

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)  
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79  
e-mail: [imc@adm-edu.spb.ru](mailto:imc@adm-edu.spb.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 28.08.2019 № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Санкт-Петербург  
2019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***ВВЕДЕНИЕ***

С 1 января 2019 года до 2025 года в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование». Проект направлен на достижение двух ключевых задач: первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Национальный проект включает ряд федеральных проектов, в которых ключевыми для системы образования является проект «Учитель будущего», создающий профессиональную основу успешной реализации остальных проектов: современная школа, успех каждого ребенка, поддержка семей, имеющих детей, цифровая образовательная среда, молодые профессионалы, новые возможности для каждого, социальная активность, социальные лифты для каждого.

В этой связи современные программы повышения квалификации ориентированы на активное использование современных технологий, форм и подходов профессионального совершенствования педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В основу реализации программы заложен опыт методической службы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга успешного формирования и развития конкурсной активности педагогов и организации работы педагогических сообществ педагогов-дошкольников по пяти основным направлениям (методисты, музыкальные руководители, специалисты в области физического воспитания, молодые воспитатели, педагоги коррекционного направления).

Устойчивость данных практик подтверждается достижениями дошкольных образовательных учреждений в этой области: в течении пяти лет дошкольные образовательные учреждения Адмиралтейского района становились лауреатами и дипломантами профессиональных региональных и всероссийских конкурсов, среди которых можно отметить «Воспитатель года», «Воспитатели России», «Образцовый детский сад» и др. В районе действует система районных профессиональных мероприятий для разных категорий слушателей, ежегодно по результатам районных этапов конкурсов «Адмиралтейские ритмы», «Мелодии Невы», «Адмиралтейские строфы» организуется уникальное масштабное мероприятие, включающее в себя всех участников образовательного процесса, гала-концерт детей дошкольного возраста, за несколько лет на большой сцене были представлены разные программы «Мы наследники победы», «Мы дети твои планета Земля», «Сказочный мир детства» и др., мероприятие получило высокие оценки представителей общественности и органов государственного управления

Развитие профессиональной инициативы педагогов поддерживается специальными мероприятиями совместно с отделом образования Адмиралтейского района и РГПУ им. А.И. Герцена. Так в районе уже шестой год проводится ярмарка педагогических инноваций

дошкольных работников. По результатам создана электронная база лучших педагогических практик педагогов дошкольников (печатное издание) общий тираж более 1000 экз.

В соответствии с национальной технологической инициативой (НТИ) дошкольные учреждения Адмиралтейского района (5 ДОУ) включены в реализацию программы «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», выбрав модуль, востребованный в современном образовательном процессе «Робототехника».

### ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

Модернизация системы дошкольного образования, сопровождающаяся введением новых законодательных и нормативных актов, предполагает создание эффективной системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, позволяющей воспитателям работать, ориентируясь на новые требования и регламенты.

Актуальным содержанием дополнительной профессиональной программы становится повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в направлении методического обеспечения педагогического процесса современного детского сада. Анализ современной ситуации в практике дошкольной образовательной организации показывает, что ее деятельность значительно изменилась и усложнилась. Среди наиболее важных проблем можно выделить: трудности выбора программно - методического обеспечения деятельности, создание эффективного образовательного пространства развития детей, родителей, педагогов, вариативность современных технологий организации образовательного процесса, активное участие социальных партнеров в работе детского сада.

Решение выделенных проблем напрямую зависит от готовности всего педагогического коллектива детского сада и каждого конкретного воспитателя осуществлять образовательную деятельность в условиях многовариативности, изменчивости современного образовательного пространства, от готовности учитывать в своей деятельности такие идеи современного образования, как диалогичность, гуманитарность, ориентация на творчество, раскрывающиеся в усилении внимания к интересам личности ребенка, развитию способностей, его неповторимости и уникальности, то есть компетентно решать профессионально-педагогические задачи. Уникальность дошкольника может сохранить только компетентный педагог, готовый к сотрудничеству, умеющий создать эмоциональное благополучие для каждого воспитанника, готовый к проектированию и реализации процесса индивидуализации ребенка.

Главным условием развития профессиональной компетентности воспитателя является качественно организованная методическая деятельность учреждения, проектирование и реализация деятельности старшего воспитателя на основе личностно-ориентированного подхода.

#### ***Вид программы:***

Очное обучение, не более 24 человек в группе

#### ***Объем программы:***

36 часов

#### ***Название программы:***

Методическое сопровождение педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

#### ***Категория слушателей***

Дополнительная профессиональная образовательная программа спроектирована таким образом, что позволяет привлечь внимание достаточно большой профессиональной аудитории: воспитателей, старших воспитателей, заместителей заведующего по учебно-воспитательным вопросам, специалистов методических служб детского сада. Наличие высшего профессионального образования по направлению «Образование и педагогика»

***Цель программы:*** повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования и решение задач методического сопровождения воспитателя в

условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Задачи программы:**

1. Повышать готовность педагогов дошкольного образования решать профессионально-педагогические задачи;
2. Проектировать и разрабатывать рабочую программу педагога в рамках основной образовательной программы и обеспечивать ее выполнение;
3. Развивать способность проектировать и реализовывать педагогический процесс в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (ДО);
4. Изучать потенциал цифрового образования, и возможности его применения в профессиональной деятельности и при организации методической деятельности современного детского сада;
5. Подбирать формы организации дифференцированного подхода к обучающимся, использование мониторинга с целью педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы, в т.ч. для развития личностных ресурсов воспитанников, понимать меру профессиональной ответственности за результативность освоения;
6. Обогащать опыт использования современных активных методов обучения: семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, методы генерирования идей, методы проектов, круглые столы, встречи, дискуссии, индивидуальные, групповые и коллективные консультации в процессе организации методической деятельности современного детского сада.

**Содержание программы:**

Содержание образовательной программы обусловлено методическими дефицитами и ориентированы на современные требования ФГОС ДО к компетентности воспитателя, выделением основных направлений его работы: проектирование и реализация образовательного мониторинга, проектирование и реализация образовательной программы группы (рабочей программы), организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами), проектирование и организация предметно-развивающей среды в детском саду, организация процесса самообразования, необходимостью оказания воспитателю своевременной эффективной методической помощи в решении профессиональных задач, используя технологию методического сопровождения. Логика изложения материала определена основными андрагогическими принципами, позволяющими слушателям обновить содержание профессиональной деятельности в соответствии с новыми занимательными актами и повысить готовность решать профессиональные задачи в новых изменившихся условиях практической деятельности воспитателя детского сада.

**Технология обучения:**

При организации образовательного процесса наиболее широко применяются активные методы обучения слушателей: семинары - практикумы, тренинги, деловые игры, методы генерирования идей, методы проектов, круглые столы, встречи, дискуссии, индивидуальные, групповые и коллективные консультации.

**Планируемые результаты обучения:**

Обучающийся должен

**знать:**

- способы профессионального и личностного самообразования, основы проектирования маршрутов самообразования и развития профессиональной карьеры;
- вариативные способы профессиональной самопрезентации;
- основы проектирования образовательного пространства, ориентируется в современных механизмах проектирования образовательного пространства;
- основы проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения педагогов;

- основы разработки и реализации вариативных моделей деятельности методических служб ДОО, подходы к оценке их эффективной деятельности;
- методики обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области дошкольного образования.

Обучающийся должен

**уметь:**

- использовать вариативные технологии проектирования образовательного пространства, в том числе для педагогов ДОО;
- использовать современные механизмы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения педагогов ДОО;
- использовать отечественный опыт при проектировании моделей методических служб ДОО;
- применять вариативные методики обобщения, презентации и распространения педагогического опыта;
- применять способы профессионального и личностного самообразования в процессе профессиональной самопрезентации, проектировать и реализовывать содержание и способы профессиональной самопрезентации.

Обучающийся должен

**владеть:**

- умениями создавать комфортное и безопасное образовательное пространство сопровождения и поддержки педагога;
- умениями создавать индивидуальные образовательные маршруты, ориентируясь на возможности, потребности и интересы педагогов ДОО;
- вариативными способами, методами и приемами проектирования программ оказания помощи педагогам в процессе решения профессиональных задач;
- способами обобщения и презентации лучших практик дошкольного образования;
- умениями осуществлять профессиональное и личностное самообразование в процессе подготовки к профессиональной самопрезентации; вариативными технологиями профессиональной самопрезентации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практи ч.	
1.	Раздел № 1: Введение	10	4	6	Эссе
2.	Раздел № 2: Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО	12	4	8	Зачёт
3.	Раздел № 3: Методическое сопровождение воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	12	4	8	Презентация проектов
4.	Итоговый контроль	2		2	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

