

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический Центр»  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)  
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79  
e-mail: [imc@adm-edu.spb.ru](mailto:imc@adm-edu.spb.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 31.08.2022 № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Приказом от 31.08.2022 № 13-В

Директор О.И. Ш.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на  
поддержку личностного самоопределения ученика»**

Направление: **Организация воспитательной деятельности**  
**в образовательном учреждении**

Количество часов: **36 ч.**

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Авторская инновационная технология педагогических рефлексивных практикумов, являющаяся основным механизмом поддержки самоопределения ученика, позволяет имплицитно включать механизмы педагогической диагностики в образовательный процесс и может помочь педагогу, как узнать своего ученика, так и помочь в его нравственном развитии.

Формирование личностных УУД невозможно только в учебной деятельности. Современные образовательные программы позволяют использовать для этого внеурочную деятельность. Только системный подход позволит объединить задачи обучения и воспитания и создаст почву для саморазвития ученика.

**Актуальность** разработки продукта «Электронный учебно-методический комплекс для организации внеурочной деятельности в 3-4 классах «Азбука воспитания» обусловлена рядом факторов.

УМК представляет собой электронный ресурс, который аккумулирует современные технические возможности и соответствует требованиям ФГОС и позволяет осуществлять комплексную поддержку личностного самоопределения младших школьников.

Обучение педагогов, осуществленное в ходе освоения данного УМК, позволяет педагогу в большей мере осознать ценности и смыслы своей профессиональной деятельности, повышает его диагностическую компетентность, формирует стиль педагогической деятельности направленный на реализацию «помогающих отношений» в образовательном процессе школы.

**Практическая значимость** продукта «Электронный учебно-методический комплекс для организации внеурочной деятельности в 3-4 классах «Азбука воспитания» связана с:

- освоением слушателями алгоритма разработки рефлексивных педагогических практикумов, что позволит далее им самим разрабатывать подобные практикумы;
- овладением слушателями опытом и инструментами для выстраивания внутришкольного мониторинга развития личностных УУД в начальной школе;
- предоставлением возможности педагогам участвовать в сетевом взаимодействии для сопровождения развития личностного самоопределения младшего школьника,
- овладением слушателями диагностической компетентностью, позволяющей осуществлять учителям поддержку личностного самоопределения учеников начальной школы.

**Цель:** познакомить слушателей с педагогическими рефлексивными практикумами на примере «Электронного учебно-методического комплекса для организации внеурочной деятельности в 3-4 классах «Азбука воспитания».

### **Основные задачи обучения:**

- подготовка педагогов ОУ Санкт-Петербурга к использованию продукта «Электронный учебно-методический комплекс для организации внеурочной деятельности в 3-4 классах «Азбука воспитания», позволяющего осуществлять личностное самоопределение учеников начальной школы;
- Организация обмена профессиональным педагогическим опытом по вопросам поддержки личностного самоопределения младшего школьника, в условиях сетевого объединения «Школа самоопределения ученика».
- Организация работы по развитию имеющегося УМК с целью дополнения банка педагогическими рефлексивными практикумами, направленными на развитие личностного самоопределения младших школьников.

## **Принципы отбора содержания и организации учебного процесса**

В качестве регулятивов отбора содержания и организации учебного материала программы выступают принципы гуманизации образования, гуманитаризации, профессиональной направленности, вариативности, а также принципы практикоориентированности, преемственности, взаимосвязи традиций и инноваций в теории и практике воспитания, рефлексивный характер анализа педагогического опыта, в том числе и своего собственного.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход.

В процессе реализации программы предусматривается промежуточная и итоговая диагностика потребностей слушателей и их удовлетворенности содержанием и организацией программы повышения квалификации.

### **Структура программы:**

Программа построена по модульному принципу и может преподаваться в разных вариантах в зависимости от запросов и категорий слушателей. Содержание программы включает инвариантный (обязательный для всех слушателей) и вариативные модули.

