных и районных (Площадок педагогического творчества), с указанием тем и сроков реализации проектов, которые работали в этом году.

Издание адресовано руководителям образовательных организаций, организаторам и участникам инновационной деятельности в образовании, преподавателям и студентам педагогических вузов, методистам, научным работникам, аспирантам и магистрантам, выполняющим экспериментальные исследования в сфере общего образования.

© ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 2022

© ООО «Издательство «Ниц Арт»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
Перечень федеральных, региональных и районных инновационных площадок Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2021-2022 учебный год	7
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ	10
Мардер Л.М., Шилова О.Н., Юркова Т.А. Вторая Санкт-Петербургская Гимназия Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией	10
Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Шеверева Ю.Н. ГБОУ СОШ № 235 им. Д.Д. Шостаковича Львовская Н.Н., Ивлева М.Г., Новоселова И.Н. ГБОУ школа № 5 Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)	13
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 5 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	14
Капитанова Е.Б., Ахаян А.А., Ярмолинская М.В. ГБОУ СОШ № 255 Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы	17
Шутова В.М., Даутова О.Б., Алабина Е.В. ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	22
Уткина А.Н., Кочетова А.А., Фадеева О.Ф. ГБОУ Лицей № 281 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей	26
Гребенникова О.М., Писарева С.А., Кочетова А.А., Конопатова Н.К. ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации	33

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ	38
Ермилова Т.Ю., Суворова С.А., Банникова О.В. ГБОУ СОШ № 238	
Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды	38
Мушкудиани И.Г., Менг Т.В., Штельмах Е.Д. ГБОУ СОШ № 306	
Условия формирования функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности как критерия персонифицированного обучения	41
Корсакова Н.Л., Сосунова Н.Ю., Богданов М.Ю. ГБОУ СОШ № 564	
Конструирование персонифицированной образовательной среды школы посредством организации системы социальных практик	44
ПЛОЩАДКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА	46
Петрова Н. А., Вершинина Е. Ю. ГБОУ средняя школа №229	
Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института	46
Матвеева М. Н., Грязнов А. О., Витте Е. П. ГБОУ СОШ № 245	
Социализация подростков через кадетское воспитание и образование	50
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ	55
Антоненкова Т. Н., Казанникова А. В., Старовойтова Е. Н. ГБОУ прогимназия № 624	
Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования	55

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное издание является девятым ежегодным Сборником аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В сборнике представлены результаты деятельности инновационных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2021-2022 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации учреждений предваряются перечнем инновационных площадок района: федеральных, региональных и районных Площадок педагогического творчества, с указанием тем и сроков реализации проектов, по итогам 2021-2022 учебного года.

Подготовка данного сборника – это сохранение традиций района, одной из которых и является его ежегодное издание, что демонстрирует единство нашего педагогического сообщества инноваторов, понимание важности инновационной деятельности как ресурса сохранения стабильности системы образования в постоянно меняющихся условиях, важного фактора развития образовательного учреждения и обеспечения высокого уровня образовательной деятельности.

В районе на данный момент работают 13 региональных инновационных площадок (их число меняется в конце учебного и календарного года в соответствии со сроками проектов, что можно увидеть в перечне площадок). Кроме того, в этом учебном году работали 3 Федеральных инновационных площадки и 3 Площадки педагогического творчества. Отдельно стоит отметить участие во всех значимых событиях и проектах районной образовательной системы Второй Санкт-Петербургской Гимназии, которая сохраняет связь с инновационным сообществом района, причем не только организационно, но и «идейно», проводя ОЭР в русле развития организационной культуры учреждения.

Важно отметить, что ряд учреждений за это время получил официальный инновационный статус, а еще 5 образовательных организаций района получили первые гранты из федерального бюджета на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании.

Также хочется обратить внимание читателей, что в последние годы содержание аннотаций в сборниках района ежегодно претерпевает определенные изменения, отражая в названиях разделов те аспекты инновационной деятельности, которые находятся в центре внимания педагогического сообщества района именно в этом году.

Эти акценты в работе позволяют ОУ района, несмотря на различие в темах инновационных площадок, оставаться в одном проблемном поле, что безусловно стимулирует развитие каждого учреждения и всей районной системы образования в целом.

В этом учебном году внимание педагогического сообщества района было обращено к проблемам развития культуры управления в образовательной организации, включающей механизмы государственно-общественного и коллегиального управления, а также к механизмам принятия и реализации управленческих решений, привлечения к этим процессам всех основных субъектов образовательного процесса. Кроме того, мы сделали акцент на научно-исследовательских аспектах управления, когда решения по развитию образовательного учреждения принимаются на основании результатов и с использованием продуктов инновационной деятельности. В соответствии с этим и выстраивалась общая для всех образовательных учреждений структура аннотаций этого года.

Традиционными остаются два первых раздела аннотаций:

1. Цель и задачи этапа.
2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности (ИД) за отчетный период.

В этом году в структуру аннотации добавлены следующие новые разделы:

1. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие.
2. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования.
3. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

Составители сборника надеются, что представленные здесь материалы вызовут интерес самых разных категорий участников инновационной деятельности в образовании, преподавателей и студентов педагогических вузов, научных работников, аспирантов и магистрантов, выполняющих исследования в сфере общего образования, всех, кто заинтересован в развитии системы образования.

**Перечень федеральных, региональных и районных инновационных площадок
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
2021-2022 учебный год**

№ п/п	Статус/сроки	Название образовательного учреждения	Тема проекта ОЭР
Региональные инновационные площадки			
Экспериментальные площадки			
1	01.01.2021-31.12. 2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования
2	РИП ЭП 01.01.2020-31.12.2022	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке
3	01.01.2021-31.12. 2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования
4	01.01.2021-31.12. 2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы
5	РИП ЭП 01.09.2020-31.08.2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся

		№ 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	основной школы
6	РИП ЭП 01.01.2020- 31.12.2022	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей
7	РИП ЭП 01.01.2020- 31.12.2022	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации
Педагогические лаборатории			
8	01.01.2022- 31.12.2024	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования
9	01.01.2022- 31.12.2024	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования
10	01.01.2022- 31.12.2024	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования
11	01.01.2022- 31.12.2024	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец Творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Персонификация образовательного процесса в открытой среде современного образования

Ресурсные центры общего образования			
12	РИП РЦОО 01.09.2019- 31.08.2022	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Комплексное сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе
Ресурсные центры дополнительного образования			
13	01.01.2022- 31.12.2024	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования
Завершили в 2021 году			
14	РИП ЭП 01.01.2019- 31.12.2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»	Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий
15	РИП РЦДО 01.01.2019- 31.12.2021	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста.
Площадки педагогического творчества			
16	ППТ 01.09.2019- 31.08.2022	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Диалоговые технологии как способ повышения качества образовательных результатов
17	ППТ 01.09.2021- 31.08.2024	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института (ШИИ)
18	ППТ 01.09.2021- 31.08.2024	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Социализация трудных подростков через кадетское образование и воспитание

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ:
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ**



*Мардер Л.М., Шилова О.Н., Юркова Т.А.
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия*

Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

ФИО руководителя: Мардер Людмила Маратовна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, Казанская улица, д. 27

Телефон: 8 (812) 315-67-89

Факс: 8 (812) 315-67-89

e-mail: info.2spbg@obr.gov.spb.ru

Сайт: 2spbg.ru

Страница сайта по инновационной деятельности:

<http://2spbg.ru/pages/239/innovacionnaia-deiatelnost/rabota-innovacionnih-ploshadok/oeo-2020/>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка

ФИО научного консультанта: Шилова Ольга Николаевна

ФИО координатора ОЭР: Юркова Татьяна Анатольевна

1. **Цель деятельностно-практического этапа:** исследование вопроса: как действовать руководителю, чтобы уменьшить негативные влияния и усилить позитивные в условиях изменений?
2. **Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**
 - 2.1. Определены подходы для разработки критериальной оценки организационной готовности к изменениям (ОГИ), на основании которых разрабатываются критерии и показатели сформированности организационной готовности ОО.
 - 2.2. Разработаны методические рекомендации для руководителей и управленческой команды по формированию организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией.
 - 2.3. Получены и проанализированы результаты социопедагогической диагностики школ-партнеров по определению типа организационной культуры ОО.
 - 2.4. Разработана программа курсов повышения квалификации «Профессиональное развитие педагога: управление изменениями».
 - 2.5. На курсах повышения квалификации «Профессиональное развитие педагога: управление изменениями» обучена административная команда, методисты и руководители методических объединений Гимназии.
 - 2.6. Выступления по теме ОЭР:

21.10.21 – Шилова О.Н., Немирова Н.В. «Концептуальная модель формирования организационной готовности образовательной организации к изменениям: инструменты анализа и основные механизмы развития» - круглый стол образовательных организаций по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами формирования ОГИ в процессе управления ОО.

28.03.22 – Шилова О.Н. «Модель развития организационной готовности школы к изменениям» - Педагогический практикум-погружение «Как управлять готовностью к изменениям в школе?» (организатор Вторая Санкт-Петербургская Гимназия) в рамках Петербургского международного образовательного форума 2022 года.

28.03.22 - Немирова Н.В. «Организационная культура школы. Диагностический инструментарий. Интерпретация результатов». - Педагогический практикум-погружение «Как управлять готовностью к изменениям в школе?» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2022 года.

28.03.22 - Юркова Т.А. «Механизмы формирования организационной готовности к изменениям» - Педагогический практикум-погружение «Как управлять готовностью к изменениям в школе?» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2022 года.

2.7. 28.03.22 – Организация и проведение педагогического практикума-погружения в рамках ПМОФ-2022 «Как управлять готовностью к изменениям в школе?» (<http://2spbg.ru/pages/288/innovacionnaia-deiatelnost/spb-forum/spb-forum-2022/pedprektikum/>)

2.8. Публикации:

Шилова О.Н., Юркова Т.А. «Опытно-экспериментальная работа школ как тренд современного взаимодействия практики и теории образования» - Академический вестник. - 2021 -выпуск 2(52)-с.63-68.

Мардер Л.М., Шилова О.Н., Юркова Т.А. «Динамическая модель организационной готовности образовательной организации к изменениям» - Непрерывное образование, 2022 год, в печати.

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

В ходе ОЭР нами разработан алгоритм формирования организационной готовности к изменениям, на основании которого создаются методические рекомендации для руководителей и управленческой команды по формированию ОГИ.

Можно выделить основные этапы алгоритма:

Постановка главной цели: сформировать организационную готовность к изменениям в управлении данной образовательной организацией:

- составление регламентирующих документов;
- выявление факторов, на которые может влиять ОО;
- анализ ресурсов ОО.

Диагностика образовательной организации:

- диагностика типа организационной культуры ОО;
- диагностика адаптационного потенциала и мотивационной готовности коллектива;
- диагностика готовности управленческой команды через проведение фокус-группы.

Дизайн-стратегия формирования ОГИ

- определение, какие команды необходимы ОО с учетом происходящих изменений под влиянием внутренних и внешних факторов;
- формирование стиля управления в ОО в зависимости от уровня ОГИ (на основании результатов диагностики);

- определение способов вовлечения коллектива в деятельность, вызванную изменениями для групп учителей с разным уровнем мотивационной готовности и адаптационного потенциала;
- обучение управленческой команды;
- организация внутрикорпоративного обучения (тренинги) по направлениям.

Интегрирование стратегии ОГИ в процесс управления данной ОО

- взаимодействие между руководителем и лидерами команд;
- разработка и реализация взаимодействия между командами;
- выработка внутрикомандных стратегий.

Проверка эффективности выбранной стратегии формирования ОГИ

После проведенных мероприятий может измениться тип организационной структуры, готовность управленческой команды. Диагностика адаптационного потенциала и мотивационной готовности коллектива повторно не проводится, так как считаем, что это неизменные показатели. Проводим диагностику включенности педагогического коллектива в инновации.

Коррекция стратегии формирования ОГИ в данной ОО

С учетом выявленных возможностей и рисков на основе диагностики возврат к этапу *Дизайн-стратегии формирования ОГИ*.

В соответствии с этим алгоритмом организуется ежегодная работа педагогического коллектива Гимназии: постановка основных педагогических задач в соответствии с Программой развития нашего учреждения; определение принципа формирования педагогических проектных команд на текущий год; составление проектного задания соответствующей службой Гимназии и определение проектного продукта, как итога работы; подбор состава команд; заполнение матрицы проекта; непосредственно деятельность педагогической команды и представление итогов работы в различных форматах.

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

Каковы возможные механизмы формирования организационной готовности к изменениям? Мы считаем, что ОГИ формируется на основе последовательных управленческих решений, направленных на разные виды объединяющей деятельности педагогов:

- на развитие организационной культуры,
- на организацию общешкольных или межшкольных событий,
- на повышение квалификации внутри школы для команд педагогов,
- на реализацию педагогических проектов.

Именно эти механизмы должны обеспечить нам быструю мобилизацию ресурсов в процессе происходящих изменений.

Этот вывод обусловлен эффектами, которые порождаются от работы учителя в педагогической команде: кооперация и отношения сотрудничества; интенсификация процессов (социально-психологические эффекты группы); новизна задач; новые роли; новые компетенции; новый уровень понимания, осознания, профессионального сознания и самосознания. Появляется новый уровень личной активности и умение работать в условиях изменений. Мы можем говорить, что у педагога происходит формирование компетенции по управлению изменениями в собственном профессиональном развитии.

Очень важно, чтобы ресурсы совместной деятельности эффективно использовались с точки зрения организационной гибкости управленческой системы ОО. В этом случае школа сохранит устойчивость в своем развитии и будет в тренде современного образования.

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

В процессе опытно-экспериментальной работы нами была высказана гипотеза: готовность к организационным изменениям в школе зависит от типа корпоративной (организационной) культуры. Следовательно, через методiku диагностики, определив тип организационной культуры, мы можем выстраивать систему целесообразных управленческих решений. Для определения типа организационной культуры Гимназии нами была выбрана рамочная конструкция типологии культур К.Камерона и Р. Куина. На основании результатов социопедагогической диагностики, проведенной по этой методике, был сделан вывод, что особенностью педагогического коллектива Второй Санкт-Петербургской Гимназии является ярко выраженное стремление к «авторской школе» (клановый тип оргкультуры), к реализации собственных творческих идей.

В связи с этим, учитывая необходимость изменений, которые определяются для школы в рамках государственной образовательной политики, мы должны особое внимание обращать на инициативы «снизу», идущие от педагогов Гимназии, и поддерживать их системными управленческими решениями. Значимую роль для учителя в этом процессе играет возможность его включения в объединяющую деятельность с другими коллегами.

В Программе развития Гимназии на 2021-2025 годы «Качество образования как основа самореализации личности» мы акцентировали внимание именно на совместной деятельности педагогов: профессиональное обучение в педагогических командах, совершенствование командной работы учителей в процессе внедрения педагогических практик, повышающих результативность образовательного процесса; ориентация на командную работу педагогов для эффективного внутреннего взаимодействия и сотрудничества с внешним педагогическим сообществом.



