

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от
31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от 31.08.2020

Директор Г. С. Гусев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

**«Методика обучения учащихся начальной школы,
испытывающих трудности в обучении»**

Направление: **актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях**

Количество часов: **36ч.**

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Введение

С 1 января 2019 года до 2025 года в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование».

Он направлен на достижение двух ключевых задач: первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Национальный проект включает ряд федеральных проектов, в которых ключевыми для системы образования является проект «Учитель будущего», создающий профессиональную основу успешной реализации остальных проектов: современная школа, успех каждого ребенка, поддержка семей, имеющих детей, цифровая образовательная среда, молодые профессионалы, новые возможности для каждого, социальная активность, социальные лифты для каждого.

В рамках реализации Федерального и регионального проектов «Учитель будущего» перед нами стоит задача обеспечить повышение качества профессиональной подготовки педагогов, в области предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций; формирование и развитие мотивации непрерывного профессионального образования; развития информационно-коммуникационной культуры и цифровой грамотности.

В этой связи современные программы повышения квалификации ориентированы на активное использование современных технологий, форм и подходов профессионального совершенствования педагогов, обеспечение возможности использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения, лучших педагогических практик, активного применения потенциала цифровой образовательной среды. В рамках реализации программ повышения квалификации перед организаторами стоит задача создания условий, обеспечивающих мотивацию педагога к непрерывному профессиональному развитию в представленном программой повышении квалификации направлении.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Ведущими принципами обучения является системность изложения учебно-методической информации, практическая направленность обучения и активное применение цифровых образовательных ресурсов. В этой связи особенностями структуры программы является её деление на незначительную теоретическую часть и основную практическую, ориентированную на специфику подготовки учащихся и реализацию принципа «предметной увлеченности».

Цель обучения - формирование готовности преподавателя к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях; создание условий для овладения им технологиями и техниками проведения современного учебного занятия, необходимых для повышения качества образования, расширение границ профессиональной педагогической компетентности

Задачи обучения:

- Создать условия для овладения учителями современными образовательными технологиями, необходимыми для повышения качества образования (в частности, технологии рефлексивного характера, технология портфолио, метод проектов).

- Оказание методической помощи учителям в организации работы по эффективному усвоению знаний и развитию умений учащихся работать с информацией

В результате изучения содержания программы *слушатель должен:*

владеть:

- мотивационной готовностью к педагогической деятельности в ситуации изменившихся требований к системе общего образования;
- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- инновационными образовательными технологиями, способствующими реализации ФГОС.

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе технологий деятельностного типа;
- проектировать и отслеживать уровень сформированности универсальных учебных действий на разных ступенях образования;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в соответствии с требованиями международных и федеральных оценочных процедур.

знать:

- основные направления государственной политики в области образования;
- сущность системно-деятельностного подхода, способы его реализации: современные образовательные технологии деятельностного типа.

Категория слушателей: учителя предметники образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 36 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: зачет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1	Обучение как технологический процесс.	10	4	6	Устный зачет
2	Технологический подход к планированию и организации процесса изучения предметного курса	10	4	6	Элемент портфолио, дискуссия, круглый стол
3	Рефлексия в образовательной технологии	4	2	2	Круглый стол
4	Потенциал цифровых технологий в поддержке современных	6	2	4	Семинар

	педагогических подходов в образовании				
	Итоговая аттестация	6		6	Зачет
	Итого:	36	10	26	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Обучение как технологический процесс (10 часов)

Развитие потенциальных возможностей личности ученика - главная цель современного процесса образования. Технологизация учебного процесса как одна из ведущих тенденций модернизации отечественного образования. Теоретические основы педагогических технологий в образовательном процессе современной школы. Педагогическая технология: сущность и специфика понятия, алгоритм выбора и освоения. Смысловое значение понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Классификации технологий обучения. Общие характерные признаки основных технологий обучения. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся (проблемное обучение, исследовательская деятельность, интенсификация обучения, игровые технологии, «портфель ученика» (портфолио) и др.). Технологии на основе оптимизации организации и управления образовательным процессом (уровневая дифференциация, индивидуализация обучения, программированное обучение, групповые и коллективные способы обучения, критического мышления).