**Первый модуль «Знакомство с УМК» (8 часов)** раскрывает сущностные характеристики личностного самоопределения младших школьников, содержит теоретическое обоснование принципов разработки технологии «Педагогический рефлексивный практикум» на основе таксономии Б.Блума в аффективной сфере. В модуле раскрываются возможности педагогической диагностики для поддержки самоопределения ученика. Обосновывается целесообразность использования возможностей педагогической рефлексии для самоопределения младшего школьника. Предлагаются варианты мониторинга результативности применения УМК «Азбука воспитания». Особое внимание уделяется этическим принципам реализации воспитательной и диагностической деятельности педагога.

**Второй модуль «Ценностный модуль» (4 часа)** посвящен изучению нормативных основ осуществления современной воспитательной деятельности. В модуле так же раскрываются особенности ценностных ориентаций современных младших школьников, осуществляется знакомство с концепциями и программами воспитания, направленными на личностное самоопределение ученика.

**Третий модуль-«Диагностический модуль»(4 часа)** посвящен изучению вопросов диагностики уровней развития личностных УУД в начальной школе, особенностей работы с методом коллизийных ситуаций, организации изучения ценностного единства класса, организации работы с родителями по личностному самоопределению младших школьников.

**Четвертый модуль- «Проблемный модуль» (8 часов)** посвящен изучению опыта разработки контекстных и ситуационных задач, как основных методов компетентностноориентированных заданий (КОЗов)

**Пятый модуль-«Медиа-модуль» (4 часа)** посвящен обучению слушателей умению отбирать медиаресурсы для этапа визуализации занятия, а так же обучению отбора текстов необходимых для проведения практикумов, в соответствии с концепцией.

**Шестой модуль - «Выездной модуль» (4 часа)** направлен на освоение слушателями организации работы на выездной части практикума, а так же обучение их умению проводить анализ результатов поездки по каждой из тем «Азбуки воспитания»

**Седьмой модуль- «Рефлексивный модуль» (4 часа)** направлен на обучение слушателей принципам отбора методик рефлексивной педагогической диагностики для рефлексивного этапа практикумов, а так же знакомит с банком основных качественных методов педагогической диагностики (профайлами и др.)

Вариативные модули получили свое название в соответствии с этапами педагогических рефлексивных практикумов, в целях сохранения и повторения идеи авторской концепции.

Организационные *технологии освоения данной программы* традиционны, т.к. лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности обучающихся.

При организации освоения программы используется совокупность технологий, позволяющая повлиять на развитие активности слушателей в образовательной деятельности. Спектр образовательных технологий и форм организации обучения, которые используются при изучении данной программы, довольно широк: это интерактивные лекции с использованием мультимедиа, учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, проведение мозговых штурмов и микро-проектирования, работа с кейсами, проведение микроисследований.

Особую роль играет технология тьюторского сопровождения, реализуемая при проведении практических занятий. Это связано с тем, что слушатели со сложившимся жизненным и профессиональным опытом, нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания образования, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

При реализации программы используются возможности высокотехнологичной *информационно-образовательной среды*, организованной по технологии электронных ресурсов и обеспечивающей многофункциональное и комфортное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Инструментом реализации высокотехнологичной информационно-образовательной среды служат ресурсы размещенные как в среде интернет, так и во внутренней локальной сети школы с рядом сервисов (базы данных, возможностью использования медиа-иллюстраций, тестовых заданий, средства коммуникации и т.д.), необходимых для реализации взаимодействия педагогов нашей школы и слушателей и обеспечения содержания учебной деятельности.

В основе реализации программы лежит электронный информационно-образовательный ресурс «Азбука воспитания», расположенный в сети интернет, что предполагает возможность включения дистанционного обучения в очную форму получения образования. Состав группы, в строгом соответствии с законодательством, очевиден и предполагает – 25-26 человек, организация занятий учитывает большой процент времени работы на компьютерах.