*Стаховский Т.В., Крылова О.Н., Шеверева Ю.Н.
ГБОУ СОШ № 235 им. Д.Д. Шостаковича
Львовская Н.Н., Ивлева М.Г., Новоселова И.Н.
ГБОУ школа № 5*

Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением отдельных учебных предметов им. Д. Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Стаховский Тимофей Владимирович

Адрес: 190121, Санкт-Петербург, наб. реки Пряжки, д. 4-6, лит. А

Телефон: 572-58-46, факс 572-58-45

e-mail: sc235@adm-edu.spb.ru

Адрес сайта: <http://school235.ru>

Страница сайта по инновационной деятельности: <http://www.school235.ru/indo/>

ФИО научного руководителя: Крылова Ольга Николаевна, д.п.н., проректор по научной работе СПб АППО

ФИО координатора ОЭР: Шеверева Юлия Николаевна, к.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Львовская Наталия Николаевна

Адрес: 190013, Санкт-Петербург, Батайский пер., д. 6-8, лит. А

Телефон: 417-22-05, факс 316-30-55

e-mail: sc5@adm-edu.spb.ru

Адрес сайта: <http://sc.adm-edu.spb.ru/>

Страница сайта по инновационной деятельности: <http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/innovacionnaya-deyatelnost-shkoly-oer>

ФИО научного руководителя: Ивлева Мария Геннадьевна, к.п.н., доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

ФИО координатора ОЭР: Новоселова Ирина Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Инновационный статус: региональная инновационная площадка

3. Цели и задачи этапа:

– Разработка методических рекомендаций для педагогов по обновлению технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке на предмете «Иностранный язык (английский)» в основной и средней школе;

– Создание комплекта сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленных на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.

4. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

2.1. Разработаны методические рекомендации для педагогов по обновлению технологии обучения, направленной на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.

2.2. Внесены изменения в рабочие программы по английскому языку для основной и старшей школы, направленные на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.

2.3. Создан комплект сетевых уроков по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для основной и старшей школы, направленный на преодоление трудностей чтения на иностранном языке.

2.4. Диссеминация опыта и экспертная деятельность

– Проведение на базе ГБОУ № 235 городского практико-ориентированного семинара для учителей английского и русского языка «Обучение детей с трудностями чтения: современные образовательные практики».

– Проведение на базе ГБОУ № 235 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2022).

Участниками рабочей группы представлены следующие выступления:

– Доклад: Обновление учебных предметов гуманитарного цикла в условиях введения ФГОС ОО (2021). Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой, СПб АППО.

– Доклад: Использование стратегий смыслового чтения в обучении школьников предметам гуманитарного цикла. Ивлева Мария Геннадьевна, доцент кафедры логопедии ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», кандидат педагогических наук, научный руководитель ОЭР ГБОУ №5 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.

– Мастер-класс: Приемы обучения детей с нарушениями чтения на уроках английского языка. Евгений Олегович Калашников, учитель английского языка, заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы № 235 им. Д.Д. Шостаковича.

– Мастер-класс: Вариативные приемы смыслового анализа текста на уроках русского языка с обучающимися, имеющими нарушения чтения. Сычева А.С., учитель русского языка, логопед, ГБОУ №5, Гузакова А.Э., учитель начальных классов, логопед ГБОУ №5.

– Организация и проведение дискуссии: «Успешность ребенка с трудностями чтения в массовой школе: возможно ли это?». Модератор: Шеверева Юлия Николаевна, к.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности ГБОУ средняя школа №235 им. Д.Д. Шостаковича.

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

В ОО сложилась система управления образовательным процессом, в основе которой лежит *принцип управления проектами*.

Проектный менеджмент, признанный в экономике одним из самых эффективных методов управления, подразумевает трансформацию одной большой задачи в более простые мероприятия. Управление проектами происходит по принципу распределённого лидерства. Суть данного подхода – закрепить отдельного исполнителя, ответственного за реализацию данного проекта.

Инновационность реализации данного подхода в ОО заключается в привлечении всех субъектов образовательного процесса.

Субъекты образовательного процесса	Механизмы вовлечения
Учащиеся	Орган самоуправления «Школьная дума»
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические советы в форме работы в малых проектных группах – Реализация инициативных проектов педагогов, таких как: товарищеские соревнования по плаванию SWIM BATTLE, «День молодого специалиста» - фестиваль открытых уроков молодых педагогов, «День опытного специалиста» - фестиваль открытых уроков учителей - лауреатов и победителей различных профессиональных конкурсов
Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей; – Родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с

	приглашением специалистов; – Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; – Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся
--	---

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

В ОО тема социального партнерства получила широкое развитие, педагогический состав поддерживает и развивает внешние, в том числе и международные связи:

Организация	Уровень вовлечения
СПб АППО	Совместная организация Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебных предметов гуманитарного цикла» (в рамках ПМОФ-2021) Научное руководство ОЭР Экспертная деятельность
ИМЦ Адмиралтейского района	Консультационная и экспертная деятельность Фестиваль передовых педагогических практик
ФГБОУ ВО СПб ГПМУ, кафедра логопатофизиологии	Участие в рабочей группе ОЭР
ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена	Научное руководство ОЭР
Образовательная компания RELOD	Консультационная и экспертная деятельность
Школа № 122 им. А. Блока г. Ереван, республика Армения	Общественно-профессиональная экспертиза инновационных продуктов Совместная организация, проведение и привлечение к участию в семинарах и конференциях Проведение совместных фестивалей, дискуссий, конкурсов между учащимися
Школа-гимназия № 67 города Бишкека, Кыргызская республика	Общественно-профессиональная экспертиза инновационных продуктов Совместная организация, проведение и привлечение к участию в семинарах и конференциях Проведение совместных фестивалей, дискуссий, конкурсов между учащимися

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Перспективы развития образовательной организации предусматривают создание для всех категорий детей условий для успешного профессионального и личностного развития. Основной акцент делается на реализацию лично-ориентированной

парадигмы образования, учитывающей потребности каждого участника образовательного процесса.

В современном обществе более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/ индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию.

Внедряемые инновационные продукты способствуют повышению уровня и качества обученности учащихся по английскому языку, уровню сформированности языковых навыков, и повышают уровень психологического комфорта учащихся.



*Капитанова Е.Б., Ахаян А.А., Ярмолинская М.В.
ГБОУ СОШ № 255*

Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Капитанова Екатерина Борисовна

Адрес: 190000, Санкт-Петербург, Фонарный переулок, д. 4, лит. А.

Телефон: 8(812)417-29-33

Факс: 8(812)417-29-33

e-mail: mail@school255.ru

Сайт: <http://school255.ru>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка

ФИО научного руководителя: Ахаян Андрей Андреевич

ФИО координатора ОЭР: Ярмолинская Марита Вонбеневна

1. Цель этапа:

Апробация различных педагогических форм, методов и средств, способствующих формированию кросс-возрастных сообществ школьников, ориентированных на будущие рынки Национальной технологической инициативы (НТИ).

Задачи этапа:

- Осуществить организационно-административные мероприятия, создать условия ведения опытно-экспериментальной работы (далее ОЭР).
- Определиться с понятием «кросс-возрастное сообщество поддержки и продвижения идей НТИ», сформулировать признаки таких кроссвозрастных сообществ.
- Разработать и апробировать формы, методы и приемы, эффективные для вовлечения учащихся в кросс-возрастные сообщества.
- Описать промежуточные результаты ОЭР.

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Разработан проект «Цифровой Пегас» (представлен на сайте школы) для участия в конкурсе регионального Гранта в форме субсидий государственным

общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга № 438 от 29.06.2021. Победа в конкурсе позволила приобрести оборудование на 10 млн. руб. для решения задач ОЭР.

Опытно-экспериментальная работа посвящена новому феномену - «кросс-возрастное сообщество поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы». Такие сообщества прежде всего обеспечат условия опережающего изучения школьниками цифровых технологий будущих высокотехнологичных рынков НТИ. В ходе теоретического анализа были выявлены проблемы формирования таких сообществ, предложены способы их разрешения (на основе опыта ОУ), описаны условия и принципы их создания, и в конечном счете, сформулированы признаки кросс-возрастных сообществ, которые служат целям НТИ и соответствуют требованиям ОЭР.

Разработаны и апробированы новые формы, приемы и методы мотивации учащихся к изучению сквозных инженерных компетенций. Наиболее эффективными инструментами развития интереса и вовлечения учащихся в образовательную деятельность в направлении НТИ можно назвать проведение дней НТИ для 8-11 классов, для 5-7 классов, и подготовка и проведение «игр по станциям» для более младших школьников, которые содержательно опираются на сквозные инженерные компетенции.

Активизирована и систематизирована проектная деятельность. Скорректировано положение о проектно-исследовательской деятельности, внесена информация об экзаменационном проекте в 9 – 11 классах, о проектах STE(A)M-направлений.

Продолжает себя оправдывать вовлечение учащихся в долговременные инженерные проекты программы ОЦ Сириус «Сириус-лето. Начни свой проект».

Проведена работа по расширению сети социальных партнеров и разработке моделей совместного взаимовыгодного сотрудничества. Подписан договор о сотрудничестве и достигнуты предварительные договоренности об организации совместных кружков НТИ с СПб ГЭУ «ЛЭТИ», организации совместной проектной деятельности на базе университета и школы. Опробовано и запланировано в будущем участие в образовательных интенсивах на базе других образовательных организаций (Лицей № 273). Разрабатываются модели взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики (ОАО «Промавтоматика»). На этапе переговоров находится взаимодействие с НПП «Радар ММС».

Все запланированные дорожной картой мероприятия выполнены. Самые значимые и яркие отражены на сайте школы на странице «Значимые события РИП».

Подготовлены публикации, записаны видео выступлений педагогов, в дистанционном формате, проведен выездной семинар XIII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» по теме: «Цифровые миры современной школы: реальные и виртуальные». Опыт представлен в 10 публикациях и на мероприятиях городского и всероссийского уровня:

1. **9 декабря 2021 года** Фестиваль Передовых педагогических практик. Адмиралтейского района, доклад «Кросс-возрастные сообщества Санкт-Петербургской школы. Цели. Ресурсы. Кадры» на секции «Лучшие практики вовлечения социальных партнеров».
2. **9 ноября 2021 года.** Круглый стол: «Среда развития технического образования и творчества».
3. **8 ноября 2021 года** в рамках Всероссийского съезда, посвященного 100-летию кружкового движения в России, приняли участие в Общем собрании членов Ассоциации участников технологических кружков.
4. **27 октября 2021 года.** Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием профессиональных и кросс-возрастных сообществ

- Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы (проводился в дистанционном формате).
5. **12 мая 2021 года.** Общественно-профессиональная экспертиза. Дистанционно. ИМЦ Адмиралтейского района.
 6. **28 апреля 2021 года.** Семинар для руководителей образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга "Общеобразовательная школа: центр технического развития"
 7. **19 апреля 2021 года.** Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием профессиональных и кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы. СПб АППО.
 8. **9 апреля 2021 года.** Ярмолинская М.В. Презентация опыта «Техническое творчество в общеобразовательной школе: организация Детского научно-образовательного центра» / вебинар для кадрового резерва ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
 9. **24 марта 2021 года.** ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777». Конференция Кружкового движения НТИ «Система технологического образования школьников в регионе».
 10. **24 марта 2021 года.** 12-ая Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для новой школы». Выездной семинар «Формирование технологической культуры в школе как основа развития инженерного творчества». Школа - организатор семинара.
 11. **26 февраля 2021 года.** Цыганкова Н.Н., Приезжева К.И. Доклад: «Воспитательный потенциал цифровой среды в деятельности педагога начальной школы». Городской методический семинар «Возможности цифровой среды в воспитании младшего школьника».
 12. **2 февраля 2021 года.** Спиридонова А.А. Доклад: Особенности проведения занятий по 3D-моделированию в общеобразовательной школе № 255. Онлайн-семинар Городского учебно-методического объединения «Инженерное 3D-моделирование».

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие.

Система управленческих решений соответствует поставленным задачам ОЭР, носит комплексный характер и отражает все стороны организации и сопровождения образовательного процесса.

Реализация задач ОЭР согласовано с Программой развития образовательного учреждения.

Для эффективного выполнения взятых школой в проекте ОЭР обязательств постоянно анализируется и *используется в полной мере вся ресурсная база ОУ:*

- **Материально-техническая** (восполнены дефициты в направлении НТИ за счет средств гранта);
- **Организационная** (отрабатываются новые модели и организационные схемы управления образовательным процессом);
- **Методическая** (корректируются формы и методы работы за счет новых разрабатываемых методических приемов);
- **Диагностическая** (проводится систематически рефлексия и разработка диагностических материалов, вырабатываются на их основе рекомендации по принятию управленческих решений).

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования.

1. Разработаны Положения, регламентирующие деятельность ОУ в статусе региональной экспериментальной площадки.

На рисунке 1 представлена схематично система работы по развитию ОУ.

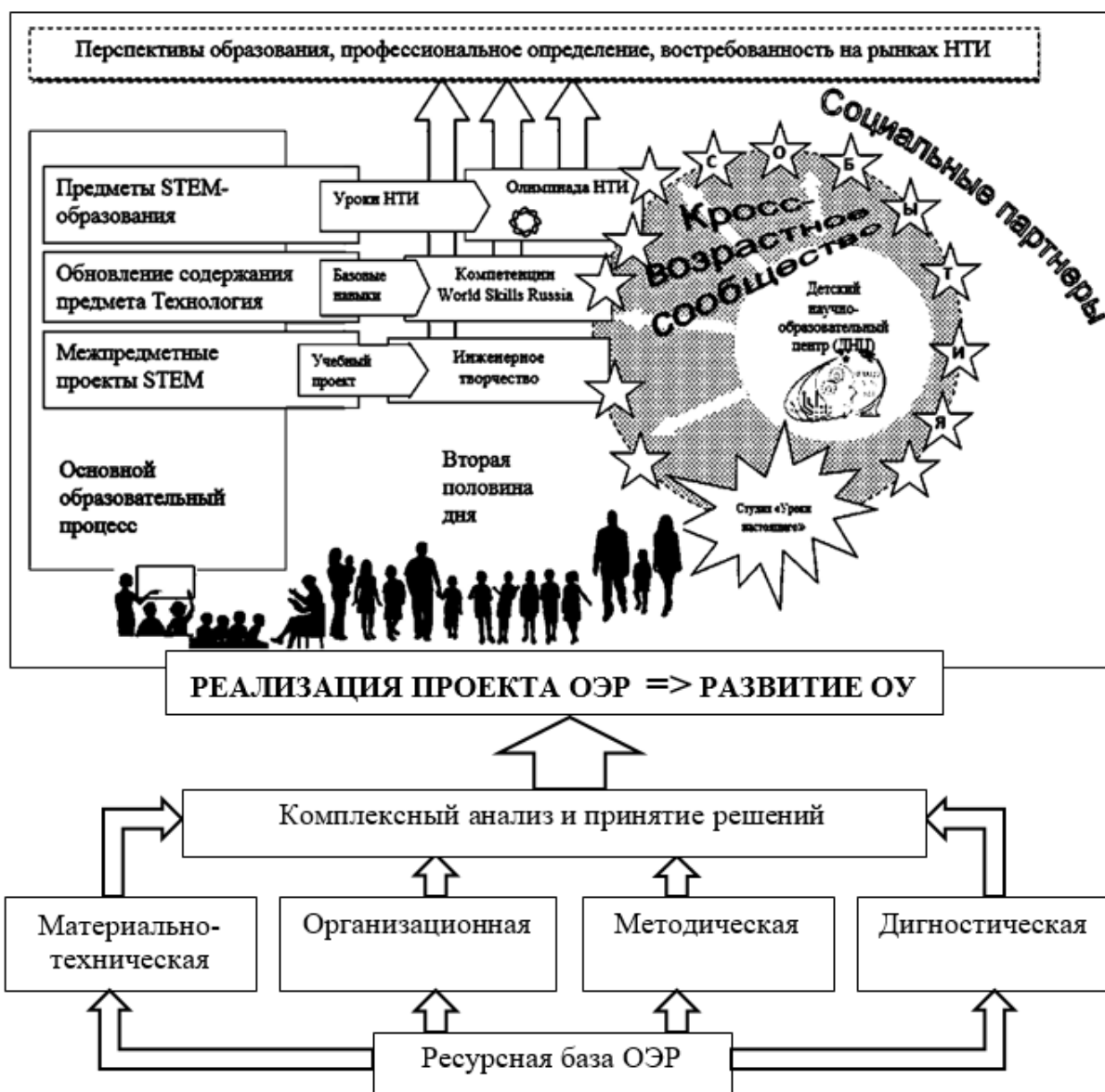


Рисунок 1. Схема системы управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

2. Откорректированы Положения с учетом темы опытно-экспериментальной работы.
3. Разработана и принята дорожная карта на период ОЭР с учетом дорожной карты КД Санкт-Петербурга.
4. Согласно дорожной карте проведены мероприятия:
 - Планирование деятельности региональной экспериментальной площадки на текущий год.
 - Координация деятельности ОУ в направлении РИП.
 - Организация страницы РИП на сайте школы.
 - Проведение педагогических советов и совещаний при директоре.
 - Участие в родительских собраниях, информирование родителей.
 - Информирование учащихся о планируемых мероприятиях на классных часах.
 - Организация тематических бесед и групп вКонтакте и в Telegram.
 - Выбор направлений НТИ, наиболее интересных для развития в ОУ с позиции опыта и перспектив.