Технологические модели уроков. урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-лабораторное занятие, урок-конференция, видеоурок и др. Модели обучения, ориентированные на преобразование учащимися полученных знаний, активизацию самостоятельной познавательной деятельности поискового и творческого характера: диалог, дискуссия, дебаты, обучение в сотрудничестве, групповые, коллективные способы обучения, учебные проекты и др.

Тема 2. Технологический подход к планированию и организации процесса изучения предметного курса (10 часов)

Общая характеристика технологического подхода к обучению. Освещение в педагогической и методической литературе проблемы технологического построения учебного процесса. Противоречивость применения технологического подхода в сфере преподавания гуманитарных дисциплин. Становление технологического подхода как особого подхода к созданию педагогических проектов. Характерные черты технологического подхода в построении учебного процесса. Методологические требования, предъявляемые к современным технологиям обучения в школе. Урок как основная структурная единица традиционной модели процесса предметного обучения. Проблема понятия «учебная тема». Технологический подход к планированию и организации учебного процесса в рамках крупной темы (раздела) курса. Блочно-тематическое планирование процесса изучения предметного курса. Структура и функции тематического модуля (блока). Технологическая схема построения тематического модуля. Принципы обособления учебного материала в модуль. Основные этапы и формы организации познавательной деятельности учащихся в рамках модуля.

Теоретические и практические аспекты развития критического мышления. Технология развития критического мышления на уроках: понятие, цели, условия применения. Трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Основные приемы технологии: кластеры, инсерт, ключевые слова, верные и неверные утверждения, древо предсказаний, толстый и тонкий вопросы, синквейн. Групповая форма организации учебного процесса: работа в группах постоянного состава, работа в сменных группах, прием зигзаг и др. Графические методы организации учебного материала: таблица ЗХУ, концептуальная таблица, сводная таблица, таблица «ПМИ», бортовой

журнал и др. Модельные уроки: эффективная лекция, «перекрестная дискуссия», игра «Как вы думаете?» и др.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках. Учебно-исследовательская деятельность школьников как процесс решения научных и личностных проблем. Виды исследовательской деятельности старшеклассников в урочной деятельности: исследовательский метод, урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, домашнее задание исследовательского характера. Виды внеурочной деятельности: образовательные экспедиции, образовательные прогулки, экскурсии, написание и защита выпускной экзаменационной работы, факультативные занятия, ученическое научно-исследовательское общество, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Профильное обучение и учебно-исследовательская деятельность старшеклассников. Способы включения учащихся в исследовательскую деятельность: предметная неделя, круглый стол, социальный проект и др. Роль учителя в организации учебно-исследовательской деятельности: консультационная и диагностическая работа. Способы оценки результатов учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность как составная часть учебных проектов. Проектная деятельность учащихся в учебном процессе: понятия «проект», «метод проектов», «проект как форма учебного занятия», классификация и виды учебных проектов, основные требования к учебным проектам, критерии оценивания проектов. Варианты конструирования уроков с использованием метода проектов.

Игровые технологии на уроках. Игры учащихся как феномен культуры. Происхождение игры. Психологические аспекты игры. Воспитательный и развивающий потенциал игр. Понятие об учебной игре. Подходы к классификации учебных игр. Общая характеристика видов игр в процессе обучения. Этапы проектирования игровых технологий. Игры в средних классах.: планирование уроков по использованию игр, игры-тренинги по формированию информационных умений, игры-путешествия, игры-экскурсии, игры по развитию способностей учащихся к художественному творчеству, игры драматизации, ролевые игры, диагностические игры для 5-8 классов. Игры в старших классах: психологические особенности восприятия игр в юношеском возрасте, планирование уроков по использованию игр. Игры-тренинги по развитию интеллектуальных умений («Архивариус», «Вотум доверия»). Игры-тренинги по формированию информационных умений, развитию исследовательских способностей учащихся («Круглый стол политологов»). Деловые игры. Диагностические игры. Технология портфолио. Теория и запуск портфолио.

Педагогические мастерские на уроках.

Тема 3. Рефлексия в образовательной технологии (4 часа)

Смыслы понятия «рефлексия». Роль и место рефлексивных процессов в педагогической деятельности. Значимость рефлексии как способа осознания учителем современных инноваций. Рефлексивный анализ учителем собственной инновационной деятельности. Рефлексия как условие повышения эффективности педагогического процесса. Рефлексия как предмет образовательной технологии.

