

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 19.10.2021 № 35/2-В
Директор О.М. Гребенникова



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 19.10.2021 № 2

СОГЛАСОВАНО
Научно-методическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 19.10.2021 № 1

ПРОЕКТ

«Повышение образовательных результатов учащихся через развитие
организационной культуры школы в сетевом пространстве
Студии методического дизайна (СМД)»

Санкт-Петербург

2021

**Повышение образовательных результатов учащихся через развитие
организационной культуры школы в сетевом пространстве
«Студии методического дизайна (СМД)»**

Там, где Культура, там и мир.
Там и подвиг, там и правильное решение
труднейших социальных проблем.

Н.К. Рерих

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт проекта.

II. Описание проекта.

Идеи проекта, отражающие решение задач по развитию региональной системы научно-методического сопровождения, его актуальность и уникальность.

Обоснование потребности в реализации проекта, основные преимущества проекта.

Алгоритм реализации проекта.

Инфраструктура проекта, структура его реализации, включающая мероприятия, содержание, методики/технологии реализации событий проекта.

Управление проектом.

Ресурсное обеспечение реализации проекта.

III. Оценка эффективности проекта.

Критерии оценки эффективности проекта, количественные и качественные показатели. Результаты апробации проекта.

SWOT-анализ возможностей реализации проекта.

IV. Глоссарий.

V. Список источников

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное наименование проекта	«Повышение образовательных результатов учащихся через развитие организационной культуры школы в сетевом пространстве Студии методического дизайна (СМД) Информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
Период и этапы реализации проекта	1 этап – май-октябрь – Анализ стартовых условий. Разработка идеи проекта, схемы пространства сетевого взаимодействия, плана реализации проекта/ «дорожной карты». 2 этап – ноябрь-октябрь – Основная деятельность по нормативной и содержательной отработке проекта, апробация проекта. 3 этап – июнь-декабрь – Анализ результатов эффективности реализации проекта, качества его апробации. Презентация и представление в СМИ продуктов реализации проекта. Определение перспектив реализации проекта.
Основания для разработки проекта.	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Национальный проект «Образование»; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, от 08.09.2015 № 613н, от 19.04.2021 № 250н об утверждении профессиональных стандартов педагогов и руководителей образовательной организации; - Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016. - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной

	<p>системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО)», «Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Комитета по образованию от 23.07.2021 № 2116-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»; - СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»; - Приказы Минобрнауки России об утверждении ФГОС; - Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; - Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» от 15.07.2021; - Положение о всероссийской междисциплинарной олимпиаде «Национальная технологическая олимпиада» от 13.09.2021 № 1.
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание единого сетевого пространства района для повышения образовательных результатов через формирование адресных траекторий развития организационной культуры образовательных учреждений (далее – ОУ).</p>
<p>Основные задачи проекта</p>	<p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить повышение качества образовательных результатов учреждений - участников проекта; -выявить ключевые запросы ОУ, направленные на решение проблем повышения образовательных результатов; -разработать и внедрить механизмы адресного развития организационной культуры ОУ, создания траекторий эффективного действия; -совершенствовать механизмы, обеспечивающие непрерывное повышение качества профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров, с учетом индивидуальных профессиональных потребностей и рисков;

