

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 21.12.2019 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 21.12.2019 № 291-б
Директор О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**
**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление: Менеджмент в образовании
Количество часов: 36 ч.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость

Актуальность программы обусловлена современными тенденциями развития государства и целым рядом системных изменений, происходящих в российском образовании: введение ФГОС общего образования, профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста, инновационные задачи реализации НП «Образование».

Актуальность повлияла на отбор содержания и структуру программы, включающей три вариативных модуля: «**Образовательные практики введения ФГОС общего образования**»; «**Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование»**» и «**Инновационная деятельность и профессиональный рост учителя**». Вариативность обеспечивается на уровне выбора тем и перераспределения часов в соответствии с запросами слушателей. Программа имеет вариативно-модульный принцип построения. Предполагается использование дистанционных образовательных технологий при организации самостоятельной работы и подготовки итогового проекта.

Итогом обучения становится авторский проект решения актуальной задачи развития образования.

Таким образом, актуальность и практическая значимость данной программы обусловлены потребностью в целенаправленной работе с педагогами по осмыслению происходящих изменений в образовании, выработке собственной профессиональной позиции, проектной работе.

Цели программы:

- совершенствование профессиональной компетентности слушателей в условиях реализации НПО «Образование»;
- создание условий для профессионального общения, анализа и обобщения формирующегося опыта образовательной деятельности;
- анализ перспектив инновационного развития образовательной организации.

Категория слушателей: педагоги и руководители ОО

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 36.

Из них:

аудиторных часов – 36;

Режим занятий: очный

Профессиональный стандарт как основа разработки дополнительной профессиональной программы «Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «образование»

В основу обучения по данной программе положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»				
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:				
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	Виды развиваемых профессиональных	На уровне квалификации

			компетенций	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Планирование и проведение учебных занятий. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). - Формирование мотивации к обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта педагога, задач реализации НПО 	6
	Воспитательная деятельность	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 	6
	Развивающая деятельность	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 	

		контингентами учащихся		
--	--	------------------------	--	--

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Современные тенденции и задачи развития образования. Государственная образовательная и инновационная политика в системе образования	ЗПД 1. Проектирование профессиональной деятельности в соответствии с общемировыми и государственными задачами развития образования.	ПК 1 – способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственной образовательной политики и современных тенденций развития образования
Модуль 2 Образовательные практики введения ФГОС общего образования	ЗПД 2. Анализ и оценка эффективности образовательных практик и подходов к обучению в соответствии с ФГОС	ПК 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики
Модуль 3 Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование»	ЗПД 3. Формирование собственной профессиональной позиции при реализации задач НПО.	ПК 3 – готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению
Модуль 4 Инновационная деятельность и профессиональный рост учителя	ЗПД 4. Анализ инновационных подходов и профессиональное самоопределение.	ПК 4 - способность анализировать и применять опыт деятельности петербургских школ в своей педагогической деятельности
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию. 		

Итоговый контроль: Проектный экзамен

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные тенденции и задачи развития образования. Государственная образовательная и инновационная политика в системе образования.	6	4	2	Круглый стол
2.	Образовательные практики введения ФГОС общего образования	6	2	4	Анализ и обобщение практики
3.	Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации НПО	18	6	12	Зачет
4.	Инновационная деятельность и профессиональный рост учителя.	4		4	Создание авторского проекта решения инновационных задач
	Итоговый контроль	2	2	2	Проектный экзамен
	Итого:	36	12	24	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Современные тенденции и задачи развития образования. Государственная образовательная и инновационная политика в системе образования. (6 часов)

Российское образование в контексте общемировых тенденций. Образовательная политика: вопросы содержания и технологий организации образования. Образовательная кадровая политика. Инновационная образовательная политика.

Тема 2. Образовательные практики введения ФГОС общего образования (6 часов)

Метапредметные результаты образования и образовательные практики их достижения
Создание системы и выбор инструментов оценки образовательных достижений.
Образовательные практики организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Тема 3. Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации НПО (18 часов)

Обновление содержания, технологий и форм организации образовательной деятельности в современной школе. Цифровая образовательная среда. Индивидуализация образования и успех каждого ребенка. Социальная активность. Профессиональная ориентация и практическая подготовка школьников.

Тема 4. Инновационная деятельность и профессиональный рост учителя.(4 часа)

Приоритетные направления инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях реализации НПО. Профессионально-личностное развитие педагогов и основные задачи инновационной деятельности.

Итоговый контроль: Проектный экзамен (2 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные тенденции и задачи развития образования. Государственная образовательная и инновационная политика в системе образования	6	4	2	Круглый стол
1.1	Российское образование в контексте общемировых тенденций.	1			
1.2	Образовательная политика: вопросы содержания и технологий организации образования.	1		1	
1.3	Образовательная кадровая политика.	1			
1.4.	Инновационная образовательная политика.	1		1	
2.	Образовательные практики введения ФГОС общего образования	6	2	4	Анализ и обобщение практики
2.1.	Метапредметные результаты образования и образовательные практики их достижения		1	1	
2.2.	Создание системы и выбор инструментов оценки образовательных достижений		1	2	
2.3.	Образовательные практики организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся			1	

3.	Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование»	18	6	12	Зачет
3.1.	Обновление содержания, технологий и форм организации образовательной деятельности в современной школе. Цифровая образовательная среда.	6	2	4	
3.2.	Индивидуализация образования и успех каждого ребенка	6	2	4	
3.4.	Социальная активность. Профессиональная ориентация и практическая подготовка школьников	6	2	4	
4.	Инновационная деятельность и профессиональный рост учителя	4		4	Создание авторского проекта решения инновационных задач
4.1.	Приоритетные направления инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях реализации НПО			2	
4.2.	Профессионально-личностное развитие педагогов и основные задачи инновационной деятельности.			2	
	Итоговый контроль	2		2	Проектный экзамен
	Итого:	36	12	24	

Форма и инструменты итоговой аттестации и промежуточной оценки

Итоговая аттестация в рамках программы повышения квалификации представляет из себя проекта решения одной из задач, содержательно связанных с реализацией требований ФГОС, профессионального стандарта педагога или реализации НПО. Допускается коллективная разработка и защита проектов. Пояснительная записка предоставляется в электронном виде, презентация и защита работы проводится публично.