***Вид и объем программы:***

Очное обучение, не более 24 человек в группе

***Объем программы:***

36 часов

***Категория слушателей***

Дополнительная профессиональная образовательная программа спроектирована таким образом, что позволяет привлечь внимание достаточно большой профессиональной аудитории: воспитателей, старших воспитателей, заместителей заведующего по учебно-воспитательным вопросам, специалистов методических служб детского сада. Наличие высшего профессионального образования по направлению «Образование и педагогика»

***Цель образовательной программы:*** повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования и решение задач методического сопровождения воспитателя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

***Задачи программы:***

1. Повышать готовность педагогов дошкольного образования решать профессионально-педагогические задачи;
2. Развивать способность проектировать и реализовывать педагогический процесс в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (ДО).
3. Изучать потенциал цифрового образования, и возможности его применения в профессиональной деятельности и при организации методической деятельности современного детского сада;
4. Подбирать формы организации дифференцированного подхода к обучающимся, использование мониторинга с целью педагогического контроля и оценки освоения

образовательной программы, в т.ч. для развития личностных ресурсов обучающихся, понимать меру профессиональной ответственности за результативность освоения.

5. Обогащать опыт использования современных активных методов обучения: семинары- практикумы, тренинги, деловые игры, методы генерирования идей, методы проектов, круглые столы, встречи, дискуссии, индивидуальные, групповые и коллективные консультации в процессе организации методической деятельности современного детского сада.

**Технологии обучения:** семинары - практикумы, тренинги, деловые игры, методы генерирования идей, методы проектов, круглые столы, встречи, дискуссии, индивидуальные, групповые и коллективные консультации.

**Материально – техническое обеспечение программы:** достаточными для реализации программы являются стандартные аудиторские условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и нормативам по организации работы курсов повышения профессиональной квалификации. Аудиторное помещение должно быть оснащено: мультимедийным комплектом с экраном или интерактивной доской с подключением к учебному серверу и выходом в Интернет.

**Методическое обеспечение программы** оставляет комплекс педагогической, нормативной, справочной литературы, подобранный и созданный в соответствии с информационными потребностями слушателей программы.

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практи ч.	
<b>1.</b>	<b>Раздел № 1: Введение</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Эссе</b>
1.1	«Нормативно-правовые основания обновления профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: стратегии развития»	6	2	4	
1.2	«ФГОС дошкольного образования как средство модернизации Петербургской системы дошкольного образования»	4	2	2	
<b>2.</b>	<b>Раздел № 2: Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Зачёт</b>
2.1	«Профессиональная компетентность современного специалиста дошкольного образования: профессиональный стандарт в действии»	4	2	2	
2.2	«Технология реализации образовательного мониторинга в дошкольной образовательной организации: вопросы и ответы»	2	-	2	
2.3	«Проектирование элементов образовательной программы дошкольного образования: типичные ошибки, пути реализации»	4	2	2	
2.4	«Организация самообразования современного воспитателя: проектирование траектории профессионального развития»	2	-	2	

3.	<b>Раздел № 3: Методическое сопровождение воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Презентация проектов</b>
3.1	Теория и практика методического сопровождения	4	2	2	
3.2	Этапы методического сопровождения воспитателя детского сада	4	-	4	
3.3	Техники реализации методического сопровождения: помощь, поддержка, методы консультирования	4	2	2	
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>			<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	



# СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

## РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (10 ЧАСОВ)

### ТЕМА 1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Основное содержание:

Государственная политика в области дошкольного образования на современном этапе. Проблемы управления качеством дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО. Стратегия развития ДОУ как основное условие обеспечения качества дошкольного образования. Оценка качества дошкольного образования в условиях требований ФГОС ДО. Организация педагогического процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка качества деятельности педагога ДОУ. Образовательный мониторинг в детском саду как процесс оценки качества дошкольного образования. Организация экспертизы качества деятельности детского сада. Система эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в управлении образовательным процессом детского сада.

