

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2020 № 1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2020 № 29-В

Директор М. Гребенникова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

**«Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной
организации через освоение профессиональных умений педагога
дополнительного образования»**

Направление: Теория и методика дошкольного образования
Количество часов: **36 ч.**

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

В основу реализации программы заложен опыт методической службы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга успешного формирования и развития конкурсной активности педагогов и организации работы педагогических сообществ педагогов-дошкольников по пяти основным направлениям (методисты, музыкальные руководители, специалисты в области физического воспитания, молодые воспитатели, педагоги коррекционного направления).

Устойчивость данных практик подтверждается достижениями дошкольных образовательных учреждений в этой области: в течении пяти лет дошкольные образовательные учреждения Адмиралтейского района становились лауреатами и дипломантами профессиональных региональных и всероссийских конкурсов, среди которых можно отметить «Воспитатель года», «Воспитатели России», «Образцовый детский сад» и др. В районе действует система районных профессиональных мероприятий для разных категорий слушателей, ежегодно по результатам районных этапов конкурсов «Адмиралтейские ритмы», «Мелодии Невы», «Адмиралтейские строфы» организуется уникальное масштабное мероприятие, включающее в себя всех участников образовательного процесса, гала-концерт детей дошкольного возраста, за несколько лет на большой сцене были представлены разные программы «Мы наследники победы», «Мы дети твои планета Земля», «Сказочный мир детства» и др., мероприятие получило высокие оценки представителей общественности и органов государственного управления

Развитие профессиональной инициативы педагогов поддерживается специальными мероприятиями совместно с отделом образования Адмиралтейского района и РГПУ им. А.И. Герцена. Так в районе уже шестой год проводится ярмарка педагогических инноваций дошкольных работников. По результатам создана электронная база лучших педагогических практик педагогов дошкольников (печатное издание) общий тираж более 1000 экз.

В соответствии с национальной технологической инициативой (НТИ) дошкольные учреждения Адмиралтейского района (5 ДОУ) включены в реализацию программы «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», выбрав в модуль, востребованный в современном образовательном процессе «Робототехника».

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования», составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 03.08.2018);
- Постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(с изменениями на 04.10. 2018)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"
- Письмо Минобрнауки России от 11.07.2015 № ВК-1545/09 «Рекомендации о недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования детей».

Настоящая программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Наименование программы	Наименование выбранного стандарта, ТФ	Уровень квалификации ТФ
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования»	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: ТФ – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6

Цель программы: формирование у обучающихся компетенций, направленных на профессиональную деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи программы:

- формирование представлений о роли системы дополнительного образования в структуре образования Российской Федерации;
- обеспечение слушателей знаниями в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) и понимание взаимосвязи структурных компонентов дополнительных общеобразовательных программ;
- поддержка и сопровождение педагогических инициатив в рамках выработки стратегии развития условий образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и внесение изменений в

структурные компоненты основной образовательной программы (далее – ООП)

- изучение потенциала цифрового образования, и возможности его применения в профессиональной деятельности и с обучающимися;
- изучение форм организации дифференцированного подхода к обучающимся, использование мониторинга с целью педагогического контроля и оценки освоения ДОП, в т.ч. для развития личностных ресурсов обучающихся, понимать меру профессиональной ответственности за результативность освоения ДОП.
- изучение возможностей использования современных активных методов обучения: семинары- практикумы, тренинги, деловые игры, методы генерирования идей, методы проектов, круглые столы, встречи, дискуссии, индивидуальные, групповые и коллективные консультации.
- формирование у слушателей педагогической ответственности за проектирование отдельных компонентов ДОП, нацеленных на освоение обучающимися форм образовательной деятельности в рамках своих компетенций;
- формирование у слушателей навыков разработки программно-методического обеспечения реализации ДОП;

Реализация данной программы направлена на **совершенствование компетенций**, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках **имеющейся квалификации**.

Имеющаяся квалификация обучающихся: воспитатель, педагог-специалист дошкольной образовательной организации.

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Вид деятельности:			
ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеобразовательных программ			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Применение обоснованных форм и приемов взаимоотношений с обучающимися для мотивации их деятельности и общения на учебных занятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять деятельность, соответствующую ДОП. • Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся • Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида 	<ul style="list-style-type: none"> • Принципы и приемы представления ДОП • Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников • Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста • Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества

		деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию	обучающихся
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Поиск и/или разработка диагностического инструментария для оценки эффективности учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)) 	<ul style="list-style-type: none"> Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	Применение методов педагогической диагностики для коррекции деятельности и поведения обучающихся на занятиях	<ul style="list-style-type: none"> Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по ДОП
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	Использование требований охраны труда для оформления помещений при проведении занятий по ДОП	<ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение ДОП ...с учетом: <ul style="list-style-type: none"> задач и особенностей ДОП; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых ДОП Требования охраны труда в избранной области деятельности, в т.ч. при проведении занятий

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ

Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Использование качественных и количественных оценок при оценивании деятельности обучающихся при освоении ДОП (с учетом их направленности)	<ul style="list-style-type: none"> Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП определенной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> Законодательство РФ об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения ДОП (с учетом их направленности) Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
Анализ и интерпретация результатов педагогического		<ul style="list-style-type: none"> Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с 	

контроля и оценки		<p>учетом задач, особенностей ДОП и особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и корректировать процесс освоения ДОП, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения ДОП 	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации • Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДОП (с учетом их направленности) • Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности
-------------------	--	---	---

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: <ul style="list-style-type: none"> ✓ задач и особенностей ДОП; ✓ образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения ДОП; ✓ фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); ✓ особенностей группы обучающихся; ✓ специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); ✓ санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание и методика реализации ДОП, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания • Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
--	--	--	---

Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ		Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы Корректировать содержание ДОП, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))		Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные <ul style="list-style-type: none"> • Возможности использования ИКТ для ведения документации

Перечень планируемых результатов обучения:

По окончании изучения программы *слушатели должны*

ЗНАТЬ (ПОЛУЧАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, ПОЗНАКОМИТСЯ):

- основы законодательства о правах ребенка, нормативно-правовую базу в сфере дополнительного образования, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования;
- законодательство РФ об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения ДОП (с учетом их направленности)
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых ДОП, требования охраны труда в избранной области деятельности, в т.ч. при проведении занятий
- подходы и принципы к проектированию ДОП, включающие содержание и методику реализации ДОП, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей;
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;
- получить представление о роли инновационного поведения педагогов в развитии собственных профессиональных компетенций для реализации взаимосвязей ДОП и основной образовательной программы и программы развития дошкольной образовательной организации;

УМЕТЬ:

- проектировать ДОП определенной направленности, планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:
 - ✓ задач и особенностей ДОП;
 - ✓ образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения ДОП;
 - ✓ фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);
 - ✓ особенностей группы обучающихся;
 - ✓ специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
 - ✓ санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.
- приемами педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы, корректировать содержание ДОП, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.

ВЛАДЕТЬ:

- основными методами педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по ДОП
- способами выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы: 36 учебных часов.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Форма проведения итогового контроля:зачет

Режим занятий: строится в соответствии с расписанием занятий, установленном на период реализации программы.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции и практические занятия, итоговая аттестация (**разработка проекта ДОП**).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Аудиторные		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеобразовательных программ	12	4	8	интерактивная дискуссия
2	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	18	4	14	
3	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	4	2	2	

	Итоговый контроль	2		2	
	ИТОГО:	36	10	26	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение ДОП (12 часов)

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы формирования системы дополнительного образования в ДОО.

Нормативно-правовые основы формирования системы дополнительного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196). Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. Локальные акты дошкольной организации, регулирующие деятельность системы дополнительного образования. Понятие «дополнительная общеобразовательная программа». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).

Тема 1.2. Система дополнительного образования в ДОО как принцип выделения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Модульный принцип построения ООП дошкольного образования. Планирование образовательной деятельности в режиме дня дошкольника. Система дополнительного образования в ДОО как принцип выделения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Направленности ДОП и соотнесение их с предметными областями развития дошкольника. Построение планов непрерывной образовательной деятельности, с выделением части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (практическая работа).

Тема 1.3. Детский сад будущего: формирование инновационного поведения педагогов ДОО.

Детский сад будущего: – направления стратегического развития ДОО. Кадровый потенциал – как фактор основных изменений в образовательной деятельности с дошкольниками. SWOT-анализ возможностей дошкольной организации при организации системы дополнительного образования.

Возможности программно-целевого подхода к определению ресурсов дошкольной организации, необходимых для организации системы дополнительного образования, а именно: кадровые, методические, материально-технические и т.д.

Тема 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ (18 часов)

Тема 2.1. Особенности проектирования ДОП для детей старшего дошкольного возраста.

Структура ДОП как отражение требований нормативно-правовой базы. Принципы и особенности проектирования программ для дошкольников как отражение необходимых условий к мотивации познавательной деятельности обучающихся.

Принцип минимакса: возможность организовать индивидуальную траекторию развития. Отбор содержания. Уровни освоения материала. Понятие «стартовый уровень». Рабочая программа педагога (практическая работа).

Тема 2.2. Методическое обеспечение ДОП.

Методическое обеспечение ДОП: используемые методики, методы и технологии, соответствующие уровню деятельности дошкольников. Понятие «УМК – учебно-методический комплекс» и его составляющие. Технологическая карта занятия.

Взаимосвязь «прогнозируемый результат» и возможные достижения дошкольника на момент окончания обучения по ДОП. Формирующее оценивание.

Тема 2.3. Формы и методы работы со старшими дошкольниками при реализации ДОП.

Представление практического опыта по разработке и реализации ДОП для детей дошкольного возраста: техники и форма работы с дошкольниками при реализации ДОП различной направленности. Педагогическая целесообразность предполагаемых форм, приемов, методов в работе с дошкольниками. Самооценка деятельности педагога, связанная с достижением заявленных образовательных результатов.

Тема 2.4. Проектирование ДОП.

Схема проектирования ДОП. Соответствие структурных компонентов ДОП возрастным особенностям дошкольников. Общие требования при оформлении ДОП.

Разработка предполагаемых учебных планов и содержания ДОП, с учетом интересов всех участников образовательных отношений. Согласование позиций участников образовательных отношений.

Уточнение прогнозируемых результатов (что должен знать и уметь дошкольник) в предполагаемой ДОП и обоснование способов их достижения.

Планирование воспитательной работы (план культурно-массовых мероприятий).

Тема 3. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ (4 часа)

Тема 3.1. Педагогический контроль и оценка освоения ДОП.

Подходы к организации и проведению педагогических мониторинговых процедур. Понятие «оценочные материалы», «формы контроля» и возможные «формы фиксации результатов». Диагностический инструментарий ДОП как расширение инструментария конкретизации целевых ориентиров возможных достижений старшего дошкольника. Диагностический инструментарий оценки «социальной позиции обучающегося».

Тема 3.2. Контроль качества реализации ДОП.

Права родителей (законных представителей) обучающихся при организации обучения по ДОП. Способы проверки результатов как форма оценки качества образовательных услуг участниками образовательных отношений. Возможные подходы к согласованию позиций участников образовательных отношений. Возможности интернет ресурсов для организации партнерского диалога с родителями обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов			Формазанятия й
		всего	теория	практика	
Тема 1.					
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеобразовательных программ					
1.1	Нормативно-правовые основы формирования системы дополнительного образования в ДОО.	4	2	2	лекция/ вебинар*
1.2	Система дополнительного образования в ДОО как принцип выделения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.	4	2	2	интерактивная лекция групповая работа
1.3	Детский сад будущего: формирование инновационного поведения педагогов ДОО.	4		4	групповая и/или работа в малых группах индивидуальная работа**

Тема 2.					
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ					
2.1	Особенности проектирования ДОП для детей старшего дошкольного возраста.	4	2	2	лекция/ вебинар
2.2	Методическое обеспечение ДОП.	4	2	2	лекция/ вебинар групповая работа
2.3	Формы и методы работы со старшими дошкольниками при реализации ДОП.	4		4	мастер-класс
2.4	Проектирование ДОП.	6		6	индивидуальная работа**
Тема 3.					
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ					
3.1	Педагогический контроль и оценка освоения ДОП.	2	1	1	лекция/ вебинар групповая работа
3.2	Контроль качества реализации ДОП.	2	1	1	лекция/ вебинар групповая работа
	Итоговый контроль	2		2	
ИТОГО:		36	10	26	

* проведение лекций возможно в режиме вебинаров

**самостоятельная работа педагогов в дистанционном режиме обеспечивается консультационным сопровождением разработчиков Программы

Оценочные и методические материалы

Оценка качества освоения программы

Система оценивания

Формы контроля	Процедура оценки, используемые оценочные материалы
Текущий контроль	интерактивная дискуссия
Итоговая аттестация	Разработка проекта

Итоговая аттестация (разработка проекта ДОП)

Необходимо представить вариант проекта ДОП по выбранному направлению развития дошкольника в соответствии с предложенным шаблоном.

Проект ДОП должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание учебного плана.
5. Методическое обеспечение ДОП.
6. Календарно-тематический план.
7. План воспитательной деятельности.
8. Список литературы.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций обучающихся будут выступать:

- Направленность разработанных программ будет способствовать решению задач, сформулированных в стратегических документах по развитию системы дополнительного образования, потребностям образовательных учреждений, детей и их родителей;
- Соответствие проекта программы современным требованиям к документам подобного рода;
- Степень разработанности разделов программы;
- Соответствие образовательных технологий проведения занятий целям и задачам программы, содержанию программы;
- Учет в программе индивидуальных запросов воспитанников; создание условий для поддержки.

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория на 90 рабочих мест: стул с пюпитром (поворотно - откидным столиком)	Лекции (вебинары) Практические занятия Самостоятельная работа	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (паспорт государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642
2. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»
3. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 г. N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
5. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 03.08.2018);
6. Постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"(с изменениями на 04.10. 2018)

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года»
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
12. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"
13. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"
14. Письмо Минобрнауки России от 11.07.2015 № ВК-1545/09 «Рекомендации о недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования детей».