

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 22.12.2019 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 22.12.2019 № 29/1-6
Директор О.М. Гребенникова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

**Реализация предметной и внеурочной деятельности в соответствии с
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»**

Направление: Организация воспитательной деятельности в образовательном
учреждении
Количество часов: 36 ч.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в нормативно-правовое обеспечение в том числе и в образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарты) ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одним из которых являются кадровые условия. Повышение квалификации педагогов, специалистов в области организации образовательного процесса с учетом требований Стандарта являются приоритетными. Занятость педагогов, потребность в обучении на рабочем месте и возможность использовать современные коммуникационные технологии в любом образовательном учреждении для дистанционного образования педагогов, определяет актуальность и значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями развития в контексте требований ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Обучение слушателей по данной программе позволит им научиться:

- составлять образовательный маршрут для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте ФГОС ОВЗ в соответствии с их психофизическими особенностями;

- разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования;

- использовать современные технологии в образовательном процессе.

Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных проблем и отражает научные, научно-практические и научно-методические достижения в области специальной педагогики.

Программа состоит из четырех тем, включающих теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО ОВЗ, изучение основ организации образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП.

Программа «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями развития в контексте требований ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» реализуется в очной форме.

Программа адресована педагогам, реализующим ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Объем программы – 36 учебных часа.

Цель обучения: развитие профессиональных компетенций педагогов в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Задачи обучения:

- расширение знаний о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.;

- углубление знаний о современных исследованиях в области изучения психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- подготовка к организации образовательного процесса в организациях реализующих АООП и ООП с учетом требований Стандартов.

Планируемые результаты:

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность...)
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знание государственной политики в сфере образования. Знать теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС ОВЗ</p> <p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы.</p>	<p>-способность и готовность применять механизмы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности на основе учета особенностей психофизического развития детей с ОВЗ</p>	<p>Уметь учитывать в образовательном процессе возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности. Уметь проектировать вариативные основные образовательные программы, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>-способность и готовность организовывать образовательный процесс в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и основные образовательные программы с учетом требований ФГОС ОВЗ; -способность и готовность составлять образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями; -способность и готовность составлять программу универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ОВЗ.</p>
<p>Соблюдение требований к условиям реализации ФГОС ОВЗ</p>	<p>Уметь обеспечивать совокупность условий, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы. Уметь проектировать и развивать внутришкольную социальную среду.</p>	<p>-способность и готовность к созданию комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

Категория слушателей: педагоги образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, реализующие ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 36 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: зачет по итогам выполнения практических работ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекция	Практич. занятия	
1.	Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями	8	2	6	Практическое задание
2.	Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями развития	8	2	6	Практическое задание
3.	Требования к кадровым условиям и материально-техническому обеспечению реализации ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями	12	4	8	Практическое задание
4.	Совокупность условий, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для учащихся с интеллектуальными нарушениями	6	4	2	Практическое задание
5.	Итоговый контроль	2		2	зачет
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. «Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (8 часов)

Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые регламенты (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные), регулирующие получение образования детьми с ОВЗ. Изучение основного нормативно-правового акта в области образования – действующего закона «Об образовании в РФ» - в части компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательных организаций при получении образования детьми с ОВЗ, понятие о Федеральных государственных образовательных стандартах для детей с ОВЗ. ФГОС обучающихся с ОВЗ как действенное средство совершенствования и развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. «Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями развития» (8 часов).

Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности. Вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.

Онтогенез высшей нервной деятельности, наследственные заболевания, приводящие к нарушениям в развитии. Особенности сенсорной и когнитивной сферы у детей с нарушением психофизического развития. Современные исследования психофизического развития детей. Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, с ранним детским аутизмом. Роль и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов образования и путей их достижения.

Тема 3. Требования к кадровым условиям и материально-техническому обеспечению реализации ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (12 часа).

АООП как стратегия достижения новых результатов образования обучающихся с ОВЗ. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с ОВЗ. Структура примерной адаптированной основной образовательной программы. Структура адаптированной образовательной программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (отличие ее от АООП). Вариативность АООП.

Проектирование педагогической деятельности: современный дизайн урока в контексте внедрения ФГОС для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Создание и реализация рабочей программы по учебным предметам в условиях реализации ФГОС для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Особенности программы коррекционной работы и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Критериальная оценка результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционного развития и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом. Программа универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ОВЗ для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Совокупность условий, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для учащихся с интеллектуальными нарушениями (6 часов).

Совокупность условий, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы. Роль родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями. Проектирование и развитие внутришкольной социальной среды. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями с учетом их образовательных потребностей.

