

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 21.12.2019 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Принято Решением от 2019 29/1-в
Директор Е.И. Гребенникова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

**«Организация дополнительного образования учащихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

Направление: **Организация воспитательной деятельности в
образовательном учреждении**
Количество часов: **36 ч.**

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

С 1 января 2019 года до 2025 года в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование».

Он направлен на достижение двух ключевых задач: первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Национальный проект включает ряд федеральных проектов, в которых ключевыми для системы образования является проект «Учитель будущего», создающий профессиональную основу успешной реализации остальных проектов: современная школа, успех каждого ребенка, поддержка семей, имеющих детей, цифровая образовательная среда, молодые профессионалы, новые возможности для каждого, социальная активность, социальные лифты для каждого.

В рамках реализации Федерального и регионального проектов «Учитель будущего» перед нами стоит задача обеспечить повышение качества профессиональной подготовки педагогов, в области предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций; формирование и развитие мотивации непрерывного профессионального образования; развития информационно-коммуникационной культуры и цифровой грамотности.

В этой связи современные программы повышения квалификации ориентированы на активное использование современных технологий, форм и подходов профессионального совершенствования педагогов.

В проекте «Учитель будущего» особое место уделяется работе с одаренными детьми, ориентиру на психологические особенности и личностные потребности каждого ребенка. И здесь особую роль играет система дополнительного образования детей. В эффективном решении обозначенных вопросов важную роль играет опыт педагогов дополнительного образования детей, в умении педагогами определить стратегию и тактику работы, отраженные в соответствующих программах. Следует, также, отметить, что на настоящий момент потребность в дополнительной профессиональной подготовке педагогов очень высока.

При составлении данной программы повышения квалификации учитывался богатый опыт инновационной, методической и педагогической деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дворца творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Учреждение – победитель единственного в истории проведения всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования, региональная инновационная площадка, победитель городского конкурса-фестиваля «Вершина мастерства» в номинации «Практики методического обеспечения образовательного процесса» и лауреат номинации «Лучшая педагогическая практика», дипломант всероссийского конкурса «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной направленности», всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный Олимп».

Эффективность методической работы ДТ «У Вознесенского моста» подтверждают победы педагогов и воспитанников в самых престижных

международных, всероссийских и городских фестивалях и конкурсах. В учреждении созданы условия, способствующие развитию образовательной мотивации детей, и методической поддержки выявления и развития одаренности детей различного возраста.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дополнительная общеобразовательная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №б17-р).

Программа «Проектирование образовательной программы дополнительного образования детей» является одним из главных документов, которым руководители отделений дополнительного образования и педагоги должны руководствоваться в своей деятельности.

Программа должна быть интересна, содержательна, полезна, а самое главное понятна и доступна тем, кому она адресована - детям, родителям, коллегам. Для решения данной проблемы существуют четкие и конкретные требования к программе – по ее структуре, содержанию, соответствию возрастным, психолого-педагогическим, физиологическим особенностям участников образовательного процесса.

Создание и реализация программы повышения квалификации «Проектирование образовательной программы дополнительного образования детей» продиктовано необходимостью создания грамотных, интересных по содержанию и оформленных с учетом современных требований, программ.

На сегодняшний день требования к содержанию, оформлению и условиям реализации образовательной программы дополнительного образования детей достаточно высоки и одинаковы для всех специалистов, будь то педагог, работающий в учреждении дополнительного образования, либо педагог, работающий в отделении дополнительного образования детей на базе государственного образовательного учреждения.

Особенностью данной программы является то, что наряду с теми знаниями, которые необходимы слушателям для проектирования и разработки образовательной программы дополнительного образования детей, слушателям предлагаются темы, которые помогут в успешной реализации программы.

Данная программа адресована руководителям и педагогам дополнительного образования детей (ОДОД) Адмиралтейского района.

Цель обучения: Развитие профессиональной компетентности специалистов в сфере воспитания и дополнительного образования детей в области создания образовательной программы дополнительного образования детей.

Основные задачи обучения:

1.расширить базу знаний слушателей в области создания образовательной программы дополнительного образования детей;

2.создать условия для создания образовательной программы дополнительного образования детей;

3.научить подбирать оптимальные активные технологии реализации программы с учетом специфики деятельности (направленности) и возможностей образовательного учреждения, личностных и психологических особенностей детей, лучших образовательных практик, современных методико-практических знаний;

4.содействовать слушателям в овладении навыками применения цифровых образовательных технологий, презентации и защиты образовательной программы дополнительного образования детей.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 36 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса: лекции; практические семинары; индивидуальные и групповые консультации; самостоятельная и групповая работа в методическом кабинете Дворца «У Вознесенского моста», круглые столы.

Форма проведения итогового контроля: зачетная работа (представление и защита образовательной программы дополнительного образования детей).

Режим занятий: строится в соответствии с расписанием занятий, установленном на период реализации программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
1.	Специфика дополнительного образования детей на современном этапе	4	2	2	Работа с кейсами.
2.	Структура образовательной программы дополнительного образования детей	16	2	14	Разработка части образовательной программы
3.	Условия и особенности организации и реализации образовательной программы дополнительного образования детей	10	4	6	Разработка части образовательной программы
4.	Консультирование (индивидуально-групповое) Самостоятельная работа	4		4	Разработка программы.
	Итоговый контроль	2		2	Зачет
	Итого	36	8	28	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Специфика дополнительного образования детей на современном этапе (4 часа)

Знакомство с историей и основными особенностями дополнительного образования в России. Основные тенденции развития дополнительного образования в Санкт-Петербурге. Нормативно-правовая база. Документы, регламентирующие деятельность педагога.