- Поиск дополнительных средств (разработка проекта «Цифровой Пегас»).
- Поиск социальных партнеров и заключение соглашений и договоров.
- Планирование отражения деятельности на сайте экспериментальной работы <https://proiskra.ru>.
- Разработка идей сценариев системных мероприятий, направленных на формирование позитивного фона реализации идей ОЭР РИП.
- Проведение в системе мероприятий для всех возрастных групп учащихся школы.

5. Спланировано повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Предусмотрены и/или проведены следующие мероприятия:

- Обучение на курсах по направлениям кружков НТИ (курсы повышения квалификации ЦОПП «Цифровой педагог. Разработка приложений виртуальной реальности», 2 педагога);
- Проводится «внутрифирменное» обучение сотрудников силами специалистов-поставщиков оборудования и рабочей группы (по AR Vuforia, PTC illustration 8.0, Интернет вещей ThingWorx);
- Проводятся консультации со специалистами вузов (ЛЭТИ, ГУАП, Политех «Петра Великого»).

6. Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с другими учреждениями и организациями (заключены договора):

- ООО «Ирисофт»;
- Лицей 273;
- СПб ГЭТУ «ЛЭТИ»;
- СПб ГУАП;
- ООО «3D Инновации», резидент «Сколково»;
- ГБНОУ «Академия высоких технологий».

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

Главное направление развития - включение мобильных цифровых и интерактивных средств в ОП и поддержка индивидуального маршрута ученика, способствующего освоению технологий НТИ. Задачи:

- Включение мобильных цифровых средств в различные сценарии урока, разработка альтернативных методов и приемов фронтальной организации обучения, повышение эффективности урока.

- Поиск и оценка сетевых ресурсов (например, ОЦ «Сириус»), которые можно использовать при реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, нацеленных на изучение технологий НТИ.

- Формирование банка сетевых образовательных ресурсов, которые можно использовать для организации индивидуальных образовательных траекторий, занятий по опережающим программам.

- Консультации с сетевыми партнерами и поставщиками, для создания условий приобщения детей к современным инновационным технологиям.

- Формирование кроссвозрастных сообществ разного типа.

- Внедрение на сайте поддержки инновационной деятельности <http://proiskra.ru> системы управления учебным процессом LMS (Learning management system) для поддержки индивидуального образовательного маршрута учащихся.



*Шутова В.М., Даутова О.Б., Алабина Е.В.
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына*

Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Шутова Валентина Михайловна

Адрес: 190103, г. Санкт-Петербург, ул. Дровяная, д. 7А, литера А

Телефон: 8(812)251-43-34

Факс: 8(812)251-39-34

E-mail: sc278.adm@obr.gov.spb.ru

Сайт: <http://gymn278.ru/>

Страница сайта по инновационной деятельности:

<http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2254>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Даутова Ольга Борисовна

ФИО координатора ОЭР: Алабина Евгения Владимировна

1. Цель 2 этапа ОЭР – разработка, обоснование, апробация и описание алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.

Задачи основного этапа работы:

- 1) провести диагностику сформированности исследовательской культуры учащихся основной школы в полном объеме;
- 2) провести повторно диагностику уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения у педагогов в соответствии с полученными эмпирическими данными по обучающимся;
- 3) разработать и описать алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы;
- 4) разработать и внедрить в педагогическую практику систему тьюторского сопровождения педагогами проектной деятельности обучающихся основной школы на сетевой платформе гимназии – «Навигатор тьюторского сопровождения»;
- 5) определить этапы и содержание консультативной работы педагогов-тьюторов.

2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период

2.1. Доработаны диагностические материалы, проведены диагностика уровня сформированности исследовательской культуры обучающихся основной школы и диагностика уровня методологической культуры педагога и культуры тьюторского сопровождения педагога. Результаты представлены в аналитической справке на странице РИП на сайте гимназии.

2.2. Разработан и описан алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.

2.3. Разработаны методические рекомендации для педагогов-тьюторов. Материалы опубликованы в сборнике «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». - СПб., 2022.

2.4. Разработана модель (рабочая тетрадь) «Навигатора тьюторского сопровождения».

2.5. Анализ результатов диагностики показателей эффективности реализации проекта ОЭР представлен в форме ежегодного аналитического отчета на сайте гимназии на странице РИП.

2.6. Результаты ОЭР по теме РИП представлены на сайте гимназии <http://gymn278.ru/index.php/component/content/article/2254> и на портале «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» на странице электронной библиотеки Голицынской гимназии: <https://community278.ru/o-proekte/ebbg/izdano-rip/>.

2.7. Выступления по теме ОЭР:

28.10.2021 - Круглый стол в СПб АППО (Кафедра философии образования) по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: опыт реализации ОЭР в ОУ Санкт-Петербурга». Выступление методиста гимназии И.Ф. Головановой «Формирование культуры исследователя по итогам 1-го этапа ОЭР: опыт Голицынской гимназии».

16.02.2022 - Круглый стол в СПб АППО (Кафедра философии образования) по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: опыт реализации ОЭР в ОУ Санкт-Петербурга». Выступление Алабиной Е.В., Головановой И.Ф. «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы Голицынской гимназии: промежуточные итоги ОЭР».

24.03.2022 – организация и проведение конференции «Формирование культуры исследователя в современной образовательной организации» в рамках ПМОФ-2022: <https://cloud.mail.ru/public/Hua5/tfNcCH8ae>.

2.8. Публикации по теме ОЭР:

1) Шутова В.М., Даутова О.Б., Голованова И.Ф. Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы // От педагогического поиска – к эффективной практике: сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный год. – СПб.: «Ниц Арт», 2021. - С. 39-49.

2) Ефимова И.А. О результатах диагностики сформированности исследовательской культуры обучающихся и эффективности тьюторского сопровождения педагогов // Передовые педагогические практики. Альманах № 7, 2021. – СПб.: «Ниц Арт», 2021. - С. 136-141.

3) Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: Материалы региональной инновационной площадки. Образовательная коммуникация в пространстве современной школы: открытость и инновации: Материалы Петербургского международного образовательного форума-2021 «Образование для качества жизни». / под общей редакцией В.М. Шутовой и И.Ф. Головановой - СПб.: ЛЕМА, 2022 - 164 с.

4) Публикации статей педагогов на портале «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» на странице электронной библиотеки Голицынской гимназии:

– Гераскина Ю.С. «Уровень функциональной грамотности исследователя: как измерить?»;

– Голованова И.Ф. «Формирование культуры исследователя средствами дополнительного образования»;

– Даутова О.Б. «Формирование культуры исследователя в современной образовательной организации: проблемы и решения»;

- Ермакова И.Н., Юденкова Е.Ю. «Алгоритм подготовки проектов гимназистов 11 классов к защите немецкого языкового диплома 2 ступени»;
- Золотарёв А.А. «Дебаты как средство формирования культуры исследователя гимназиста»;
- Корсун Т.В. «Моделирование образовательного пространства «Время собирать камни»;
- Русакова Е.М., Семенчукова А.В. «Формирование культуры исследователя в современной школе: эффективные практики и приёмы работы на уроках английского языка»;
- Смирнова Ж.Э. «Эффективные практики вовлечения в проектную деятельность младших школьников за счет поддерживающей позитивной образовательной среды»;
- Стефанович О.А. «Элементы проектной деятельности на уроках литературы»;
- Чичерова Т.Р. «Проекты на уроке истории: расширяем кругозор исследователя»;
- Шутова В.М., Алабина Е.В. «Система организации проектно-исследовательской деятельности школьника: опыт петербургской гимназии».

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие.

Гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына активно вовлечена в инновационные проекты федерального, регионального, районного уровней. Опытно-экспериментальная деятельность педагогического коллектива – одно из условий развития гимназии. Поэтому система управленческих решений администрации гимназии направлена на повышение эффективности и результативности реализуемых проектов:

- через организацию системы внутрифирменного обучения педагогов;
- через деятельность методических объединений, рабочих групп и творческих сообществ педагогов;
- через конструирование и реализацию деятельностной модели построения образовательного процесса;
- через развитие цифровой образовательной среды гимназии, создание собственных информационно-образовательных ресурсов;
- через формирование ценностных приоритетов, выстраивание системы воспитания;
- через сетевое взаимодействие, наставничество, партнерство;
- через непрерывное вовлечение в конкурсное движение, трансляцию педагогического опыта на мероприятиях ПМОФ, на образовательных платформах.

Все участники образовательного взаимодействия активно вовлечены в принятие решений по развитию гимназии. Так, родители обучающихся являются наблюдателями РИП, экспертами Голицынских чтений, Малых гимназических чтений и конкурсов, привлекаются к обсуждению нормативных актов ОЭР.

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования.

Основными механизмами выступают:

- профессиональная и общественная экспертиза;
- командное сотрудничество среди педагогов, учащихся, родителей, партнеров;
- организация обратных связей через сайт гимназии и портал «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО»;
- повышение культуры исследователя учащихся и культуры тьюторского сопровождения педагога с использованием методологии дизайн-мышления;
- организация «Школы тьюторского сопровождения» и «Школы юного исследователя»;
- конструирование событийной среды, ведение событийного календаря тьюторанта и тьютора;
- организация супервизии с учеными, педагогами, экспертами Санкт-Петербурга.

Культура принятия управленческих решений, сформированная в гимназии, предполагает вовлеченность всех участников образовательных отношений в организацию и гармонизацию образовательного пространства гимназии, направлена на повышение профессионализма педагогов, развитие учащихся с учетом их выбора, мнения родителей, актуального социального запроса.

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

Гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына – современная общеобразовательная организация, открытая новациям и актуальным социальным запросам учеников, родителей, педагогов и партнеров. Одна из задач - активное вовлечение всех участников образовательных отношений в эффективные коммуникативные практики с целью развития партнерства и сотрудничества, наставничества и тьюторства, формирования позитивной гражданской позиции, духовно-нравственного воспитания. Развитие информационно-образовательного пространства гимназии, конструирование внутришкольных событий не мыслится вне связи с социально-культурной средой города и страны в целом и направлено на раскрытие потенциала каждого гимназиста, развитие универсальных навыков и умений, необходимых для успешной социализации (например, проект «Учимся у Петербурга»).

В целом, инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии по теме РИП «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» позволит реализовать основные идеи, зафиксированные в приоритетных направлениях Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.):

– *«Качество образования»* – формирование компетенций XXI века, в том числе «целостные универсальные компетентности» (компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими, компетентность взаимодействия с собой) и «новую грамотность» (базовая инструментальная грамотность, базовые специальные современные знания и умения). Решение этой важнейшей задачи современного школьного образования возможно через реализацию *деятельностной модели* организации учебного процесса, конструирования образовательного пространства выбора для обучающегося. Деятельностная модель понимается педагогическим коллективом гимназии как модель обучения проектного типа. В основе лежит учебное проектирование своей деятельности учащимися основной школы с помощью тьютора.

– *«Активная социализация»* – вовлечение обучающихся в активные социальные и культурные практики, в том числе проектно-исследовательские профессиональные пробы как возможность «сделать самому». В процессе профессиональных практик в результате грамотного сопровождения тьютора обучающийся получает опыт коммуникации с разными людьми, вступая во взаимодействие даже с теми, кто не вызывает симпатию, но общение с которыми необходимо в данной образовательной ситуации.

– *«Учитель будущего»* – формирование культуры тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающегося, в том числе развитие навыков сопровождения, необходимых для удовлетворения индивидуального образовательного запроса тьюторанта на всех этапах сопровождения его практики.

– *«Цифровая школа»* – развитие цифровой образовательной среды в гимназии, создание собственных информационно-образовательных ресурсов, в том числе через модернизацию сетевого портала гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» и создании на его базе индивидуального событийного календаря тьюторанта и Навигатора тьюторского сопровождения. Созданный инструментарий позволит систематизировать и индивидуализировать профессиональное сопровождение проектной деятельности учащихся основной школы в условиях и с использованием возможностей открытого образовательного пространства.

– «Индивидуализация и успешность» – конструирование востребованной обучающимися в проектной деятельности событийной среды с привлечением ресурсов социальных партнеров с целью формирования пространства *успешности каждого учащегося* через организацию практик открытых студий на портале гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО».

Таким образом, гимназия представляется как открытое современное образовательное пространство возможностей для развития и успеха каждого ученика и педагога.



*Уткина А.Н., Кочетова А.А., Фадеева О.Ф.
ГБОУ Лицей № 281*

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта
(по результатам второго, частично третьего года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Уткина Александра Николаевна

Адрес: 190005, СПб, переулок Советский д. 4 Лит. А

Телефон: (812) 316-17-01

Факс: (812) 316-17-01

e-mail: Sc281@adm-edu.spb.ru

Сайт: school281.spb.ru

Страница сайта по инновационной деятельности: school281.spb.ru

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка, педагогическая лаборатория, ресурсный центр...) или районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя: Кочетова Анна Александровна

ФИО координатора ОЭР: Фадеева Ольга Фоминична

- 1. Цель этапа:** доработка, запуск и апробация интерактивного комплексного интернет-ресурса по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- 2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**

Основные результаты и продукты ОЭР	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Алгоритм формирования ИОМ и Алгоритм разработки ИОТ	Размещены на сайте, представляют собой схемы с описанием. АЛГОРИТМ ИОМ представлен как система пошаговых действий обучающегося по конструированию своего индивидуального образовательного маршрута. АЛГОРИТМ ИОТ представлен как система пошаговых действий педагогов по обеспечению работы учащихся по ИОМ.