	<p>-разработать, апробировать и обеспечить внедрение единой системы сетевой информационно-методической поддержки ОУ района в пространстве Студии методического дизайна (СМД) ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-обеспечить анализ эффективности реализации проекта в единой районной системе комплексного анализа результатов оценочных процедур;</p> <p>- обеспечить широкую информационную поддержку реализации проекта средствами цифровых медиа-ресурсов, многостороннюю диссеминацию лучших практик реализации проекта.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>- Повышение качества образовательных результатов учащихся.</p> <p>-Совершенствование качества профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров, с учетом индивидуальных профессиональных потребностей и рисков.</p> <p>-Наличие механизма выявления, снижения рисков и профилактики проблемных зон в деятельности ОУ по обеспечению качества образовательных результатов.</p> <p>-Наличие индивидуальных траекторий эффективного действия (пошаговых разветвленных алгоритмов организации деятельности, планов - «дорожных карт») развития организационной культуры ОУ.</p> <p>-Внедрение новых механизмов адресного развития организационной культуры ОУ (методических подсказок, сценариев мероприятий, описания технологий и содержания деятельности).</p> <p>-Наличие современной эффективной структуры и механизмов сетевого взаимодействия в пространстве Студии методического дизайна, обеспечивающих индивидуальное информационно-методическое сопровождение образовательных организаций района.</p> <p>-Повышение информированности социально-профессионального сообщества и расширение спектра современных цифровых медиа-средств как инструментов совершенствования мотивационного пространства профессионального развития педагога и повышения образовательных результатов, обучающихся;</p> <p>-Наличие инструментария оценки эффективности реализации проекта в развитии ОУ, профессиональном совершенствовании педагогических и руководящих кадров, повышении образовательных результатов школьников и воспитанников.</p>

<p>Основные целевые показатели реализации проекта</p>	<p>-Повышение образовательных результатов школьников.</p> <p>-Осознание потребности участия в проекте педагогами и руководителями ОУ.</p> <p>-Рост профессионального уровня педагогических и руководящих работников ОУ.</p> <p>-Повышение уровня удовлетворенности участников проекта результатами его реализации.</p> <p>- Развитие организационной культуры ОУ.</p> <p>-Расширение участия социальных партнеров в реализации образовательного процесса ОУ.</p> <p>-Совершенствование адресного научного, организационно-методического сопровождения развития ОУ.</p> <p>-Развитие сетевых механизмов взаимодействия ОУ, организации диссеминации опыта.</p>
<p>Разработчики проекта</p>	<p>Коллектив Информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Руководитель проекта</p>	<p>Гребенникова Ольга Михайловна, к.п.н., директор Информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ogrebenn@yandex.ru, (812) 251-59-79</p>
<p>Раздел проекта на сайте ИМЦ</p>	<p>https://imc.adm-spb.info/proekt-povyshenie-obrazovatelnyh-rezultatov-uchashhihsya-cherez-razvitie-organizatsionnoj-kultury-shkoly-v-setevom-prostranstve-studii-metodicheskogo-dizajna-smd/</p>
<p>Раздел проекта на портале системы образования Адмиралтейского района</p>	<p>http://www.adm-edu.spb.ru/ - портал «Адмиралтейский район. Образование»</p> <p>http://www.adm-edu.spb.ru/sites/default/files/imc_admiralteyskiy.pdf «Студия методического дизайна»</p>
<p>Нормативный акт</p>	<p>Приказ директора ИМЦ об утверждении проекта от 19.10.2021 № 35-в</p>
<p>Система управления проектом, организации контроля за выполнением проекта</p>	<p>Управление проектом предполагает наличие государственно-общественной системы контроля за выполнением мероприятий проекта, который осуществляют: администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, непосредственно отдел образования, директор ИМЦ, Научно-методический совет района, Совет руководителей образовательных учреждений района, экспертные советы общественно-государственной экспертизы района.</p> <p>Направления контроля:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности проекта на основании комплексной оценки результатов работы учреждений системы образования. - Оценка процесса реализации проекта. - Оценка эффективности мероприятий проекта. <p style="text-align: center;">Формы контроля:</p> <p>Отчетные выступления. Аналитические справки. Протоколы. Экспертные листы, Наблюдения. Представление информации на сайте ИМЦ, на портале «Адмиралтейский район. Образование».</p>
Примечание	Описание отдельных компонентов проекта более подробно представлено по электронным ссылкам в тексте проекта.

II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.

Идеи проекта, отражающие решение задач по развитию региональной системы научно-методического сопровождения, его актуальность и уникальность.

Актуальная основа создания проекта определяется целью, задачами и основными направлениями деятельности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга. Проект позиционируется как компонент «единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик» [1]

Проект СМД представляет собой живой, постоянно обновляющийся организм, гибко реагирующий на требования государственной политики в области образования, запросы общества, потребности и дефициты разных категорий педагогических и руководящих работников.

