


Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 14.01.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 14.01.2016 № 1
Директор О.М. Гребенникова



ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального педагогического образования центра повышения квалификации
специалистов «Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки разработано с целью определения общих условий и порядка организации деятельности образовательного учреждения в режиме опытно-экспериментальной площадки в Адмиралтейском районе в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

1.2. Под опытно-экспериментальной деятельностью понимается деятельность образовательных учреждений района по разработке, апробации и внедрению нового содержания, форм, методов, методик и технологий обучения и воспитания, новых механизмов управления в системе образования, контроля качества образования, другим направлениям, предусмотренным нормативно-правовыми актами, определяющими приоритеты государственной политики Российской Федерации в области образования, образовательные запросы Санкт-Петербурга и района.

1.3. Образовательным учреждениям, осуществляющим опытно-экспериментальную деятельность, может быть присвоен статус экспериментальной площадки районного уровня, экспериментальной площадки-кандидата.

1.4. Основные задачи ОУ-экспериментальной площадки районного уровня:

- анализ существующих педагогических практик научно-методического и практического опыта по проблематике темы ОЭР;
- организация и проведение ОЭР по актуальным направлениям развития системы образования;
- разработка проектов нормативных правовых документов, методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по заявленной тематике;
- разработка диагностического инструментария, отражающего результативность внедрения продукта в образовательную деятельность;
- разработка инструментария для внедрения в образовательных учреждениях города педагогического новшества.

1.5. Признание образовательного учреждения экспериментальной площадкой районного уровня не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида образовательного учреждения и в его уставе не фиксируется.

2. Основные направления опытно-экспериментальной деятельности

2.1. Основными направлениями опытно-экспериментальной деятельности являются:

- разработка и опытная проверка нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебников, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов;
- апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания;
- создание и развитие новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;
- разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием;
- разработка и апробация новых форм, средств и технологий повышения квалификации педагогических работников, способствующих повышению качества преподавания и воспитания;
- определение новых свойств образовательной среды учреждения, способствующих повышению качества обучения, воспитания и развития субъектов образования, их

моделирование и внедрение;

- разработка и апробация новых средств обеспечения общественной поддержки программ развития образования.

2.2. Образовательное учреждение может осуществлять экспериментальные проекты по одному или нескольким направлениям опытно-экспериментальной деятельности.

3. Управление опытно-экспериментальной деятельностью

3.1. Общие вопросы организации опытно-экспериментальной деятельности в районе возлагаются на Информационно-методический центр.

3.2. Функции координации и развития опытно-экспериментальной деятельности выполняет научно-методический совет Информационно-методического центра. Решением научно-методического совета создается экспертный совет; в состав экспертного совета входят ученые, специалисты в области образования, педагогические работники, имеющие опыт исследовательской деятельности. Экспертный совет осуществляет оценку эффективности реализации задач ОЭР.

3.3. Деятельность экспертного совета осуществляется на заседаниях и в ходе общественно-профессиональной экспертизы, в том числе с выходом в образовательные учреждения, в процессе аналитического обобщения полученных материалов.

3.4. Экспертный совет самостоятельно определяет методы и формы проведения экспертизы, критерии экспертных оценок, исходя из задач ОЭР, достижений современной психолого-педагогической науки и нормативных документов.

3.5. Экспертный совет принимает решения:

- о целесообразности проведения предполагаемой опытно-экспериментальной деятельности;
- об уровне готовности заявленных исполнителей опытно-экспериментальной деятельности к ее реализации;
- о предоставлении образовательному учреждению заявленного статуса;
- о продлении (сохранении) присвоенного статуса опытно-экспериментальной площадки;
- о корректировке тематики и деятельности ОУ по реализации задач ОЭР.

3.6 Решения экспертного совета могут быть обжалованы исполнителями ОЭР. При этом научно-методическим советом ИМЦ назначается повторная экспертиза.

4. Присвоение и прекращение действия статуса районной опытно-экспериментальной площадки

4.1. Статус экспериментальной площадки районного уровня может быть присвоен образовательным учреждениям Адмиралтейского района при наличии:

- подготовленного образовательным учреждением проекта ОЭР в соответствии со структурой, приведенной в Приложении 1;
- сложившейся системы организации успешной образовательной деятельности в образовательном учреждении;
- успешного опыта работы по заявленному направлению;
- согласования с органом государственного управления образовательным учреждением;
- согласования с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия);
- положительного решения экспертного совета ИМЦ о присвоении статуса.

