



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПЕРЕДОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

АЛЬМАНАХ №8

Санкт-Петербург

2022

Печатается по решению Научно-методического совета
ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Редакционная коллегия: Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Конопатова Н.К.,
Бочкарева А.Г., Михайличенко Л.Д., Писарева С.А., Ярмолинская М.В.
Компьютерная верстка: Куповых Р.А., Николаев А.Б.

Передовые педагогические практики. Альманах № 8, 2022 / Передовые практики
инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной
деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб:
«Ниц Арт», 2022 – 132 с.

© ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 2022
© ООО «Издательство «Ниц Арт»

Содержание

Предисловие	7
От редакции	9
Гребенникова О.М., ИМЦ Адмиралтейского района, Кочетова А.А., РГПУ им. А.И. Герцена Системная организация взаимодействия инновационных площадок в образовательном пространстве Адмиралтейского района как ключевой фактор развития инновационной деятельности.....	9
Раздел 1. Организационная культура и развитие школы	25
Шилова О.Н., Юркова Т.А., Вторая Санкт-Петербургская Гимназия Формирование организационной готовности школы к изменениям: от модели к практике деятельности педагогических команд.....	25
Гребенникова О.М., ИМЦ Адмиралтейского района, Кочетова А.А., РГПУ им. А.И. Герцена Формирование адресных траекторий развития организационной культуры школ: проект ИМЦ «Студия методического дизайна».....	29
Капитанова Е. Б., ГБОУ СОШ № 255 Стратегия развития школы № 255 Санкт-Петербурга в современных условиях.....	36
Раздел 2. Воспитание патриота и гражданина	41
Голованова И.Ф., Корсун Т.В., ГБОУ гимназия № 278 «Время собирать камни»: самоопределение учащихся в поликультурном мире и воспитание готовности к диалогу с представителями других стран при сохранении достоинства гражданина России.....	41
Витте Е.П., Некрасова Л.Н., Шевченко В.С., ГБОУ СОШ № 245 Военно-патриотическое воспитание и социализация подростков через кадетское образование: опыт школы № 245 Санкт-Петербурга	43
Шутова В.М., Окуловская В.Н., Сенатова Н.В., ГБОУ гимназия № 278 Социальные практики: гуманистический подход против технократического в развитии функциональной грамотности	47
Раздел 3. Новые направления творческих поисков педагогических коллективов	..51
Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н., ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Подход к конкретизации целевых ориентиров дошкольного образования в системе дополнительного образования	51
Вагнер С.Н., Ефимова М.А., Смирнова Н.В., Шапкина Е.Г., ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Индивидуальный маршрут воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании: постановка проблемы.....	55
Суворова С.А., ГБОУ СОШ № 238 Создание персонализированной образовательной среды в современной школе	59
Раздел 4. Цифровая трансформация образования в открытой информационной среде	62
Капитанова М.А., Миронова К.А., Мурашко С.В., Паронян Е.В., Печени Л.Е., Спиридонова А.А., Филиппова Т.С., Ярмолинская М.В., ГБОУ СОШ № 255	

Возможности и перспективы использования технологий виртуальной реальности и дополненной реальности: из практики работы школы № 255 Санкт-Петербурга	62
Паронян Е. В., ГБОУ СОШ № 255	
Технология виртуальной реальности (VR) как современный ресурс интерактивного обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»	70
Дельнецкая А.Л., ГБОУ Лицей № 281	
Разработка виртуальных ресурсов для конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.....	73
Сарамуд И.А., Смирнова Н.А., ГБОУ СОШ № 255	
Инструменты цифровых лабораторий на уроках физики и математики	78
Раздел 5. Организация взаимодействия участников инновационной деятельности	83
Вершинина Е.Ю., ГБОУ СОШ №229	
Опыт взаимодействия основных участников образовательного процесса в организации лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института.....	83
Полетаева Е.К., Фадеева О.Ф., ГБОУ Лицей № 281	
Использование различных форматов социального партнерства для расширения образовательных возможностей учащихся в построении индивидуального образовательного маршрута	87
Елизарова Ю.Г., ГБОУ школа № 522	
Гуманистические механизмы вовлечения субъектов образования в управление развитием школы: простые «человеческие» решения сложных проблем школы	92
Шеверева Ю.Н., ГБОУ СОШ № 235	
Поддержка творческих инициатив как инновационный механизм вовлечения различных субъектов образования в процессы развития школы.....	94
Приезжева К.И., Цыганкова Н.Н., Ярмолинская М.В., ГБОУ СОШ №255	
Вовлечение учащихся, родителей и педагогов в организацию игровых образовательных активностей.....	99
Раздел 6. Инновационный опыт и инновационные продукты образовательных учреждений	104
Алексеев С.В., Иванова О.В., Велюго И.Э., Максименко К.Н., ГБОУ школа № 231	
Профориентационная образовательная экосистема школы для обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с умственной отсталостью с целью их будущей адекватной занятости.....	104
Кочетова А.А., РГПУ им. А.И. Герцена, Уткина А.Н., ГБОУ Лицей № 281	
Апробация алгоритма конструирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников с использованием комплекса интерактивных интернет-ресурсов Лицея № 281 Санкт-Петербурга.....	107
Павленко Е.А., Романченко Н.А., Смирнова Н.В., ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста»	
Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности Дворца творчества «У Вознесенского моста»	115
Ермакова И.Н., Юденкова Е.Ю., ГБОУ гимназия № 278	
Алгоритм сопровождения проектной деятельности гимназистов старших классов (на материале подготовки к защите немецкого языкового диплома 2 ступени).....	119

Семенова Г.В., Никитина Л.Н., ГБОУ Центр «Динамика» № 616	
Очно-дистанционная модель школьного технологического образования и ее реализация в интегрированном дистанционном курсе «Онлайн кейсы для цифровой компетентности и социальной жизни» для детей с ОВЗ	121
Гребенникова О.М., Конопатова Н.К., ИМЦ Адмиралтейского района	
Образовательные учреждения Адмиралтейского района в событиях Петербургского международного образовательного форума 2022 года.....	128

Предисловие

Предлагаемое издание является восьмым выпуском ежегодного Альманаха «Передовые педагогические практики», в котором представлен передовой педагогический опыт, результаты деятельности федеральных и региональных инновационных площадок, районных Площадок педагогического творчества, экспериментальной работы педагогов и педагогических коллективов образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в форме научно-методических статей.

Наши ежегодные сборники статей отражают ценностное и тематическое единство педагогического сообщества нашего района при разнообразии творческих решений насущных проблем образования, что помогает сохранить устойчивость районной образовательной системы в целом и способствовать развитию образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В 2021-2022 учебном году внимание педагогов района было обращено к вопросам развития организационной культуры учреждений образования, проблемам организации взаимодействия различных участников образовательного процесса в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, способам включения субъектов образования в управление развитием образовательной организации. Это явилось логическим продолжением работы по поиску механизмов обеспечения нового качества образовательных результатов учащихся, подготовки их к успешному и плодотворному участию в жизни общества.

Соединение идей ценностно-ориентированного, системного и воодушевляющего управления позволяет Адмиралтейскому району занимать лидирующее положение в городе по направлению «Инновационная деятельность», где количество инновационных площадок федерального и регионального уровня в соотношении к общему числу образовательных учреждений самое высокое: в районе в этом году работали 5 федеральных инновационных площадок (ФИП), 13 региональных инновационных площадок (РИП); 5 Площадок педагогического творчества (ППТ). В 2021 году это лидерство подтверждено получением пяти первых грантов на материально-техническое развитие по результатам представления инновационных проектов ГБОУ №№, 255, 287, 522, 564, 616 «Динамика».

Подробнее вся система организации взаимодействия инновационных площадок района представлена в редакционной статье, открывающей этот сборник.

В образовательных учреждениях Адмиралтейского района продолжают развиваться традиции в сфере инноваций, одновременно появляются и реализуются новые проекты, создаются новые интерактивные интернет-ресурсы, например, цифровой ресурс «Студия методического дизайна», созданный по проекту «Повышение образовательных результатов учащихся через развитие организационной культуры школы в сетевом пространстве Студии методического дизайна (СМД)», представленному на городской конкурс ИМЦ и ставшему лауреатом конкурса.

Все это подтверждает, что система организации инновационной деятельности в Адмиралтейском районе приносит значимые результаты. Некоторые из них раскрыты в той палитре статей, которые вы увидите в очередном выпуске нашего Альманаха.

Опыт прошедшего года показал готовность наших педагогов быстро перестраиваться, овладевать новыми компетенциями, проявлять не только

изобретательность и креативность, но и ответственность, высокую профессиональную и гражданскую позицию.

Все эти вопросы нашли свое отражение в проблематике данного сборника. Однако выделенные разделы достаточно условны, поскольку многие проблемы решаются на пересечении нескольких актуальных направлений развития образования.

Материалы Альманаха расширяют и углубляют информацию, представленную в сжатом виде в другом традиционном ежегодном издании – Сборнике аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений района. В статьях авторов Альманаха можно познакомиться более детально с инновационными проектами, которые реализуют учреждения, с интересным профессиональным опытом отдельных учителей, с материалами исследований по разным проблемам образования, с разработанными инновационными продуктами образовательных учреждений. Таким образом, наш очередной сборник — это важный результат работы каждого ОУ, всей образовательной системы района.

Активная инновационная позиция учреждений района поддерживается и продвигается научным руководителем района, доктором педагогических наук, академиком РАО, проректором РГПУ им. А.И. Герцена по инновационной деятельности Светланой Анатольевной Писаревой, командой высококвалифицированных научных руководителей, научно-методическим советом района, научными и культурными центрами города, производственными и коммерческими организациями. Эффективному сочетанию науки и практики, организованному через систему мониторинговых процедур, с их комплексным анализом и принятием по результатам этого анализа актуальных управленческих решений, направленных на развитие каждого учреждения в значительной степени способствует Комитет по образованию, а поддержка инициатив образовательных учреждений районной администрации служит весомым мотивационным фактором развития.

Обращаем ваше внимание, что наш Альманах может служить прекрасным методическим пособием для любого учителя, а руководители могут его применять для организации внутрифирменного повышения квалификации в своих образовательных учреждениях, для совершенствования организации инновационной деятельности в образовательном учреждении. Популяризация представленных в Альманахе материалов - важный ресурс развития каждой образовательной организации. Также статьи сборника можно использовать в подготовке будущих учителей и молодых исследователей в области педагогики.

Составители сборника надеются, что представленные в Альманахе материалы будут способствовать развитию инновационной культуры, профессиональному педагогическому взаимодействию, вызовут интерес самых разных категорий участников нашего профессионального сообщества.

От редакции

Гребенникова О.М.,

ИМЦ Адмиралтейского района

Кочетова А.А.

РГПУ им. А.И. Герцена

Системная организация взаимодействия инновационных площадок в образовательном пространстве Адмиралтейского района как ключевой фактор развития инновационной деятельности

Инновационная деятельность в течение уже нескольких десятилетий является одним из главных трендов в развитии не только образования, но и всех сфер жизни общества. Особая роль системы образования в этих процессах определяется тем, что именно здесь создается главный ресурс инноваций – человеческий фактор. Именно в образовании формируются субъекты инновационной деятельности, продвигающие развитие страны во всех остальных сферах жизни общества.

При этом школьное образование, в широком понимании – «педагогика школьного возраста» - играет роль фундамента, без которого невозможна дальнейшая подготовка специалистов в системах высшего и среднего профессионального образования. И то, что не сделано на этой ступени, невозможно компенсировать позднее.

Сегодня в развитии страны, всего мирового сообщества, наступило время, когда решение любых проблем, ответ на самые актуальные вызовы современной жизни возможны только в соединении инновационных подходов и совместной деятельности субъектов. Сегодня открытия в науке, прорывы в технологиях, гармонизация социальных процессов совершаются совместными действиями групп людей, объединенных общими целями, ценностями, идеями и подходами.

Именно поэтому так актуальна проблема организации взаимодействия участников инновационного движения в образовании, как внутри каждого образовательного учреждения, так и в более широком контексте. И особую роль в решении этой проблемы играет грамотное научное руководство работой практиков со стороны ученых, что позволяет избежать многих ошибок и сделать работу гораздо более эффективной. Мы рассмотрим вариант решения данной проблемы на примере опыта организации взаимодействия региональных инновационных площадок в системе образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга под научным руководством ученых Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Соединение идей ценностно-ориентированного, системного и воодушевляющего управления позволило сегодня Адмиралтейскому району занять лидирующее положение в городе по результатам инновационной деятельности, где количество инновационных площадок федерального и регионального уровня в соотношении к общему числу ОУ самое высокое: в районе в этом году работали 5 ФИП, 13 РИП. Это не считая 9 Площадок педагогического творчества, о которых речь пойдет ниже. В 2021 году это лидерство подтверждено получением пяти первых грантов на материально-техническое развитие по результатам представления инновационных проектов ГБОУ №№ 616, 522, 287, 564, 255, причем в четырех из пяти указанных учреждений научное руководство представлено научной школой РГПУ им. А.И. Герцена

В Адмиралтейском районе в течение ряда десятилетий сложилась своя система работы с инновационными площадками образовательных учреждений. Эта работа базируется на многолетнем сотрудничестве Информационно-методического центра района с кафедрой педагогики, ныне Институтом педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, на научном руководстве районом со стороны ученых РГПУ, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Российским Государственным Университетом.

Последние 9 лет координирует работу с инновационными площадками и сотрудничество с Институтом педагогики РГПУ Кочетова А.А.

Эта система включает в себя работу с инновационными площадками 3-х уровней: федеральными (ФИП), региональными (РИП) и районными, которые получают у нас статус Площадки педагогического творчества (ППТ). Здесь необходимо небольшое пояснение. После официального упразднения районных площадок, мы в районе реализовали проект «Площадки педагогического творчества», с которым можно познакомиться на сайте ИМЦ. ППТ ведут инновационную работу по собственной теме без какой бы то ни было финансовой поддержки, просто реализуя свои идеи и выбранные векторы развития, но получают полноценное научное, организационное и методическое сопровождение со стороны ИМЦ, наравне с площадками, имеющими официальный статус. С помощью данного проекта нам удалось сохранить контингент инновационных ОУ и поддержать их работоспособность, конкурентоспособность для дальнейшего участия в конкурсном отборе проектов на РИП и ФИП. Часть ОУ (15-20%) постепенно отошли от инновационной работы, но большая часть продолжили работать в нашем инновационном сообществе, и около половины из них в дальнейшем получили официальный инновационный статус.

Важно отметить, что учреждения района, не имеющие официального статуса на уровне города, являются активными участниками региональных и всероссийских мероприятий по представлению инновационного опыта, победителями и призерами таких событий (ГБОУ №№ 615, 288, 245, 287, 307).

Деятельность инновационных площадок по тематическим кластерам, исходя из тем их работ строится по 5 группам:

1. Проблемы управления ОУ в контексте качества образования
2. Проблемы развития профессиональной компетентности педагога
3. Проблемы воспитания и социализации школьников
4. Проблемы использования новых образовательных технологий
5. Проблемы обеспечения современных результатов образования

Эти формулировки с течением времени подвергались незначительным уточнениям, но в целом оказались очень правильными и жизнеспособными.

В дальнейшем такое деление на группы координаторов ОЭР, ответственных на развитие ОУ и педагогов-исследователей помогло сделать работу более мотивированной, компетентной и продуктивной.

В основе поддержки и сопровождения инновационной деятельности в районе лежит не принцип конкурентного противостояния, а принцип сотрудничества и взаимообогащения педагогическим опытом.

Что дает такая система взаимодействия инновационных площадок? *В чем ее очевидные плюсы? Рассмотрим сначала эффекты на уровне самого образовательного учреждения.*

Прежде всего, это *единая научно-методическая база*. Изучение чужого опыта, но в рамках единых подходов, общего тематического поля помогает выйти за рамки своего учреждения, увидеть богатство и широту инновационного движения. Так, на первом Фестивале в 2013 году мы провели конкурс статистики и собрали в копилку результаты информационного поиска школ по публикациям и сайтам, не ограничивая географию поиска. В каждом кластере сложилась подборка источников теоретического и практического опыта, созданная и применяемая совместно. Знакомство с наработками коллег дает еще педагогам экономию времени и усилий на «изобретение велосипедов».

Также за счет сотрудничества происходит *повышение качества инновационных продуктов и их диссеминация*. Идея продукта зачастую зарождается и оптимизируется в результате совместных дискуссий специалистов, погруженных в единую тему. Знакомство с опытом и продуктами коллег внутри кластера стимулирует разработку собственных передовых практик, представление и распространение своего опыта. Так, ГБОУ № 307 представило всем свой электронный УМК «Азбука воспитания», который в дальнейшем стал дипломантом конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа - 2020» и получил приз «Овация» от общественной организации «Союз педагогов Санкт-Петербурга». Создание Азбуки заложило основу ценностных смыслов и технологических решений ряда продуктов других ОУ. Разработка, апробация и диссеминация своих разработок дают коллективам ценный опыт, необходимый для продвижения инноваций.

Следующий эффект работы по кластерам: *позитивная продуктивная атмосфера взаимоподдержки и сотрудничества*. Между ОУ- инновационными площадками внутри кластера возникают как профессиональные, так и личностные связи. Совместная деятельность объединяет, отношения педагогов и учреждений характеризуются особым доверием, поддержкой, которые затем реализуются в форме сетевого взаимодействия, включая обмен наработками, совместное использование кадровых и материально-технических ресурсов, совместное проведение семинаров и открытых мероприятий, на которых всегда царит атмосфера конструктивного, заинтересованного, позитивного сотрудничества. Это отражается в плане работы района, где совместно формируются направления перспективного развития, анализируются результаты в ракурсе своего направления общей темы. Обмен опытом, взаимообучение, взаимообогащение, организация сотрудничества ОУ внутри кластера расширяются и внутри района, повышают активность коллективов учреждений, включают элементы соревнования, поиска резервов для своих предложений внутри сети, взаимно стимулируют развитие ОУ и в конечном счете повышают качество работы участников.

Следующий важный эффект: происходит *повышение культуры научного исследования координаторов ОЭР*, что сказывается на *общем уровне квалификации педагогов учреждений-участников*, развиваются внутрифирменные системы повышения квалификации, что стало темой одного из наших Фестивалей и затем Общественно-профессиональной экспертизы (ОПЭ) в 2016-2017 гг. Это направление развития поддерживается внесением живых, творческих элементов в программу самих экспертиз, например, на подведении итогов ОПЭ мы проводили Аукцион программ повышения квалификации на базе ОУ с участием членов НМС, а руководители ОУ «торговались» количеством педагогов своего учреждения, которые ее пройдут; в другой год провели лотерею семинаров на базе ОУ от лучших ученых города и т.д.

Профессиональному развитию педагогов способствует возможность выступления на площадках мероприятий по инновационному направлению, что повергает в свои силы и активизирует их участие в самых различных профессиональных событиях.

Безусловно, это сказывается и на *улучшении имиджа ОУ в социуме*. Плодотворное сотрудничество получению официального инновационного статуса. Так, стали региональными площадками ГБОУ № 231, Гимназия № 278 им. Б.Б. Голицына и Лицей № 281, ресурсными центрами ГБОУ № 624 «Радуга», ДТ «У Вознесенского моста», ГБОУ № 232, а ГБОУ № 255, 522, 564, 616 «Динамика», гимназия № 278, ряд учреждений становились и федеральными инновационными площадками.

Нельзя также не сказать о *расширении инновационного пространства образовательного учреждения* до уровня района, города, страны. Это важное завоевание тематического единства. В тематический кластер входят ОУ площадок всех трех уровней. ППТ становятся в ряды учреждений официальных инновационных школ. Единая тема дает возможность включиться в инновационную деятельность и, проанализировав потенциал своего ОУ, определить особенность своего маршрута в ИД. Так, работая в кластере воспитания и социализации, ГБОУ № 231 для детей с ОВЗ стала РИП по теме социализации детей с ОВЗ. В целом, школе это дает стимулы к развитию, замедляется процесс профессионального выгорания, поддерживается интерес к профессии.

Что дает эта система взаимодействия району?

Прежде всего, *создание единой инновационной среды в образовательном пространстве района* помогает интегрироваться в пространство Санкт-Петербурга и России, гармонично соединяя интересы конкретной РИП с общими задачами обеспечения качества образования, профессионального развития педагога, реализации государственной образовательной политики.

Далее необходимо отметить, что *консолидация сообщества инноваторов* в районе происходит *вокруг общих ценностей, идей, актуальных направлений развития*. Происходит это за счет концентрации внимания сообщества на одной актуальной теме в течение всего учебного года, которая звучит и в темах, и в содержании Фестиваля и Общественно-профессиональной экспертизы каждого года. Причем задача консолидации сообщества вокруг общих ценностей, идей и направлений развития решается во *встречном движении ИМЦ и образовательных учреждений*. Так, ИМЦ каждый собственный проект в статусе РИП реализует в масштабах всего района, стремясь в первую очередь помочь каждому ОУ, всем ОУ. Например, в проекте по *Профстандарту «Педагог»* был создан *комплексный интернет-ресурс*, включающий разделы нормативного обеспечения, управления введением стандарта в ОУ; диагностики и самодиагностики педагога, оценки соответствия требованиям стандарта; выбора путей профессионального развития (курсов и форм повышения квалификации, участия в мероприятиях района и др.); ресурсную и дорожную карты и даже форум, где педагоги могут поделиться мнениями и опытом с профессиональным сообществом района.

Важным эффектом на уровне всего района является *широкое освещение вопросов инновационной деятельности* на совещаниях, семинарах, включение их в *курсы повышения квалификации для ВСЕХ категорий педагогов*, что обеспечивает повышение не только информированности профессионального сообщества и общественности об инновационной деятельности школ, но и повышение статуса самой инновационной деятельности как инструмента развития каждого ОУ и образования в целом. Здесь ярким примером является практика работы в режиме РИП Дворца творчества «У Вознесенского

моста». На базе учреждения прошел ряд очень интересных практических семинаров, которые вызвали интерес у педагогов ОУ как в рамках района, так и приобрели своих сторонников в масштабах города, особым завоеванием для развития воспитательной системы и дополнительного образования в районе является ежегодная научно-практическая конференция ДТ «У Вознесенского моста».

Поддержка процессов популяризации, освоения и применения новшеств, доказавших свою эффективность, способствует и тому, чтобы держать в «тонусе», в «спортивной форме» координаторов и педагогов-исследователей, *росту готовности к развитию своих ОУ, к участию в конкурсах и проектах*, в том числе на статус РИП и ФИП. В конечном итоге это обеспечивает продвижение идей, проектов и практик, формирующих региональные образовательные стратегии.

Каким образом, какими средствами, в каких формах реализуется это взаимодействие инновационных площадок в Адмиралтейском районе?

Основными средствами организации взаимодействия выступают:

- Петербургский международный образовательный форум (март);
- Фестиваль передовых педагогических практик (декабрь);
- Общественно-профессиональная экспертиза результатов и продуктов инновационной деятельности (май);
- Разработка цифровых ресурсов для сопровождения инновационной деятельности;
- Подготовка и издание 2-х ежегодных сборников: Сборника аннотаций результатов и продуктов инновационной деятельности и журнала - Альманаха передовых педагогических практик;
- Проблемно-практические семинары для координаторов на базе ИМЦ (3-5 в год);
- Открытые мероприятия ОУ по представлению своего опыта ОЭР – на базе ОУ (ежемесячно);
- Консультации индивидуальные и групповые с представителями ОУ.

Основные средства организации взаимодействия представлены на Рисунке 2.



Рисунок 2. Основные средства организации взаимодействия РИП

Рассмотрим подробнее, как ведется эта работа. Мы используем разные варианты организации групповой деятельности практически на всех мероприятиях для представителей инновационных площадок, но на двух ежегодных ключевых мероприятиях это имеет принципиальное значение. Это *Фестиваль передовых педагогических практик в декабре* и *Общественно-профессиональная экспертиза результатов и продуктов инновационной деятельности в мае*. Эти мероприятия проходят с участием экспертов: ученых и практиков всех основных образовательных центров: РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, НИУ ВШЭ, РЦОКОиИТ, СПб ГУ, при первостепенном научном руководстве РГПУ. Секции ведут члены научно-методического совета района.

В последние годы мы приглашаем в качестве общественных экспертов студентов и магистрантов программ «Экспертиза в образовании», «Инновации в Высшем образовании», «Дополнительное образование», «Педагогика поддержки одаренных» и других программ РГПУ им. А.И. Герцена. Это дает большое взаимное удовлетворение: магистранты знакомятся с реальным опытом и воодушевляются творческой работой педагогов района, видят лучшие примеры инновационной деятельности, что, в том числе, влияет на их дальнейшее профессиональное самоопределение. Кроме того, их участие в экспертизе на Фестивале и ОПЭ является хорошей практикой в ходе их образования в университете. В свою очередь, выступающие от инновационных площадок могут получить обратную связь не только от ученых и профессиональных экспертов, но и от тех, кто находится как бы в промежуточном положении между учителем и учеником, увидеть какие-то важные детали их работы с точки зрения «потребителя» - и ученика, и будущего педагога, который будет (или не будет) использовать их результаты и инновационные продукты. А выслушивая отзывы, чаще всего, в целом, очень позитивные и получая достаточно высокие оценки по экспертным листам, руководители ОУ и координаторы ОЭР видят значимость и полезность своей работы, что мотивирует их на дальнейшие поиски.

Секции на Фестивалях и ОПЭ у нас традиционно ведут члены НМС, но также мы приглашаем других известных ученых-специалистов на эту роль, что оказывается полезным и для наших практиков – координаторов ОЭР, руководителей ОУ, и для самих ученых, судя по их отзывам.

На Фестивалях, поскольку это по определению – *праздничный смотр достижений*, который, к тому же проходит в декабре, у нас всегда есть какой-то *праздничный, игровой элемент*: названия групп с новогодней тематикой (конфетки, мандаринки), украшение елки из ключевых слов – ценностей инновационной деятельности, оформление снеговиков с выводами по работе группы. И в целом, используем достаточно *демократичные механизмы организации работы*: могут прийти не только координаторы, особо приветствуем руководителей ОУ; все могут принять участие в обсуждении, задать вопросы выступающим; форма выступления может быть любой – в последние годы просим отойти от традиционных презентаций, добавлять видеоролики и другие, в т.ч. живые формы. Даем время после выступлений на общую рефлексию с выводами: кому рекомендовать представить свой опыт в районе? Кому что-то доработать, как-то повернуть тему? Кому подготовить печатную публикацию? Часто в самой экспертной оценке на Фестивале участвуют не только приглашенные эксперты, но и все участники секции.

На ОПЭ, безусловно, все более строго, но все же мы стараемся сохранить *позитивный настрой* внутри нашего «сообщества инноваторов», поэтому облачаем в неформальную, игровую форму, в том числе награждения: адресные благодарности координаторам и коллективам ОУ, а не только формальные сертификаты об успешном прохождении экспертизы. В качестве поощрения – возможность для ОУ получить адресную программу повышения квалификации для коллектива, упомянутые выше Аукцион программ и Лотерея семинаров и др.

Признание районом *значимости для инновационной деятельности тематического, а значит и ценностно-ориентационного единения* подтверждается тем, что каждый фестиваль и все наши ОПЭ – *тематические*, тема каждый год меняется, отражая *две логики: логику развития районной образовательной системы и логику развития культуры инновационной деятельности* сообщества координаторов ОЭР. Мы задаем общую тему/проблему всего района для Фестиваля и/или экспертизы, которая акцентирует внимание инновационных площадок на каком-то актуальном для развития образования моменте, тем самым заставляя творческие группы РИПов связать свою работу (по самым разным темам) с главными ценностями и актуальными целями системы образования; меняем эту проблематику преемственно от темы к теме, с дополнительными акцентами на компонентах/этапах ведения ОЭР - с целью развития культуры инновационной деятельности. Далее тема Фестиваля или Экспертизы отражается в выступлениях пленарной части, затем в критериях оценки выступлений ОУ на секциях, затем в номинациях, по которым идет награждение.

Важно также, что все большие и малые события мы сопровождаем *элементами диагностики*: проводим предварительную диагностику, экспресс-опросы на самом мероприятии, сбор информации по итогам работы. Но это отдельная система и тема для обсуждения, поэтому в рамках данной статьи мы не будем в нее углубляться.

Вернемся к формам работы с РИП. Помимо этих двух ключевых мероприятий ежегодно проводятся *Проблемно-практические семинары* для координаторов на базе ИМЦ. Вот они как раз готовятся по запросам, выявленным в диагностике – по аспектам ведения ОЭР, которые вызывают затруднения у многих. Примеры тем таких семинаров: система диагностического сопровождения ОЭР, подготовка научно-методической статьи и других видов публикаций, вовлечение в ОЭР учителей, подготовка инновационных продуктов и др. Варьируем формы и место их проведения, например, провели семинар на базе Дворца творчества «У Вознесенского моста» - с элементами экспертизы, где участники оценивали продукты с позиции разных субъектов образовательного процесса: детей, родителей, учителей, администрации, социальных партнеров. Семинар со сменным составом групп на каждом этапе проводили на базе ГБОУ СОШ № 245 и т.д.

Открытые мероприятия ОУ по представлению своего опыта ОЭР проводятся на базе конкретных ОУ практически ежемесячно, по составленному на основании заявок от учреждений годовому плану. Здесь координаторы ОЭР, руководители школ и педагоги учреждений района и города могут подробнее познакомиться с опытом и наработками коллег по конкретному проекту РИП, ФИП или ППТ. Специалисты ИМЦ координируют эту деятельность и оказывают всю необходимую помощь.

Так, в 2021-2022 учебном году районные семинары в рамках проектов РИП провели ГБОУ №№ 231, 232, 235, 616, 255, 281, 624, 306 по теме ППТ: ГБОУ № 615, 307, 266.

Особенностью взаимодействия с образовательными учреждениями в направлении инновационной деятельности в этом году стали:

1. Дальнейшее расширение активности, качества и эффективности участия образовательных учреждений района в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума; деятельность представлена в отдельной статье данного Альманаха.

2. Организация взаимообогащения практиками представления лучшего опыта участия в первых грантах Комитета по образованию по представлению инновационных проектов, направленных на реализацию идей материально-технического развития ОУ (ГБОУ №№ 255, 287, 522, 564, 616 «Динамика»)

3. Сопровождение и организационно-методический контроль участия ОУ района в мероприятиях, организованных Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования и РГПУ им. А.И. Герцена по направлению «Инновационная деятельность» (все площадки).

4. Представление мероприятий РИП и ППТ на площадке электронного конструктора и в плане Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства (ЦНППМ), организованном на базе СПб АППО (РИП: ГБОУ №№ 5, 232, 235, ИМЦ, ППТ: ГБОУ № 615).

5. Проведение открытых дискуссионных площадок ОУ района, имеющих статус РИП и ППТ в формате Педагогических советов (РИП: ГБОУ № 272, 235, ППТ: ГБОУ № 259).

6. Представление наработок в области инновационной деятельности на практических организационно-методических совещаниях заместителей руководителей (РИП: ГБОУ №№ 281, 235, ИМЦ, ППТ: ГБОУ №№ 307, 266).

7. Разработка и реализация программ повышения квалификации, созданных на основании выявленных дефицитов в плане представления результатов инновационной деятельности (ИМЦ: о современных аспектах визуализации в образовательной деятельности.)

8. Расширение издательского опыта через создание электронных информационно-аналитических материалов, ориентирующих на новые форматы информационно-методического сопровождения ОУ (ИМЦ: об основных достижениях ОУ, о результатах участия в ПМОФ. Организация раздела «Чтобы помнили» «Книга Памяти ИМЦ» как новый формат методической поддержки воспитательной деятельности и профессионального взаимодействия и книга методического наследия «Елена Юрьевна Цейтлина: многомерность жизни как критерий ценности».

В целом, такие семинары в районе активизируют обмен опытом, способствуют развитию сетевого взаимодействия, а самому ОУ помогают лучше осмыслить, систематизировать, апробировать наработки, получить опыт их презентации и возможность узнать общую оценку своей работы профессиональным сообществом. Этому способствует неформальное обсуждение, «открытый микрофон», где каждый может высказать сомнения, критику и предложения по совершенствованию деятельности – такой элемент культуры взаимодействия уже достаточно развит в районе.

В общей системе работы серьезную роль играют *индивидуальные и групповые консультации* с представителями ОУ – например, по разработке новых проектов ОЭР, по подготовке продуктов, по текущим затруднениям. Это своеобразный индивидуальный и дифференцированный подход к образовательным организациям, к творческим группам

проектов, ведь, как указывал еще Я.Л. Коломинский, индивидуальность коллектива выше, чем индивидуальность личности.

Значимым компонентом районной системы стала с 2014 года *подготовка к изданию и публикация двух ежегодных сборников: Сборника аннотаций результатов и продуктов инновационной деятельности «От педагогического поиска – к эффективной практике»*, с обязательным участием каждой площадки всех трех уровней (ФИП, РИП и ППТ), и *Альманаха передовых педагогических практик – сборника статей участников инновационной деятельности*, где они могут более подробно описать свой опыт и продукты ОЭР. Публикация статей не является обязательной для каждой площадки, но мы стремимся к этому, и есть возможность нескольких публикаций от одного ОУ, статей по индивидуальному творческому опыту, возможность публикаций для педагогов всех учреждений, в том числе не имеющих даже районного статуса - но обязательно с инновационными наработками. Те коллеги, кто работал с педагогами школ, знают, какая это непростая задача. Зачастую учителя представляют методические разработки уроков, или статьи публицистического характера с описанием мероприятий с детьми, полагая, что это и есть статья, обижаясь, если им отказывают в публикации. Им было сложно осознавать различия в жанрах научной, методической и публицистической литературы; низкой была и культура оформления текстов. Для развития этого элемента культуры сообщества мы проводили специальные семинары-практикумы по написанию научно-методических статей и других жанров научных и методических публикаций, размещали материалы на сайте ИМЦ, оказывали индивидуальную консультативную помощь авторам в доработке текстов.

Разработка цифровых ресурсов для сопровождения инновационной деятельности – это очень важный компонент работы с инновационными площадками и все более активно используемый инструмент организации их взаимодействия через систему сайтов.

Особого интереса заслуживают специальные сайты ГБОУ № 255 по теме «Развитие технического творчества», Гимназии № 278 по теме «Развитие проектной деятельности», сайт ГБОУ № 615 (ППТ) по теме «Диалоговое взаимодействие», ГБОУ Лицея № 281 – комплекс ресурсов по конструированию индивидуальных образовательных маршрутов, ГБОУ № 272 «Культурный код», систематизированные площадки сайтов ИМЦ портала «Адмиралтейский район. Образование».

Разработанные ресурсы, не побоюсь сказать – интересные, полезные и «богатые», их можно увидеть на сайтах всех образовательных учреждений, на вкладке «Инновационная деятельность» сайта ИМЦ, начиная с материалов проекта «*Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса*» (он был реализован в 2012-2014гг., но реально его работа продолжается и материалы активно используются). Можно упомянуть и проект «НСУР» - «*Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотносенных с идеями национальной системы учительского роста*». Из последних можно назвать проект «*КУРС – Качество-Управление-Развитие-Система: От оценки результата к эффективному управлению*», а самый «свежий» – цифровой ресурс «*Студия методического дизайна*», созданный по проекту «Повышение образовательных результатов учащихся через развитие организационной культуры школы в сетевом пространстве Студии методического дизайна (СМД)», представленному на городской конкурс ИМЦ и ставшему победителем (см. Рисунок 3).



Рисунок 3. Страница сайта ИМЦ «Студия методического дизайна»

Ресурс основан на идеях технологии *дизайн-мышления* с элементами *Agile-технологий*, пришедших из бизнеса, где в центре целеполагания и содержания - «потребитель», т.е. конкретное ОУ или педагог с его образовательными запросами, а в формах – командная работа короткими циклами с обязательным небольшим продуктом и минимумом сопутствующей документации. Этот сайт ИМЦ на вновь созданном ресурсе позволяет выстраивать индивидуальный маршрут развития каждому учреждению с использованием возможностей ИМЦ и образовательной среды района.

Безусловно, отдельного внимания требует *проблема обеспечения готовности учителей к участию в инновационной деятельности*. На наш взгляд, она складывается из двух компонентов: мотивация и компетентность.

Мотивация, как система внутренних побуждений к деятельности (Г.И. Щукина), формируется за счет внешних воздействий – системы стимулирования. Причем положительные стимулы порождают положительную мотивацию, а отрицательные стимулы – отрицательную – мотивацию избегания неудач, неприятностей, по сути – «избегания наказаний». Поэтому мы стараемся придавать высокий статус нашим событиям и достижениям конкретных ОУ. Никакое участие, никакие усилия не должны быть незамеченными. Персональные грамоты, благодарности, сертификаты, плюс сертификаты коллективам, руководителям – причем, адресные, не обезличенные. Не должно быть «уравниловки» и формализма, все поощрения должны быть обоснованными и понятными. В качестве поощрений выступают и продвижение опыта в районе, в городе, на международных мероприятиях; помощь в прохождении аттестации, выдвижение на конкурсы, помощь в публикациях и т.д. параллельно ведется работа с руководителями по использованию возможностей материального стимулирования внутри ОУ. Определенную роль играет позитивный климат на всех наших мероприятиях, внесение праздничных элементов, чему мы уделяем отдельное внимание.

Компетентность как готовность к решению реальных задач профессиональной, в данном случае инновационной деятельности – это не менее сложная система. Проводим диагностику затруднений и запросов от ОУ, от руководителей ОУ и координаторов ОЭР, на этой основе выстраиваем систему развития компетентности нашего инновационного сообщества. Все начинается с определения актуальной для сообщества инноваторов района темы текущего года. Выше мы уже описали, как выстраивается работа по общей теме года для всего сообщества в рамках тематических *Фестивалей и Общественно-профессиональных экспертиз*. Дополним эту картину некоторыми важными деталями.

Именно с целью развития готовности педагогов к инновационной деятельности, у каждого Фестиваля есть *преддействие и последствие*.

Для помощи координаторам в подготовке выступлений мы разрабатываем *методическую подсказку*, знакомим их с *критериями оценки*, а после Фестиваля организуем работу ОУ по краткому описанию своего опыта для внесения в районную *Копилку передовых практик*: разрабатываем «Макет описания практики», готовим гугл-форму по его заполнению и консультируем в случае затруднений. Кроме того, для каждого фестиваля готовим *методические рекомендации по ведению секций* (помимо ученого, который содержательно руководит работой, в каждой секции есть методист ИМЦ, который ему помогает, отвечает за организационные аспекты работы), методические рекомендации для экспертов (включая разъяснения не только о порядке и критериях оценки, но и по сохранению доброжелательной атмосферы и конструктивных советах), разрабатываем *листы экспертной оценки и протоколы работы секций*, выделяя в них аспекты взаимооценки, коллективной рефлексии, причем всегда с учетом темы мероприятия).

Для Общественно-профессиональных экспертиз *преддействием* становится *подготовка аннотаций в сборник и статей в Альманах*. Структура аннотаций имеет одинаковые, ежегодно повторяющиеся разделы:

1. Цель этапа.
2. Краткое описание полученных результатов инновационной деятельности за отчетный период.

Но с 2019 года мы стали менять следующие далее разделы, приводя их в соответствие с проблемой/темой года, по которой мы вели работу, например, в 2021 году это были *практики включения субъектов образования в процесс управления развитием ОУ*, поэтому в аннотациях были введены разделы:

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов.
4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ.
5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования.

Аналогично в *подготовке к Общественно-профессиональной экспертизе* мы готовим *методические советы* участникам, *памятки* экспертам, руководителям секций, корректируем *экспертные листы*. В экспертных листах мы, безусловно, опираемся на критерии Комитета по образованию Санкт-Петербурга, используемые на конкурсах инновационных продуктов и оценке работы РИП – чтобы наши координаторы не отрывались от официально принятых критериев. Но мы их часто несколько упрощаем, опираясь на здравый смысл и научную логику.

Так, на *экспертизе 2021 года* мы использовали следующие критерии:

- Степень соответствия полученных результатов поставленным целям
- Убедительность фактов, подтверждающих полученные результаты
- Влияние инновационной деятельности на развитие ОУ и повышение качества образования в ОУ
- Возможность использования опыта инновационной деятельности в других образовательных учреждениях
- Проведение открытых мероприятий по инновационной деятельности на базе ОУ
- Наличие публикаций по инновационной деятельности
- Отражение инновационной деятельности на сайте ОУ
- Качество представления результатов на экспертизе.

Стоит отметить также, что в каждом Альманахе публикуются *статьи* директора ИМЦ, заместителя по ОЭР, членов Научно-методического совета *по ключевой теме года*, с научным обоснованием темы, рекомендациями по реализации научных идей в практике работы ОУ и анализом продвижения района в развитии инновационной деятельности.

Главное для нас в организации взаимодействия инновационных площадок между собой и их взаимодействия с наукой, учеными – сохранение «инновационной восприимчивости среды» педагогического сообщества района. Мы видим, как совершенствуется инновационная культура объединения координаторов ОЭР и педагогов-исследователей, развивается инновационный потенциал образовательных организаций. Руководители, координаторы и просто творческие педагоги и коллективы ОУ сегодня зачастую не ищут и не ждут каких-то сиюминутных выгод – ставок, дотаций и т.п., а просто развиваются сами, развивают свои ОУ, и это дает им удовлетворение. Но это не мешает им стремиться к лучшему – к получению официального статуса, к публикации своего опыта, к диссеминации своих продуктов. Сформировалось общественное мнение в районе, что инновационная деятельность – не самоцель, а необходимое средство для повышения качества профессиональной деятельности и образования в целом. Произошел «сдвиг мотива на цель».

Есть еще один важный момент в контексте рассматриваемой проблемы: о *взаимодействии региональных инновационных площадок других районов, в масштабах города*. В нашем городе есть множество событий и локаций для общения, обмена опытом инновационных площадок Санкт-Петербурга.