Положительные отзывы на мероприятия проекта, результаты его апробации, комплексный анализ методик диагностики, простота и наглядность в применении, привлекательность оформления позволяют утверждать, что проект интересен и полезен для районной и городской образовательной систем.

Главной перспективой развития проекта становится ориентация на создание в образовательном учреждении условий, способствующих мотивации непрерывного профессионального и личностного развития педагогических и управленческих кадров, в соответствии с особенностями, дефицитами и потребностями каждого ОУ и, как следствие, продвижение в достижении основной цели образования – повышения качества образовательных результатов.

Повышение образовательных результатов школьников – не самоцель. Наша цель – подготовить выпускника к успешной жизни ради личного счастья и социальной пользы. Для обеспечения этого необходимо грамотное управление, выстроенное на современных научно-

методических достижениях. При этом управление качеством образования опирается, в первую очередь, на результаты различных внешних и внутренних, регламентированных структурами управления, оценочных процедур. Алгоритм управления строится от анализа основных образовательных результатов к принятию управленческих решений, направленных на оптимизацию и совершенствование учебной деятельности применительно ко всем субъектам образовательного процесса. В этом случае далеко не всегда акцентируется внимание на различных компонентах образовательного процесса, которые оказывают, зачастую, весьма значительное влияние на качество основных образовательных результатов.

Очень важно учитывать специфику ОУ, особенности его контингента, традиции, лицо, имидж в социуме, культуру организации. Многие, что пусть не напрямую, но оказывают значительное влияние на формирование мощного мотивационного пространства непрерывного профессионального и личностного развития педагога, образовательной успешности ученика и позитивного участия родительской общественности в образовательных отношениях.

Мы рассматриваем образовательную организацию как социальный организм, обладающий своей индивидуальностью и своей неповторимой культурой организации.

Современный менеджмент рассматривает **организационную культуру** (далее – ОК) как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и работников на общие цели. Основная задача ОК – помочь людям более согласованно и продуктивно осуществлять свои обязанности в организациях и получать от этого большее удовлетворение.

В последнее десятилетие в образовании различные авторы представляют публикации по этой тематике, изучая функции и элементы ОК, но детальных практик, направленных именно на повышение качества образования через сочетание различных приемов адресного развития ОК ОУ, крайне мало, они даются фрагментарно, скорее в обобщенных чертах.

Организационная культура школы – это не только экономическая реальность, но и значимый аспект социального и, в частности, интеллектуального капитала социального организма (К. М. Ушаков, Т.А. Антокольская). Как отмечает В.А. Ясвин, успешность обучения, повышение образовательных результатов, обучающихся возможны лишь при учете в организационной культуре предметно-пространственных и организационно-технологических условий (Ясвин В.А., 2019). Действительно, в контексте организационной культуры, как указывают современные авторы, все большее значение приобретает и цифровая культура (Постюшков А.В., 2021), и ценностно-ориентированная управленческая

деятельность (Цибульникова В.Е., 2019). При этом важнейшие системные социальные факторы остаются без должного внимания.

Между тем, значимым аспектом нарушения организационной культуры является социальное загрязнение (Федорова А.Э., Парсюкевич А.М., 2013; Коропец О.А., 2019). Токсичные социальные и кадровые технологии приводят к выгоранию целых педагогических коллективов, к излишней флексибилизации сотрудников. В то же время, одним из экологичных социальных способов взаимодействия является коммуникация в сетевом социальном партнерстве. **Создание сетевого пространства взаимодействия**, методической сети – единственный способ обеспечить равноправное, неиерархичное, а гипертекстное взаимодействие.

Сетевое взаимодействие между образовательными организациями имеет те же фундаментальные эффекты, что и взаимодействие между любыми другими социальными субъектами. Специфику распространения информации и ресурсов в социальной сети хорошо описывают современные научные модели, которые подчеркивают сходство этих процессов со скоростью и закономерностями распространения во время пандемии новой коронавирусной инфекции (Николас Христакис, Джеймс Фуллер, 2021). В качестве дополнительных преимуществ сетевого взаимодействия можно обозначить оптимизацию экономических затрат на образовательную деятельность; дифференцированный подход к оказанию образовательных услуг, аутсорсинг части функций и полномочий; развитие новых образовательных технологий; обеспечение профессиональной экспертизы (Шамшович В. Ф., Фаткуллин Н. Ю., 2019).

