

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)

Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

**О количестве управленческих
решений, принятых в отчетный
период по результатам анализа
качества дополнительного
профессионального образования
педагогических работников
системы образования
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

СПРАВКА

Управление процессами образования сегодня должно быть организовано в четкой системе алгоритма от комплексной оценки результатов, к их анализу и принятию эффективных управленческих решений, направленных на развитие каждого образовательного учреждения и системы образования в целом. Причем определение управленческих решений должно учитывать реалии времени, требования государственной политики в области образования, быть практикоориентированными и строится на научно-методических и практических достижениях, учитывать потенциал и особенности учреждений, районной системы образования учитывать человеческий фактор.

В ходе работы Информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, принятие управленческих решений по результатам оценки качества дополнительного профессионального образования является основой организации всей деятельности ИМЦ и в первую очередь, реализации образовательных программ учебного плана.

Определение эффективности реализации учебного плана.

В процессе реализации программ учебного плана проводится оценка качества их реализации, совместно с администрацией образовательных учреждений организуется работа по анализу эффективности внедрения результатов обучения в педагогическую практику.

По результатам проведения курсов повышения квалификации в качестве обратной связи слушатели заполняют электронную форму получателя образовательных услуг.

Специалисты ИМЦ анализируют анкетирование, учитывают результаты при организации данной работы, обсуждают на совещании, принимают управленческие решения

Итоги анализа «обратной связи» проведения курсов повышения квалификации в 2019 году

Показатели	Результат	Управленческие решения
Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	100% - положительно или скорее положительно 0% - затрудняюсь ответить 0% - скорее отрицательно или отрицательно	Увеличить количество практических форм в программах повышения квалификации. Проводить защиты проектов в малых группах. Выразить благодарность педагогам за успешную реализацию проекта учитель будущего.
Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	94,5% - да, вполне или скорее да 0,5% - затрудняюсь ответить 5% - скорее нет или однозначно нет	
Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	97% - да, вполне или скорее да 0% - затрудняюсь ответить 3% - скорее нет или однозначно нет	

По результатам проведенного анализа повышения квалификации разрабатывается комплекс рекомендаций по реализации управленческих решений.

Примерами таких рекомендаций для принятия управленческих решений в 2019 году стало следующее:

- Обеспечение условий выявления профессиональных дефицитов педагогических кадров: электронное тестирование педагогов и руководителей на электронном образовательном ресурсе, созданном ИМЦ (<https://imc.adm-spb.info/samootsenka-pedagoga-marshrut-razvitiya/>) в расширенном формате. Проведение обязательного входного собеседования по выявлению профессиональных потребностей педагогов в рамках тематики программ курсов.
- Повышение реализации современных активных форм проведения занятий повышения квалификации. Усиление при проведении анкетирования в режиме «обратной связи» выявления удовлетворенности слушателями формами проведения занятий курсов. Составление банка форм проведения занятий курсов повышения квалификации. Организация в течение года семинаров и презентаций по обмену опытом в рамках освоения новых форм профессионального взаимодействия.
- Дальнейшее проведение работы по корректировке программ

повышения квалификации с приоритетом тем, выявленных при анализе профессиональных дефицитов.

- Разработка новых программ повышения квалификации по технической направленности, оценке качества, проектной деятельности, внеурочной деятельности по предметам.
- Организация цикла тематических семинаров, мастер-классов, профессионального кураторства.
- Организация внутрифирменного повышения квалификации сотрудников ИМЦ во взаимодействии с сетевыми партнерами – Российским географическим обществом, Университетом ИТМО, РГПУ им. А.И. Герцена.
- При составлении пакета управленческих решений в 2019 году активно применялись результаты собеседования с методистами ИМЦ по анализу проблемных зон организации работы по повышению профессионального мастерства педагогических и руководящих работников района.

вывод: Всего в 2019 году 12 управленческих решений ИМЦ были направлены на повышение качества реализации программ повышения квалификации, при общем количестве управленческих решений-43.

Предложения методических объединений, методистов, преподавателей по совершенствованию образовательного процесса

№ п/п	Выявленные дефициты, потребности, проблемные зоны в образовательном процессе по предмету	Предложения по их устранению
ФИЗИКА		
1	Отсутствие базы для проведения лабораторных работ в рамках курсов повышения квалификации на базе ИМЦ	Организовать 25% занятий программы повышения квалификации в режиме сетевого партнерства на базе ОУ района, оборудованного требуемой материальной базой (ГБОУ №№ 255, 245)
2	Напряжение педагогов при организации индивидуальной работы на КПК	Полный переход к групповой и парной работе.
3	Практически полное отсутствие задач астрофизического содержания.	Разработка и создание банка соответствующих заданий, используя открытый банк заданий ФИПИ, Статграда и др. источники.
4	Практически полное отсутствие программ по проектно-исследовательской деятельности старшеклассников.	Разработка в рамках программ КПК мини-проектов: «Темы исследовательских и проектных работ по физике и астрономии»
Руководитель центра оценки качества образования ИМЦ		
5	Математика (по итогам ВПР 2018-2019) 4 класс: -умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя	В 4- х классах: -обучение решению задач через