4.2. Заявка на присвоение образовательному учреждению статуса районной экспериментальной площадки подается образовательным учреждением в Информационно-методический центр в мае - июне. В заявке должны быть указаны:

- Полное название образовательного учреждения, представляющего заявку, по уставу.
- ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку.
- Тема ОЭР, сроки выполнения.
- Контактная информация об образовательном учреждении, представляющем заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта).
- Согласование с органом государственного-общественного управления образовательным учреждением.
- Проект опытно-экспериментальной работы, в соответствии со структурой, приведенной в Приложении 1.

4.3 Решение о готовности к деятельности в статусе экспериментальной площадки районного уровня принимается в ходе защиты проекта ОЭР на специальном заседании экспертного совета.

4.4. Распоряжение Главы Администрации Адмиралтейского района о присвоении статуса районной экспериментальной площадки издается на основании решения экспертного совета.

4.6. В случае отрицательного заключения экспертной комиссии образовательное учреждение получает обоснованный ответ, в котором указываются причины отказа, а также, в случае необходимости, даются рекомендации по подготовке новой заявки. Экспертный совет может также рекомендовать образовательному учреждению научного руководителя, проект для участия на условиях соисполнительства или проект по смежной тематике, реализуемой другой экспериментальной площадкой. Образовательное учреждение вправе представить повторную заявку о присвоении статуса районной экспериментальной площадки не ранее чем через год.

4.7. Статус районной экспериментальной площадки присваивается не более, чем на три года. Реализация проекта начинается с началом нового учебного года.

4.8. После завершения реализации проекта в установленный срок статус районной экспериментальной площадки прекращает свое действие.

4.9. Срок действия статуса может быть продлен по рекомендации экспертного совета.

4.10. Действие статуса районной экспериментальной площадки может быть также прекращено досрочно в случае:

- ненадлежащего исполнения образовательным учреждением принятых на себя обязательств, зафиксированных в проекте ОЭР (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в п. IV проекта ОЭР);
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта, в частности ухудшение уровня и качества подготовки обучающихся;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников;
- по другим обоснованным причинам.

4.11. Вопрос о досрочном прекращении действия статуса районной экспериментальной площадки рассматривается экспертным советом по итогам промежуточного отчета или по результатам общественно-профессиональной экспертизы.

4.12. Образовательным учреждениям района экспертный совет может также давать рекомендацию при выдвижении на присвоение статуса экспериментальной площадки городского уровня или городского ресурсного центра.

5. Права и обязанности образовательного учреждения, имеющего статус районной экспериментальной площадки

5.1 Районная экспериментальная площадка осуществляют свою деятельность в соответствии с программой работ, прилагавшейся к заявке, прошедшей экспертизу и утвержденной экспертным советом.

5.2. Образовательные учреждения, имеющие статус районной экспериментальной площадки, имеют право в рамках утвержденного проекта опытно-экспериментальной работы:

- вносить изменения в цели, задачи и содержание образовательных программ, организацию образовательного процесса, педагогические методы и технологии, систему средств воспитания;
- совершенствовать систему управления образовательной организацией;
- изменять формы подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- публиковать результаты своих разработок в сборниках ИМЦ;
- обращаться в ИМЦ за консультациями, сопровождением или кураторством по вопросам, связанным с реализацией проекта и программы работ;
- выступать инициатором проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и других форм распространения опыта по теме реализуемого проекта ОЭР.

5.3. Образовательные учреждения, имеющие статус экспериментальной площадки районного уровня обязаны:

- реализовать утвержденный проект опытно-экспериментальной работы в установленные сроки;
- обеспечивать в рамках проекта высокий уровень и качество подготовки выпускников;
- своевременно сдавать отчетные материалы в соответствии с календарным планом выполнения работ (первый и завершающий отчеты представляются в форме отчета и доклада, промежуточные отчеты могут быть представлены в форме продуктов опытно-экспериментальной деятельности (образовательных программ, проектов нормативно-правовых актов, методических рекомендаций, учебных пособий и т.д.);
- своевременно информировать ИМЦ о возникших проблемах, препятствующих реализации проекта, которые могут привести к невыполнению программы эксперимента.

6. Финансирование деятельности районных экспериментальных площадок

6.1. Финансирование опытно-экспериментальной деятельности осуществляется из источников, установленных законодательством Российской Федерации и предусмотренных уставом образовательного учреждения, положением об органе управления образованием.