Исследования показывают, что в современных условиях ОУ должно быть открытой системой, как с позиции масштабной популяризации своей деятельности, достижений результатов оценочных процедур, так и в рамках обеспечения широкого взаимодействия, активного вовлечения различных групп партнеров к участию в образовательных отношениях, что поддерживается сетевым организационно-образовательным пространством, где эффективность организационных форм очного сетевого взаимодействия поддерживается цифровым форматом.

Данный подход позволяет сделать опыт многих доступным, взаимодействие разносторонним, образовательную деятельность функциональной, пространственной, адресной и привлекательной.

Таким образом, мы предлагаем инновационное решение традиционно острой проблемы повышения качества образовательных результатов через развитие организационной культуры ОУ в сетевом пространстве цифровой студии методического дизайна, позволяющей моделировать разнообразные адресные траектории

совершенствования культуры ОУ в соответствии с запросом, рисками, дефицитами, потребностями и особенностями каждого учреждения.

Обоснование потребности в реализации проекта определяет его инновационность в части необходимости:

- сокращения разобщения между главными вопросами философии педагогической деятельности, пониманием миссии школы и оценочными процессами, практикуемыми в образовании;

- разработки и внедрения современных педагогических форм, методов и приемов, направленных на развитие организационной культуры ОУ как условий, способствующих мотивации педагогов, обучающихся и их родителей к повышению качества образовательных результатов;

- системного подхода к решению главных задач образования через сочетание актуальных направлений профессионального развития педагогов, организации взаимодействия ОУ, с учетом современных тенденций успешного бизнеса, трансформации образования.

- совершенствования сетевого взаимодействия, цифрового образовательного пространства в единой научно-методической системе города;

- определения оптимальных форматов и широты возможностей адресных решений развития образовательной организации;

- реализации идеи проекта, технологий его организации и проведения, как ранее не представляемых проектов и программ в практике инновационной деятельности.

При этом, с учетом вышесказанного, **основным преимуществом проекта** является его прямая ориентация на главную цель развития образования – повышение качества, при этом привлекательность проекта определяет сочетание следующих его качеств, представленных на рисунке 1.

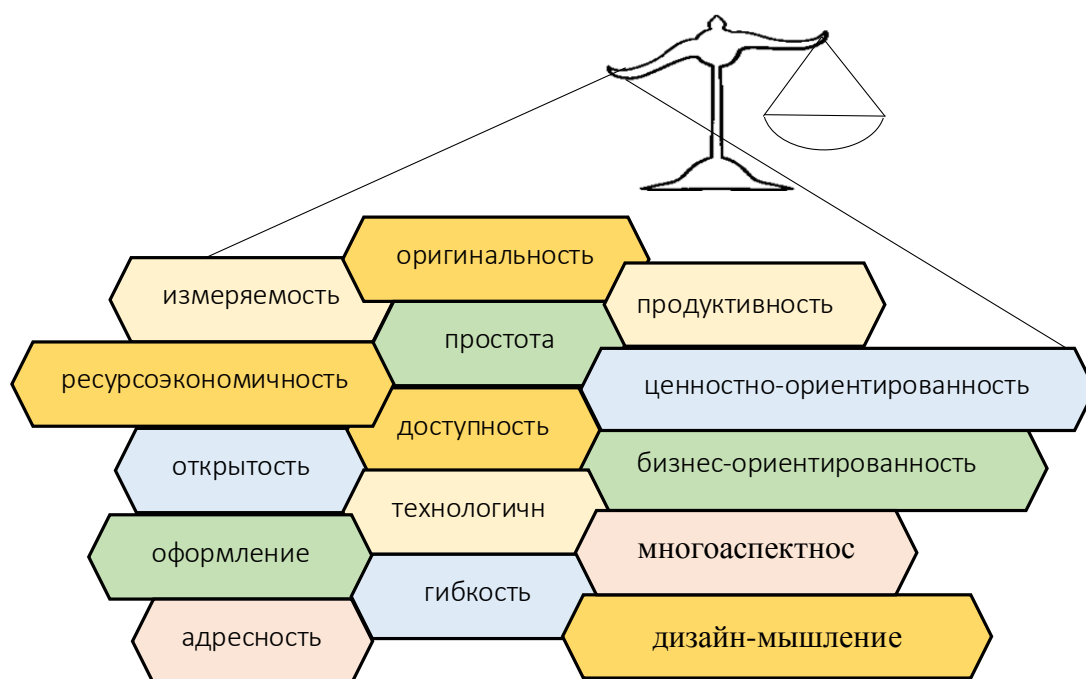


Рисунок 1. Преимущества проекта

Алгоритм реализации проекта

Основой реализации проекта, организации деятельности СМД стала **технология дизайн-мышления**, получившая в последнее время активное применение в бизнесе. Одним из основных принципов этого подхода является эмпатия – осознанное сопереживание другим людям и понимание их психологии.

Применение технологии дизайн-мышления позволило обеспечить еще одну особенность проекта: участие в проекте инициирует само учреждение, что требует от методической службы района создания атмосферы доверия, позиции авторитета и профессионализма в организации культуры взаимодействия.

Дизайн-мышление имеет много общего с созданием любого творческого продукта — книги, фильма, сценария, музыкальной композиции, скульптуры и даже еды. Мы используем этот подход в педагогическом творчестве для создания адресных траекторий эффективного развития культуры школьной организации, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся.

Идея реализации проекта строится по следующему алгоритму, который соотносится с этапами технологии дизайн-мышления и с системой работы ИМЦ (см. рисунок 2):

Более подробно описание алгоритма представлено по [ссылке](#).

Алгоритм реализации проекта.

