



**Информационно-методический центр  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Модель  
Петербургского педагогического  
комплекса, определяющего  
комплекс мероприятий,  
направленных на непрерывный  
профессиональный рост  
педагогических работников и  
развитие методической  
службы района**

**Санкт-Петербург**

2019





Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)  
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
Протокол от 15.01.2019 2019 № 1

УТВЕРЖДЕН  
Приказом от 15.01.2019 2019 № 6  
Директор О.М. Гребенникова



**Модель Петербургского педагогического комплекса (ППК),  
учитывающая лучшие культурно-образовательные традиции и  
инновационные ориентиры развития системы образования  
Санкт-Петербурга определяющего комплекс мероприятий,  
направленных на непрерывный профессиональный рост  
педагогических работников и развитие методической службы района**

## 1. Общие положения

Решение задачи непрерывного профессионального образования в современных условиях требует новых подходов. Один из них заключается в создании институционального поля непрерывного образования педагогических кадров, учитывающего лучшие культурно-образовательные традиции и инновационные ориентиры развития системы образования Санкт-Петербурга.

Современная государственная политика в области образования в качестве механизма, обеспечивающего профессиональное развитие педагога указывается возможность включения педагога в деятельность в рамках **задач проекта «Учитель будущего». Разработки и внедрения новых форм профессионального развития педагогов и руководителей в условиях инновационных подходов** для координации инновационной деятельности, объединения педагогических сообществ, науки, эффективных педагогических практик, которые будут интегрированы в модернизированные формы.

Важным шагом в направлении обновления и повышения квалификаций педагогических кадров Санкт-Петербурга следует считать обеспечение возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, расширение образовательного поля за счет вариативности и конкурентоспособности программ.

Но не менее важным является создание в системе повышения квалификации педагогических кадров условий, ориентированных на лучшие традиции Петербургской Школы, на культурно-исторические и духовно-нравственные ценности Города. Среди них: высокий статус роли образования в жизни общества; понимание значимости миссии учительства, не только педагогической, но и социальной, гражданской; тесная интеграция образования, науки и культуры; потребность непрерывного личностного и профессионального саморазвития (система повышения квалификации педагогов так же зародилась в Санкт-Петербурге); высокая культура учительства (долг, такт, справедливость, авторитет); нравственное подвижничество, стремление служить нравственным эталонам; интеллигентность; учительский аристократизм (спокойствие, вежливость, остроумие, рефлексия); педагогический оптимизм (видит в каждом индивидуальность, лучшее, верит в будущее учеников); выверенный демократизм педагогического коллектива, учительская субкультура.

При этом традиционным для Петербургской школы стал интерес ко всему новому, стремление внедрять в деятельность самые последние достижения науки и технологий, активный экспериментальный поиск в педагогической деятельности, совмещенный с пониманием ответственности за результаты этих экспериментов, отраженные в формуле: «Творить, а не вытворять!». Внедрение достижений педагогической науки в практику для обеспечения для решения профессиональных проблем педагогов важный компонент профессионального роста молодых педагогов. Этим и определяется диалектика традиций и инноваций, когда самое лучшее из нового закрепляется в широкой практике и становится постоянным атрибутом педагогической деятельности, продолжая совершенствоваться и обновляться, сохраняя свою привлекательность и продуктивность.

Петербургский педагогический комплекс может быть рассмотрен как модель развития Информационно-методических Центров и служить профессиональным запросам педагогического сообщества районной образовательной системы.

Все эти возможности могут быть созданы в условиях районной образовательной системы при организации деятельности **инновационного педагогического комплекса**, ориентированного на интеграцию различных форм повышения квалификации, организацию работы «под запрос» конкретного педагога.

**Петербургский педагогический комплекс** призван аккумулировать практико-ориентированную науку, инновационные проекты, передовые профессиональные разработки, возможности межведомственного взаимодействия, новые профессиональные практики, разнообразные способы взаимодействия, а затем создавать условия для распространения новых форм устойчивого профессионального и личностного развития.