Тема 4. Потенциал цифровых технологий в поддержке современных педагогических подходов в образовании (6 часов)

Это пространство, в котором возможно создание каждым учащимся своей личной школы при помощи цифровых технологий. Цифровые компетенции не могут быть целью образования, а могут быть только средством. Они позволяют нам выйти на новые актуальные задачи. Цифровая школа дает каждому безграничные возможности: ребенок сам может выбирать для себя источники знаний. Затем необходима удобная навигация по информационному пространству: иначе как разобраться в безумном потоке знаний. Следующий компонент — цифровая среда, которая опирается на онлайн-взаимодействие везде, где это эффективно. Ну и, наконец, за всем этим следует максимальное упрощение формальных задач, которые сейчас так мешают учителю. Для этого тоже разумно использовать цифровые технологии. Михаил Кушнир, «Лига образования»

Современный подход к организации образовательного процесса. Об электронном учебнике. Не стоит путать электронный учебник с электронной версией бумажного учебника, это совершенно другой, принципиально новый продукт, созданный на стыке содержания и технологий. На содержание учебника влияют все заявленные актуальные компетенции, подходы к проведению контроля и оценивания. Три столпа, на которых держится электронный учебник: теория практика методика.

Итоговая аттестация: зачет (2 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1	Обучение как технологический процесс.	10	4	6	Устный зачет
1.1	Теоретические аспекты современных образовательных технологий	4	3	1	
1.2	Практические аспекты современных образовательных технологий	3		3	
1.3	Понятие технологии в педагогике	3	1	2	
2	Технологический подход к планированию и организации процесса изучения предметного курса	10	4	6	Элемент портфолио, дискуссия, круглый стол
2.1	Классификация технологий. Теоретические и практические основы современных образовательных технологий рефлексивного характера	4	1	3	
2.2	Теория и реализация технологий портфолио и педагогических мастерских	2	1	1	
2.3	Теоретические и практические основы игровых технологий, метода проектов	2	1	1	
2.4	Теоретические и практические основы технологии развития критического мышления и технологии группового взаимодействия	2	1	1	
3	Рефлексия в образовательной технологии	4	2	2	Круглый стол
3.1	Практика реализации технологии группового взаимодействия	1		1	

3.2	Анализ урока с использованием приемов технологии группового взаимодействия	1	1		
3.3	Проектирование занятия в режиме технологий	1	1		
3.4	Экспертиза эффективности образовательных технологий	1		1	
4	Потенциал цифровых технологий в поддержке современных педагогических подходов в образовании	6	2	4	Семинар
4.1.	Современные цифровые образовательные платформы: тенденции и способы применения	3	1	2	
4.2	Цифровые технологии как средство мотивации обучающихся	3	1	2	
5	Итоговая аттестация	6		6	Зачет
	Итого:	36	10	26	

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

Оценочные и методические материалы

Тема 1. Обучение как технологический процесс

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. В настоящее время понятие «технология» вышло за рамки сферы традиционного применения и стало широко употребляться в образовании. Перенос данной категории в педагогику вызвал появление новых терминов «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения» и др., к пониманию и употреблению которых существует множество различных подходов: авторы этих подходов являются сторонниками различных образовательных парадигм: от традиционной знаниевой до гуманитарной личностно-ориентированной. Какие определения термина «педагогическая технология» вам известны? Какого определения придерживаетесь вы? Объясните свой выбор.
2. Педагогические, образовательные, воспитательные технологии стали предметом исследования многих ученых (Г.К. Селевко, М.В. Кларин, В.П. Беспалько, В.В. Гузев и др.) и педагогов-практиков. Однако в реальной педагогической практике технологии находятся пока еще на этапе освоения, их внедрение связано с рядом проблем-трудностей: от понимания учителем категории до владения им технологическими умениями к построению учебного процесса. Почему сейчас необходимо поднять уровень учителя до уровня технологий? Какова цель этого? Каковы причины перехода на технологическую систему?