Для успешного усвоения материала по программе слушатель должен обладать минимальными пользовательскими навыками при работе с компьютером, а именно: уметь работать с текстовыми редакторами и электронными таблицами для подготовки документов, иметь элементарные навыки работы в Интернете в части электронной почты и поиска информации.

#### **Категория слушателей:**

Данная программа повышения квалификации ориентирована как на учителя начальной школы, так и на специалистов-организаторов воспитательной деятельности в школе. Таким специалистом может стать любой педагогический работник образовательного учреждения, заинтересованный в обеспечении поддержки личностного самоопределения учеников в образовательном учреждении: зам. директора по воспитательной работе, руководитель отделения дополнительного образования в школе, учитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, методист, социальный педагог, педагог-психолог, организатор внутришкольного мониторинга.

#### **Вариативность образовательного маршрута**

Все модули программы являются, с одной стороны взаимодополняемыми, с другой – самостоятельными. Поэтому в процессе обучения у слушателей есть возможность выбрать последовательность изучения модулей. При необходимости возможен вариант организации нескольких групп, осваивающих программу по индивидуальному маршруту.

Если обучение проходят команды образовательных учреждений, у них также есть возможность выбора последовательности изучения модулей.

Каждый слушатель в начале обучения получает лист индивидуального маршрута, в котором фиксируется выбор модулей и количество часов.

#### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

В качестве **средств контроля результатов** используются следующие педагогические методы: экспертных оценок, выступления слушателей, наблюдения, качественной и количественной оценки качества знаний по результатам заполнения карт общественно-профессиональной экспертизы педагогических рефлексивных практикумов и проведения опроса в методике «Рефлексивный экран».

Итоговым контролем определения уровня и качества освоения программы является защита обучающимися самостоятельно выполненных работ «Педагогический рефлексивный практикум» (ПРП).

Достоверность результатов обеспечивается: анализом разнообразных источников информации, целенаправленным анализом реальной педагогической практики и положительного опыта.

#### **Планируемые результаты**

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность...)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знание государственной политики в сфере образования и владение нормативно-правовым регулированием преподавания согласно ФГОС Знать роль и место образования в жизни личности и общества. Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы.	-способность и готовность осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. - мотивационная готовность к педагогической деятельности в ситуации изменившихся требований к системе общего образования;
Реализация системно-деятельностно подхода на уроках, проектирование урока согласно ФГОС ОО	Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Владеть формами и методами обучения. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	-способность и готовность к применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности. - способность и готовность использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего

	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии.	образования.
Рефлексия педагогической деятельности	Владеть рефлексией в образовательной технологии Знать роль и место рефлексивных процессов в педагогической деятельности. Понимать значимость рефлексии как способа осознания учителем современных инноваций.	-способность и готовность к применению приемов и стратегий формирования различных рефлексивных механизмов. -способность и готовность к применению технологии по освоению способов рефлексивного мышления. - способность и готовность к проведению рефлексивного анализа проблем и способов их решения – условие выработки у учащихся приемов самостоятельной постановки задач, гипотез, планов, решений, критериев оценки полученных результатов. - способность и готовность к обучению детей приемам, навыкам рефлексии на уроках.

**В результате изучения программы слушатели смогут:**

- освоить новые компетенции, овладеть технологиями поддержки личностного самоопределения младших школьников;
- разработать банк методических материалов для учителя по организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- внедрить программу «Азбука воспитания» в образовательную практику своих школ;
- привлечь родителей учеников к процессу совместного развития личностных УУД учеников;
- повысить качество образования в ОУ;
- выстроить внутришкольный мониторинг развития личностных УУД в начальной школе;
- повысить квалификацию педагогов начальной школы в области воспитания, диагностики, рефлексии и поддержки учеников.