<p>Описание хода и результатов апробации продуктов 1 этапа:</p>	<p>Все продукты в ходе апробации подвергались корректировке. Описание хода и результатов апробации продуктов 1 этапа было представлено в ходе 5 выступлений и 4 открытых занятий с обучающимися по всем основным аспектам работы на районном семинаре по ОЭР на базе Лицея 24.11.2021 и отражено в презентациях, размещенных на сайте. Также на семинаре была проведена экспертная оценка результатов и продуктов.</p>
<p>Карты образовательных возможностей по возрастам</p>	<p>Карты представлены в формате Prezi с более полным содержанием в форме таблиц; обновлены в соответствии с актуальным содержанием образования в Лицее на 2021-2022 уч.г.; сделаны для 4 возрастов, включают информацию о возможностях формального образования (урочная деятельность, предметные олимпиады и мероприятия); неформального образования (внеурочная деятельность по направлениям, дополнительное образование по направлениям, в т.ч. с использованием ресурсов социальных партнеров) и информального образования (воспитательная работа, организация досуга с использованием ресурсов социальных партнеров, культурно-образовательной среды города, виртуальной среды). О результатах апробации свидетельствуют данные диагностики удовлетворенности участников.</p>
<p>Конструктор ИОМ;</p>	<p>На данный момент определена структура Конструктора ИОМ как комплексного интернет-ресурса, который обеспечивает конструирование и сопровождение ИОМ учащихся с использованием возможностей формального, неформального и информального образования, ресурсов ОО, социальных партнеров и среды. Также определены основные (5) и вспомогательные (17) компоненты Конструктора; разработана большая часть компонентов, но ряд из них продолжает дополняться. На сайте представлено описание конструктора, с выделением возможностей, функций каждого компонента и актуальными ссылками на каждый компонент. Основные компоненты: карты образовательных возможностей для 4 возрастов; виртуальный Музей ДО и ВД с коллекциями по возрастам; Виртуальный тур по социальным партнерам Лицея с совместными программами; Виртуальный тур по вузам и ссузам города, Музей профессий настоящего и будущего. Вспомогательные компоненты: Telegram-канал, Telegram-чат, Telegram-бот, Google Формы для быстрой записи на занятия и др. – полностью представлены в описании.</p>
<p>Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в ИОМ</p>	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения апробирована в экспериментальных классах: диагностика, классные часы по развитию субъектности учащихся, занятия по включению в работу с интерактивными ресурсами Конструктора ИОМ. В результате апробации минимизирован пакет методик диагностического сопровождения ИОМ (справка по результатам мониторинга), доработано содержание занятий.</p>
<p>Интернет-ресурс по сопровождению ИОМ/ИОТ</p>	<p>Определено, что Конструктор ИОМ представляет собой комплексный интернет-ресурс по сопровождению ИОМ. В качестве интернет-ресурса по сопровождению ИОТ рассматривается весь раздел инновационной деятельности по проекту ОЭР. Все материалы выложены на сайте Лицея.</p>
<p>Повышение</p>	<p>Повышена квалификация педагогов, готовность к работе по</p>

квалификации педагогов	ИОМ; опубликовано 22 печатных работы , и в целом, подготовлены все необходимые материалы для перехода к работе по ИОМ всех классов лица.
------------------------	--

Прочие результаты:

- Скорректирован состав рабочей группы (см. приказы), в нее дополнительно включены еще 7 педагогов лица; нормативное обеспечение проекта - директор лица Уткина А.Н.
- Разработан годовой план работы по проекту. Определены задачи по доработке и апробации рабочих вариантов продуктов, распределены функции участников рабочей группы; организационное обеспечение проекта - руководители проекта Фадеева О.Ф., Кочетова А.А.
- Осуществлена корректировка работы с социальными партнерами (34 партнера). Проведен анализ основных форматов социального партнерства Лицея и их возможностей в построении ИОМ учащихся. Координатор работы с партнерами - Полетаева Е.К.
- Реализована запланированная система мониторинга эффективности реализации проекта и программа диагностического сопровождения учащихся в ИОМ, апробирован пакет методик сопровождения учащихся в ИОМ и подготовлена справка о результатах. Рабочей группой проанализированы результаты апробации пакета методик с целью его минимизации, в связи с его большим объемом. Ответственная за мониторинг - педагог-психолог Лопуха Е.Л.
- Продолжен информационный поиск международного и отечественного опыта ресурсов сопровождения ИОМ и материалов по функциональной грамотности (ФГ); подготовлен перечень ресурсов для подбора тренировочных и диагностических работ – МО, Фадеева О.Ф.
- Педагогом-психологом Лопуха Е.Л. и координатором проекта Фадеевой О.Ф. в экспериментальных классах реализованы Программы классных часов, направленные на развитие субъектности учащихся как авторов ИОМ. Далее были проведены занятия (Дельнецкая А.Л., Елизаров М.И.) по обучению школьников работе с Конструктором ИОМ.
- Рабочей группой определено понимание Конструктора ИОМ Лицея № 281 как комплексного интернет-ресурса («конструктор как набор деталей для моделирования»), который обеспечивает конструирование и сопровождение ИОМ учащихся с использованием возможностей формального, неформального и информального образования, ресурсов ОО, социальных партнеров и среды. Также определены основные (5) и вспомогательные (17) компоненты Конструктора.
- Разработаны Алгоритм формирования ИОМ и Алгоритм разработки ИОТ, проведена их апробация. В соответствии с выделенными в Проекте теоретическими позициями, ИОМ – это маршрут учащегося, а ИОТ – это траектория работы педагога по организационно-методическому обеспечению реализации ИОМ учащегося. Апробация алгоритмов проводилась с использованием ресурсов ОО, социальных партнеров и внешней (включая виртуальную) среды.
- В соответствии со структурой Конструктора и Алгоритмов, методистом Дельнецкой А.Л. и педагогами лица продолжено наполнение компонентов Конструктора. Доработан Музей дополнительного образования (ДО) и внеурочной деятельности (ВД), Лицея на платформе izi.travel - добавлены видео-визитки студий и программ (добавлено 124 экспоната, 50 видео); дополнены виртуальные туры по вузам и социальным партнерам; разработаны виртуальные интеллектуальные помощники (боты) на базе Telegram; выложено актуальное расписание занятий и Google Формы для быстрой записи в студии.
- Обновлены более чем на 50% Карты образовательных возможностей для проектирования ИОМ по 4 возрастам, в том числе в формате Prezi, они приведены их в соответствие с реальным на 2021-2022 уч.г. расписанием занятий ДО и ВД и содержанием воспитательной работы (ВР), также в Карты добавлены: информация для школьников по мероприятиям соревновательного характера; ссылки на виртуальные

образовательные путешествия; ссылки на Музей – Фадеева О.Ф., Дельнецкая А.Л.

– Для повышения мотивации, вовлечения в работу, развития профессиональной компетентности проведен комплекс мероприятий по повышению квалификации, в том числе 9 семинаров для учителей по теме ОЭР (см. п.2.2.). Успешному решению задач способствовало участие педагогов в мероприятиях различного уровня, выступления с представлением опыта, о чем свидетельствуют достижения учащихся.

– Проведен районный семинар 24.11.2021 по теме ОЭР (присутствовало 42 человека: педагоги района и города, магистранты РГПУ им. А.И. Герцена), на котором был представлен опыт, продукты ОЭР, открытые занятия с детьми, была организована общественно-профессиональная экспертиза промежуточных результатов и продуктов за 2 год работы по проекту с помощью специально разработанного экспертного листа - показала средние баллы по 8 критериям от 4,93 до 4,31 из 5 баллов.

– Вовлеченность субъектов образовательного процесса в ОЭР: Педагоги: 93 %, из них активно – 16 чел./ 36% (рабочая группа); Учащиеся -10% (3 класса экспериментальной группы: 6В, 9Б и 11А, 77 чел.); Родителей, активно – 9%, других партнеров - 50%.

– Удовлетворенность участием в ОЭР: большая часть респондентов указали на высокий уровень: Учащиеся– 80-91%; Родители: - 68-76%; Педагоги – 64-75%; Партнеры– 75%.

– Образовательные достижения учащихся в 2021 г.: 8 человек - 100 баллов на ЕГЭ; 10 медалистов; олимпиады и конкурсы, на Всероссийском уровне - 16 призеров и 10 победителей. 92 из 100 выпускников поступили в вузы, 85% на бюджет. Из 88 учащихся профильных классов 83 (94,3%) поступили в вузы по профилю, выбранному в лицее. Растет активность и результативность в участия социально-педагогических мероприятиях различной направленности.

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие.

Система управленческих решений в лицее, направленных на его развитие. осуществляется на основе идей рефлексивного управления, сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, с акцентом на идеи государственно-общественного управления в образовании. Главное направление в развитии системы управленческих решений – расширение сознательного, активного участия учителей, всех других педагогических работников в выработке совместных решений по развитию ОО. В этом году отдельного внимания потребовало выполнение общих, уже принятых решений, т.е. развитие ответственности каждого члена коллектива за реализацию общего решения.

Так, еще в прошлом учебном году на педсовете было принято решение 1 раз в неделю (во вторник) на втором уроке во всех классах по всем дисциплинам проводить работу по развитию функциональной грамотности (ФГ) учащихся. А для тех учителей, кто в это время не работает по расписанию – также найти 1 день в неделю для использования заданий по диагностике и развитию ФГ. Однако в этом году реализация этого решения вызвала серьезные затруднения у части педагогического коллектива. Для создания условий, оказания помощи учителям в этой работе координатор проекта О.Ф. Фадеева собрала банк заданий и учебно-методических пособий по ФГ, которым воспользовались педагоги.

Еще одно решение в рамках Алгоритма ИОТ, т.е. обеспечения работы учащихся потребовало серьезной работы педагогов дополнительного образования (ДО) и внеурочной деятельности (ВР): надо было подготовить аннотации и видеоролики о работе каждой студии и программы для Виртуального музея ДО и ВР. Для решения этой задачи в состав рабочей группы вошли еще 7 педагогов, которые помогали проводить съемки, монтировать ролики, редактировать аннотации.

Следующим важным решением стала апробация Конструктора ИОМ во всех классах лицея (до этого года с ним работали только 3 экспериментальных класса). Это потребовало разработки формы для отслеживания работы обучающихся над своим ИОМ,

поскольку личные кабинеты на интернет-ресурсах закрыты от просмотра всех, кроме владельцев кабинетов. Была создана «Матрица ИОМ», которую лицеисты могут скачать с сайта лицея и заполнить ее в электронном виде и представить классному руководителю. Далее потребовалось выработать способ обработки этих матриц, для чего распределить функции между классными руководителями и педагогом-психологом, создать формы фиксации результатов.

Приходится констатировать, что не все педагоги хотят участвовать в общей работе, даже если принято решение на педсовете. Практически всегда при обсуждении таких решений открыто звучат вопросы: почему я должна участвовать в этом, если я не член рабочей группы ОЭР и не получаю за это деньги? Однако это побочное условие любой демократии: всегда есть меньшинство, которое не согласно. Проблема в том, что члены сообщества должны понять, что это решение обязательно и для них, раз они входят в это сообщество. Поэтому такие моменты должны быть прописаны в локальной нормативной документации ОО, которая ведет работу в статусе инновационной площадки, а именно, в Уставе ОО.

Основными выводами по обеспечению реализации управленческих решений, направленных на развитие ОО, необходимо назвать два:

- надо создать необходимые организационно-методические условия для выполнения решения, и это задача администрации ОО и рабочей группы ОЭР;
- надо подкреплять демократически принятые решения административными решениями, и закрепить статус таких управленческих решений как обязательный к выполнению в Уставе образовательной организации.

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования.

Важнейшие решения по участию широкого круга педагогов в ОЭР принимаются демократическим путем на педсоветах и семинарах. Решения по ведению проекта также принимаются коллегиально на встречах рабочей группы, она работает как совокупный орган управления. Каждое МО работает как открытая творческая группа, рабочая группа тоже является открытой, ее состав расширяется, в нее в этом году вошли еще 7 человек, что свидетельствует об успешном вовлечении педагогов в более активное и компетентное участие в ОЭР. Развивается организационная культура лицея, наметился переход от культуры академических достижений к культуре личностного развития. Апробируются технологии дизайн-мышления и Agile-технологии в работе с продуктами.

Таким образом, организация ОЭР в лицее осуществляется с помощью управленческих практик, сочетающих в себе механизмы административного управления и самоуправления. Реализуется коллективная форма управления ОЭР, где роль актива выполняет рабочая группа проекта, но вовлекаются все члены коллектива через участие в творческих группах. Постепенно все большее количество педагогов приходят к пониманию необходимости участия в инновационной деятельности как условия сохранения высокого уровня образования в лицее, укрепления его имиджа и конкурентоспособности, совершенствования работы ОУ в соответствии с вызовами социума.

Вовлечение учащихся в управление ОО, частью которого мы рассматриваем ведение ОЭР, осуществляется через работу классных руководителей, и здесь еще много задач, связанных с развитием ученического самоуправления, системы поручений на уровне класса, а далее связывания в единую систему самоуправления на уровне классов и на уровне всего Лицея.

Проблемной зоной остается вовлечение родителей в сотрудничество с Лицеем, в управление ОО, что отражает общую социальную ситуацию взаимодействия школы и семьи в настоящее время.

Сотрудничество с социальными партнерами по факту ограничивается ведением совместных программ, мероприятий, занятий и т.д. Тем не менее, Лицей в этом году дифференцировал своих партнеров по степени участия и вовлеченности, по силе влияния на развитие учащихся – анализ основных форматов взаимодействия выложен на сайте Лицея. Дальнейшая работа в этом направлении планируется в первую очередь с теми партнерами, кто использует «Заинтересованно-обучающий формат», возможными формами могут быть включение в состав рабочей группы проекта и приглашение на семинары и педсоветы.

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

В результате работы по проекту создан комплекс интерактивных интернет-ресурсов, который позволит поднять на более высокий уровень работу Лицея по обеспечению повышения образовательных результатов, том числе за счет развития субъектности учащихся как авторов своего ИОМ и улучшения системы сопровождения ИОМ со стороны педагогов.

6. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: «Конструктор ИОМ Лицея № 281»

Авторский коллектив: Кочетова А.А., Дельнецкая А.Л., Фадеева О.Ф., Полетаева Е.К., Уткина А.Н., Елизаров М.И.

Описание инновационного продукта

Конструктор ИОМ Лицея № 281 является комплексным Интернет-ресурсом, который обеспечивает конструирование и сопровождение ИОМ учащихся с использованием возможностей формального, неформального и информального образования, ресурсов ОУ, социальных партнеров и среды.

В Конструктор ИОМ входят следующие *основные компоненты*: карты образовательных возможностей для 4-х возрастов; виртуальный Музей дополнительного образования (ДО) и внеурочной деятельности (ВД) Лицея № 281 с коллекциями по возрастам; Виртуальный тур по ресурсам социальных партнеров Лицея № 281 с описанием совместных программ; Виртуальный тур по вузам и ссузам города; Музей профессий настоящего и будущего по всем 5-ти основным группам профессий.

В качестве *вспомогательных компонентов* выступают Telegram-бот – интеллектуальный помощник в ориентировке по ресурсам, Google Формы для быстрой записи на занятия ДО и ВД, Личный кабинет обучающегося в Microsoft Teams, Информация о мероприятиях соревновательного характера, Ссылки на ресурсы для виртуальных образовательных путешествий.