<p>основные единицы измерения величин и соотношения между ними;</p> <p>-решать задачи в 3–4 действия;</p> <p>-овладение основами логического и алгоритмического мышления;</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);</p> <p>-умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);</p> <p>-владение основами логического и алгоритмического мышления;</p> <p>-умение собирать, представлять, интерпретировать информацию;</p> <p>-владение основами логического и алгоритмического мышления; умения</p> <p>решать задачи в 3–4 действия.</p> <p>5 класс:</p> <p>умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению рек; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений; развитие пространственных представлений; умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;</p>	<p>овладение общими способами;</p> <p>-включение в урок задач с опорой на жизненный опыт обучающихся;</p> <p>-обучение составлению плана решения разного рода учебных и учебно-практических задач;</p> <p>-деятельностный подход в обучении;</p> <p>-создание условий для постепенного перехода от коллективного обсуждения к формированию индивидуальных способностей комментировать свою точку зрения.</p> <p>В 5-х-6-х классах:</p> <p>- организация работы РМО учителей математики с целью выработки мер адресной поддержки школам, имеющим результаты ниже, чем по СПб или РФ;</p> <p>- активизация работы по организации межпредметной интеграции, решению задач практического содержания с целью формирования метапредметных компетенций (проценты, задачи на движение, логические задачи), развитие пространственного воображения обучающихся;</p> <p>- анализ программ внеурочной деятельности в ОУ, имеющих результаты ниже, чем по СПб или РФ, и оказание методической</p>
---	--

<p>умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p> <p>6 класс: овладение символьным языком алгебры; умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; умение изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.</p> <p>7 класс: овладение символьным языком алгебры; умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; умение</p>	<p>помощи в их разработке;</p> <p>- активизация работы с одарёнными детьми путём целенаправленного включения их в олимпиадное движение;</p> <p>- проведение открытых уроков в школах, показавших лучшие результаты;</p> <p>- развитие навыков изобразительных умений, геометрических построений с целью подготовки к решению геометрических задач.</p> <p>В 7-х классах:</p> <p>формирование предметных компетенций, овладение символьным языком на уроках алгебры, навыков составления математической модели для решения текстовых задач;</p> <p>Формирование умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>
--	---

	<p>решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p>	
<p>6</p>	<p>Русский язык (по итогам ВПР 2018-2019) 4 класс:</p> <p>-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;</p> <p>-интерпретация содержащейся в тексте информации</p> <p>5 класс:</p> <p>овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>формирование навыков синтаксического анализа словосочетания и предложения, проведения фонетического анализа слова, морфемного анализа слов;</p> <p>формирование навыков проведения морфологического анализа слова; синтаксического анализа словосочетания и предложения;</p> <p>анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа</p>	<p>опора в обучении на жизненный опыт самого ребенка с ориентацией на его обогащение;</p> <p>-смена установок в обучении;</p> <p>деятельностный подход в обучении;</p> <p>- организация работы РМО учителей русского языка и литературы с целью выработки мер адресной поддержки школам, имеющим результаты ниже, чем по СПб или РФ;</p> <p>- активизация работы по организации межпредметной интеграции, формированию ключевых компетенций, совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;</p> <p>- формирование предметных компетенций:</p>

<p>текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний, владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p> <p>6 класс:</p> <p>списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского</p>	<p>навыков владения в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм,</p> <p>синтаксического анализа словосочетания и предложения, проведения фонетического анализа слова, морфемного анализа слов, синтаксического анализа словосочетания и предложения, соблюдения основных языковых норм в письменной речи;</p> <p>умения опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;</p> <p>проведение круглого стола «От прочтения к пониманию и действию» с целью приобретения опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний, овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p>
---	---

<p>литературного языка; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма; проведение морфемного и словообразовательного анализа слова, морфологического анализа слова, синтаксического анализа предложения; умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; проведение морфемного и словообразовательного анализа слов, морфологического анализа слова, синтаксического анализа предложения; умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли;</p> <p>умение адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>распознавание значения фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p> <p>7 класс: соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;</p>	<p>адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализа текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p>
---	---