Промежуточная (текущая) аттестация проходит в форме устного экзамена и зачета, зачет может быть поставлен, в том числе, по совокупности выполненных практических заданий, предлагаемых преподавателями программы в рамках изучаемого модуля.

Процедура подготовки и защиты проекта:

- Слушатели готовят текст выступления или презентацию (выступление до 10 минут).
- Слушатели вправе получать индивидуальные консультации при подготовке проекта.
- Для проведения защиты проекта требуется обычная аудитория, имеющая возможности демонстрировать презентации, выход в Интернет, позволяющий продемонстрировать материалы на сайте образовательной организации.

<i>Оценка защиты проекта</i>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОК 1 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- слушатель продемонстрировал культуру публичного выступления, взаимодействия в дискуссии;	да / частично / нет
	- слушатель продемонстрировал примеры разработанных образовательных продуктов, размещенных в электронном портфолио, на которые он опирался при выполнении выпускной аттестационной работы	да / частично / нет
ОК 3 – Способность к самоорганизации и самообразованию	- слушатель определил свои профессиональные дефициты и направления своего профессионального развития	да / частично / нет

– Отметка «отлично» выставляется, если пояснительная записка или презентация, а также выступление полностью соответствуют критериям оценки.

– Отметка «хорошо» выставляется, если пояснительная записка и презентация полностью отвечают критериям оценки по профессиональным компетенциям и частично по общекультурным компетенциям;

– Отметка «удовлетворительно» выставляется, если пояснительная записка и выступление частично соответствуют критериям оценки.

Паспорт комплекта оценочных средств для проведения текущего оценивания:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
1. Самооценка готовности слушателей к реализации государственных задач развития образования	Аргументация и оценочные суждения педагогов	1. Профессионально-личностная готовность педагогов 2. Наличие профессиональной позиции. 3. Осознанность профессиональных задач деятельности и	1. Понимание актуальных задач развития образования. 2. Наличие собственной позиции. 3. Демонстрируемое умение вычленять,

		задач профессионально-личностного развития.	формулировать и обобщать профессиональные задачи. 4. Демонстрируемое умение формулировать задачи профессионально-личностного развития.
2. Рефлексивная оценка функциональности и технологичности образовательной практики	Образовательная практика	1. Адекватность образовательной практики профессиональным задачам.	1. Понимание целесообразности образовательной практики. 2. Понимание технологичности образовательной практики. 3. Понимание результативности образовательной практики 4. Оценка универсальности образовательной практики.
3. Профессиональный выбор инструментов оценки метапредметных результатов образования	Инструменты оценочной деятельности	1. Адекватность инструментов оценивания видам метапредметных результатов.	1. Целесообразность. 2. Простота использования. 3. Возможность коррекции оценочных средств. 4. Возможности и границы использования.

Комплект оценочных материалов

Групповая работа, групповая дискуссия (круглый стол)

Критерии оценки

- предъявление своего понимания проблемы;
- появление у слушателей нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.
- использование при выработке решений рекомендуемых материалов, учебного приема, метода;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений.

Анализ образовательной практики (устное выступление)

Критерии оценки:

1. Актуальность предлагаемого опыта для решения профессиональных, социально-педагогических, образовательных задач введения ФГОС ОО.
2. Инновационность предлагаемых решений.
3. Возможность использования предлагаемого опыта на уровне своей образовательной организации.
4. Возможности трансформации, дополнения и развития предложенной идеи.

Разработка инструмента оценочной деятельности

Варианты выполнения задания:

1. Анализ готовых инструментов
2. Выполнение задания по образцу.
3. Самостоятельное решение на основе выбора метода (вида) оценки.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (преподаватель, доцент, профессор).
- Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

Требования к материально-техническим условиям:

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме.

Общие требования к организации образовательного процесса

Ключевым принципом реализации данной программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых:

- лекция-дискуссия
- коллективное взаимодействие
- круглый стол
- мастер-класс
- мастерская
- практикум
- экспертиза
- использование дистанционных образовательных технологий.

Практико-ориентированный характер программы предполагает проведение занятий на базе образовательных организаций.

Проектная работа слушателей осуществляется в дистанционном режиме. Поддержка будет производиться на основе общедоступных инструментов сети Интернет, дистанционных и очных консультаций.

Рекомендуемые электронные источники информации:

- <http://273-фз.пф/>
- <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>
- edu.gov.ru
- <http://www.fgos-spb.ru/>
- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://www.eidos.ru/>
- <http://it-n.ru/>

- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- http://khutorskoy.ru/books/2007/A.V.Khutorskoy_Didakticheskaja_ehvratika.pdf
- <https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section§ionid=14>
- <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- <http://k-obr.spb.ru/innovac/>