Также разработан *отдельный блок для выпускников* 9 и 11 классов: Telegram-бот по интеллектуальной ориентировке для выпускников; Telegram-канал с актуальной информацией о поступлении в вузы и ссузы; Telegram-чат для выпускников; Электронная таблица «Дневник абитуриента»; Чек-лист по поступлению. На сайте Лицея в описании Конструктора представлены возможности и предназначение каждого компонента конструктора и даны актуальные ссылки на них.

Конструктор дополнен Матрицей ИОМ – персональной формой фиксации работы школьника с Конструктором. Для обеспечения эффективности работы с ресурсами разработаны 2 алгоритма; Алгоритм ОИМ – система пошаговых действий ученика по созданию и/или коррекции своего маршрута, и Алгоритм ИОТ – система пошаговых действий педагогов для обеспечения работы учащихся с Конструктором.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Актуальность Конструктора обоснована пересечением двух важнейших направлений развития современных образовательных систем: необходимостью и

перспективностью персонификации образования на всех его ступенях и цифровой трансформацией образования, которая происходит быстрыми темпами.

Несомненным достоинством Конструктора является то, что для компонентов Конструктора использованы сервисы, работа с которыми не требует наличия в штате ОО программистов и системных администраторов – работать с ними может любой педагог, обладающий базовыми цифровыми компетенциями современного пользователя.

Конструктор индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) Лицея № 281 предназначен для разработки индивидуальных образовательных маршрутов самими учащимися. Из предлагаемого набора образовательных возможностей каждый школьник может сам создать свой неповторимый маршрут образования и личностного развития.

В процессе знакомства с возможностями формального и неформального образования, предлагаемого Лицеом и его партнерами, выбора разных видов и содержания самостоятельной активности, способов проведения досуга, участия в состязательных и творческих мероприятиях, деятельности и событий в виртуальной среде города и страны, школьник выбирает компоненты для своего ИОМ, и затем Конструктор поможет школьнику в прохождении ИОМ, в его корректировке и рефлексии результатов, учете своих достижений и планировании дальнейшего развития.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

В настоящее время идет апробация Конструктора и Алгоритма в масштабах всего Лицея, до этого работа велась только в трех экспериментальных классах. Это способствует вовлечению более широкого круга педагогов, учащихся и родителей в инновационную деятельность, которая направлена на повышение качества образования, а в конечном итоге на развитие ОО. Деятельность по разработке Конструктора, в частности, способствовала:

- развитию инновационной культуры коллектива, при которой повышается готовность как педагогов к работе по ИОМ;
- развитию системы социального партнерства для удовлетворения образовательных запросов учащихся и родителей, и расширения возможностей выбора неформального образования для составления ИОМ;
- обогащению образовательной среды лицея за счет неформального и информального образования, привлечению педагогов и родителей к дальнейшему проектированию ИОМ;
- развитию творческой команды проекта и накоплению опыта совместной деятельности по созданию инновационных разработок, организации методических мероприятий.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Диссеминация продукта осуществляется в форме выступлений на различных мероприятиях разного уровня: открытых мероприятиях Лицея, районных семинарах и Фестивалях передовых педагогических практик Адмиралтейского района, на городских круглых столах СПб АППО, площадках ПМОФ. Также с продуктом знакомятся студенты РГПУ им. А.И. Герцена в процессе обучения по педагогическим дисциплинам. Используется публикация материалов в различных изданиях, узко по теме ОЭР в этом году опубликовано 5 статей участников рабочей группы проекта.

Работа по диссеминации продукта показала его востребованность не только учреждениями, работающими по сходной тематике, но и учеными, преподавателями вузов, и в целом - в системе общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего профессионального образования.



*Гребенникова О.М., Писарева С.А., Кочетова А.А., Конопцова Н.К.
ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Адмиралтейского района*

**Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур
для принятия управленческих решений,
направленных на развитие образовательной организации**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго и частично третьего года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Гребенникова Ольга Михайловна

Адрес: 190005, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 134, литер А

Телефон: (812) 251-01-62, (812) 251-59-79

Факс: (812) 251-59-79

e-mail: imc@spb.edu.ru

Сайт: <http://adm-edu.spb.ru>

Страница сайта по инновационной деятельности: <https://imc.adm-spb.info/innovatsionnaya-deyatelnost/>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Писарева Светлана Анатольевна

ФИО координатора ОЭР: Кочетова Анна Александровна

1. Цель этапа: доработать продукты первого этапа после апробации, организовать представление их широкой общественности, в том числе с использованием электронного информационно-образовательного ресурса ОЭР.

Задачи этапа:

- Представление продуктов первого этапа на открытых мероприятиях ИМЦ для всех основных категорий педагогов; оформление продуктов первого этапа на сайте ИМЦ; апробация в программах курсов повышения квалификации педагогических работников, проводимых ИМЦ; представление продуктов и опыта их использования на мероприятиях городского, федерального и международного уровней.
- Определить механизмы включения участников образовательных отношений (учителя, учащиеся, родители, социальные партнеры, администрация) в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур, выделив ключевую роль в этом процессе формальных (методические объединения) и неформальных (творческие, инициативные, проектные группы) объединений педагогов, уделив особое внимание использованию потенциала разных видов совместной профессиональной деятельности, взаимовлиянию развития коллектива педагогов и профессионального развития отдельных учителей.
- Проведение диагностики с целью выявления позитивного опыта вовлечения различных категорий участников образовательных отношений в процессы

управления развитием ОУ; мозговых штурмов рабочей группы для определения подходов к классификации основных механизмов включения участников и возможных процедур принятия управленческих решений на основе комплексного анализа.

- Создать и апробировать варианты сценариев цикла семинаров и программ повышения квалификации для разных категорий педагогов.
- Обеспечить наполнение контента информационно-образовательного ресурса по ОЭР на сайте ИМЦ Адмиралтейского района.

2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период

1. Изучена и проанализирована научно-методическая литература, международный и отечественный опыт вовлечения участников образовательных отношений в управление развитием ОУ.

2. Апробирован методический конструктор для разработки ситуационных заданий в логике международных оценочных процедур проведена презентация идей обеспечения вариативного представления практик разработки и применения ситуационных заданий, создан банк заданий и материалов, разработок ученых по проблеме развития и оценки функциональной грамотности.

3. Проведен анализ мониторинга образовательных учреждения, разработаны, апробированы, включены в работу и описаны механизмы включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур, с их классификацией и объяснением основания представленной типологии механизмов.

4. Разработан примерный план работы образовательной организации по устранению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур в двух вариантах, обеспечивающий адресность реализации.

5. Проведены мероприятия по выявлению лучших практик из опыта образовательных учреждений и ИМЦ, разработаны новые в рамках реализации проекта и представлены некоторые варианты лучших образовательных практик образовательных организаций района, способствующих решению поставленных задач: примеры сценариев семинаров и программ повышения квалификации для методистов, руководителей ОУ и педагогов по проведению анализа результатов оценочных процедур, устранению и профилактике профессиональных и образовательных рисков педагогов и обучающихся.

6. Получена оценка общественно-профессиональной экспертизы результатов инновационной деятельности и экспертов, участников мероприятий проекта.

Материалы, подтверждающие выполнение работ, представлены на интернет-ресурсе:

- Описание механизмов включения участников образовательных отношений и объединений педагогов в процесс анализа и использования результатов комплексного анализа результатов оценочных процедур с их классификацией и объяснением основания представленной типологии механизмов.
- Примерный план работы образовательной организации по устранению «дефицитов», выявляемых в ходе комплексного анализа результатов оценочных процедур.
- Некоторые варианты лучших образовательных практик образовательных организаций района, способствующих решению поставленных задач; примеры сценариев семинаров и программ повышения квалификации для методистов, руководителей ОУ и педагогов по проведению анализа результатов оценочных процедур, устранению и профилактике профессиональных и образовательных рисков педагогов и обучающихся.
- Экспертное заключение по оценке качества инновационных продуктов.

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие.

Реализация второго этапа экспериментальной работы ИМЦ осуществлялась в соответствии со схемой управления инновационной деятельностью ИМЦ и следующими локальными актами:

Концепция ОЭР и ИД.

Положения о деятельности в режиме опытно-экспериментальной площадки.

Положение об методисте-исследователе, о работе творческой группы ОЭР.

Приказы: об организации ОЭР по реализации инновационного проекта с приложениями (проектом, составом основной рабочей группы проекта, функциональными обязанностями участников рабочей группы проекта, схемой управления инновационной деятельностью ИМЦ по реализации проекта).

Приказ об утверждении тарификации с распределением ставок заведующего ОЭР, методиста и аналитика.

Популяризация идей проекта в инновационном пространстве района, расширение понимания ценностей инновационной деятельности в аспекте формирования организационной культуры образовательных учреждений, через научно-методическое сообщество района, формирование современной культуры управления ответственных за инновационную деятельность

Дальнейшее расширение активности и аналитической эффективности участия в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума.

Представление организации взаимообогащения практиками представления лучшего опыта участия в первых грантах с позиции организационно-аналитической деятельности специалистов ИМЦ.

Обеспечение участия представителей ИМЦ в событиях, организованных Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования и РГПУ им. А.И. Герцена, СПб ЦОКОиИТ по темам проекта.

Представление мероприятий РИП на площадке электронного конструктора и в плане Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства (ЦНППМ), организованном на базе СПб АППО

Проведение дискуссионных мероприятий в группах ИМЦ по задачам проекта.

Представление наработок в области инновационной деятельности на практических организационно-методических совещаниях заместителей руководителей, руководителей, заседаниях методических объединений, научно-методического совета.

Разработка и реализация программ повышения квалификации, созданных на основании выявленных дефицитов в плане представления результатов инновационной деятельности.

Расширение практики комплексного анализа оценочных процедур, через создание комплекта электронных информационно-аналитических материалов, ориентирующих на новые форматы информационно-методического сопровождения ОУ (ИМЦ: об основных достижениях ОУ, о результатах основных оценочных процедур, о результатах участия в ПМОФ и др..)

Разработка нового электронного ресурса, позволяющего применять информационно-методические материалы учреждениям в соответствии с их запросом.

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования.

Привлечение к работе по проекту представителей ОУ: активное участие в проекте 120 человек из 26 образовательных учреждений района (89% школ, более 30% всех ОУ района); участниками мероприятий стали педагоги и руководители 72 % всех образовательных учреждений района, а также студенты и магистранты РГПУ им. А.И. Герцена, методисты. К участию в мероприятиях проекта привлекались представители

РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, НИУ ВШЭ, СПб РЦОКОиИТ, Педагогического колледжа № 8, Педагогического колледжа №1.

Проведение основных мероприятий по обеспечению эффективности совместной деятельности педагогов и руководителей района, отражающих тематическое и ценностно-ориентационное единство района в организационно-управленческой и информационно-образовательной деятельности по реализации проекта, в представлении позитивного опыта ОО по проекту (Фестиваль передовых педагогических практик, Общественно-профессиональная экспертиза, мероприятия в рамках ПМОФ, семинары, круглые столы и др.

Проведение циклов информационно-методических совещаний специалистов ИМЦ в малых группах по теме проекта в формате мозгового штурма, дискуссионной площадки, фокус-групп, в том числе в очно-дистанционном формате.

Апробация тем программ повышения квалификации со специалистами ИМЦ с дальнейшим обсуждением для корректировки действий.

Организация работы в малых группах по созданию информационно-методических сборников с разработкой соответствующих алгоритмов действий и распределением ролей.

Использование материально-технических ресурсов ИМЦ: применение всех видов высокотехнологического парка ИМЦ, освоение новых видов технологических приемов и интерактивных техник, электронных платформ.

Систематический анализ качества эффективности и востребованности проводимых мероприятий с позиции внешних научных и управленческих, внутренних ИМЦ и внутренних районных участников.

Организация работы научно-методического, экспертного и совета руководителей ОУ.

В режиме сетевого продолжается работа в «Лаборатории виртуальных съемок», интенсивно работала в ОЭР лаборатория очно-дистанционного взаимодействия ИМЦ, совместно с Дворцом детского творчества «У Вознесенского моста» отработывались и внедрялись приемы сетевого имиджа. Активно использовались облачные платформы.

Организация информационной поддержки инновационной деятельности на официальном сайте ИМЦ. Дальнейшее развитие получила система сайтов ИМЦ, объединенная порталом «Адмиралтейский район. Образование». Наглядная информация о реализации проекта представляется на стендах ИМЦ: «От традиций к инновациям». Обеспечен рост качества и количества публикаций.

Поиск новых форм взаимодействия с социальными партнерами, через реализацию проекта ИМЦ, выявление внешних потребностей и выстраивание в консультативно-диалоговом пространстве взаимодействия с учреждениями-партнерами представлена в специальных разделах ежегодных сборников ИМЦ, в сборнике, описывающем принцип организации работы по проекту.

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности.

ИМЦ как учреждение дополнительного профессионального педагогического образования, центр повышения квалификации специалистов, работает со всеми категориями педагогических кадров района, а также участвует в организации взаимодействия ОО района с другими субъектами образования: родителями, учащимися, социальными партнерами.

Поэтому развитие ИМЦ как образовательной организации подчинено задаче повышения качества образования через профессиональное совершенствование педагогических кадров района, для чего необходимо искать, создавать и апробировать новые механизмы взаимодействия как с отдельными педагогами, так и с образовательными организациями.

Перспективу мы видим в дальнейшем развитии тематического, ценностно-ориентационного, целевого единства педагогического сообщества района. Для этого будет продолжен поиск новых способов консолидации сообщества участников инновационной деятельности, руководителей ОО, педагогического сообщества района в целом.

Для эффективности этих действий необходимо искать и использовать новые, актуальные, востребованные форматы проведения районных мероприятий разной направленности и охвата, новые формы повышения квалификации и новые способы выстраивания его содержания, адекватно актуальным потребностям общества, приоритетным задачам образовательной политики страны, основным направлениям развития региональной и районной системы образования.

Повышение культуры методической деятельности через интеграцию идей проекта в работу методистов-предметников.

Необходимо продумать организацию работы по проекту на следующих уровнях:

- рабочая группа проекта как совокупный орган управления, как мозговой центр, генератор идей и главный аналитик хода и промежуточных результатов проекта;

- коллектив ИМЦ, сообщество методистов района, как главные проводники основных идей и «реализаторы» принятых решений по развитию проекта;

- руководители ОО, как распространители идей и «политики» проекта в своих ОО, призванные определить степень и способы использования наработок проекта с учетом специфики своей ОО, индивидуальности коллектива, лица и имиджа ОО в социуме: здесь особого внимания требует сплочение руководителей в единое сообщество, которое может иметь серьезную силу в развитии районной образовательной системы;

- координаторы деятельности инновационных площадок, и ответственные за развитие ОО, как инновационное сообщество района, основная сила, осуществляющая деятельность в русле тематического единства событий и мероприятий района на базе своих ОО;

- педагоги, проходящие курсы повышения квалификации в ИМЦ, которых необходимо мотивировать идеями проекта и познакомить со способами их реализации в собственной профессиональной деятельности; гипотетически можно предполагать их влияние на коллег в своих ОО и вклад в развитие проекта в массовой практике.

Представление результатов работы по проекту на всех уровнях и по разным тематическим группам событий.

Отдельной задачей является работа по активизации использования цифровых ресурсов и технологий в рамках проекта, что сегодня становится мощным инструментом и диссеминации инновационных продуктов, и повышения квалификации, и организации взаимодействия участников.