Координация профессионального взаимодействия в процессе создания инновационного педагогического комплекса осуществляется Информационно-методическим центром в условиях совместной деятельности с научными и культурными центрами, учреждениями высшего образования, педагогическими колледжами, образовательными учреждениями района, профессиональными сообществами и с другими партнерами сетевых проектов и взаимодействия в инновационной области. Инновационность модели заключается в том, что ППК должен:

- обеспечивать профессиональное развитие учительских кадров в процессе интеграции формальных, неформальных и информальных видов непрерывного педагогического образования; создавать условия, мотивирующие педагога к профессиональному развитию, расширению схем повышения квалификации по индивидуальному запросу в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- способствовать развитию лучших образовательных практик (включая инновационные площадки района) путем разработки и внедрения различных форм их выявления, популяризации и интеграции в образовательную деятельность учреждений системы образования района;
- предусматривать современный способ управления инновационной деятельностью на основе кластерного подхода, предполагающий совместное использование партнерами инновационного педагогического комплекса объектов инновационной инфраструктуры, услуг, пакетов инновационных разработок, кадровых ресурсов, обеспечивать нормативно-организационную и информационно-методическую поддержку повышения квалификации районной образовательной системы в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».

Петербургский педагогический комплекс – это функциональная система, включающая в себя следующие компоненты:

- ряд кластеров образовательных организаций (схема 1);
- механизм организации деятельности ППК (приложение, схема 2);
- пакет нормативных документов, регламентирующих институциональное пространство ППК;
- карту обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов педагога (приложение, схема 3);
- систему самооценки профессионального развития педагога, обеспечивающую выявление профессиональных дефицитов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и задающую формат выбора учителем форм и способов профессионального развития (приложение, схема 4, фрагмент);
- систему мероприятий, призванных обеспечить взаимообогащение лучших образовательных практик на основе опыта инновационной деятельности образовательных организаций, конкурсного движения, выявленных в процессе экспериментальной работы (приложение, схема 5, пример);
- примеры создания профессиональных педагогических сообществ, общественно-профессиональной экспертизы.

Система взаимодействия структур Комплекса направлена на достижение актуальных результатов:

- создание условий непрерывного педагогического образования;
- интеграция различных форм профессионального образования;
- обеспечение мотивации профессионального развития педагогов;
- выявление профессиональных дефицитов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- оптимальное сочетание традиций и инноваций в формировании культуры совместной профессиональной деятельности;

- предоставление возможности удобного и оперативного варианта поддержки в решении выявленных профессиональных проблем;
- обеспечение включенности педагогов в профессиональные сообщества;
- эффективное взаимообогащение передовых педагогических практик.

При этом, формальное образование определяется как образование, завершающееся выдачей диплома или аттестата и организованное по государственным программам обучения, ориентированное на четко определенный результат. Перечень программ повышения квалификации также представлен в системе работы ППК.

Основным признаком неформального образования является отсутствие единых, в той или иной мере стандартизированных, требований к результатам учебной деятельности. Неформальное образование определяется потребностью индивидуальной познавательной деятельности, активно связано с практикой, обеспечено достаточно гибкими программами, расписанием и выбором места проведения, при этом могут наличествовать все другие признаки обучения – целесообразность, процедура зачисления, лекционно-семинарские занятия, система оценивания успешности и др. (схема 2 и схема 3).

Информальное образование – это освоение социально-культурного опыта, происходящее вне рамок педагогически организованного процесса и лишенное его основных атрибутов. Это образование без процедурных формальностей или неоформленное образование. По существу и содержанию это тот же процесс приобретения знаний и умений, углубления миропонимания и обогащения личностного потенциала, который мы видим в формальном и неформальном образовании. Это индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь.

Методика создания институционального поля, призванная обеспечить возможность организации повышения квалификации различных групп педагогов, является основой формирования ППК.

Арсенал Комплекса представлен:

- традиционными программами повышения квалификации педагогических кадров;
- сценариями и методическими подсказками по проведению мероприятий, конкурсов и проектов, организованных на базе образовательных учреждений района, призванных выявлять и распространять лучшие педагогические практики, разработанных частично или полностью в результате опытно-экспериментальной работы;
- программами циклов лекций-практикумов, семинаров-практикумов, организованных в системе образования района для обеспечения формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов и представителей администрации;
- пакетом нормативных документов, регламентирующих как организацию деятельности ППК, так и институциональное пространство Комплекса;
- диагностическими материалами, позволяющими выявить профессиональные дефициты педагога в методике самооценки, оценить качество мероприятий и педагогических продуктов, провести экспертирование инновационных материалов, самоэкспертизу, оценить эффективность организации Комплекса на разных этапах его создания и качество его функционирования.