Особенности СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Требования к материально-техническому оснащению процесса реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями. Условия создания комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

Итоговая аттестация: зачет (2 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФГОС	8	2	6	Практическое задание
1.1	Концептуальные основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в контексте требований ФГОС	3	1	2	
1.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с интеллектуальными нарушениями в контексте требований ФГОС	3	1	2	
1.3	Основные положения и структура ФГОС с умственной отсталостью	2		2	
2.	Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями развития в контексте требований ФГОС	8	2	6	Практическое задание
2.1	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности	3	1	2	

	обучающихся с интеллектуальными нарушениями.				
2.2	Особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальными нарушениями.	3	1	2	
2.3	Роль и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов образования и путей их достижения у учащихся с интеллектуальными нарушениями	2		2	
3.	Требования к кадровым условиям и материально-техническому обеспечению реализации ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями	12	4	8	Практическое задание
3.1	АООП как стратегия достижения новых результатов образования обучающихся с ОВЗ, в том числе для учащихся с интеллектуальными нарушениями	2	2		
3.2	Проектирование педагогической деятельности: современный дизайн урока в контексте внедрения ФГОС ОВЗ для учащихся с интеллектуальными нарушениями	2	2		
3.3	Рабочая программа по учебным предметам в условиях реализации ФГОС ОВЗ для учащихся с интеллектуальными нарушениями	2		2	
3.4	Программа коррекционной работы и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ для учащихся с интеллектуальными нарушениями	2		2	
3.5	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ для учащихся с интеллектуальными нарушениями	2		2	
3.6	Программа универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ОВЗ для учащихся с интеллектуальными нарушениями	2		2	
4.	Совокупность условий, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы	6	4	2	Практическое задание

	коррекционной работы для учащихся с интеллектуальными нарушениями				
4.1	Создание комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями	2	2		
4.2	Требования к материальной оснащению процесса реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями	4	2	2	
5.	Итоговый контроль	2		2	зачет
	ИТОГО:	36	12	24	

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

Оценочные и методические материалы

При повышении квалификации в рамках программы «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями развития в контексте требований ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» предусмотрен текущий и итоговый виды контроля успеваемости слушателей.

Текущий контроль предполагает выполнение слушателем практических заданий.

Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет. Зачет ставится в случае, если слушатель выполнил от 3 до 5 практических работ (в каждой теме минимум одна практическая работа).

Примерные задания, выполняемые в ходе практических работ:

1. Тема 1.
 - Составить реестр документов, регламентирующих процесс образования обучающихся с ОВЗ.
2. Тема 2.
 - Описать особенности познавательной деятельности (память, внимание, восприятие, мышление, речь, моторику и пр.) учащихся с интеллектуальными нарушениями.
 - Составить психолого-педагогическую характеристику конкретного ребенка.
3. Тема 3.
 - Для учителя: разработать рабочую программу по преподаваемому предмету.
 - Для работника службы сопровождения: разработать программу коррекционной работы.
 - Для работника администрации (завуча): разработать систему оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы общего образования. Для руководителя: разработать АООП.

4. Тема 4.

- Проанализировать и составить заключение о наличии условий, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в своей школе.

ГЛОССАРИЙ

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

АООП НОО - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

БУД – базовые учебные действия.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Диагноз дифференциальный – этап диагностики устанавливающий отличие данной болезни от других, сходных по клиническим проявлениям.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) – комплекс оптимальных видов, форм, объемов, сроков реабилитационных мероприятий с определением порядка и места их проведения, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и способностей конкретного лица к выполнению видов деятельности, определенных в рекомендациях медико-социальной экспертной комиссии.

Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками, учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка.

Инклюзия – процесс увеличения степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни образовательного учреждения, а так же процесс уменьшения степени изоляции учеников во всех процессах, происходящих внутри школы и социально-культурной среде города.

Интеграция – процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

Интеграция интернальная – интеграция внутри системы социального образования (дети со сложными сочетанными дефектами в развитии).

Интеграция экстернальная – взаимодействие специального и массового образования (интеграция в общеобразовательные учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья), это влечет за собой улучшение обучения детей со специальными нуждами в массовых школах.

Интегрированное образование – организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными, с учетом их психофизических особенностей.

Коррекционно-воспитательная работа – система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей с дефектами в развитии.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – человек имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Нейропсихологическая диагностика представляет собой безаппаратный психологический метод исследования. В его составе лежат нейропсихологические пробы (определенные задания и упражнения), созданные основоположником нейропсихологии отечественным ученым А. Р. Лурия и адаптированные детскими психологами для детского возраста.

НОО – начальное общее образование

ОО – образовательная организация

ООО - основное общее образование

ООП – основная образовательная программа

Особые образовательные потребности (нужды) – это потребности детей, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая детей с физическими и умственными недостатками, детей испытывающих постоянные или временные трудности для получения образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

Педагогическая технология – совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребёнка.

ПМПК – психолого – медико – педагогическая комиссия.

ПМПк – психолого – медико – педагогический консилиум.

Психолого-медико-педагогическая-консультация - государственная организация, осуществляющая диагностику, психолого – медико – педагогическое обследование и консультирование детей и подростков, в целях установления показаний на социальную и медико-педагогическую коррекционную поддержку, определение вида и формы образования, составление индивидуальной программы реабилитации.

Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) – оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Психолого-медико-педагогическая реабилитация – система психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, оказание психологической помощи в частности относительно формирования самоуверждения и надлежащей самооценки лицом своих возможностей, усвоение правил общественного поведения путем осуществления системной учебно-воспитательной работы.

Реабилитация- применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Сензитивные периоды развития функций – периоды жизни ребенка, в которые наиболее интенсивно, сильно и гармонично развивается та или иная психическая функция. С этими периодами связана и наиболее оптимальная коррекция тех дефицитарных функций, которые формируются в данный отрезок времени.

СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

СОО – среднее общее образование.

Сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом – под субъектом принимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при

разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация – активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Специальные условия для получения образования – (специальные образовательные условия) условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

УУД – универсальные учебные действия.

ФГОС НОО – Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ФГОС ОВЗ - Федеральный Государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
5. Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07»О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Приказ Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья""Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" .

Основная литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (все программы можно найти на сайте <http://fgosreestr.ru/>)
9. Орлова, Е.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в социум через творчество // Воспитание школьников. - 2013. - № 7. - С.43-47.
10. Науменко, Ю.В. ФГОС начального общего образования и дети с ОВЗ: образ выпускника // Коррекционно-развивающее образование. - 2014. - № 1. - С.56-64.
11. Серегина, И.Н. Формы организации учебной деятельности детей с СДВГ в школе и дома // Школьные технологии. - 2014. - № 2. - С.119-126 Царев, А.М.
12. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С.12-20.
13. Рудакова, Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С.20-23.
14. Черкасова, Е.Л. Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 6. - С.5-12.
15. Науменко, Ю.В. Примерные требования реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ: образ выпускника // Педагогическая диагностика. - 2014. - № 1. - С.79-94.
16. Кучкарова, Р. Особенности обучения детей-аутистов // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2014. - № 9. - С.22-28.
17. Кашапова, Л.М. Роль музыкально-досуговой деятельности в формировании социальной успешности детей с ОВЗ // Педагогика. - 2014. - № 7. - С.58-62.
18. Евтушенко, Е.А. Современные подходы к образованию и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов // Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С.2-9.
19. Науменко, Ю. Содержательные особенности адаптированной образовательной программы начального общего образования // Коррекционно-развивающее образование. - 2014. - № 3. - С.28-45
20. Приходько, О.Г. Социальное развитие детей с ОВЗ // Специальное образование. - 2014. - № 3. - С.83-94.

21. Домбровская, Н.В. Система индивидуального обучения выпускников с ОВЗ специальной (коррекционной) школы VIII вида в профессиональной среде // Методист. - 2014. - № 8. - С.35-37.
22. Кобазова, Ю.В. Гендерный анализ детей с ОВЗ и детей-инвалидов // Педагогические технологии. - 2014. - № 3. - С.73-77.
23. Аржаных, Е.В. Трудоустройство выпускников с ОВЗ // Высшее образование в России. - 2014. - № 10. - С.35-43.
24. Халяярова, М.В. Реализация модели социализации учащихся с нарушением интеллекта // Управление качеством образования. - 2014. - № 8. - С.26-40.
25. Царева, Е.В. Сопровождение учащихся с ОВЗ по зрению // Управление начальной школой. - 2014. - № 12. - С.51-56.

Дополнительная литература:

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.
2. Беликова Н. Ф. Инклюзивное образование в начальной школе: медико-психологическое сопровождение учебного процесса / Н. Ф. Беликова. // Современные гуманитарные исследования. - 2012. - № 5. -С. 77-78.
3. Давыдова Л. Н. Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт / Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 93-102.
4. Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. - 2010. - N 1. -С. 79-83.
5. Зубарева Т.Г., Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования / Т. Г. Зубарева. - (Коррекционная педагогика, специальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - N 4. - С. 297-310
6. Калашникова С.А., Методические аспекты проектирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С. А. Калашникова // Школьная педагогика. — 2015. — №2. — С. 10-14.
7. Курикова Н. И. Взаимодействие педагогов и специалистов в рамках инклюзивного образования / Н. И. Курикова. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2013. - № 4. -С. С. 12-17.
8. Малофеев Н. Н. Школа должна учить ребенка быть независимым / Н. Н. Малофеев // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. -С. 121-125
9. Матюшева Т. Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации / Т. Н. Матюшева. - (Образовательное право) // Право и образование. - 2010. - N 4. -С. 21-27.
10. Осьмук Л. А. Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Высшее образование в России. - 2010. - N 12. -С. 137-143.
11. Зайцев Д.В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями / Д. В. Зайцев // Вестник Саратовского государственного технического университета. - 2011. - № 60. -С. 320-322
12. Слюсарева Е.С. Психологическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья /Е.С. Слюсарева// Фундаментальное образование. – 2015. №2.- С.179-183.

Информационные ресурсы:

<http://fgosreestr.ru/>

<http://минобрнауки.рф>

<http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/>