**Режим занятий:** строится в соответствии с расписанием занятий, установленном на период реализации программы.

**Формы организации образовательного процесса:** лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, игротехники, дискуссии и т.д.), дистанционные методы.

**Категория слушателей:** педагоги образовательных учреждений.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная

**Итоговый контроль:** зачет.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на январь-июнь 2019**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
1	<b>Инвариативный модуль. Электронный УМК «Азбука воспитания»</b>	<b>8</b>			Проектировочный семинар
2	<b>Ценностный модуль</b>	4	2	2	семинар
3	<b>Диагностический модуль</b>	4	2	2	Практико-ориентированный семинар
4	<b>Проблемный модуль</b>	4	2	2	Рефлексивный экран
5	<b>Медиа-модуль</b>	4	2	2	семинар
6	<b>Выездной модуль</b>	4		4	семинар
7	<b>Рефлексивный модуль</b>	4	4		семинар
	<b>Итоговый зачет</b>	2		2	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

**Содержание и последовательность изложения учебного материала:**

**Модуль 1. Инвариативный модуль. Электронный УМК «Азбука воспитания» (10 часов)**

Личностное самоопределение младших школьников. Проблема. Критерии, показатели. Теоретическое обоснование и разработка технологии «Педагогический рефлексивный практикум» на основе таксономии Б.Блума в аффективной сфере. Этические принципы реализации воспитательной и диагностической деятельности педагога.

Педагогическая диагностика как способ поддержки самоопределения ученика  
 Использование возможностей педагогической рефлексии для самоопределения младшего Школьника. Мониторинг результативности применения УМК «Азбука воспитания».

**Модуль 2. Ценностный (4 часа)**

Нормативные основы осуществления воспитательной деятельности.

Ценностные ориентации школьников.

Программы воспитания, направленные на личностное самоопределение ученика

**Модуль 3. Диагностический (4 часа)**

Как диагностировать уровень развития личностных УУД в начальной школе?

Как работать с методом коллизийных ситуаций?

Как организовать изучение ЦОЕ класса?

Как организовать работу с родителями по личностному самоопределению детей?

**Модуль 4. Проблемный (4 часа)**

Как разработать ситуационную задачу?

Как разработать контекстную задачу?

**Модуль 5. Медиа-модуль (4 часа)**

Как отбирать медиаресурсы для этапа визуализации занятия?

Как отбирать тексты для проведения практикумов

**Модуль 6. Выездной (4 часа)**

Как организовать работу на выездной части практикума?

Как провести анализ результатов поездки?

**Модуль 7. Рефлексивный (4 часа)**

Как отбирать методики рефлексивной педагогической диагностики для рефлексивного этапа практикумов? Как использовать Профайл, как ведущий метод рефлексии?

**Итоговый зачет:** Презентация и защита самостоятельно выполненных работ «Педагогический рефлексивный практикум». (2 часа)

### УЧЕБНО--ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Формы контроля
<b>1</b>	<b>Инвариативный модуль. Электронный УМК «Азбука воспитания»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.1	Личностное самоопределение младших школьников. Проблема. Критерии, показатели.		1		Лекция
1.2	Теоретическое обоснование и разработка технологии «Педагогический рефлексивный практикум» на основе таксономии Б.Блума в аффективной сфере.		1		Лекция Проектировочный семинар
1.3	Этические принципы реализации воспитательной и диагностической деятельности педагога		2		Дистанционная
1.4	Педагогическая диагностика как способ поддержки самоопределения ученика			2	Лекция Рефлексивный экран.
1.5	Использование возможностей педагогической рефлексии для самоопределения младшего школьника			2	Лекция Проектировочный семинар
1.6	Мониторинг результативности применения УМК «Азбука воспитания».			2	Лекция Проектировочный семинар. Рефлексивный экран.
<b>2</b>	<b>Ценностный модуль</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Нормативные основы осуществления воспитательной деятельности.		1		Дистанционная
2.2	Ценностные ориентации школьников		1		Лекция
2.3	Программы воспитания, направленные на личностное самоопределение ученика			2	Практико-ориентированный семинар
<b>3</b>	<b>Диагностический модуль</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	Как диагностировать уровень развития личностных УУД в начальной школе?			1	Дистанционная