#### Основные термины и понятия:

- Дошкольное образование РФ
- Качество дошкольного образования
- Стратегия развития ДО
- Экспертиза качества дошкольного образования

#### Слушатель должен знать

- Стратегические направления развития ДО РФ
- Основные принципы управления качеством ДО
- Технологии оценки качества дошкольного образования

#### Слушатель должен уметь

- Использовать основные положения нормативно-правовых документов ДО в профессиональной деятельности
- Конструировать педагогический процесс в детском саду в контексте требований, предъявляемых нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней

### ТЕМА 1.2. ФГОС ДО КАК СРЕДСТВО МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕТЕРБУРГСКОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основное содержание: Задачи введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Проблемы и риски ФГОС ДО. Структура и содержание ФГОС ДО. Разработка целевого раздела ООП ДО. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (ранний возраст, этап завершения дошкольного образования). Разработка содержательного раздела ООП ДО. Обзор комплексных программ дошкольного образования: выбор модели образовательного процесса. Проектирование содержания образовательных областей с учетом примерной основной образовательной программы. Разработка организационного раздела ООП ДО. Механизмы выполнения требований к психолого-педагогическим условиям,

кадровым, материально-техническим, финансовым условиям и к развивающей предметно-пространственной среде. Разработка части программы, формируемой участниками образовательных отношений: варианты решений. Организация в ДОО дошкольной подготовки детей и реализация взаимодействия с общеобразовательными организациями по вопросам преемственности.

#### **Основные термины и понятия:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт ДО
- Структурные разделы стандарта
- Структура ООП ДО
- Целевой компоненты программы ДО
- Содержательный компонент программы ДО
- Организационный компонент программы ДО
- Целевые ориентиры ФГОС ДО
- Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НО

#### **Слушатель должен знать**

- Дефиницию понятия ФГОС ДО
- Основные структурные компоненты ФГОС ДО

#### **Слушатель должен уметь**

- Использовать принципы организации образовательной деятельности, позиционированные в ФГОС ДО
- Проектировать ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

## **РАЗДЕЛ № 2: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО (12 ЧАСОВ)**

### **ТЕМА 2.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В ДЕЙСТВИИ**

**Основное содержание:** Профессиональная компетентность современного специалиста ДОУ, сущностные элементы компетентностного подхода в образовании, виды профессиональной компетентности: ключевая, базовая, специальная. Понятие профессиональная задача, группы педагогических задач, решаемых воспитателем современного детского сада (авторские подходы), профессиональный стандарт педагога. Структурные компоненты документа, виды профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, трудовые функции и трудовые действия, соотнесение перечня трудовых действий воспитателя детского сада с содержанием ФГОС ДО. Методики экспертизы профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

#### **Основные термины и понятия:**

- Компетентность и квалификация
- Профессиональная компетентность воспитателя
- Профессиональная задача

#### **Слушатель должен знать:**

- Основные подходы к пониманию сущности «Профессиональная компетентность педагога»
- Концептуальные основы проектирования профессионального стандарта педагога
- Структуру профессиональной компетентности воспитателя детского сада

**Слушатель должен уметь:**

- Формулировать основные группы профессиональных задач современного специалиста
- Проводить самооценку профессиональной компетентности
- Выбирать наиболее эффективные методы и приемы оценки качества профессиональной деятельности

**ТЕМА 2.2. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ**

**Основное содержание:** Понятие «Образовательный мониторинг» Нормативно-правовые основания реализации образовательного мониторинга в современном детском саду. Виды внутреннего мониторинга детского сада: входящий, промежуточный, итоговый. Проектирование программы образовательного мониторинга в детском саду, структура программы, особенности формулирования цели, задач, этапов образовательного мониторинга, критерии и показатели результативности освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к отбору диагностического материала. Правила интерпретации полученных результатов, особенности оформления аналитической справки по итогам образовательного мониторинга.

**Основные термины и понятия:**

- Образовательный мониторинг
- Педагогическая диагностика
- Психологическая диагностика
- Программа образовательного мониторинга
- Критерий
- Показатель
- Аналитическая справка
- Интерпретация результатов

**Слушатель должен знать:**

- Сущность понятия «Образовательный мониторинг»
- Структуру программы образовательного мониторинга

**Слушатель должен уметь:**

- Проектировать элементы программы образовательного мониторинга: цель, задачи, объект (ы) образовательного мониторинга
- Определять критерии оценки объекта образовательного мониторинга
- Выделять показатели проявления критерия
- Выбирать диагностические методики в соответствии с целью, задачами, объектом мониторинга

**ТЕМА 2.3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ.**

**Основное содержание:** Образовательная программа современного детского сада: теоретические и нормативно-правовые основания для проектирования документа, структура документа в контексте содержания ФГОС ДО. Этапы построения модели педагогического процесса в русле современных требований. Специфика проектирования ООП в различных видах детских садов. Примерные общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования в ОПП ДОУ. Комплексно-тематический и интегративный принципы построения ООП. Проектирование содержания педагогического процесса по освоению детьми образовательных областей. Планируемые результаты освоения программы. Риски проектирования ООП ДО в детском саду. Понятие рабочей программы педагога. Структура документа, особенности проектирования в разных группах детского сада, технология создания программы.

**Основные термины и понятия:**

- Образовательная программа детского сада
- Структура ООП ДО
- Рабочая программа группы
- Критерии оценки качества проектирования ООП ДО

**Слушатель должен знать:**

- Нормативно-правовые основания проектирования ООП ДО
- Структуру ООП ДО
- Структуру рабочей программы группы детского сада

**Слушатель должен уметь:**

- Проектировать элементы образовательной программы: целевой, содержательный организационный компоненты
- Оценивать качество программно-методического обеспечения ООП ДО;
- Проектировать рабочую программу группы на основе содержания ООП ДО;
- Выбирать программно-методические продукты для проектирования рабочей программы в разных видах групп современного детского сада

**ТЕМА 2.4 ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЯ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Основное содержание:** Самообразование в аспекте культурно-исторического развития общества. Необходимость постоянного совершенствования профессионального и общеобразовательного уровня людей как объективное требование социального и экономического прогресса общества. Характеристика внешних и внутренних детерминант самообразования в современном обществе. Педагогическое самообразование – необходимое условие профессионального и личностного роста педагога. Современные задачи и направления изучения проблемы педагогического самообразования. Подходы к понятию самообразование педагога. Требование непрерывности педагогического самообразования как условия становления профессионального мастерства, компетентности и творческого самовыражения педагога. Структурная модель культуры педагогического самообразования. Характеристика ее компонентов. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности и профессионального самообразования. Методы диагностики самообразовательной активности педагога. Программа профессионального педагогического самообразования. Целевой, содержательный, технологический компоненты программы.

**Основные понятия и термины:**

- Самообразование

- Педагогическое самообразование
- Непрерывное образование педагога
- Программа самообразования
- Методы и приемы самообразования
- Технологии профессионального самообразования

#### **Слушатель должен знать:**

- понятийный аппарат технологий профессионального самообразования;
- психолого-педагогические основания организации профессионального самообразования;
- государственные инициативы и программы, определяющие стратегические направления профессионального самообразования;
- основные модели организации профессионального самообразования;

#### **Слушатель должен уметь:**

- проектировать элементы технологий профессионального самообразования;
- осуществлять экспертизу и оценивать качество программ профессионального самообразования;
- самостоятельно добывать информацию по проблемам использования технологий профессионального самообразования;

### **РАЗДЕЛ № 3: МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО (12 ЧАСОВ)**

#### **ТЕМА 3.1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Основное содержание:** Понятие «сопровождение» в современной педагогической и психологической литературе – сущность понятия, основные характеристики, принципы организации, содержание сопровождения. Общие проблемы теории сопровождения: история и методология. Системно-ориентационный подход как ведущий методологический подход к пониманию сущности сопровождения человека. Сопровождение субъектов образовательного процесса. Базовые принципы сопровождения субъектов образовательного процесса. анализ основных подходов и моделей сопровождения в контексте педагогической действительности - сопровождение как метод; как помощь субъекту сопровождения, как сложный процесс взаимодействия участников сопровождения. Виды сопровождения субъектов образовательного процесса (психологическое, социально-педагогическое, педагогическое, научно-методическое, системно-ориентированное, индивидуально-ориентированное).

#### **Основные понятия и термины:**

- Методическое сопровождение
- Методическое обеспечение
- Методическое оснащение
- Принципы методического сопровождения воспитателя
- Виды методического сопровождения

#### **Слушатель должен знать:**

- основные принципы, концепции, подходы к организации методического сопровождения в системе дошкольного образования;
- специфику организации методического сопровождения в системе дошкольного образования;

**Слушатель должен уметь:**

- Выделять наиболее значимые принципы методического сопровождения
- Использовать принципы организации методического сопровождения в условиях реальной профессиональной деятельности

**ТЕМА 3.2. ЭТАПЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА**

**Основное содержание:** Методическое сопровождение воспитателя в дошкольной образовательной организации. Этапы методического сопровождения (аналитико-диагностический, проектировочный, этап реализации индивидуального образовательного маршрута педагога, контрольно-оценочный этап). Изучение профессиональной компетентности педагога детского сада: содержание экспертизы и самооценки, определение показателей, диагностический инструментарий. Портфолио педагога, дневники профессиональной самооценки, публичные отчеты воспитателя как эффективные методы выявления особенностей профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Монографический портрет педагога, особенности его создания.

Специфика проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога: сущность, принципы, структура, сроки, логика проектирования. Качество взаимодействия субъектов методического сопровождения в процессе реализации маршрута: принципы, методы, приемы взаимодействия, механизм включения новых участников методического сопровождения. Определение показателей и диагностических методик оценки качества результатов методического сопровождения. Изучение степени удовлетворенности участников методического сопровождения полученными результатами.

**Основные понятия и термины:**

- Этапы методического сопровождения педагога
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Монографическая характеристика педагога
- Участники методического сопровождения
- Удовлетворенность качеством реализации маршрута сопровождения

**Слушатель должен знать:**

- Основные этапы методического сопровождения
- Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута
- Особенности создания монографической характеристики педагога
- Основные методики оценки эффективности маршрута методического сопровождения воспитателя.

**Слушатель должен уметь:**

- проектировать и реализовывать этапы методического сопровождения педагогов в системе дошкольного образования;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты сопровождения и элементы методического сопровождения педагогов;

**ТЕМА 3.3. ТЕХНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ: ПОМОЩЬ, ПОДДЕРЖКА, МЕТОДЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Основное содержание:** Основные техники реализации методического сопровождения воспитателя в современном детском саду. Методы и приемы методического сопровождения. Методическая помощь и поддержка как основные приемы методического сопровождения.

Виды методической помощи. Приемы консультирования и особенности их использования в процессе методического сопровождения: одобрение, выслушивание, похвала, создание ситуации успеха и т.д.

**Основные понятия и термины:**

- Техники реализации методического сопровождения
- Консультирование
- Помощь
- Поддержка

**Слушатель должен знать:**

- Основные техники реализации методического сопровождения воспитателя в современном детском саду
- Методы и приемы методического сопровождения
- Виды методической помощи и поддержки

**Слушатель должен уметь:**

- Использовать основные приемы в процессе осуществления методической помощи и поддержки воспитателя

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МЕТОДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

**Зачёт  
(2 ЧАСА)**

***Итоговая аттестация по программе***

Портфолио профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

***Требования к итоговому зачету***

Итоговая зачётная работа педагога заключается в «защите портфолио». Портфолио – комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения воспитателя по умению решать профессиональные задачи в дошкольном образовании. Основная цель портфолио - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений слушателя в процессе его обучения.

***Порядок заполнения портфолио:***

1. Портфолио заполняется слушателями в печатном и электронном вариантах.
2. Портфолио оформляется на листах формата А4, с одной стороны и помещается в отдельную папку.
3. Устанавливаются следующие размеры полей для документов, напечатанных как на бланках, так и на стандартных листах бумаги.
4. При подготовке документов применяется текстовый редактор: шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14 (при необходимости – 13, для оформления таблиц допускается размер шрифта 12) через один-полтора межстрочных интервала, выравнивание по ширине листа. Цвет – черный.
5. При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы должны быть пронумерованы. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова «страница» (стр.) и знаков препинания.

***Промежуточная аттестация по программе:***

**Контрольные вопросы к Разделу №1:**

- Каковы основные направления развития системы ДО?
- Назовите нормативные документы, раскрывающие требования к обновлению системы ДО.
- Определите компоненты качества ДО в Российской Федерации.
- Каковы цель и задачи ФГОС ДО?
- Назовите структурные компоненты системы ДО в Российской Федерации.
- Перечислите основные нормативные документы, определяющие стратегическое развитие системы ДО.
- Определите основные концептуальные идеи проектирования основной образовательной программы ДО
- Выделите основные задачи ДО в, представленные в ФГОС.
- Раскройте структурные компоненты ФГОС ДО.
- Перечислите психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО в детском саду.

**Контрольные вопросы к Разделу №2:**

- Выделите основные цели введения профессионального стандарта.
- Раскройте группы профессиональных задач в контексте компетентностного подхода. Приведите примеры.



- Выделите основные цели и задачи использования возможностей сети Интернет.
- Приведите примеры двух трех сетевых сообществ, расположенных в Интернете.
- Выделите основные задачи образовательного мониторинга (возрастная группа на выбор слушателя).
- Приведите примеры двух образовательных ситуаций (возрастная группа на выбор слушателя).
- Назовите основные структурные элементы образовательной программы.
- Назовите основные структурные элементы рабочей программы.
- Составьте пояснительную записку к рабочей программе (возрастная группа на выбор слушателя).
- Назовите основные элементы профессионального имиджа педагога.
- Назовите основные требования к составлению визитной карточки педагога.

### **Контрольные вопросы к Разделу №3:**

- Определите основные техники реализации методического сопровождения воспитателя в современном детском саду
- Раскройте методы и приемы методического сопровождения воспитателя
- Выделите основные виды методической помощи и поддержки воспитателя
- Раскройте основные приемы в процессе осуществления методической помощи и поддержки воспитателя
- Укажите основные принципы, концепции, подходы к организации методического сопровождения в системе дошкольного образования;
- Раскройте и опишите специфику организации методического сопровождения в системе дошкольного образования
- Раскройте понятие «методического сопровождение», приведите примеры из педагогической практики
- Перечислите и раскройте принципы организации методического сопровождения в условиях реальной профессиональной деятельности

### **Критериями оценки уровня сформированности компетенций обучающихся будут выступать:**

- Способность и готовность осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания по предмету при решении социальных и профессиональных задач;
- Готовность к получению и оказанию поддержки другим педагогам в образовательной деятельности в контексте ФГОС: проектирование рабочих программ, технологии обучения, проектная деятельность.
- Способность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества воспитательного процесса; организовывать сотрудничество воспитанников.
- Готовность применять современные методики и технологии для диагностирования образовательных результатов педагога и воспитанников;
- Способность и готовность использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  
**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

*Основная литература*

1. «Менеджмент в образовании»/Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» / Бахмутский А. Е., Глубокова Е. Н..
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014, Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038.
3. Анцыпинович Ольга Николаевна Основы методик дошкольного образования : Учебное пособие. - Минск:ООО "Новое знание", 2016. - 390 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=542520>. - ЭБС Znanium.
4. Багаутдинова С. Ф. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения: монография/Багаутдинова С.Ф., Корнешук Н.Г., Рубин Г.Ш., Старков А.Н.. – Москва: ФЛИНТА, 2015 - Коллекция «Психология. Педагогика».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (паспорт государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
6. Кондракова И. Э., Писарева С. А. - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2013. – 102 Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) /Т.П. Авдулова. - Москва:Владос, 2016. - 321 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.
7. Л. И., Писарева С. А., Тряпицына А. П. - Санкт-Петербург:Издательство "Свое издательство", 2016. - 97 с.
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013, зарегистрировано 14.11.2013, №30384).
9. Организация деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта (уровень общего образования) : учебно-методическое пособие / Бахмутский А. Е., Гладкая И. В., Глубокова Е. Н., Кондракова И. Э., Лебедева.
10. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС : учебно-методическое пособие/научный редактор : кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург:Детство-Пресс, 2015. – 174.
11. Паспорт национального проекта «Образование». Заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.
12. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

13. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».
14. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 г. N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
15. Профессиональный стандарт педагога приказ Мин труда и соц. защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544 н, Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. Регистрационный № 30550.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал.
4. [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml) / Качественное образование.
5. <http://window.edu.ru/window/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://eor.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

### ***Электронно-библиотечные системы***

1. <http://e.lanbook.com>. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия издательства «Лань» и десятков российских издательств.
2. <http://ibooks.ru>. Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для издательств «Питер», «БХВ-Петербург»
3. <http://www.znanium.com/>. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств
4. <http://www.biblioonline.ru>. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для издательства «Юрайт»