Решение задач второго этапа ОЭР способствовало развитию компетенций методистов и сотрудников ИМЦ в области создания условий для повышения качества образования через комплексный подход к анализу оценочных процедур, определение ценностных смыслов этих процедур и понимания стратегий управления, выбранных на их основе.

Массовое вовлечение в работу над проектом руководителей и педагогов способствует активизации инновационной деятельности в системе образования района, пониманию ее как главного ресурса развития образования; способствует выявлению лучших образовательных практик по теме проекта, обмену опытом между учреждениями, эффективности выбора оптимальных форматов.

Положительные отзывы, в том числе внешних экспертов, интерес, который проявляет педагогическое сообщество на мероприятиях разного уровня по представлению опыта в рамках проекта, свидетельствуют о хороших перспективах работы в данном направлении и востребованности продуктов для городской образовательной системы в целом.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ



Ермилова Т.Ю., Суворова С.А., Банникова О.В.
ГБОУ СОШ № 238

Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта
(по результатам первого года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Директор школы: Ермилова Тамара Юрьевна

Адрес: 190000, г. Санкт-Петербург, набережная Адмиралтейского канала 11-13 // Галерная ул., 36-38

Телефон: (812) 315-53-38

Факс: (812) 570-80-22

e-mail: 238@school238.ru

Сайт: www.school238.ru

Страница сайта по инновационной деятельности:

<https://school238.ru/pedlaboratoriya.html>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (педагогическая лаборатория)

Научный руководитель: Суворова Светлана Анатольевна

Координатор ОЭР: Банникова Ольга Валерьевна

1. **Цель этапа:** изучение особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды.

Задачи этапа:

- Выявление теоретических основ персонификации образования, определение понятия «персонифицированная образовательная среда»;
- определение педагогической сущности феномена уклада школы в условиях персонифицированной среды;
- изучение особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды.

2. **Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период**

2.1. Проведена диагностика готовности педагогов ОУ к исследовательской деятельности.

2.2. Изучены компоненты образовательной среды и определены перспективы развития данных компонентов.

2.3. Участие в работе дискуссионной площадки «Инновации в общем образовании. Опыт региональных инновационных площадок» в РГПУ им. А.И. Герцена в рамках ПМОФ.

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

Современный руководитель школы обеспечивает ее кадровую, управленческую, структурную и технологическую надежность, финансовую стабильность, реализует эффективные решения в условиях постоянных изменений для того, чтобы школа развивалась и показывала высокие образовательные результаты. В школе реализуется современный подход - изменение позиции руководства школы от управления к лидерству, которое напрямую связано с развитием. Директор школы не только распределяет руководство между членами администрации, но и развивает лидерство на всех уровнях.

На начальном этапе мы проводим экспертизу состояния личностно-развивающей образовательной среды школы с использованием методики векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин) и методики педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (автор В.А. Ясвин), которая поможет выявить сильные стороны в функционировании и развитии образовательной среды, а также определить проблемы в учебной, воспитательной и методической работе образовательного учреждения.

Важно учитывать мнение учеников и их родителей о школе, их удовлетворенность образовательным процессом, включать в управление образовательным учреждением. С этой целью в школе функционирует Совет родителей и Совет обучающихся.

Также возникает управленческая задача выявить педагогов, которые наиболее активны и значимы с точки зрения решения задач опытно-экспериментальной работы и являются «профессиональными лидерами», с целью их вовлечения в дальнейшем в деятельность по развитию образовательного учреждения.

Необходимой является и управленческая задача расширения пространства социального партнерства, развития различных форм взаимодействия на основе создания педагогических сетевых сообществ.

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

Основным механизмом организации и реализации управленческих решений в инновационной деятельности был выбран образовательный коворкинг.

Центром модели управления является Медиа-Хаб (М-Х) – ядро концентрации и распределения в точки роста различных ресурсов, центр образовательной, организационной, мониторинговой и ресурсной логистики. М-Х возглавляет директор школы. Под его руководством находится совет школы и методический совет, в который входят завучи и руководители проектных групп – профессиональные лидеры, обладающие способностью оперативно и творчески решать педагогические задачи.

Вокруг ядра находится динамично меняющееся окружение – это проектные группы, состоящие из педагогических работников и временно привлекаемых для выполнения отдельных работ родителей, социальных партнеров и др.

В школе выделяются *проблемная зона*, для выявления проблем и определения путей их решения; *информационная зона* – школьный документооборот (сервер), служащий для обмена данными, передачи информации в группах и между группами; *проектно-конструкторская зона*, с помощью которой происходит коллективное решение задач по проектированию новой образовательной практики, нового знания; и *организационная зона* – событийный формат представления готового продукта, результата апробации и др.

Такой механизм позволяет четко организовать инновационную деятельность по развитию образовательного учреждения.

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

На начальном этапе исследования был проведен педагогический совет на тему: «Особенности построения персонифицированной образовательной среды», позволивший разделить коллектив на творческие группы по исследованию компонентов образовательной среды с целью ее трансформации. Необходимые изменения образовательного учреждения будут осуществляться по компонентам с учетом запросов обучающихся и родителей, требований рынка труда и особенностей развития системы образования на современном этапе развития. Предполагаются следующие изменения:

в пространственно-семантическом компоненте:

- разнообразие оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей;

в содержательно-технологическом компоненте:

- оптимизация содержания образовательной программы в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, корректировки концепции воспитания;

- использование современных технологий и форм организации образования;

- цифровизация образовательного пространства;

в коммуникативно-организационном компоненте:

- формирование ценностной основы школьного уклада в условиях цифровизации образования;

- новый имидж школы «Школа как персонифицированное развивающее образовательное пространство»;

- организация творческих групп и детско-взрослых объединений;

- создание внутришкольной системы методического сопровождения педагогов и системы работы коллектива по формированию взаимодействия в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025;

- внедрение инновационной формы управления – распределенное лидерство и образовательный коворкинг;

- создание нормативно-правовых локальных актов, новых характеристик взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях персонификации;

в воспитательном компоненте:

- создание программы воспитания школьников, учитывающей особенности персонифицированной образовательной среды образовательного учреждения и отражающей его событийную сферу;

- персонификация среды за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и неформального образования;

в социальном партнерстве:

- заключение новых сетевых договоров со школами-лабораториями РГПУ им. А.И. Герцена, вузами, кванториумами.

Перечисленные изменения будут способствовать построению модели школы в будущем:

- 1) в школе созданы условия для раскрытия уникальности и творческого потенциала учащихся и получения ими качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- 3) в школе сформирован особый уклад, отражающий особенности персонифицированной образовательной среды;

4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, выстраивающий взаимодействие в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025;

5) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

6) школа имеет современную материально-техническую базу и персонифицированную образовательную среду;

7) школа имеет широкие партнерские связи;

8) школа востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами.

Достижимость задач обусловлена тем, что коллектив школы имеет высокий образовательный уровень и представляет собой эффективную сплоченную команду, которая сочетает многолетний опыт работы педагогов и целеустремленность молодых специалистов. Проведенное исследование готовности педагогов к инновационной деятельности по методике В.А. Сластенина показало высокие результаты по всем компонентам и позволило определить, что 95% учителей имеют мотивацию к инновационной деятельности.



*Мушкудиани И.Г., Менг Т.В., Штельмах Е.Д.
ГБОУ СОШ № 306*

Условия формирования функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности как критерия персонифицированного обучения

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам первого года работы с 01.01.2022г)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Мушкудиани Ирина Геннадьевна

Адрес: 190013, Санкт-Петербург, ул. Верейская, д. 20, лит. А

Телефон: 8 (812) 316-16-66

Факс: 8 (812) 316-16-66

e-mail: sc306.adm@obr.gov.spb.ru

Сайт: sc306.narod.ru

Страница сайта по инновационной деятельности: <http://sc306.narod.ru/OER.html>

Инновационный статус: РИП (педагогическая лаборатория)

ФИО научного руководителя: Менг Тамара Вячеславовна

ФИО координатора ОЭР: Штельмах Елена Дмитриевна

1. Цель этапа: определение теоретических основ изучения предмета исследования и диагностика готовности педагогического коллектива к участию в проекте ОЭР.

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

2.1. Проведен теоретический анализ функциональной грамотности как критерия персонализированного обучения.

2.3. Выполнена оценка готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности (Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности», В.А. Сластенин).

2.4. Проведен первичный анализ функциональной грамотности (ФГ) учащихся по нескольким направлениям (математическая грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, информационная грамотность, естественнонаучная грамотность).

2.5. В марте 2022 года учащиеся школы участвовали в Районном этапе Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и получили грамоты победителей.

2.6. 11 февраля 2022 года в 16:00 педагоги школы приняли участие в вебинаре «Формирование функциональной грамотности у школьников на уроках математики, физики и занятиях дополнительного образования технической направленности» в рамках регионального методического проекта «Предметные мастер-классы от профи», на котором познакомились с предложенным методическим инструментарием, с помощью которого учитель может научить ученика «видеть» проблему во всей её многоплановости и решать ее, научить критически мыслить и взаимодействовать друг с другом, научить решать «открытые» задачи, анализировать и систематизировать информацию.

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

Для вовлечения педагогов в разработку управленческих решений используется *командный менеджмент* (создание творческих рабочих групп учителей по решению конкретных задач развития). Также поощряется инициативность и активность педагога в поддержке и расширении контактов с социальными партнерами школы.

Выявлению проблем и определению целей развития ОО, составлению программы развития ОО способствуют дискуссии и мозговые штурмы в рамках деятельности рабочих групп педагогов, анкетирование педагогов по изучению дефицитов их профессиональной деятельности, обмен между педагогами ОО инновационными формами деятельности и их рефлексия, участие в семинарах различного уровня.

В школе проводится мониторинг запросов и ожиданий от образовательного процесса со стороны родителей и учащихся, а также их удовлетворенность образовательным процессом.

Постоянные социальные партнеры непосредственно влияют на стратегическое планирование развития ОО (совместные исследовательские проекты, социальные и образовательные проекты).

Принятие управленческого решения по развитию ОО с участием разных участников образовательных отношений включает следующие этапы:

- сбор информации от разных субъектов на разных уровнях ОО о приоритетных направлениях развития школы;
- создание инициативной группы педагогов-разработчиков Проекта программы развития;
- обсуждение Проекта в рабочих группах и внесение дополнений;
- принятие коллегиального решения в школьном коллективе.

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

Основные механизмы реализации управленческих решений в ОУ: *командный менеджмент и внутрифирменное обучение.*

Диагностика готовности педагогического коллектива школы 306 к участию в ОЭР, проведенная в начале 2022 года, показала, что в инновационную деятельность включена группа опытных учителей, постоянно участвующих в инновационной деятельности и достаточно высоко оценивающая свою готовность. Также в инновационную деятельность включились молодые учителя, мотивированные на инновационную работу, но не имеющие опыта и достаточно критично оценивающие свои способности к экспериментальной и инновационной деятельности. Данная информация была использована для формирования команд разработчиков.

Постоянное вовлечение педагогов коллектива в инновационную деятельность позволило создать благоприятную атмосферу в ОУ в плане ориентации на инновационную деятельность. В ходе диагностики педагогов был выявлен высокий уровень креативного потенциала коллектива, выраженная мотивация педагогов на занятие инновационной деятельностью.

Учителя - постоянные участники ОЭР высоко оценивают все составляющие инструментального компонента готовности к инновационной деятельности; молодые учителя невысоко оценивают свои способности к планированию экспериментальной работы, созданию авторской концепции, способность к организации эксперимента. Именно на эти аспекты подготовки к экспериментальной и инновационной деятельности будет обращено внимание в ходе реализации внутрифирменного обучения в ОУ.

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

В будущем школа видится нами как инновационно настроенная образовательная организация, адаптирующая и разрабатывающая инновационные продукты и технологии, направленные на конструктивную адаптацию в социум и развитие всех субъектов образовательного процесса и создающая благоприятную атмосферу для их стремления к непрерывному росту и образованию на основе сотрудничества и взаимопонимания.

В данном проекте перед ОО стоят следующие задачи:

1. Уточнить содержание ФГ, в соответствии с изменениями общества и динамикой современной культуры, а также потребностями современных школьников в успешной социализации.

2. Определить условия формирования ФГ учащихся в современной школе на основе анализа факторов, влияющих на формирование ФГ учащихся в современной ситуации, анализа имеющегося отечественного и зарубежного опыта, анализа затруднений учащихся в выполнении заданий на ФГ и анализа дефицитов профессиональной компетентности учителей.

3. Получить новое знание о проектировании программ повышения квалификации учителей, ориентированных на формирование ФГ учащихся на принципах персонализированного обучения и адресную поддержку учителя.

4. Разработать рекомендации по созданию условий формирования ФГ учащихся в современной школе, включающие:

- проектирование программ внеурочной деятельности;
- организацию процесса формирования ФГ в деятельности учащихся, основанной на решении разнообразных заданий и ситуационных задач;
- подготовку информационных и методических материалов для учителя по формированию ФГ.



*Корсакова Н.Л., Сосунова Н.Ю., Богданов М.Ю.
ГБОУ СОШ № 564*

**Конструирование персонифицированной образовательной среды школы
посредством организации системы социальных практик**

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам первого года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Корсакова Нина Леоновна

Адрес: г. Санкт-Петербург, ул. Егорова, д. 24

Телефон: (812) 710 14 75

Факс: (812) 710 14 75

E-mail: mail@school564.ru

Сайт: <http://school564.ru>

Страница сайта по инновационной деятельности:

<http://school564.ru/page/projects/reg/>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка / педагогическая лаборатория

ФИО научного руководителя: Сосунова Нина Юрьевна

ФИО координатора ОЭР: Богданов Михаил Юрьевич

1. **Цель этапа:** организация подготовительной работы по реализации проекта.
2. **Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период**

В рамках подготовительного этапа (01.01.22 по 30.04.22) были получены следующие результаты:

- 1) Проведена диагностика готовности учителей к реализации инновационного проекта. В целом, уровень готовности учителей можно оценить как достаточно высокий: педагогический коллектив заинтересован в изучении данной темы, многие учителя имеют опыт реализации социальных практик.
- 2) Сформирована рабочая группа из наиболее заинтересованных в учителях, готовых к осуществлению творческого поиска и организации отдельных мероприятий в рамках реализации инновационного проекта. В состав рабочей группы также вошли молодые педагоги, что позволит обеспечить единство и преемственность в организации инновационной деятельности в школе.
- 3) Проведен теоретический анализ понятия «социальные практики», сформулировано определение, предложена классификация социальных практик на основании взаимодействия образовательного учреждения с различными организациями.

- 4) Полученные результаты представлены на двух дискуссионных площадках в рамках Международного петербургского образовательного форума, одна из площадок проведена коллективом школы.
- 5) Расширен круг партнеров школы, в том числе, за счет привлечения к реализации инновационного проекта средней общеобразовательной школы № 12 г. Новокузнецка Кемеровской области.

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

В основе принятия управленческих решений в школе лежит инициативно-целевая технология, предполагающая включение педагогов и учащихся школы в решение тактических задач в контексте общей концепции и стратегических ориентиров развития школы. Поэтому инициатива на уровне замысла проекта, его идеи может исходить как от администрации школы, так и от любой творческой группы: учителей, учащихся, родителей, молодежных объединений школы. От этапа замысла до реализации и анализа результатов, идея, воплощенная в конкретный целевой проект, проходит ряд обсуждений среди разных групп субъектов образования, вносятся необходимые коррективы и дополнения. Школа широко привлекает различные организации-партнеры для реализации отдельных целевых проектов.