3. Какие педагогические технологии сегодня следует считать инновационными?
4. Учитель должен владеть различными педагогическими технологиями и применять их в процессе педагогической деятельности. На чем основывается выбор технологии обучения учителем? Какова структура педагогической технологии?
5. Чем же методика отличается от технологии обучения? Каково соотношение понятий «методика» и «технология»?
6. Совместимы ли понятия «технология», «технологический подход» в образовании с принципами его гуманизации?
7. Приведите примеры тех инновационных технологий, освоение которых требует от учителя готовности к их использованию, определенных личностных качеств (гибкость, терпимость, мобильность, конструктивность, доброжелательность и т.д.), отказа от авторитарных методов преподавания.
8. Какие инновационные технологии используете вы в собственной педагогической деятельности?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Выделите наиболее эффективные приемы, к которым вы будете обращаться, конструируя школьную лекцию. Используя рабочий лист 1, смоделируйте оптимальный сценарий лекции по любой теме Вашего предмета

Рабочий лист 1

1. Тема лекции или фрагмента лекции _____
2. Используемые источники к лекции _____
3. Основные понятия, идеи, проблемы, факты, которые будут освещаться в лекции _____
4. План изложения лекции (вступление, основная часть, заключение, содержащее обобщение, выводы) _____
5. Тезисы к лекции _____
6. Возможность установления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей _____
7. Основные приемы и средства активизации внимания, познавательной деятельности школьников во время лекции _____
8. Наглядность, аудиовизуальные средства _____

2. Разработайте урок-семинар по одной из тем Вашего предмета, используя рабочий лист 2

Рабочий лист 2

1. Помните, что семинар предполагает:
 - углубленное самостоятельное изучение материала по заранее предложенным вопросам;
 - его коллективное обсуждение;
 - использование широкого круга источников информации;
 - наличие познавательной активности школьников;
 - обращение к поисковым и исследовательским методам обучения;
 - опережающий характер домашних заданий.
2. Выберите тип семинара:
 - семинар-развернутое собеседование (все ученики готовятся по всем предложенным вопросам и максимально вовлекаются в обсуждение);
 - семинар-обсуждение докладов (некоторые участники являются докладчиками и оппонентами, остальные знакомятся с литературой к семинару, чтобы быть готовыми к дискуссии);
 - семинар-диспут (каждый ученик готовит аргументы в защиту своей точки зрения по дискутируемым вопросам);
 - семинар с преобладанием самостоятельной работы (школьники готовятся по группам

к вопросам семинара, а затем осуществляется коллективное обсуждение).

3. Подготовка к семинару включает в себя следующие этапы:

- Определение темы и заданий для семинара
- Ознакомление учащихся с заданиями, их обсуждение и возможная корректировка
- Распределение заданий: общих, групповых, индивидуальных
- Накопление отбор материала учащимися
- Консультации для всего класса

4. Этапы проведения семинара по изучению нового материала:

- организационный момент, ознакомление с заданиями, распределение их в группе;
- изучение учебного материала: устное, письменное;
- обмен знаниями в группе, общие выводы;
- проверка выполненных заданий

3. Считаете ли вы эффективными уроки-практикумы в курсе Вашего предмета? Перечислите темы уроков Вашего предмета, которые уместно спланировать в форме практических занятий. Разработайте 10 устных вопросов к обсуждению практического занятия, смоделированного в технологическом ключе, и напишите 4 рекомендации по конструированию учителем таких занятий.

4. В чем отличие урока-практикума от лабораторного занятия. Предложите свой вариант лабораторного занятия с документами по одной из тем Вашего предмета, используйте рабочий лист 3

Рабочий лист 3

1. Сформулируйте цели привлечения источников при изучении выбранной вами темы урока

2. Отберите источники и определите возможности их включения в урок

3. Заполните таблицу

Урок	Основные вопросы, раскрываемые с помощью привлекаемых текстов	Привлекаемые фрагменты источников	Цели, задачи привлечения источника	Приемы работы с текстом	Вопросы и задания для учащихся

5. Разработайте модель урока- дискуссии в курсе Вашего предмета. Используйте для разработки урока рабочий лист 4

Рабочий лист 4

I. Выбирая тему, возраст участников, класс, уровень изучения (базовый, профильный) вспомните условия проведения дискуссии:

1. Выбор спорной, неоднозначной темы
2. Готовность учителя к новой роли (консультант, помощник, организатор, участник)
3. Готовность учащихся к интеллектуальной деятельности (усвоение материала предшествующих уроков, владение минимумом коммуникативных умений)
4. Наличие литературы в фондах школьной библиотеки

II. Помните алгоритм проведения урока-дискуссии:

1. Определение задачи и план дискуссии
2. Определение правил проведения дискуссии (используйте известные вам памятки)
3. Определение круга обсуждаемых проблем (могут формулироваться учителем или группой, чаще всего дискуссия проводится по одной проблеме)
4. Обсуждение проблемы
5. Попытки найти решение проблемы (достижение согласия, констатация точек зрения, выявление разногласий)
6. Подведение итогов

III. Продумайте приемы мотивации деятельности учащихся, развитие сюжетных линий дискуссии - «точки удивления».

IV. Конспект урока представьте в следующей форме:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
-------------	----------------------	-----------------------

Тема 2. Технологический подход к планированию и организации процесса изучения предметного курса

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Одной из наиболее целесообразных и продуктивных форм планирования и организации деятельности старшеклассников при изучении учебных предметов представляется тематический блок (модуль). Приведем один из вариантов таких блоков. Блок охватывает тему, (подтему), состоящую из нескольких уроков. В нем выделяются три части: вводная, аналитическая, заключительная. Первая часть – это содержательное и организационное введение в тему. Рекомендуемые формы учебных занятий (один, реже два урока) – учебная лекция. Аналитическая (рабочая) часть занимает большую часть времени, отведенного на изучение темы. Используются многообразные формы учебных занятий (комплексный урок, практикум, урок работы с документами и др.). Заключительная часть тематического модуля служит обобщению достигнутых учащимися результатов. Формы занятий: семинар, зачет, «круглый стол», пресс-конференция. Пользуясь планированием учебного предмета, продумайте структуру тематического модуля (блока) по одной из тем Вашего курса. Выделите цели изучения темы, основные этапы, виды занятий, формы организации познавательной деятельности учащихся в рамках модуля. Предложите варианты входного и тематического контроля для определения уровня усвоения темы.

2. Сформулируйте основные идеи, положения, принципы технологии развития критического мышления. Согласны ли вы с тем, что данная технология направлена на развитие мыслительных навыков школьников не только в учебной деятельности, но и в обычной жизни. Ответ обоснуйте.

3. Перечислите возможные методы графической организации текста на уроках по Вашим предметам, используемые в технологии критического мышления.

4. Используя трехфазовую структуру урока технологии развития критического мышления, разработайте форму проведения лекции – «эффективную лекцию». Материал лекции разделите на смысловые единицы, материал каждой постройте в технологическом цикле «вызов», - «осмысление» - «рефлексия». Для организации деятельности учащихся используйте прием «бортовой журнал».

5. Используйте прием «кластеры» (гроздь) при изучении любой темы Вашего курса на стадии вызова, осмысления, рефлексии.

6. Охарактеризуйте возможности применения технологии «дебаты» в урочной деятельности.

7. Охарактеризуйте возможности применения технологии «дебаты» во внеурочной деятельности.

8. Дебаты и дискуссия – виды диалоговой технологии. Определите, что между ними общего и в чем состоят различия. Линии сравнения сформулируйте самостоятельно.

9. Ролевая игра – форма моделирования учеником социальных отношений и свободная импровизация. Это есть первая социальная практика учащихся. Согласны ли вы с тем, что ролевые игры служат источником формирования социального сознания школьников, а также школой воспитания свободного отношения молодого человека к миру.

10. В чем заключается практическая ценность деловых игр в процессе изучения Вашего предмета? В чем состоит педагогический эффект проведения деловых игр, по сравнению с другими приемами педагогической деятельности?

11. Каково ваше отношение к следующим утверждениям: «Услышать значит забыть, увидеть значит вспомнить, сделать значит понять», «Рефлексивно-гуманистическое обучение заключается в том, что истина не может быть преподана, она может быть только пережита»? Имеют ли эти высказывания отношение к игровым формам обучения?