По инициативе Комитета по образованию Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования организует и проводит семинары по тематическим группам ОУ города. С 2021 года это направление, инициированное в свое время, главным специалистом отдела развития образования Ольгой Альфредовной Креславской, получило активное развитие. Такие события: круглые столы, семинары, конференции, выездные и на базе СПб АППО проводятся с 5-6 РИПами, которые работают по одной и той же теме. Необходимость участия них дисциплинирует, стимулирует, помогает увидеть свой аспект, свой подход в разработке одной и той же темы, расширяет угол зрения, не дает замыкаться в рамках района. Развитие данного направления требует и *научного осмысления инновационных поисков*.

Институт педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, кафедры института и в его составе Научно-исследовательский институт педагогических проблем образования под научным руководством директора - академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Аллы Прокофьевны Тряпицыной ежегодно в мае проводят *научно-практическую конференцию «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых*

вызовов времени», которая является площадкой представления практического опыта инновационной деятельности ОУ и дает возможность провести научный анализ этого опыта; узнать новые тренды в развитии образования, увидеть современные аспекты ведения ОЭР.

Участие ОУ района в таких внешних мероприятиях инициируется и анализируется Научно-методическим советом района.

Очень важно, чтобы данная взаимосвязь науки и практики носила двусторонний характер: с одной стороны, любой научный эксперимент должен опираться на имеющееся научное знание, на конкретную теоретическую концепцию, на грамотную научную гипотезу; с другой стороны, любой практический экспериментальный опыт должен быть отрефлексирован, осмыслен научно, с целью получения нового научного знания.

Научное руководство ОЭР выступает в науке как источник знания о современных педагогических проблемах, а в практике – как гарантия качества (во всех смыслах) результатов инновационной деятельности.

Это говорит не просто о взаимной пользе, но и о насущной необходимости такой связи науки и практики, которая осуществляется в форме научного руководства ОЭР. Именно *научное руководство дает качественно другие результаты ОЭР, характеризующиеся целенаправленностью, системностью, продуктивностью, социальной значимостью.* Поэтому продвижению идей обязательного научного руководства ИМЦ уделяет большое внимание.

Проблемы организации инновационной деятельности

Однако *в сфере организации ОЭР до сих пор существует немало проблем.* Так, в своей статье С.А. Писарева указывает на некоторые из них: отсутствие налаженных профессиональных контактов между научными организациями, курирующими ОЭР в школах, как следствие, ведущее к локальности исследовательских данных, их несопоставимости, дублированию исследовательской проблематики. Далее автор констатирует еще одну проблему: неграмотное отношение к научной терминологии (расширение терминологического ряда, вкладывание новых смыслов в уже устоявшиеся понятия или привнесение новых терминов для описания известных явлений) [2].

Можно выделить еще целый *ряд проблем, связанных с ведением ОЭР.* В статье И.Ю. Гутник по результатам интернет-опроса о направлениях ОЭР современной школы, приведены интересные данные об отношении к ОЭР педагогов, как участвующих, так и не участвующих в ОЭР. Признают-то ее необходимость 90% первых и 70% вторых, а вот осознают необходимость научного руководства ОЭР только 30 % педагогов-экспериментаторов и 10% - неэкспериментаторов [1]. И вот здесь мы видим самую серьезную проблему.

Интересно также сравнить мнения разных участников опытно-экспериментальной работы о проблемах ОЭР. В исследовании И.Ю. Гутник школьные педагоги главной проблемой организации ОЭР считают заинтересованность коллектива. Последний вывод подтверждают и наши опросы, проведенные среди координаторов инновационных площадок Адмиралтейского района: они называют главной проблемой вовлечение педагогов в ОЭР, привлечение к этой работе учащихся и родителей, социальных партнеров, т.е. расширение числа участников ОЭР. Кроме этого, важны психологические аспекты управления: мотивация, налаживание взаимодействий в коллективе, снятие барьеров для принятия и распространения инноваций.

В содержательном аспекте опрос координаторов позволил выделить *три основных круга проблем* опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности:

1. Диагностическое обеспечение (критерии и показатели оценки результатов, подбор методик);
2. Продукт и результат (проектирование, оформление, презентация);
3. Культура научного исследования (аппарат исследования, повышение квалификации, анализ опыта).

Собственно, на решение именно этих проблем и направлено сопровождение опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности учреждений, осуществляемое в форме научного руководства в лице конкретных научных руководителей – преподавателей вузов, научных работников исследовательских учреждений и специалистов информационно-методических центров. И соответственно, это тот круг проблем, которые школа без научного руководства решить не в состоянии.

Преподаватели Института педагогики – научные руководители школ видят ситуацию уже под другим углом зрения. По данным нашего опроса, они называют в качестве *основных проблем ОЭР* следующие: закрытие районных площадок (фиксирующее отсутствие возможности школам выбирать собственные направления исследований); зарегламентированность инновационной деятельности со стороны органов управления образованием, вынуждение коллективов школ заниматься инновационной деятельностью по требованию; недостаточность (и, добавим, неразработанность) механизмов стимулирования педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, имитация инновационной деятельности, ее фиктивный характер, когда по сути все материалы готовит научный руководитель, а педагоги не вовлекаются в ее реальный процесс; несовпадение интересов потенциальных научных руководителей и школ, а также тот факт, что не каждый преподаватель вуза может быть научным руководителем по складу своего характера, готовности работать с учителями и своим научным интересам.

Эти высказывания отражают более высокий научный и организационный уровень видения проблем.

Поэтому возникает, на наш взгляд, *насуущая необходимость организации взаимодействия* не только самих РИП, но и ученых, работающих с ними: *научных руководителей, консультантов, а также молодых исследователей, аспирантов, привлечение и вовлечение* в инновационную деятельность общественных организаций (ГБОУ № 231, 232, 259), коммерческих структур (ГБОУ №№ 564), учреждений высшей школы по разным направлениям (ГБОУ № 255), творческих и культурных центров и организаций (ГБОУ № 238, 278, ДТ «У Вознесенского моста»). Необходима *консолидация усилий тех людей, которые непосредственно осуществляют эту связь науки и практики*, и эта проблема встает в наше время с новой остротой, но возникают и новые возможности для ее решения. Только тогда мы сможем говорить о взаимосвязанном развитии науки и практики в образовании.

При выявлении проблем, определяется и комплекс *задач на перспективу*. В этом направлении мы видим дальнейшее продвижение всех видов деятельности, позволяющих обеспечить эффективное сочетание науки и практики с принятием соответствующих управленческих решений, направленных на развитие ОУ и обеспечение, как следствие, повышения качества образования:

- Сохранение и развитие количественных показателей участия в инновационной деятельности диктует необходимость мотивации работы учреждений в статусе районных ППТ, с привлечением деятелей науки, и вовлечение дошкольных образовательных учреждений в данную деятельность.

- Формирование осознания и эмоционального принятия системы управленческих решений, направленных на профессиональное развитие педагогов, в новых, развивающихся в городе и стране форматах, как аспекта обновления педагогической деятельности каждым педагогом.

- Развитие концепции районных стажировочных площадок на базе учреждений, имеющих успешную и востребованную инновационную практику, и обладающих группой специалистов, по уровню профессиональной подготовки готовых к реализации стажировочных практик. Реализация программ повышения квалификации со стажировочным элементом.

- Организация работы ОУ в системе «Студии педагогического дизайна». И, конечно, развитие всех направлений 2021-2022 учебного года.

Качество реализации поставленных цели и задач, совершенствование инновационной деятельности, поддержка мотивационного настроения коллектива на обновление, понимание взаимосвязи развития имиджа ОУ с инновационным компонентом во многом определяется позицией руководителя учреждения.

Мы благодарим всех руководителей образовательных учреждений района за осознание и принятие значимости инновационных ориентиров в своей деятельности. В районе есть школы, не являющиеся на данный момент инновационными площадками даже районного уровня, но на их авторитет и завоевания в годы их работы районными экспериментальными площадками мы продолжаем опираться и сегодня (ГБОУ ЦО № 195, ГБОУ № 280, ГБОУ № 260, ГБОУ № 256, ГБОУ № 241, ГБОУ № 234, ГБОУ № 266), ведь созданный трудом многих фундамент позволяет нам гордиться нашим инновационным пространством уже десятилетия. Есть учреждения, которые, оставаясь в статусе ППТ и проработав много лет в других статусах, ведут в настоящее время работу, зачастую несопоставимую даже с деятельностью официальных инновационных площадок (ГБОУ № 229, ГБОУ № 245, ГБОУ № 259, ГБОУ № 263, ГБОУ № 280, ГБОУ № 615, ДТ «Измайловский»). Есть учреждения, которые в составе команды ППТ готовятся к выходу на следующий уровень (ГБОУ № 2), есть учреждения, где при успешном взаимодействии с научным руководителем, соответствующем настрое коллектива, опыте РИП и призовом месте в городском конкурсе инновационных продуктов разработка инновационного проекта позволила обеспечить настоящий прорыв – победу в конкурсе грантов на развитие материально-технической базы (ГБОУ № 287), есть те учреждения, кто еще не сделал свой выбор, но активно поддерживает все новации в районе (ГБОУ № 225, ГБОУ № 243, ГБОУ № 317) и есть учреждения, снискали высокую славу победителей и выбирают следующие направления в работе (ГБОУ № 272, ГБОУ № 307) и, конечно, те кто в 2021-2022 году работают в статусе инновационных площадок:

- экспериментальные площадки (ЭП): 5, 231, 235, 255, 278, 281, 616 «Динамика», ИМЦ
- ресурсные центры (РЦ)-3 ОУ: ГБОУ прогимназия № 624, ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста», ГБОУ СОШ № 232.

- школы-лаборатории (ШЛ) – 5 ОУ: ГБОУ №№ 238, 306, 564, ДТ «У Вознесенского моста».

- федеральные инновационные площадки (ФИП) – 4 ОУ: ГБОУ №№ 255, 278, 522, 564.

- работают федеральными площадками по разработке ФГОС для школ для детей с ОВЗ: ГБОУ №№ 5, 522, 616.

Мы выражаем величайшую благодарность руководителям образовательных учреждений, которые проявляют решительность и осторожность, управленческий напор и внимательную скрупулезность, аналитический подход и неординарность мышления, и еще многого других качеств, в обеспечении развития образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Инновационная деятельность – великая сила, главный ресурс развития образования, а оно обеспечивает инновационное развитие страны во всех сферах. Мы акцентировали ваше внимание на продуктивности тематического, ценностно-ориентационного единства сообщества педагогов и руководителей инновационных площадок, которое мы создаем в Адмиралтейском районе, и на значимости в этой работе научного руководства. Если же представить *единство ученых, научных руководителей, объединение их в научное сообщество*, консолидацию их усилий вокруг одной темы или проблемы, с единым научным подходом в решении, то становится очевидно, что это может дать очень интересные, а главное актуальные и значимые результаты, способные изменить и науку, и практику современного российского образования.

Библиографический список

1. Гутник И.Ю. Представление педагогов школ о направлениях ОЭР современной школы (результаты пилотного интернет-опроса) // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Материалы 4 Международной научно-практической конференции. Том 2. – СПб: Стратегия будущего, 2013. - С.14-24.

2. Писарева С.А. Деятельность научной лаборатории по нравственному воспитанию кафедры педагогики Герценовского института как источник развития опытно-экспериментальной работы в школах Ленинграда// Ценности и смыслы современного образования: Сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Академика РАО З.И. Васильевой 9 октября 2014 года /Сост. А.А. Кочетова, Н.В. Седова - СПб.: Свое издательство, 2014. - С. 360-365.

3. Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире. Коллективное исследование школ – педагогических лабораторий Герценовского университета: коллективная монография / Е.Н. Елизарова, А.Г. Козлова, И.Э. Кондракова, Т.В. Менг, С.А. Писарева, Н.С. Подходова, Н.В. Примчук, Н.В. Седова, А.П. Тряпицына; Под ред. С.А. Писаревой, А.П. Тряпицыной – СПб.: Астерион, 2019. – 302 с.

Раздел 1. Организационная культура и развитие школы

Шилова О.Н., Юркова Т.А.

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

Формирование организационной готовности школы к изменениям: от модели к практике деятельности педагогических команд

Тематика, которой занимается Вторая Санкт-Петербургская Гимназия в рамках опытно-экспериментальной работы - формирование организационной готовности к изменениям (далее ОГИ) в процессе управления образовательной организацией.

Учитывая особенности школы, как специфической социальной организации, проявляющиеся в условиях изменений, мы дали рабочее определение ОГИ: *организационная готовность к изменениям* – комплексное свойство образовательной организации, характеризующее её способность к созданию условий, способствующих наиболее эффективной реализации изменений, которое воплощается прежде всего в действиях управленческой команды и последующей трансформации организационной культуры.

Одним из важных этапов нашей работы являлось построение модели организационной готовности школы к изменениям. Именно на основании модели мы можем оценить уровень организационной готовности школы к изменениям, определить механизмы формирования ОГИ, управлять ее развитием.

Основания для разработки модели ОГИ. Опираясь на результаты исследования С.В. Кривых и В.М. Жураковской [3, с.136-137], через основные группы структур мы рассмотрели специфические характеристики образовательной организации, как организации социально-педагогической:

- структура материально-учебной базы, социально-педагогическая ценность которой определяется в первую очередь в связи с педагогической деятельностью людей;
- структуры человеческих коллективов: педагогического, учащихся, управленческого аппарата;
- процессуальные структуры: являются очень сложными и проявляются через деятельность людей, но имеют в своей основе определенные объективные закономерности;
- информационная структура, в зависимости от своеобразия циркулирующей в ней информации выделяют: управленческо-информационную, социально-информационную и психолого-информационную подструктуры.

Исходя из обозначенных подструктур, в информационной структуре школы, мы выделили три основных информационных поля образовательной организации – управленческое, социальное и психологическое.

Осуществляя поиск ответа на вопрос – какой может быть модель ОГИ – мы взяли за основу уровневую модель, предложенную С.Ю. Ивановым, В.Н. Тренивым и И.В. Халитовой [1]. Данная модель содержит описание следующих аспектов: виды; признаки готовности и неготовности организации к изменениям; уровни организации, на которых можно определять ОГИ; задачи организационной готовности в рамках функционирования организации; структура организационной готовности, важность отдельных составляющих.

Авторами показано, что в ходе изменений по-разному могут сочетаться признаки готовности, что является одним из определяющих факторов успеха реализации изменения. Отмечается, что «наиболее критичными на практике являются признаки неготовности. Один-два признака неготовности могут свести на нет все усилия по подготовке и реализации изменений. К числу таких признаков относятся, например, социальная напряженность, сильное сопротивление персонала, некомпетентность руководства или нежелание меняться, недостаток человеческих ресурсов» [1].

В ходе опытно-экспериментальной деятельности предложены следующие направления работы по оценке ОГИ и управлению её развитием с учетом возможного охвата основных информационных полей ОО:

– *готовность управленческой* команды гимназии, которая является ведущей в развитии ОГИ и проявляется в действиях управленческой команды;

– *психологическая* готовность педагогического коллектива, значимость которой важна не только как отношение человека к изменениям, но учитывает и разные адаптационные возможности членов коллектива;

– *социальная* готовность организации (как готовность взаимодействовать в едином ценностно-смысловом континууме), определить и оценить развитие которой можно на основе выявления типа организационной культуры ОО.

Как результат предложена динамическая модель развития ОГИ образовательной организации. Графически модель выглядит как три взаимопересекающиеся окружности, каждая из которых представляет три основных информационных поля ОО, в которых определены направления работы ОО по развитию ОГИ.

Центральная область пересечения визуально отражает степень развития ОГИ: чем больше площадь пересечения, тем больше согласована и результативна работа по выделенным направлениям и, следовательно, выше уровень развития ОГИ. Возможно предположить, что зоны пересечения двух окружностей с большой степенью вероятности могут являться зонами *командообразования*, т.е. создания и работы управленческой и педагогических команд, выступающих драйверами развития разных видов готовности.

Представим возможные пути формирования организационной готовности школы к изменениям в этом контексте: создание и работа управленческой и педагогических команд, как механизмы быстрой мобилизации ресурсов в процессе происходящих изменений.

Деятельность педагогических команд как механизм формирования ОГИ. Учитывая необходимость изменений, которые определяются для школы в рамках государственной образовательной политики, мы должны особое внимание обращать и на инициативы «снизу», идущие от педагогов Гимназии, поддерживать их системными управленческими решениями. Эта необходимость подтверждается и результатами социопедагогической диагностики, проведенной по методике рамочной конструкции типологии оргкультур К. Камерона и Р. Куина [4]. Особенностью педагогического коллектива Второй Санкт-Петербургской Гимназии является ярко выраженное стремление к «авторской школе» (клановый тип оргкультуры), к реализации собственных творческих идей.

Значимую роль для учителя в этом процессе играет возможность его включения в объединяющую деятельность с другими коллегами. На основании этого мы делаем вывод о необходимости системных последовательных управленческих решений, направленных на разные виды объединяющей деятельности педагогов:

- на развитие организационной культуры,
- на организацию общешкольных или межшкольных событий,
- на повышение квалификации внутри школы для команд педагогов,
- на реализацию педагогических проектов.

Именно эти механизмы должны обеспечить нам быструю мобилизацию ресурсов в процессе происходящих изменений.

Этот вывод обусловлен эффектами, которые порождаются от работы учителя в педагогической команде: кооперация и отношения сотрудничества; интенсификация процессов (социально-психологические эффекты группы); новизна задач; новые роли; новые компетенции; новый уровень понимания, осознания, профессионального сознания и самосознания. Появляется новый уровень личной активности и *умение работать в условиях изменений*. Мы можем говорить, что у педагога происходит *формирование компетенции по управлению изменениями в собственном профессиональном развитии*.

Рассмотрим подробнее возможности, которые дает учителю педагогическое проектирование. Педагогическое проектирование - одно из направлений социального проектирования, направленное *на создание и изменение* организованных процессов образования, воспитания и обучения (Е.С. Заир-Бек).

Задачами педагогического проектирования являются [1]:

- обоснование конкретных направлений поиска в создании условий для воспитания и развития человека, актуализации его внутренних сил, социального самоопределения и становления;
- прогнозирование развития педагогических систем и процессов;
- создание, обеспечение, организация процессов педагогической деятельности, которые позволят определить желаемые результаты в образовании и реализовать их достижение;
- педагогический анализ и на его основе координация деятельности педагогов и коррекция педагогических процессов.

Основные вопросы, которые необходимо решить для успешности реализации поставленных задач:

- что нужно сделать, чтобы реализовать проект? предметная область: цели, задачи, виды работ, основные результаты, масштабы, сложность, допустимые сроки;
- как сделать? основные идеи реализации;
- кого касается проект? круг основных пассивных участников;
- каковы мотивы участников проекта? способы соорганизации и мотивации участников;
- кто будет выполнять проект? круг основных активных участников.

И, наконец, чтобы работа в проектной команде состоялась, важно придерживаться правил работы в команде:

- в команде нет авторитарных лидеров;
- все члены команды активны, то есть вносят свой вклад в общее дело; нет так называемых «спящих партнеров»;
- все члены команды получают удовлетворение от общения друг с другом в процессе совместной деятельности, которая лично значима для каждого;

— ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Приведем некоторые направления деятельности педагогических команд Гимназии.

Команда «Речевая культура»:

— внедрение в педагогическую практику стратегий смыслового чтения через использование конструктора заданий на развитие четырех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);

— освоение семиотической дидактики и работы с текстами разной природы;

— создание современного творческого пространства в литературном крыле Гимназии.

Команда «Функциональная грамотность»:

— освоение банка заданий по оценке и формированию функциональной грамотности на сайте Российской Академии Наук;

— освоение работы на платформе Российской электронной школы.

Команда «Проектная деятельность»:

— разработка собственных проектных задач, основанных на предметном и междисциплинарном содержании;

— внедрение практики использования проектных задач в образовательный процесс.

Очевидно, что в процессе этой деятельности у педагогов формируются новые профессиональные компетенции. Так, участники команды «Проектная деятельность» обучаются:

— составлять междисциплинарные задания метапредметного характера на основе одного текста;

— диагностировать мотивационный тип личности ученика и свой собственный;

— проводить экспертизу сформированности метапредметных умений учеников.

Деятельность представленных педагогических команд системно поддерживается управленческими решениями:

— определение приоритетных направлений деятельности Гимназии на текущий год в соответствии с Программой развития и закрепление их в локальных документах;

— определение проектных заданий, предполагаемых итоговых продуктов деятельности, кураторов направлений;

— рекомендации от администрации, методической, воспитательной служб по организации методической работы учителей и включению их в педагогические команды;

— координация формирования педагогических команд соответствующими службами;

— поддержка и сопровождение деятельности педагогических команд в течение года: обсуждение промежуточных результатов на совещаниях методических объединений; издание информационных листов, буклетов; поощрение моральное и премиальное;

— принятие управленческих решений для внедрения разработанных продуктов в педагогическую практику Гимназии;

— помощь педагогическим командам в подготовке материалов для представления опыта внешним коллегам.

В Программе развития Гимназии на 2021-2025 годы «Качество образования как основа самореализации личности» мы акцентировали внимание именно на совместной

деятельности педагогов: профессиональное обучение в педагогических командах, совершенствование командной работы учителей в процессе внедрения педагогических практик, повышающих результативность образовательного процесса; ориентация на командную работу педагогов для эффективного внутреннего взаимодействия и сотрудничества с внешним педагогическим сообществом.

Такая деятельность способствует сохранению и развитию корпоративной культуры Гимназии с учетом новых вызовов, а также формированию развивающегося профессионального сообщества педагогов нашего учреждения на основе лучших традиций и актуальных тенденций петербургского образования.

Библиографический список

1. Иванов С.Ю., Тренёв В.Н., Халитова И.В. Организационная готовность к изменениям: социально-управленческие аспекты и технология управления // Государственное управление. Электронный вестник. 2015. №49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnaya-gotovnost-k-izmeneniyam-sotsialno-upravlencheskie-aspekty-i-tehnologiya-upravleniya>. С. 94.
2. Кравцов А. О. «Основы педагогического проектирования», 2014 URL: <http://www.myshared.ru/slide/708099/>
3. Кривых С.В., Жураковская В.М. Образовательная организация как социально-педагогическая система: синергетический подход / Мир науки, культуры, образования. № 1 (86), 2021. – С. 138.
4. Рамочная конструкция конкурирующих ценностей К. Камерона и Р. Куинна, 2012 URL: <https://megalektsii.ru/s149563t5.html>

Гребенникова О.М.,

ИМЦ Адмиралтейского района

Кочетова А.А.

РГПУ им. А.И. Герцена

Формирование адресных траекторий развития организационной культуры школ: проект ИМЦ «Студия методического дизайна»

В данной статье мы представим один из последних проектов Информационно-методического центра Адмиралтейского района «Студия методического дизайна», направленный на создание единой виртуальной среды взаимодействия образовательных организаций Адмиралтейского района для совершенствования их работы по повышению образовательных результатов учащихся за счет развития организационной культуры ОУ, создания адресных траекторий эффективного развития культуры школы. Данный проект реализуется ИМЦ в рамках региональной инновационной площадки по использованию комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации

специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ИМЦ) работает в статусе региональной инновационной площадки с 1 января 2020 года по теме: «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»

В рамках ОЭР ИМЦ реализует ряд районных проектов, одним из которых является «Студия методического дизайна» (СМД). Целью данного проекта является создание единой виртуальной среды взаимодействия образовательных организаций Адмиралтейского района для совершенствования их работы по повышению образовательных результатов за счет развития организационной культуры ОУ.

Рассмотрим основные идеи проекта. Развитие образовательного учреждения – не самоцель, и качество образования - не самоцель. Наша цель – подготовить выпускника к успешной жизни ради личного счастья и социальной пользы. Для обеспечения этого необходимо грамотное современное управление. А управление сегодня опирается на результаты внешней и внутренней оценки.

Оценка качества образования в России сегодня – это сложный комплекс самых различных процедур, осуществляемых специальными организациями. Отменить их или серьезно модифицировать не представляется возможным. Но при этом не учитывается специфика ОУ, особенности его контингента, традиции, лицо, имидж в социуме, культура организации. Мы же рассматриваем образовательную организацию как социальный организм, обладающий своей индивидуальностью и своей неповторимой культурой организации.

Наш подход заключается в том, чтобы соединить, устранить это разобщение между главными вопросами философии нашей работы, пониманием миссии школы и оценочными процессами, практикуемыми в образовании. Таким образом, мы выходим на такой интегральный критерий оценки работы школы, как *культура образовательной организации*. Она включает в себя и анализ общих для большинства ценностей, понимание и принятие вытекающих из них целей и задач, норм взаимодействия и отношений, видение желаемого будущего школы, выбор сценария развития, содержания и технологий деятельности.

Культура школы, или уклад школы, характеризуется определенными *параметрами*, соответственно, *может по ним диагностироваться*. Помимо указанных выше стоит отметить количество и характер бумаг, документации; лексику, тематику и выбор героев школьного фольклора; характер управленческих решений, способы разрешения конфликтов и стиль общения между людьми школы (руководителями, учителями, учащимися, родителями); особенности межличностного общения педагогов, педагогов с детьми и родителями, детей различных возрастов друг с другом; уровень организованности коллектива, преобладание вертикальных или горизонтальных, формальных и неформальных структур в коллективе; школьные традиции, обычаи, ритуалы. Но самым важным, системообразующим элементом школьной культуры является направленность коллектива, его ценностно-ориентационное поле - те ценности, которые разделяет администрация, большинство педагогов и детей, мотивы, которыми они руководствуются, внутренние установки, ориентации, ожидания.

Условно мы выделили *пять основных типов школьной культуры*:

1. Культура неудач.
2. Культура войны.

3. Культура рынка.
4. Культура академических достижений.
5. Культура личностного развития.

Однако в чистом виде они практически не встречаются. Естественно, что культура в каждом образовательном учреждении уникальна. В нашем проекте мы ставим акцент на том, что надо отойти от *культуры академических достижений*, когда работа школы в целом и каждого учителя оценивается по результатам ЕГЭ и ОГЭ, внешних оценочных процедур. Нельзя свести оценку работы школы только к успеваемости. Нужно переходить к *культуре личностного развития*, когда оцениваются мотивы, ценностные ориентации, качества личности, а не только ЗУНы и даже не УУД; когда важен уровень развития коллектива, потому что от него зависит характер и стиль отношений, взаимодействий, психологический комфорт; когда учитывается уровень удовлетворенности и актуальные потребности, запросы участников.

И в этом аспекте развитие культуры школы смыкается с *технологиями дизайнерского мышления*, когда в центре процесса – клиент, потребитель, а в нашем случае - ученик, его семья. Но по отношению к СМД таким клиентом становится для ИМЦ сама школа, образовательная организация как социальный организм.

Современный менеджмент рассматривает организационную культуру (далее ОК) как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и работников на общие цели. Основная задача ОК – помочь людям более согласованно и продуктивно осуществлять свои обязанности в организациях и получать от этого большее удовлетворение.

В последнее десятилетие в образовании различные авторы представляют публикации по этой тематике, изучая функции и элементы ОК, но детальных практик, направленных именно на повышение качества образования через сочетание различных приемов адресного развития ОК конкретной школы, крайне мало, они даются фрагментарно или в обобщенных чертах.

Образовательное учреждение сегодня представляет собой современную организацию, которая формируется, развивается, взаимодействует с социальными партнерами как живой организм. Организационная культура школы – это не только экономическая реальность, но и значимый аспект социального и, в частности, интеллектуального капитала социального организма (К. М. Ушаков, Т.А. Антокольская). Как отмечает В.А. Ясвин, успешность обучения, повышение образовательных результатов обучающихся возможны лишь при учете в предметно-пространственных и организационно-технологических условий (Ясвин В.А., 2019). В этом контексте все большее значение приобретает и цифровая культура (Постюшков А.В., 2021), и ценностно-ориентированное управление (Цибульникова В.Е., 2019).

При этом важнейшие системные социальные факторы остаются без должного внимания. Например, значимым аспектом нарушения организационной культуры является социальное загрязнение (Федорова А.Э., Парсюкевич А.М., 2013; Коропец О.А., 2019). Токсичные социальные и кадровые технологии приводят к выгоранию целых педагогических коллективов, к излишней флексибилизации сотрудников. Но коммуникация в сетевом социальном партнерстве является одним из экологических социальных способов взаимодействия. Создание сетевого пространства взаимодействия, методической сети – единственный способ обеспечить равноправное, неиерархичное, а гипертекстное взаимодействие.

Сетевое взаимодействие между образовательными организациями имеет те же фундаментальные эффекты, что и между любыми другими социальными субъектами. Специфику распространения информации и ресурсов в социальной сети хорошо описывают современные научные модели, которые подчеркивают сходство этих процессов со скоростью и закономерностями распространения во время пандемии коронавирусной инфекции (Николас Христакис, Джеймс Фуллер, 2021). В качестве дополнительных преимуществ сетевого взаимодействия можно обозначить оптимизацию экономических затрат на образовательную деятельность, дифференцированный подход к оказанию образовательных услуг, аутсорсинг части функций и полномочий, развитие новых образовательных технологий, обеспечение профессиональной экспертизы (Шамшович В. Ф., Фаткуллин Н. Ю., 2019).

Исследования показывают, что в современных условиях ОУ должно быть открытой системой, как с позиции масштабной популяризации своей деятельности, достижений, результатов оценочных процедур, так и в рамках обеспечения широкого взаимодействия, активного вовлечения различных групп партнеров к участию в образовательных отношениях, что поддерживается сетевым организационно-образовательным пространством, где эффективность форм очного сетевого взаимодействия поддерживается цифровым форматом. Данный подход позволяет сделать опыт многих доступным, взаимодействие разносторонним, образовательную деятельность функциональной, пространственной, адресной и привлекательной.

Таким образом, мы предлагаем инновационное решение традиционно острой проблемы повышения качества образовательных результатов через развитие организационной культуры ОУ в сетевом пространстве цифровой Студии методического дизайна, позволяющей моделировать разнообразные адресные траектории совершенствования культуры ОУ в соответствии с запросом, потребностями, особенностями каждого учреждения.

Основным преимуществом проекта является его прямая ориентация на главную цель развития образования – повышение его качества, а привлекательность проекта определяет сочетание следующих качеств, представленных на рисунке 1.

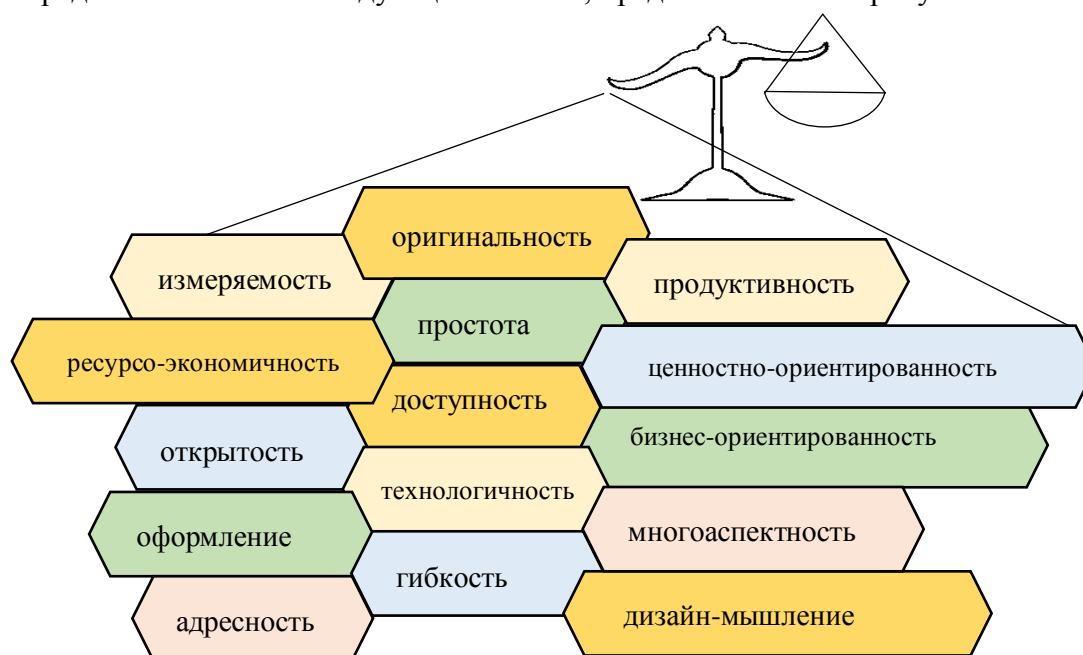


Рисунок 1. Преимущества проекта

Основой организации деятельности СМД, как мы уже отмечали, стала *технология дизайн-мышления*, получившая в последнее время активное применение в бизнесе. Использование этой технологии позволило обеспечить еще одну особенность проекта: участие в проекте инициирует само учреждение, что требует от методической службы района создания атмосферы доверия, позиции авторитета и профессионализма в действии.

Дизайн-мышление имеет много общего с созданием любого творческого продукта. Мы используем этот подход в педагогическом творчестве для создания адресных траекторий эффективного развития культуры школьной организации, обеспечивающей повышение образовательных результатов. Идея реализации проекта строится по следующему алгоритму, который соотносится с этапами технологии дизайн-мышления и с системой работы ИМЦ (см. рисунок 2).

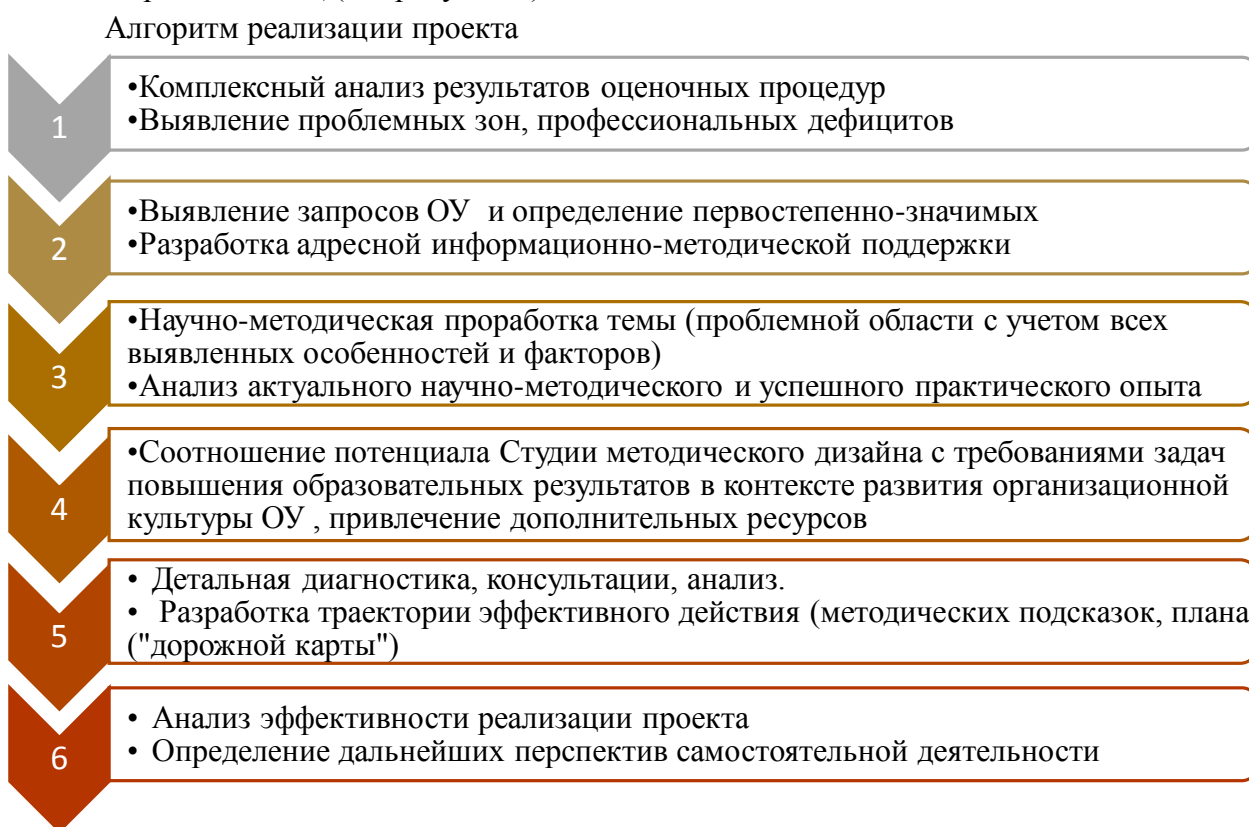


Рисунок 2. Алгоритм реализации проекта.

Инфраструктура цифровой интерактивной «Студии методического дизайна» включает три компонента, раскрывающих основные направления деятельности по повышению организационной культуры ОУ: «Образовательные перспективы», «Инновационная деятельность» и «Среда профессионального выбора». Каждое направление раскрывается комплектом описания мероприятий и нормативно-методических документов.

Механизмы реализации проекта обеспечиваются разделами СМД: «Управление»; «Исследовательский анализ»; «Пространство диалога». Важную роль играет также компонент «Цифровые медиа», обеспечивающий совершенствование мотивационного фактора через развитие цифровых компетенций педагогических и руководящих работников и обеспечение систематической масштабной информационной поддержки достижений ОУ.

Концепция организационной культуры взаимодействия представлена в разделе «Пространство диалога» СМД. Структура проекта, раскрывающая перечень основных

мероприятий, технологий их реализации, содержательных материалов представлена в таблице 1 «Структура проекта» и размещена в разделе «Управление». Содержание представленных в таблице 1 материалов, размещено в сетевом пространстве СМД. Одним из основных *результатов взаимодействия* на платформе СМД является *создание индивидуальных карт эффективного развития ОУ*.

Сам цифровой ресурс СМД оформлен по аналогии с «умным домом». В управлении умного дома расположился раздел *Цифровых медиа*. Он призван обеспечить соответствующую поддержку реализации проекта с применением современных форматов визуализации информации. Здесь вы увидите разработанные ИМЦ события и продукты, популяризацию достижений ОУ на сайтах, представление результатов работы в проекте, обмен профессиональным опытом. Ну и, конечно, свет в студии включается «*Управлением проекта*» с соответствующим QR-кодом, где представлена структура проекта с целями и задачами на каждый этап, перечнем мероприятий, сценариев, рекомендаций, документов, схема управления проектом и алгоритм его реализации.

Стартом реализации проекта является *запрос от образовательного учреждения*. Два раза в год мы проводим опросы, где у школ есть возможность ответить на вопросы, например:

- нуждается ли ваше ОУ в адресном сопровождении ИМЦ по какой-либо проблеме?
- с какой проблемой ОУ ваш коллектив не может справиться самостоятельно?
- на какую помощь специалистов ИМЦ вы рассчитываете в решении этой проблемы?

Далее проводится более детальная диагностика и аудит особенностей состояния организационной культуры ОУ - весь комплекс диагностических процедур внесен в карты как обязательная позиция, т.к. индивидуальная карта эффективного развития ОУ строится с учетом характеристик его организационной культуры, влияющих на состояние проблемы. Далее осуществляется выбор необходимых изменений для разрешения проблемы, а затем - необходимое сопровождение педагогического коллектива в процессе преобразований специалистами ИМЦ.

Первой задачей здесь становится выбор приоритетов основных направлений деятельности - необходимо распределить места (первое, второе и третье) по нашим основным направлениям: *Образовательные перспективы; Инновационная деятельность; Среда профессионального выбора*. Такой выбор делают все группы участников образовательных отношений ОУ-клиента, из чего складывается рейтинг важности направлений работы для каждого ОУ.

Второй шаг: по всем трем направлениям и компонентам поддержки выбираются наиболее желательные мероприятия, события, действия. На ресурсе СМД прямо в электронной таблице можно расставить значимость мероприятий/действий, результаты собираются автоматически, и мы получаем рейтинг приоритетов мероприятий/действий по каждому блоку, по всем группам участников образовательного процесса.

И, наконец, *третий шаг:* формируется сама карта движения ОУ, причем мероприятия/действия основных блоков располагаются непосредственно на траектории движения (дороге), а блоки сопровождения могут встречаться неоднократно в различных местах на пути следования. При этом допускается определенная корректировка ее участниками рабочей группы.

Мы представляли данный ресурс на мастер-классе, для которого сделали карту-заготовку, а на мероприятиях в ОУ, в условиях полноценного проектирования, каждая группа может создать свой ландшафт, даже объемный с применением скарб-букинга.

Таким образом, маршрут действия готов. Карту получают все участники проекта. Финальным событием является большое общешкольное мероприятие – некий мультимедийный продукт по представлению результатов. Это может быть какое-то статусное городское мероприятие из практики ОУ или района, где учреждение сможет достойно представить себя.

Для оценки результативности работы нами разработана система мониторинга, проведен свод-анализ, они есть в разделе «Диагностика» нашей Студии методического дизайна. Основными показателями выступают: процент мотивации педагогов к профессиональному развитию; процент детей с осознанной мотивацией к повышению образовательных результатов; процент участия детей в мероприятиях профессиональной направленности; динамика инновационных изменений (участие в проектах, мероприятиях инновационной направленности).

Но для себя к основным показателям успешной реализации проекта мы отнесли его востребованность, наличие спроса, позитивную реакцию на условия реализации, понимание коллективами ОУ необходимости развития организационной культуры и возможность для ОУ по результатам проекта стабилизировать свою деятельность на новом уровне, сформировать опыт изменений своей работы в соответствии с потребностью. Это станет стартом следующего этапа развития ОУ, на котором определение направлений деятельности уже зависит от самого ОУ, ведь в процессе работы по проекту все субъекты получают значимый опыт положительных преобразований организационной культуры учреждения.

Анализ проведенной диагностики в рамках проекта показывает, что учреждения готовы к переменам (количество ОУ района в % от числа опрошенных руководителей) в следующих аспектах работы:

- структура управления – 20%
- направления развития – 28%
- поддержка инициатив – 42%
- стимулирование активности – 64%
- управление конфликтами – 24%
- целеполагание и планирование – 72%
- психологический климат и отношения – 48%
- содержательном и событийном пространстве взаимодействия – 86%
- технологиях и стратегиях оценки – 54%.