	<p>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>проведение морфемного и словообразовательного анализа слов, морфологического анализа слова, синтаксического анализа предложения;</p> <p>распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений;</p> <p>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</p>	
7	<p>Окружающий мир 4 класс (по итогам ВПР 2018-2019):</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умений вычленять содержащиеся в тексте основные события; -сравнение между собой объектов, описанных в тексте, с выделением 2-3 существенных признаков; - умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; -создание и преобразование модели и схемы для решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> -смена установок в обучении; -обучение составлению плана решения разного рода учебных и учебно-практических задач; -деятельностный подход в обучении;
8	<p>Физика 7 класс (по итогам ВПР 2018-2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> -броуновское движение, диффузия; -понимание физических законов и умение их интерпретировать; -механические явления; -умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов; -умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов; <p>11 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание смысла физических величин и законов; умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; -умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; 	<p>7 класс:</p> <p>Обсуждение на РМО проблем, создание банка качественных задач для учащихся.</p> <p>11 класс:</p> <p>Обсуждение на РМО результатов ВПР. Подготовка силами экспертной группы рекомендаций, направленных на устранение имеющихся проблем у обучающихся, которые не сдают физику.</p>

	<p>умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>	
9	<p>Биология 5 класс (по итогам ВПР 2018-2019):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; - жизнедеятельность цветковых растений; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; - овладение понятийным аппаратом биологии; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; - сравнение биологических объектов (растений, животных), процессов жизнедеятельности; умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - умение создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях и животных на основе нескольких источников информации. <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - устранение указанных причин, а также работа над умением создавать и преобразовывать символы и знаки; - развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

смысловое чтение;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

7 класс:

-классификация простейших и беспозвоночных животных; -значение

простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;

- умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;

- понимание роли биологии в практической деятельности людей, различных организмов в жизни человека;

- знание и умение аргументировать основные правила поведения в природе;
- тип Моллюски, общая характеристика типа Моллюски, их разнообразие;

- класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности насекомых, их многообразие насекомых;
- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- общая характеристика надкласса Рыбы, их жизнедеятельность;

- класс Птицы, общая характеристика класса Птицы

сравнение биологических объектов (растений, животных, бактерии, грибы), процессов жизнедеятельности;

- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- тип Кишечнополостные, общая характеристика»;
- использование научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов при выполнении учебных задач;

Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- класс Млекопитающие, общая характеристика класса Млекопитающие;

- способность ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;

- критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- значение хордовых животных в жизни человека;

- умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

11 класс:

умение выявлять приспособление организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;

- вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; - влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы, взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;

- знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

- значение хордовых животных в жизни человека;

- описание и использование приемов содержания домашних животных, ухода за ними

<p>10</p>	<p>История 5 класс (по итогам ВПР 2018-2019):</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>-умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами</p>	<p>5 класс:</p> <p>Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;</p> <p>Создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося (по возможности).</p> <p>Расширить применение в учебном процессе письменных и устных заданий, нацеленных на развитие навыков самостоятельной систематизации учащимися исторических знаний в контексте предъявляемых заданием требований.</p>
-----------	---	---

<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p> <p>6 класс:</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-способность давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о</p>	<p>6 класс:</p> <p>Повысить внимание к развитию на уроках навыков выявления и описания причинно-следственных связей исторических явлений, процессов, событий.</p> <p>Выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;</p> <p>Обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации.</p> <p>7 класс:</p> <p>Мониторинг результатов ФГОС</p>
---	--

<p>направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p>7 класс:</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</p> <p>-использование исторической карты в качестве источника информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий;</p> <p>-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</p> <p>-умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>-способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; -умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать</p>	<p>ООО</p> <p>Использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.</p> <p>Обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации</p>
---	--

<p>историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>-способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</p> <p>-умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p> <p>11 класс:</p> <p>-знание основных терминов; -знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; знание истории родного края;</p> <p>-знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих</p>	<p>11 класс:</p> <p>Определить оптимальные способы интеграции краеведческого содержания в преподавание курса «История России» на каждом этапе его изучения.</p> <p>Скорректировать программы повышения квалификации учителей истории с учетом выявленных в рамках ВПР затруднений обучающихся, в том числе – в части повышения компетентности учителей в реализации краеведческой составляющей курса истории России.</p> <p>Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования.</p>
---	--

	<p>целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>знание истории родного края; -умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;</p> <p>знание исторических деятелей; -умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.</p>	
11	<p>Обществознание 6 класс (по итогам ВПР 2018-2019):</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>- использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> <p>7 класс:</p> <p>умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>-выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>-выражение собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>- использование знаний о биологическом и</p>	<p>6 класс:</p> <p>-Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;</p> <p>7 класс:</p> <p>Планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);</p> <p>-Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.</p>

социальном в человеке для характеристики его природы;

- умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- умение приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений);

- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

- умение в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- умение исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