12. Разработайте вариант ролевой игры по любой теме Вашего курса, используя рабочий лист

Рабочий лист 5

1. При работе над определением темы ролевой игры целесообразно сформулировать ее в форме дискуссионного вопроса.
2. Представление темы может быть дано в форме видеофрагмента, фрагмента из песни, цитаты из прессы.
3. Ролевая игра заставляет учащегося перевоплотиться в другого человека, понять его мысли и чувства, поступки, развивает эмпатические способности, приобретаемые знания становятся личностно-значимыми, эмоционально-окрашенными, так как ученик по роли становится участником событий, учащийся ощущает себя причастным к разрабатываемым решениям.
4. В силу своей зрелищности ролевая игра надолго остается в памяти.
5. Игровые приемы ориентированы не на передачу готовых знаний, а на деятельностное обучение.

Вопросы для итогового зачета:

- Разработайте вариант учебного проекта.
- Разработайте вариант дидактической игры.
- Разработайте вариант учебного кейса.
- Разработайте вариант урока в технологии ТРКМ.
- Разработайте вариант урока в технологии рефлексивного обучения.
- Разработайте вариант урока в технологии развития группового взаимодействия.
- Разработайте вариант фрагмента урока лекции.
- Разработайте вариант фрагмента урока семинара.

Литература

Основная

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в школе: контекстный подход. – М., 1991.
3. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – СПб., 2001.
4. Давидчук А. Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М., 2004.
5. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М, 1998.
6. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие. – СПб.:СПбАППО, 2007
7. Журавлева О.Н. Проектирование технологии модульного обучения: из опыта работы. – СПб., 1998
8. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2006
9. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб.: Просвещение, 1995
10. Загашев И.О., Заир-бек С.И. Критическое мышление: технология развития.- СПб: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.
11. Захарченко М.В. Рефлексия в педагогике / Педагогические мастерские: теория и практика. – СПб, 1998
12. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование процесса обучения по учебной дисциплине.
13. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. - М.,1994.
14. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. - М., 1997
15. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. -.М.: Академия, 2005.
16. Колеченко А.К. Психологическое обеспечение педагогической технологии учебного процесса в школе. - СПб, СПбГУПМ, 1997

17. Колеченко А.К. Развивающаяся личность и педагогические технологии. - СПб.,СПбГУПМ, 1992
18. Левитес Д. Современные образовательные технологии. – М.2000.
19. Педагогический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002
20. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. - М.,1991
21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998
22. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Проблема предмета и метода психологического изучения рефлексии. Исследование проблем психологии творчества. – М.: Наука, 1983
23. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005
24. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М., 1994
25. Хачатурян А. П. Игровое имитационное моделирование./Методическое пособие. - М., 1989.
26. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения - Каунас: Швиеса, 1989
27. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения //Вопросы психологии. 1995, №2. - С. 31-41

Дополнительная

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. - СПб., 1992
2. Бордовская Н.В, Реан А.А.. Педагогика: учебник для вузов. – СПб, 2000
- 3 Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004, с.71-79
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
5. Деловые игры в учебном процессе. - М., 1985
6. Образцов П.И. Технология обучения как более высокая стадия развития методики.- <http://www.recom.ru/obraztsov/texts/11.htm>.
7. Образовательные программы и современные педагогические технологии. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.И.Чижовой – СПб.: ЛОИРО, 2001
8. Огурцов А.П. Рефлексия в науке и обучении. // Вопросы философии. - № 2. - 1986
9. Проектная деятельность в учебном процессе. Методическое пособие. / Состав. О.В.Брыкова, Т.В. Громова, И.Г. Салова. – СПб, 2005
10. Рефлексия в науке и обучении / Под ред. Н.И. Семенова, С.Ю. Степанова. – Новосибирск: Издательство «Би», 1989
- 11.О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" 29.03.2019 № 373
12. «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Постановление Правительства СПб от 04.06.2014 № 453 (в редакции от 14.12.2018 N 942).
- 13.Паспорт национального проекта «Образование». Президиум при Президенте РФ от 24.02.2018 года № 16.
14. Паспорт Федерального проекта «Учитель будущего» Заседание Совета по образовательной политике образования от 07.12.2018 года, № 3.
15. Паспорт регионального проекта «Учитель будущего» Заседание проектного Комитета по образовательной политике «Образования», от 7 декабря 2018 года
16. Распоряжение Комитета по образованию о реализации регионального проекта «Учитель будущего» 28.03.2019 № 938