Именно эти позиции будут требовать перемен в рамках создания индивидуальных карт эффективного развития ОУ.

К преимуществам проекта, кроме обозначенных, мы относим:

– Возможность постоянного развития и обогащения проекта: так, например, готовятся подпроекты «Школа диалога руководителей», «Педагогические классы», «Педагоги-волонтеры» и др.

– Вовлечение самых разных специалистов науки и практики в работу по проекту.

– Реализацию уникального формата, который имеют методические центры — формата прямой индивидуальной работы с учреждением, включающей очные мероприятия и активные личные контакты.

– Привлекательное виртуальное пространство масштабного сетевого взаимодействия.

Мы полагаем, что для изменения организационной культуры каждого конкретного ОУ необходимо развитие общей культуры профессионального взаимодействия. Ведь «...там, где Культура, там и мир. Там и подвиг, там и правильное решение труднейших социальных проблем» - так оценил значимость культуры Николай Константинович Рерих, русский художник, философ, писатель, сценограф, археолог, путешественник и, конечно, педагог.

Библиографический список

1. Постюшков А.В. Проблемы развития образования в условиях цифровой экономики. – М.: Международная академия образования, 2021.
2. Ушаков К.М. Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет. - М.: Сентябрь, 2017. — 160 с.
3. Цибулькинова В. Е. Ценностно-ориентированное управление педагогическим коллективом общеобразовательной организации// Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 429–434.
4. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.

Капитанова Е. Б.
ГБОУ СОШ № 255

Стратегия развития школы № 255 Санкт-Петербурга в современных условиях

Стратегия развития нашей школы в современных условиях зафиксирована в Программе развития, разработанной коллективом рабочей группы, и ориентирована на подготовку выпускников, способных эффективно решать проектные задачи, заниматься исследовательской деятельностью, легко адаптироваться к динамичным условиям современной жизни. Программа развития школы на 2020-2024 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, с новыми ориентирами, определенными Национальным проектом «Образование», программой Национальной технологической инициативы [1], и является документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения.

Важно отметить, что стержневым индикатором развития для нас всегда была инновационная деятельность, поиск нового, современного и актуального для образовательного процесса. Инновационной, экспериментальной деятельностью мы занимаемся более 15 лет. С 2021 года школа работает в статусе Региональной инновационной площадки по теме: «Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной

технологической инициативы». Национальная технологическая инициатива является сегодня одним из приоритетов государственной политики [1].

Ключевыми стратегическими направлениями развития школы сегодня для нас являются:

1. *Школьное образовательное пространство*, которое должно быть настроено на эффективный образовательный процесс, на создание в школе условий, обеспечивающих качество образовательного процесса.

2. *Укрепление и развитие кадрового ресурса*, непрерывное повышение квалификации, формирование готовности к переменам, мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, развитие ответственности и самостоятельности в принятии решений, педагогическое творчество, умение самого педагога учиться.

3. *Создание условий для успешности каждого ребенка* в соответствии с его природными задатками, социальными условиями жизни и профессиональными стремлениями, разработка моделей реализации индивидуального маршрута ученика в соответствии с его способностями, образовательным запросом и личностным интересом.

Рассмотрим подробнее каждое из направлений.

1. Школьное образовательное пространство

Стратегию своего развития мы выстраиваем сегодня с учетом новых возможностей, связанных с полным материально-техническим переоснащением после капитального ремонта и освоением средств выигранных грантов в 2018 и 2021 годах.

Средства гранта 2021 года были присуждены школе за проект «Цифровой Пегас», нацеленный на «Создание средствами мобильных и интерактивных цифровых технологий, в том числе технологий виртуальной и дополненной реальности (далее AR/VR), условий, способствующих повышению качества образования за счет эффективного использования потенциала цифровой образовательной среды, изучения перспективных для будущего технологий НТИ, реализации индивидуальных маршрутов учащихся». Структура расходования средств гранта была определена выявленными дефицитами, связанными с планами развития направлений НТИ в соответствии с ОЭР.

На этапе подготовки проекта были собраны со всех педагогических работников проблемы и пожелания по ликвидации узких мест в материальном обеспечении. Средства Гранта были распределены по направлениям, где были учтены все пожелания педагогов, а закупленное оборудование было подобрано так, чтобы обеспечить многофункциональность использования и, таким образом, обеспечить запрошенные потребности:

- цифровая лаборатория виртуальной и дополненной реальности (36%);
- цифровая лаборатория дизайна (20%);
- цифровая лаборатория по физике (8%);
- цифровая лаборатория подготовки к НТО (11%);
- цифровая лаборатория медиажурналистики (13%);
- комплект учебного оборудования для видеоконференцсвязи (12%).

Разнообразный парк современных высокотехнологичных средств позволяет сегодня говорить о новом уровне образовательных результатов, опирающемся на вариативность и индивидуализацию образовательных маршрутов учащихся.

2. Укрепление и развитие кадрового ресурса

Незаменимыми фигурами в образовательном процессе являются учителя, наставники, педагоги, к которым время определило новые и очень высокие требования. Наш педагогический коллектив непрерывно учится, повышает свою квалификацию, как в системе формального образования в образовательных организациях повышения квалификации педагогов, так и в системе внутрифирменного повышения квалификации школы по запросам «снизу».

Несмотря на это, в контексте опытно-экспериментальной работы, мы испытываем дефицит квалифицированных кадров по современным быстро развивающимся направлениям высоких технологий.

Основное решение проблемы мы видим в широком привлечении ресурсов и кадрового резерва социальных партнеров. Это: разовые мероприятия по обмену опытом (разовые консультации, образовательные хакатоны, мастер-классы, встречи на стажировочных площадках); взаимодействие долгосрочного характера с привлечением педагогов или студентов в рамках договоров о социальном партнерстве, образовательных совместных проектов; делегирование в учреждения дополнительного образования одаренных учащихся для усиления их подготовки в системе дополнительного образования города.

На данный момент мы тесно сотрудничаем с СПб ГТУ «ЛЭТИ», СПб ГУАП, СПб ПУ «Петра Великого».

3. Создание условий для успешности каждого ребенка

Серьезная тема - механизмы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и система оценки их образовательных результатов. Широко внедряем проектную деятельность разных форматов и направленностей, глубоко интегрируем в образовательный процесс дополнительное образование, уделяем большое внимание ранней профориентации.

Особенно хочется подчеркнуть наше внимание к проблемам подготовки мышления учащихся к освоению будущих высокотехнологичных рынков. С каждым годом все больше учащихся удается включить в работу по направлениям профилей Национальной технологической олимпиады и компетенциям WorldSkills. Предмету технология уделяется внимание не только с точки зрения традиционного содержания, но и с позиций сквозных инженерных компетенций. Внимание детей привлекается к высокотехнологичным проектам. Создаются условия для включения учащихся в конкурсное движение, фестивали, конференции, проекты, олимпиады, давая, таким образом, возможность для их самопрезентации и самореализации, их личностного роста.

Направления работы, определенные выше, особенно в условиях карантинных мер, опираются на возможности, которые нам предоставляют средства цифровых технологий. Использование самого разнообразного инструментария мира цифры – это норма, которую мы устанавливаем, как для учащихся, так и для педагогов.

К этому следует добавить еще ряд моментов, которые казались далекими еще в 2020 году, когда разрабатывалась Программа развития, но которые стали нашей реальностью уже сейчас, спустя всего два года. Мы сделали большой шаг в сторону усиления подготовки по программированию. В основном образовательном процессе школы с 7 класса реализуется программа Яндекс-учебник, в дополнительном образовании поднимаются технологии машинного зрения и искусственного интеллекта, а в начальной школе вводится алгоритмика как внеурочная деятельность.

Мы считаем важным создавать в школе условия для инженерно-технического образования, используя как основное образование, так и вторую половину дня проектной деятельности и для изучения программ дополнительного образования.

Воспитание подрастающего поколения в соответствии с запросом глобальных высокотехнологичных рынков будущего является важным приоритетом сегодня. Отрасли НТИ требуют подготовки сильного инженерного корпуса программистов, схемотехников, конструкторов, инженеров-исследователей, изобретателей с развитым мышлением и высоким уровнем компетентности. Подобно тому, как хорошего музыканта, артиста балета воспитывают с раннего возраста, так и современного инженера нужно готовить со школьной скамьи.

Мы ведем большую работу с нормативной базой школы, нацеленную на то, чтобы соединить традиции художественно-эстетического воспитания детей с опытом инженерно-технического образования, что позволит еще эффективнее поддерживать профилизацию образования в соответствии с социальным запросом семьи и государства.

Обязательным условием успешности каждого ребенка является привитие навыков и принципов здорового образа жизни. Считаем важным обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и привычки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Спорт, физкультурно-оздоровительные мероприятия, туризм, нормы ГТО – все это помогает выработать правильные стереотипы поведения, очень нужные для жизни.

Отдельно необходимо выделить особенности ОЭР этого периода. Создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности – дело многих лет нашей работы. В широком вовлечении всех субъектов образовательного процесса в инновационную деятельность мы видим инструмент развития творческого педагогического потенциала и многопланового гармоничного развития учащихся, учителей и родителей.

Конкретизация инновационной деятельности этого и следующего года состоит в трех основных моментах, это:

- включение мероприятий, поддерживающих идеи НТИ, в основной образовательный процесс;
- выстраивание системы работы с опорой на цифровые технологии во второй половине дня в Детском научно-образовательном центре;
- грамотная просветительская и профориентационная работа с педагогами, учащимися и родителями.

Освоение рынков НТИ в будущем невозможно без внедрения в основном образовательном процессе «STEM-подхода» [3,4]:

- включение в основной образовательный процесс «уроков НТИ»;
- обновление содержания предмета Технология;
- организация STEM-проектов.

Методический конструктор «Уроки НТИ», содержит готовый учебно-методический материал и позволяет включать в урок знакомство с «технологиями и перспективами будущего», связанными с предметом. Современное образование школьника должно предполагать изучение естественных наук совокупно с инженерией, технологией и математикой. Мышление детей должно быть подготовлено к принятию и при желании

изучению таких направлений как беспилотный транспорт, нано- и нейротехнологии, обработка больших данных, искусственный интеллект и пр.

На изменения в содержании предмета «Технология» школу нацеливают нормативные документы. Так, согласно Концепции преподавания предметной области «Технология», в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, в школе должно быть обеспечено «оперативное обновление содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности».

Уже сейчас в преподавание предмета «Технология» введены такие модули, как 3D-моделирование, прототипирование (аддитивные и субтрактивные технологии), робототехника, электроника, планируется интернет вещей, виртуальная и дополненная реальность и т.д. Следует отметить, что изучение подобных модулей может быть организовано даже при отсутствии специализированного оборудования в виртуальных средах на компьютере. Обновленные уроки технологии могут дать правильные представления о мире доступных технологий, и стать толчком для развития интересов, опорой для высокотехнологичных проектов, шагами к профессиональному мастерству.

Новые технологии требуют от школьника междисциплинарных и прикладных навыков, которые не могут формироваться при дифференцированном предметном обучении. Ценно умение работать на «стыке» предметных областей с использованием современных технологий. В развитии этих умений большую роль играет проектная деятельность. Система проектной деятельности позволяет развить интерес и дать возможность ребенку реализовать свою индивидуальность и свои таланты в реальном деле.

Естественным продолжением основного образовательного процесса становится организация деятельности учащихся во второй половине дня. Мы используем модель Детского научно-образовательного центра (далее ДНЦ), сформированного в 2018 году и успешно функционирующего. Основное внимание в работе ДНЦ уделено сквозным инженерным компетенциям: робототехника, 3D-моделирование, электроника и программирование.

Сложившаяся модель ДНЦ — хорошая база для разработки форм работы с учащимися, сценариев мероприятий, видов проектной деятельности, которые опираются на новые технологии. Примерами таких мероприятий являются: неделя естественных наук, игры по станциям для начальной школы, серия игровых мероприятий математического цикла, неделя космонавтики, длительные инженерные проекты (например, в рамках программы Сириус-лето). О некоторых находках, разработках и результатах рассказывают наши педагоги на мастер-классах этих мероприятий.

Эффективность подобной деятельности требует объединения усилий многих. Это могут быть учащиеся разных классов, учителя разных предметов, педагоги дополнительного образования, родители, даже бабушки и дедушки, представители социальных партнеров. Фактически рождаются кросс-возрастные сообщества. По нашему плану, ориентируя мероприятия содержательно на НТИ, мы сможем начать формировать кросс-возрастные сообщества для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы.

Библиографический список

1. НТИ: мнения, оценки, прогнозы/ АСИ. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – Т.16. – 215 с. – (Серия 04. НТИ: большая ставка).

2. Национальная технологическая инициатива [Электронный ресурс] – URL: <http://www.nti2035.ru>
3. Мокшина Ю. Л. STREAM-образование: новые формы педагогических технологий для приобщения современных школьников к чтению классической литературы. К постановке вопроса // Современное образование, 2019, № 1.
4. Методический сборник: «STEM-технологии в образовательной организации». - Ульяновск, 2020 [Электронный ресурс] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42518688>

Раздел 2. Воспитание патриота и гражданина

Голованова И.Ф., Корсун Т.В.

ГБОУ гимназия № 278

«Время собирать камни»: самоопределение учащихся в поликультурном мире и воспитание готовности к диалогу с представителями других стран при сохранении достоинства гражданина России

Вовлечение обучающихся в активные социальные и культурные практики, поощрение поисковых инициатив, приобщение к проектной и исследовательской деятельности – общие задачи всех общеобразовательных учреждений. В Голицынской гимназии, в том числе средствами дополнительного образования, конструируется особая образовательная событийная среда, провоцирующая любознательность и интерес учащихся, как на уроке, так и на внеурочных занятиях, воспитывающая патриотизм через понимание других культур.

«Время собирать камни» – этой фразой проповеди Книги Екклесиаста (Ветхого завета), мы называли *модель сочетания основного и дополнительного образования*, в том числе на уроках немецкого языка. Выражение «время собирать камни», как и другие фразеологические устойчивые сочетания библейского происхождения, имеет множество интересных толкований. Словарное значение этой фразы, которое предлагает современный русский язык, сводится к мысли о том, что всему свой срок, своё время. Можно привести и другое, предлагаемое советским знанием, объяснение этому изречению. Оно связано с педагогикой, точнее – с воспитанием, когда учитель «разбрасывает» знания и понятия о добре и зле, а потом «собирает» результаты в виде сформировавшихся мыслей.

«Время собирать камни» в буквальном смысле – принимать вызовы и переосмысливать ценности, подводить итоги. В нашем опыте название определено и буквальной связью с камнями – экспонатами школьного музея: остатками кирпичной кладки нацистского концлагеря Бухенвальд и камня-фрагмента Берлинской стены.

Рассмотрим, как организуется этот процесс. Обратимся к учебнику по немецкому языку «Вундеркинды плюс» для 10 класса, а именно к 7 главе «Германия тогда и сейчас». Начнем с формирования гражданской и личностной позиции ученика, которую определяет изучение этой главы. Во-первых, это осознание / обретение Российской гражданской идентичности. Знание и уважительное отношение к государственным символам, адекватное

самоопределение в поликультурном мире, готовность к диалогу с представителями других стран при сохранении достоинства гражданина России. Во-вторых, принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними.

Становлению гражданской позиции способствует реализация задач предметного содержания темы, в результате изучения которой учащиеся должны:

- уяснить объективную точку зрения на Вторую мировую войну;
- анализировать общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ с помощью чтения текстов, с полным пониманием сведений о немецких партиях, характеристик и сравнения программ политических партий;
- воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи, вести диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всём мире;
- уметь создавать презентации о федеральных землях Германии;
- учиться описывать самые крупные города Германии, знать их достопримечательности.

Это достаточно сложные задачи, которые нереально учителю решить без привлечения дополнительных ресурсов. Современный учитель ищет и находит такие ресурсы. В первую очередь, это средства дополнительного образования, в том числе экспозиции и артефакты школьного музея. Немецкая тема занимает особое место в музее Голицынской гимназии с углубленным изучением иностранных языков «Зеркало истории». Страница музея представлена на информационно-образовательном портале гимназии

«ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО»

(<https://community278.ru/>), доступна и полезна для классных руководителей и учителей-предметников. Здесь, например, можно познакомиться с видеозаписью «Время собирать камни»: <https://cloud.mail.ru/public/DBB4/S6gVudXyS>. Это всего 4 минуты фильма, но они многое дают для постижения темы № 7 учебника, а именно:

- новые знания по содержанию темы;
- импульс к размышлению и обсуждению темы с активизацией включенности гимназистов в проблематику уроков;
- знакомство с экспонатами школьного музея.

Также видеозапись дает информационный повод для:

- 1) осмысления личностной позиции причин образования двух Германий, появления стены между восточной и западной частью Берлина с ее последующим разрушением;
- 2) обсуждения смысла выражения «Время собирать камни»: «каменные» экспонаты нашего школьного музея – остатки кирпичной кладки нацистского концлагеря Бухенвальд и камень-фрагмент Берлинской стены, трагические свидетели человеческого горя – «разбросаны» войной и обезврежены миром;
- 3) эмоциональной включенности в тему при обсуждении выбора музыки Вагнера «Танго смерти», которой озвучен видеоролик;
- 4) перспективы перевода экскурсии на немецкий язык с ее трансляцией немецким партнерам и другим заинтересованным пользователям;
- 5) организации диалога с носителями языка: можно сказать, что часть этого проекта перевода экскурсии на немецкий язык осуществилась с помощью коренной немки, отметившей этичически и политически неприемлемые для немца трактовки и порекомендовавшей новый язык для отдельных фрагментов экскурсии, что дало преподавателям немецкого языка дополнительные предметно-социальные инструменты.

На наш взгляд, именно через диалоговое знакомство с культурой другой страны учащиеся осознают значимость и своеобразие своей национальной культуры, ее роли и места в мировой культуре. Так формируется внутренняя позиция исследователя, направленная на созидание. В этой связи особую ценность приобретают профессионализм и гражданская позиция учителя, направляющего познавательный интерес ученика.

Витге Е.П., Некрасова Л.Н., Шевченко В.С.

ГБОУ СОШ № 245

Военно-патриотическое воспитание и социализация подростков через кадетское образование: опыт школы № 245 Санкт-Петербурга

Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, потребность в модернизации образования в нашей стране обусловили формирование социального заказа общества на возрождение кадетского образования, ориентированного на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности. Кадетские общеобразовательные организации разрабатывают новое содержание образования и новые технологии обучения, целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, осуществляют профилизацию общего образования в старшей школе.

В наших условиях абсолютное большинство «социальных заказчиков» кадетского общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ № 245 им. Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова – многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, неполные семьи, часто перебравшиеся на постоянное место жительства в Санкт-Петербург из других регионов страны, зачастую проживающие в коммунальных квартирах.

Это вызвало необходимость пересмотреть основные условия для социализации обучающихся и принять ряд управленческих решений в школе с кадетскими классами, действующими с 2014 года.

Социализация обучающихся в школе с кадетскими классами – это модернизация педагогической системы школы: цели, задач, содержания образования посредством расширения вариативного спектра основных и дополнительных образовательных программ.

Целью социализации обучающихся нашего учебного заведения является достижение готовности кадет к выполнению уставных требований: соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, умение жить в условиях внутреннего самоуправления. Выполнение поставленных задач осуществляется путем формирования уклада жизни школы, интегрирующего гражданское и воинское воспитание кадет.

Воспитательная система в кадетском классе представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности быть

здоровым, жить в безопасности, потребности в уважении, признании и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности. Для наших кадет — это значит жить под девизом: «Дисциплина, учёба, спорт – путь к победе!».

Работа с кадетскими классами организована при взаимодействии с шефами-курсантами Военно-морского института корпуса Петра Великого. Обучение по кадетской программе проходит с 5 по 11 класс, а с 2017 года с 1-го класса. Школой подписано соглашение о сотрудничестве с Военно-морской академией, морским корпусом Петра Великого, Морским военно-техническим университетом, Государственным университетом физической культуры имени П. Ф. Лесгафта и общественными военно-патриотическими организациями города и района. Прочные, дружественные и добросердечные отношения сложились с Межрегиональной общественной организацией «Совет героев Советского Союза, героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы Санкт-Петербурга и Ленинградской области» и первичной организацией № 1 Совета ветеранов Адмиралтейского района.

В морское кадетское обучение входит изучение общеобразовательных предметов, спецкурсов и дополнительных дисциплин. Рабочие программы по спецкурсам разработаны с 5 по 11 классы. Ежедневно во внеурочное время ребята могут посещать секции, студии и кружки дополнительного образования, как в школе, так и в подростковом клубе «Вдохновение». Морские кадетские классы обучаются с 9 до 18 часов. Ежедневно, помимо спецкурсов, проходит самоподготовка и консультации с преподавателями. За время своего существования кадетские классы стали победителями во многих районных, городских соревнованиях и конкурсах: в районной игре-квесте «Морские профессии», в игре «Морской район, морская столица», в городском конкурсе «Балтийские юнги». Кадеты победили в Открытом межрегиональном историко-патриотическом конкурсе «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству», проводимого в рамках программы Центра Национальной Славы «Морская слава России». Эти победы говорят о том, что школа совместно с администрацией Адмиралтейского района выбрала правильный путь развития, с учетом традиций, истории и современных потребностей образования города.

Каждый год проходит торжественное посвящение самых лучших учеников в кадеты, оно проходило на легендарном крейсере «Аврора», в Военно-морском институте, морском корпусе Петра Великого, в Военно-морском музее.

Согласно ФГОС, цель у нас единая: воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Но как бы ни была красиво сформулирована цель, какими бы благими намерениями ни руководствовался классный руководитель, воспитатель - дело мы имеем с конкретными детьми, которые в кадетские классы приходят из разных школ, из разных коллективов, от разных учителей начальных классов. Переход воспитанников из начальной школы – это сложный и ответственный период: от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая кадетская жизнь подростка.

Период адаптации у нас длится почти весь 5 класс, но, подводя каждый год итоги, мы видим, что работа по воспитанию сплоченности в классах проведена огромная, и в первую очередь, самими ребятами.

Приоритетными направлениями системы воспитательной работы являются духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направления. Работая с кадетами, мы

понимаем, что мелочей в воспитании нет. Именно маленькими достижениями человек растет, иногда для себя даже незаметно. Важно, чтобы ребята поняли: «Ни один корабль не выходит из порта без четкого маршрута. Мечта и цель – твой маршрут».

Система учебно-воспитательного процесса в кадетском классе выстраивается так, что школьник, приходя из обычной школы в 5 кадетский класс, уже через 1-2 месяца становится совершенно другим ребенком (мнение самих родителей).

Программа воспитания и социального взросления кадет предполагает 4 этапа организации воспитательной работы с кадетами:

Этапы воспитания кадета:

1 этап – «Школа юнг» (начальная школа).

2 этап – «Рождение и становление кадета» (5 класс):

- рождение кадета;
- становление кадета;
- принятие кадетской клятвы.

3 этап – «Развитие и совершенствование кадета» (6 – 9 классы).

4 этап – «Мы - гардемарины» (10 – 11 классы).

Военизированная составляющая определяет уклад кадетской жизни, систему отношений, приоритетные виды и формы деятельности на всех этапах кадетского образования, поэтому на этапе «Рождение и становление кадет» очень важно, чтобы учащиеся безболезненно в целом прошли адаптацию к предъявляемым в готовом виде педагогическим требованиям, правилам, нормам кадетской жизни; выработали привычки по следованию этим нормам и правилам; вошли в специфичный кадетский уклад жизни и систему отношений.

Обучающиеся 5 класса, дав торжественную клятву кадета, уже знают и понимают, что они служат России. Многие родители после мероприятия «Принятие присяги кадета», когда их 12-летний ребенок, стоя перед строем кадет, произнес: «Служу Отечеству!», говорили, что испытывали сильное волнение и гордость.

На этапе «Развитие и совершенствование кадет» - возраст кадетского отрочества, 13 – 15 лет (6-9 классы) - происходит осмысление и понимание кадетского образа жизни, системы требований, правил и норм; понимание значимости для коллектива и для себя лично ценностей и смыслов, заложенных в этой системе; постижение их жизненной мудрости и самоутверждение в них.

Ведущим видом деятельности на этапе «Мы - гардемарины» становится общественно полезная деятельность, которая связана с потребностью кадет в необычной деятельности, утверждающей их достоинство как взрослых людей, тягой к взрослости, большому общению со сверстниками и воспитателями. Таким образом, на последнем этапе кадеты готовятся выполнять в обществе в хорошем смысле традиционные социальные, профессиональные и семейные роли.

Организационной основой и процесса воспитания, и процесса жизнедеятельности в кадетском классе является военизированная составляющая. Определенный военизированный уклад жизни, форма, походы, вахты памяти, кадетские балы, военные церемониалы и т.д. - интересны кадетам, и этот интерес необходимо использовать для выплескивания энергии, напряженности, характерной подростковому возрасту, а также реализации потребностей в самоутверждении и признании.

Все основные этапы работы с кадетами наша команда педагогов проходит и выполняет сообща: составляет вместе план воспитательной работы, подводит итоги

промежуточной и итоговой аттестации кадет, организуют работу с родителями. Также согласованно эти этапы анализируем: выявляем общие промахи и общие победы, замечаем и обсуждаем те изменения, которые происходят с каждым воспитанником и со всем коллективом в целом.

Решение о том, какие внеклассные занятия проводить и в каком объеме, принимает директор кадетской школы по согласованию с Учредителем.

Подробно содержание и порядок проведения внеклассных занятий определяется учебным и воспитательным планом школы. Посещение внеклассных занятий является обязательным для всех воспитанников.

Организуя внеурочную занятость детей, сокращаем бесконтрольное нахождение их на улице и за компьютером, которое, как правило, влечет за собой нежелательные последствия. Активное вовлечение во внеурочную деятельность позволяет раскрыть талант каждого ребенка, дает ему возможность почувствовать свою значимость.

В школе работает система самоуправления. Сформировано 6 советов. Каждый совет выполняет свою функцию. Так, «Учком» систематически проверяет учебные принадлежности, сохранность учебников, 1 раз в неделю проводит школу «Филиппок», где старшие кадеты помогают в учебе младшим. «Совет волонтеров» организует дежурство в школе, обеспечивает соблюдение режима проветривания. «Спортсовет» отвечает за участие в спортивных соревнованиях, за проведение утреннего построения, «Совет творческих дел» отвечает за оформление выставок, смену информации, оформление газет к праздникам и т.д.

Общение со значимыми взрослыми (а в нашей ситуации таковыми являются педагоги и родители) строится, с одной стороны, на принципах субординации и воинской этики, а с другой - на дружеских началах старшего и младшего. Успех воспитания достойного человека заложен в триединстве: педагог – кадет – родители. Вопросы решаем вместе с родительским коллективом, так как работа по социализации учащихся в школе имеет начало и продолжение в семье. Изначально поставили перед собой задачу: сформировать из родителей коллектив единомышленников. Родительский комитет ежегодно обновляется, работа проходит в тесном сотрудничестве. Большое внимание уделяем просветительской работе с родителями. По их просьбам и собственной инициативе проводим индивидуальные и коллективные консультации по вопросам педагогики и психологии с приглашением специалистов. Проводим общие родительские собрания. Хочется отметить, что большинство родителей (до 80%) приходят на всевозможные классные и общешкольные мероприятия поддержать своих детей.

Не все из кадетов выберут морскую профессию, но кадетское братство, сплочённость, дружба и взаимовыручка останутся с ними навсегда. Мы считаем, что главной задачей является воспитание достойных граждан России, любящих свою Родину, семью, общество в котором живут.

Библиографический список

1. Андрюшин И.В. Становление и развитие воспитательной работы в кадетских классах. - Кострома, 2001, с. 14.
2. Ермак М.А. Особенности образовательного процесса в кадетских классах общеобразовательной школы. Сб. науч. статей VI всероссийской научной конференции 12-13 декабря "Специфика педагогического образования в регионах России", No1 (6) - Тюмень - СПб: ТОГИРРО, 2013. - 144 с. (С. 112-114).

3. Макаров М. Микроклимат школы и его влияние на социализацию подростков. // Воспитание школьников. – 2006, №2. -С.68-70.
4. Методика работы социального педагога /под ред. А.В. Кузнецовой. - М, 2003.
5. Мудрик А.В. Социализация человека как проблема. // Социальная педагогика. – 2005, № 4. - С.47-56.
6. Якимова Г.А. К вопросу о внедрении кадетского образования в образовательный процесс// Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования. Сборник научных статей и материалов III Международной научно-практической конференции: в 2-х частях под редакцией С.А. Герасимова, Н.Н. Скоробогатовой, И.З. Сковородкиной, В.П. Аксеновой; пер. с рус. яз. В.Л. Подольской; ГБПОУ Архангельской области «Архангельский индустриально-педагогический колледж», ГБОУ ВО «Академия социального управления». - 2016. - С. 109-116.

Шутова В.М., Окуловская В.Н., Сенатова Н.В.

ГБОУ гимназия № 278

Социальные практики: гуманистический подход против технократического в развитии функциональной грамотности

В статье представлены возможности организации социальных практик и развития в них функциональной грамотности школьников в форме добровольческой и волонтерской деятельности, в противовес технократическим социологическим подходам к пониманию социальных практик. Гуманистический подход позволяет смещать акцент с приобретения отдельных социальных умений и навыков на приобщение школьников к ценностям и традициям российского общества, на воспитание будущего гражданина.

Замечательный русский поэт Василий Андреевич Жуковский в 1825 году получил высокую должность учителя и наставника будущего императора Александра II и в первый же день своего послушания написал в своем дневнике: «Образование – это воспитание для доброделания».

Но и спустя два века мы считаем целью образования воспитание нравственной, самостоятельной, одухотворенной личности, воспитание человека-гражданина, который на любом жизненном поприще будет стремиться к «доброделанию».

Гражданское общество с его принципами свободы и открытости актуализирует способность человека самостоятельно осуществлять выбор в политической, экономической, профессиональной, бытовой и др. ситуациях. Воспитание молодого поколения должно включать деятельность по формированию у него умений распорядиться свободой, т.е. самостоятельно ставить личные и социально значимые цели, проектировать траекторию их достижения во всем социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию и т.п. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли

самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации [1].

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека, а значит опыт, приобретенный в школе, формирует личность, способную в будущем решать самые разные задачи социальной жизни.

Под социализацией принято понимать усвоение человеком социального опыта и ценностных ориентаций, необходимых для выполнения социальных ролей и успешной жизнедеятельности личности в обществе. С этой точки зрения воспитание – процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия педагогов и воспитанников в целях формирования общественно и личностно необходимых ценностных ориентаций, сознания и поведения – является главным фактором развития личности, поскольку упорядочивает, придает целенаправленность всем другим социальным воздействиям.

В последние годы в практике российских школ все больше внимания уделяется организации социальных практик учащихся. Социальная практика в самом общем виде понимается как вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. Таким образом, объект социальной практики - способы жизнедеятельности людей, которые не зависят от их биологической природы. Но они определяют место больших социальных групп людей в обществе, характер взаимодействия с другими социальными группами, т.е. влияют на само развитие общества, поскольку это всегда изменение той системы отношений, в которую включены люди, и одновременно регулятор их деятельности.

Социальные практики рассматриваются как виды социальных технологий. Если говорить о социальных практиках в образовании, то в центре их внимания находятся самостоятельная деятельность детей и интенсивное групповое взаимодействие, что способствует достижению личностной и социальной зрелости, проявляющихся в социальном поведении, в индивидуальной и совместной деятельности: со сверстниками, с младшими и старшими детьми, со взрослыми [2].

В последнее время также приобретает особую актуальность проблема развития функциональной грамотности российских школьников, формирования гибких навыков 21 века, что отмечается как приоритет государственной образовательной политики нашей страны. Национальный проект «Образование» определил две очень важные для России цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

В нашей работе мы постарались соединить эти две цели в одном процессе. Нас, помимо достижения значимых результатов в международных исследованиях качества образования, по-прежнему волнуют задачи воспитания будущего гражданина нашей страны, способного внести свой вклад в ее развитие и процветание.

Функциональная грамотность понимается как умение применять знания в новых ситуациях, решать широкий диапазон задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность отражает идею эффективной интеграции личности в быстро меняющееся общество. Но

подготовиться к успешной, продуктивной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества.

Поэтому вовлечение гимназистов в социальные практики, в том числе с целью развития их функциональной грамотности является сегодня для гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына приоритетным направлением. Гимназия реализует проект в статусе Федеральной инновационной площадки по теме: «Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики». Эта тема безусловно работает на развитие функциональной грамотности учащихся, но мы ее интерпретируем в более гуманитарном ключе, с учетом традиций отечественной культуры.

Под социальными практиками мы подразумеваем вид деятельности гимназиста, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе. При этом воспитание в форме социальных практик охватывает и пронизывает собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную, дополнительное образование, воспитательную работу.

Важной особенностью гимназии является также существование у нас в течение уже ряда лет открытых студий – это детско-взрослые сообщества, где все участники могут совместно развиваться и реализовывать интересные идеи. Отмечается рост мотивации и педагогов, и учащихся, практически во всех социальных практиках. При этом каждый может найти себе то направление, которое ему больше по душе.

В нашей гимназии уже много лет реализуется несколько социальных практик, представим некоторые из них.

Социальный проект «От сердца к сердцу».

В мае 2008 года в гимназии стартовал благотворительный проект «От сердца к сердцу». Уже давно покинули гимназию ребята, которые начинали волонтерскую работу в приюте «Кроха». А далее эстафету подхватили все гимназисты. Каждый год мы проводим новогодние представления, конкурсы, викторины, сбор подарков для малышей из приюта «Кроха», а также экскурсии по гимназии: малыши посещают классные кабинеты, гимназический музей «Зеркало истории», где они ближе знакомятся с историей Великой Отечественной Войны. Дети из «Крохи» стали очень важной частичкой нашей жизни. Благодаря этому проекту наши дети получили достаточно опыта на всю дальнейшую жизнь, чтобы не допускать необратимых ошибок, которые совершили родители этих малышей.

Благотворительная акция «Помощь приюту «Ильинка».

Мы учим наших гимназистов быть неравнодушными людьми. Не первый год наши педагоги, гимназисты и их родители принимают участие в благотворительности. Мы оказываем регулярную помощь приюту для бездомных животных «Ильинка», организованному в 1991 году. Общими усилиями в этом году собрано более 200 кг корма, мы помогли 350 собакам и 16 кошкам.

Благотворительная акция «Месяц Добрых Дел».

Учителя, обучающиеся и родители в течение месяца, собирали новогодние подарки для психоневрологического интерната № 7. Контингент интерната - пожилые люди, которые по разным причинам остались одни. Для них в ходе акции было собрано большое количество подарков: сладости, шампуни, мыло, гели д/душа и косметические средства. Все желающие могли написать на открытках теплые поздравления и пожелания, дать возможность одиноким пожилым людям поверить в новогоднее чудо.

Вспоминаются также разовые акции, участие в которых диктует нам время, например, помощь детям из с. Комиссаровка Луганской обл., «Ночлежка» - помощь бездомным людям, благотворительная Рождественская Ярмарка, связанная с традициями празднования Рождества (25 декабря) в Германии.

В этом учебном году мы решили объединить традиционные добрые дела с добавлением новых в один проект: «Добрый Петербург». Отличительной особенностью этого проекта стало введение важного, по нашему мнению, момента – мы решили оттолкнуться от такого процесса, как ПОНИМАНИЕ. К этой идее пришли активисты Совета Гимназистов.

На первом этапе мы придумали название акции-проекта: «Добрый Петербург». Почему так? Наша гимназия имеет большую историю, находится рядом с центром Петербурга. Для нас важно быть Петербуржцами. Добро и большое сердце всегда были отличительной чертой жителей нашего города. Ребятам хочется быть частью доброй истории города, продолжать такую историю и приумножать Добро в себе и окружающем их мире, будь то семья, одноклассники, свой район, город!

Ребята сами решили подготовить уроки и презентации на тему меценатства в истории нашего города, России. Таким образом, дети сами погружаются в осознание важности добрых поступков, узнают, как совершали добро раньше, как можно действовать сейчас. Важно, что такая информация идет от самих детей - для детей и родителей, которые видят желание и стремление ребят, и тоже участвуют в наших акциях.

К сожалению, сейчас мы можем проводить такие уроки только дистанционно. Есть идея провести онлайн уроки, опросы и квесты в рамках проекта «Добрый Петербург», которые также будут направлены на ПОНИМАНИЕ своих ДоброДействий.

Первым добрым делом этого учебного года стала акция «Живое участие».

В ноябре мы оказали помощь двум приютам для бездомных собак: «Островок Надежды» и «Особый Друг».

В декабре стартовала уже традиционная акция «О сердца к сердцу» и сбор новогодних подарков для пожилых людей.

Диагностика, проводимая в гимназии, подтверждает позитивные изменения в детях, укрепление гуманных ценностей и развитие их социальных компетенций, креативности, практических навыков решения возникающих реальных проблем. Дети демонстрируют доброту и заботу, юмор и смекалку, проявляют инициативы, умеют сотрудничать и находить совместный выход из трудных ситуаций, которые часто возникают в этих живых делах. Мы видим, что социальные практики в форме акций добрых и полезных дел:

- создают условия для социализации личности;
- помогают в сплочении коллективов классов;
- дают возможность проявить творческие способности на благо других;
- дают возможность изменить жизнь окружающих к лучшему и сразу увидеть результаты своей деятельности;
- создают условия для укрепления содружества гимназистов, потому что все объединены одним большим общим делом.

Таким образом, в противовес технократическим социологическим подходам к пониманию социальных практик, которые развивали П.Бурдьё, П.Бергер, Т.Лукман, Э.Гидденс, Т.Парсонс, А.Шюц, мы используем гуманистический подход, помогающий приобщать школьников к ценностям и традициям российского общества. Мы видим, что в этой комплексной деятельности формируется и целая система социальных навыков, гибких

компетенций, разных составляющих функциональной грамотности, но при этом главным остается воспитание Гражданина, что во все времена российской истории являлось приоритетом нашего образования.

Хочется сказать, что данная работа, безусловно, требует в начале определенных организационных усилий, но при этом не требует особых ресурсов, поскольку опирается на позитивные социальные потребности людей. Для нашей гимназии это уже стало традицией, хотя для поддержания традиций требуется, прежде всего, сохранять их эмоциональную привлекательность для участников. Пока нам это удастся. И мы считаем, что развитие данных практик возможно в любом ОУ, была бы только добрая воля! Поэтому и называется «добровольчество», «волонтерство».

Очевидно, что подобная работа ведется во многих образовательных учреждениях, но у нас это уже серьезная система, в которую вовлечена вся гимназия в течение многих лет. И в ней развиваются не только социальная компетентность и функциональная грамотность учащихся, но и их гуманистические ценности и опыт реальной добротворческой деятельности.

Библиографический список

1. Учебно-методический комплекс с онлайн-сопровождением «Органайзер социальных практик» / Шапкина Е. Г., Смирнова Н. В., Павленко Е. А., Герасименко А. С.; Е. Г. Шапкина, Н. В. Смирнова, Е. А. Павленко, А. С. Герасименко // Петербургская школа: инновации: [материалы победителей, лауреатов и дипломантов конкурса «Петербургский международный образовательный форум, XI»]. - Санкт-Петербург, 2020. - С. 47-52.

2. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – СПб: Экспресс, 2014. – 130 с.

Раздел 3. Новые направления творческих поисков педагогических коллективов

Казанникова А.В., Старовойтова Е.Н.

ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624

Подход к конкретизации целевых ориентиров дошкольного образования в системе дополнительного образования

Система дополнительного образования в рамках требований Стратегии развития общего образования служит фактором, позволяющим дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) реализовать заданные ФГОС дошкольного образования (далее – Стандарт) целевые ориентиры развития дошкольника с учетом особенностей функционирования конкретной ДОО в рамках основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образования. Это связано с тем, что дополнительные образовательные услуги оказываются за пределами рекомендованных основных

образовательных программ в интересах личности и государства и расширяют образовательное пространство детского сада.

ООП дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, разработанная в конкретной ДОО и содержащая [1, с.8]:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;
- содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность;
- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее – ДОП), входят в ООП дошкольного образования как часть, формируемая участниками образовательных отношений. При этом ДОП могут быть реализованы как на бюджетной основе в рамках совместной деятельности педагога и ребенка (за счет ставок педагога дополнительного образования), так и за счет внебюджетных средств. И в том, и в другом варианте ДОП расширяют возможности ДОО за счет содержательного наполнения, технологий, методов и приемов, которые педагог использует в образовательной деятельности с детьми.

Актуальность разработки рекомендаций для методического обеспечения ДОП складывается из следующих факторов:

- Включение педагогов ДОО в систему дополнительного образования.
- Необходимость замены в системе дополнительного образования традиционных для ООП ключевых позиций при выборе форм и приемов работы с детьми в сторону сужения вектора выбора приемов с акцентом на формирование конкретизированных навыков и их закрепление в практической деятельности дошкольника.
- Построение методического обеспечения реализации ДОП за счет конкретизации приемов образовательной практики с детьми, соотнесенных с содержанием ДОП и позициями целевых ориентиров, заявленных в п.4.6 Стандарта. Эта связь объясняется тем, что образовательная деятельность в рамках ДОП имеет конкретизированные образовательные цели и объективируемые, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты [2, с.133].

– Анализ опыта работы регионального ресурсного центра в 2019-2021 гг. в Прогимназии по теме «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования» и продолжением работы ресурсного центра с 01.01.2022 по теме «Развитие основ надпредметных умений старшего дошкольника средствами дополнительного образования» (распоряжение Комитета по образованию СПб от 05.07.2021 № 1954-р «О признании ОУ ресурсными центрами дополнительного образования СПб»)

Конкретизацию целевых ориентиров дошкольного образования в системе дополнительного образования логично начать с уточнения дефиниции «прием».

Педагогический словарь [3, с. 118] дает следующее определение приема: прием в педагогике – это относительно законченный элемент воспитательной технологии, зафиксированный в общей или личной педагогической культуре; способ педагогических действий в определенных условиях.

Прием в педагогике – практический механизм применения воспитательно-образовательных методик и технологий в процессе формирования сознательной, всесторонне развитой личности [4].

Иными словами, конкретный прием или приемы в образовательной деятельности с дошкольниками в системе дополнительного образования могут рассматриваться как способы педагогических действий в определенных условиях, которые позволяют педагогу реализовать механизм достижения поставленной цели ДОП. Происходит это, на наш взгляд, за счет следующего:

- отдельный прием, повторенный многократно, формирует определенное умение дошкольника. Сформированное умение соотносится с ожидаемым результатом конкретной задачи ДОП;

- отдельное умение дошкольника может формироваться серией приемов.

Отражение авторского стиля реализации программы ДО и вариативность приемов, нацеленных на решение конкретной задачи, в этом, по мнению авторов, заключается уникальность авторских дополнительных общеобразовательных программ и практических навыков в работе с детьми педагогов дополнительного образования.

Специфика системы дополнительного образования на уровне дошкольного образования связана с системой задач, нацеленных на достижение цели программы. Наряду с образовательными и воспитательными задачами образовательной деятельности, привычными для понимания педагогов ДО, с точки зрения ожидаемых результатов: предметных и личностных, соответственно, в ДОП формулируется система развивающих задач, которые нацелены на формирование особого вида образовательных результатов – метапредметных. Поэтому формулировка развивающих задач должна учитывать, в первую очередь, возрастные особенности детей, специфику предполагаемой образовательной деятельности и те педагогические приемы, которые позволяют сформировать умение дошкольника в конкретных условиях образовательной среды.

Результат развития – это всегда некое качественное изменение личности, связанное с изменением сущностных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, сферы саморегуляции и т.п. [6, с.87]. Качества личности в рамках указанных сфер нужны дошкольнику в любой деятельности, независимо от ее предметного содержания, т.к. отражают общий уровень развития личности ребенка и лежат в основе организации и регуляции как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основываясь на понимании Т.В. Машаровой [7, с.8], определяющей метапредметность как поиск первичных смыслов содержания образования, можно предложить вектор поиска междисциплинарного – надпредметного умения в списке целевых ориентиров Стандарта как способа (возможности), которым ребенок может воспользоваться в любой ситуации.

В качестве примера рассмотрим один из абзацев п.4.6 ФГОС дошкольного образования:

1. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
2. ребенок может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;
3. ребенок может выделять звуки в словах;
4. у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Анализ данных позиций Стандарта позволяет выделить позицию 2. Данная позиция является более обобщенной, по сравнению с позицией 1, и позволяет ребенку реализовать себя как в социуме, так и в учебной ситуации.

Формулируя развивающую задачу в ДОП, нацеленную на формирование данного умения, педагог не только закладывает основы универсального способа действия дошкольника, но и обеспечивает принцип интеграции основного и дополнительного образования. В данном случае, система дополнительного образования может и формировать, и развивать (закреплять) данное умение в другой предметной области, помимо организованных занятий по речевому развитию дошкольника.

Как уже отмечалось, особенностью системы дополнительного образования является фиксация, диагностический инструментарий и оценивание образовательных результатов. Для того, чтобы педагог мог зафиксировать, диагностировать и оценить позицию «ребенок может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения» необходимо выделить алгоритм, позволяющий совершенствовать навыки педагога дополнительного образования при проектировании ДОП.

Предлагаемый подход к конкретизации целевых ориентиров дошкольного образования в системе дополнительного образования состоит из 4 шагов.

Шаг 1. Анализ текста Стандарта п.4.6 «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования». Выбираем абзац и разбиваем его на отдельные предложения или отрывки для детального сопоставления с задачами ДОП.

Шаг 2. Анализируем раздел ДОП «Цели и задачи программы» и сопоставляем отдельные задачи с предложениями из Стандарта. Необходимо понимать, что достижению отдельной задачи, сформулированной в ДОП, может соответствовать несколько позиций Стандарта. В этом случае необходимо вернуться к формулировке задачи и проанализировать суть возможных достижений дошкольника, на которые эта задача нацелена. Возможна корректировка формулировки задачи, если из различных вариантов предложений Стандарта есть один, фиксация, диагностика и оценивание которого будет наиболее правдоподобна в условиях предложенного содержания.

Шаг 3. На данном этапе может возникнуть анализ содержательного наполнения ДОП. То есть, если педагог представляет сущность собственной образовательной деятельности, которая нацелена на реализацию сформулированной задачи, соотнесенной с разделом учебно-тематического плана, то скорее всего, он представляет приемы работы с детьми и может оценить возможный результат ребенка.

Если практического опыта работы с детьми нет, то предложить приемы и формы работы с детьми на достижение предложения из Стандарта будет трудно. Многочисленные примеры дополнительных образовательных программ на различных цифровых ресурсах как правило показывают содержание, работающее на предметный результат программы. При этом развивающие и воспитательные задачи прописаны не всегда конкретно и не помогают в процессе такой деятельности сформировать именно надпредметные умения.

Шаг 4. Выделение надпредметного умения дошкольника позволяет конкретизировать методическое обеспечение ДОП. Это может быть условная технологическая карта каждого занятия или серии сходных занятий, которые позволяют педагогу предусмотреть в содержании ДОП задания (ситуации), реализующие конкретные приемы, нацеленные на формирование конкретного надпредметного умения. Эти приемы должны предполагать фиксацию конкретной позиции Стандарта.

Таким образом, конкретизация планируемого «надпредметного умения» старшего дошкольника, выделенного из целевых ориентиров, обретает практическую фиксацию за счет конкретного приема, используемого педагогом, и может подлежать диагностированию и оценке.

Ориентируясь на п.4.6 Стандарта, педагог не только принимает идеологию ФГОС дошкольного образования, но и приобретает навык выделения педагогических приемов, которые формируют умение ребенка, соотнесенное с целевым ориентиром Стандарта.

Библиографический список

1. Буйлова Л.Н. Сущность и специфика дополнительного образования детей в современной системе образования Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. № 6 (31) 2011. С. 130-134
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студентов ... - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
4. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: методическое пособие / А. В. Золотарева. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. – 140с.
5. Машарова Т.В. Управление учебной деятельностью учащихся на основе метапредметности // Вестник КГУ. Сер. Педагогика. 2019. - С.6-12.

Вагнер С.Н., Ефимова М.А., Смирнова Н.В., Шапкина Е.Г.

ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста»

Индивидуальный маршрут воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании: постановка проблемы

Образование сегодня становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, оно создает реальные возможности для личностного развития человека. При этом дополнительное образование по сравнению с другими видами формального образования имеет ряд преимуществ: возможность свободного выбора ребенком образовательной программы, её содержания и форм освоения; огромный спектр направлений и видов деятельности, который удовлетворит интересы и запросы любого ребенка; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося и его родителей.

Таким образом дополнительное образование, предлагая большую свободу выбора, создаёт все условия для личностного становления и роста ребенка и открывает возможность реализации индивидуальных маршрутов воспитания и социализации для каждого обучающегося.

Мы понимаем *воспитание* как целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами (Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.).

Социализация, в свою очередь, предполагает процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Процесс социализации детей и подростков в креативной среде учреждения дополнительного образования требует внедрения или разработки инновационных педагогических технологий.

Исследования последних лет позволяют констатировать, что важнейшими характеристиками процесса социализации личности являются: социальная адаптированность, предполагающая активное приспособление ребёнка к условиям социальной среды, оптимальное включение его в новые или изменяющиеся условия, достижение успехов в реализации целей; социальная автономизация, которая предполагает реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях; социальная активность, рассматриваемая как реализуемая готовность к социальным действиям в сфере социальных отношений, направленная на социально значимое преобразование окружающей среды, инициативность, творчество, самостоятельность, результативность действий.

Система дополнительного образования детей создаёт комфортную эмоциональную среду, наиболее полно реализующую функции социализации и индивидуализации личности.

Процессы социализации и воспитания неразрывно связаны, и на их пересечении находится процесс индивидуализации личности.

В педагогике существует идея индивидуализации как движущей силы развития способности к самоопределению (Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, др.), как фактора самообразования человека (О.С. Ивасюк); как персонализированного, персонифицированного образования (Е.С. Полат, Е.Н. Шиянов и др.)

В самом общем виде персонификация образования – это ориентация образовательного процесса на результаты, обеспечивающие личностное развитие.

З.А. Каргина выделяет ряд принципов персонификации образовательного процесса в дополнительном образовании:

- диалогизации,
- позитивности (например, для детей создаются ситуации успеха и выбора, которые активизируют стремление к проявлению себя в социуме, личной жизни, творчестве);
- социально-педагогической поддержки (педагоги создают ситуации, в которых обучающийся может проявить свою индивидуальность, приобрести опыт осознания себя как субъекта в различных видах деятельности);
- доступности (обучающиеся сами выбирают то направление деятельности, которое соответствует их потребностям, возможностям и способностям);
- опоры на персональный личностный опыт учащегося (обучающиеся сами проводят мероприятия спортивные, познавательные, развлекательные, тем самым реализуя свой творческий потенциал).

Персонификация образования тесно связана с реализацией индивидуальных маршрутов и предполагает не только обращение к личности ребенка, его индивидуальным возможностям и способностям, но и позволяет выстраивать образование, направленное на активное включение самого ребенка не только в процессы самообучения, но и самосозидания (Замятина О.М., Мозгалева П.И., Лыба А.А.).

Персонифицированный подход в образовании ориентирует нас на содержание, отвечающее требованиям вариативности и возможности выбора образовательного маршрута; на использование в образовательном процессе технологий, предполагающих личностно-деятельностную направленность. Среди видов деятельности, в которые педагог включает учащихся, наиболее значимыми становятся творческие. А оценку личностного развития учащегося, его ориентацию на построение собственного будущего и способность к самообучению необходимо включить в систему оценивания его достижений [2].

Индивидуальный образовательный маршрут является объективизированным результатом персонифицированного обучения, что в свою очередь предполагает использование имеющегося теоретического знания о персонификации образования.

Наиболее близким аналогом понятия «индивидуальный маршрут воспитания» является понятие индивидуального образовательного маршрута, предложенное авторским коллективом под руководством А.П. Тряпицыной. Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленный процесс проектирования образовательной программы, в которой ребенок выступает как субъект выбора, проектирования и реализации своего образовательного пути при поддержке педагога.

И.С. Якиманская в своих исследованиях использует термин «индивидуальная траектория развития», отмечая, что траектория психического развития ребенка строится на двух противоречивых основаниях. С одной стороны, ребенок вынужден адаптироваться к требованиям взрослых: родителей, учителей, воспитателей. А с другой стороны, на основе индивидуального опыта и способов действия он креативно подходит к решению каждой ситуации.

Е.А. Александрова, Н.Б. Крылова, А.Н. Тубельский определяют индивидуальный образовательный маршрут как разработанную обучающимся совместно с педагогами программу собственной образовательной деятельности, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной направленности образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности. И на сегодняшний день сохраняется неоднозначное трактование понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося», которое тесно связано с такими понятиями как «индивидуальная образовательная траектория» (Е.А. Александрова, Г.А. Бордовский, Е.А. Тутовская и др.) и «индивидуальная образовательная программа» (С.В. Воробьева, А.П. Тряпицына, и др.). А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как осознанный выбор необходимых компонентов содержания образования (цели обучения, выполнимые задачи, доступные формы и методы работы, темп деятельности, личностная составляющая, способы и формы контроля и оценки проделанной работы).

Но чаще всего такие маршруты создаются для обучения школьников и практически отсутствуют индивидуально-личностные маршруты их воспитания. Между тем, по мнению Н.Н. Лебедевой, эти маршруты становятся средством понимания ребенком своих особенностей и возможностей, средством развития личности, становления индивидуальных способов создания и воплощения в жизнедеятельности им своего образа жизни и поиска собственных способов решения личностно-значимых проблем. Результатом создания и реализации такого маршрута является формирование личностно и

социально значимых качеств личности и компетенций ребенка, которые будут востребованы и в течение всей его жизни.

Понятие *«индивидуальный маршрут воспитания и социализации»* является относительно новым в педагогической науке.

Индивидуальные маршруты воспитания понимаются Н.Н. Лебедевой как персональная программа развития и реализации их личностного потенциала. Маршруты воспитания учащихся различаются по задачам, содержанию, технике осуществления, уровню сложности.

В дополнительном образовании отсутствуют образовательные стандарты, и как следствие, инструментом планирования, отбора содержания и организации деятельности выступает дополнительная общеобразовательная программа. На сегодняшний день проблема проектирования дополнительных общеобразовательных программ стоит весьма остро. Исследование проблемы проектирования дополнительных программ показывает, что сегодня основой для отбора содержания таких программ должны стать личностно-значимые проблемы школьников, а сама программа должна стать *«индивидуальным образовательным маршрутом»* педагога и ребенка [3 с. 116-121]. А так как основные задачи современного дополнительного образования обозначены как задачи воспитания и социализации школьников, то для ребенка это будут индивидуальные маршруты его воспитания и социализации.

В системе дополнительного образования педагог сам проектирует свою программу, отбирает соответствующее содержание и определяет последовательность его освоения, выбирает формы и технологии деятельности, способы оценки результативности. Именно это дает возможность при реализации программ максимально сориентироваться на личность воспитанника, учесть его интересы, способности и возможности, а, следовательно, и проектировать индивидуальные маршруты воспитания и социализации для учащегося любого года обучения.

Изучение научно-методической литературы об индивидуальных маршрутах социализации, позволяет определить их как индивидуальные программы включения ребенка в процессы активного участия в организации жизнедеятельности своего объединения (коллектива) и жизни учреждения дополнительного образования в целом, в том числе для решения социально-значимых проблем.

Результаты изучения теоретического знания, дают нам возможность дать рабочее понимание индивидуального маршрута воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании: *«Индивидуальный маршрут воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании представляет разработанную индивидуально для каждого обучающегося, с учетом его личностных качеств, способностей, предпочтений и возможностей, программу развития личности ребенка и его включения в жизнь общества, жизнедеятельность объединения и образовательной организации, исходя из субъектной позиции».*

Библиографический список

1. Аксенова А.Ю., Гутник И.Ю., Писарева С.А., Тряпицына А.П. и др. Персонификация обучения в современной школе: педагогический анализ: Коллективная монография. СПб: Астерион, 2021.
2. Синицына А.И. Персонификация содержания образования как профессиональная задача педагога // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского

поиска к продуктивным решениям. Образовательные и профессиональные стандарты в обеспечении готовности выпускника к профессиональной деятельности в сфере образования Сборник статей по материалам всероссийской научной конференции с международным участием. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Научно-исследовательский институт непрерывного педагогического образования. 2016.

3. Смирнова Н.В. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ на современном этапе: постановка проблемы // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2019. №11 (ноябрь). ART 2785. URL:<http://emissia.org/offline/2019/2785.htm>

Суворова С.А.
ГБОУ СОШ № 238

Создание персонифицированной образовательной среды в современной школе

Создание единого мирового информационного пространства, развитие тенденций глобализации, которые распространяются на все сферы социально-экономической жизни, в том числе и на образование как составную часть культуры, приводят к тому, что сегодня изменяются задачи школьного образования. Одной из главных выделяется задача построения такого уклада школьной жизни, главным смыслом которого является создание условий для развития способностей школьника, развития стремления к самореализации, к сознательной деятельности, реализации потенциала ученика в личных и общественных интересах в динамично изменяющемся мире. Современные педагоги-исследователи подчеркивают, что обучение, воспитание и развитие происходят не только под воздействием направленных усилий педагога и зависят не только от индивидуально-психологических особенностей ребенка. Они существенным образом детерминированы социокультурным контекстом, новейшими информационными технологиями, предметно-пространственным окружением, характером межличностного взаимодействия и другими средовыми факторами. Современная образовательная среда — это система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия способностей и личностных особенностей учащихся. Педагогические исследования последних лет направлены на изучение собственно гуманитарных характеристик уклада школы, в центре исследований оказываются новые смыслы школьного образования, которые связаны с переходом к образованию, более ориентированному на развитие личностного ресурса школьника, чем на передачу знаний.

На получение личностно-ориентированного образования направлена сегодня персонификация образовательного процесса, которая даёт возможность удовлетворить запросы общества, чтобы осуществлять стратегию обучения через всю жизнь с учетом изменяющихся условий и уникальных особенностей субъекта. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации ориентирует на «расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и

способностей». Персонализация способствует получению школьниками метапредметных знаний и умений посредством самостоятельного выстраивания образовательной траектории, самоопределения в культурно-образовательной среде, освоение новых ролей. Таким образом, персонафицированный подход предполагает, в первую очередь, саморазвитие ученика, деятельность по его достижению, а педагог должен «стимулировать желание ребенка стать и быть субъектом индивидуальной и совместной деятельности в классе, кружке, клубе, секции, студии, способствовать формированию у него потребности заниматься саморазвитием. В школе должна быть создана творческая и развивающая среда, способствующая реализации познавательных потребностей в различных видах деятельности, раскрытия уникальности и творческого потенциала каждого участника образовательных отношений.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации ориентирует на «расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей». Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» отводит ведущую роль в решении задач воспитания воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. Среди базовых составляющих воспитательных систем образовательных учреждений Санкт-Петербурга выделяется ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.

Актуальность исследования персонафицированной образовательной среды основана также и на том, что, несмотря на множество отечественных и зарубежных исследований по проблемам воспитания, отсутствуют работы, позволяющие однозначно определить механизм влияния школьной среды как пространства бытия школьника на становление его опыта нравственной ответственности, самоопределения и самореализации, понимания себя, других людей, эффектов и рисков цифровизации жизни.

Важной задачей сегодня является поиск условий создания персонафицированной образовательной среды современной школы, отвечающей запросам школьников, поддерживающей у ребёнка живой интерес к учёбе, стимулирующего желание непрерывно учиться, развивать свои навыки, формировать исследовательское и проектное мышление, развивать способность к командному взаимодействию, культуру совместной деятельности в учебном и внеучебных процессах, и как результат - позволяющего ребенку самому выстроить траектории своего образования.

Анализ современных программ воспитания, воспитательных систем образовательных учреждений показал, что становление современного подростка происходит в условиях целого ряда различных факторов влияния и социальных рисков: распространения Интернета; высокой социальной напряженности и неопределенности; изменения структуры и сущности понятия «семья»; размытой идентичности подростка в контексте изобилия вариантов идентификации. Современные старшие подростки и старшеклассники стремятся к «быстрому успеху», хотят, чтобы их многочисленные и разнообразные потребности удовлетворялись без сложностей, поэтому в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями ожидают, что школа предложит им условия для раскрытия личностного потенциала, удовлетворения потребностей социализации и самореализации, окажет педагогическую поддержку в ситуациях

социальной напряженности и неопределенности. Этому может способствовать формирование уклада школы с учетом персонифицированной среды, а также включение школьников в этот процесс.

Не менее важной является и задача выстроить новую систему работы коллектива по формированию взаимодействия в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025. Педагог может помочь детям в освоении и применении знаний, умений и навыков планирования, организации, контроля и анализа деятельности, в том числе и в работе над самим собой.

В современной российской школе возрождаются антропологические идеи о служении учителя детству в идеях построения образовательного пространства вокруг ученика, который есть центр всех устремлений педагога. Принятая педагогом персонификация образования внесет принципиальные изменения в качество образовательного процесса – актуализирует гуманистический характер межличностных отношений, ориентирует на личностные особенности школьников, позволит удовлетворить образовательные потребности самого педагога.

Новые форматы взаимодействия субъектов образовательного процесса, созданные при умелом руководстве администрации школы, будут способствовать изменению не только в деятельности, отношениях, но и в самих взаимодействующих сторонах.

Таким образом, создание персонифицированной образовательной среды в современной школе будет способствовать реализации индивидуальной познавательной потребности в различных видах деятельности всех субъектов образовательного процесса, раскрытию их уникальности и творческого потенциала, развитию опыта созидательного взаимодействия и социальной самореализации. С этой целью необходимо принять грамотные управленческие решения и внести целенаправленные и взаимосвязанные изменения во все компоненты образовательной среды школы: пространственно-семантический (архитектурно-эстетическая организация жизненного и символического пространств), содержательно-технологический (технологии и формы организации образования, концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.), коммуникативно-организационный, в воспитательный компонент и систему дополнительного образования. Не менее важным для создания персонифицированной образовательной среды является работа администрации школы по поиску сетевых и социальных партнеров, готовых включиться в совместную деятельность субъектов образовательного процесса.

Библиографический список

1. Доклад «Двенадцать решений для нового образования» URL: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf
2. Доклад «Россия 2025: от кадров к талантам» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/perspectives/188095>
3. Зверев С.М., Слободчиков В.И. Проектирование инновационного образования: от прототипа к прецеденту // Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 3-11.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – С. 343.

Раздел 4. Цифровая трансформация образования в открытой информационной среде

**Капитанова М.А., Миронова К.А., Мурашко С.В., Паронян Е.В., Печени Л.Е.,
Спиридонова А.А., Филиппова Т.С., Ярмолинская М.В.**

ГБОУ СОШ № 255

Возможности и перспективы использования технологий виртуальной реальности и дополненной реальности: из практики работы школы № 255 Санкт-Петербурга

Данная статья отличается от традиционных по форме, стилистике и структуре, поскольку представляет разные аспекты проблемы, размышления и опыт большого коллектива. Она состоит из нескольких частей, и для удобства читателей литература также представлена для каждой части отдельно. Но в целом, статья позволяет достаточно полно описать все преимущества технологий VR/AR и показать доступные примеры их применения в живом образовательном процессе современной школы.

Class VR/AR в образовательном процессе. Первое знакомство

Наше первое знакомство с VR очками в школе. Мы были приглашены в кабинет информатики с целью протестировать «это» на себе. Почему так неуважительно «это»? Да потому что всегда с боязнью относимся к чему-то новому в современной жизни. Честно скажем, что раньше приходилось пробовать подобные очки, и есть опыт их использования, но мир движется вперед, и эти очки в CLASS VR совершенно другого качества. Раз – и ты уже плаваешь с акулами, два – и ты на вершине горы, а вокруг тебя целая Вселенная. VR — это потрясающие ощущения, о которых невозможно рассказать. Это обязательно надо пробовать самому. Любопытство убедило нас узнать больше о VR технологиях и вообще обо всем, что с этим связано.

Пока что не все это поняли, но за VR-технологиями будущее. Точно также как в свое время нас настигло развитие рынка мобильных приложений, а до этого – социальных сетей. На пороге такого же развития семимильными шагами теперь стоит виртуальная реальность. И некоторые VR очки стоят уже меньше флешки и мыши.

На уровне обывателя в основном сейчас при упоминании VR идут разговоры о VR играх, однако эта технология может войти, а кое-где уже вошла, в каждый аспект нашей жизни. VR в спорте, в путешествиях, в дизайне, в промышленности, строительстве, медицине [1]...

Также очень быстро набирает рост популярность технологий виртуальной и дополненной реальности в среде образования, как правило, на внеурочных занятиях [2]. Ну а почему бы не воспользоваться этим во время уроков?

Библиографический список

1. 5 примеров того, как VR-технологии захватывают мир. [Электронный ресурс] - URL: <https://habr.com/ru/company/pochtoy/blog/370657/>
2. Школьная программа обучения созданию виртуальной и дополненной реальности. [Электронный ресурс] - URL: <https://habr.com/ru/post/477886/>

Немного истории и теории

Стремительное развитие технологий VR/AR не могло не отразиться на образовательном процессе. И хотя технологии VR (виртуальной реальности) и AR (дополненной реальности) уже не являются чем-то новым, они давно используются в таких сферах как: медицина, психология, спорт, космос и др. в образовании их стали применять относительно недавно.

Технология виртуальной реальности [1] (virtual reality, VR) — это комплексная технология, позволяющая погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир при использовании специализированных устройств (шлемов виртуальной реальности). Виртуальная реальность обеспечивает полное погружение в компьютерную среду, окружающую пользователя и реагирующую на его действия естественным образом. Виртуальная реальность (VR) представляет собой искусственный мир, созданный при помощи программно-технических средств, который состоит из интерактивных 3D-объектов и пространств, находясь в которых, пользователь, отрываясь от действительности, может не только наблюдать за происходящими процессами и явлениями, но и принимать в них активное участие. Технология виртуальной реальности – один из новых видов современных технологий, которые могут быть основой интерактивного обучения.

Дополненная реальность (AR) – технология, с помощью которой окружающая действительность, если смотреть через очки/ шлем, дополняется 3D-объектами, которые могут быть: возникающими виртуально табличками с информацией; видеороликами, поясняющими принцип действия; объектами, которых не было в действительности, но которые теперь можно рассмотреть.

То есть, дополненная реальность – это технология, позволяющая совмещать реальные и виртуальные объекты в реальном времени для обеспечения пользователя дополнительной информацией.

Первые попытки создать виртуальную и дополненную реальность относят к 60-м годам прошлого века. Однако их массовое распространение началось с конца 1990-х гг. Речь шла об объединении в реальном времени и трехмерном пространстве видения двух миров – реального (мира физических объектов) и виртуального (созданного с помощью компьютерной графики). С развитием мультимедиа на мобильных платформах, VR/AR появилась в смартфонах, коммуникаторах, игровых консолях. В последнем случае пользователю нужно надевать специальные очки или видеoshлем, либо использовать обычную аппаратуру (например, веб-камеру) для того, чтобы «погрузиться» в интерактивное взаимодействие.

Но лишь в начале 2000-х годов была успешно реализована первая в истории попытка внедрить VR в образование. Все началось с 86 сельских школ США, для которых специалистами TV была создана VR-платформа с несколькими виртуальными локациями. Посещать их могли около двух тысяч школьников в сопровождении виртуального инструктора, находящегося в центре VR-университета [2].

Использование VR/AR в школе [3-5] открывает перед педагогами огромное количество возможностей: «проникать» вместе с учениками в микро- и макромиры, безопасно проводить рискованные физические эксперименты, ускорять и замедлять химические реакции и биологические процессы, перемещаться во времени и наблюдать исторические события глазами очевидцев. А кроме того, VR расширяет границы всех

видов коммуникаций, позволяя приглашать на урок в виртуальном мире ученых, педагогов, сверстников своих учеников из любого города или страны.

Если говорить о VR в образовании, то эта технология уводит от обычного заучивания к исследованиям, которые захватывают дух ребенка; и это тренажер, который может безопасно подготовить ученика к действиям в реальной ситуации. VR может сделать процесс обучения незабываемым и увлекательным.

Перечислим некоторые плюсы данной технологии на уроках:

- наглядная визуализация;
- удержание, переключение внимания (на материале);
- взаимодействие с интерактивностью;
- физическая активность на уроке;
- формирование навыков и умений с моделированием реальных ситуаций;
- командная и индивидуальная работа при интерактивных занятиях.

Использование виртуальной реальности при изучении любого предмета позволяет обеспечить наглядность, вовлеченность, фокусировку и безопасность. Вовлеченность во взаимодействие с виртуальной реальностью и ее составляющими повышает мотивацию к изучению предмета в целом и отдельным его темам, проведение операции или сложного опыта внутри виртуальной реальности способствует лучшему пониманию и усвоению материала по сравнению с просмотром обычного видео.

Учащийся фокусируется на изучаемом объекте, так как находится внутри виртуальной реальности, другой мир перестает для него существовать, и никакие внешние раздражители не могут отвлечь его от процесса обучения.

Все указанные достоинства могут стать реальными в образовательном процессе с помощью комплекта оборудования для обучения с использованием виртуальной и дополненной реальности ClassVR [6].

ClassVR – разработан специально для использования в рамках классно-урочной системы. Класс или группа учащихся могут одновременно погружаться в виртуальную реальность под руководством учителя в реальном времени. Для запуска требуется компьютер (ноутбук) с доступом в интернет, подключенный к личному кабинету портала ClassVR <https://www.classvr.com/>.

Используемая нами система ClassVR представляет собой комплект оборудования для обучения в виртуальной и дополненной реальности. В состав входят 8 VR-очков (гарнитур) с аксессуарами, кейс для хранения и подзарядки очков, а также подписка на портал с системой мониторинга, подготовки и трансляции готового контента. Конструкция кейса (чемодана) позволяет легко переносить или перевозить его из класса в класс и безопасно хранить очки и все аксессуары. Класс или группа учащихся могут одновременно погружаться в виртуальную реальность под руководством учителя в реальном времени. Для запуска требуется компьютер (ноутбук) и интернет.

Если вместе с оборудованием приобретается подписка на базу образовательного контента, то пользователю становится доступна объемная библиотека всевозможного контента (круговые фото и видео, 3D-модели, 3D-сцены) по разным школьным предметам. Также доступна загрузка пользовательских медиафайлов и создание своего контента.

Есть и примеры методических разработок. Так, много интересных идей по применению ClassVR можно почерпнуть из брошюры «50 творческих способов

использования ClassVR в обучении». В ней собраны примеры того, как учителя используют новое оборудование на своих уроках [7].

Библиографический список

1. Бабенко В. С. Виртуальная реальность. Толковый словарь терминов - М.: Трамвай (Магадан), 2012.
2. Иванько А. Ф., Иванько М. А., Романчук Е. Е. Виртуальная реальность в образовании // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – С.20-25; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1911>
3. Шапиро Д. И. Основы технологии виртуальной реальности - М: Наука, 2003.
4. Хелен Папагианнис Дополненная реальность. Все, что вы хотели узнать о технологии будущего// Бомбора.- 2019.
5. Технологии виртуальной и дополненной реальностей. [Электронный ресурс] URL:<https://cdto.wiki/> [Дата обращения 03.04.2022]
6. VR для школы: что это такое, как выбрать, где применять. [Электронный ресурс] URL: https://zen.yandex.ru/media/activityedu/vr-dlia-shkoly-cto-eto-takoe-kak-vybrat-gde-primeniat-60ee886293e8094c95bdee66_ [Дата обращения 03.04.2022]
7. 50 творческих способов использования ClassVR в обучении. [Электронный ресурс] - URL: https://disk.yandex.ru/i/2N9_-ajQU6psXg (дата обращения: 2.04.2022).

Возможности образовательных технологий VR/AR при изучении химии

С точки зрения предмета химия, при использовании AR появляется возможность детально рассмотреть 3D-модели различных объектов, изучить строение атома, структуру сложных молекул (например, ДНК), познакомиться с различными типами кристаллических решеток, аллотропными модификациями углерода (например, нанотрубками), погружаясь таким образом в область нанохимии. При этом учащиеся могут работать не только со стандартным набором готовых объектов, но и в рамках проектной деятельности конструировать свои собственные модели.

В режиме виртуальной реальности можно провести химические эксперименты, которые по каким-либо причинам невозможно или нежелательно реализовывать на практике (опасность, дороговизна реактивов, временные ограничения, размеры). Важным преимуществом виртуального эксперимента является то, что учащиеся могут возвращаться к нему неоднократно, что позволяет лучше усвоить материал.

Выделяют две группы средств дополненной реальности [1]:

- 1) идеальные (познавательные-текстовые, виртуально-иллюстративные, виртуально-демонстрационные и виртуально-исследовательские);
- 2) реальные (текстово-уточняющие, реально-иллюстративные, реально-демонстрационные и реально-исследовательские). К последней

группе относятся реальные опыты, в ходе которых компьютер фиксирует полученные данные и обрабатывает их с помощью специальных программ.

Большой интерес для предмета представляют виртуальные химические лаборатории, использование которых возможно при наличии очков виртуальной реальности (например, HTC Vive) и установленных приложений, например: VR CHEMISTRY LAB и MEL Chemistry VR [2].

VR CHEMISTRY LAB. Химическая лаборатория в виртуальной реальности, которая даёт возможность безопасно экспериментировать с реактивами. В данной виртуальной химической лаборатории учащиеся могут планировать и проводить

эксперименты, выдвигать гипотезы и проверять их на практике, ошибаться и исправлять ошибки.

MEL Chemistry VR. Курс уроков химии в виртуальной реальности, соответствующий школьной программе. Каждый урок в данном приложении длится от трех до семи минут, то есть легко встраивается в рамки урока и помогает дополнительно визуализировать изучаемую тему.

На данный момент приложение содержит 28 уроков и тестов VR.

Использование виртуальной лаборатории при обучении химии позволит больше заинтересовать учащихся, вовлечь их в образовательный процесс, дать возможность самостоятельно экспериментировать, ошибаться и исправлять ошибки. Виртуальная лаборатория безопасна, и в ней доступны все реактивы и оборудование, с которыми не каждый учащийся получит возможность поработать в действительности.

Библиографический список

1. Белохвостов А.А. Дополненная реальность в преподавании химии: возможности и перспективы использования / А. А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский // Свиридовские чтения: сб. Минск, 2018. С. 131-140. [Электронный ресурс] – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/228589/1/131-140.pdf>
2. Шилько Ж. Н., Пиртань Д. С., Белохвостов А.А. Использование виртуальной реальности в обучении химии // Вестник науки и образования. 2021. № 12 – 2. С. 8 – 10. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-virtualnoy-realnosti-v-obuchenii-himii/viewer>

Возможности виртуальных образовательных технологий на уроках ОБЖ

Если говорить о предмете ОБЖ и применении VR технологий на нем, то дети на уроках смогут не только смотреть и слушать материал, но и оказаться внутри действия, принять в нем активное участие.

Применение виртуальной реальности в учебном предмете ОБЖ направлено как на формирование практических навыков и применение полученных теоретических знаний, так и на создание мотивации ученика к изучению предмета в целом и отдельным его темам в частности [1]. К примеру, овладение навыками оказания первой помощи (обработка ран, наложение повязок, остановка кровотечения) или навыками разведения костра, овладение способами ориентирования.

С другой стороны, существуют такие практические навыки, отработка которых в реальной жизни невозможна. Например, правила поведения при возгорании телевизора. Естественно, мы не можем поджечь телевизор, и просить ребенка в одиночку его тушить. Таких ситуаций можно смоделировать достаточно много, и виртуальная реальность выступает уникальным инструментом для формирования необходимых умений.

VR-технологии на уроках ОБЖ могут дать много возможностей, как учителю, так и ученику [5]. Богатые возможности дают эти технологии в обучении школьников правилам дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности, безопасному поведению в лесу, оказанию первой помощи, безопасности дома и на улице, автономному существованию человека в природе. Работа по этим темам организуется с использованием современных тренажеров виртуальной реальности – и это интеграция цифровых технологий и цифрового контента в уроки ОБЖ. Через визуализацию будет

формироваться не только интерес к предметной области, но и функциональная грамотность поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях.

Практическое закрепление знаний с использованием технологии VR, развитие интереса к предметной области, немало значимой в жизни. Виртуальная реальность – это новый виток технологического прогресса, технология, которую нужно использовать, применять, практиковать и не только на уроках ОБЖ.

Основы безопасности жизнедеятельности — важное направление образовательной программы школы, на которое должно быть направлено особое внимание в современных условиях. Отношение к этому предмету зачастую не соответствует его важности для человека. Это достаточно сложный предмет, так как должны быть изучены экстремальные ситуации, с которыми современный человек не часто встречается в жизни. Но если все-таки это происходит, то его безграмотность в этих вопросах может стать фатальной не только для него, но и для других людей.

Поэтому одной из задач в принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, является изменение понимания важности таких предметов, как ОБЖ, и обеспечение образовательного процесса новыми, современными, интерактивными технологиями и средствами обучения. Использование потенциала VR дает не только развитие мотивации и повышение наглядности, что обеспечивает усвоение важного материала, но и дает опыт практических действий в трудно моделируемых в живой реальности условиях, содействует приобретению жизненно важных умений, компетенций функционально-грамотного поведения в сложных ситуациях современного мира.

Библиографический список

1. Используйте шлемы виртуальной реальности для практических уроков по ОБЖ [электронный ресурс] - URL: <https://d-space.ru/> (дата обращения: 1.04.2022).
2. Перспективы использования VR при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе [электронный ресурс] - URL: <https://clck.ru/TYzyN> (дата обращения 2.04.2022).

Виртуальный английский

Учителям всё чаще приходится задумываться о том, чтобы в современном обучении использовать передовые технологии. У ученика в 21 веке, часто отсутствует интерес к предмету, и есть сложности в том, чтобы сосредоточиться во время урока, вовлечься в процесс усвоения новых знаний. Это – проблема для учителя, осложняющая его желание добиваться высоких, качественных результатов в образовании. Поэтому мы в поисках чего-то нового, что позволит вовлечь учащихся в процесс обучения и получения новых знаний. Вот поэтому VR технологии, а конкретно VR очки - были бы незаменимы на наших уроках [3].

Мы бы с удовольствием попробовали внедрить учебный модуль по английскому языку и разработали бы виртуальную экскурсию по Лондону. Представьте на мгновение, что Вы на пороге double-decker bus. Поднимаетесь на второй этаж, занимаете место и вот, вы уже путешествуете по Лондону и мимо вас проплывает Букингемский дворец, Тауэр Бридж... Но автобуса на самом деле не существует. Вы сидите на уроке в виртуальных очках и у вас полное ощущение присутствия в далеком Лондоне. VR очки связали наш реальный мир и воображаемый. Как виртуальная реальность помогает изучать английский?

Вы можете погрузиться в языковую среду, никуда не переезжая, ведь не секрет, что не у всех детей есть возможности посетить Британские острова, но есть желание учить язык. Вот в таких случаях и придет на помощь приложения виртуальной реальности [4]. Это отличный способ изучения языка и пополнения своего словарного запаса и страноведческого багажа.

Библиографический список

1. Виртуальные очки на уроках английского языка, как средство вовлечения учеников в естественную языковую среду. [Электронный ресурс] - URL: <https://infourok.ru/virtualnye-ochki-na-urokah-anglijskogo-yazyka-kak-sredstvo-vovlecheniya-uchenikov-v-estestvennyu-yazykovuyu-sredu-4327339.html>

2. 4 лучших приложения виртуальной реальности для изучения английского. [Электронный ресурс] - URL: <https://clck.ru/gcNee>

Виртуальные экскурсии в технологии панорамных видео на уроках предметов география, история и культура Санкт-Петербурга

Применять VR – технологии возможно в рамках любого предмета, но одним из наиболее перспективных направлений применения данных технологий является их применение на уроках естественнонаучного цикла, в частности на уроках географии. Школьный курс географии включает в себя изучение географических объектов, процессов и явлений, происходящих на поверхности и внутри Земли. Для улучшения понимания и формирования практической значимости предмета, необходимо использовать различные методы обучения, метод виртуальной реальности является одним из самых удачных, так как позволяет пробудить познавательный интерес к предмету, он перестает быть сугубо теоретическим. Так в начальном курсе географии (5-6 классы), когда изучаются основные географические понятия и явления, можно применять технологии виртуальной реальности для формирования устойчивого интереса к предмету. Ребята смогут очутиться внутри действующего вулкана и побывать даже в самых отдаленных уголках нашей Солнечной системы.

При изучении физической географии в курсе «Материки и океаны» в 7 классе, когда ребята знакомятся с особенностями природы различных материков, применение VR технологий без труда поможет перенестись в любую часть света, позволит насладиться видами величайших горных систем, озер и пустынь. Учащиеся с удовольствием примут участие в увлекательных квестах, которые позволят приобрести новые знания, сформировать навыки работы с картой, а также с другими видами информации. Такого рода задания будут также интересны и старшим школьникам при изучении экономической географии в 10-11-х классах, в данном курсе наиболее удачными являются задания, предполагающие сравнительный анализ и кейсовый метод обучения, позволяющие уловить причинно-следственные связи и применить уже сформировавшиеся знания на практике.

Таким образом, использование технологии виртуальной реальности может быть реализовано в школьном курсе географии, с 5 по 11 классы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

VR – технологии создают благоприятную среду для различного рода заданий: виртуальные экскурсии, кейсы, сравнительный анализ, описание географических объектов и т.д. Для создания заданий, возможно использовать уже существующие информационные

базы или создавать собственный контент, с использованием дополнительных технических возможностей.

При изучении географии учащимся предлагаются уже готовые объекты для изучения, а вот погружение в культуру и историю родного города порождает новые возможности стать авторами VR-экскурсий.

Примером такой работы может послужить школьный проект «Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу». В данном случае возможно погружение учащихся в захватывающую проектную деятельность, которая объединяет в себе дисциплины гуманитарного и технического направления. Ребята не только изучают историю и культуру родного города, знакомятся с историческими памятниками, изучают литературные источники и биографии исторических личностей. Но и сами разрабатывают маршруты по городу, пишут тексты для воспроизведения их в виртуальной экскурсии [1].

Для создания такой экскурсии нужно освоить также работу со специализированной техникой - камерой 360, позволяющей снимать круговые панорамы. А для создания полномасштабной экскурсии школьники учатся работать на платформе Varwin [2], которая позволяет размещать отснятые панорамы, редактировать и управлять 3D-объектами и виртуальным контентом. Платформа совместима с большинством популярных VR гарнитур.

Проекты, созданные в Varwin, можно редактировать, масштабировать и использовать самостоятельно.

Работа по созданию подобных экскурсий позволяет школьникам овладеть навыками командной работы, а также окунуться в мир профессий фотографа, сценариста, программиста, дизайнера. В команде для ребят могут быть распределены различные профессиональные роли. Кто-то из них может отвечать за написание текстов, кто-то за создание круговых панорам, а кто-то за сборку экскурсии в специальном приложении. Такая совместная работа позволяет школьникам объединиться в единый сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на создание совместного творческого продукта, в данном случае это Виртуальная экскурсия [3].

Работа над таким проектом делится на этапы:

- выбор темы виртуального путешествия по городу;
- проработка маршрута и выбор объектов для съемки и звукового описания;
- работа с литературными источниками;
- съемка объектов;
- написание и озвучивание текстов;
- сборка виртуальной экскурсии в специальном приложении;
- рефлексия и дальнейшее использование созданного контента.

