



«Формирование культуры профессионального самоанализа, оценки соответствия педагогической деятельности требованиям профессионального стандарта и принятие решений о дальнейшей корректировке своей деятельности на уроке, занятии или в управлении всем образовательным процессом, определение сферы профессионального совершенствования на основании результатов оценочных процедур выходит на первые позиции в педагогическом поиске, творчестве, ежедневной деятельности педагога и руководителя каждого образовательного учреждения»

*Из материалов районного педагогического совета
системы образования Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга, 2018 год*

В современных условиях для эффективного управления и оптимизации работы по повышению качества образования необходимо обеспечить многонаправленную работу по выявлению проблемных зон организации образовательного процесса, управления качеством, степени цифровизации образования и много другого, но главным в в этом вопросе является выстраивание системы мероприятий по оценке профессиональных дефицитов педагогов.

В успешном решении этого вопроса важную роль играет перенастройка эмоционально-психологического восприятия педагогическим сообществом, понимание и принятие значимости диагностики (оценки и самооценки) для каждого педагога и системы образования в целом, осознание, того что назначение этих процедур заключается в повышении качества общего образования, экономической эффективности и конкурентоспособности каждого образовательного учреждения. На уровне районной системы образования именно Информационно-методический Центр призван организовать и скоординировать такую работу.

Таким образом, **основным компонентом системы** становится создание научно-методической базы и проведение циклов мероприятий с руководителями и педагогами, направленных на формирование культуры

педагогического самоанализа, принятий внешних оценочных процедур как механизмов обеспечения индивидуальной траектории движения непрерывного самосовершенствования педагога и руководителя.

Ориентиры работы Адмиралтейского района в этом направлении задается ежегодно **на педагогических августовских районных** советах, где представляется выставка творчески оформленных **отчетов каждого образовательного учреждения** Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) и представляется составленный Информационно-методическим центром **районный сборник Достижений**, где сказано о каждом ОУ и представлены достижения педагогов всех ОУ района.

Творчески определенные разделы сборника, неформальный стиль представления материала определяет дает возможность каждому руководителю сопоставить в позитивной эмоциональной форме достижения педагогов своего ОУ с завоеваниями других, определить некоторый новый потенциал и увидеть перспективы развития.

Среди разделов сборника, определяющих сферы достижений педагогов такие как: «Грани успеха», «Педагогический поиск», «Учебный профиль», «Дошкольное образование», «Цифра в действии», «Горизонты профессии», «Безопасная среда», «Звездный калейдоскоп».

Так позитивный настрой, творческий подход и условия мотивации, являются необходимой эмоционально-психологической основой «Диагностического старта».

После этого учреждениям предлагается **большой спектр диагностических процедур**, при этом **большое значение** придается **методикам профессионального самоанализа и самооценки**.

Основу этих процедур составляет, **разработанный ИМЦ в рамках работы в статусе региональной инновационной площадки электронный ресурс обеспечения диагностического сопровождения педагогических кадров «[Диагностика](#)»**, который позволяет в автоматическом режиме выявить соответствие уровня профессиональной деятельности педагога требованиям

профессионального стандарта «Педагог». Формулировки девяти анкет ресурса составлен в строгом соответствии с формулировками профстандарта.

Данный диагностико-формирующий ресурс прошел районную общественно-профессиональную экспертизу, получил много положительных отзывов от руководителей, представителей педагогического сообщества, науки. Ресурс «Карта Диагностики» имеет большой потенциал для совершенствования, вариативен в применении.

Вся совокупность материалов представлена пользователю и структурирована в двух измерениях. В одном - это категории управления качеством образования: **условия, процесс, результат**. В другом - это направления профессионального деятельности педагога: **нормативное** (реализация государственной политики в сфере образования); **технологическое** (реализация образовательного процесса и основных общеобразовательных программ); **личностное** (профессиональное развитие). Пересечение трех элементов управления по вертикали и трех направлений профессиональной деятельности по горизонтали задает структуру образовательного сервиса, которая состоит из 9 модулей.

Адресатами сервиса выступают представители ИМЦ, руководители и педагоги образовательных учреждений района. Работа с сервисом позволяет:

- **ИМЦ** - увидеть продвижение ОУ в реализации требований стандарта, выявить педагогов, которые могут поделиться передовым опытом, стать тьюторами для других коллег, а также определить тематику актуальных для образовательной системы района мероприятий и учитывать их при выстраивании системы повышения квалификации;
- **руководителям ОУ** - выстраивать внутрифирменное повышение квалификации, индивидуальные маршруты профессионального развития и горизонтальной карьеры; определять процедуры приема на работу, аттестации и эффективного контракта;
- **педагогам** – выявить свои профессиональные дефициты, понять весь спектр современных требований к своей работе, определить точки профессионального роста, разработать индивидуальный образовательный

маршрут повышения квалификации, учитывая пространство возможностей, представленных районной системой образования в «Ресурсной карте», а также [помощи Он-лайн консультанта](#).

Диагностические мероприятия с применением ресурса «Карта Диагностики» проводятся:

- по заявкам руководителей ОУ для внутрифирменной профессиональной педагогической диагностики;
- по заявках отдельных педагогов для выявления профессиональных рисков в системе самоанализа;
- в рамках реализации программ курсов повышения квалификации;
- адресно с различными группами педагогических работников, включая молодых педагогов.

В районе активно используются разнообразные формы выявления профессиональных дефицитов:

- электронный диагностико-формирующий ресурс «карта Диагностики»
- в рамках научных исследований организациями – сетевыми партнерами ИМЦ;
- конкурсы как форма направления в выявлении проблем профессионального совершенствования;
- оценочные процедуры систем оценки качества образования;
- в соответствии с потребностями развития ОУ в том или ином направлении, особенностями ОУ;
- в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по формированию новых знаний в педагогической среде;
- потребностями района (ГО ЧС, антикоррупционное направление, безопасность);
- оценка увлечений и личностных интересов (в среде молодых педагогов и педагогов предпенсионного возраста).

К форматам проведения диагностики относим как разнообразные

тестирования условием проведения которых является требования отсутствия перегруза, излишней объемности, так и собеседования, наблюдения при выступлениях, конкурсы, фокус-группы, блиц-опросы.

В рамках выявления профессиональных дефицитов и ориентиров молодых педагогов большое внимание уделяется нестандартным и неформальным разработкам. К основным из них относятся:

- блиц-выступления, представления в начале учебного года;
- заполнение специальных блокнотов молодых педагогов, анкета активностей, представление своей страницы галереи молодых педагогов на специальном районном сайте. В позиции представления на сайте определены как самопредставление своих достижений, карьерные ориентиры, желаемые направления профессионального развития;
- участие в основных районных проектах, с совместной оценкой в фокус группе проблемных зон и определение путей их решения.

Все это обеспечит главный ожидаемый эффект: повышение качества образования и уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса. Главное назначение работы ИМЦ по систематизации диагностической деятельности заключается в том, чтобы мотивировать процесс вхождения в стандарт, сделать так, чтобы он помогал качественной работе каждого учреждения, каждого педагога, и не воспринимался формально, а работал реально.