### 3. Структура институционального поля ППК

Институциональное поле ППК организовано по кластерному принципу и позволяет предусмотреть варианты повышения квалификации следующим образом:

Основным системообразующим субъектом управления деятельностью ППК является Информационно-методический Центр. Согласование деятельности ППК осуществляет Научно-методический Совет (далее - НМС) ИМЦ, функции которого в условиях ППК значительно расширяются. В состав НМС

ИМЦ входят кураторы кластеров образовательных организаций. Кластеры формируются по тематическим направлениям инновационной деятельности образовательных организаций района:

1. Проблемы управления ОУ в контексте качества образования.
2. Проблемы развития профессиональной компетентности педагога.
3. Проблемы воспитания и социализации школьников.
4. Проблемы начальной и дошкольной ступеней образования в контексте ФГОС.
5. Проблемы использования новых образовательных технологий.

Кластерный принцип используется при решении задач инновационной деятельности учреждений районной образовательной системы, при проведении мероприятий, направленных на выявление и взаимообогащение образовательных практик, а также при экспертной оценке результатов инновационной деятельности.

Схема 1 Структура институционального поля ППК



В институциональном пространстве ППК педагогу предоставлен широкий спектр вариативных образовательных программ, мероприятий по взаимообогащению лучших образовательных практик, семинаров по обсуждению, формированию и совершенствованию нормативно-регламентационной базы работы педагога. В режиме сетевого взаимодействия ИМЦ организует работу с различными образовательными и культурными центрами (*ВШЭ, РГПУ им. Герцена, СПб АППО, РЦОКОиИТ, музеи*). Представители этих организаций могут по потребности решения задач ППК входить в состав НМС ИМЦ. Образовательные услуги, мероприятия, консультации, инициированные учреждениями, участниками сетевого взаимодействия, могут быть включены в индивидуальный образовательный план педагогов районной образовательной системы, реализуемый в условиях ППК.

Индивидуальный образовательный план педагога выстраивается на основе специального электронного образовательного ресурса [«Диагностика»](#), с помощью которого педагог на основе самооценки выявить проблемные зоны профессиональной деятельности, и перечня мероприятий различных форм повышения квалификации, представленных в плане работы ППК на определенный период. Среди них образовательные программы ИМЦ и учреждений социальных партнеров, «пакет» различных мероприятий, открытых для посещения, и информационные материалы.

Важной особенностью Комплекса является его постоянное развитие: методика мероприятий по взаимообогащению лучших практик и организация работы «под запрос» при постоянном

диагностировании потребностей разных педагогических сообществ, их удовлетворенности предлагаемым спектром услуг провоцирует постоянный ориентир Комплекса на развитие и самосовершенствование. Каждый представитель районной образовательной системы может определить и при поддержке ответственного администратора ППК осуществить построение своего индивидуального образовательного плана в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Для поддержки индивидуального образовательного маршрута в структуре ППК предусмотрено дистанционное консультирование педагогов и дистанционное составление индивидуальных образовательных планов, функционируют и могут быть организованы форумы на сайте ППК, ориентированные на обмен профессиональным опытом, обсуждение и анализ эффективности работы ППК, обсуждение стратегий и качества проведения мероприятий.

Характеристика условий развития инновационной инфраструктуры ППК:

Институциональное пространство ППК характеризуется системностью, вариативностью и цикличностью развития и строится с соблюдением следующих принципов:

1. **Целостность** — инновационная структура ППК создает систему условий для организации деятельности с помощью точно избранных мер и средств воздействий.

2. **Необходимость и достаточность** — инфраструктура ППК включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью создания модели ППК.

3. **Оптимальность** — получение наилучших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.