Проект дает школьникам возможность стать не просто пользователями, но и принять участие в непосредственном создании такого цифрового контента, который в дальнейшем может быть использован в учебных целях. В настоящее время многие музеи имеют свою библиотеку виртуальных экскурсий, поэтому такая работа станет для ребят и первой профессиональной пробой, когда они смогут себя почувствовать в качестве разработчика VR контента. Это позволит им выработать в себе упорство, трудолюбие и ответственность в достижении поставленной цели. Совместная работа станет отличной возможностью сплотить коллектив и найти возможности бесконфликтного взаимодействия. В завершении проекта важно представить его перед другими учащимися

и педагогическим коллективом. Готовая экскурсия может стать отличным визуальным пособием в учебном курсе по истории и культуре Санкт-Петербурга.

Первые шаги в этом направлении показали большую заинтересованность учащихся и педагогов в такой совместной деятельности. В дальнейшем планируется цикл путешествий по маршрутам, связанным с литературой, музыкой, архитектурными ансамблями.

Библиографический список

1. Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург: Пособие по истории города с заданиями и тестами. – СПб, КОРОНА принт, 2010
2. Александр Пикулев. Как создавать VR-проекты на платформе Varwin Education. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=BFJIf1rQJMA> [Дата обращения 03.04.2022]
3. Ермолаева Л. К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. – СПб, СМИО Пресс, 2012

Паронян Е. В.
ГБОУ СОШ № 255

Технология виртуальной реальности (VR) как современный ресурс интерактивного обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»

В настоящее время учитель на уроках должен уметь применять разные формы и методы обучения детей, такие как игровые, практико-ориентированные, индивидуальные, групповые и т.д. Особое место отводится интерактивным методам обучения.

Технология виртуальной реальности (далее VR) – как раз один из видов современных технологий, которые могут быть основой интерактивного обучения.

Виртуальная реальность (англ. virtual reality, VR, искусственная реальность) — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие [1, с.19]. Технологии виртуальной реальности давно используются в таких сферах как: медицина, психология, спорт, космос и др.

Если говорить о VR в образовании, то эта технология уводит от обычного заучивания к исследованиям, которые захватывают дух ребенка; одновременно это и тренажер, который может безопасно подготовить ученика к действиям в сложной реальной ситуации.

Особенно важно для педагога, что VR может сделать процесс обучения незабываемым и увлекательным.

Перечислим некоторые плюсы данной технологии на уроках:

- наглядная визуализация;
- переключение, удержание внимания на материале;
- взаимодействие с интерактивностью;
- физическая активность на уроке;

– формирование умений и навыков с использованием моделирования реальных ситуаций;

– командная и индивидуальная работа при интерактивных занятиях [2].

Если говорить о предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и применении VR-технологий в ходе его изучения, то дети на уроках смогут не только смотреть и слушать материал, но и оказаться внутри действия, принять в нем активное участие.

Применение виртуальной реальности в учебном предмете ОБЖ направлено как на формирование практических навыков и применение полученных теоретических знаний, так и на создание мотивации ученика к изучению предмета в целом и отдельным его темам в частности [3]. К примеру, овладение навыками оказания первой помощи (обработка ран, наложение повязок, остановка кровотечения) или навыками разведения костра, овладение способами ориентирования.

С другой стороны, существуют такие практические навыки, отработка которых в реальной жизни невозможна. Например, правила поведения при возгорании телевизора. Естественно, мы не можем поджечь телевизор, и просить ребенка в одиночку его тушить. Таких ситуаций можно смоделировать достаточно много, и здесь виртуальная реальность выступает уникальным инструментом для формирования необходимых умений.

VR-технологии на уроках ОБЖ могут дать много возможностей, как учителю, так и ученику [5]. Богатые возможности дают эти технологии в обучении школьников правилам дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности, безопасному поведению в лесу, оказанию первой помощи, безопасности дома и на улице, автономному существованию человека в природе. Работа по этим темам организуется с использованием современных тренажеров виртуальной реальности – и это интеграция цифровых технологий и цифрового контента в уроки ОБЖ. Через визуализацию будет формироваться не только интерес к предметной области, но и функциональная грамотность поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях.

Так происходит практическое закрепление знаний с использованием технологии VR, развитие интереса к данной предметной области, немало значимой в жизни [6].

Все указанные достоинства могут быть реализованы в образовательном процессе с помощью комплекта оборудования для обучения с использованием виртуальной и дополненной реальности «ClassVR».

В состав комплекта входят 8 VR-очков (гарнитур) с аксессуарами, кейс для хранения и подзарядки очков, а также подписка на портал с системой мониторинга, подготовки и трансляции готового контента. Конструкция кейса (чемодана) позволяет легко переносить или перевозить его из класса в класс и безопасно хранить очки и все аксессуары, т.е ClassVR является мобильной технологией, что немаловажно для учителя [5].

ClassVR – разработан специально для использования в рамках классно-урочной системы. Класс или группа учащихся могут одновременно погружаться в виртуальную реальность под руководством учителя в реальном времени. Для запуска требуется компьютер (ноутбук) с доступом в интернет, подключенный к личному кабинету портала ClassVR <https://www.classvr.com/>.

В нашем доступе имеется объемная библиотека всевозможного контента (круговые фото и видео, 3D-модели, 3D-сцены) по разным школьным предметам. То есть технологии VR может быть использована не только на уроках ОБЖ. Также доступна загрузка

пользовательских медиафайлов. При необходимости учитель может создавать свой контент, необходимый ему для проведения урока.

Много интересных идей по применению ClassVR можно почерпнуть из брошюры «50 творческих способов использования ClassVR в обучении». В ней собраны примеры того, как учителя используют новое оборудование на своих уроках [7].

Виртуальная реальность – это новый виток технологического прогресса. А для образования — это технология, которую можно и нужно активно использовать, применять, практиковать, и не только на уроках ОБЖ.

Основы безопасности жизнедеятельности — важное направление образовательной программы школы, на которое должно быть направлено особое внимание в современных условиях. Отношение к этому предмету зачастую не соответствует его важности для человека. Это достаточно сложный предмет, так как должны быть изучены экстремальные ситуации, с которыми современный человек не часто встречается в жизни. Но если все-таки это происходит, то его безграмотность в этих вопросах может стать фатальной не только для него, но и для других людей.

Поэтому одной из задач в принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, является изменение понимания важности таких предметов, как ОБЖ, и обеспечение образовательного процесса новыми, современными, интерактивными технологиями и средствами обучения. Использование потенциала VR дает не только развитие мотивации и повышение наглядности, что обеспечивает усвоение важного материала, но и дает опыт практических действий в трудно моделируемых в живой реальности условиях, содействует приобретению жизненно важных умений, компетенций функционально-грамотного поведения в сложных ситуациях современного мира.

Библиографический список

8. Бабенко В.С. Виртуальная реальность. Толковый словарь терминов - М.: Трамвай (Магадан), 2012.
9. Используйте шлемы виртуальной реальности для практических уроков по ОБЖ [электронный ресурс] - URL: <https://d-space.ru/> (дата обращения: 1.04.2022).
10. Перспективы использования VR при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе [электронный ресурс] - URL: <https://clck.ru/TYzyN> (дата обращения 2.04.2022).
11. Мещерякова И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента Учебно-методическое пособие - М.: Флинта, 2014.
12. Шапиро Д.И. Основы технологии виртуальной реальности - М: Наука, 2003.
13. Хелен Папагианнис Дополненная реальность. Все, что вы хотели узнать о технологии будущего// Бомбора. - 2019.
14. 50 творческих способов использования ClassVR в обучении. [электронный ресурс] - URL: https://disk.yandex.ru/i/2N9_-ajQUbpsXg (дата обращения: 2.04.2022).

Разработка виртуальных ресурсов для конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Актуальные вызовы современного общества обусловили признание необходимости непрерывного образования, т.е. образования в течение всей жизни. Для его реализации прежде всего нужен субъект – сознательный, активный деятель, познающий и действующий человек. Главная роль в становлении человека как субъекта собственного непрерывного образования, безусловно, принадлежит образовательному учреждению. Воспитание и развитие такого субъекта возможно только с позиций персонификации образовательного процесса, наиболее эффективным средством которого является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), или индивидуальная образовательная траектория (ИОТ). Это именно та модель образования, которая может обеспечить развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов [3].

Мы полагаем, что понятия ИОМ и ИОТ не являются тождественными. ИОМ – это дифференцированная образовательная программа самого учащегося; а ИОТ – это программа для педагога по сопровождению ученика в его прохождении ИОМ. Соответственно, нужна комплексная работа по обеспечению ИОТ: диагностика, разработка программ, методическое сопровождение. Но поскольку в условиях классно-урочного обучения сложно реализовать для каждого обучающегося индивидуальный подход, то возможным решением может стать использование модульного обучения и дистанционных форм образования.

Сущность концепции модульного обучения заключается в том, что относительно небольшую часть учебного материала целесообразно брать как автономную тему и формировать учебный курс из таких автономных тем. Модульное обучение предусматривает относительно самостоятельную работу обучающегося по освоению индивидуальной программы, составленной из отдельных модулей (модульных единиц), а для ее обеспечения можно размещать модули на интерактивном интернет-ресурсе. Но необходима разработка модулей, направленных не просто на углубление или расширение отдельных тем программы, но и на развитие гибких навыков, а также на использование образовательных онлайн-платформ; возможна разработка и надпредметных программ. И эти подходы можно использовать как в работе со школьниками, так и в процессе вузовского обучения будущих педагогов. Причем возможна целенаправленная подготовка студентов в формате командной работы с учетом «заказа» общеобразовательного учреждения на конкретные профессиональные компетенции молодых специалистов, определенные потребностями данной школы [1].

Представим пример такого опыта разработки виртуального ресурса для конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, который был осуществлен в ГБОУ Лицей № 281, с участием выпускников разных факультетов РГПУ им. А.И. Герцена (автора данной статьи, выпускницы Института информационных

технологий и технологического образования, Елизарова М.И. и Савченко О.С., выпускников Института педагогики).

Разработка онлайн-ресурса проходила в рамках работы региональной инновационной площадки Лицея по проекту ОЭР «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей». План работы по проекту включал много направлений: информационный поиск международного и отечественного опыта ресурсов сопровождения ИОМ; мотивация, вовлечение в работу и развитие профессиональной компетентности педагогов; анализ основных форматов взаимодействия с социальными партнерами; разработка и апробация системы мониторинга эффективности реализации проекта и программы диагностического сопровождения учащихся в ИОМ; подготовка и реализация программы классных часов, направленных на развитие субъектности учащихся как авторов ИОМ; подготовка и проведение занятий (Дельнецкая А.Л., Елизаров М.И.) по обучению школьников работе с Конструктором ИОМ и др. [2].

Но разработка онлайн-ресурса являлась одной из главных задач проекта, без решения которой все остальные задачи теряют актуальный смысл. Вначале была разработана Модель образовательной среды Лицея (разработана А.А. Кочетовой, изображена в виде схемы М.И. Елизаровым) - это картинка, на которой представлено понятно и конкретно, что включается в содержание формального, неформального и информального образования. Модель представлена на сайте в двух вариантах: «узком» - только по среде Лицея, и «широком» - в контексте использования ресурсов социальных партнеров Лицея, социокультурной среды города и виртуальной среды интернет. Это важно для понимания школьником источников, средств и способов реализации собственного маршрута образования и личностного развития.

Но самым важным и сложным продуктом инновационной деятельности стал Конструктор ИОМ Лицея № 281, главным разработчиком ресурсов которого является автор статьи.

Понятие конструктор имеет два значения: инженерная специальность, человек, который конструирует что-то, и это набор для моделирования, конструирования чего-либо; набор стандартных деталей, из которых можно собрать множество различных предметов. Научным руководителем проекта, А.А. Кочетовой, к.п.н., доцентом РГПУ им. А.И. Герцена, было определено понимание Конструктора ИОМ Лицея № 281 как комплексного интернет-ресурса («конструктор как набор деталей для моделирования»), который обеспечивает конструирование и сопровождение ИОМ учащихся с использованием возможностей формального, неформального и информального образования, ресурсов ОО, социальных партнеров и среды. Также определены основные (5) и вспомогательные (17) компоненты Конструктора. Представим данный продукт более подробно.

Конструктор индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) Лицея № 281 предназначен для разработки индивидуальных образовательных маршрутов самими учащимися. Из предлагаемого набора образовательных возможностей каждый школьник может сам создать свой неповторимый маршрут образования и личностного развития.

В процессе знакомства с возможностями формального и неформального образования, предлагаемого Лицеем и его партнерами, выбора разных видов и содержания самостоятельной активности, способов проведения досуга, участия в состязательных и

творческих мероприятиях, деятельности и событий в виртуальной среде города и страны, школьник выбирает компоненты для своего ИОМ, и затем Конструктор поможет школьнику в прохождении ИОМ, в его корректировке и рефлексии результатов, учете своих достижений и планировании дальнейшего развития.

- В Конструктор ИОМ входят следующие *основные компоненты*:
- карты образовательных возможностей для 4-х возрастов;
- виртуальный Музей дополнительного образования (ДО) и внеурочной деятельности (ВД) Лицея № 281 с коллекциями по возрастам;
- Виртуальный тур по ресурсам социальных партнеров Лицея № 281 с описанием совместных программ;
- Виртуальный тур по вузам и ссузам города;
- Музей профессий настоящего и будущего.

В качестве *вспомогательных компонентов* выступают:

- Telegram-бот – интеллектуальный помощник в ориентировке по ресурсам,
- Google Формы для быстрой записи на занятия ДО и ВД,
- Личный кабинет обучающегося в Microsoft Teams,
- Информация о мероприятиях соревновательного характера,
- Ссылки на ресурсы для виртуальных образовательных путешествий.

Также разработан отдельный *блок для выпускников 9 и 11 классов*:

- Telegram-бот по интеллектуальной ориентировке для выпускников;
- Telegram-канал с актуальной информацией о поступлении в вузы и ссузы;
- Telegram-чат для выпускников;
- Электронная таблица «Дневник абитуриента»;
- Чек-лист по поступлению.

На официальном сайте Лицея № 281, в разделе «Инновационная деятельность» представлено подробное описание Конструктора ИОМ, с указанием возможностей и предназначения каждого компонента конструктора, и даны актуальные ссылки на каждый из них. Также на сайте можно познакомиться с опытом и результатами работы по проекту во всех его аспектах.

Другими продуктами ОЭР стали Алгоритмы ИОМ и ИОТ. Исходя из выбранных в работе подходов, представленных в начале нашей статьи, мы определили, что ИОМ – это деятельность самого школьника (возможно, с помощью педагогов и родителей), а ИОТ – деятельность педагога по сопровождению ИОМ. Соответственно, можно определить *Алгоритм ИОМ* – это система пошаговых действий самого обучающегося по конструированию своего индивидуального образовательного маршрута, а *Алгоритм ИОТ* – система пошаговых действий педагогов по обеспечению работы учащихся по ИОМ. Подробное описание Алгоритмов выполнено А.А. Кочетовой и размещены на сайте, также Алгоритмы представлены в виде рисунка – модели, а краткая инструкция для учащихся подготовлена автором этой статьи, они также выложены на сайте Лицея.

Предлагаемый Алгоритм ИОМ является сложным, разветвленным алгоритмом и предполагает вариативность *последовательности* действий и вариативность *наличия* компонентов действий. В описании и схеме алгоритма на сайте представлены 3 типа интернет-ресурсов, входящих в Конструктор ИОМ Лицея: основные, дополнительные и вспомогательные. Использование каждого ресурса школьником представляет собой шаг Алгоритма. Из самих названий типов ресурсов понятно, что не каждый компонент ресурса

может быть использован школьником, но основные ресурсы инвариантны, и они могут дополняться вспомогательными или дополнительными ресурсами.

Работа с данным комплексом ресурсов достаточно трудоемка, требует ежегодного обновления и постоянной корректировки. В соответствии со структурой Конструктора и Алгоритмов, методистом Дельнецкой А.Л. с участием педагогов лицея продолжено наполнение компонентов Конструктора. В течение 2021 года доработан Музей дополнительного образования и внеурочной деятельности Лицея на платформе izi.travel - добавлены видео-визитки студий и программ (добавлено 124 экспоната, 50 видео); дополнены виртуальные туры по вузам и социальным партнерам; разработаны виртуальные интеллектуальные помощники (боты) на базе Telegram; выложено актуальное расписание занятий и Google Формы для быстрой записи в студии.

Обновлены более чем на 50% Карты образовательных возможностей для проектирования ИОМ по 4 возрастам, в том числе в формате Prezi, они приведены в соответствие с реальным на 2021-2022 уч.г. расписанием занятий ДО и ВД и содержанием воспитательной работы, также в Карты добавлены: информация для школьников по мероприятиям соревновательного характера; ссылки на виртуальные образовательные путешествия; ссылки на Музей.

Таким образом, сегодня обучающиеся уже могут полноценно пользоваться ресурсом. Они могут начать конструирование своего ИОМ тремя способами: с помощью сайта образовательной организации, по QR-коду на рисунке Алгоритма ИОМ или с помощью Telegram-бота - интеллектуального помощника. В любом случае конструирование начинается с раздела сайта Лицея «Инновационная деятельность».

Мы подготовили упрощенный вариант алгоритма ИОМ для учащихся, это «Краткая инструкция для обучающихся», которая выглядит следующим образом:

1. Зайди на официальный сайт Лицея № 281, перейди на вкладку «Инновационная деятельность» - <https://school281.spb.ru/metod-rab>.
2. Познакомься с Моделью образовательной среды Лицея.
3. На странице в разделе «Сопровождение обучающихся в ИОМ» выбери карту образователей возможностей в соответствии со своим возрастом: начальная школа (1-4 классы), основная школа (5-7 классы и 8-9 классы), средняя школа (10-11 классы)
4. Изучи представленную карту, а именно: образовательные возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования, сетевого взаимодействия. Познакомься с возможностями неформального образования - виртуальными путешествиями по различным музеям, олимпиадами и конкурсами.
5. Перейди по ссылкам на интересующие студии и программы в виртуальный Музей образовательных возможностей, изучи представленные аннотации, посмотри видеоролики, расписание.
6. Запишись на студии ДО и ВР по ссылке, представленной в виртуальном музее.
7. Изучи тур по социальным партнерам лицея для записи в программы сетевого взаимодействия.
8. Ожидай зачисления на курсы в личном кабинете Microsoft Teams.
9. Отслеживай новости курса, расписание занятий и свои достижения в личном кабинете Microsoft Teams.
10. В свободное время посети Музей профессий настоящего и будущего и соверши тур по вузам и ссузам города.

11. Если ты планируешь поступление в профессиональное учебное заведение, познакомься с актуальной информацией о поступлении в вузы и ссузы на Telegram-канале, общайся с товарищами в Telegram-чате, используй «Дневник абитуриента» и Чек-лист по поступлению для обеспечения своей успешности.

В ноябре 2021 года на базе Лицея был проведен районный семинар по теме ОЭР (присутствовало 42 человека: педагоги района и города, магистранты РГПУ им. А.И. Герцена), на котором был представлен опыт, продукты ОЭР, открытые занятия с детьми, была организована общественно-профессиональная экспертиза промежуточных результатов и продуктов за 2 год работы по проекту с помощью специально разработанного экспертного листа, по 8 параметрам оценки. Эта краткая экспертиза показала средние баллы по разным критериям от 4,93 до 4,31 из 5 баллов. Мониторинг уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса участием в ОЭР выявил высокий уровень у большинства респондентов: учащиеся – 80-91%; родители: - 68-76%; педагоги – 64-75%; партнеры – 75%.

О высоком уровне работы в Лицее свидетельствуют и образовательные достижения учащихся, хотя это, конечно, заслуга не столько ресурса, сколько общей многолетней практики преподавания в Лицее: в 2021 г. 8 человек - 100 баллов на ЕГЭ; 10 медалистов; олимпиады и конкурсы на Всероссийском уровне - 16 призеров и 10 победителей. 92 из 100 выпускников поступили в вузы, 85% на бюджет. Из 88 учащихся профильных классов 83 (94,3%) поступили в вузы по профилю, выбранному в лицее. Растет активность и результативность в участия социально-педагогических мероприятиях различной направленности. Однако мы надеемся, что внедрение новых цифровых форматов в соединении с персонификацией образования внесет свою лепту в сохранение этого высокого уровня образования в Лицее.

Подводя промежуточные итоги данной работы, следует сказать, что сегодня, не только в силу понятных ограничений очных форматов взаимодействия, но в следствие активного развития дистанционных форм образования, использования виртуальных ресурсов и ИКТ в целом, востребованность образовательных онлайн-ресурсов становится высокой, а их создание и использование является необходимой компетенцией современного педагога.

Библиографический список

1. Кочетова А.А. Подготовка междисциплинарных педагогических команд в магистратуре и бакалавриате под заказ школ // Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 9 февраля 2017 года. Том 1. /Под ред. И.В.Гладкой, С.А.Писаревой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2017. – С. 120-126.

2. Кочетова А.А., Чернигова Е.В. Проект «Индивидуальная образовательная траектория предпрофессионального самоопределения лицеистов» // От ранней профориентации к выбору профессии инженера – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников // Сб. статей II (VII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции (28.03.2019 – Санкт-Петербург) /Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. - В 2-х частях. Ч.2 - СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2019. - С. 25-34.

3. Образовательная программа — маршрут ученика / под ред. А.П. Тряпицкой. Ч. 1. СПб., 1998.

Инструменты цифровых лабораторий на уроках физики и математики

Особое место в ряду цифровых образовательных ресурсов сегодня занимают виртуальные лаборатории. Под этим термином подразумевают лабораторные работы и эксперименты в рамках изучения предметов естественно-научного цикла начальной и основной школы, выполнять которые можно с использованием виртуальной среды. Основные виды таких лабораторий это: виртуальные лаборатории, моделирующие проведение лабораторных работ с использованием традиционного оборудования; лаборатории для проведения экспериментов с использованием цифровых средств измерений (цифровые лаборатории); лаборатории с использованием технологии виртуальной реальности. В этом ряду наибольшей популярностью пользуются виртуальные лаборатории по физике «Экзамен-медиа» (сетевая версия) [2], система разработки мультимедийных учебных комплексов и тренажерно-обучающих систем по физике – Varsic [1] и другие. С помощью сетевой версии виртуальных лабораторных работ «Экзамен-медиа» для 7-9 классов можно провести лабораторные работы по всему курсу физики основной школы. Это работы по темам:

- Механические явления;
- Тепловые явления;
- Электромагнитные явления;
- Оптические явления.

Возможность установки данного симулятора на ноутбуки мобильного компьютерного класса удобно использовать в условиях кабинетной привязки классов.

Виртуальные лаборатории представляют собой компьютерные программы-симуляторы, моделирующие основные этапы выполнения лабораторной работы или эксперимента с использованием различного лабораторного оборудования, оснастки, виртуальных реактивов, а также содержащие теоретические материалы по изучаемой тематике, методические указания, разного рода задания и упражнения, средства подготовки отчета по выполненной работе и контроля знаний.

Работа с помощью виртуальных лабораторий становится особенно актуальной: при необходимости провести эксперимент, который проводить в условиях учебного кабинета невозможно или опасно; при организации дистанционного обучения (например, в период пандемии), при отсутствии необходимого оборудования в школе.

Цифровая лаборатория по физике представлена датчиками для измерения и регистрации различных параметров, интерфейсами сбора данных и программным обеспечением, визуализирующим экспериментальные данные на экране. При этом эксперимент остается традиционно натурным, но данные эксперимента обрабатываются и выводятся на экран в реальном времени и в различной графической форме: в виде численных значений, диаграмм, графиков и таблиц.

Основное внимание учащихся при этом сосредотачивается не на сборке и настройке экспериментальной установки, а на проектировании различных вариантов

проведения эксперимента, накоплении данных, их анализе и интерпретации, формулировке выводов.

Устройство позволяет передавать результаты измерений в режиме реального времени на любое устройство с совместимым браузером — планшет, ноутбук, смартфон. Это дает возможность учителю использовать мобильные устройства ученика для организации образовательного процесса — работы в группах, индивидуальной работы, работы групп учеников, выполняющих разнотипные задания. Цифровые лаборатории позволяют не только проводить измерения и собирать экспериментальные данные, но и организовывать обмен ими между учениками и учителем, благодаря встроенному модулю беспроводной связи Wi-Fi и Bluetooth.

В процессе учебной деятельности с цифровыми лабораториями у школьников формируются представления о современных формах и базовых методах физико-химического анализа, развиваются умения работать с нетекстовыми источниками информации. Такой подход в полной мере соответствует задачам, определяемым ФГОС, который предполагает приоритет развития у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Среди множества образовательных задач хотелось бы остановиться на трех, которые можно решить в том числе при помощи использования цифровых лабораторий на уроках физики и математики.

Первая задача - подготовка к государственной аттестации. Большинство заданий ЕГЭ по физике проверяют способности учащихся анализировать естественнонаучную информацию достаточно широкого спектра, представленную в разнообразных формах, например, в виде уравнений зависимости физических величин и графиков. Выпускники должны продемонстрировать знание и понимание основных законов и формул школьного курса физики, правильно интерпретируя имеющуюся в заданиях информацию. Задание № 2 в экзаменационной работе 2022 года представляет собой задание на соответствие видов графиков и физических величин, зависимость которых эти графики могут отображать. Кроме этого, в каждом экзаменационном варианте есть задания на определение характера изменения физических величин в различных процессах: по механике, электродинамике, молекулярной или квантовой физике. Очень много заданий на анализ графиков процессов с идеальным газом, как в первой, так и во второй части КИМ.

В ЕГЭ по профильной математике 6-е задание направлено на проверку умения работать с графиками функций, касательных к ним, производных и первообразных; 9-е задание (введено в текущем учебном году) связано с определением коэффициентов функций и нахождением точек пересечения графиков. В 17-м задании второй части учащимся предлагается решить задачу с параметром; отметим, что высокий процент этих заданий можно решить графически [4].

Вторая задача связана с введением такого предмета, как индивидуальный проект и, в целом, переориентированием системы образования на проектную деятельность. Эффективное вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность возможно при правильном оснащении, организации исследовательской деятельности учащихся и активной роли педагога. Применение цифровой лаборатории расширяет возможности как в выборе объекта исследования, так и в отношении методики эксперимента, позволяя перевести их на более высокий уровень в соответствии с принципом научности обучения. Так, например, в нашей школе при помощи цифровых

лабораторий были реализованы следующие проекты: «Исследование состава и свойств зубных паст», «Сравнительный анализ средств для мытья посуды», «Определение содержания витамина С в продуктах питания», «Озеленение кабинетов в школе». Первые три стали победителями и призерами районной научно-практической конференции «Лабиринты науки» в 2021 и 2022 году; последняя работа выполнена в рамках предмета «Индивидуальный проект» учащейся 11-го класса в 2022-м году.

Третья задача - необходимость изменить изолированное и несогласованное изучение отдельных тем в рамках нескольких дисциплин. О том, что изучение школьных предметов должно происходить в некоем сотворчестве, говорится уже давно. Математика и физика – это те предметы, для которых подобная работа особенно важна. Нужно изучать физику, чтобы понять, как происходит процесс; нужно изучать математику, чтобы суметь его описать и проанализировать, а также, чтобы описать и проанализировать процесс, который нельзя увидеть и невозможно создать соответствующую экспериментальную установку. В науке известно множество случаев (например, бозон Хиггса), когда математическая модель была на шаг впереди экспериментального подтверждения.

Школьная программа построена таким образом, что изучение функциональных зависимостей на уроках алгебры и описываемых ими физических процессов может происходить не просто параллельно, а скорее комплексно.

Соответствие тем школьной программы по математике и физике для комплексных исследований

Класс	Функции	Примеры зависимостей
7	Линейная (прямая пропорциональность)	$F=mg$ $F=k\Delta x$ $F=\mu N$ $p=\rho gh$ $S=vt$
8	Обратная пропорциональность	$I=U/R$
9	Квадратичная	$S=s_0 + \frac{at^2}{2}$
10.	Показательная и логарифмическая	$N = N_0 \times 2^{-\frac{t}{T}}$
11	Тригонометрические	$s = s_m \sin \left[w - \left(t - \frac{x}{v} \right) \right]$

Таблица 1. Соответствие тем школьной программы по математике и физике для комплексных исследований

Нами был разработан перечень вопросов, которые рекомендуется обсуждать с детьми в рамках изучения соответствующих тем на уроках математики и физики.

Пакет вопросов «Все включено»

Найдите ... при ... равно ... (найти значение аргумента при заданном значении функции и наоборот).

На сколько изменится значение ..., если значение ... изменится на ... (по заданному изменению функции найти изменение аргумента и наоборот).

Во сколько раз изменится значение ..., если значение ... изменится на ... (по заданному изменению функции найти изменение аргумента и наоборот).

Сравните скорости убывания функций на графиках, объясните, почему они различны (в 11-м классе рекомендуется добавить вопрос о связи графиков функции и производной).

Укажите значение аргумента, при котором значение функции равно нулю или впервые стало равно нулю? Какой физический смысл?

Как изменится график, если... (предложить какое-то изменение в процессе; в исходных условиях...)

Определите значения коэффициентов (k и b для прямой; a , b и c параболы). Какой физический смысл у коэффициентов? Как определить их значение по графику? С какой точностью можно это сделать? В каких пределах могут меняться значения этих коэффициентов для указанного процесса?

Объясните, почему данные графики параллельны. Задайте начальные условия так, чтобы графики были параллельны. Знание каких коэффициентов необходимо, чтобы сделать вывод о том, что графики будут параллельны?

Найдите информацию о процессе, о том, какой вид зависимости его описывает, предварительно обсудив, где можно искать информацию, как убедиться в достоверности найденной информации?

На рисунках 1 и 2 представлены варианты выполнения некоторых из представленных выше заданий.

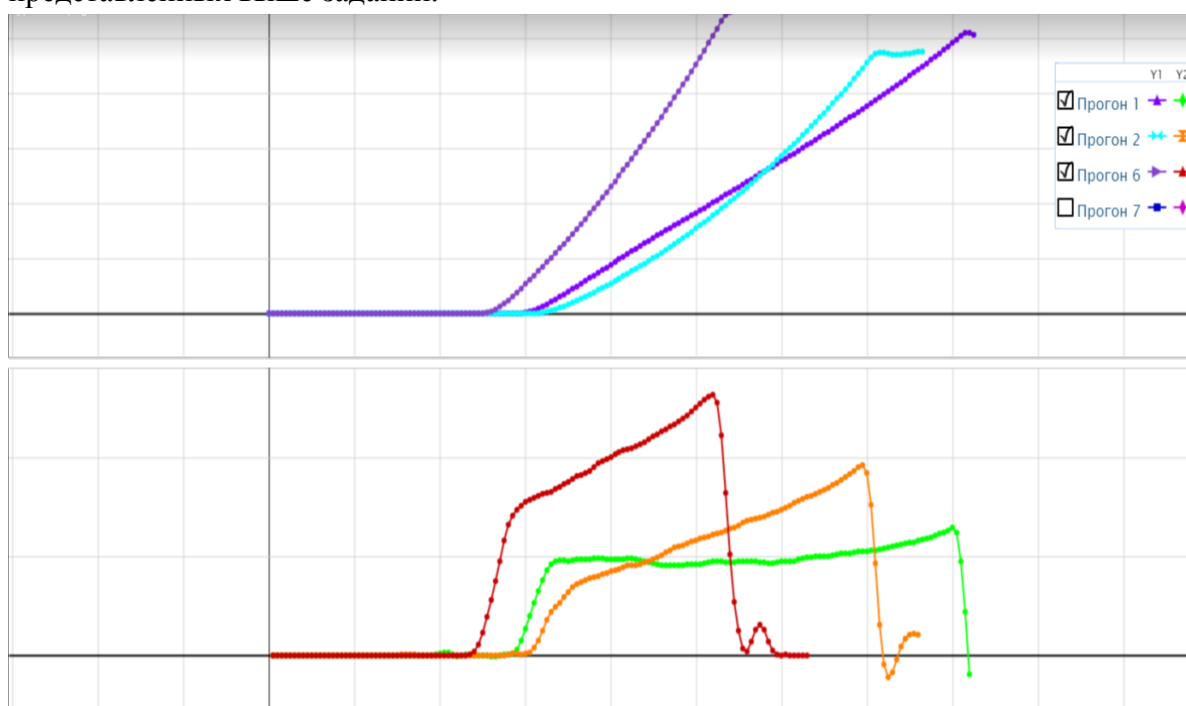


Рисунок 1. Зависимости от времени координаты и скорости SMART-тележки. Эксперимент по изучению равноускоренного движения проводится с помощью цифровой лаборатории Pasco

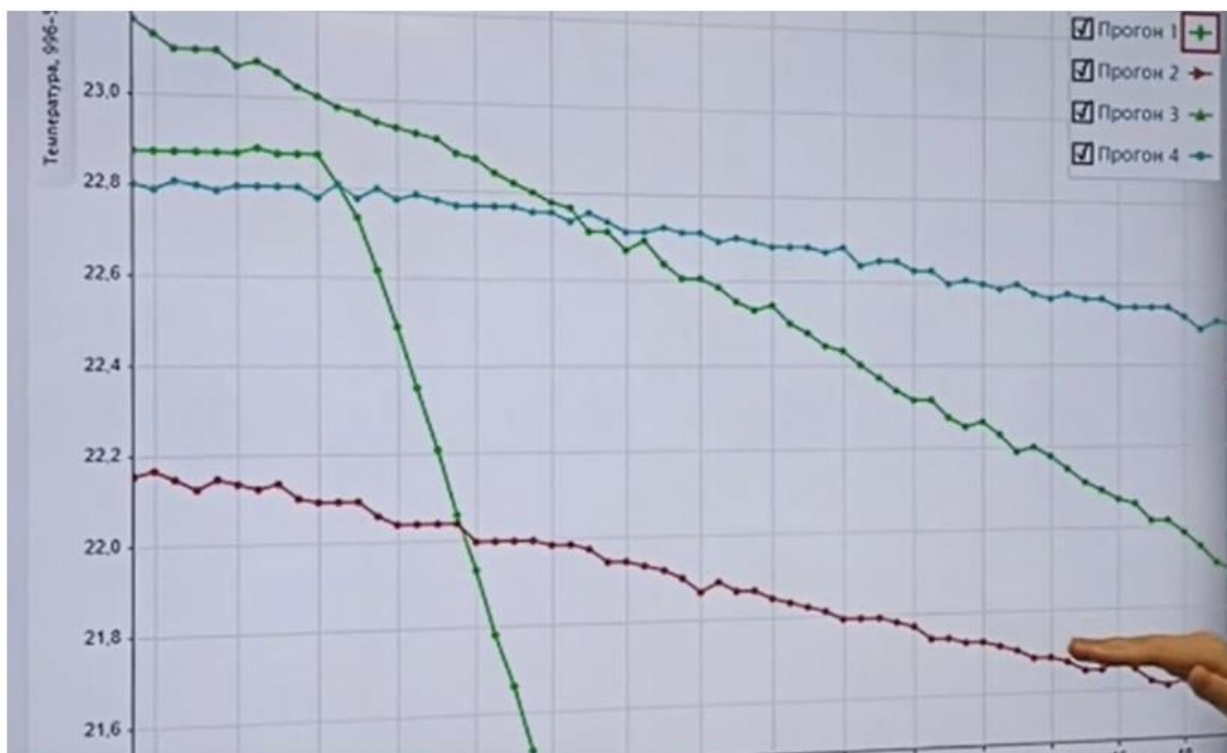


Рисунок 2. Зависимость температуры от времени в процессе испарения для различных спиртов

В заключение хотелось бы сказать о том, что хорошее отношение к детям, с одной стороны, и выполнение государственного заказа, с другой, обязывает нас подготовить выпускников к тому, что их будет ждать во взрослой жизни. И это подразумевает не только компетентность в выполнении привычных задач, но и самостоятельное конструирование задач и их решение, а также ориентирование в потоке информации. Андреас Шляйхер (руководитель Департамента по образованию и навыкам организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), специальный советник Генерального секретаря ОЭСР по вопросам политики в области образования) на лекции в рамках Международной конференции «EdCrunch on Demand» в декабре 2020-го года говорил о том, что «...Грамотность в XX веке заключалась в извлечении и обработке информации. В XXI веке речь идет о конструировании и подтверждении знаний. Грамотность заключается в навигации в неопределенности» [3]. Решению этой задачи безусловно будет способствовать работа с цифровыми лабораториями, построение графиков и их анализ.

Библиографический список

1. Виртуальные лабораторные работы по физике http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/
2. Лабораторные работы по физике 7-9 классы «Экзамен-Медиа» <http://examen-media.ru/>
3. Факторы эффективного формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] – URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2021/04/additions/PnPTEwJBqXLWpGdVKOHwLRiMSYxAWXFKtEtFxOH00.pdf>
4. «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс] – URL: <http://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-2>

Раздел 5. Организация взаимодействия участников инновационной деятельности

Вершинина Е.Ю.
ГБОУ СОШ №229

Опыт взаимодействия основных участников образовательного процесса в организации лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института

Современное общество характеризуется быстрыми изменениями во всех сферах общественной жизни, появлением новых технологий, ставит перед личностью новые вызовы, на которые она должна быстро и эффективно реагировать. Перед системой образования сегодня стоят задачи по разработке и использованию новых методов и технологий, которые не сводятся к простому получению или воспроизводству знаний, а способствуют подготовке подрастающих поколений к успешному взаимодействию в изменяющихся жизненных ситуациях. Цель современного образования – достижение гарантии того, что выпускник будет способен полноценно и эффективно функционировать как член сообщества, родитель, гражданин и работник, то есть будет функционально грамотной личностью [4].

Понятие функциональной грамотности рассматривается в рамках принятого сегодня компетентностного подхода, который подразумевает в качестве конечного результата развитие индивидуальных способностей учащихся. Данные способности помогут решать реальные проблемы повседневной жизни в быту, семье, в профессиональной сфере, в различных коллективах при выполнении многообразных социальных ролей (потребителя, гражданина, работника и др.), при организации коммуникаций, при возникновении ситуаций выбора и т.д. Эти компетенции должны формироваться в рамках образовательного процесса в школе, значит, деятельность школы в целом, ее администрации, педагогического коллектива должна ориентироваться на запросы такого современного человека. Работа современной школы должна быть построена таким образом, чтобы учащиеся сами осознавали данные потребности и выстраивали свои образовательные маршруты в соответствии со своими представлениями о будущих планах, выборе дальнейшего образовательного пути, жизненных ориентиров и целей.

Международные исследования PISA определяют три основные направления развития функциональной грамотности: грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания [3].

Грамотность в чтении определяется как способность учащегося понимать письменные тексты и анализировать их, использовать их содержание для достижения целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Читательская грамотность лежит в основе всех других компетенций и зачастую задает вектор их развития.

Грамотность в математике в самом общем смысле обеспечивает способность учащегося определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику

так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему человеку. Практическая применимость навыков математической грамотности лежит в области овладения учащимся грамотности финансовой.

Грамотность в области естествознания позволит использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. На первый план выходит развитие исследовательских компетенций учащихся.

Три основополагающих тенденции в развитии функциональной грамотности нашли отражение в концепции *лаборатории «Траектория успешности»*, которая является составной частью *Школьного исследовательского института*, функционирующего в нашей образовательной организации. Целью лаборатории является повышение качества школьного образования в области развития функциональных умений учащихся на основе создания образовательной среды, которая будет максимально раскрывать и развивать способности разных категорий учащихся средствами междисциплинарного подхода на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования [1, с.32-33].

В работу над созданием лаборатории «Траектория успешности» вовлечены различные участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры. Администрация и педагогический коллектив *сформулировали цель*: создание в школе модели обучения, обеспечивающей успешную социализацию выпускников, обладающих необходимыми современными компетенциями, нацеленных на получение качественного образования, отличающихся высоким уровнем функциональной грамотности, мотивацией к непрерывному образованию и постоянному профессиональному самосовершенствованию.

В ходе творческой работы групп педагогов (круглых столов, семинаров, дискуссионных площадок) модель лаборатории была скорректирована. Было принято решение сосредоточиться на трех основных модулях. Задачами *модуля «Математика+»* является формирование математической, финансовой, цифровой грамотности на основе исследовательской деятельности учащихся. *Модуль «Эко-центр»* обеспечивает формирование естественно-научной грамотности в рамках исследовательской и проектной деятельности учащихся, создание экологичной образовательной среды, ориентацию на ценности здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Третий модуль *Медиацентр «Я - петербуржец»* обеспечивает развитие навыков читательской грамотности, цифровой грамотности, исследовательских навыков на основе проектной деятельности, опирающейся на культурно-исторический потенциал школьного микрорайона, способствует становлению социально активной личности, неравнодушной к судьбе района, города, страны.

Концепция лаборатории «Траектория успешности» базируется на *идее создания широкого образовательного пространства*, образовательной среды, которая использует потенциал организаций и учреждений, находящихся на территории муниципального района «Сенной округ». Предполагается создание развитой системы *сетевого взаимодействия* с привлечением всех заинтересованных партнеров, которые получают возможность участия в принятии решений внутри образовательной организации и направлять ее развитие с учетом запросов общественных и государственных учреждений в окружении школы.

Практико-ориентированное обучение осуществляется как в модулях лаборатории, так и на площадках партнеров проекта, в том числе с использованием их кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов. Лаборатория «Траектория успешности» становится своего рода *посредником* между учащимися и их родителями, населением микрорайона в целом, кадрами организаций, находящихся на территории муниципального образования. В качестве сетевых партнеров привлекаются организации общего и дошкольного образования, среднего профессионального образования, организации дополнительного образования (Дом творчества «У Вознесенского моста», ЦППС), ВУЗы (с ПГУПС императора Александра I заключен договор о партнерстве и взаимодействии в осуществлении школьных образовательных программ и профориентации), библиотеки (Библиотека им. А.С. Грибоедова), специализированные организации (Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы) и др.

