

Система работы со школами с низкими образовательными результатами в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга

В Адмиралтейском районе выстроена система работы с учреждениями, показавшими низкие результаты по итогам комплексного анализа оценочных процедур и ГИА.

Целью такой работы является оказание организационно-методической помощи образовательным организациям в преодолении трудностей по переходу в эффективный режим работы и улучшение образовательных результатов учащихся.

По итогам проведенных оценочных процедур, результатам государственной итоговой аттестации, анализа социальных паспортов школ в районе выделены кластеры образовательных организаций, в том числе и группа школ с низкими образовательными результатами: ГБОУ СОШ №№ 234, 245, 260, 287, 317, 195 (см. Приложение 1).

В 2019-2020 учебном году работа со школами, вошедшими в группу ОО, имеющих низкие результаты, в том числе и по итогам ГИА по отдельным предметам, РДР, ВПР была активизирована.

План работы

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
Организационно-управленческие мероприятия			
1.	Организация консультационного и методического сопровождения подготовки к ГИА в ГБОУ СОШ №№ 234, 245, 260, 287, 317, 195	постоянно	Петихина А.В., заместитель директора ИМЦ; руководители предметных РМО
2	Организация разработки и реализации плана работы коллективов по повышению качества работы	сентябрь 2019 года	Руководители ОО
3	Проведение экспресс-диагностики по математике в 9-х и 11-классах, русскому языку в 11-х классах с целью выявления динамики качества образовательных результатов	1 раз в месяц Январь Февраль Март Апрель май	Михайличенко Л.Д., методист ИМЦ по русскому языку и литературе; Горновесова И.А., методист ИМЦ по математике; Лашкова В.М., методист ИМЦ по математике; Чупрей Д.Р., руководитель ЦОКО
4	Собеседование с администрациями школ по подготовке к ГИА	Январь 2020	Петихина А.В., заместитель директора ИМЦ
5	Выходы в учреждения сотрудников ИМЦ с целью оказания методической помощи по	Февраль-март 2020	Петихина А.В., заместитель директора ИМЦ;

	организации и функционированию ВСОКО, подготовке к ГИА		Чупрей Д.Р., руководитель ЦОКО
6	Сетевой образовательный проект по методической поддержке школ с низкими образовательными результатами, основанный на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения «Равенство образовательных возможностей»	В течение учебного года	Петихина А.В., заместитель директора ИМЦ; руководители предметных РМО

Направления работы в рамках системы включают в себя:

- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- управленческие решения по результатам анализа.
- совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Регулярно руководством ИМЦ, сотрудниками ЦОКО осуществляются выходы в учреждения данной группы с целью оказания методической помощи по организации и функционированию ВСОКО, подготовке к ГИА (см. Приложение 2).

В течение учебного года проводились консультации с руководителями образовательных организаций, была организована работа с предметными школьными методическими объединениями.

В работе традиционного районного проекта для старшеклассников «Сдаем ЕГЭ вместе!» в марте 2020 принимали участие ОУ с низкими образовательными результатами. Целью мероприятия стало повышение мотивации обучения, создание условий благоприятного эмоционально-психологического настроения при подготовке к ГИА, выработка форм индивидуальной работы с детьми с девиантным поведением.

С целью изучения динамики подготовки к ГИА-2020 14-15 января 2020 года были проведены районные диагностические работы по математике в 9-х и 11-х классах, а также русскому языку в 11-х классах. Работы проводились в присутствии методистов ИМЦ и были проверены экспертами из числа учителей - предметников РМО по математике и русскому языку. По итогам проведённой диагностики учителям, работающим в указанных параллелях, были даны адресные рекомендации и дополнительные консультации по критериальному оцениванию с разбором конкретных кейсов на основе использованных КИМ, оказана адресная помощь обучающимся, показавшим низкие результаты, посредством с мастер-классов в этих школах ведущих учителей района (см. Приложение 3).

Эта работа крайне важна, поскольку эффективным механизмом методической поддержки школ с низкими результатами обучения, является

вовлечение школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями школ с низкими образовательными результатами и вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы (семинары, мастер-классы, межшкольные методические объединения) с целью перевода этих школ в эффективный режим функционирования.

14-15 января 2020 года в ИМЦ состоялось регулярное собеседование с администрациями школ по подготовке к ГИА, на котором были даны адресные рекомендации ОО из каждого кластера, в том числе и школам с низкими образовательными результатами.

Политика поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, должна основываться на понимании того, что процесс достижения реальных изменений длителен по времени (в среднем 3-5 лет). Для оценки качества и эффективности реализации программ поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, используется «смешанная» методология, предусматривающая как количественные оценки (результаты ЕГЭ, ГИА, участие в олимпиадах и конкурсах и др.), так и качественные, определяющие состояние школьной культуры и образовательной среды. Необходимо также учитывать, что оцениваться должны как абсолютные достижения, так и их прогресс с учётом индивидуальных возможностей и ожиданий для разных групп обучающихся. Помощь школам, работающим со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школам, показывающим низкие образовательные результаты, является частью общей стратегии повышения качества образования на территории района.