4. **Адресность и адекватность** — содержание работы вытекает из логики развития ППК, соответствует возможностям, интересам, потребностям образовательных организаций РОС, различных категорий педагогов в зонах актуального и ближайшего развития, отражает образовательные запросы субъектов деятельности, задачи социального развития, требования профессионального стандарта.

5. **Субъектность** — предполагает активную позицию всех участников деятельности и возможность их реального влияния на организацию инновационной деятельности (далее - ИД) в районе: руководителей ОУ, координаторов, педагогов-исследователей, работников ИМЦ, членов Научно-методического совета, представителей организаций-партнеров, - что запускает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.

6. **Скоординированность** — включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в деятельности руководители ОУ, координаторы ИД, педагоги, работники ИМЦ, члены Научно-методического совета, представители организаций-партнеров.

7. **Оригинальность** — ориентир на созидательное творчество, провоцирующее саморазвитие, поощрение создания оригинальных проектов, образовательных и иных программ на уровне различных объединений педагогов.

8. **Свобода творчества** — точность и обязательность цели и задач ППК сочетается с профессионально регламентированной свободой выбора средств и путей их реализации, с живым творчеством всех его участников, следует учитывать необходимость консультативного и обсуждения и обсуждения творческих подходов на уровне сообществ.

9. **Способностью к развитию** — в самой структуре ППК заложена ее динамичность, возможность ее усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания, с развитием образовательной практики, с требованиями педагога и социума.

Деятельности ППК обусловлен следующими **организационными механизмами**:

1. Построение работы на семинарах на основе данных диагностического сопровождения инновационной деятельности, выстраивание дальнейшей работы и перспективного планирования с

опорой на результаты диагностики проблем и потребностей образовательных организаций, мнений и потребностей педагогов.

2. Организация групповой работы по кластерам образовательных организаций, с постановкой проблемы и использованием активных форм ведения мероприятия, мотивирующих к обсуждению проблем, поиску путей их решения в ходе проблемного обсуждения с использованием конкретного «живого» опыта участников и их образовательных организаций.

3. Внесение соревновательного побудителя в процесс организации деятельности – проведение мини-конкурсов в ходе массовых мероприятий (Конкурс статистики, Конкурс открытий, Конкурс идей, Конкурс презентаций, Конкурс мини-проектов и пр.).

4. Разработка форм документации, имеющих смысл методических рекомендаций, помогающих выстроить работу по нескольким измерениям:

- субъекты деятельности,
- содержание деятельности в логике ее структуры,
- результаты и продукты деятельности с соответствующими критериями и показателями их диагностики (форма плана ИД, отчета, форма аннотированного отчета).

В разработке форм документации участвуют представители Научно-методического совета, кураторы кластеров образовательных организаций.

5. Включение координаторов и кураторов в экспертную деятельность вне районной образовательной системы (Герценовская олимпиада студентов, школьников, молодых учителей), проведение совместных мероприятий ОУ с РГПУ им. А.И. Герцена (проведение занятий для студентов на базе ОУ, привлечение бакалавров и магистров к разработке и реализации инновационных проектов ОУ) позволяет расширить пространство профессионального взаимодействия, способствует обогащению палитры ролей педагогов в процессе профессиональной деятельности и раздвигает рамки их педагогического мышления.

6. Использование методических подсказок при подготовке представителей ОУ к наиболее значимым районным мероприятиям (Фестиваль передовых педагогических практик, проблемные семинары по представлению инновационных продуктов, предварительная экспертиза результатов ИД, конкурс инновационных продуктов, экспертиза результатов и продуктов инновационной деятельности) позволяет придать конструктивный, неформальный характер взаимодействию участников, осуществить активный обмен ценным опытом и продуктивными идеями.

7. Решению задач профессионального педагогического развития способствует привлечение научного ресурса образовательных организаций районной образовательной системы (РОС), которое реализовано через создание научно-педагогического сообщества Клуб «Педагогический Олимп». В составе Клуба – кандидаты и доктора наук, работающие в ОУ района. Представители Клуба включаются в качестве членов независимой общественной организации при проведении мероприятий, экспертиз, диагностик и т.д. Деятельность Клуба регламентирована Положением, к написанию которого были привлечены в очной и заочной форме все члены клуба.