Примером эффективного сотрудничества с социальными партнерами, которое напрямую отражается на повышении мотивации учащихся к изучению отдельных дисциплин, проявлению их творческой активности, раскрытию личностного потенциала, является проведение нашей школой традиционных *математических квестов по микрорайону* «Петербург в датах и числах». Постоянными участниками математических квестов являются наши соседи – школа 241, 255 и 243. Квесты проводятся несколько раз в году (первые квесты состоялись в 2017 году), рассчитаны на учащихся основной школы, разработано несколько маршрутов. Инициатором проведения является учитель математики Милана Владимировна Пассова. Разработка квестов стала одним из направлений исследовательской деятельности учащихся старшей школы в рамках лаборатории «Траектория успешности» при Школьном исследовательском институте. В 2018 году участие в математическом квесте приняли наши партнеры из Эстонии – учащиеся общеобразовательной школы города Хаапсалу, приехавшие в Петербург по обмену.

Эффективность работы лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института позволяют продемонстрировать механизмы обратной связи. В школе разработана *система внутреннего и внешнего мониторинга* с привлечением участников образовательного процесса. В рамках внутреннего мониторинга проводятся регулярные опросы педагогического коллектива, позволяющие выявить дефициты, возникающие в процессе функционирования лаборатории и ее модулей, проводятся анализ уровня успеваемости учащихся, повышения их мотивации через участие в различных школьных и внешкольных проектах, внеурочной деятельности и дополнительном образовании, олимпиадном движении, конференциях, исследовательской деятельности, которая охватывает весь ученический контингент с 1 по 11 класс и т.д.

В школе разработана и применяется *модель общественно-профессиональной экспертизы качества образования*. Подготовленными экспертами могут являться представители ученического сообщества в лице Совета старшеклассников, родительская общественность, представители профессионального сообщества. В школе осуществляется общественно-профессиональная экспертиза по 4 основным направлениям: пространственно-предметный компонент, психодидактический компонент, социально-психологический компонент, экспертиза организации внеурочной деятельности. На основании данных экспертизы администрация и педагогический коллектив получают объективную оценку деятельности школы и принимают соответствующие решения по повышению ее качества.

Одним из *механизмов обратной связи* является систематическое анкетирование основных участников образовательного процесса, которое позволяет выявить дефициты, существующие в школьных образовательных программах, программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. В анкетировании принимают участие учащиеся и их родители. Включение родителей, учащихся, учителей в оценку качества предоставления образовательных услуг – добровольное и анонимное. Заполнение мониторинговых карт (анкет) педагогами, родителями и учащимися осуществляется индивидуально в свободном режиме 2 раза в год (приблизительные сроки - ноябрь, март). Например, проводится опрос о степени удовлетворенности родителей образовательной программой ОУ, условиями для развития индивидуальных способностей ребенка, материально-технической оснащенностью школы, психологическим климатом в ОУ и т.д. Так, по итогам мониторинга на конец 2021 г. 87% родителей, принявших участие в анкетировании, в целом удовлетворены организацией школьной внеурочной деятельности, направленной на развитие исследовательских компетенций учащихся в рамках Школьного исследовательского института.

Эффективно работающий механизм, включающий в себя школу, ученическое сообщество, родительскую общественность, социальных партнеров, элементы гражданского общества в лице муниципальных органов, направленный на формирование и совершенствование навыков функциональной грамотности и ключевых компетенций, позволит достичь главной цели – создания «идеального человека будущего» [2] – самостоятельного, адаптивного, обучаемого, умеющего работать в команде и делать свою работу, не опираясь на шаблон, превращать проблемы в задачи и решать их, преобразовывая реальность и неся ответственность за принимаемые решения.

Библиографический список

1. Войцешко Е.В. Развитие функциональной грамотности школьников через создание лаборатории «Траектория успешности» в рамках школьного исследовательского института как инновационная форма обеспечения доступного качественного образования// Передовые педагогические практики. Альманах №7 – СПб, 2021.
2. Добрякова М.С. Ключевые компетенции и новая грамотность: современные ориентиры для образования// rosuchebnik.ru/material/klyuchevye-kompetentsii-i-novaya-gramotnost-sovremennye-orientiry-dlya/? (дата обращения 12.04.2022).
3. Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени// <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-imperativ-vremeni/> (дата обращения 10.04.2021).
4. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике// <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения 02.04.2022).

**Использование различных форматов социального партнерства
для расширения образовательных возможностей учащихся в построении
индивидуального образовательного маршрута**

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут, с одной стороны, является продуктом совместного творчества педагога и обучающегося, а с другой - средством становления личностных достижений обучающегося.

Социальное партнерство общеобразовательного учреждения с другими организациями может играть серьезную роль в формировании индивидуального образовательного маршрута учащихся, значительно расширяя образовательные возможности для его построения.

Социальное партнерство позволяет организовать различные формы деятельности учеников не только в стенах школы, но и вне ее, используя ресурсы, предоставляемые социальными партнерами. Для их оптимального использования необходимо осуществить переход от преимущественно классно-урочной организации образовательной деятельности к пространственной, с предоставлением учащимся возможности осуществлять исследовательскую, проектировочную, социальную деятельность в условиях внешкольных пространств, а не только на уроках. Такими внешкольными пространствами становятся библиотеки, вузы, другие школы, образовательные организации, культурно-просветительские, спортивные учреждения. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования муниципального и регионального уровней позволяет также выстраивать и организовывать систему дополнительного образования в школе с учетом запроса школьников и их родителей, склонностей, личностных, профессиональных интересов учеников. Благодаря тесному сотрудничеству предоставляется возможность использования базы материально-технических ресурсов социальных партнеров школы для осуществления предпрофильной и профильной подготовки учащихся, организации эффективной профориентационной работы [3].

В последнее время принято говорить о социально-педагогическом партнерстве, под которым мы понимаем следующее: «партнерские взаимоотношения, связанные с сущностью образовательной деятельности, затрагивающие субъекты образовательного процесса (семью, школу, ребенка), а также партнерство школы с другими (внешними) структурами и организациями как средство повышения качества образования» [1].

Социальное партнерство в любой из сфер жизни основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками каких-то общих социальных целей. Социальное партнерство в сфере образования в основе своей имеет ту же идею (добровольное взаимовыгодное сотрудничество для решения общих

задач), но не имеет подобной законодательной базы. Хотя социальное партнерство базируется на сходных принципах взаимодействия сторон, использует только те из них, которые являются достаточными для достижения поставленных целей. Состав партнеров в сфере образования формируется в зависимости от уровня образовательного учреждения и задач, подлежащих решению, и поэтому не может быть однозначно регламентирован. Но всегда в нем задействованы учебное заведение и сам обучающийся [4].

При формировании индивидуальной образовательной траектории на первый план выходит образовательное направление социального партнерства, целью которого является создание единой открытой воспитательно-образовательной среды. И это связывается с решением следующих задач:

1. Создание единой информационной системы по образовательным, воспитательным и культурным мероприятиям, что предполагает систематический сбор, квалифицированное аннотирование планируемых мероприятий, органичное включение их в образовательный процесс.

2. Разработка совместных проектов, мероприятий, программ, направленных на совершенствование обучения, воспитания и творческого развития детей.

В работе лица мы выделили несколько *форматов взаимодействия с социальными партнерами* [2], что позволило нам структурировать данный вид деятельности.

1. Ознакомительно-обучающий формат. Данный формат включает в себя следующие действия: учащиеся под руководством преподавателей участвуют в различных мероприятиях на уровне района и города, участвуют в событиях, организованных учреждениями дополнительного образования, в том числе и профориентированной направленности, посещают музеи, выставочные комплексы, участвуют в театральных уроках, совершают образовательные туристические поездки.

В этом формате мероприятия часто не взаимосвязаны между собой, желание учащихся не всегда учитывается, основным словом является «надо». Разный и уровень включения социальных партнеров: от приглашения, соглашения на участие до долговременного договора, например, у нас действует договор с турфирмой «Голстовский дом». Скоординированность этой деятельности осуществляется через проекты воспитательной работы: программа «Традиция», проект «Одарённые дети», проект «Музейное и театральное пространство города», проект «Помним!!!», программа «Толерантность».

В чем необходимость такой работы? Посещая какое-либо учреждение дополнительного образования, участвуя в каком-либо мероприятии, обучающийся вдруг осознает, что у него есть желание и интерес к области знания или к какому-либо виду деятельности. Ребенок мог и сам ранее этого не предполагать.

Ведь одним из самых сложных моментов в методическом отношении является момент первичного включения учащихся в любую работу, в том числе и по формированию собственной образовательной траектории. Первый шаг в этом деле, как и во многих других, часто представляется самым трудным. Поэтому участие в данных мероприятиях помогает раскрыть способности каждого ученика, дает возможность попробовать себя в различных видах деятельности, позволяет ребенку сформировать или уточнить свои предметные предпочтения. Мы считаем, что каждый ребенок одарен в той или иной области знаний, виде деятельности. Главное, чтобы он нашел себя - именно с этого начинается формирование позиции учащегося как субъекта образовательного процесса. Для учащихся старших классов это еще и формирование профильных и профессиональных намерений.

2. Заинтересованно-обучающий формат. Формат основан на свободном выборе каждым ребенком вида и объема деятельности. Наша задача - предоставление широкого выбора видов деятельности с целью удовлетворения многообразных потребностей детей в познании и общении. Партнерство чаще всего в данном виде деятельности приобретает характер сотрудничества, но с некоторыми организациями оформлены договорные отношения. Главное, чтобы эти учреждения и организации ставили одинаковые с нами цели и имели ресурсы для их достижения.

Данный формат предполагает следующие направления:

Организация дополнительного образования. Учащиеся занимаются в кружках, секциях, творческих мастерских, клубах, объединениях Эколого-биологического центра «Крестовский остров», Академии талантов, Центрах по подготовке к олимпиадам, Домах детского творчества «Измайловский», «У Вознесенского моста» и др. Занятия проходят как на базе данных учреждений, так и на базе лицея. Учащиеся получают дополнительные знания по предмету, актуальным вопросам науки и техники. Многие занятия практико-ориентированы, приближены к реалиям окружающей жизни. Теоретический материал школьных уроков трансформируется в практически применяемый, в том числе в различных жизненных ситуациях. Решаются вопросы предпрофильной и профессиональной подготовки, что способствует самореализации личности.

Организация исследовательской практики (исследовательская, проектная деятельность учащихся) на базе учреждений-партнеров.

Организация предметных творческих мероприятий как форма предъявления образовательных результатов. Это интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции, конкурсные мероприятия по предметам в очном и дистанционном формате. Каждый ребенок, принимающий участие в конкурсах и олимпиадах, преследует свои определенные цели, но это важный стимул познавательной активности, отличная возможность проявить способности, повысить уверенность в себе, воспитать лидерские качества. Для старшеклассников – это мерило их знаний и уровня подготовки для дальнейшего продолжения обучения в вузах. Каждый год в России проходит более 700 олимпиад и других интеллектуальных соревнований для школьников всех возрастов. Избыточно и количество конференций. В Лицее по всем предметам и направлениям создана база данных мероприятий, проходящих как в Петербурге, так и в других городах. Например, Сибирская олимпиада, Приволжская и др. Иногда дети предлагают свои варианты.

Обеспечение социальной практики – специально организованной образовательной деятельности учащихся, направленной на развитие социальной компетентности, получение опыта социального взаимодействия. В лицее реализуются такие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, как объединение «Клуб «Помним», объединение «Зарница», «Школа Волонтера», проект «Клуб молодого лидера». Реализация содержания данных программ невозможна без включения в образовательный процесс таких организаций, как муниципальные органы, социальный дом, Межрегиональная общественная организация ветеранов ВОВ, школьный музей, определенная часть музеев города, зооприют.

3. Профильный формат или «Открытая профильная школа». В учебный процесс наряду с отделением дополнительного образования и учреждениями дополнительного образования вовлекаются и высшие учебные заведения, где учащиеся профильной школы проходят предметную практику. Реализация направления предполагает наличие согласованных и утвержденных учебных программ, которые включают в себя комплекс

программ основного и дополнительного образования с учетом преемственности содержания образования: «Практическая химия» СПб ГГИ (Технический Университет); «Инженерная подготовка» (программа, включающая модули по физике, информатике, математике (ЛЭТИ)); согласованные с ними программы отделения дополнительного образования лицея, ЭБЦ.

Практика включает такие виды деятельности:

- проведение с учащимися занятий лекционного и лабораторно-практического типа, что предполагает углубленную теоретическую подготовку по профильным предметам и возможность проведения практических работ;

- предоставляется возможность проводить работы исследовательской направленности с заинтересованными учащимися;

- проводится работа по профессиональной ориентации.

Мы считаем, что привнесение элементов высшего образования в школьную среду способствует повышению качества образования, более глубокой индивидуализации процесса обучения одаренных детей, которые получают тот уровень знаний и умений, который школа самостоятельно дать иногда не в состоянии. Присутствие школьников в стенах вуза стирает границы между общеобразовательной организацией и организацией высшего образования, позволяя школьникам выстраивать траекторию своего будущего обучения в вузе более осознанно.

4. Формат свободного выбора. В данном формате первое место занимает интерес ребенка, его желание и возможности родителей. Это обучение в художественной, спортивной, музыкальной школе, танцевальных студиях, спортивных секциях и т. д.

Таким образом, в Лицее сложилась система следующих видов партнерских взаимодействий:

- Лицей - организации дополнительного образования (дома творчества, Центры);

- Лицей – учреждения культуры;

- Лицей – отделение дополнительного образования;

- Лицей – учреждения спорта;

- Лицей – организации социальной сферы;

- Лицей – организации высшего образования.

В настоящее время мы работаем над установлением связи с промышленными предприятиями, также с ОДОД других образовательных организаций, с учреждениями среднего специального образования.

Благодаря установлению партнерских отношений лицея с организациями и их представителями, некоторые из которых становятся субъектами образовательного процесса, происходит формирование новой образовательной развивающей среды, которая расширяет образовательные возможности учащихся в построении индивидуального образовательного маршрута.

Рассмотрим подробнее, *что дает социально-педагогическое партнерство* разным категориям субъектов образования.

Для учащихся:

1. Максимальное удовлетворение образовательных потребностей.

2. Доступ в образовательные учреждения, реализующие программы более высокого уровня, программы отличные от школьных.

3. Возможность реализации учебно-исследовательской деятельности.

4. Возможность выполнения индивидуального проекта.
5. Возможность иметь индивидуальную образовательную траекторию в обучении.
6. Раннее профессиональное самоопределение.

Так, на момент окончания 11 класса до 95% учащихся нашего лицея четко определены в профессиональном плане и ежегодно 75-85% выпускников выбирают профессиональное образование по профилю обучения в лицее. Социальные связи влияют на осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

7. В системе дополнительного образования создаются условия для формирования навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками и старшими учащимися в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности, отличной школьной, что влияет на изменение самооценки учащегося в лучшую сторону.

Для педагогического коллектива:

- личностный и профессиональный рост членов педагогического коллектива, обеспечивающих работу по данному направлению работы.

Для образовательного учреждения:

- расширение образовательных возможностей;
- решение кадрового вопроса.

Для социальных партнеров:

- ликвидация разрыва в преемственности системы общего среднего образования с системами СПО, ВПО;
- получение мотивированных студентов.

Для социума:

- повышение рейтинга субъектов взаимодействия;
- удовлетворение образовательных потребностей значительных групп населения территории (старшеклассников, родителей, работодателей);

- в результате взаимодействия различных организаций возможна экономия государственных средств в сфере профессионального образования за счет исключения риска зачисления случайных студентов и их последующего исключения [5]. Анализ реализации профессиональных намерений выпускников Лицея показал, что первоначальный выбор учащимся профильного вуза не был случайным. В течение трех лет с 2016 по 2019 год только 3 выпускника (5.8%) изменили свой образовательный маршрут. Следовательно, возрастает вероятность того, что выпускник закончит вуз и получит избранную профессию.

Таким образом, продуманная организация совместной работы педагогов Лицея и наших социальных партнеров способствует обеспечению качества образования, помогает создать благоприятные условия для повышения образовательных результатов учащихся лицея, расширяет их образовательные возможности для продуктивного построения своего индивидуального образовательного маршрута.

Библиографический список

1. Грибоедова Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

2. Некрасова, Е.Л. Опыт и проблемы моделей взаимодействия дополнительного образования и образовательных учреждений, направленных на успешную социализацию школьников // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. — С. 116-117.

3. Огородова М.В., Быстрова Н.В., Уханов А.Ф. Особенности реализации социального партнерства в образовательном пространстве школы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №7-5. – С. 888-890.

4. Социальное партнерство как ключевой фактор достижения современного качества начального профессионального образования//Вестник развития науки и образования. - 2007. - № 6. - С.108-112.

5. Фильчаков Ю.А., Харчевникова Е.Л. Оценка эффективности модели сетевого взаимодействия в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. [Электронный ресурс] Электронный журнал «Вопросы интернет образования», №56. - URL: vio.uchim.info (дата обращения: 14.04.2022).

Елизарова Ю.Г.

ГБОУ школа № 522

Гуманистические механизмы вовлечения субъектов образования в управление развитием школы: простые «человеческие» решения сложных проблем школы

Механизмы привлечения участников образовательного процесса могут быть разными. Для нас они всегда связаны с развитием и творчеством, с людьми, их идеями и теплыми отношениями между всеми участниками образовательного процесса.

Механизм 1. Хозяйственность.

Если присмотреться, в каждой школе уже есть много того, из чего может сложиться полноценный проект. И если это что-то уже есть, то его обязательно нужно использовать в полную силу – развивать, популяризировать, оформлять.

Традиционно наша старшая школа участвует в выездах (в лес и на загородную базу), в школе существует социальный театр «Твой выбор», лекторий «С подростком на одном языке», мы занимаемся социально-проектной деятельностью (волонтерство и экология). Особая атмосфера выездов, внеурочное общение школьников и учителей, возможность увидеть друг друга с иной стороны, совместное творчество, совместное преодоление трудностей – все это стало базой для создания проекта по профилактике делинквентного (отклоняющегося) поведения подростков «Тетрис – школа как территория выбора». «ТЕТРИС» – аббревиатура от «школа как ТЕРритория Творчества Развития и Свободы».

В основу формирования этой «территории», а точнее школьного пространства в широком смысле, легли принципы, заложенные в гуманистической педагогике, т.е. педагогике сопровождения, поддержки и сотрудничества. Буквально же в его основу легли все те проекты, которыми уже жила наша школа. Над ним работали и его реализовывали те педагоги, которые участвовали в подпроектах, из которых и состоит «Тетрис».

Проект, направленный на профилактику отклоняющегося поведения подростков, через несколько лет лёг в основу нового проекта – «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе».

Многое получилось, хотя мы рассчитывали привлечь к работе проекта большее количество родителей школьников. В связи с этой проблемой стоит рассказать о втором «механизме» привлечения субъектов образовательного процесса.

Механизм 2. Забота.

Мы считаем, что взаимоотношения между школой и родителями нужно укреплять, делать партнерскими, потому что только так можно гармонично и эффективно воспитывать школьников. Несколько раз мы предпринимали попытки привлечь родителей в школу не только на родительские собрания – организовывали встречи для родителей с привлечением социального педагога и психолога, проводили мастер-классы для детей и родителей. Однако родители приходили на встречи нечасто. Мы решили поставить себя на место родителей и понять, что им мешает. Мы выяснили, что многим родителям не с кем оставить своих детей (никакая продленка так долго не работает), они не понимают, чем еще школа может им помочь, они устают на работе и не хотят удлинять свой день, они хотят обсуждать не общие вопросы, а актуальные для них самих, для их детей и для их семей. Тогда мы решили позаботиться о них. Вот, что включает наша забота о родителях на время их прихода в школу:

1. Встречи с родителями проходят в небольших группах.
2. Мы встречаемся в самых красивых и удобных помещениях школы.
3. Параллельно работает группа «суперпродленного» дня, которую ведут несколько педагогов, они готовят для детей не просто рядовые занятия, а практически праздники (это также помогает мотивировать родителей, потому что детям нравится приходить на «суперпродлѐнку»).
4. И детям, и родителям мы предлагаем горячие напитки, фрукты, закуски к чаю (через несколько месяцев работы родители и сами начали приносить угощение на наши встречи).
5. Все встречи проходят в формате коуч-тренингов, их темы генерирует группа.

На наши встречи (один раз в месяц для каждой из групп) регулярно приходят около 50% из приглашаемых родителей, по результатам опросов 100% из них хотели бы встречаться чаще.

Результаты работы родительского клуба: увеличение доверия к школе со стороны родителей; создание площадки для повышения психолого-педагогической осведомленности родителей, для знакомства родителей с идеями гуманистической педагогики; рост числа школьных мероприятий, в которых принимают участие родители.

Механизм 3. Совместные решения.

Когда в каждом проекте ты говоришь об идеях гуманистической педагогики, отношения с коллективом уже невозможно строить, используя метод кнута и пряника. Но мотивировать классных руководителей и предметников на жизнь по плану очень трудно. Когда мы задались вопросом о том, как организовать работу так, чтобы договоренности не нарушались, чтобы члены коллектива брали на себя ответственность за выполнение необходимой, но нелюбимой работы, ответ оказался очевидным – нужно планировать вместе.

Из выездов старшей школы, традиционных выездов педколлектива в различные города России и учебных педсоветов у нас уже несколько лет назад выросли выездные

июньские педсоветы – на два дня на загородную базу Ленинградской области. Сначала мы просто делали на них все то, что не успевали в обычном рабочем режиме в школе. Но затем ценность этих педсоветов стала расти, мы вынесли за их рамки все формальные мероприятия, большинство отчетных, а оставили все интересное, важное и живое. Так мы оставили взаимообучение (в виде мастер-классов и мастерских), всегда очень эмоционально заряженный модуль «Проблемные вопросы», вечернее мероприятие, посвященное благодарности каждому из тех, кто в прошедшем учебном году делал школу лучше. Так вот на последнем таком педсовете мы вместе со всем коллективом создали план воспитательной работы на год, который является обязательной частью той самой рабочей программы воспитания. Он был составлен из обязательных мероприятий, которые нам спускают сверху (об этом позаботилась завуч), из предметных недель (от учителей-предметников), из праздников (от классных руководителей), из инициатив членов педколлектива и из традиционных мероприятий школы.

В качестве результатов таких выездных педсоветов необходимо отметить большую заинтересованность членов коллектива в общем деле, рост уровня личной ответственности, рост количества инициатив сотрудников.

А в качестве внешнего результата всей этой комплексной работы коллектива, стоит упомянуть, что в июне 2019 года Министерством просвещения Российской Федерации подведены итоги конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании. И наша школа стала одной из 10 общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, которые признаны победителями этого конкурса. Направление, по которому мы работаем в данном проекте - «Эффективные школьные модели профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», а содержательным результатом для других ОО станут разработанные и распространенные среди образовательных учреждений Российской Федерации методические материалы по этому инновационному направлению деятельности.

Шеврева Ю.Н.
ГБОУ СОШ № 235

Поддержка творческих инициатив как инновационный механизм вовлечения различных субъектов образования в процессы развития школы

В ГБОУ средней школе № 235 им. Д.Д. Шостаковича существуют и развиваются различные, в том числе и инновационные, механизмы вовлечения в совместную деятельность субъектов образовательного процесса, а также организаций-партнеров, которые можно разделить на следующие категории:

- инициативы учащихся;
- инициативы педагогического коллектива;
- социальное партнерство.

Инициативы учащихся

В 2020 году в школе стартовал новый проект системы школьного самоуправления «Школьная дума», инициированный и полностью разработанный учащимися.

Вот что пишут о своем начинании сами ребята:

«Школьная Дума – новая глава в истории школы № 235

Школа всегда была, есть и будет местом, где мы - учащиеся, обретаем новый опыт, обогащаемся знаниями и умениями благодаря преподавателям, выбираем путь во взрослую жизнь. Каждый из участников образовательного процесса является частью огромного механизма, нацеленного на воспитание, развитие индивидуальных способностей, открытую коммуникацию».

Безусловно, без взаимопомощи и солидарности между учащимися и педагогическим составом слаженная и стабильная деятельность внутри школы невозможна. Иногда, из-за большого объёма задач и вопросов, расхождений в точках зрения, возникают проблемы, которые даже взрослые и опытные люди не всегда могут оперативно решить. Именно поэтому учениками 10 А класса было принято решение создать Школьную Думу, чтобы помочь упростить систему работы для учителей и администрации, наладить коммуникацию между старшим и младшим поколением, а также развить и укрепить отношения между учащимися разных классов и параллелей. Школьное самоуправление поможет ученикам нашей школы раскрыть лидерские качества, отточить навыки и умения работы в команде и раскрыть свои таланты в самых разных сферах деятельности.

Роман Шулепов, один из создателей проекта: «На самом деле, идея пришла ко мне в голову спонтанно. Как-то ещё давно была идея о том, чтобы что-то изменить в школе, и она осела в голове у меня. Когда речь зашла о проектной деятельности, эта идея всплыла и вылилась в Думу. Данной мыслью я поделился с Артёмом и Никитой, и они поддержали, тогда началась работа. Это был сентябрь. Проработка идеи со всеми правками и прочим заняла 2 месяца. Сначала это были просто наброски, которые затем мы превратили в сложные, здравые мысли <...> Необходимо развить инициативу у ребят, а чтобы эта инициатива не пропадала, нужно установить равный и стабильный контакт между «жильцами дома».

После обдумывания идеи возник вопрос о её воплощении в реальность. Ребята остановились на разработке единой системы самоуправления в школе. Был составлен план организации.

Система школьного самоуправления разделена на три органа.

1. Технический совет
2. Дума
3. Комитеты

Каждый орган должен выполнять определённые задачи.

Технический совет

Технический совет формируется Администрацией школы из учащихся 10 классов.

Основные задачи Технического совета - помогать Думе решать сложные вопросы. Председатели Технического совета также регистрируют партии, ведут контроль за общей численностью и составами партий, комитетов, обеспечивают проведение выборов.

Спикер Думы

Спикер Думы назначается путем голосования Думы в первый месяц после её формирования, является лидером и находится выше партий, обладает самыми широкими

полномочиями. Спикер контролирует заседания Думы, например, если обсуждение текущих дел выходит за рамки приличия, он должен вернуть дискуссию в конструктивное русло.

Деятельность Думы

Дума оставляет за собой только функции, закреплённые Администрацией школы. Обобщённый список прав и обязанностей Школьной Думы:

1. Обязана составлять график дежурств классов, контролировать деятельность дежурных.
2. Может редактировать расписание мероприятий.
3. Обязана составлять графики использования спортзала классами (на переменах).
4. Может предлагать свои пакеты локальных нормативных актов, рассматривать акты, предлагаемые администрацией школы.
5. Назначает глав комитетов.

Дума состоит из разных партий и контролируется спикером. Заседания проходят раз в 2 недели. Депутаты решают насущные вопросы, составляют план мероприятий, участвуют в создании локальных актов.

Примерная система рассмотрения любого нового предложения:

- голосование, определяющее дальнейшее рассмотрение или опровержение предложения;
- обсуждение вопроса о целесообразности; если предложение связано с проведением мероприятия, то также обговариваются сроки проведения и список участников;
- обсуждение вопроса об организации;
- рассмотрение задач для комитетов;
- окончательное голосование.

Сама Дума делится на партии, между которыми распределяются голоса. Все депутаты обладают рядом преимуществ, согласованных со школьной администрацией.

Партии

В составе Школьной Думы две партии с наибольшими процентами голосования на выборах и остальные две, имеющие право на независимого от партии представителя (глава Комитета).

В каждой партии минимум 3, максимум 15 депутатов (максимальное количество членов партии из одного класса - 6 человек).

Существуют определённые критерии для создания партии. Чтобы её создать, нужно подать заявление, оформленное по образцу, председателю Технического совета (шаблон заявления размещен в социальных сетях и на сайте школы).

Две партии могут объединиться в политический блок, они должны иметь схожие пункты программы и подписать бумаги для объединения.

Комитеты

Комитеты отвечают за различные направления школьной жизни. Во главе комитета стоит председатель, отвечающий за деятельность комитета и его членов.

1. Комитет по связям с общественностью. Занимается любыми вопросами по освещению школьных новостей через школьные СМИ (газета, радиопередачи, социальные сети).
2. Комитет по культуре. Организует школьные мероприятия, праздники, увеселительные мероприятия для начальной школы на переменах.

3. Комитет по спорту и здравоохранению. Занимается организацией и проведением спортивных и оздоровительных мероприятий.

4. Комитет по социальной деятельности и труду. Организует дежурства и субботники, отвечает за волонтерское и экологическое движения.

5. Учебный Комитет. Участники этого комитета помогают учащимся с проблемами в обучении. Взаимодействуют с заместителем директора по учебной части.

Комитеты формируются на первых заседаниях в обязательном порядке. Количество человек внутри комитета определяется по важности и трудности выполнения определённых задач. Главой может быть либо член Думы, либо сторонний человек, но он получает независимое депутатство - может не присоединяться к какой-либо партии. Члены комитета не обязаны быть в Думе. Возглавить комитет или вступить в него можно с 8-го класса.

Выборы

Ещё одной немаловажной задачей для создателей проекта стала организация честных выборов внутри школы как в демократическом государстве.

Школьная Дума является выборным органом и имеет 21 мандат. Кроме комитетов, в составе органа 4 партии, которые могут быть учреждены исходя из пропорциональных процентов на выборах. Если партия существует, то она автоматически баллотируется на выборы и сама выбирает своё внутреннее устройство. Создать свою партию могут учащиеся 8-11 классов. К голосованию допускаются ученики 7-11 классов.

Технический совет отвечает за проведение выборов: контролирует процесс, обеспечивает подсчет голосов и подведение итогов.

Такое реформирование системы самоуправления - новый шаг навстречу новым и равным возможностям для всех в школе № 235. Но появление нового не означает отказ от добрых старых традиций. Мы постараемся улучшить и усовершенствовать школьную жизнь ВМЕСТЕ и во благо для ВСЕХ (*материал взят из статьи авторов проекта «Школьная дума»*).

Инициативы педагогического коллектива

Школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича имеет статус «Школа здоровья». В фокусе здоровьесберегающей деятельности школы находятся не только ученики, но и педагоги.

С 2018 года кафедра физической культуры проводит городские товарищеские соревнования по плаванию среди педагогов Санкт-Петербурга «SWIM BATTLE». Цель соревнований - оздоровление и психоэмоциональная разгрузка педагогических работников, а также популяризации занятий водными видами спорта, пользу которых нельзя недооценивать.

Для того, чтобы принять участие не нужно быть профессиональным пловцом, все, что нужно — это желание. Подобные события, помимо укрепления здоровья, помогают учителям раскрыть себя и увидеть своих коллег с другой стороны, ощутить единство команды, радость спортивных побед.

Проект «SWIM BATTLE» уже в первый год своего существования получил поддержку СПб АППО и собрал более 80 участников со всех районов города.

Немаловажная роль в школе отведена системе работы с молодыми специалистами, а также профилактике профессионального выгорания опытных педагогов. Для решения этих задач, по инициативе педагогического коллектива были предложены следующие проекты:

- «День молодого специалиста» - фестиваль открытых уроков молодых педагогов, которые при подготовке урока могут рассчитывать на методическую помощь и поддержку своих наставников.

- «День опытного специалиста» - фестиваль открытых уроков учителей - лауреатов и победителей различных профессиональных конкурсов.

- «Педагогический хакатон» - фестиваль уроков, которые опытный и молодой специалисты из разных предметных областей готовят и проводят в паре.

Инициативы в социальном партнерстве

Тема социального партнерства получала широкое развитие в образовательной практике Санкт-Петербурга. Инициативы в сфере социального партнерства может выдвинуть любой участник сотрудничества; они могут родиться и в совместной деятельности образовательных организаций. Школа № 235 им. Д.Д. Шостаковича не является исключением, стараясь поддерживать и развивать внешние, в том числе и международные связи.

На данный момент среди партнеров школы:

- Школа №122 им. А. Блока г. Ереван, республика Армения;
- Школа-гимназия № 67 города Бишкека, Кыргызская республика;
- Гимназия им. Гете, г. Бишофсверда, Германия.

Совместная деятельность ведется на основании договора в следующих направлениях:

- взаимная общественно-профессиональная экспертиза инновационных продуктов и разработок;
- совместная организация, проведение и привлечение к участию в семинарах и конференциях педагогов, как очно, так и в режиме онлайн;
- проведение совместных фестивалей, дискуссий, конкурсов между учащимися, как очно, так и в режиме онлайн;
- организация международного школьного обмена.

Другим развивающимся направлением межрегионального социального сотрудничества является участие в «Ассоциации лучших школ». Школы - участники данной ассоциации являются площадками для проведения инновационных мероприятий и конкурсов. Директор школы №235 им. Д.Д. Шостаковича, Т.В. Стаховский, с 2018 года входит в состав жюри конкурса «Педагогический дебют». Сам Тимофей Владимирович стал победителем этого конкурса в номинации «Молодые управленцы» в 2015 году.

Так поддержка инициатив различных участников образовательного процесса помогает школе развиваться, делает работу живой, интересной и привлекательной для всех «людей школы».

Вовлечение учащихся, родителей и педагогов в организацию игровых образовательных активностей

«Без игры не может быть полноценного умственного развития.

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский.

Повышение активности ребенка в процессе обучения остается одной из важнейших задач современной педагогики. Это качество характеризуется высоким уровнем мотивации в усвоении знаний и умений, что в наше время встречается достаточно редко. Активность такого рода может быть вызвана при помощи целенаправленных педагогических воздействий. Одним из способов такого воздействия является применение игровых технологий.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации учебного процесса. Нестандартные уроки, с нетрадиционными методиками проведения, необычные по замыслу и организации, гораздо больше нравятся учащимся, чем обычные будничные занятия. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий.

Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др. [1, 2].

Актуальны всегда слова А.С. Макаренко: «У ребенка есть страсть к игре и надо её удовлетворить. Надо не только дать время ему поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра.»

Помните, как в школьные годы вам нравилось играть с друзьями во дворе или на переменах, и как огорчала необходимость читать серые скучные учебники и запоминать придуманные взрослыми длинные заумные фразы?

Сегодня ничего не изменилось, и дети точно так же хотят играть и не любят заниматься навязанными им взрослыми непонятными и неинтересными делами. Детям не нравится неподвижно и молча долго сидеть на не всегда интересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться ее пересказывать, не всегда даже понимая ее смысл.

Возникает резонный вопрос – что можно сделать в современной школе, чтобы рядом с традиционным уроком, появилась образовательная игра? Как организовать процесс, чтобы вместо скуки и раздражения мы видели горящие любопытством и интересом глаза детей? Мы все знаем классический пример Тома Сойера, искусно превратившего скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища! Цель, содержание и даже техника занятия остались прежними – покраска забора, но как изменилась мотивация, эффективность и качество работы?! Значит, можно внедрить в привычную практику новые формы и методы

реализации образовательных программ, тем более, что серьезная потребность в этом уже давно существует.

Умение организовать образовательный процесс на основе игровых методов требует понимания места и роли игры, учёта психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся, чёткого планирования, проявления творчества, умения сочетать образовательные цели и задачи с игровыми принципами и эффектами.

Игровые методы – одна из форм активных методов обучения (далее АМО). Эффективная организация игрового образовательного процесса требует специальных педагогических подходов. В основе этих подходов - активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Для АМО важны практическая направленность деятельности, ее творческий характер, интерактивность, разнообразные коммуникации в диалоге и полилоге, использование знаний и опыта обучающихся, групповая форма организации их работы, вовлечение в процесс рефлексии.

Современные образовательные технологии являются продуктивными для создания эффективной образовательной среды, обеспечивающей личностно-ориентированное взаимодействие, возможности для творческой самореализации и продуктивной деятельности всех участников образовательного процесса. Совершенно справедливо, что сегодня взгляды педагогов обращены в сторону геймификации, получившей в свое распоряжение мощный арсенал современных подходов и технологий.

Поиск таких эффективных приемов не может быть инициирован «сверху». Важно создать условия для «прорастания» снизу, из традиционной естественной педагогической практики тех приемов работы, которые показали свою эффективность, стали педагогической технологией.

Об одной педагогической технологии, родившейся в школе и объединившей педагогов, родителей, учащихся как организаторов образовательного процесса, мы расскажем в этой статье.

Как все начиналось? Начальная школа, класс Приезжевой Кристины Ивановны, 3 года работы - и рождение педагогической технологии.

«Хочу поделиться одним простым педагогическим приемом «Наша игра», который дал на практике очень хороший воспитательный эффект в моем классе.

В начальной школе мы активно проводим предметные игры по станциям в разных вариантах. Суть в том, что дети являются не только участниками, но и активно вовлекаются в подготовку этих игр так, что постепенно к 4 классу ребята организуют все полностью самостоятельно, а я только задаю предметные темы и подправляю процесс содержательно. В этот момент я уже могу сказать любому ученику – это «Ваша игра». Дети делятся на команды, равномерно распределяют обязанности внутри команд и начинают готовиться.

Самое главное в этом процессе – взаимопонимание в командах, творчество, изобретательность, умение обойтись имеющимися средствами, самостоятельность, организованность и ответственность. Только тогда все сложится в единый пазл и даст результат.

Почему именно игра по станциям? Наверно потому, что объем работы легко делится между участниками, труд получается коллективный, без взаимодействия с членами своей команды и с представителями других команд не получится единого целого, станции позволяют творчески реализовывать разные идеи и т.д.

За три года систематически проводимых игр по станциям ребята получают навыки сотрудничества в группах, самоуправления, умения договариваться и стремления не подвести команду.

За три года в классе сложилась традиция. Для повышения интереса к чтению перед каникулами выбираем определенное произведение, в каникулы читаем его и после каникул проводим игру, выбирая самого внимательного читателя (Мамин-Сибиряк «Сказка про славного царя Гороха»). Или выбираем автора и читаем в течение определенного периода его произведения (по рассказам В. Драгунского, Н. Носова, сказкам Г.Х. Андерсена, А. Линдгрена), или читаем произведения на определенную тему (о войне, о животных).

Приведу в пример нескольких предметных игр по математике, литературному чтению, окружающему миру, которые дети провели самостоятельно: «Великие путешественники», «В гостях у Пеппи», «Памятники литературным героям», «Что из чего сделано?», «Цифры в нашей жизни» - Приезжева К.И., учитель начальной школы.

В настоящей момент наша школа является Региональной инновационной площадкой по теме: «Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы (или кратко НТИ)». Очевидно, что освоение темы, находящейся на острие времени, без обновления педагогического инструментария невозможно. Педагогические приемы подготовки мышления учащихся к высокотехнологичным рынкам будущего, привлечение их к изучению сквозных инженерных компетенций и цифровых технологий как основы новых технологий – проблема, которую предстояло решить в связи с темой опытно-экспериментальной работы (далее ОЭР).

В год начала ОЭР четвероклассники Кристины Ивановны стали заниматься в Детском научно-образовательном центре «ИСКРА» школы (далее ДНЦ). Было приятно наблюдать за их живой активностью и желанием, с которым они занимались. Как оказалось, опыт, приобретенный в классе, был легко перенесен ребятами в мир новых технологий. Все ребята хорошо работали самостоятельно, легко использовали цифровую среду, понимали, что и зачем они собираются делать, доводили дело до конца.

От детей пришла мысль: давайте сделаем для 1 класса игру по станциям, и на каждой станции расскажем о какой-то технологии. В декабре ребята сделали новогодний подарок первоклашкам: придумали, подготовили и провели игру по станциям «В гостях у деда Мороза!» совместно с педагогами ДНЦ.

На каждой станции в игровой форме была предложена первоклашкам задача из мира новых технологий:

1. «Помоги деду морозу найти спрятанные вещи» (Технология работы со слоями в приложениях компьютерной графики).
2. «Накорми ленивую панду» (Дистанционное управление роботом-манипулятором).
3. «Принеси мед дедушке Морозу» (Программирование робота «Умная пчела»).
4. «Сделай волшебную палочку» (Знакомимся, что такое светодиод и как его включить).
5. «Найди огонек от гирлянды» (Сборка первой электрической схемы в электротехническом конструкторе «Знаток»).

Игра очень понравилась как организаторам, так и первоклашкам.

Заметим, что при подготовке к игре включились родители, учителя, старшеклассники. Каждый старался внести свои предложения, помочь инвентарем. Однако успех этого мероприятия однозначно был предопределен опытом ребят, приобретенным за три прошедших года. Получился эффект, который можно образно назвать эффектом «Троянского

коня». Интерес детей к процессу разработки игр по станциям удалось использовать, чтобы ввести детей в мир новых технологий и открыть для них новые возможности. На этой игре не только малыши для себя узнали много нового, но и сами разработчики игры хорошо «повысили свою квалификацию».

Таким образом родился педагогический прием АМО вовлечения учащихся в мир НТИ и объединения их в детские кросс-возрастные сообщества, нацеленные на освоение мира новых технологий. Можно считать, что процесс превращения инициативы одного педагога, возникшей из педагогического опыта, подхваченной и развернутой педагогической и родительской общественностью, активными учащимися, в совместную деятельность стал одним из механизмов общественного самоуправления школы. На рисунке 1 представлена схема данного процесса.

В настоящее время игра по станциям в каждом классе начальной школы – привычное и системное мероприятие. На данный момент система тематических игр знакомства со сквозными инженерными технологиями выглядит следующим образом:

1 класс - «В гостях у деда Мороза» (организаторы – учащиеся 4-х классов).

2 класс – «Путешествие в мир сказок Пушкина» (организаторы – учащиеся 5-х классов).

3 класс – «Учись беречь природу!» (организаторы – учащиеся 6-х классов).