	<p>умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</p> <p>-умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	
12	<p>Французский язык 7 класс (по итогам ВПР 2018-2019):</p> <p>-умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;</p> <p>-умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы;</p>	<p>Учителя французского языка неустанно работают над этой проблемой. Они творчески подходят к обучению учащихся грамматике, стараются, чтобы это было интересно и увлекательно. Одно из заседаний РМО учителей французского языка будет посвящено этой проблеме.</p> <p>На этот год запланировано проведение во всех классах большого количества проверочных лексических работ и усиление контроля этого вида деятельности на уроках французского языка. Запланировано проведение открытых уроков по этой проблеме.</p>
13	<p>Английский язык 7 класс (по итогам ВПР 2018-2019):</p> <p>-говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p>	<p>7 класс:</p> <p>Провести работу с педагогами по выявлению причин и способах устранения ошибок учащихся. При составлении календарно-тематического планирования на следующий год обратить особое внимание на данный тип ошибок.</p> <p>Разработать или подобрать дополнительные упражнения.</p>

	<p>11 класс:</p> <p>-осмысленное чтение текста вслух;</p> <p>-владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;</p> <p>Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).</p> <p>Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).</p>	<p>Провести работу с педагогами по выявлению причин и способах устранения ошибок учащихся. При составлении календарно-тематического планирования на следующий год обратить особое внимание на данный тип ошибок.</p> <p>Разработать или подобрать дополнительные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>11 класс:</p> <p>Провести работу с педагогами по выявлению причин и способах устранения ошибок учащихся. При составлении календарно-тематического планирования на следующий год обратить особое внимание на данный тип ошибок.</p> <p>Обратить особое внимание на правила чтения и чтение исключений. Продумать упражнения на выработку языковой догадки у учащихся. Провести работу с педагогами по выявлению причин и способах устранения ошибок учащихся. При составлении календарно-тематического планирования на следующий год обратить особое внимание на данный тип ошибок.</p> <p>Обратить особое внимание на правила чтения и чтение исключений. Провести работу с педагогами по выявлению причин и способах устранения ошибок учащихся. При составлении календарно-тематического планирования на следующий год обратить особое внимание на данный тип ошибок.</p> <p>Разработать или подобрать дополнительные упражнения.</p>
--	--	---

		<p>Провести работу с педагогами по выявлению причин и способах устранения ошибок учащихся. При составлении календарно-тематического планирования на следующий год обратить особое внимание на данный тип ошибок. Разработать или подобрать дополнительные лексико-грамматические упражнения.</p>
14	<p>Химия 11 класс (по итогам ВПР 2018-2019):</p> <p>-умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p>- умение составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p>	<p>Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей. Совершенствовать у школьников химические знания и практические умения обращения с веществом как элемент общечеловеческой культуры и жизненную необходимость.</p> <p>Оптимизировать обучение школьников химии на практическое использование усвоенных знаний и умений, прогнозирование химических свойств реальных веществ и отработку действий по составлению уравнений химических реакций, проходящих в реальных условиях.</p>

	Проведение конференции по формированию и развитию функциональной грамотности в средней школе	
Направление «Здоровье в школе»		
15	Профессиональное выгорание, усталость дня на занятиях КПК.	КПК. Внедрение «перемен Здоровья в практику ведения занятий курсов»
16	Низкий уровень культуры питания школьников	Включение в КПК модулей «Культура здорового питания»
17	Подготовка к конкурсу «Учитель здоровья»	Постоянно действующий семинар.
18	Мероприятия, направленные на сохранение здоровья педагогов	Выездные мероприятия с научно-методической, культурно-просветительской и оздоровительной частями.
Методист по английскому языку		
19	Наличие конфликтных ситуаций, когда ребенок не может выполнить сам задание, а родитель не может ему помочь	Отработка опыта «Дозирования задания», его разбора и представление вариантов индивидуализации.
Цифра		
20	Необходимость увидеть общую картину района по вопросу развития направления высокотехнологичного образования в школе.	Проведение диагностического среза по вопросам развития инженерно-технологического направления в образовательных учреждениях района.
21	Потребность в повышении квалификации учителей и педагогов по инженерно-техническим направлениям	Направить на городские курсы повышения квалификации Организовать в районе курсы повышения квалификации
22	Дефицит оборудования в образовательных учреждениях, позволяющего развивать новые высокотехнологичные инженерные направления.	Провести серию мастер-классов, вебинаров, чтобы познакомить педагогов с компьютерными виртуальными приложениями по робототехнике, 3D-моделированию, электронике, программированию микроконтроллеров.
23	Проблема организации стажировочных площадок по высокотехнологичным направлениям	Рекомендовать учреждениям, имеющим опыт по высокотехнологичным направлениям, подать заявки на конкурс региональных инновационных площадок.
24	Недостаток информированности педагогической общественности, учащихся и родителей по направлениям НТИ (Государственной программы национальной технологической инициативы)	Рекомендовать методистам предметов обратить внимание на методические материалы «Уроки НТИ».