8. Инновационный характер структуры и деятельности ППК обеспечивается использованием научно-интеллектуального ресурса членов Научно-методического совета – докторов и кандидатов наук из РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО. ими курируются процессы анализа, коррекции хода и осмысления результатов инновационной и опытно-экспериментальной деятельности ОУ–инновационных площадок РОС. (Практиковалась работа членов НМС ИМЦ совместно с работниками ИМЦ, с представителями ОУ по тематическим кластерам образовательных организаций в ходе наиболее значимых мероприятий, таких, например, как: Фестиваль передовых педагогических практик, предварительная экспертиза результатов ОЭР, Конкурс инновационных продуктов, Общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР районных экспериментальных площадок).



Механизм деятельности ППК определяется схемой (Схема 2): от освоения и принятия документов, определяющих стратегию и тактику государственной образовательной политики, изучения запросов социума, от выявления потребностей отдельных педагогов и различных групп педагогических работников, через создание условий для освоения результатов научных исследований, важных для оказания поддержки педагогам в решении возникающих проблем к систематизации программ, мероприятий и проектов различных учреждений и организации работы по их адресному посещению. Далее, через диагностику, контроль и экспертирование качества мероприятий, организации деятельности, обеспечение публикации лучшего опыта с выходом на следующий круг – изучение и освоение представленных научно-методических и организационно-правовых документов и далее на следующий виток, ориентируясь на непрерывное профессиональное развитие.

#### Основные организационные механизмы ППК

Организационные механизмы ППК призваны эффективно осуществить задачу профессионального развития педагогов, максимально упростив организационные процедуры, создавая условия мотивации профессионального роста, снимая напряжение введения профессионального стандарта педагога и обеспечивая условия осмысления и принятия профессионального стандарта педагога.

#### 4. Организация управления ППК

Управление повышением квалификации в режиме ППК осуществляется на основе, организации работы с различными группами педагогического сообщества районной образовательной системы:

– по адресным группам педагогов, имеющих те или иные возрастные и статусные характеристики (реализация этого подхода позволит оптимизировать вариативность и адресность образовательных маршрутов педагогов):

- работа с руководителями и представителями администрации ОУ,
- работа с кадровым резервом,
- работа с молодыми педагогами,
- работа с опытными педагогами,
- работа с педагогами «третьего возраста»,
- работа со студентами средних и высших учебных заведений, магистрантами, аспирантами,
- работа со старшеклассниками (выявление одаренных детей, склонных к педагогической деятельности);

– по направлениям деятельности организации образовательного процесса, по предметным областям;

- управление, финансы, менеджмент;
- учебная деятельность, работа методических объединений;
- организация инновационной деятельности;
- воспитательная деятельность;
- формирование и развитие толерантного сознания и воспитания;
- работа с одаренными детьми;
- работа с гетерогенными группами обучающихся;
- психология и психофизика обучающихся;
- формирование и развитие информационно – коммуникационной компетентности педагогов;
- здоровьесозидающая деятельность;
- и др.

– по интересам педагогических работников:

- различные направления формирования и развития информационно-коммуникационной культуры;
- реализация интересов в «смежных» предметных областях;

- спортивное направление;
  - изучение иностранных языков;
  - эстетическое и культурологическое развитие;
  - и др.
- по организационным формам:
- слет студенческих практик;
  - час интерактивных практик;
  - фестиваль передовых педагогических практик;
  - педагогический Олимп (представление опыта педагогов кандидатов наук);
  - СПОР-клуб для молодых учителей;
  - выездные сессии (на базе учреждений- социальных партнеров и др.),
  - шефская практика учащихся
  - и др.
- по проблемам организации инновационной деятельности;
- по актуальным проблемам развития образования;
- по проблемам обеспечения информационной поддержки образовательного процесса, открытости и прозрачности;
- и др.

## **5. Направления деятельности ППК**

- Обеспечение нормативно-правовой базы инновационной деятельности, повышения квалификации педагогических работников.
- Обеспечение сочетания формального, неформального и информального образования.
- Создание банка лучших педагогических практик, обеспечение их активного внедрения в педагогическую деятельность.
- Разработка и внедрение новых форм, методов и подходов проведения мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров.
- Обеспечение работы электронного информационно-образовательного ресурса.
- Повышение престижа профессии школьного учителя в социуме.
- Подготовка студентов к работе в школе.
- Выявление одаренных детей, склонных к педагогической деятельности.
- Повышение квалификации учителей по направлениям: основной предмет, ИКТ, смежные предметы, иностранные языки, психология, культурология.
- Обеспечение горизонтальной (куратор, координатор, магистратура, аспирантура и др.) и вертикальной (ротация руководящих кадров, пополнение резерва руководителей ОУ, координатор ИД в административной должности и др.) карьеры педагогов.

## **6. Условия организации ППК**

### **6.1. Организационно-педагогические**

- взаимодействие всех субъектов системы образования
- возможность дистанционной организации выбора курсов повышения квалификации
- комплексность и простота в использовании
- преимущественно активные формы организации работы
- создание условий успешной реализации профессионального стандарта «Педагог»
- позитивный эмоционально-психологический настрой на деятельность
- многовариативность потребительской аудитории и адресность компонентов ППК
- организация общественно-профессиональной экспертизы эффективности деятельности ППК

### **6.2. Институциональные:**

- организация работы научно-методического совета ИМЦ как центра стратегического планирования, регулирования и координации инновационной деятельности, обеспечения кластерного и группового управления
- обеспечение нормативно-правового регулирования введения и реализации профессионального стандарта педагога
- социальное партнерство с учреждениями общественно-государственного управления, комитетами и отделами.

#### 6.3. Исследовательские:

- обеспечение взаимодействия с учреждениями профессионального образования, осуществляющими научно-исследовательскую деятельность в области образовательных инноваций;
- сопровождение инновационной деятельности.

#### 6.4. Информационные:

- обеспечение системы открытого доступа к методическим продуктам, информации с возможностью интерактивного взаимодействия;
- обеспечение информационно-методической поддержки введения профессионального стандарта педагога.
- организация работы по диссеминации инновационного опыта.

#### 6.5. Экспертно-аттестационные:

- организация и проведение общественно-профессиональной экспертизы результатов ИД, программ и продуктов инновационной деятельности;
- участие в подготовке экспертных групп в рамках решения задач реализации профессионального стандарта «Педагог»
- участие в независимых мониторинговых исследованиях.

#### 6.6. Образовательные:

- работа инновационных площадок района, обеспечивающих реализацию перспективных направлений развития образовательной системы района;
- реализация вариативной модульной системы повышения квалификации педагогов, функционирующая в партнерстве с СПБАППО, РГПУ им. А.И. Герцена, РЦОКОиИТ;
- реализация программ, семинаров и др. форм повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
- реализация программ научно-методического сопровождения инновационной деятельности, включающая программу обучения координаторов инновационной деятельности, кураторов ОЭР;
- формирование банка нормативных и учебно-методических материалов по управлению инновационной деятельностью.

#### 6.7. Обеспечение разнообразных форм работы

- реализация образовательных программ,
- посещение уроков победителей ПНПО и конкурсов педагогических достижений,
- организация методических дня для молодых педагогов с посещением уроков различных учреждений,
- фестиваль уроков,
- слет студенческих практик;
- фестиваль передовых педагогических практик;
- педагогический Олимп (представление опыта педагогов кандидатов наук);
- выездные сессии (на базе учреждений - социальных партнеров и др.),
- педагогическая практика учащихся,
- участие в ИД,
- обучение в аспирантуре, стажировка и практика,
- работа в профессиональных объединениях учителей, в творческих группах,

- проведение самопрезентаций педагогического опыта и творческих интересов педагогов,
- консультации с психологом, обеспечение здоровьесберегающего компонента профессиональной деятельности,
- поддержка участия в профессиональных педагогических конкурсах,
- занятия и встречи в пространстве культурных и образовательных центров города
- проведение вебинаров, организация форумов, видеоконференций, использование элементов дистанционного обучения,
- занятия для педагогов по цифровым аналогам рукодельного искусства,
- использование информационных ресурсов как элемента самообразования и профессионального общения и др.

Создание институционального поля повышения квалификации, отвечающего требованиям современного педагогического сообщества, определяет эффективность деятельности инновационного педагогического комплекса.

Мы приглашаем к диалогу, обмену профессиональным опытом, участию в создании «банка идей» решения проблем организации инновационного Петербургского педагогического комплекса всех заинтересованных лиц.

**Механизм деятельности инновационного педагогического комплекса**



Схема персонального маршрута участия педагога в деятельности ППК

Обучение	Районные проекты	Обсуждение проблем	Внедрение инноваций и технологий	ОЭР
Курсы ПК ИМЦ с указанием руководителей и сроков	Указываются районные проекты, включенные в Программу РОС, ответственные за реализацию проекта, ссылка на страницу сайта ИМЦ	Названия и адреса форумов	Сроки, программы семинаров, базовые школы, учителя, владеющие технологиями	Темы экспериментальных площадок, №№ школ
Курочкина А.А. ГБДОУ №XX	Курочкина А.А. ГБДОУ №XX	Курочкина А.А. ГБДОУ №XX	Курочкина А.А. ГБДОУ №XX	
Афанасьев А.П. ГБОУ СОШ №XXX		Афанасьев А.П. ГБОУ СОШ №XXX		Афанасьев А.П. ГБОУ СОШ №XXX
Иванов И.И. ИМЦ		Иванов И.И. ИМЦ		Иванов И.И. ИМЦ
	Сережкина С.Д. ГБОУДОД		Сережкина С.Д. ГБОУДОД	

### ***Механизм организации деятельности ППК***

Механизм деятельности ППК определяется схемой (СХЕМА 2): от освоения и принятия документов, определяющих стратегию и тактику государственной образовательной политики, изучения запросов социума, от выявления потребностей отдельных педагогов и различных групп педагогических работников, к систематизации программ, мероприятий и проектов различных учреждений и организации работы по их адресному посещению, созданию условий, способствующих освоению педагогом достижений науки для решения профессиональных проблем и потребностей. Далее, через диагностику, контроль и экспертирование качества мероприятий, организации деятельности, обеспечение публикации лучшего опыта с выходом на следующий круг – изучение и освоение представленных научно-методических и организационно-правовых документов и далее на следующий виток, ориентируясь на непрерывное профессиональное развитие.

**Иными словами это движение по спирали, каждый виток которой обеспечивается переходом от одного этапа деятельности к другому в следующем порядке, определяя ответ на вопрос.**

**В чем суть государственно-общественно заказа?** (Социальный и государственный заказ на качество образования и качество педагогического труда)

**Что обсуждаем?** (выявление профессиональных дефицитов педагогов)

**Чем живем?** (какие проекты, программы, мероприятия и разработки могут стать ресурсами ППК)

**Как распространяем опыт?** (участвуем в мероприятиях по обмену профессиональным опытом в различных форматах)

И, познакомившись с представленным опытом, переходим на следующий виток профессионального развития и профессионального опыта.

### ***Особенности арсенала ППК.***

Комплекс мероприятий арсенала ППК разработан частично или полностью в процессе экспериментальной работы. Многие из них нацелены на выявление и взаимообогащение лучших педагогических практик, обновление спектра различных форм повышения квалификации педагогических кадров, обеспечение освоения новых нормативно-правовых документов, включая профстандарт «Педагог». Это сценарии, рабочие блокноты, методические подсказки и примеры проведения Конференций, Семинаров-практикумов, Фестивалей, Ярмарок, различных Проектов (включая сетевое взаимодействие), Аукциона образовательных программ повышения квалификации, Проекта студенческих практик, Педагогических советов, программ повышения квалификации и др.

Особой характеристикой многих из этих компонентов Модели является их праздничность, наличие творческого компонента, деятельностная направленность, использование активных форм при проведении мероприятий, мотивирующих к обсуждению проблем, совместному поиску путей их решения с использованием конкретного «живого» опыта участников, внесение элемента соревнования в процесс организации конкурсов (экспресс-опросы, конкурс статистик, конкурс открытий, конкурс идей, конкурс мини-проектов.). Каждый из этих материалов является готовым продуктом и может быть реализован в любом ОУ и любым ИМЦ.

Важным показателем востребованности результатов экспериментальной работы является применение в деятельности ОУ района форм и подходов в организации мероприятий по повышению квалификации, разработанных и предложенных в рамках ОЭР, увеличение потребность педагогов в их проведении. Традиционными для района ППК стали такие события, как: Фестивали передовых практик инновационной деятельности, Ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников, Конкурсы оригинальных практик использования ИКТ в ОП, Конкурс «Лучших практик классного руководства» «Классное руководство: вариативность и творчество», Аукцион образовательных программ повышения квалификации, Проекты студенческих практик. Работа клуба научной элиты района «Педагогический Олимп», состоящего из кандидатов и докторов наук, работающих в ОУ района. «Методическое объединение молодых педагогов», своеобразный проект организации работы с молодыми педагогами.

## **Методический подход в организации индивидуальных маршрутов повышения квалификации**

### **«От самооценки к профессиональному развитию»**

Методический подход в организации индивидуальных маршрутов повышения квалификации «От самооценки к профессиональному развитию» такова концепция диагностического подхода, который представлен в системе ППК: обеспечение возможности профессионального развития через выявление профессиональных проблем, что во многом созвучно и задачам профессионального стандарта «Педагог».

Экспертирование, оценивание – тревожные для педагога процедуры и не только с точки зрения педагога, но и с позиции озвучивания результатов, обнародования, озвучивания профессиональных проблем. Для снижения эффекта тревожности и обеспечения возможности создания индивидуального образовательного маршрута ППК предусмотрены диагностические процедуры в формате самооценки, электронное анкетирование в он-лайн режиме, организованное на платформе Moodle. Важным преимуществом этого подхода является предоставление вариантов решения выявленных проблем профессиональной деятельности без лишних трудозатрат.

Диагностический информационно-методический ресурс «Матрица профессионального развития учителя» дает возможность познакомиться с различными критериями эффективной профессиональной деятельности, понять и отработать навык оценивания, выявить проблемы профессиональной деятельности и предлагает удобный (что не маловажно) вариант их решения, ориентированный на поэтапное профессиональное развитие.

Суть подхода заключается в следующем:

Для проведения процедуры самооценки предлагается таблица.

Систематизация характеристик профессиональной деятельности приведена в таблице с четкой структурой, организованной по 9 модулям в таблице. Педагог знакомится с характеристиками: определяет для себя-это я знаю и умею, над этим следует подумать и узнать, что думают другие, а здесь я в себе не уверен-выявляет свои профессиональные дефициты. И далее, здесь же набрав адрес ссылки на электронный ресурс, имеющий условное название «Матрица профессионального развития учителя» <http://adm-edu.spb.ru/?q=matriza>, педагог может обратиться к сервису предлагающему один из вариантов ответа на возникший, в процессе самооценки вопрос. Сервис является компонентом портала «Адмиралтейский район. Образование»

Важным преимуществом Матрицы является удобство навигации. Систематизация материалов представлена в полной аналогии со структурой диагностической таблицы. Каждый модуль таблицы соответствует модулю электронной Матрицы, где размещены ссылки на материалы, что (как оказалось на этапе апробации) способствует и мотивации педагога к дальнейшей работе с Матрицей.

Данный ресурс был апробирован, прошел районную общественно-профессиональную экспертизу, имеет большой потенциал для совершенствования.

### **Информационно-методическая поддержка организации работы ППК**

В рамках ППК разработан и запущен электронный ресурс, позволяющий педагогу выявить свои профессиональные дефициты в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Разработан комплект экспресс-диагностики, позволяющий определить потребности и интересы педагогов по отдельным направлениям, отзывы о мероприятиях. Систематически проводится анкетирование ответственных за инновационную деятельность, анализируются оценки профессионального запроса различных групп педагогов, интерактивных интернет-опросов. При проведении среди руководителей ОУ аукциона по востребованности различных программ ППК, отмечена высокая степень спроса на продукты ППК.

Разработаны критерии и показатели эффективности реализации ППК, которые следует использовать на промежуточных этапах создания ППК и в процессе его функционирования.