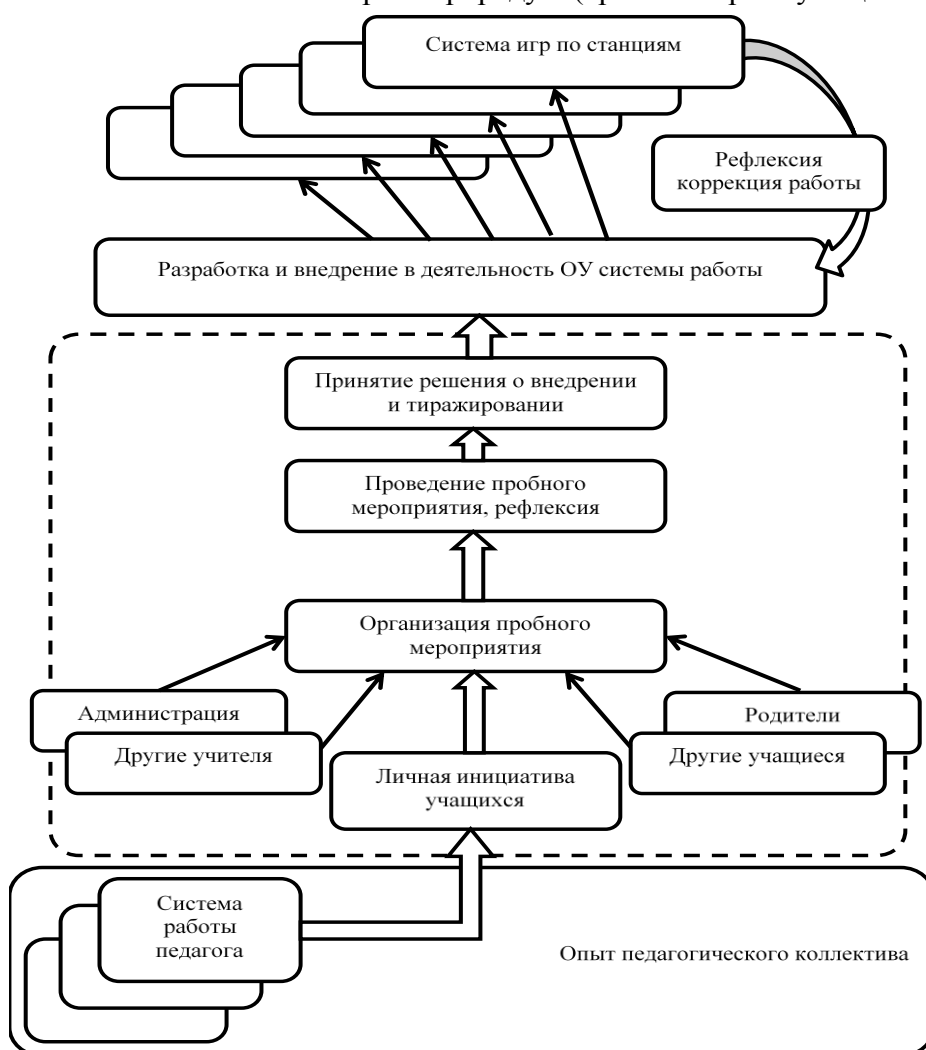


Рисунок 1. Механизм общественного самоуправления в разработке игр по станциям для знакомства с миром новых технологий

4 класс – «Гарри Поттер и поиск потерянной истины» (организаторы – учащиеся 7-х классов).

В разработке находятся игры с использованием виртуальной и дополненной реальности:

5 класс – «История нашего города» (организаторы – учащиеся 8-х классов).

6 класс – «Экология планеты» (организаторы – учащиеся 9-х классов).

Особенностью игр являются следующие черты:

1. Тематика игры понятна и интересна для участников.
2. Содержание игры основано на гуманистических ценностях.
3. Задание на каждой станции содержательно отвечает теме игры.
4. Практическое выполнение заданий каждой станции реализовано в одной из

технологий сквозных инженерных компетенций:

- робототехника;
- программирование;
- электротехника;
- электроника;
- лазерная резка;
- компьютерная графика;
- компьютерная анимация;
- виртуальная реальность;
- дополненная реальность.

5. Игры готовят и проводят учащиеся старших классов.

6. На каждой станции участники игры знакомятся на практике с приемами какой-то из перечисленных технологий.

7. При подготовке каждой станции старшеклассники используют навыки сквозных инженерных компетенций.

При построении образовательного процесса особая роль принадлежит рефлексии и контролю [3, 4]. Каждая проведенная игра всегда сопровождается рефлексией в разных формах (анкета в группе класса, беседа, отзывы). Такая обратная связь важна, и при необходимости ложится в основу коррекции содержания материала игр, технологий выполнения заданий, особенностей организации.

В заключение хочется отметить успешность внедрения таких игр и их положительное влияние на мотивацию учащихся к занятиям после уроков. В творческой студии НТИ сейчас занимается около 30 учащихся 1-3 классов.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
2. Эльконин Л. И. О предметности детской игры// Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2000. №2. – с. 50-66
3. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — М.: Академический Проект, 2007.
4. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание, управление [Текст] / В. Г. Афанасьев – М., 2010.

Раздел 6. Инновационный опыт и инновационные продукты образовательных учреждений

Алексеев С.В., Иванова О.В., Велюго И.Э., Максименко К.Н.

ГБОУ школа № 231

Профориентационная образовательная экосистема школы для обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с умственной отсталостью с целью их будущей адекватной занятости

Подготовка обучающихся с умственной отсталостью к дальнейшей жизни, создание условий для максимального повышения их адаптационного потенциала являются приоритетными задачами воспитания и обучения лиц данной категории. В связи с этим профориентационная работа с обучающимися с умственной отсталостью имеет исключительную значимость: во-первых, в силу психофизиологических особенностей такие обучающиеся оказываются нуждающимися в дополнительной поддержке, социально-психолого-педагогическом сопровождении, а во-вторых, они имеют потребность в обретении занятости не меньшую, чем другие их сверстники.

Поскольку школа является институтом, в значительной степени определяющим успешность обучения и воспитания, становится актуальным создание в ней таких механизмов организации профориентационной деятельности, которые бы максимально эффективно удовлетворяли запросы выпускников с умственной отсталостью в обретении адекватной занятости.

Одним из возможных решений мы видим создание на базе школы профориентационной образовательной экосистемы, которая бы являлась основой для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с умственной отсталостью с целью обретения ими впоследствии адекватной занятости. Под *адекватной занятостью* мы понимаем такую деятельность человека, которая, с учётом его индивидуальных особенностей, предоставляет ему максимально возможную самостоятельность, самореализацию, возможность получения дохода, является социально приемлемой и не связанной с нарушением законодательства.

Разработка профориентационной образовательной экосистемы основывается на деятельностном, здоровьесозидающем, средовом и, в первую очередь, экосистемном подходах в педагогике. Понятие «*экосистема*» пришло в педагогику из экологии. Переноса экологическую терминологию в педагогическое поле важно сделать акцент на взаимообмене информацией, ресурсами, технологиями между компонентами экосистемы, поскольку именно это является значимым фактором, определяющим успешность достижения целей, поставленных перед субъектом, находящимся в этой экосистеме. Кроме того, важно отметить открытость экосистемы, которая, в том числе, реализуется через включенность в экосистему открытой цифровой среды, посредством которой также осуществляется педагогическое воздействие.

Профориентационная деятельность в отношении умственно отсталых обучающихся может быть реализована через модель «*Маршрут длиной в жизнь*», которая представляет собой *алгоритм реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся с*

умственной отсталостью с опорой на возможности профориентационной образовательной экосистемы. Данная модель представляется следующим образом (Рисунок 1).

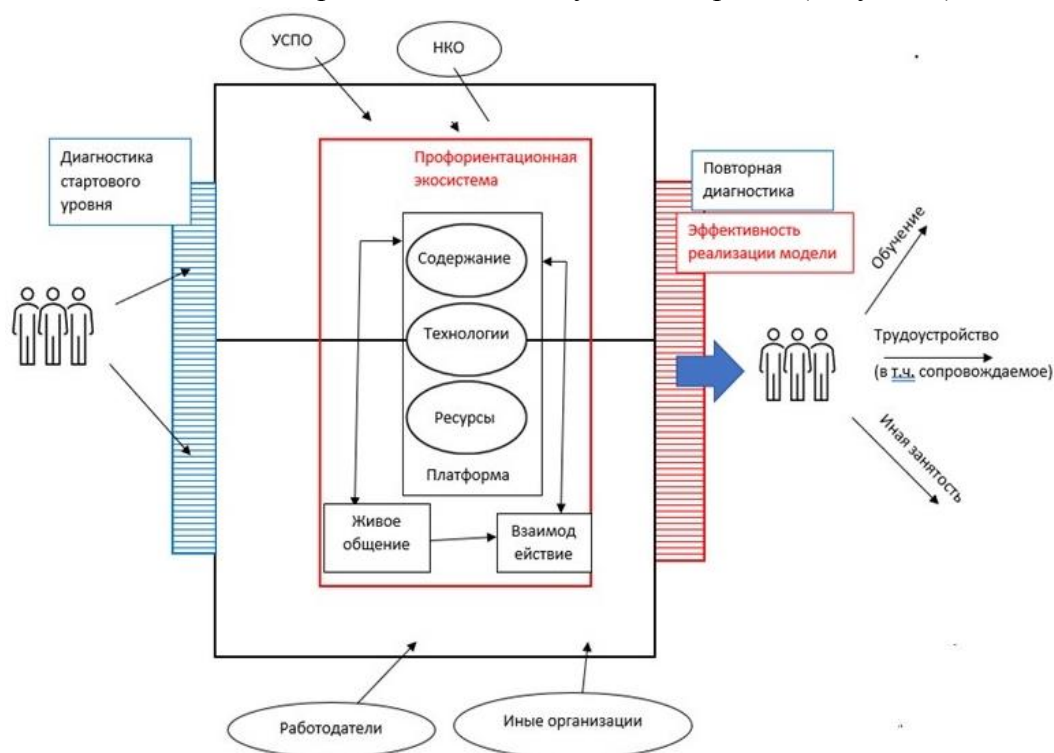


Рисунок 1. Модель «Маршрут длиною в жизнь»

На схеме показано, что обучающийся проходит через профориентационную экосистему по своей индивидуальной траектории, которая начинается с диагностики стартового уровня и заканчивается выбором дальнейшей занятости после выпуска из школы: обучения, трудоустройства, иного вида занятости (например, в центрах социальной реабилитации или проектах некоммерческих благотворительных организаций).

В организационном аспекте профориентационная образовательная экосистема предполагает:

- создание новых взаимодействий между имеющимися структурами внутри и вне школы (сетевое взаимодействие);
- создание новых структур, которые своей деятельностью способствуют достижению поставленных целей.

Новые взаимосвязи организуются между членами администрации ОУ, школьными методическими объединениями, социальным педагогом, педагогами-психологами, учителями-предметниками, членами семьи обучающегося, самими обучающимися, организациями-партнерами.

Создание новых структур основывается на потребности в новых управленческих решениях и на содержании профориентационной деятельности в отношении обучающихся с умственной отсталостью. В рамках этой деятельности на основе экосистемного подхода, представлений о профориентационной деятельности вообще и о психофизиологических особенностях данной категории обучающихся можно выделить три взаимосвязанных вектора:

- профориентационное информирование;
- профориентационное трудовое воспитание;

- повышение адаптационного потенциала личности.

Продвижение по каждому из этих векторов достигается благодаря взаимодействию компонентов экосистемы.

Вектор «Профорientационное информирование» идет от элементарных начальных представлений о мире профессий, с акцентом на доступных профессиях, через расширение этих представлений и получение информации о трудоустройстве и образовании, которое возможно получить в дальнейшем. Эти знания углубляются и индивидуализируются по отношению к конкретному обучающемуся. Ожидается, что старшеклассник максимально полно будет владеть информацией, связанной со своей траекторией, а выпускник имеет, в первую очередь, возможность получать помощь: он знает, где эту помощь можно получить и каким образом это можно сделать, в том числе и от специалистов школы.

Вектор «Профорientационное трудовое воспитание» идет от формирования элементарных трудовых навыков, навыков мелкой моторики, способности следовать простым инструкциям, положительного отношения к трудовой деятельности - к освоению навыков определенной трудовой деятельности, к расширению диапазона тех видов деятельности, которые ребенок попробовал самостоятельно реализовывать. Таким образом, мы стремимся к тому, чтобы старшеклассник понимал свои сильные и слабые стороны и был способен критично относиться к освоенным навыкам, а выпускник имел адекватную занятость (обучение, трудоустройство, в том числе и сопровождаемое).

Вектор «Повышение адаптационного потенциала личности», по сути, направлен в сторону возможной коррекции психофизиологических и социально-психологических характеристик и формирования гибких навыков на доступном для конкретного обучающегося уровне.

Итак, необходимость профессионального информирования в современных условиях обусловила создание *цифровой платформы для родителей и специалистов «Навигатор профессий»*, которая представляет собой открытый информационный ресурс, содержащий информацию о доступных видах занятости в Санкт-Петербурге для выпускников с умственной отсталостью.

Потребность в расширении опыта обучения доступным профессиональным навыкам обусловила создание на базе школы возможности проведения *занятий дополнительного образования* для старшеклассников: занятия по созданию сувенирной продукции из мыла и основам фотосъемки. Эти программы были выбраны по итогам опроса обучающихся и их родителей.

Несмотря на общее психическое недоразвитие, каждый обучающийся с умственной отсталостью обладает индивидуальным набором способностей и навыков, обуславливающим качество его адаптации. Семья является важнейшим ресурсом для обучающегося, однако и сама нуждается в поддержке, в сопровождении. Оказывается актуальным создание в рамках профорientационной экосистемы *Службы наставничества*, которая имеет своей целью сопровождение реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с умственной отсталостью посредством взаимодействия с его семьей в целом.

Наставник организует взаимодействие особым образом, оказывая поддержку и семье, и самому обучающемуся, что позволяет адресно сформировать такие образовательные условия, которые подготовили бы выпускника к обретению адекватной занятости с учетом его возможностей.

Таким образом, мы видим, что создание профориентационной образовательной экосистемы, характеризующейся описанным выше содержанием, является эффективным управленческим решением в отношении организации профориентационной деятельности и предпрофессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью на базе школы.

Библиографический список

1. Алексеев С.В. Становление предметной экосистемы безопасности жизнедеятельности // Актуальные вопросы безопасности в современном образовании: материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 мая 2021 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. и ред. В. В. Гафнер. – Екатеринбург. – 2021 – С.25–33.
2. Васенков Г.В., Гужанова В.С. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: коррекционно-развивающая технология профориентационной работы. Методическое пособие. URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-3/>
3. Маклаков А.Г., Сидорова А.А. Формирование адаптационного потенциала личности и его развитие в процессе обучения в вузе // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2011 – Т. 5 – №. 4 – 41– 51
4. Максименко К.Н., Велого И.Э. Возможности повышения адаптационного потенциала обучающихся с умственной отсталостью при предпрофессиональной подготовке // Философия образования и проблемные пространства детства: сборник научных трудов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. – 380 с.
5. Фоминых Н.Ю., Койкова Э.И., Бубенчикова А.В. Образовательная среда как экосистема // МНКО. – 2021 – № 3 (88). С. 292–294.

Кочетова А.А.
РГПУ им. А.И. Герцена
Уткина А.Н.
ГБОУ Лицей № 281

Апробация алгоритма конструирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников с использованием комплекса интерактивных интернет-ресурсов Лицея № 281 Санкт-Петербурга

В статье представлен алгоритм работы школьника по конструированию своего индивидуального образовательного маршрута с использованием комплекса интерактивных интернет-ресурсов, разработанных в Лицее № 281 Санкт-Петербурга в ходе работы региональной инновационной площадки, приведены некоторые результаты диагностики, свидетельствующие об эффективности апробации данного алгоритма.

Актуальные вызовы современного общества обусловили признание необходимости непрерывного образования, т.е. образования в течение всей жизни. Для его реализации прежде всего нужен субъект – сознательный, активный деятель, познающий и действующий человек. Главная роль в становлении человека как субъекта собственного непрерывного образования, безусловно, принадлежит школе.

Однако жизнь ребенка не ограничивается только стенами школы, да и жизнь взрослого не сводится к активности только в четко структурированных и формализованных сферах. Поэтому сегодня в России и мировом сообществе уделяется большое внимание к процессам, происходящим с участием всех видов образования – формального, неформального и информального. Взаимосвязь между ними приводит к синергетическому эффекту, поскольку позволяет оптимальным образом использовать имеющиеся ресурсы и согласовать все основные каналы воздействия на личность. Но школе как главному целенаправленно действующему фактору образования принадлежит ведущая роль гармонизации всех этих воздействий в процессе воспитания, обучения и развития каждого конкретного ребенка. И решение этой проблемы лежит в поле реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся. Являясь одним из механизмов персонализации образования, ИОМ связан с признанием за ребенком права на проявление самостоятельности, основанной на его стремлении реализовать индивидуальные интересы и потребности в образовании в ходе собственного свободного выбора.

Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в настоящее время решает эту проблему, работая в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей». Причем, с учетом современных реалий увеличения доли дистанционных форм образования и тенденций развития цифровых образовательных технологий, мы разработали комплекс интерактивных интернет-ресурсов, обеспечивающих процесс работы с ИОМ для всех субъектов образовательного процесса в Лицее. Со всеми материалами и ресурсами можно ознакомиться на сайте Лицея в разделе «Инновационная деятельность».

Определено понимание Конструктора ИОМ Лицея № 281 как комплексного интернет-ресурса («конструктор как набор деталей для моделирования»), который обеспечивает конструирование и сопровождение ИОМ учащихся с использованием возможностей формального, неформального и информального образования, ресурсов ОО, социальных партнеров и среды. Также определены основные и вспомогательные компоненты Конструктора.

Отдельной задачей стала организация работы с ресурсами самих учащихся (возможно, с родителями) и педагогов, для чего были разработаны Алгоритм формирования ИОМ и Алгоритм разработки ИОТ, проведена их апробация. Ниже мы представим подробное описание первого алгоритма, но предварительно необходимо пояснить некоторые наши теоретические позиции.

Воспитание и развитие школьника как субъекта своего образования и развития возможно только с позиций персонификации образовательного процесса, наиболее эффективным средством которого является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), или индивидуальная образовательная траектория (ИОТ). Понятия ИОМ и ИОТ иногда отождествляют, но мы их различаем следующим образом. ИОМ – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

ИОТ, помимо содержательного компонента (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие ИОМ), включает также организационно-методическое сопровождение его реализации, т.е. методический компонент и организационный - или деятельностный и процессуальный, как их определяют Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, О.Н. Крылова, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.

В соответствии с этим, ИОМ – это индивидуальная программа, маршрут самого учащегося, а ИОТ – это траектория работы педагога по организационно-методическому обеспечению реализации ИОМ учащегося. Несколько упрощая эти определения, можно сказать, что ИОМ – это деятельность самого школьника (возможно, с помощью педагогов и родителей), а ИОТ – деятельность педагога по его сопровождению.

Исходя из этих позиций, можно определить Алгоритм ИОМ – это система пошаговых действий самого обучающегося по конструированию своего индивидуального образовательного маршрута. Предлагаемый алгоритм является сложным, разветвленным алгоритмом и предполагает вариативность последовательности действий и вариативность наличия компонентов действий.

В таблице 1 (и на Рисунке «Алгоритм ИОМ» на сайте Лицея) представлены 3 типа интернет-ресурсов, входящих в Конструктор ИОМ Лицея: основные, дополнительные и вспомогательные (в размещенном на сайте файле «Конструктор ИОМ» есть рабочие ссылки на каждый компонент/ресурс, входящий в него). Использование каждого ресурса школьником представляет собой шаг Алгоритма. Из самих названий типов ресурсов понятно, что не каждый компонент ресурса может быть использован школьником, но основные ресурсы инвариантны, и они могут дополняться вспомогательными или дополнительными ресурсами.

Дополнительные ресурсы	Основные ресурсы	Вспомогательные ресурсы
	Сайт Лицея - вкладка «Инновационная деятельность» https://school281.spb.ru/metod-rab	
	Раздел «Сопровождение обучающихся в ИОМ» - Карта образовательных возможностей (выбрать по возрасту)	Telegram-бот - виртуальный интеллектуальный помощник в ориентировке по Карте и Музею ДО и ВД
Виртуальный музей профессий настоящего и будущего на платформе izi.TRAVEL	Музей дополнительного образования и внеурочной деятельности лицея № 281 Виртуальная экскурсия	Ресурсы для выпускников Telegram-бот по интеллектуальной ориентировке для выпускников 9-х и 11-х классов
Виртуальная экскурсия по вузам и ссузам города на платформе izi.TRAVEL	Виртуальный тур по ресурсам социальных партнеров лицея №281	Telegram-канал с актуальной информацией о поступлении в вузы и ссузы
Информация о мероприятиях соревновательного характера	Google Формы по возрастам для записи учащихся на студии дополнительного образования и программы внеурочной деятельности	Telegram-чат для выпускников 9-х и 11-х классов лицея
Ссылки на ресурсы для виртуальных образовательных путешествий	Личный кабинет обучающегося в Microsoft Teams	Электронная таблица «Дневник абитуриента»
		Чек-лист по поступлению

Таблица 1. Компоненты Конструктора ИОМ и их роль в формировании Алгоритма действий учащегося по конструированию ИОМ

Свой образовательный маршрут учащиеся будут начинать с официального сайта Лицея № 281. Здесь они найдут вкладку «Инновационная деятельность» - <https://school281.spb.ru/metod-rab> и перейдут на эту страницу сайта (либо обратятся к помощи Чат-бота - виртуального интеллектуального помощника, либо зайдут по QR-коду на рисунке Алгоритма ИОМ).

Дальше школьнику было бы полезно познакомиться с Моделью образовательной среды Лицея – это рисунок, на котором представлено понятно и конкретно, что включается в содержание формального, неформального и информального образования. Модель представлена на сайте в двух вариантах: «узком» - только по среде Лицея, и «широком» - в контексте использования ресурсов социальных партнеров Лицея, социокультурной среды города и виртуальной среды интернет. Это важно для понимания школьником источников, средств и способов реализации собственного маршрута образования и личностного развития.

Затем школьник находит на странице в раздел «Сопровождение обучающихся в ИОМ» и видит Карты образовательных возможностей, где он может выбрать Карту в соответствии со своим возрастом: начальная школа (1-4 классы), основная школа (5-7 классы и 8-9 классы), средняя школа (10-11 классы). Кликнув по ней, он может изучить представленную карту, а именно: образовательные возможности внеурочной деятельности (ВД), дополнительного образования (ДО), программ сетевого взаимодействия с участием социальных партнеров. Исходя из своих учебных предпочтений (учебная деятельность, предметные области), учащиеся смогут сориентироваться в направлениях ДО и ВД, выбрать их как компоненты своего ИОМ.

Карты представлены в двух форматах: Ptezi и таблица, они изменены в соответствии с расписанием текущего учебного года. Также из карты можно перейти в дополнительные ресурсы и познакомиться с возможностями информального образования - добавлены ссылки на музей, на мероприятия состязательного характера (олимпиады, конкурсы, соревнования, творческие мероприятия), в которых учащиеся Лицея уже участвовали (можно познакомить учащихся с достижениями лицеистов, тоже размещенными на сайте, это поможет мотивировать ребят к саморазвитию), и ссылки на виртуальные экскурсии по музеям Санкт-Петербурга и России, которые используют педагоги Лицея в своей работе – их можно предложить для проведения содержательного досуга, в том числе дома, с участием родителей.

Следующий шаг основного алгоритма - перейти по ссылкам на интересующие кружки и секции в виртуальный Музей дополнительного образования и внеурочной деятельности Лицея № 281. У любого объединения в Карте прикреплена ссылка на сайт izi.travel, где и создан Музей ДО и ВД Лицея. Здесь учащийся сможет ознакомиться подробнее с работой студии, программы или секции, посмотреть рекламные-ознакомительные видеоролики о том, чем занимаются дети в данном объединении, послушать аудио экскурсию и прочитать аннотацию. В Музее размещены ссылки на аннотации, видеоролики-рекламы с YouTube канала Лицея, присутствует аудиосопровождение.

Студии ДО, программы ВД и секции делятся по возрастам (коллекциям): для 1-4 классов начальной школы; для 5-7 классов основной школы; для 8-9 классов основной школы и для 10-11 классов средней школы.

Внутри каждой коллекции по возрасту студии ДО и программы ВД делятся по следующим направлениям: техническое творчество, естественнонаучное направление,

социально-педагогическое направление, гуманитарно-филологическое направление, художественное направление, физкультурно-спортивное направление, проектно-исследовательская деятельность. Такая структура поможет учащимся лучше ориентироваться на сайте и находить себе занятия в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Данный контент продолжает дорабатываться в ходе ОЭР. В течение 2021 года в Музей ДО и ВД Лицея было добавлено 124 экспоната, размещено 50 видеовизиток. В музее на данный момент опубликовано 34 образовательных возможностей для 1-4 классов, 36 - для 5-7 классов, 34 - для 8-9 классов, 20 - для 10-11 классов. Из них 27 образовательных возможностей сопровождаются роликом-рекламой в начальной школе и 23 - в основной и средней. Таким образом, школьник может совершить экскурсию по «коллекции» своего возраста, изучить весь комплекс образовательных возможностей по разным направлениям, чтобы лучше определиться с выбором.

Любой учащийся может сразу сохранить себе в закладки на izi.travel заинтересовавшие его кружки и секции, и таким образом получать быстрый доступ к информации об этих занятиях. Также в музее выложено расписание занятий всех студий ДО и ВД и Google Форма для быстрой записи на занятия в эти студии – это следующий шаг основного алгоритма.

После того, как ученик заполнит форму, на почту преподавателя приходит запрос о записи учащегося в его студию. На платформе Microsoft Teams преподаватель добавляет ученика в группу своей студии или программы, где учащийся уже может ознакомиться с заданиями и дополнительными материалами, хранить свои достижения, общаться с преподавателями и другими школьниками – участниками студии, видеть расписание и поставить уведомления о будущих занятиях. Платформа выбрана не случайно, так как многие дети уже зарегистрированы здесь, взаимодействуют с учителями по предметам и участвуют в кружках и объединениях ДО и ВД. При возможном переходе на дистанционное обучение учащиеся и преподаватели продолжают без затруднений виртуальное обучение в созданных группах.

Работа с личными кабинетами учащихся на izi.travel и Microsoft Teams организована с учетом обеспечения информационной безопасности и предотвращения утечки личной информации учащихся в открытую сеть, в соответствии с Федеральным законом РФ «О персональных данных» от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ, поэтому ссылки являются личными. В настоящее время, в связи с ограничениями использования зарубежных сервисов, решается вопрос о переводе личных кабинетов на другую платформу.

Также на платформе izi.travel уже размещен Виртуальный тур по социальным партнерам лицея, который рассматривается нами как следующий шаг основного алгоритма, поскольку для Лицея система социального партнерства в течение многих лет является важным ресурсом повышения качества образования лицеистов, что находит свое отражение в достижениях учащихся и выпускников (см. на сайте). Здесь ребенок может познакомиться, какие партнёры, например, находятся в пределах его адреса проживания, какие студии и занятия он может там посещать. Кроме того, размещены ссылки на соответствующие программы из Музея ДО и ВД Лицея № 281, которые реализуются совместно с партнерами, на базе самого Лицея или на базе учреждения-партнера. Тур дополняется аудио-экскурсиями, ссылками и фотографиями.

Для тех, кому тяжело определиться с направлениями неформального образования и конкретными студиями, поможет сделать выбор виртуальный интеллектуальный помощник

(бот), который будет спрашивать у детей их возраст, интересы или любимые предметы, и перенаправлять на конкретные программы ДО и ВД, размещенные на платформе *izi.travel*. На данном этапе бот разработан и проходит проверку в социальной сети Telegram.

В качестве дополнительных шагов Алгоритма может быть использовано посещение еще двух ресурсов: Виртуальный музей профессий настоящего и будущего на платформе *izi.TRAVEL* и Виртуальная экскурсия по вузам и ссузам на платформе *izi.TRAVEL*. Это школьник может сделать в любое время, самостоятельно, с родителями, или под руководством учителя. Данный шаг алгоритма полезен как помощь в самоопределении учащегося, содействие мотивации саморазвития, или как элемент выстраивания образовательно-профессиональных перспектив, жизненной стратегии.

Также в качестве вспомогательных рассматривается комплект Ресурсов для выпускников, специально подготовленный для учащихся 9 и 11 классов: Telegram-бот по интеллектуальной ориентировке для выпускников 9-х и 11-х классов, Telegram-канал с актуальной информацией о поступлении в вузы и ссузы, Telegram-чат для выпускников, Электронная таблица «Дневник абитуриента» и Чек-лист по поступлению. Они практико-ориентированы и актуальны для лицейстов, которые готовятся к поступлению в вузы или ссузы.

Таким образом, обучающиеся могут начать конструирование своего ИОМ тремя способами: с помощью сайта образовательной организации, по QR-коду на рисунке Алгоритма ИОМ или с помощью Telegram-бота интеллектуального помощника. В любом случае конструирование начинается с раздела сайта Лицея «Инновационная деятельность».

Краткая инструкция для обучающихся по конструированию своего ИОМ может выглядеть следующим образом:

1. Зайди на официальный сайт Лицея № 281, перейди на вкладку «Инновационная деятельность» - <https://school281.spb.ru/metod-rab>.
2. Познакомься с Моделью образовательной среды Лицея.
3. На странице в разделе «Сопровождение обучающихся в ИОМ» выбери карту образователях возможностей в соответствии со своим возрастом: начальная школа (1-4 классы), основная школа (5-7 классы или 8-9 классы), средняя школа (10-11 классы)
4. Изучи представленную карту, а именно: образовательные возможности внеурочной деятельности, дополнительного образования, сетевого взаимодействия. Познакомься с возможностями неформального образования - виртуальными путешествиями по различным музеям, олимпиадами и конкурсами.
5. Перейди по ссылкам на интересующие студии и программы в виртуальный Музей образовательных возможностей, изучи представленные аннотации, посмотри видеоролики, расписание.
6. Запишись на студии ДО и ВР по ссылке, представленной в виртуальном музее.
7. Изучи тур по социальным партнерам лицея для записи в программы сетевого взаимодействия.
8. Ожидай зачисления на курсы в личном кабинете Microsoft Teams.
9. Отслеживай новости курса, расписание занятий и свои достижения в личном кабинете Microsoft Teams.
10. В свободное время посети Музей профессий настоящего и будущего и соверши тур по вузам и ссузам города.
11. Если ты планируешь поступление в профессиональное учебное заведение, познакомься с актуальной информацией о поступлении в вузы и ссузы на Telegram-канале,

общайся с товарищами в Telegram-чате, используй «Дневник абитуриента» и Чек-лист по поступлению для обеспечения своей успешности.

Об успешности апробации алгоритма и в целом ОЭР свидетельствуют результаты проведенной диагностики. Приведем некоторые из них.

Образовательные достижения учащихся Лицея в 2021 г.: 8 человек - 100 баллов на ЕГЭ; 10 медалистов; олимпиады и конкурсы на Всероссийском уровне - 16 призеров и 10 победителей. 92 из 100 выпускников поступили в вузы, 85% на бюджетные места. Из 88 учащихся профильных классов 83 (94,3%) поступили в вузы по профилю, выбранному в лицее. Растет активность и результативность в участия социально-педагогических мероприятиях различной направленности.

Удовлетворенность участием в ОЭР: большая часть респондентов указали на высокий уровень: Учащиеся– 80-91%; Родители: - 68-76%; Педагоги – 64-75%; Партнеры– 75%.

Общественно-профессиональная экспертиза промежуточных результатов за 2 год проекта на районном семинаре на базе Лицея 24.11.2021 г., проведенная после представления опыта, продуктов и занятий с детьми, показала средние баллы по 8 критериям от 4,93 до 4,31 из 5 баллов.

Основная диагностика проводилась в соответствии с Программой мониторинга, разработанной в проекте. Основным содержанием диагностики на данном этапе стало изучение качеств личности обучающихся, которые развиваются в работе по ИОМ, по компонентам: когнитивный, оценочно-эмоциональный, мотивационный, мировоззренческий, деятельностно-практический. Всего проведено 16 методик в каждом из трех экспериментальных классов (см. Справку по результатам мониторинга). Представим выборочно результаты:

Методики	Основные результаты
Тест «Ответственный ли вы человек?» А. Махнач	Высокий уровень: 5 кл. и 8 кл. - 21,7% 21,7; 10 кл. - 9,5%. Средний уровень по классам: 52,1%, 39,1%, 57,1%. Низкий уровень: 26%, 39,1%, 28,5%
«Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника» (М.В.Матюхина)	Преобладающий тип учебной мотивации: 5 кл.: познавательный мотив 28%, мотив саморазвития 18%, мотив достижения 28%; 8 кл.: познавательный мотив 27%, мотив саморазвития 38%, мотив достижения 26%; 10 кл.: мотив достижения 37% и мотив саморазвития 52%.
Тест-опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Морсанова В.И.)	Шкала Планирование: 80% учащихся 10 и 8 кл. показали средний и высокий уровень. Шкала Моделирование: 8 кл. - 60%, 10 кл. -75%. Шкала Программирование: 8 кл. -70%, 10 кл. - 80%. Шкала Оценивание результатов: 8 кл. - 90%, 10 кл. - 95%. Шкала Гибкость: оба класса - 80%. Шкала Самостоятельность - наибольшие различия: 8 кл. - 55%, 10 кл. - 95%.
Методика «Эллипс» (Кочетова А.А.): Оценка личной удовлетворенности	Наиболее высокий показатель удовлетворенности собой у учащихся 10 кл. (7,1), наименее - у 5 кл. (5,9). Наоборот, удовлетворенность деятельностью выражена больше всего у 5 кл. и наименее у 10 кл.

Таблица 2. Выборочные результаты диагностики учащихся в ходе работы по ИОМ

Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть лицеистов самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в большой степени осознанно, преобладают коллективистские и личностные мотивы деятельности. Лицеисты в большей степени (77%) мотивированы на успех, предпочитают средний уровень риска, так как, имея большие надежды на

достижение своей цели, избегают высокого уровня опасности; испытывают внутреннюю потребность в саморазвитии, владеют навыками постановки цели, прогнозированием своей деятельности, при этом исходят из своих личностных особенностей, что благоприятно сказывается на их развитии. В целом мы видим общую удовлетворенность учащихся сферами своей жизни без значимых перевесов в какой-либо области, что характеризует гармоничное восприятие лицеистами своей жизнедеятельности.

Если говорить об организации и влиянии инновационной деятельности на повышение эффективности работы ОУ, то необходимо отметить, что ОЭР в лицее осуществляется с помощью практик рефлексивного управления, включающих механизмы ГОУО. Важнейшие решения по участию широкого круга педагогов в ОЭР принимаются демократическим путем на педсоветах и семинарах. Решения по ведению проекта также принимаются коллегиально на встречах рабочей группы, она работает как совокупный орган управления. Каждое МО работает как открытая творческая группа, рабочая группа тоже является открытой, ее состав расширяется, за последний год в нее вошли еще 7 человек, что свидетельствует об успешном вовлечении педагогов в более активное и компетентное участие в ОЭР. Развивается организационная культура лицея, наметился переход от культуры академических достижений к культуре личностного развития. Апробируются технологии дизайн-мышления и Agile-технологии в работе с продуктами.

Инновационная деятельность способствует также совершенствованию системы социального партнерства Лицея; обогащению и структурированию образовательной среды за счет неформального и информального образования, использования виртуальных ресурсов обеспечения ИОМ; накоплению опыта совместной деятельности педколлектива и командной работы творческой группы по организации мероприятий и созданию инновационных продуктов.

Библиографический список

1. Акулова О.В., Заир-Бек Е.С., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.—290с.
2. Образовательная программа – маршрут ученика: Ч. 1 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной, Е. И. Казаковой. – СПб. : Издательство «ЮИПК», 1998. - 118 с.
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО. Учебно-методическое пособие /Под общей ред. О. Н. Крыловой - СПб.: КАРО, 2019. - 224 с.
4. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 2017. – 96 с.

Оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности Дворца творчества «У Вознесенского моста»

На сегодняшний день вопросы, связанные с развитием сферы дополнительного образования и разнообразными вопросами развития личности ребенка в дополнительном образовании изучены достаточно широко. Особое внимание уделяется темам социализации, социальной активности, приобретению социального опыта (Гиззатуллин И.Г., Журавлева С.С., Куприянов Б.В., Политнева Н.Э., Радомыльская Е.А., Филатова М.Н., Харитоновна Е.В.), воспитанию гуманистических ценностей и ценностных отношений (Барина М.Г., Журова Е.Б.), формированию экологической культуры (Хасанова А.Я., Зотова Т.В.), информационной культуры (Никотина Е.В.), эстетическому воспитанию (Исаева Т.В., Цаллагова Ф.К.).

Однако, современное образование и дополнительное, в частности, сегодня стремительно развиваются и трансформируются. Анализ международных и российских документов об образовании свидетельствует о том, что одной из актуальных задач, решение которой обеспечивает развитие образования, является задача создания условий для реализации способностей и образовательных потребностей каждого [1, с. 17]. Также анализ современных тенденций трансформации образования, выполненный Трагуновой И.А., отражает ориентацию на персонализацию как одну из основных тенденций развития образования в мире [4, с. 106-113].

С января 2022 года Дворец творчества «У Вознесенского моста» является участником коллективного исследования на тему «Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов воспитания и социализации школьников в дополнительном образовании» в рамках общей темы сети педагогических лабораторий «Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде общего образования», организуемых НИИ педагогических проблем образования института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Участие в работе педагогической лаборатории непосредственно связано с готовностью педагога к разработке и внедрению инновационных идей в образовательный процесс. В научных источниках выделяют различные подходы к определению составных компонентов готовности к инновационной деятельности. Так, Сластенин В.А. и Подымова Л.С. в структуре инновационной деятельности педагога выделяют мотивационный, креативный, технологический и рефлексивный компоненты [2].

Также Сластенин В.А. отмечает, что инновационная направленность деятельности педагога предполагает включение его в процесс внедрения педагогических инноваций в обучение и воспитание, создание определенной инновационной среды, что, в свою очередь, требует формирования готовности педагога к инновационной деятельности в новых условиях [1].

Из этого следует, что готовность педагога к инновационной деятельности состоит из совокупности личностно-профессиональных качеств, способствующих эффективному решению задач образования в области инноватики. Данная совокупность личностно-профессиональных качеств создает инновационный потенциал педагога, побуждает к

совершенствованию педагогической деятельности. На основании данных компонентов учеными выделяются соответствующие показатели: 1) мотивационно-творческая направленность личности; 2) креативность педагога; 3) оценка профессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности; 4) индивидуальные особенности личности педагога [1].

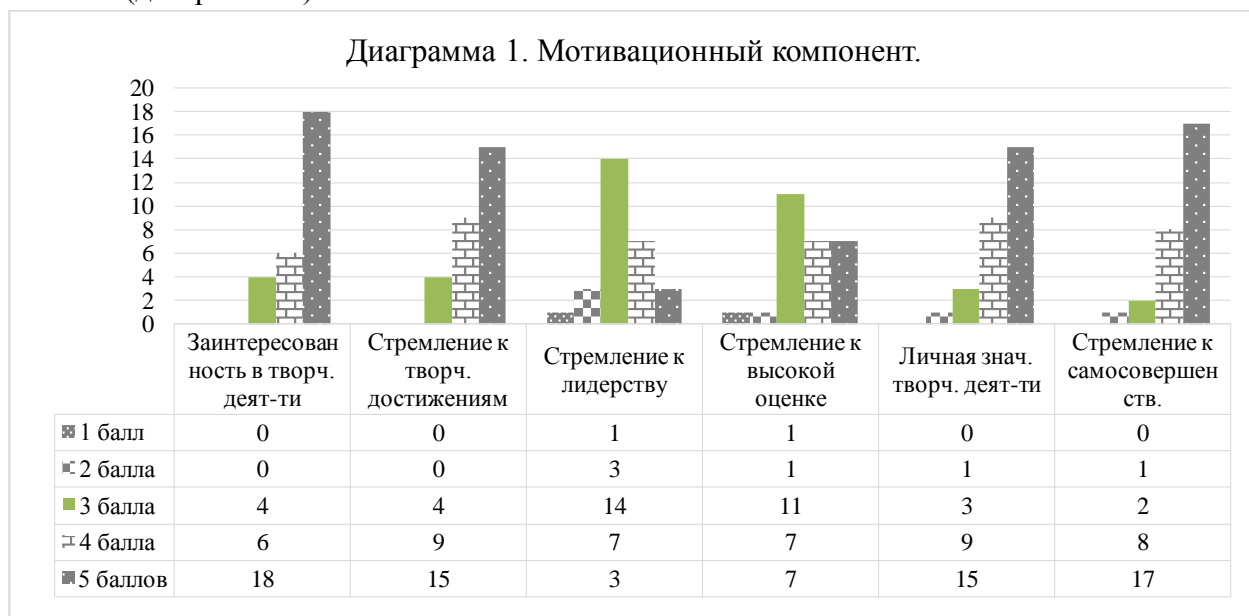
Поэтому для изучения готовности педагогов Дворца творчества «У Вознесенского моста» к участию в инновационной деятельности использовалась диагностическая карта, разработанная Слостениным В.А. и Подымовой Л.С.

Диагностика проводилась в течение ноября 2021 года среди 28 педагогов, методистов, педагогов-организаторов и заведующих отделами – участников педагогической лаборатории.

Респондентам предлагалось с использованием сервиса google, посредством заполнения google-форм, оценить степень выраженности своих профессионально-личностных качеств по 5-балльной шкале, где 1 балл — это слабая степень выраженности, а 5 баллов — максимальная степень выраженности качества в профессиональной деятельности.

