

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)

---

Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79

e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

**Концепция организации работы с молодыми педагогами  
в образовательных учреждениях  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга**

**Раздел 3**

**Мероприятия, направленные на профессиональное развитие молодых  
специалистов, реализуемые в сетевой форме**

Создание системы мероприятий по сопровождению молодых педагогов основывается на 3-ех позициях:

**1. «Педагог Адмиралтейского района» или «Работаем в Адмиралтейском».**

Знакомство с образовательными, культурно – историческими традициями района, их значимости для профессионализма, деятельности, формирование сопричастности к особому статусу «Педагог Адмиралтейского района». Развитие культуры преемственности (семейственности) профессиональных развятий.

**2. «Сотрудничество и командность».**

Принцип сотрудничества. Быть рядом, иногда чуть впереди, а иногда, позволять себе чуть отставать. Организация педагогических сообществ начинающих педагогов «под задачу», по интересам. Здесь особое внимание уделяется расширению форм взаимодействия с сетевыми партнерами, учитывая все особенности молодых важным являются и принципы подбора учреждений-партнеров. Это и образовательные учреждения, и современные

технические, культурно-образовательные центры, общественные и волонтерские организации.

### **3. «Развитие таланта».**

Выявление идей, приоритетов, увлечений (профессий) и создание условий их успешного применения и профессиональной деятельности. На увлечении и интересе строить маршрут профессионального подъема

Молодым педагогам очень свойственно знание других сфер деятельности, психологии, менеджмента, банковского дела ИКТ. Так вот умение их формировать идеи на заимствовании приемов из других сфер или технологий и с помощью старших помощников адаптировать к педагогическим целям. Это уникальные практики взаимообучения.

И как каждая система, наша состоит из компонентов, которые мы, условно, делим на три группы:

- **Мероприятия**
- **Форматы организации**
- **Формы диагностики**

Система очень **гибкая, открытая, интегрированная**. Ее мероприятия не являются дополнительными в плане работы, а, как правило, встраиваются в события системы образования.

Все мероприятия имеют каждый год разную интенсивность приоритета. Техники и подходы - форматы постоянно обновляются, диагностика ориентирована на формулирующий эффект.

Пять основных групп событий:

- **Цикл педагогических событий «Старт в профессию»**
- **Заседания молодежного совета «Калейдоскоп»**
- **Целевые курсы повышения квалификации**
- **Участие в статусных районных проектах, мероприятиях «Я молодой – иди за мной»**
- **Профессиональные конкурсы «Педагогические надежды»**

К ним подобраны формы, приемы, технологии – организационные форматы:

- **Экскурсии, Лекции, Знакомство с различными школами.**
- **Мозговой штурм «Идеи и предложения». Творческие выступления + Увлечения. Представление лучших практик «От студента к учительству»**
- **КПК «Современные технологии». Тренинги «Коуч-технология». Тренинг ораторского искусства. КПК «Профилактика профвыгорания». КПК. «Сопровождение молодых педагогов в условиях внедрения НСУР: мастерство наставника»**
- **«Вовлечение с увлечением» Мини сообщества «Под задачу»**

- **Самопрезентация. Круглый стол «Решение ситуативных задач»  
Награждения-поощрения**

И, конечно, диагностический инструментарий:

- **Электронный ресурс выявления профессиональных дефицитов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»**  
<http://pedagog.adm-spb.info/diagnostika/>
- **Анкетирование. Выявление профессиональных приоритетов.**
- **Собеседование. Фокус-группа. Интерактивный семинар. Анализ степени адаптации в педагогическом коллективе**

Сетевые формы работы поддерживаются и системой электронных информационно-образовательных ресурсов. Это четыре сайта, разработанные специалистами центра информатизации образования ИМЦ.

**Адмиралтейский район. Образование.**

**ПРОЕКТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, РЕАЛИЗУЕМЫЙ В СЕТЕВОМ  
ФОРМАТЕ**

**«Я молодой, иди со мной!»**

Районное методическое объединение молодых педагогов разработало проект «Я молодой, иди со мной!».

Цель: обеспечить идентификацию молодых специалистов с профессиональным педагогическим сообществом Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, принятии имиджа педагога Адмиралтейского района как особого статуса, повышение эффективности адаптации в профессии, выявление профессиональных рисков вхождения в профессию и выработка рекомендаций для педагогов-участников проекта и руководителей ОУ, в которых они работают.

Идея проекта определена задачами, принятыми к решению районным педагогическим советом в августе 2016 года и высказанная в выступлении начальника отдела образования администрации района Петровой Симоной Игоревной.

*«Для нас сегодня очень важно создать в районе условия, когда педагог, впервые пришедший работать в образовательные учреждения Адмиралтейского района, в максимально короткий срок не просто сможет успешно адаптироваться к самой профессиональной деятельности и к условиям работы в нашем образовательном пространстве, но и увидит конкретные перспективы своего профессионального роста, примет педагогическое сообщество Адмиралтейского района как самое интересное, творческое, представляющее широкую палитру возможностей реализации в профессии, сможет выстроить оптимальные для себя параллели и вертикали карьеры». Цитата Симоны Игоревны Петровой Из районного педагогического совета август 2015. – Написано на экране.*

Ежегодно на педагогических советах проходит представление молодых педагогов района, чествование руководителей, способствующих привлечению наибольшего числа молодых педагогов к работе, традиционно молодые педагоги дарят творческий подарок участникам педагогического совета. И затем на специальной встрече педагогам рассказывают о районе, особенностях организации районной образовательной системы, о концепции организации образовательного пространства Адмиралтейского района.

Это своеобразный **Концептуальный. Торжественно-праздничный.** подготовительный этап проекта.

Каким требованиям должен соответствовать проект, чтобы быть привлекательным для молодых педагогов?

Интересным, творческим, разнообразным, деятельностным, помогающим, воодушевляющим...

Таким принципам соответствует организация проекта.

**Первый этап проекта. Презентационно-организационный.**

Из действующих в районе проектов подбираются те, которые в большей степени соответствуют данным принципам. Проведен широкий опрос для выстраивания рейтингов районных проектов, проектов, инициированных рядом школ. Отбираны три

- Научно-практические конференции «**Ступеньки в науку**» (1-4 классы) и «**Лабиринты науки**» (5-11 классы),
- Конкурс творческих работ «**Компьютерное Зазеркалье**»,
- Музыкально-хореографический конкурс «**Танцы с учителями**».

Представляем педагогам, начинающим работу в районе выбранные проекты,

предлагаем провести пробу себя в проекте, отвечаем на вопросы.

Организуем процедуру выбора-голосования за проект.

Так складываются команды молодых педагогов-участников проектов, каждая команда получает свою группу тьюторов-консультантов, выбирается куратор группы.

### **Второй этап. Основной. Формирующий. Реализация проектов.**

Реализация проектов. Педагоги участвуют в выбранных проектах сами или совместно с детьми.

**Третий этап. Диагностико-коррекционный.** Определяются мнения, позиции, проблемы педагога. Составляются рекомендации для каждого педагога и руководителя образовательного учреждения района, в котором он начинает свою трудовую деятельность.

Технологической основой проекта является механизм вовлечения молодых педагогов в участие в проекте, определение профессиональных проблем адаптации и разработка рекомендаций для педагога и руководителя по итогам участия в проекте.

Задача обеспечения индивидуального подхода в поддержке молодого педагога диктует необходимость разработки сопроводительного документа – Дорожного блокнота педагога-участника проекта.

Либо такой вариант короткой системы диагностики: предложить на листочках индивидуально каждому молодому педагогу, можно анонимно, потом собрать, посчитать среднее по каждому из 3-х параметров (это модификация моей методики Эллипс из сборника 287):

Оцени от 0 до 10 баллов уровень своей удовлетворенности по следующим параметрам:

1.	«Я»: Собой, своим личным участием в этом проекте, работе команды	От «0» до «10»
2.	«МЫ»: Отношениями в команде, сплоченностью, согласованностью действий, общением	
3.	«ДЕЛО»: самой деятельностью, которой были заняты, ее содержанием, организацией	

В зависимости от того, какой параметр в команде вышел на 1 место, даются рекомендации куратору, тьюторам, руководителю:

Удовлетворенность субъектов является интегральным показателем успешности любой деятельности и одновременно стимулом дальнейшего развития. Наибольший интерес представляет соотношение между тремя оценками (они не должны расходиться более, чем на 3 балла и не быть ниже 5) и общая оценка удовлетворенности, ее рост или снижение.

Если возникает рассогласование в сторону увеличения «Я», это сигнал о разобщенности в сообществе, возможен уход личности через индивидуальную направленность в эгоистическую. Если гипертрофирована оценка «Мы», это предупреждает о возможности ухода в беспредметное, бездеятельное общение или об ошибках в индивидуальном подходе. Чрезмерная оценка «Дела» сигнализирует об опасности формализма, ослаблении демократических, гуманистических основ жизнедеятельности школьного сообщества. Особого внимания требуют те люди, у которых наблюдается дисгармония в оценках и низкие оценки.

При обработке важно также определить средние показатели (по командам в данном случае).

## РЕЗУЛЬТАТ

За последние четыре года количество молодых педагогов, пришедших на работу в образовательные учреждения Адмиралтейского района увеличилось на 45%. Наша задача – сделать образовательное пространство Адмиралтейского района привлекательным для молодых специалистов, создать условия комфортной и успешной адаптации новых педагогов, сделать их профессиональную деятельность насыщенной, интересной, творческой, обеспечить вариативность профессионального развития, мотивацию карьерного роста в профессии, не оставаясь со своими трудностями и сложностями наедине.

Как решить весь комплекс этих проблем?

Сообща, командно, вместе...

Интересно, современно, творчески....

Развиваясь...)

Методическое объединение молодых педагогов на своем очередном заседании приняло решение придумать проект, объединяющий районные проекты из разных областей педагогической деятельности:

- Конкурс творческих работ «Компьютерное Зазеркалье»,
- Музыкально-хореографический конкурс «Танцы с учителями»,
- Научно-практические конференции «Ступеньки в науку» (1-4 классы) и «Лабиринты науки» (5-11 классы).

Выбор этих трех проектов обусловлен тем, что они актуальны и проверены временем, решают все современные задачи образования и интересные, яркие, творческие. Они являются визитной карточкой, брендом Адмиралтейского района и имеют широкое признание педагогов, учеников и общественности.

МО молодых педагогов разработало алгоритм вовлечения, привлечения, участия вновь пришедших молодых педагогов-адмиралтейцев в

участие в проекте «Я молодой, иди со мной!». В канун профессионального праздника «День учителя» мы проводим презентацию проекта «Я молодой, иди со мной!», где у новых педагогов Адмиралтейского района появляется возможность выбрать участие в одном или нескольких проектах, опираясь на свои желания, возможности, интересы.

События нашего проекта:

Научно-практические конференции «Ступеньки в науку» (1-4 классы) и «Лабиринты науки» (5-11 классы).

Каждый год в один и тот же день в 20 образовательных учреждениях района организована работа секций научно-практической конференции «Лабиринты науки», в которой представляют свои исследовательские работы более двухсот старшеклассников всех школ района. Эта площадка для представления результатов поиска, исследования, научного обобщения ученика и педагога в интересной для их совместного творчества области.

Для учителей начальной школы может быть интересна конференция «Ступеньки в науку».

### **Событие «Компьютерное Зазеркалье»**

Духовно-нравственная ценность отечественной и зарубежной литературы представленная в специально отобранных фрагментах побуждают с помощью компьютерных технологий к созданию художественных, творческих, необычных иллюстраций. Тематическим направлением 2017 года стали слова поэта серебряного века Игоря Северянина «Я природой живу и дышу...»

### **Событие «Танцы с учителями»**

Посредством творческого мышления, музыки, доверия и вдохновения создается совместный танец. Это конкурс сюжетных хореографических номеров, богатых яркостью, музыкальностью, выразительностью. Каждое выступление – это талантливая сценическая зарисовка от классического вальса до стильного хип-хопа.



Во время участия в нашем проекте педагог развивается, само реализуется, творчески развивается, формирует особую культуру взаимодействия с коллегами и учениками, профессионально развивается, получает толчок к развитию своей профессиональной деятельности здесь и сейчас в образовательных учреждениях Адмиралтейского района, в которых работаем и мы.

Одним из важных компонентов нашего проекта является обратная связь: отзывы, мнения, впечатления, замечания... И пожелания дальнейшего участия в различных районных событиях.

Каждый педагог-участник проекта получает поддержку, помощь, совет, рукопожатие (чашку и печенки. реагирует кто-то) от нас, участников МО молодых педагогов.