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

Планирование и реализация всех этапов инновационной работы осуществляется посредством технологии командного менеджмента, предполагающего создание рабочих групп по подготовке и осуществлению отдельных проектов. Важно подчеркнуть, что в состав каждой группы входят представители педагогического коллектива, администрации школы, а также заинтересованные учащиеся старших классов, что способствует единому пониманию целей и задач работы, повышению эффективности взаимодействия всех субъектов образования.

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

У школы есть определенный опыт по организации социальных практик. Анализ полученных результатов доказывает перспективность данного направления в деятельности образовательной организации. Полученные на первом этапе результаты позволят систематизировать реализацию социальных практик в школе, расширить их спектр и апробировать межшкольные социальные проекты.

ПЛОЩАДКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА



*Петрова Н. А., Вершинина Е. Ю.
ГБОУ средняя школа №229*

Повышение уровня функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института ШИИ

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Петрова Наталия Анатольевна

Адрес: Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, пер. Бойцова, д. 3.

Телефон: 8 (812) 310-02-56

Факс: 8 (812) 310-68-69

e-mail: school229@spb.edu.ru

Сайт: <http://school229.ru>

Страница сайта по инновационной деятельности: <http://school229.ru/opytно-eksperimentalnaya-rabota>

Инновационный статус: районная Площадка педагогического творчества

ФИО координатора ОЭР: Вершинина Екатерина Юрьевна

3. Цель этапа: оценка эффективности модели организации деятельности лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института.

Основные задачи:

- обеспечение реализации модели Школьного исследовательского института;
- апробация модели лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института;
- формирование банка материалов для информационно-образовательного ресурса в целях обеспечения эффективного взаимодействия основных участников образовательного процесса;
- проведение диагностики уровня развития функциональной грамотности учащихся основной школы.

4. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

2.1. В соответствии с планом мероприятий на 2021-2022 учебный год проведены педагогические советы и круглые столы: 31.08.2020 - установочный педагогический совет «Планирование работы учителей-исследователей по теме II-го этапа проекта на 2021-2022 учебный год» по ознакомлению педагогического коллектива с целями и задачами II этапа ОЭР. 28.10.2021 г. - рабочее совещание группы педагогов-исследователей «Разработка нормативных и локальных актов для организации и разработки проекта по теме ОЭР», в рамках которого разработан план деятельности творческих групп педагогов-исследователей. 25.11.2021 г. - семинар для педагогов-исследователей «Актуальность и возможные пути решения проблемы формирования функциональной грамотности в

разных областях наук». 16.12.2021 г. - участие педагогов школы в круглом столе «Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС третьего поколения». 29.03.2022 г. – семинар «Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников». 21.04.2022 – дискуссионная площадка педагогов-исследователей «Итоги II этапа ОЭР и подготовка к общественно-профессиональной экспертизе Адмиралтейского района».

2.2. Организована система повышения квалификации участников проекта в сфере расширения представлений о передовых практиках развития функциональной грамотности обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и России. 6-10 декабря 2021 года - участие педагогов в «Марафоне функциональной грамотности». 14 декабря 2021 г. - участие педагогов в вебинаре «Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс (опыт школ Санкт-Петербурга)». 17-21 января 2022 - участие педагогов в мероприятиях Единого дня функциональной грамотности. Повышение квалификации педагогов в рамках федеральных курсов «Школа современного учителя»: ноябрь 2021- апрель 2022 г.

2.3. Выступления и публикации по теме ОЭР: 09.12.2021 г. участие ОУ в Фестивале передовых педагогических практик Адмиралтейского района Санкт-Петербурга - выступление Вершининой Е.Ю. «Механизмы привлечения участников образовательного процесса к общественно-профессиональной экспертизе качества образования», участие педагогов ОУ в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума, выступление Войцешко Е.В. «Особенности психологической подготовки учащихся к ГИА», публикация статьи Войцешко Е.В. «Развитие функциональной грамотности школьников через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института как инновационная форма обеспечения доступного качественного образования»/ Передовые педагогические практики. Альманах. №7. 2021.

2.4. Разработана дорожная карта мероприятий по развитию функциональной грамотности ОУ на 2021-2022 уч. год. Разработана структура и содержание страницы сайта школы по проекту, спроектирован раздел «Функциональная грамотность».

2.5. Проведена диагностика сформированности навыков функциональной грамотности в основной школе на базе РЭШ. В диагностике приняли участие 255 учащихся 6-9 классов.

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

В ГБОУ средней школе № 229 сложилась целостная система принятия управленческих решений по развитию образовательной организации. В системе принятия управленческих решений задействованы основные участники образовательного процесса. Администрация школы обозначает существующие дефициты и формулирует перед другими участниками задачи по преодолению данных дефицитов. Ключевую роль в системе управления организацией принадлежит педагогическому коллективу (в т.ч. творческим группам педагогов, школьным методическим объединениям), который анализирует запросы администрации, осуществляет обсуждение, предлагает пути преодоления дефицитов, выносит решение на педагогическом совете с участием администрации и всех педагогов, службы психолого-педагогического сопровождения и социальной службы. Администрация по итогам анализа решений педагогического совета предпринимает ряд управленческих решений, направленных на повышение качества работы образовательной организации.

Перед школой всегда стоит проблема получения объективной информации об эффективности принятых управленческих решений, создание системы контроля и диагностики состояния образования в организации, осуществление не только внутреннего, но и внешнего мониторинга с привлечением максимального числа участников образовательного процесса. В школе № 229 разработана модель общественно-

профессиональной экспертизы качества образования. Подготовленными экспертами могут являться представители ученического сообщества в лице Совета старшеклассников, родительская общественность, представители профессиональной общественности. В школе регулярно осуществляется общественно-профессиональная экспертиза по 4 основным направлениям: пространственно-предметный компонент, психодидактический компонент, социально-психологический компонент, экспертиза организации внеурочной деятельности. Результаты экспертизы анализируются педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации, на основании результатов формируется аналитический отчет о степени удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью организации. Администрация и педагогический коллектив получают объективную оценку деятельности ОО и принимают соответствующие решения по повышению ее качества.

4. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

Администрация школы, с одной стороны, и педагогический коллектив, с другой, обоюдно участвуют в реализации принятых управленческих решений. Одним из наиболее эффективных методов управления в школе является *техника управления по целям*, при которой администрацией и педагогами совместно определяются общие цели работы школы по основным направлениям, распределяются задачи и сферы ответственности групп учителей, каждого члена педагогического коллектива. При данном подходе цели могут определяться как руководством школы, так и самими учителями, затем осуществляется этап *согласования целей* и намечаются *пути их достижения*. Очерчивается *круг сотрудников*, за которыми закрепляются определенные *направления работы* по поиску путей достижения целей. Администрация осуществляет общее руководство и необходимый контроль, а также оказывает всестороннюю помощь.

Такой подход требует достаточно высокого уровня компетенций педагогического коллектива и способности каждого сотрудника нести *ответственность* за вверенное направление работы. Формирование этих качеств осуществляется в рамках повышения квалификации учителей, которому в организации уделяется особое внимание. Одним из очевидных достоинств метода управления по целям является развитие у педагогов *инициативы* и повышение уровня *мотивированности*. Так, по итогам ежегодного анкетирования педагогов 95% учителей отметили, что они заинтересованы в создании и функционировании лаборатории «Траектория успешности» и в деятельности Школьного исследовательского института в целом, заметили положительную динамику у учащихся в освоении школьных дисциплин естественно-научного и математического циклов. В состав творческой группы учителей-исследователей на втором этапе ОЭР входят 57% педагогов школы (на первом этапе реализации ОЭР этот показатель составлял 54 %).

Развитие функциональной грамотности через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках Школьного исследовательского института позволит повысить качество школьного образования на основе создания образовательной среды, которая будет максимально раскрывать и развивать возможности учащихся, обеспечивать успех каждого ребенка. В ходе второго этапа определены основные направления развития функциональной грамотности в рамках лаборатории «Траектория успешности»: развитие математической и финансовой грамотности, развитие естественно-научной грамотности и создание экологичного образовательного пространства, развитие социальных навыков, воспитание гражданственности и патриотизма (в т.ч. патриотизма в отношении малой родины – района, муниципального округа).

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

Современная школа направлена на формирование системно-деятельностного подхода к процессу образования и воспитания выпускника – активного гражданина, патриота, успешно интегрированного в социум, владеющего умениями и навыками в области «гибких» метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций. Таким образовательным учреждением, обеспечивающим доступное качественное образование с учетом современных запросов общества, видится школа № 229 в ближайшем будущем. В школе созданы все условия для гармоничного развития учащегося, раскрытия его личностного потенциала, достижения личного успеха для каждого ребенка. Созданная в школе модель Школьного исследовательского института и организация в нем лаборатории «Траектория успешности» направлена на решение данных задач. Основное внимание в рамках Школьного исследовательского института уделено развитию навыков исследовательской деятельности учащихся, формированию функциональной грамотности, повышению мотивации учащихся к освоению различных научных областей средствами междисциплинарного подхода в урочной деятельности, а также внеурочной работе и системе дополнительного образования. По результатам диагностики уровня усвоения знаний и умений по дисциплинам естественнонаучного цикла в ходе осуществления первого и второго этапов ОЭР повышение уровня мотивации и успеваемости продемонстрировали 82% учащихся контрольной группы.

В процесс работы над созданием лаборатории «Траектория успешности» вовлечены различные участники образовательного процесса: педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры. Педагоги-исследователи создали творческую группу по обмену опытом, обсуждению перспектив развития и возникающих в процессе функционирования лаборатории дефицитов. Практика показала, что основной формой, обеспечивающей участие педагогов в определении перспектив развития школы, являются семинары, круглые столы и дискуссионные площадки, где создается комфортная атмосфера для обмена мнениями. В рамках таких, часто неформальных процедур, своеобразного мозгового штурма, рождаются идеи по совершенствованию опытно-экспериментальной работы школы, неотъемлемой составляющей которой часто является педагогическое творчество. Данные формы вовлечения педагогов имеют практическую направленность, что было отмечено большинством учителей по итогам анкетирования, проведенного в ходе второго этапа ОЭР. Было признано необходимым продолжить работу по формированию и систематизации школьной методической копилки заданий на развитие функциональной грамотности.

Родители и учащиеся, являющиеся активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с социальными партнерами (Петербуржским государственным университетом путей сообщения, Центром психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района, Муниципальным образованием «Сенной округ», ИМЦ Адмиралтейского района, ГБОУ СОШ № 255 и др.) задают новые векторы развития школы, объединяя в единый комплекс потенциалы всех субъектов. В рамках лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте реализуется комплексное сопровождение участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности для обеспечения качественного доступного образования.



*Матвеева М. Н., Грязнов А. О., Витте Е. П.
ГБОУ СОШ № 245*

Социализация подростков через кадетское воспитание и образование

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам первого года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №245 имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова Адмиралтейского района Санкт - Петербурга

ФИО руководителя: Матвеева Марина Никандровна

Адрес: СПб, Союза Печатников ул., дом 26, Лит А

Телефон: 417-36-23

Факс: 417-36-23

e-mail: sc245@adm-edu.spb.ru

Сайт: www.245school.ru

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя: Грязнов Антон Олегович, капитан I ранга запаса, канд. пед. наук, доцент, Председатель региональной общественной организации СПб «Союз Суворовцев, Нахимовцев и кадет».

ФИО координатора ОЭР: Витте Елена Петровна

1. Цель этапа: создание условий для социализации подростков через кадетское образование и воспитание

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

1. Определены условия социализации подростков через кадетское образование и воспитание.

2. Выступления по теме ОЭР:

– Участвовали в районном мероприятии «Фестиваль передовых педагогических практик» 09.12.2021 года.

– 21.10.2021 проведен районный семинар «Воспитание и социализация в кадетском образовательном учреждении».

– Межрегиональная онлайн-конференция в ознаменование 291-й годовщины со дня рождения А.В. Суворова, между кадетами 245-й школы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и 3-й школы г. Феодосия «Санкт-Петербург – Крым: мост кадетской дружбы».

– 25.03.2022 Самусенко Д.Р., руководитель ОДОД, выступал на Городской научно-практической конференции «Современные подходы к формированию компетенций обучающихся» с докладом по теме: «Наставничество как инструмент социализации обучающихся в отделении дополнительного образования».

– 30.03.2022 участвовали в очном туре Регионального Фестиваля методических служб.

3. Организовано и проведено:

– Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады по предметам – 34 чел.

– 03.03.2022 года в школе была проведена районная олимпиада по профориентации.

– 22.03.2022 проведен праздник-концерт «День подводника» с приглашением ветеранов-подводников.

4. Результаты:

- Определены спецкурсы в рамках внеурочной деятельности в кадетских классах с привлечением социальных партнеров.
- Обучающиеся 5-х классов вовлечены в различные конкурсы и мероприятия с морской направленностью.
- Определены дополнительные занятия для отстающих в учебе обучающихся.
- Организована школа знаний «Филиппок», где старшие кадеты шефствуют над младшими.
- Привлечение кадет к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах.
- Проведено исследование профессиональных предпочтений у обучающихся 8-10-х классов.
- Проведено исследование влияния кадетского образования на выбор профессий.
- Совершенствование системы самоуправления и включение в нее родительского сообщества.
- Продолжается взаимодействие с социальными партнерами.
- Разработан проект модели кадетской школы.
- Создан банк педагогических практик по теме ОЭР.
- Разработана система стимулирования участников ОЭР.

3. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

Для более успешного функционирования морских кадетских классов в нашей школе осуществляется принятие управленческих решений по созданию условий для социализации наших воспитанников в рамках деятельности кадетских классов. Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- Определить социализацию обучающихся как приоритетное направление в деятельности кадетских классов. Разработать методические рекомендации для педагогов школы по организации работы кадетских классов «Социально-психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся кадетских классов». Проводить диагностику уровня методической и мотивационной готовности педагогов и психолога школы к работе в кадетских классах.
- Внедрять у себя в школе опыт работы по организации деятельности кадетских классов, адаптируя позитивный инновационный опыт других кадетских образовательных организации (КОО).
- Реализацию педагогической системы школы с морскими кадетскими классами принять как условие успешной социализации обучающихся. В связи с этим, 2 раза в год проводить мониторинг результативности деятельности педагогического коллектива по социализации наших кадет.
- Принимать кадровые решения: расстановка, найм и увольнение, создание резерва на выдвижение, повышение квалификации, особое внимание направлено на федеральные курсы по обновленным ФГОС для 1 и 5-х классов, привлечение педагогов для работы в кадетских классах.
- Обеспечение всех видов деятельности необходимыми ресурсами, в том числе информационно-техническими.
- Разработать концептуальную модель выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской или военной государственной службы.

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
- Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).

Многие решения руководитель принимает самостоятельно, анализируя ситуацию, некоторые требуют обсуждения с педагогическим коллективом.

5. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

Обсуждение решений происходит на совещаниях при директоре с администрацией школы, на педсоветах, где педагоги высказывают свое мнение по данной проблеме, на совете «Морского кадетского братства».