Тема 2. Структура образовательной программы дополнительного образования детей (16 часов)

Пояснительная записка. Оформление титульного листа. Определение направленности программы. Обоснование актуальности и педагогической целесообразности. Цели и задачи. Новизна. Отличительные особенности программы. Адресность и возрастные особенности детей. Формы и режим занятий. Результативность. Формы подведения итогов.

Структура плана. Теоретическая и практическая части. Формула расчета количества часов. Учебный план программы. Рабочая программа-переменная часть общеобразовательной программы.

Требования к описанию изданий. Разделы литературы в образовательной программе.

Тема 3. Условия и особенности организации и реализации образовательной программы дополнительного образования детей (10 часов)

Организация приема, возрастные особенности учащихся. Кадровое обеспечение.

Формы, методы, приемы организации образовательного процесса. Формы подведения итогов по теме, разделу. Виды методической продукции.

Необходимые условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей.

Тема 4. Консультирование (индивидуально-групповое) (4 часа)

Самостоятельная работа по разработке программы дополнительного образования детей.

Итоговый контроль: Зачет (2 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
1.	Специфика дополнительного образования детей на современном этапе	4	2	2	Работа с кейсами.
2.	Структура образовательной программы дополнительного образования детей	16	2	14	
2.1	Пояснительная записка.	6	1	5	Практическая деятельность слушателей по разработке разделов пояснительной записки. Проведение экспертизы и взаимоэкспертизы выполненных работ.

2.2	Учебный план.	4	-	4	Практическая деятельность слушателей по разработке разделов учебного плана.
2.3	Разделы рабочей программы	4	-	4	Практическая деятельность по разработке разделов рабочей программы
2.4	Список литературы.	2	1	1	Составление разделов списка литературы.
3.	Условия и особенности организации и реализации образовательной программы дополнительного образования детей	10	4	6	
3.1	Методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования детей.	8	4	4	Разработка кластеров «Формы и методы организации образовательного процесса», «Формы подведения итогов».
3.2	Материально-техническое оснащение образовательной программы дополнительного образования детей.	2		2	Практическая деятельность по формированию требований к организации приема и образовательного процесса в группе
4.	Консультирование (индивидуально-групповое) Самостоятельная работа	4		4	Разработка программы.
	Итоговый контроль	2		2	Зачет
	Итого	36	8	28	

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Компетенции, которые будут совершенствоваться или формироваться при изучении курса:

- правовые компетенции
- организационные компетенции

- методологическая
- информационные компетенции
- ИКТ-компетенции
- коммуникативная
- презентационная

В результате освоения курса слушатели будут знать:

- специфику дополнительного образования детей;
- основные тенденции развития дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге;
- возрастные, психолого-педагогические и личностные особенности воспитанников;
- современные требования, предъявляемые к программе дополнительного образования детей;
- требования к учебно-методическому обеспечению программы дополнительного образования детей;
- формы и методы диагностики результативности образовательного процесса.

Будут уметь:

- грамотно формулировать реальные цели и задачи программы с учетом специфики деятельности (направленности) и возможностей учреждения;
- проектировать и разрабатывать программу дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями;
- реализовывать программу дополнительного образования детей с учетом современных тенденций организации образовательного процесса (интерактивно, творчески, в сотрудничестве);
- проводить экспертизу и самооценку программы;
- проводить презентацию и защиту своей работы в соответствии с требованиями и регламентом;
- представлять свой опыт и применять лучшие педагогические практики составления и реализации программы дополнительного образования детей.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Итоговая аттестация осуществляется на итоговом занятии в форме представления и защиты слушателями, разработанных в соответствии с существующими требованиями, образовательных программ дополнительного образования детей.

Каждый слушатель выполнивший работу и успешно представивший ее членам зачетной комиссии получает: удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации в объеме 36 часов.

На зачете будут оцениваться:

- актуальность представляемого материала,
- качество презентации,
- знания слушателей в области создания образовательной программы дополнительного образования детей;
- умение подбирать оптимальные активные технологии реализации программы с учетом специфики деятельности (направленности) и возможностей образовательного учреждения, личностных и психологических особенностей детей, лучших образовательных практик, современных методико-практических знаний;
- умение проявлять экспертный подход в анализе представления лучших практик педагогической деятельности по направлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования в системе Российского образования: Учебно-метод. пособие, - М; АНО «Диалог культур», 2007. - 512 с.
2. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. Практическое пособие. М., АйрисПресс, 2004. - 170 с.
3. Богданова Р.У. проектирование и реализация программы «Свободное время детей и учащейся молодежи». Направление «Организация дополнительного образования в школе». Методические материалы. - СПб, 2002. - 71 с.
4. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ. / Сост. Невдахина З.В. Вып. 3. Ставрополь, 2007. - 414 с.
5. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-метод. пособие, - Ростов-н-Д, Издат. «Учитель» 2007, - 288 с.
6. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Учебно-метод. пособие. - Ростов-н-Д., Изд-во «Учитель», 2007. - 256 с.
7. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - М.; Школьная Пресса, 2007. - 96 с. - («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып. 77).
8. Радионова Н.Ф., Катунова М.Р. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию. Спб, Изд-во «ГОУ СПб ГДТЮ», 2005. - 102 с.
9. Радионова Н.Ф., Катунова М.Р. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
2. Сайт Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты <http://internet-1.ru/1dep/index.html> детей Министерства науки и образования Российской Федерации. Режим доступа:
3. Сайт Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных. Режим доступа: <http://www.anichkov.ru/>
4. Сайт Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества.