

2020 КРАТКИЕ АННОТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга-2020

НАПРАВЛЕНИЕ	№ п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	АННОТАЦИЯ
Менеджмент в образовании	1.	Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование»	36	<p>Обеспечивает оказание информационной, научно-методической и организационной поддержки руководителям образовательных учреждений (далее – ОУ), членам администрации ОУ, а также методистам ОУ и Информационно-методических Центров (далее – ИМЦ) в обеспечении реализации актуальных вопросов развития образования, государственной политики в области образования.</p> <p>Адресована, школьным административным командам, ответственным за развитие ОУ, методистам, представителям активной педагогической формации.</p> <p>Рассматриваются вопросы, связанные с особенностями современного педагога и требованиями к его личности и деятельности, а также условиями эффективной реализации профессионального стандарта в образовательном учреждении, современные ценностные ориентиры в образовании.</p>
	2.	Организация системы внутришкольной оценки качества образования в учебной деятельности	36	<p>В настоящее время проектирование и обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования является одной из приоритетных задач руководителей образовательных организаций.</p> <p>Программа направлена на ликвидацию организационно- управленческих, психолого-педагогических и ИКТ дефицитов у руководителей образовательных организаций в области оценки качества образования.</p> <p>Актуальность программы объясняется необходимостью соотнесения разнообразных и многочисленных оценок качества с управленческими решениями как на уровне педагога, так и на уровне руководителей образовательных учреждений, развитием компетенций организационно-управленческих и программно-технологических действий для повышения качества образования через систему оценочных процедур.</p>
Инновационные процессы в образовании	3.	Современные образовательные технологии: теория и практика	36	<p>Программа адресована молодым педагогам и педагогам гуманитарных дисциплин, призвана обеспечить формирование готовности преподавателя к деятельности в современных социально-педагогических условиях; расширение границ его профессиональной компетентности, необходимое для достижения образовательных результатов ФГОС; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения. Усвоение требований к рабочим программам по учебным предметам, ориентированным на достижение планируемых результатов образования. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного, развивающего обучения.</p> <p>Главной задачей программы является оказание методической помощи учителям в организации работы по эффективному усвоению знаний и развитию умений учащихся работать с информацией, умений работать с источником, развития навыка исследовательско-поисковой деятельности.</p>

Актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях	4.	Методика подготовки к ОГЭ по обществознанию в новом формате	36	<p>О педагогической эффективности курса обществознания, его значительном влиянии на нравственное состояние обучающихся. Данная программа повышения квалификации учителей нацелена на решение проблемных зон преподавания предмета обществознание при подготовке к ОГЭ и строится при оценке предметных компетенций педагогов на входной диагностике. При реализации программы используются активные формы обучения, самостоятельной работы, дистанционные образовательные технологии.</p> <p>В образовательном процессе с целью преподавания указанного комплексного учебного курса используются учебники и учебные пособия, включенные в Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Ведущими принципами обучения является системность изложения учебно-методической информации и практическая направленность обучения. Программа адресована учителям обществознания. Курс ориентирован на развитие мотивации учителей к непрерывному профессиональному развитию в данной предметной области их практической информационно-методической поддержке.</p>
	5.	Функциональная грамотность на уроках физики	36	<p>Реализация федерального государственного стандарта основного общего образования невозможна без принципиального изменения организации учебного процесса. Эффективность учебного процесса, ориентированного на достижение школьниками планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных знаний и умений), напрямую зависит от внедрения в него новых подходов в обучении, прежде всего, – системно-деятельностного.</p> <p>Системно-деятельностное обучение позволяет рассматривать планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения как единый комплекс: ни один из перечисленных компонентов результатов обучения не может быть полноценно реализован в отрыве от других. Именно поэтому проблема формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках физики приобретает особую актуальность и становится условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения. Необходимо научить школьников рациональному (смысловому) чтению, которое ляжет в основу как коллективной, так и групповой и индивидуальной самостоятельной деятельности обучающихся.</p> <p>Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными нормативными требованиями к профессиональной деятельности учителя.</p>
Теория и методика обучения в начальной школе	6.	Методика обучения учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении	36	<p>Программа адресована учителям начальной школы.</p> <p>Цель программы: развитие компетенций в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Программа обеспечит слушателей знаниями в области понимания психолого-педагогических аспектов обучения детей с низким образовательным результатом в начальной школе, причин этих явлений, адресной работы по устранению и профилактике выявленных затруднений, методик анализа форм повышения учебной мотивации, роли родителей и семьи в данных вопросах. Предусмотрено обсуждение феномена педагогической ответственности в данном направлении работы, методического, диагностического и цифрового инструментария в работе.</p> <p>Будут изучены формы организации педагогического мониторинга для выявления проблемных зон в предметно-методических сферах деятельности педагогов начальной школы.</p>

Теория и методика дошкольного образования	7.	Система дошкольного образования в контексте современных требований государственной политики в области образования	36	Программа направлена на развитие профессиональной компетентности воспитателей и сотрудников методических служб детских садов (старших воспитателей, заместителей заведующих по УВР) организовывать современный образовательный процесс в дошкольном учреждении. Методическое обеспечение программы оставляет комплекс педагогической, нормативной, справочной литературы, подобранный и созданный в соответствии с информационными потребностями слушателей программы. Освоение программы позволит слушателям повысить компетентность в вопросах проектирования и реализации образовательного мониторинга, планирования и организации педагогического взаимодействия с детьми, использования новых интерактивных форм сотрудничества с субъектами образовательных отношений.
	8.	Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования	36	Программа адресована воспитателям, педагогам-специалистам дошкольной образовательной организации. Цель программы: формирование у обучающихся компетенций, направленных на профессиональную деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Программа обеспечит слушателей знаниями в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) и понимание взаимосвязи структурных компонентов дополнительных общеобразовательных программ; сформирует у слушателей педагогическую ответственность за проектирование отдельных компонентов ДОП, нацеленных на освоение обучающимися форм образовательной деятельности в рамках своих компетенций, навыки разработки программно-методического обеспечения реализации ДОП; Будут изучены формы оформления рабочих программ; формы организации педагогического мониторинга с целью педагогического контроля и оценки освоения ДОП, в т.ч. для развития личностных ресурсов обучающихся, понимание меры профессиональной ответственности за результативность освоения ДОП.
Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении	9.	Реализация предметной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36	Программа актуальна для педагогов, занимающихся разработкой и реализацией программ внеурочной деятельности. Цель обучения: Содействие развитию профессиональной компетентности слушателей в сфере проектировании и реализации программ внеурочной деятельности в учреждениях общего образования в условиях реализации стандартов второго поколения. В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции: - способность осуществлять профессиональную деятельность в части проектирования программы внеурочной деятельности на основании Закона РФ «Образование в Российской Федерации», Закона Санкт-Петербурга «Об образовании», Программы развития ОО; стандартов второго поколения. - готовность использовать при решении профессиональных задач технологии проектирования; развития критического мышления; модерации; интерактивного обучения; - способность строить продуктивное взаимодействие с субъектами образовательного процесса в образовательной организации, с социальными партнерами.
	10.	Организация дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья	36	Расширение возможностей дополнительного образования с учетом необходимости обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья является одной из самых актуальных задач образования. Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей является одним из главных документов, которым педагог дополнительного образования руководствуется в своей деятельности, ее адаптивный компонент в соответствии с приоритетами ребенка с ОВЗ и является темой данной программы. Данная программа адресована прежде всего педагогам дополнительного образования детей (УДОД, ОДОД, ОУ) Адмиралтейского района, а также методистам и руководителям ОДОД.

	11.	Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика	36	Программа предназначена для подготовки педагогов ОУ Санкт-Петербурга к использованию продукта «Электронный учебно-методический комплекс для организации внеурочной деятельности в 3-4 классах «Азбука воспитания», позволяющего осуществлять личностное самоопределение учеников начальной школы, организация обмена профессиональным педагогическим опытом по вопросам поддержки личностного самоопределения младшего школьника, в условиях сетевого объединения «Школа самоопределения ученика», организации работы по развитию имеющегося УМК с целью дополнения банка педагогическими рефлексивными практикумами, направленными на развитие личностного самоопределения младших школьников.
Основы эффективной работы на персональном компьютере	12.	Основы создания мультимедийного проекта	36	Программа предназначена для обучения работников системы образования и ориентирована на слушателей, имеющих навыки работы в операционной системе Windows и в прикладных программах. Программа призвана научить слушателей максимально точно использовать информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии в проектной деятельности. Формой итогового контроля является зачетная работа с элементами мультимедийного проекта.
Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов	13.	Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе	36	Курс предоставляет возможность слушателям получить устойчивые знания в области мультимедийных и интерактивных технологий, знакомит их с современным оборудованием и техническими средствами обучения. Программа предназначена для педагогических работников общеобразовательных учреждений (учителей начальных классов и учителей-предметников) и ориентирован на слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне компьютерной грамотности. Цель обучения - развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника государственного образовательного учреждения как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами мультимедийных и интерактивных технологий, освоение прогрессивных методов создания электронных дидактических материалов для обучения и воспитания.
	14.	Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов.	36	Адресатами программы являются педагогические работники и специалисты образовательных учреждений. Главная цель – сформировать у педагогов представление о технологии и логике разработки электронных образовательных ресурсов, а также ознакомить с практикой разработки образовательных сайтов и блогов. Слушатели курсов научатся создавать собственные электронные образовательные ресурсы – блоги и сайты – с образовательными целями. Программа носит компетентностно-ориентированный характер. Итовым продуктом является создание и использование слушателями элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов, создание собственного сайта/блога.