В школе разработана система самоуправления, ее курируют педагоги, работающие в кадетских классах, в нее входят командиры взводов, 6 советов из лучших кадет и родительская общественность. Одним из советов является «Совет по профилактике», который курирует образовательный процесс в кадетских классах. На совете «Морского кадетского братства» принимаются решения, согласовываются с педагогическим советом и утверждаются директором школы.

Активно работают школьные предметные объединения, под их руководством преподаватели составляют рабочие программы, включая в них кадетский модуль обучения, проводят внутренний мониторинг работ обучающихся и анализируют итоги внешнего мониторинга, проводят школьный тур Всероссийской олимпиады.

Обучающиеся и их родители участвуют в принятии многих решений, многие локальные акты обязательно согласуются с Советом обучающихся и Советом родителей. Эти Советы входят в состав «Морского кадетского братства», на котором представляются проекты документов, и идет активное их обсуждение. Каждый четверг проходит заседание «Морского кадетского братства» и, по мере возможности, на него приходят родители наших обучающихся и социальные партнеры.

Огромную роль в успешной социализации школьника мы отводим психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. У нас в школе работает психолого-педагогическая служба, которая включает таких специалистов как: школьный психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
- Оказание содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

5. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

С целью создания условий для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей кадет в нашей школе создана педагогическая система кадетской школы.

В ходе проделанной работы:

- определен содержательно-целевой компонент педагогической системы школы с морскими кадетскими классами;
- созданы и совершенствуются нормативно-правовые, кадровые, организационные и методические условия для обеспечения образовательного процесса в школе с морскими кадетскими классами;
- разработан механизм реализации образовательных (в том числе и дополнительных) услуг с учетом профессионального самоопределения личности каждого школьника;
- создана и совершенствуется система развития профессиональной компетентности педагогических кадров, реализующих основные и дополнительные образовательные программы в школе с морскими кадетскими классами;
- организован мониторинг социализации обучающихся кадет на основе выявленных критериев эффективности педагогической системы школы с морскими кадетскими классами.

Система работы по социализации личности школьника в нашей школе реализуется через:

- учебный процесс, а именно через содержание учебных предметов;
 - предпрофильную и профильную подготовку в старших классах: оборонно-спортивный профиль, социально-гуманитарный профиль;
 - содержание элективных курсов: в 10-11 классах «Разговорный английский», «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Методы решения сложных физических задач»;
 - кадетский компонент - следующие курсы: «Основы военной службы РФ», «Основы государственной гражданской службы РФ», «Общая морская практика», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Военно-медицинская подготовка», «История кадетских корпусов», «История Российской армии»;
 - создание единого информационного пространства школы;
 - дополнительное образование, а именно:
 - занятия по профессии «Юный пожарный» для 5-9 классов на базе ДЮП;
 - занятия по морской подготовке «Морское многоборье»;
- занятия по военно-спортивной подготовке в 5 – 11 классах;
- занятия на базе РОСТО ДОСААФ по профессии водитель;
 - занятия кружков, клубов по интересам, секций;
 - учебные военно-полевые сборы для кадет 5-11 классов на летней базе ВМИ «Морской корпус Петра Великого» под Зеленогорском;
 - краеведческую работу, школьный музей «Наш дом»;
 - внеклассную воспитательную работу, которая включает в себя волонтерскую работу, традиционные общешкольные мероприятия, взводные профессии (Морские и др.);
 - ВВПОД «Юнармия»;
 - участие в городских («День кадета») и межрегиональных кадетских мероприятиях и слетах кадет России, (видео-мост с кадетской школой № 3 г. Феодосии, посвященный Дню Рождения генералиссимуса А.В. Суворова); готовится проведение совместной «Зарницы» в Феодосии; в межрегиональных конкурсах исследовательских и творческих работ («Евстафий» - флагман Черноморского флота» г. Севастополь» и др.);
 - работу с родителями и взаимосвязь с партнерами (сотрудничество с ВУНЦ ВМФ им. адмирала Н.Г. Кузнецова, с РАНХиГС; с городским и областным военными комиссариатами, с учреждениями дополнительного образования).

Организация внеучебной деятельности - внеклассные мероприятия, прогулки, экскурсии, концерты ко дням морских профессий - способствуют созданию положительного эмоционального фона в классе и школе в целом. На таких мероприятиях происходит неформальное общение со сверстниками, с

педагогами, родителями, которое позволяет проверить усвоенный социальный опыт на практике. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для формирования уклада жизни школьника, усвоения им положительного опыта социализации. Изучение классным руководителем особенностей семейного воспитания, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, дает хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям, на практике дети смогут учиться взаимоуважению, стилю общения, умению разрешать конфликты и т.д. Для повышения воспитательной культуры родителей совместно с ЦППС Адмиралтейского района организуются тренинги эффективности родителей, проводятся родительские собрания, лекции, беседы.

Школа продолжает сотрудничество с Военно-морской академией имени адмирала Н.К. Кузнецова, с МТК колледжем и ищет новых партнеров для заключения с ними договоров о взаимодействии.

В дальнейшем мы хотим перейти к образованию кадетской школы, что позволит повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ: РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ



*Антоненкова Т. Н., Казанникова А. В., Старовойтова Е. Н.
ГБОУ прогимназия № 624*

Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта (по
результатам третьего года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Антоненкова Татьяна Николаевна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, ул. 8-ая Красноармейская, д.16, лит. А

Телефон: 8(812) 251 – 30 – 81

Факс: 8(812) 573 – 98 – 36

e-mail: school624@spb.edu.ru

Сайт: school624raduga.ru

Страница сайта по инновационной деятельности:
<http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/resursnyj-tsentr/>

Инновационный статус: региональный ресурсный центр дополнительного образования

ФИО научного руководителя: Казанникова Анна Вячеславовна

ФИО координатора ОЭР: Старовойтова Елена Николаевна

6. Цель этапа: создание, апробация и диссеминация опыта, представленного в итоговом продукте ресурсного центра – методических рекомендациях для методистов и педагогов детских садов, а также методических служб системы повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений «Модели методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы педагогов дошкольной системы образования в ресурсном центре дополнительного образования».

7. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период

В соответствии с Программой ресурсного центра (далее – РЦ) в процессе инновационной деятельности получены следующие результаты деятельности:

– Сформированы модели деятельности РЦ по реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дошкольного образования.

– Разработаны и откорректированы, в т.ч. в индивидуальной работе со слушателями 53 дополнительных общеобразовательных программы (далее – ДОП) для детей дошкольного возраста.

– Разработан учебно-методический комплекс занятий по проектированию ДОП.

– Разработан глоссарий терминов и схем, используемых в работе РЦ.

- Определена модель и методология мониторинга, использованная для методического сопровождения и поддержки слушателей в процессе обучения.
- Разработана модель проведения общественно-профессиональной экспертизы итоговых проектов слушателей ресурсного центра.
- Эффективность обучения слушателей Программы РЦ, связанная с подготовкой итоговых проектов ДОП на заключительном этапе реализации программы РЦ представлена следующим образом:
 - процент результативности обучения по программе на 3 этапе работы РЦ – 74% (соотношение количества слушателей, зачисленных на обучение, к количеству слушателей, получивших удостоверение на основании представленных проектов ДОП);
 - процент слушателей, прошедших итоговую общественно-профессиональную экспертизу своих проектов – 72% (соотношение проектов ДОП, прошедших экспертизу, к общему количеству подготовленных проектов).

По материалам работы РЦ в 2021 году написаны и опубликованы следующие материалы:

- Казанникова А. В., Антоненкова Т.Н., Старовойтова Е. Н. Модели методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы педагогов дошкольной системы образования в ресурсном центре дополнительного образования: Методические рекомендации для методистов системы повышения квалификации педагогов / под общ. ред. А.В. Казанниковой. – Санкт-Петербург: «Реномэ», 2021. – 132с.
- Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Повышение качества дошкольного образования через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения» (г. Москва, 15–16 апреля 2020 г.): в трёх томах / ред. колл.: Т.С. Комарова (отв. ред.), Т.Н. Мельников, В.К. Виттенбек, А.С. Москвина и др. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Издательство Перо, 2020. ISBN 978-5-00171-088-2 Том 3. С.146 – 152.
- Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н. Линейная и нелинейная модели реализации программы повышения квалификации «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования» // Передовые педагогические практики. Альманах № 6, 2020 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, Н.К. Конопатовой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020. - С.45-49.
- Казанникова А.В. Оценка качества образования в ресурсном центре дополнительного образования Инновации в дошкольном образовании: практика поддержки современного детства Сб. ст. про материалам VII ежегод.гор. ярмарки педаг. инноваций дошкольных работников 28.04.2021 – СПб.: «Реномэ», 2021. – С.268-271.
- Казанникова А.В. Общественно-профессиональная экспертиза как фактор повышения эффективности деятельности Ресурсного центра дополнительного образования// Передовые педагогические практики. Альманах № 7, 2021 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, Н.К. Конопатовой, А.А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2021. С.48-53.

8. Система управленческих решений в образовательной организации, направленных на ее развитие

Система управленческих решений включает в себя:

- ежегодный анализ деятельности РЦ, нацеленный на диссеминацию практического опыта педагогов, полученного в рамках реализации Программы РЦ;
- выстраивание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями-партнерами РЦ на основе заключенных договоров;
- обобщение практического опыта реализации Программы РЦ и публикация в журналах педагогической науки.

9. Механизмы реализации управленческих решений, управленческие действия с участием различных субъектов образования

Механизмы реализации управленческих решений представлены в следующих позициях:

- городские мероприятия, проводимые РЦ и участие РЦ в различных мероприятиях, организованных в рамках сетевого взаимодействия (2019-2021 годы):
- 3 семинара в рамках Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы» (2020, 2021, 2022);
- 9 итоговых семинаров в форме общественно-профессиональной экспертизы индивидуальных проектов ДОП, в т.ч. в дистанционном формате в мае 2020 года;
- 3 научно-практических конференции, связанных с проблематикой преемственности уровней дошкольного и начального образования, включая систему дополнительного образования;
- РЦ является постоянным участником и организатором секций на ежегодной городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников и городском семинаре «Система работы с неблагополучными семьями в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы: векторы развития» (5 мероприятий за отчетный период).
- формирование банка методических разработок по программе РЦ и размещение его на сайте ГБОУ прогимназии «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга - <http://school624raduga.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/resursnyj-tsentr/>;
- диссеминация собственного опыта и опыта педагогов, прошедших обучение в РЦ на мероприятиях различного уровня;
- разработка методических рекомендаций для методистов и педагогов детских садов, а также методических служб системы повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений «Модели методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы педагогов дошкольной системы образования в ресурсном центре дополнительного образования» и предполагаемое участие в конкурсе инновационных продуктов;
- корректировка и разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста слушателями программы РЦ;
- публикация 7 печатных статей за период 2020-2021 годы.

10. Перспективы развития образовательной организации с учетом результатов и продуктов инновационной деятельности

С целью развития направления по формированию у педагогов дошкольных образовательных организаций профессиональных умений педагога дополнительного образования, методической службой была предложена новая тема для РЦ на 2022-2024 годы «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования» (распоряжение КО от 05.07.2021 № 1954-р «О признании образовательных учреждений ресурсными дополнительного образования Санкт-Петербурга»). РЦ 2022-2024 предполагает разработку программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дошкольного образования, нацеленной на формирование умений по проектированию

методического обеспечения ДОП, обеспечивающего развитие базовых функциональных умений старшего дошкольника в системе дополнительного образования.

11. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: «Модели методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы педагогов дошкольной системы образования в ресурсном центре дополнительного образования»

Авторский коллектив: Казанникова А.В. (научный руководитель), Антоненкова Т.Н. (директор), Старовойтова Е.Н. (методист).

Описание инновационного продукта: Издание (методические рекомендации для системы повышения квалификации) представляет результаты инновационной деятельности ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, полученные в ходе реализации программы методической поддержки и сопровождения «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования».

В методических рекомендациях для методистов и педагогов системы дошкольных учреждений «Модели методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы педагогов дошкольной системы образования в Ресурсном центре дополнительного образования» представлены:

- Модели (линейная и нелинейная) организации работы Ресурсного центра дополнительного образования как основы методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы слушателя.

- Модели методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы слушателя.

- Алгоритм проведения общественно-профессиональной экспертизы как фактора повышения эффективности деятельности Ресурсного центра дополнительного образования.

- Мониторинговое исследование социально-педагогической ситуации в пространстве дополнительного профессионального педагогического образования Ресурсного центра на основе социально-рефлексивной оценки качества: отношения и оценочные мнения субъектов: слушателей курсов повышения квалификации и педагогов, выступающих экспертами на этапе общественно-профессиональной экспертизы.

Методические рекомендации освещают современное методическое направление организации самостоятельной учебной деятельности слушателей в процессе обучения навыкам проектирования дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее – ДОП) для детей дошкольного возраста в региональном ресурсном центре дополнительного образования на базе ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рекомендации содержат методические рекомендации по формированию эффективных стратегий и приемов работы, обеспечивающих способность и готовность слушателей самостоятельно проектировать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей дошкольного возраста. В частности, представлены практические наработки по сопровождению образовательного процесса в рамках заявленных моделей методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы педагогов дошкольной системы образования в ресурсном центре дополнительного образования.

Актуальность продукта обусловлена направленностью на реализацию приоритетных проектов в области образования:

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

- Ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Сформулированный государственный заказ до 2030 года на развитие системы дополнительного образования, в том числе для детей старшего дошкольного возраста (Проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 года).

Задача создания условий для охвата ДОП к 2024 году не менее 80% детей в возрасте от 5 лет на базе дошкольных образовательных организаций требует увеличения численности педагогических работников и специалистов уровня дошкольного образования, владеющих навыками проектирования ДОП.

Основная идея предлагаемого инновационного продукта – методическая поддержка и сопровождение самостоятельной работы педагогических работников системы дошкольного образования, планирующих реализовывать или реализующих ДОП для дошкольников.

Практическая значимость данных методических рекомендаций связана с возможностью самостоятельного развития дополнительных профессиональных компетенций специалистов (педагогов, методистов, администрации) по проектированию ДОП и/или организации внутрикорпоративного обучения в системе дошкольного образования за счет:

- предложенных лекционных модулей программы повышения квалификации;
 - подходов, которые предложены для сопровождения самостоятельной работы педагогов;
- диагностического инструментария оценки качества предложенной модели повышения квалификации.

Инновационность продукта «Модели методического сопровождения и поддержки самостоятельной работы педагогов дошкольной системы образования в ресурсном центре дополнительного образования» связана со следующими позициями:

- Практико-ориентированность: нацеленность на поддержку самостоятельной работы по проектированию ДОП для дошкольников, как для самих педагогов, так и методистов, организующих повышение квалификации, как в системе постдипломного образования, так и в системе внутрифирменного обучения.
- Лаконичность изложения: формат шаблона фактически представляет инструкцию (алгоритм) по проектированию ДОП, который содержит советы, примеры из практики, поддержанные модулями лекционного курса.
- Учет специфики детей дошкольного уровня: примеры пособия опираются на опыт педагогов, работающих с дошкольниками.
- Ориентация на широкий круг специалистов системы дошкольного уровня образования.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения.

Возможность для ОУ проводить внутрифирменное повышение квалификации педагогов.

Наиболее эффективные способы распространения продукта.

Диссеминация теоретических и практических идей инновационного продукта в рамках мероприятий различного уровня.