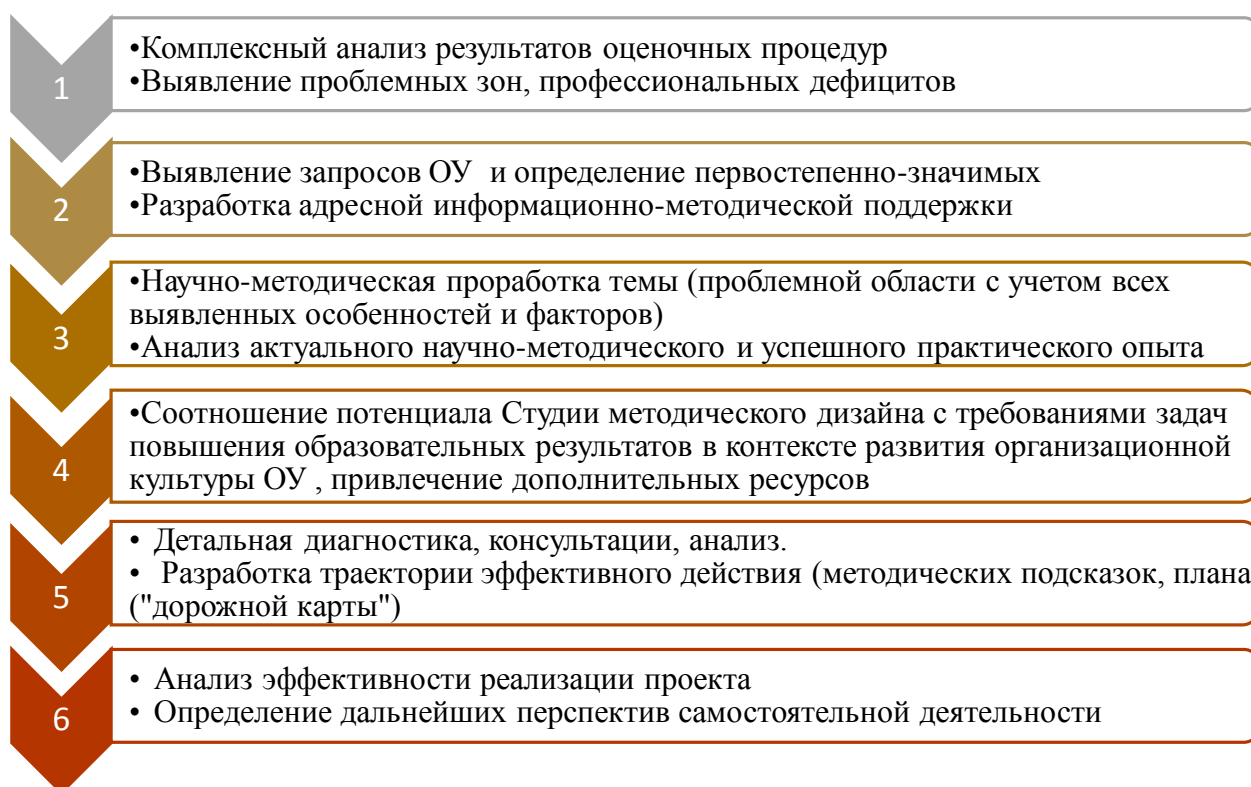


Рисунок2. Схема алгоритма реализации проекта.

Инфраструктура проекта, структура его реализации, включающая мероприятия, содержание, методики/ технологии, сценарии.

Инфраструктура проекта определяется компонентами организации цифровой интерактивной высокотехнологичной студии «Студия методического дизайна (СМД)».

1. Направления деятельности СМД

СМД включает три компонента, раскрывающих основные направления деятельности по повышению организационной культуры ОУ:

«Образовательные перспективы» – в учебной деятельности;

«Инновационная деятельность» – через инновационную деятельность;

«Среда профессионального выбора» – в продвижении профессионального выбора школьников, расширении практик, направлений выбора и погружения в профессию. Каждое направление раскрывается комплектом мероприятий и нормативно-методических документов, который дополняется в процессе работы по проекту.

2. Механизмы реализации проекта обеспечиваются разделами Студии методического дизайна (СМД): [«Управление»](#), [«Исследовательский анализ»](#), [«Пространство диалога»](#).

3. Факторы поддержки реализации проекта.

При организации работы СМД важную роль играет компонент [«Цифровые медиа»](#), обеспечивающий совершенствование мотивационного фактора повышения образовательных результатов через развитие цифровых компетенций педагогических и руководящих работников и обеспечение систематической масштабной информационной поддержки достижений ОУ.

4. Пространство дальнейшего развития СМД.

Проект реализуется постоянно в замкнутом цикле. Один цикл реализации проекта – 14 месяцев. В то же время, проект постоянно развивается, совершенствуется, что предусматривает открытие новых направлений деятельности, добавление компонентов, мероприятий.

5. Механизмы взаимодействия Студии методического дизайна (СМД).

Одним из основных результатов взаимодействия на платформе СМД является создание [индивидуальных карт эффективного развития ОУ](#).

[Концепция организационной культуры взаимодействия](#) представлена в разделе [«Пространство диалога»](#) СМД.

Структура проекта, раскрывающая перечень основных мероприятий, технологий их реализации, содержательных материалов представлена в таблице 1 [«Структура проекта»](#) и размещена в разделе [«Управление»](#) СМД. Содержание представленных в таблице 1 материалов, размещено в сетевом пространстве СМД. Например: педагогический совет [«Школьное сообщество»](#).

Управление проектом осуществляется на основе государственно-общественных принципов управления по уровням, представленным на схеме по [ссылке](#) в разделе [Управление проектом](#) СМД.

Формирование состава рабочей группы реализации проекта индивидуально в случае каждого ОУ и определяется соответствующим [положением](#), размещенным в разделе [«Пространство диалога»](#) СМД.

Ресурсное обеспечение реализации проекта.