3.2	Как работать с методом коллизийных ситуаций?			1	Практико-ориентированный семинар. Рефлективный экран.
3.3	Как организовать изучение ЦОЕ класса?		1		Практико-ориентированный семинар
3.4	Как организовать работу с родителями по личностному самоопределению детей?		1		Практико-ориентированный семинар. Рефлективный экран.
4	<b>Проблемный модуль</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1	Как разработать ситуационную задачу?			2	Лекция Проектировочный семинар. Рефлективный экран.
4.2	Как разработать контекстную задачу?		2		Лекция Проектировочный семинар. Рефлективный экран.
5	<b>Медиа-модуль</b>	4	2	2	
5.1	Как отбирать медиаресурсы для этапа визуализации занятия?		2		Практико-ориентированный семинар
5.2	Как отбирать тексты для проведения практикумов			2	Дистанционная
6	<b>Выездной модуль</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	Как организовать работу на выездной части практикума?			2	Практико-ориентированный семинар
	Как провести анализ результатов поездки?			2	Дистанционная
7	<b>Рефлективный модуль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
7.1	Как отбирать методики рефлексивной педагогической диагностики для рефлексивного этапа практикумов?		2		Практико-ориентированный семинар Дистанционная
7.2	Как использовать Профайл, как ведущий метод рефлексии?		2		
	<b>Итоговый зачет</b>	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

**Оценочные и методические материалы**

## Приложения к учебному плану:

- Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы (по каждой теме);

№	Тема	Методические материалы
<b>Инвариантный модуль</b>		
	Электронный УМК «Азбука воспитания»	<b>Электронный образовательный ресурс:</b> Электронный УМК «Азбука воспитания» (СД диск).
1.1	Личностное самоопределение младших школьников. Проблема. Критерии, показатели.	Презентация Глоссарий по теме
1.2	Теоретическое обоснование и разработка технологии «Педагогический рефлексивный практикум» на основе таксономии Б.Блума в аффективной сфере.	Презентация <b>Обучающий видео-ресурс:</b> Педагогические рефлексивные практикумы <a href="http://www.youtube.com/watch?v=u3pBoHLLuTc">http://www.youtube.com/watch?v=u3pBoHLLuTc</a> Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс. Методические рекомендации для <b>учителя</b>
1.3.	Этические принципы реализации воспитательной и диагностической деятельности педагога	Презентация Раздаточный материал: Этический кодекс диагностической деятельности
1.4	Педагогическая диагностика как способ поддержки самоопределения ученика	Презентация Азбука воспитания. Рабочая тетрадь для <b>ученика</b> Методическая подсказка «Как разработать диагностику»
1.4.	Использование возможностей педагогической рефлексии для самоопределения младшего школьника	Презентация Работа с банком метод рефлексии на сайте «Диагностическая школа»
1.4	Мониторинг результативности применения УМК «Азбука воспитания»	Презентация Азбука воспитания. Рабочая тетрадь для <b>ученика</b> Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс. Методические рекомендации для <b>учителя</b>
<b>Вариативные модули</b>		
2	<b>Ценностный модуль</b>	
2.1	Нормативные основы осуществления воспитательной деятельности.	Презентация Тексты программ и концепций
2.2	Ценностные ориентации школьников	Презентация Карточки для визуального ранжирования
2.3	Программы воспитания, направленные на личностное самоопределение ученика	Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс. Методические рекомендации для <b>учителя</b>

3	<b>Диагностический модуль</b>	
3.1	Как диагностировать уровень развития личностных УУД в начальной школе?	Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс. Методические рекомендации для учителя
3.2	Как работать с методом коллизийных ситуаций?	Азбука воспитания. Рабочая тетрадь для ученика
3.3	Как организовать изучение ЦОЕ класса?	Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс. Методические рекомендации для учителя
3.4	Как организовать работу с родителями по личностному самоопределению детей?	Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс. Методические рекомендации для учителя
4	<b>Проблемный модуль</b>	
4.1	Как разработать ситуационную задачу?	Презентация Азбука воспитания. Рабочая тетрадь для ученика Раздаточные материалы по теме Алгоритм разработки задачи
4.2	Как разработать контекстную задачу?	Презентация Раздаточные материалы по теме Алгоритм разработки задачи
5	<b>Медиа-модуль</b>	
5.1	Как отбирать медиаресурсы для этапа визуализации занятия?	Азбука воспитания. Рабочая тетрадь для ученика <b>Работа с основными ресурсными базами в среде интернет</b>
5.2	Как отбирать тексты для проведения практикумов	Азбука воспитания. Рабочая тетрадь для ученика Притчи
6	<b>Выездной модуль</b>	
6.1	Как организовать работу на выездной части практикума?	<b>Электронный образовательный ресурс:</b> Электронный УМК «Азбука воспитания» (СД диск).
6.2	Как провести анализ результатов поездки?	<b>Электронный образовательный ресурс:</b> Электронный УМК «Азбука воспитания» (СД диск).
7	<b>Рефлексивный модуль</b>	
7.1	Как отбирать методики рефлексивной педагогической диагностики для рефлексивного этапа практикумов?	Азбука воспитания. Рабочая тетрадь для ученика Подсказка педагогу «Как организовать рефлекссию» Работа с сайтом «Диагностическая школа»
7.2	Как использовать Профайл, как ведущий метод рефлексии?	Раздаточные материалы по теме Процесс-фолио самоопределения

**Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ по прохождении обучения:**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (по итогам каждого занятия):**

1. Материалы к занятиям по программе в электронной форме, презентации.
2. Текстовые материалы для самостоятельного изучения и обсуждения.
3. Список литературы по темам.
4. Образовательные ресурсы Интернет.

**Планируемые результаты:**

**Знать:**

- содержание и требования ФГОС к развитию личностных УУД, основные концепции и программы организации воспитательной деятельности в школе;
- теорию и технологии сопровождения и поддержки субъектов педагогического процесса;
- о роли рефлексии педагогической диагностики для самоопределения и выстраивания ИОМ ученика;
- о способах профессионального самопознания и саморазвития;

**Уметь:**

- учитывать различные контексты при решении воспитательных задач;
- проектировать инструментарий поддержки самоопределения ученика;
- правильно интерпретировать полученные результаты и организовывать коррекцию образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся;
- конструировать педагогические рефлексивные практикумы;
- осуществлять мониторинг сформированности личностных УУД учащихся и их способности к личностному самоопределению;
- Включать родителей учеников в процесс поддержки личностного самоопределения учеников;

**Владеть:**

- основными методами и методиками профессиональной деятельности, позволяющими эффективно решать профессиональные задачи и способствующими объективизации качества образования с позиций индивидуального прогресса ученика;
  - навыками самообразования в области получения знаний и умений.
  - навыками разработки педагогических рефлексивных практикумов;
  - навыками рефлексивных технологий поддержки самоопределения учеников.

**Литература:**

1. Антипова Ю.А., Валяева Е.Б., Гутник И.Ю., Лунякова М.В., Тарасова Т.В. Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс. Методические рекомендации для учителя /Под ред. И.Ю. Гутник.-СПб: Лема, 2015- 168 с.
2. Азбука воспитания. Рабочая тетрадь для ученика/ Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс / Под. ред. И.Ю. Гутник СПб.: «Лема», 2016. — 110 с.
3. Электронный образовательный ресурс: «Азбука воспитания» (СД диск)