Такая работа даёт свои результаты. По данным Рособнадзора, в 2020 году в число образовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам комплексного анализа оценочных процедур можно отнести три ГБОУ (№№ 241, 245, 287) и одно НОУ (школа «Логос»). Причём, с точки зрения анализа деятельности ОО в районе и городе в целом ГБОУ СОШ № 241 демонстрирует по ряду показателей достаточно высокие результаты, которые образовательное учреждение, имеющие самые низкие образовательные результаты, иметь не может (см. Приложение 4).

Приложение 1

Кластеризация образовательных учреждений Адмиралтейского района СПб за 2018-2019 учебного года с управленческими решениями по результатам анализа (таблица)

<https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2020/01/rekomendatsii-po-klasteram.pdf>

Приложение 2

Кластеризация образовательных учреждений Адмиралтейского района СПб за 2018-2019 учебного года с управленческими решениями по результатам анализа (таблица)

https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2020/02/Prikaz_o_rabochej_gruppy.pdf

**График занятий,
проводимых по итогам районной диагностической работы
по математике в школах с низкими образовательными результатами
учителями математики РМО и методистами ИМЦ**

№	№ ОО	Дата проведения	Класс	ФИО преподавателя, место работы
1	№ 245	18.01.2020 25.01.2020 01.02.2020	9	Варганова В.Н., ГБОУ СОШ № 241
2	№ 259	15.01.2020 23.01.2020 29.01.2020	9	Булатова Л.А., ГБОУ СОШ № 255 Могилева А.Н., ГБОУ СОШ № 266
3	№ 287	21.01.2020 22.01.2020	9	Горновесова И.А., Лашкова В.М. ИМЦ Адмиралтейского района Канищева К.Г., ГБОУ СОШ № 263
4	№ 288	21.01.2020 28.01.2020	9, 11	Акимов Б.В., ГБОУ СОШ № 564 Семенова И.П., ГБОУ СОШ № 564

Приложение 4

**Информация по школам Адмиралтейского района,
вошедшим в число образовательных организаций с низкими
образовательными результатами по итогам комплексного анализа
оценочных процедур (по данным Рособнадзора)**

№	ОО	Результаты	Примечание
1.	ГБОУ СОШ № 241	По итогам ЕГЭ-2019 школа вошла в число учреждений, показавших результат выше среднего по городу по профильной математике, значительно улучшив (в сравнении с предыдущим годом) результаты по базовой и профильной математике, при этом по результатам экзамена по	Анализируя представленные результаты и состав контингента обучающихся в учреждении, можно сделать вывод, что ГБОУ № 241 не

		<p>русскому языку и обществознанию вошла в число 10% учреждений, показавших низкие результаты.</p> <p>По итогам ОГЭ-2020 результаты учреждения сопоставимы с результатами основной массы школ района.</p> <p>По итогам РДР текущего учебного года по русскому языку в 9 классе, математике в 6 классе, физике в 8 классе результаты обучающихся школы выше среднего по району. По итогам РДР по оценке метапредметных результатов показатели выше, чем в городе и районе по уровню сформированности познавательных УУД в 6 классе и коммуникативных УУД в 8 классе.</p>	<p>следует включать в состав образовательных учреждений, имеющих самые низкие образовательные результаты.</p>
2.	ГБОУ СОШ № 245	<p>В ГБОУ № 245 все выпускники 11-х классов преодолели порог ЕГЭ - 2019. По сравнению с 2018 годом средний балл ЕГЭ по русскому языку вырос на 8 баллов, 2 выпускника по итогам 2019 года награждены медалями «За особые успехи в обучении» при отсутствии таковых в течение трех последних лет. Учреждение, определяя позитивные изменения социального состава обучающихся, активно реализует концепцию Кадетских классов.</p> <p>В тоже время по итогам ЕГЭ-2019 ГБОУ № 245 оказалась в числе 10% учреждений города, показавших низкие результаты по русскому языку и по результатам ОГЭ – по русскому языку, математике и обществознанию.</p> <p>По итогам РДР текущего учебного года по русскому языку в 9 классе, математике в 6 классе, физике в 8 классе результаты учащихся школы ниже среднего по району. По итогам РДР в январе для 9,11 классов показала низкие результаты по</p>	<p>Данные анализа позволяют сделать вывод о наметившейся положительной динамике результатов обучения в ГБОУ № 245, но при этом по итогам 2019 года учреждение соответствует группе ОО с низкими образовательными результатами.</p>

		математике в 11-х классе.	
3.	ГБОУ СОШ № 287	<p>По итогам ЕГЭ 2019 года ГБОУ № 287 оказалась в числе 10% учреждений города, показавших низкие результаты по русскому языку, по результатам ОГЭ - по русскому языку, математике, биологии и обществознанию.</p> <p>По итогам РДР текущего учебного года по русскому языку в 9 классе, математике в 6 классе, физике в 8 классе результаты учащихся школы ниже среднего по району. По итогам РДР в январе для 9,11 классов показала низкие результаты по математике в 11-х классе.</p>	<p>Результаты анализа подтверждают необходимость включения ГБОУ № 287 в число ОО с самыми низкими образовательными результатами, при этом следует учитывать географическое месторасположение ГБОУ № 287 и сложный контингент обучающихся.</p>
4.	НОУ «Логос»	<p>Школа участвовала только в РДР математике в 6 классе. Из шести участников пять человек получили «2».</p>	<p>Учреждение соответствует группе ОО с низкими образовательными результатами.</p>