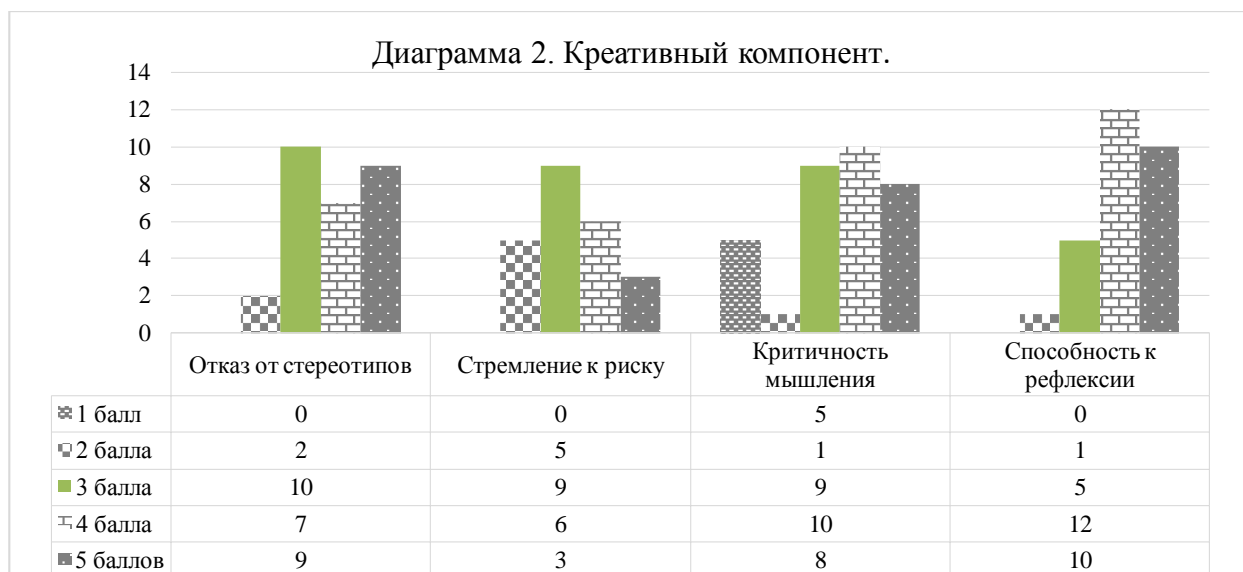
В итоге получились следующие результаты.

В мотивационном компоненте максимальную степень выраженности качества профессиональной деятельности (5 баллов) педагоги отметили у таких показателей: заинтересованность в творческой деятельности – 18 педагогов, стремление к творческим достижениям и личная значимость творческой деятельности – по 15, стремление к самосовершенствованию – 17. Такие мотивы как стремление к лидерству и стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации получили минимальную степень выраженности (1 балл) у респондентов – по 1 человеку соответственно. По остальным показателям минимальной степени выраженности отмечено не было (диаграмма 1).



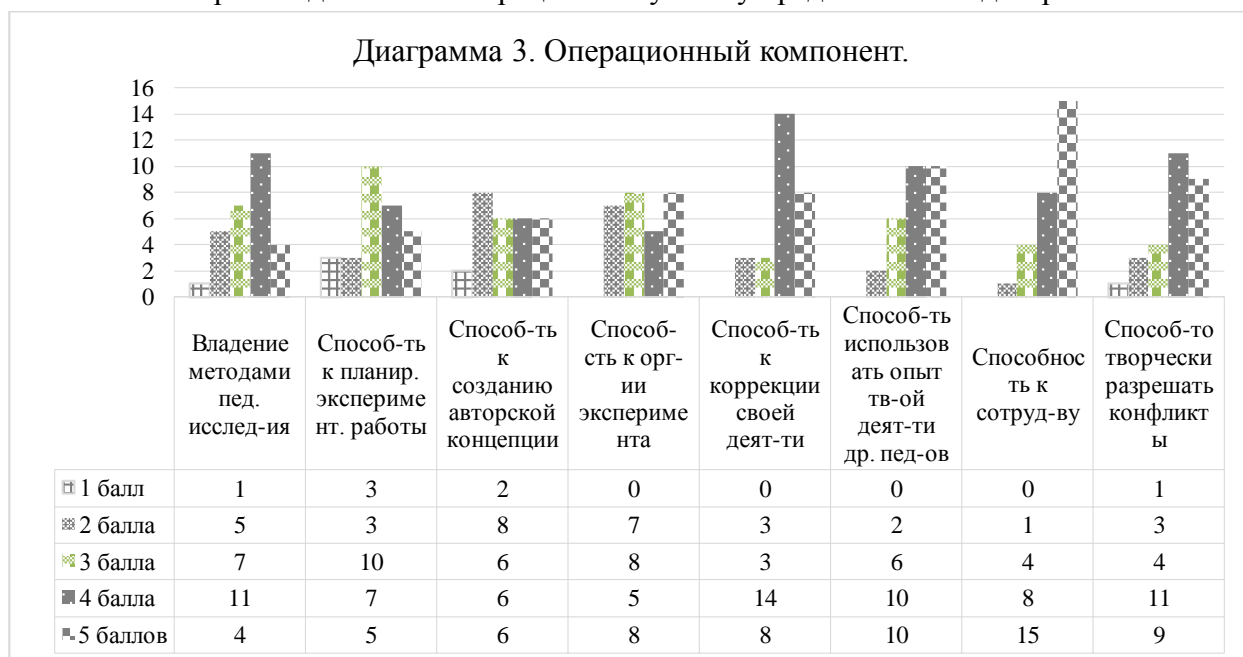
Полученные результаты свидетельствуют о высокой мотивации к инновационной деятельности участников педагогической лаборатории на начальном этапе, а также практически полном отсутствии желания «угодить» руководству учреждения, что позволяет нам говорить об отсутствии меркантильности в действиях.

По креативному компоненту ответы распределились несколько иначе. Из диаграммы 2 видно, что ответы большинства участников лаборатории сосредоточены в пределах 3-4 баллов, кроме качества «способность к самоанализу, рефлексии».



Вероятно, это можно объяснить тем, что работники системы дополнительного образования практически ежедневно проявляют указанные качества в своей профессиональной деятельности – проявляют критичность мышления, отказ от стереотипов, рефлексия и т.д., т.е. постоянно «работают» с этими качествами, совершенствуя их. При этом, необходимо отметить, что из указанных качеств минимальную степень выраженности (1 балл) отметили только у качества «стремление к риску», но целых 5 человек.

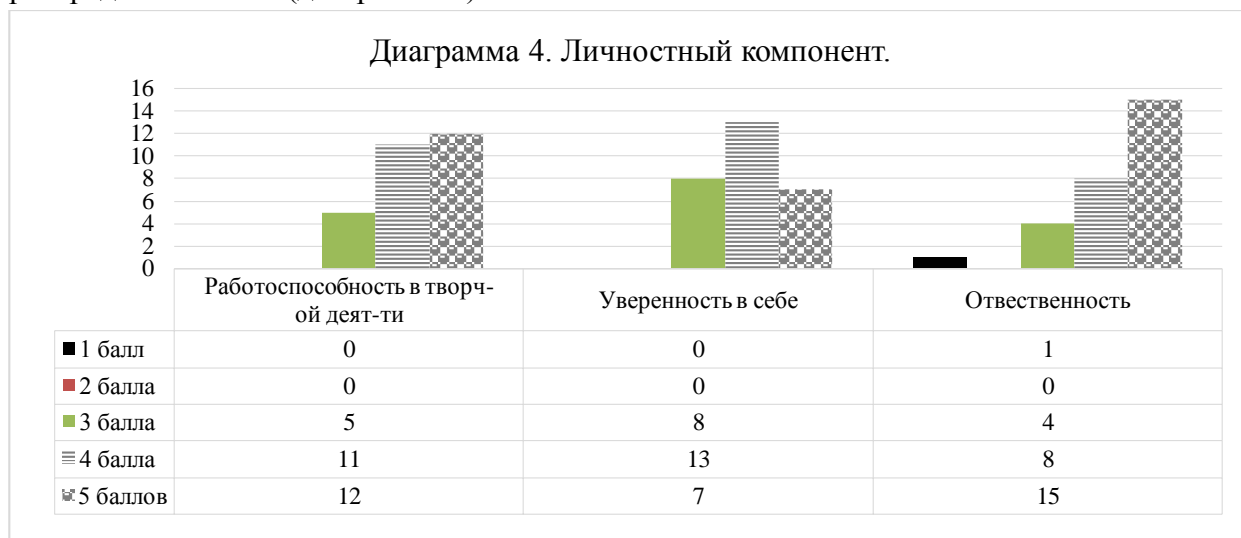
Ответы респондентов по операционному блоку представлены в диаграмме 3.



По данным результатам видно, что большинство респондентов не очень способны вести именно экспериментальную деятельность как ее организаторы. Это объясняется тем, что большинство участников лаборатории не осуществляют самостоятельно инновационную деятельность. Те же, кто оценил указанные в этом блоке качества на 5

баллов – это методисты и заведующие отделами, которые имеют опыт инновационной деятельности во Дворце. Но, при этом, у большинства респондентов достаточно ярко выражены такие качества как способность к коррекции своей деятельности, способность использовать опыт других, способность к сотрудничеству и, главное, что большинство (20 человек) способны творчески разрешать конфликты.

И это все подтверждается ответами в блоке «Личностный компонент», где ответы распределились так (диаграмма 4):



Степень выраженности в данном блоке достаточно высока по всем показателям. Характерно, что слабой выраженности качеств 1 и 2 балла соответственно нет ни у кого, кроме одного человека, у которого слабо выражена ответственность.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой степени готовности коллектива участников лаборатории к ведению инновационной деятельности и реализации программы исследования.

Библиографический список

1. Аксенова А.Ю., Гутник И.Ю., Писарева С.А., Тряпицына А.П. и др. Персонификация обучения в современной школе: педагогический анализ: Коллективная монография. - СПб: Астерион, 2021, с.17.
2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность – М.: Издательство «Магистр», 1997 – 308 с.
3. Прищепа Т.А. Развитие готовности педагога к инновационной деятельности на основе обогащающей образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.08. – Томск, 2010 – 21 с.
4. Трагунова И.А. Мировые тенденции развития школьного образования // Педагогика. – 2019 - №6. С.106-113.

**Алгоритм сопровождения проектной деятельности гимназистов
старших классов (на материале подготовки к защите
немецкого языкового диплома 2 ступени)**

С 2020 года педагогический коллектив ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга работает по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» в статусе региональной инновационной площадки. Необходимо заметить, что именно целенаправленная работа по формированию культуры тьюторского сопровождения учителя привело к осмыслению имеющегося у нас педагогического опыта наставничества и консультирования исследовательской деятельности гимназистов.

Вариантом организации проектной деятельности, осуществляемой в гимназии, является подготовка учащихся 10-11 классов к сдаче экзамена на международный сертификат «Немецкий языковой диплом» (DSD II), подтверждающий владение немецким языком на высоком уровне (B2, C1). На экзамене учащийся выступает с докладом по выбранной теме, сопровождающимся презентацией. В настоящей статье представлен алгоритм написания учебно-исследовательской или проектной работы, на базе которой делается доклад, а также сформулированы те трудности, которые могут при этом возникнуть.

1 этап. Первый этап работы начинается за полгода до устного экзамена - с летнего трёхнедельного подготовительного курса, на котором происходит выбор темы исследования. Немецкими партнерами гимназии разработаны определенные требования к её выбору. Тема должна быть проблемно-ориентированной, позволяющей осветить вопрос с разных точек зрения, представить разные мнения по проблеме. Такая постановка задачи исключает реферативные, сугубо исторические или литературные повествования. Тема в большей или меньшей степени обязательно должна касаться реалий немецкоговорящих стран. Важнейшим условием выбора темы является личная заинтересованность учащегося в вопросе, а также актуальность проблемы в современном обществе. Чаще всего учащиеся выбирают темы из таких областей, как медицина, наука, спорт и социальная жизнь.

2 этап. На втором этапе учащиеся ведут поиск информации сначала в русскоязычных источниках, формируя общую концепцию работы. После этого, начинается работа с немецкоязычными сайтами, просматривается большое количество информации. Бывает и наоборот: информации слишком мало. В этом случае ребята ищут информацию в русскоязычных источниках, берут интервью у компетентных в данном вопросе людей и самостоятельно переводят наработанный текст с русского языка на немецкий язык.

3 этап. После сбора информации происходит конкретизация темы и выявление проблематики. Приведем примеры выбранных тем проектов и исследований:

- «Решит ли колонизация Марса проблему перенаселения Земли?»,
- «Можно ли считать современное искусство искусством?»,
- «Существует ли современный спорт без допинга?»,
- «Возможна ли интеграция детей-инвалидов в традиционные школы?»,
- «Как защитить мировой океан от загрязнения?»,

– «Анорексия – это личная или социальная проблема?».

Все темы сформулированы в виде проблемного вопроса, на который учащийся обязательно должен дать ответ в конце своей работы.

4 этап. Далее учащийся составляет список тематической лексики с обязательной дефиницией ключевых терминов, слова заучиваются наизусть.

5 этап. Чтобы объективнее изучить вопрос, необходимо рассмотреть положительные и отрицательные стороны того или иного явления. На слайдах презентации это представляется в виде сравнительных таблиц или списка ключевых аспектов, которые учащийся подробно раскрывает. Возможно сравнительное рассмотрение с точки зрения разных периодов времени, исторический обзор, нынешняя ситуация и взгляд в будущее.

6 этап. На следующем этапе учащимся необходимо выявить причины явления и показать, что явилось следствием его возникновения.

7 этап. Согласно требованиям к защите проекта, учащиеся должны уметь работать со статистикой: уместно приводить результаты статистических данных, трактовать результаты, делать выводы и прогнозы на будущее. Довольно часто на базе статистики освещается та часть работы, в которой ученик должен рассказать о положении дел по данному вопросу в немецкоговорящих странах и России. Например, в исследовательской работе на тему «Можно ли наслаждаться кофе, зная, что это создаёт массу экологических проблем?» ученица приводит сравнение по такому фактору, как потребление кофе в разных странах мира, в том числе, в Германии и России.

В том случае, если учащемуся не удалось найти подходящей статистики по теме, он может самостоятельно провести социологический опрос, заранее составив список вопросов, ответы на которые смогут выявить объективную картину по исследуемой проблеме. К примеру, в работе по теме «Влияют ли социальные сети на развитие молодёжи?» ученица сама проводила опрос среди учащихся школы на тему «Сколько времени вы проводите в социальных сетях?». Результаты оказались неутешительными, поэтому в своей работе предложила различные пути решения этой проблемы, как традиционные, так и свои оригинальные, сформированные с позиции представителя молодого поколения.

8 этап. Далее, на основании наработанного материала, пишется текст работы, основные идеи которой излагаются в докладе и служат базой для создания презентации в формате «Power Point».

9 этап. Существует также ряд требований к оформлению презентации:

- статистические данные должны быть представлены в наиболее наглядной форме, облегчающей восприятие;
- вся презентация оформляется в едином стиле и цветовом решении;
- мотивы оформления презентации должны перекликаться с темой доклада, являясь его визуальным дополнением;
- на слайде должны быть представлены источники информации.

Несмотря на имеющийся у гимназистов к 10-11 классам опыт написания исследовательских и проектных работ, учителями немецкого языка, являющимися научными руководителями, были выявлены следующие трудности.

1. На этапе первичного сбора материалов учащиеся сталкиваются с чрезмерно большим количеством информации и теряются, не зная, что выбрать из этого многообразия, многое кажется важным и нужным. Тогда, под руководством тьютора, вырабатываются основные аспекты, проработка которых позволит максимально полно осветить проблему, сделать выводы и представить прогноз на будущее.

2. При дефиците информации учащемуся приходится самому переводить информацию из русскоязычных источников на немецкий язык, что является очень трудной задачей и требует знаний иностранного языка на высоком уровне.

3. Трудности возникают и при формулировке названия темы на немецком языке. В этом случае на помощь приходят программные учителя из Германии, носители немецкого языка, поскольку только они помогут подобрать чёткую и ёмкую лексическую единицу для передачи тонких оттенков значения каждого слова и общей формулировки темы в виде проблемного вопроса.

Готовую учебно-исследовательскую или проектную работу учащиеся после сдачи экзамена перерабатывают с учетом требований районных и городских конференций (например, «Лабиринты науки») и успешно их представляют на другом уровне.

Представленный алгоритм сопровождения проектной деятельности обучающихся носит универсальный характер, может быть полезен каждому учителю, руководящему исследовательской работой ученика.

Семенова Г.В., Никитина Л.Н.
ГБОУ Центр «Динамика» № 616

Очно-дистанционная модель школьного технологического образования и ее реализация в интегрированном дистанционном курсе «Онлайн кейсы для цифровой компетентности и социальной жизни» для детей с ОВЗ

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного общества является социализация детей с ограниченными возможностями. Нарушение связи с внешним миром, ограничение мобильности, бедность контактов со сверстниками и взрослыми — это всего лишь несколько причин, оказывающих влияние на их социализацию. Актуальность темы определяется наличием противоречий в современной педагогической науке и образовательном процессе школы, а именно:

– между необходимостью освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности школьного возраста, норм и правил общественного поведения и недостаточной разработанностью научно-педагогических подходов к формированию социальных компетенций с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);

– между потребностью во внедрении активных методов обучения (в том числе метода кейсов), основанных на системно-деятельностном подходе, и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий использования метода кейсов.

Анализ научных источников и педагогической практики позволяет определить направление поиска наиболее продуктивных подходов и способов решения проблемы формирования социальных компетенций у обучающихся. Одним из основных методов, максимально отвечающих данным потребностям, становится метод кейсов, включающий в себя, в той или иной мере, многие известные педагогической науке методы и

компилирующий их так, как будет наиболее эффективно в той или иной реальной педагогической ситуации. Исследуя процесс формирования социальных компетенций у обучающихся с НОДА, мы включаем метод кейсов в более широкий социальный и культурный контекст, отмечаем, что данный метод в совокупности с традиционными методами обучения, способен привести к требуемым результатам образования.

Согласно «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации» на период до 2020 года, одним из приоритетных направлений деятельности в сфере образования является успешное развитие каждого ребенка, организация сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций в области формирования и поддержки становления личности обучающегося. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию адекватных и эффективных инструментов психолого-педагогической поддержки особых групп детей в системе образования.

Специальные условия для получения образования для обучающихся закреплены Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяют право на получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Кроме того, Закон предусматривает (Статья 11. п.6), что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Особые образовательные потребности у детей разных категорий отличны относительно специфики ограничений возможностей здоровья, что определяет особую логику построения образовательного процесса. Выделяют особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Во-первых, это обеспечение раннего выявления отклонения в развитии ребенка с последующим специально организованным обучением; во-вторых, изменение содержания образования (например, за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, так и за счет сокращения объема содержания); в-третьих, использование специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, учитывающих особые образовательные потребности; в-четвертых, индивидуализация обучения; в-пятых, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; в-шестых, максимальное расширение образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) задали новую парадигму образования, определили задачи по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, обучающихся на различных уровнях общего образования. Одним из целевых ориентиров, устанавливающих требования к качеству образования, становится готовность выпускников к выбору моделей поведения, обеспечивающих успешную социализацию в современных культурных условиях.

Современное образование сегодня характеризуется поиском новых путей индивидуализации обучающихся, созданием условий для учебной успешности и формирования социальной компетентности. При этом материал, предлагаемый детям и подросткам, должен быть понятен и интересен им, хорошо восприниматься,

фасилитировать устойчивый позитивный эмоциональный фон взаимоотношений. Новые технологии, такие как геймификация, скрайбинг, решение ситуационных задач, сторителлинг, кейсовый метод, исследовательские процедуры в наибольшей степени способствуют решению этих задач (Акулова О.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., 2008; Чулюков В.А., Сидорова О.А., Дубов В.М., 2019).

Идея создания как модели, так и курса основана на многолетней работе школы над проблемами инклюзии, обеспечения процесса взаимодействия с детьми с ОВЗ ассистивными практиками, изучения основных потребностей этой категории обучающихся. Идея очно-дистанционной модели берет свое начало в 2009 году. С тех пор она трансформировалась под влиянием запросов субъектов образовательного процесса, адаптировалась под требования и задачи системы дополнительного образования детей.

В школьном расписании нет предмета, на котором бы детей и подростков с НОДА системно учили эффективно строить и поддерживать отношения с другими людьми, осуществлять восходящие социальные траектории, дружить, общаться, а в случае необходимости — говорить «нет» и отказываться от опасных и токсичных социальных контактов. Между тем, как показывают современные исследования, именно социальные технологии и практики могут быть весьма востребованными обучающимися и их родителями и составлять социальный заказ в адрес школы. Школа может стать источником ресурсов, социальных навыков и отношений, которые не способна сформировать дисфункциональная семья или дефицитарная ситуация развития. Социальные трудности могут возникнуть у любого человека, но особенно часто — у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Таким образом, актуальность заключается в разработке новой модели школьного технологического образования, приемлемой для широкого круга адресатов и основанной на современных социальных практиках.

Немаловажно, что эта модель опирается не только на традиционные (очные) форматы взаимодействия и обучения, но и на новые образовательные технологии, в частности, технологии дистанционного обучения. Ядром модели являются социальные технологии, в частности — коммуникативные и инклюзивные социальные практики. Данная модель также включает в себя очный и дистанционный компоненты, что позволяет охватывать широкий круг социальных технологий, касающихся практик непосредственного и опосредованного социального взаимодействия. Современное школьное технологическое образование знакомит детей с производственными и информационными технологиями; мы предлагаем также знакомить их с социальными технологиями.

Модель подкрепляется созданием нового учебно-методического комплекса «Основы коммуникации» (включает в себя учебные пособия для обучающихся и методические рекомендации для учителей) и интегрированным дистанционным курсом «Онлайн кейсы для цифровой компетентности и социальной жизни», предназначенного для обучения подростков с ОВЗ. Этот курс дополнительного образования создавался как один из продуктов двух важных для учреждения проектов: в рамках гранта по мероприятию «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» Государственной программы развития образования и региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга «Индивидуализация обучения посредством дистанционных технологий». Результатом

работы по этим проектам стала очно-дистанционная модель школьного технологического образования на основе коммуникативных и инклюзивных социальных практик.

На сегодняшний день реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в должной мере не обеспечена учебно-методическими материалами. Рекомендованные учебники и рабочие тетради зачастую не соответствуют особым образовательным потребностям данной группы обучающихся: не учитывают специфику двигательного, речевого и психологического развития, особенности формирования учебных действий. Если эти требования не реализованы в учебных пособиях к коррекционным курсам, то собственно коррекционный потенциал последних значительно снижается, а подготовка к отдельному занятию требует от педагога значительных методических, временных и материально-технических затрат. Поэтому участие в апробации комплекта учебно-методических материалов, адресно ориентированных на детей с НОДА, вызвало значительный интерес среди практикующих педагогов.

Цель занятий «Онлайн кейсы для цифровой компетентности и социальной жизни». Интегрированный курс имеет общую образовательную цель, которая актуальна для подготовки детей и подростков с ОВЗ к социальной жизни: развитие совокупности коммуникативной, информационной и социальной компетентностей, востребованных в современном обществе. Целью курса «Основы коммуникации» является повышение социально-психологической компетентности учеников младших классов и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими. В предлагаемые курсы включены практические задания, разработанные на основе описания жизненной проблемной ситуации, которые должен разрешить ребенок с помощью педагогов и родителей.

В качестве базовых методологических инструментов, направленных на поиск решения поставленной проблемы, в ГБОУ школе № 616 «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика» используются кейсы. Кейсовый метод (case-study) относится к нетрадиционным и признается сегодня одним из самых эффективных методов, т.к. при использовании в обучении он не только позволяет интегрировать накопленные знания, но и повышает мотивацию, фасилитирует креативность, способствует формированию социальных компетенций.

Кейс представляет собой описание конкретного случая, реально произошедших событий (Стрелкова А. В., 2016). Важно, что кейс – это не сама ситуация, а ее описание, т.е. в нашем случае – текст, что избавляет от чрезмерной насыщенности переживания, от возможной ретравматизации. Большую ценность представляет и то, что анализ кейсов позволяет наметить шаги по устранению одного из профессиональных дефицитов педагога – недостаток наблюдательности и рефлексивности, а значит – формировать и развивать эти качества как значимые в деятельности характеристики (Сизикова Т. Э., Дураченко О. А., 2019), способствующие выявлению учебных трудностей и социальных проблем у обучающихся. Примечательно, что кейсовый метод в нашей стране приобрел в 70-е годы прошлого века популярность именно в системе переподготовки специалистов. Метод является универсальным и комплексным (Стрелкова А. В., 2016).

В качестве инновационного продукта Региональной экспериментальной площадки ГБОУ школы № 616 «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика», работавшей по теме: «Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий», разработаны методические рекомендации

по внедрению интерактивных кейсов в практику работы школы, которые направлены не только на реализацию вариативности и доступности образования для всех групп детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на обмен опытом практической работы.

Данные методические рекомендации, адресованные педагогам-практикам, помогут им создавать не только предметные кейсы, но и кейсы социальной направленности для использования в педагогической практике. Описание педагогических условий использования кейсовых технологий обеспечат формирование социальных компетенций у обучающихся с учетом возрастных, психофизических особенностей и специфики современной социокультурной ситуации их развития.

Цель предлагаемых методических рекомендаций: определить дидактические возможности дистанционных образовательных кейсов, способствующих развитию социальной компетентности обучающихся с НОДА, а также оказать методическую помощь педагогам школ с гетерогенным контингентом обучающихся для эффективного взаимодействия при создании кейсов социальной направленности.

Реализация коррекционных занятий в дистанционном режиме позволяет организовать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с НОДА, учитывая его особенности. В учебные кейсы включены практические задания, разработанные на основе описания жизненной проблемной ситуации, которую должен разрешить ребенок, т.е. ориентированы на достижение образовательного результата, определяемого через понятие «компетентность» и предполагающего готовность ребенка решать типичные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях повседневной жизни.

Практическая значимость методических рекомендаций состоит в разработке программы реализации модели формирования социальных компетенций старших подростков методом кейсов, в подготовке комплекса кейсов, необходимых для применения разработанной модели, в формировании требований к кейсам, которые могут быть самостоятельно созданы в педагогической практике.

В экспертном заключении о целесообразности использования данного продукта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, председатель секции экспертного научно-методического совета по информатике и цифровым электронным ресурсам, член президиума, доктор педагогических наук, профессор кафедры математического образования и информатики СПб АППО И.Б. Мылова отмечает, что дистанционные кейсы, которые входят в состав программного продукта, имеют общую образовательную цель, которая актуальна для подготовки детей с ОВЗ к социальной жизни: развитие совокупности коммуникативных, информационных и социальных компетенций, востребованных в современном обществе. Инновационность присуща комплексу учебных кейсов, предназначенных для учащихся начальной школы.

Названия всех дистанционных курсов, разработанных школой, отражают сферы общественной жизни или профессиональной деятельности, предметное содержание которых используется для формирования компетенций, в частности:

– «Основы коммуникации»: курс ориентирован на формирование компетенции социального взаимодействия (с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями); в образовательный кейс включены задания, в основе которых лежат ситуации межличностного общения.

– «Предметные кейсы для социальной практики»: курс ориентирован на формирование социальных компетенций, ценностно-смысловых ориентаций; в кейс

включены задания, построенные на основе жизненных ситуаций (ремонт, устройство на работу, приготовление обеда и др.).

– «Робот - друг человека»: курс предполагает формирование у детей компетенций социального взаимодействия и общения (сотрудничество, совместная деятельность, деловое общение) на предметном содержании области знаний «Робототехника»; учебные задания предполагают работу в парах и малых группах.

– «Цифровая грамотность»: курс направлен на формирование информационной и цифровой компетентности (критический анализ информации, представленной в интернете; навыки безопасного поведения в интернете и социальных сетях, при использовании мобильных устройств); кейс включает игровые задания на основе моделирования типичных проблемных ситуаций, возникающих при использовании компьютеров и мобильных устройств.

– «Занимательная математика»: курс ориентирован на формирование социальных компетенций; в кейс включены задания, построенные на основе жизненных ситуаций (планирование отпуска, коммунальные платежи, разумная трата карманных денег и др.) и решаемые на основе применения математических знаний.

Основные методы, используемые на занятиях в начальных классах. Диагностические методы: наблюдение, интервью (беседа), проективные. Методы обучения: рассматривание рисунков и фотографий; свободное и тематическое рисование; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; театральные этюды; импровизации; моделирование и анализ заданных ситуаций; игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, имитационные, музыкальные; творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации; чтение и обсуждение художественных произведений; рассказ педагога и рассказы детей; сочинение историй; беседы, мини-конкурсы, дискуссии. Психокоррекционные методы: психогимнастика, тренинговые процедуры, ролевые игры, групповые дискуссии, арт-терапевтические приемы, библиотерапевтические методики, техники релаксации, дыхательные упражнения, упражнения на синхронизацию, упражнения на взаимодействие и др.

Основное внимание уделяется развитию у младших школьников умений общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Каждое занятие также направлено и на развитие умений учиться, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Новизну учебных материалов программных продуктов для начальной школы, разработанных педагогами-практиками, определяет:

– формат их разработки как наборов практических социально-ориентированных заданий (описаний практических ситуаций) в отличие от традиционного комплекта информационных материалов и тестов;

– тип учебных заданий (задания – проблемные ситуации), который реализован с применением веб-технологий и используется в педагогической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата, НОДА), в дистанционном режиме.

Дистанционные курсы программного продукта разработаны в единой технологической среде дистанционного обучения, которая входит в состав автоматизированной информационной системы управления образованием АИСУ «Параграф Школа», которая нормативно используется всеми образовательными

учреждениями города, подведомственные Комитету образования Санкт-Петербурга. Дистанционные курсы имеют единый стиль графического оформления, общий пользовательский интерфейс, что обеспечивает простоту взаимодействия с ними пользователей.

Программный продукт «Онлайн кейсы для цифровой компетентности и социальной жизни» представлен на портале дистанционного обучения Санкт-Петербургского регионального центра оценки качества образования и информационных технологий (СПб РЦОКОиИТ), что обеспечивает возможность его использования в педагогической практике всеми заинтересованными лицами (учителя инклюзивных школ, педагоги-дефектологи, педагогам-психологи, родители, воспитывающие детей с ОВЗ и др.).

Программный продукт содержит большое количество вариативных информационных объектов, обеспечивающих дидактическую наглядность дистанционных курсов и поддержку устойчивого интереса учащихся к освоению учебного материала: видеофрагменты, графические изображения, схемы, анимации, ссылки на Интернет ресурсы и др.

В дистанционных курсах представлены разные типы интерактивных заданий, которые разработаны на основе использования функциональных инструментов применяемой СДО, так и инструментария специализированных on-line сервисов. Для их разработки применяются шаблоны таких интерактивных заданий, которые позволяют целенаправленно развивать интеллектуальную сферу ребенка (задания на классификацию, соответствие, выбора лишнего элемента и др.).

Достоинством встроенных информационных объектов является их соответствие возрасту учащихся и учет познавательных потребностей детей с ОВЗ, в частности:

- подбор рисунков, обеспечивающих точность передачи изображения;
- использование вариативных информационных объектов, обеспечивающих разнообразие форм предъявления учебного материала (например, видеофрагмент и рисунок);
- использование большого числа игр и игровых учебных заданий, разработанных с применением вариативных технологических ресурсов, с целью развития мотивации и концентрации внимания учащихся.

Курс «Основы коммуникации» был апробирован и используется в работе педагогов младшей школы для обучения детей по предмету с одноименным названием.

На курсы «Основы коммуникации» и «Онлайн кейсов для цифровой компетентности и социальной жизни» получены экспертные заключения экспертов: председателя секции Экспертного научно-методического совета по информатике и цифровым электронным ресурсам, члена Президиума, доктора педагогических наук, профессора кафедры математического образования и информатики СПБАППО Мыловой И.Б.; заведующей центром электронного и дистанционного образования СПБАППО Евтух Е.В.; доцента кафедры психологии человека РГПУ им. А. И. Герцена, кандидата психологических наук, доцента Векиловой С.А.

Результаты экспертизы позволяют рекомендовать интегрированный дистанционный курс к использованию в образовательных учреждениях соответствующей ступени и специализации: начальное образование, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Библиографический список

1. Акулова О.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб. КАРО, 2008. – 96 с.
2. Арпентьева М. Р., Ташева А. И., Гриднева С. В. Дидактогении и стрессы инноваций в высшем образовании // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – № 3. – С. 4130–4145.
3. Ганузин В. М. Синдром педагогического насилия как форма дидактогении // Медицинская психология в России. – 2013. – Т. 5.– № 5. – С. 15.
4. Сизикова Т. Э., Дураченко О. А. Кейс-метод как средство развития рефлексии // Психология. Психофизиология. – 2019. – Т. 12. – № 2. – С. 18-28.
5. Стрелкова А. В. Модель формирования социальной компетентности подростков с использованием кейс-метода // Преподаватель XXI век. – 2016. – № 1. – С. 130-139.
6. Чулюков В.А., Сидорова О.А., Дубов В.М. Новые технологии эффективного вовлечения обучающихся в процесс обучения // Современное педагогическое образование. – № 6. – 2019. – С. 70-74.

Гребенникова О.М., Конопатова Н.К.

ИМЦ Адмиралтейского района

Образовательные учреждения Адмиралтейского района в событиях Петербургского международного образовательного форума 2022 года

Масштабным событием, ярко отражающим концептуальные основы деятельности системы образования города и нашего района в марте 2022 года, стал Петербургский международный образовательный форум (ПМОФ).

Программа Форума 2022 года включала более 300 мероприятий, прошедших на 278 площадках города, организованных по 10 тематическим трекам: «Информационные технологии», «Исследования и инновации», «Качество образования», «Непрерывное образование», «Профессия», «Воспитание. Наставничество. Культура», «За пределами урока», «Управление образованием», «Включенное образование», «Специальные мероприятия».

ПМОФ, как было отмечено на сайте Форума, – событие межинституционального масштаба — выдающиеся ученые, педагоги, политики, руководители системы образования, общественники и деятели культуры обсуждают вопросы глобального просвещения как фундаментальной основы развития общества и строительства будущего. На мероприятиях Форума объективно оцениваются принятые решения и определяются перспективы отрасли.

Торжественное открытие Форума в дистанционном формате прошло 21 марта 2022. В этот же день в образовательные учреждения района была направлена электронная презентация, с поздравлением педагогического сообщества района с началом Форума, приветствием от Главы администрации Сергея Ивановича Оверчука и представлением участия образовательных учреждений района в событиях форума.

Глава администрации С.И. Оверчук на протяжении всего периода подготовки проявлял интерес и внимание к организации участия руководителей и педагогов района в ПМФО, все моменты по данному направлению представлялись начальником отдела образования на аппаратных заседаниях администрации.

Среди 278 площадок мероприятия Форума, 18 были представлены образовательными учреждениями Адмиралтейского района. Кроме того, в работе Форума в качестве выступающих приняли участие представители 40 образовательных учреждений района. В целом, участниками Форума от района стало более 1000 человек. Демонстрируя высокую активность, адмиралтейцы в 2021 году увеличили количество площадок-участников в три раза, а в этом, 2022 году мероприятия провело на 8 учреждений больше, чем в предыдущем году. Следует отметить, что ГБОУ № 259, Дворец творчества «У Вознесенского моста», ГБДОУ № 109 реализовали на своих площадках по два события Форума.

В качестве стартового мероприятия, не указанного в основной программе Форума, но проведенного по просьбе СПб АППО, 18 марта в очном формате в детском саду № 109 Адмиралтейского района прошёл Международный семинар для соотечественников, проживающих за рубежом «Организационно-педагогические условия развития речи дошкольников в контексте современного образования».

В мероприятии приняли участие директора, учителя-дефектологи, методисты и педагоги, среди которых были коллеги из Белоруссии, Казахстана, Финляндии.

Семинар был ориентирован на освещение вопросов, связанных с сохранением историко-культурного наследия как средства развития речи дошкольников. В частности, были рассмотрены вопросы, касающиеся искусства русского слова, речевого этикета, а также придания эвристического характера развитию речи дошкольников посредством русской культуры.

В первой части прошла презентация опыта работы педагогов детского сада № 109 в форме лекций-визуализаций и мастер-классов, в ходе которых освещались теоретические и практические аспекты внедрения идей русской культуры как средства развития речи дошкольников в условиях образовательной организации.

Во второй части проведена экскурсия по помещениям ОО с целью ознакомления с организационными условиями современного детского сада. В рефлексивных отзывах прозвучало, например: «Благодарим за возможность соприкосновения с Чудом, которое творят ваши педагоги», «Ощутила себя счастливой, побывав в Вашем учреждении». Таковы отзывы гостей из Гомеля, Хельсинки, Санкт-Петербурга. Такой эмоциональный и символический по теме посыл старту Форума на территории Адмиралтейского района обеспечили педагоги дошкольного учреждения.

Таким образом, оценивая количество мероприятий форума, проведенных на базе района в этом году, мы называем цифру 22! А всем мероприятиям даем оценку как прошедшим на высоко позитивном эмоционально-психологическом уровне.

Заслугой района стала и широта охвата тем. Все 10 тематических треков Форума в той или иной степени были представлены районной программой.

К особенностям событий этого года следует также отнести расширение спектра участников. Так, повышая активность дошкольных организаций, к постоянному участнику Форума детскому саду № 109 добавилось еще одно учреждение – детский сад № 104. Мы приветствуем и школы №№ 231, 259, 266, 288, 615, впервые участвовавшие в Форуме.

Важным показателем эффективности инновационной деятельности учреждений образования района является тот факт, что в теме площадок ПМОФ представлены практические результаты внедрения технических средств, приобретенных в рамках первых грантов, полученных в 2021 году. Это отражено в темах площадок школ № 522, № 255 и в работе площадки ИМЦ, обобщающей опыт района.

Особой актуальностью наполнены сегодня вопросы совершенствования поликультурного образовательного пространства. Открыли эту тему участием в большой городской конференции СПб АППО 18 марта «Лучший педагогический опыт языковой и социокультурной адаптации обучающихся, прибывающих из разных стран с повышенной террористической активностью» ИМЦ и ГБОУ № 255; продолжили на двух мероприятиях ГБОУ №№ 259, 288, гимназия № 272, а о важности диалога во всех взаимодействиях рассказали организаторы Всероссийской конференции - кафедра ЮНЕСКО РГПУ им. А.И. Герцена и наша начальная школа № 615.

Из года в год город отмечает активность района при участии во Всероссийской конференции по Информационным технологиям. В 2022 году уже традиционно это направление раскрыли ГБОУ № 255 и ГБОУ прогимназия № 624 «Радуга». Ярко представил эту тему в робототехническом направлении детский сад № 104.

Важность функциональной грамотности и ее главной составляющей – читательской грамотности - показала школа № 266; более широкие аспекты формирования речевой культуры – ГБОУ № 5 и ГБОУ № 235; организацию работы по формированию функциональной грамотности – ГБОУ гимназия № 272, о развитии гибких навыков и практики исследовательской деятельности - ГБОУ гимназия № 278 и ГБОУ № 564.

Гордостью района всегда является участие в Форуме школ для детей с особыми возможностями здоровья. В Форуме этого года приняло участие рекордно: 4 из пяти таких учреждений! Это ГБОУ школа № 231- о проблемах взаимодействия с промышленностью, колледжами в профессиональной ориентации детей; ГБОУ школа № 522 - о профессиональных пробах с применением современных технических средств; ГБОУ школа № 5 - о работе с детьми с нарушением речевого аппарата; ГБОУ школа № 616 «Динамика» о системе работы с детьми с НОДА по реализации гранта.

Рассматривались самые разные аспекты социализации детей и подростков, но среди них всегда особое место занимают вопросы инклюзивного образования: об этом рассказали ГБОУ № 232 и ГБОУ № 288.

Все мероприятия Форума – это продукт взаимодействия педагогической науки и практики, иллюстрация грамотного подхода руководителей образовательных учреждений к обновлению и развитию своих учреждений.

Адмиралтейский район стал одним из самых активных участников этого масштабного события, представив опыт работы на площадках образовательных учреждений, основанный на серьезной практике опытно-экспериментальной, инновационной деятельности: два детских сада №№ 104, 109, начальная школа № 615, прогимназия № 624 «Радуга», школы №№ 5, 231, 232, 235, 255, 259, 266, 288, 522, 564, гимназии №№ 272, 278, Дворец творчества «У Вознесенского моста», Информационно-методический центр.

Отражая тенденции времени, мы представили и результаты развивающегося взаимодействия с учреждениями промышленности, ведомствами и, конечно, с нашими постоянными партнерами: РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургской академией

постдипломного педагогического образования, Региональным центром оценки качества образования и информационных технологий.

Мероприятия форума посетили: заместитель главы администрации Евгений Олегович Чурганов, начальник отдела образования администрации Мария Александровна Михайленко, специалисты отдела образования, методисты. По итогам был проведен конструктивный анализ.

По итогам работы методистами ЦИО Информационно-методического центра создана электронная книга, размещенная на портале «Адмиралтейский район. Образование»/ПМОФ, которая иллюстрирует результаты деятельности ОУ Адмиралтейского района с применением современных форматов визуализации. Данный продукт является информационно-методическим материалом, для оценки выполненных задач и принятия решений руководителями о постановке новых.

На площадках наших учреждений выступили президент РГПУ им. А.И. Герцена, вице-президент РАО, доктор физико-математических наук, профессор Геннадий Алексеевич Бордовский; проректор по инновационной деятельности СПб АППО, кандидат педагогических наук Симона Игоревна Петрова, доктора наук, профессора Татьяна Гелиевна Галактионова, Мария Павловна Воюшина кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена, доктора наук, профессора кафедр СПб АППО Сергей Владимирович Алексеев, Ольга Николаевна Крылова, Ольга Дмитриевна Даутова; кандидат технических наук, доцент, Председатель комитета образования и науки г. Новокузнецка Кемеровской области, представители Союза Писателей, шести общественных организаций, представители Комитетов по труду и занятости, Комитета по молодежной политике и, конечно, Комитета по образованию, которому мы выражаем большую признательность за высокий профессиональный настрой, который задает уникальное событие – Петербургский международный образовательный форум!