Кадровый ресурс определяется:

- кадровым составом ИМЦ, включающим двух докторов и восемь кандидатов наук;
- участием членов научно-методического совета ИМЦ, имеющих опыт слаженной успешной работы по сопровождению, экспертизе, реализации инновационных проектов;
- высокой степенью насыщенности инновационного пространства района;
- практикой успешного взаимодействия специалистов различных структур ИМЦ;
- развитием на уровне района современных направлений цифровизации (технического творчества, визуализации информации, широкой медиа-информированности);
- сложившимися устойчивыми формами сетевого взаимодействия, его цифровой научно-методической поддержки.

Материально-технический ресурс учреждений-участников проекта не требует дополнительного обеспечения необходимым и достаточным является:

- наличие минимального парка компьютеров и доступ в сеть Интернет;
- комфортные условия организации пространства для проведения внутрифирменных мероприятий очно-дистанционного и очного форматов;

Финансовое обеспечение реализации проекта не требует дополнительных средств.

III. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Критерии и показатели оценки эффективности реализации проекта

Таблица 2

Критерии	Показатели	Инструментарий
Образовательные результаты школьников	Динамика результатов: - ГИА, ВПР, ДКР; -реализации программ воспитательной работы; -конкурсной активности обучающихся; -участия во всероссийской олимпиаде школьников, национальной технологической олимпиаде, профориентационных проектах; - анализа мотивации школьников к обучению.	Анализ оценочных процедур, анкет, отчетов
Осознание потребности участия в проекте	- наличие заявок от ОУ на участие в проекте; Наличие позитивного отношения к участию в проекте: - у педагогов; - у руководителей;	Анкетирование, собеседование, наблюдение, мониторинг потребностей.

	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся; - у специалистов ИМЦ. 	
Рост профессионального уровня педагогических и руководящих работников ОУ	<p>Динамика результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсной активности педагогов; - учебных достижений школьников; - самооценки и взаимооценки. 	Анкетирование, собеседование, наблюдение.
Удовлетворенность участников проекта деятельностью	<p>Степень позитивного восприятия хода и результатов работы по проекту с позиции эффективности решения поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководителями; - педагогами; - специалистами ИМЦ; - участниками рабочей группы. 	Анкетирование, собеседование, наблюдение.
Развитие организационной культуры ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - принятие педагогами ОУ ценности развития культуры ОУ; - изменения поведенческих аспектов профессионального и управленческого взаимодействия в ОУ; - реализация индивидуальных подходов в профессиональном развитии педагогов; - внедрение новых технологий реализации ОП. 	Анкетирование, собеседование, наблюдение.
Расширение участия социальных партнеров в реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - рост числа социальных партнеров; - рост активности участия в мероприятиях представителей: <ul style="list-style-type: none"> - ОУ района, города; - ИМЦ; - органов управления образованием; - учреждений науки, общественности, - независимых «игроков» (бизнес, СМИ и др.). 	Анкетирование, собеседование, наблюдение.
Совершенствование организационно-методического сопровождения развития ОУ.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие вариативных форм развития ОУ: вариантов плана/дорожной карты, методических рекомендаций, сценариев мероприятий; - наличие адресных траекторий и рекомендаций развития ОУ. 	Анализ документов проекта.

<p>Развитие сетевых механизмов взаимодействия ОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие современного цифрового ресурса; - активное применение ресурса; - развитие партнерских связей между ОУ; - проведение мероприятий по обмену опытом - проведение мероприятий по диссеминации лучших практик реализации проекта - отражение результатов на Интернет-ресурсах, СМИ, мессенджерах, форумах. 	<p>Анализ документов проекта.</p>
---	--	-----------------------------------

SWOT-анализ о возможности реализации проекта.

Одним из важных ориентиров качества реализации проекта является [SWOT-анализ](#), представленный таблице 3 раздела «Управления» СМД по [ссылке](#).

IV. ГЛОССАРИЙ

V. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

В содержании проекта предусмотрены глоссарий и список основных источников, которые представлены в разделе «Управления» СМД по [ссылке](#).

Мы приглашаем всех к участию в нашем проекте в уютных виртуальных интерьерах Студии методического дизайна Информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга!

