

# Отчёт о результатах самообследования



Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального  
педагогического образования центра  
повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический Центр»  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

за период с 1.01.2019 по 31.12.2019 г.

29.3.2019 .....	0
Введение. Общие сведения об образовательной организации .....	2
Часть 1. Анализ деятельности образовательной организации .....	4
Характеристика системы управления организацией .....	5
Основные функции структурного подразделения .....	5
«Центр информатизации образования» .....	5
Основные функции структурного подразделения .....	10
«Центр оценки качества образования» .....	10
Характеристика содержания и качества подготовки обучающихся .....	12
Материально-техническая база, учебно-методическое и .....	16
Библиотечно-информационное обеспечение .....	16
Оборудование учебного процесса .....	16
Характеристика образовательной деятельности .....	20
Результативность деятельности ИМЦ .....	20
Дошкольное образование .....	20
Инновационная деятельность и опытно-экспериментальная работа .....	25
Организационно-методическая работа .....	35
Здоровье созидание в образовании .....	38
Родительское сообщество .....	40
Безопасная образовательная среда .....	40
Антикоррупционная деятельность .....	41
Библиотека как центр школьного социального развития .....	42
«Цифра» в жизни образовательного учреждения .....	43
Успех каждого ребенка .....	45
Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	52
Образовательная политика ИМЦ .....	52
Часть 2. Показатели деятельности организации дополнительного .....	54
профессионального образования. ....	54

Отчет о самообследовании Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ИМЦ) подготовлен в соответствии со следующими документами:

- ст.28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование ГБУ ИМЦ проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Учредителем ГБУ ИМЦ является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт - Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

Организация создана по распоряжению №1776 от 12.09.95 мэрии Санкт-Петербурга администрации Адмиралтейского района.

Осуществляет деятельность на основе Устава, согласно распоряжению Комитета по образованию №5831-р от 11.12.2015.

Лицензия:

Лицензия серия 78Л02 № 0000793, бессрочно.

Приложение к лицензии

Распоряжение 1287 о переоформлении лицензии

Распоряжение 6831 о переименовании ИМЦ

Адрес: 190005, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 134 б (литер А)

Телефон, факс: (812) 251-59-79

Эл. адрес: imc@adm-edu.spb.ru

Сайт: <https://imc.adm-spb.info>

Свидетельство о постановке на учет Федеральной налоговой службы: ИНН № 7826020645

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение, тип организации: дополнительное профессиональное образование, вид (категория) организации: дополнительное профессиональное образование.

Основной целью деятельности является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Предметом деятельности является реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и

профессиональной переподготовки; организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования. Финансовое обеспечение ГБУ ИМЦ осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ИМЦ):

- Победитель конкурса государственных общеобразовательных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования. Санкт-Петербург, 2009.
- Победитель IV Международного конкурса образовательных проектов «Диалог – путь к пониманию». Москва, 2009.
- Победитель отраслевого этапа конкурса по качеству «Сделано в Санкт-Петербурге». Санкт-Петербург, 2010.
- Победитель Всероссийского конкурса инновационных моделей муниципальных методических служб «Методическая служба – новая школа». Москва, 2010.
- Победитель заочного тура и лауреат конкурса инновационных продуктов "Петербургская школа 2020". Санкт-Петербург, 2012.
- Региональная инновационная площадка по теме: «Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 310-р от 06.02.2012 г. «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки»).
- Региональная инновационная площадка по теме: с 01.01.2016 по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 3140-р от 29.06.2015 г.).
- Победитель конкурса государственных бюджетных общеобразовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга, 2017.
- Обладатель специального приза «За значительный вклад в инновационное развитие Санкт-Петербурга», 2018.

ИМЦ является учреждением дополнительного профессионального педагогического образования и организован с целью содействия повышению качества и степени адаптивности учреждений системы образования Адмиралтейского района к современным требованиям образовательной политики, направлениям и особенностям подготовки и методического сопровождения педагогических и руководящих работников в государственных дошкольных образовательных учреждениях, государственных общеобразовательных учреждениях, государственных учреждениях дополнительного образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Основными задачами информационно-методического центра являются:

- Содействие реализации государственной политики в области образования и развитию районной системы образования.
- Содействие функционированию и развитию государственных дошкольных образовательных учреждений, государственных общеобразовательных учреждений (далее - ОУ), государственных учреждений дополнительного образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
- Реализация образовательных программ в системе повышения квалификации специалистов.
- Информационно-методическая поддержка руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- Обеспечение учебно-методического сопровождения образовательного процесса ОУ района.
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Оказание поддержки ОУ района в освоении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников, формировании программ обучения кадрового резерва, повышении квалификации прочих специалистов ОУ района.
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников и прочих специалистов ОУ района.
- Мониторинг качества образования районной образовательной системы (далее - РОС).

ИМЦ ведет деятельность по следующим направлениям:

1. Образовательная и консультационная деятельность:
  - Повышение квалификации педагогических кадров;
  - Организация консультационной работы для педагогических работников и руководителей образовательных организаций (далее ОУ);
2. Сопровождение инновационных процессов в районной системе образования (далее РОС);
3. Аналитическая деятельность;
4. Информационная деятельность;
5. Информационно-методическое сопровождение РОС в области информатизации;
6. Организационно-методическая деятельность.

Кроме того, в компетенцию ИМЦ входит:

- Организация районных предметных олимпиад школьников, районных творческих и научно-практических конкурсов и конференций обучающихся.
- Организация деятельности ППЭ для организации и проведения ГИА.

Управление ИМЦ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление ИМЦ осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый приказом главы Администрации района по предварительному согласованию с Комитетом по образованию с учетом мнения вице-губернатора, координирующего и контролирующего работу Комитета по образованию. В административную группу также входят:

- Заместители директора (по направлениям), которым непосредственно подчиняются педагогические работники ИМЦ;
- Главный бухгалтер;
- Руководитель структурного подразделения «Центр информатизации образования»;
- Заведующий хозяйством;
- ИМЦ имеет следующие органы самоуправления и государственно-общественного управления, действующие в соответствии с Уставом ИМЦ и Положениями о них:
  - Общее собрание трудового коллектива;
  - Педагогический совет
  - Научно-методический совет.

ИМЦ имеет структурное подразделение «Центр информатизации образования», «Центр оценки качества образования»

---

#### *ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ*

##### *«ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»*

#### **1. Методическое обеспечение процессов информатизации образования**

1.1. Анализ состояния информатизации в ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

1.2. Разработка и реализация районных программ информатизации образования.

1.3. Изучение и оценка результативности использования ИКТ в ОУ, обобщение и распространение положительного опыта применения ИКТ. Проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков, разработка дидактических материалов.

1.4. Участие в разработке и внедрении новых концепций образования с применением информационных технологий, введение в практику работы подведомственных ОУ приоритетных научных, методических, программных и технических разработок в области информатизации образования.

1.5. Организация сопровождения педагогических работников и руководителей ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в инновационной деятельности в области информатизации образования, экспертной оценки программ, пособий, методических разработок, в части применения ИКТ в образовании.

1.6. Организационное и технологическое сопровождение мероприятий системы образования района (конкурсов, фестивалей, олимпиад, педагогических советов и др.).

1.7. Методическое сопровождение базовых, факультативных, элективных и других курсов преподавания информатики и информационных технологий в ОУ.

3.1.8. Обеспечение координации и сопровождения деятельности ЦИО, организованных на базе ОУ района.

### **3.2. Методическое руководство и организационно-технологическое сопровождение процессов сбора, обработки и хранения информации**

3.2.1. Организационно-технологический патронаж процессов управления образованием района с применением ИКТ.

3.2.2. Консультирование, обучение работников системы образования, сопровождение их деятельности по ведению согласованных по формату и содержанию баз данных, а также формирование баз данных районного уровня:

- автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ГИА» и РИС РБД для проведения единого государственного экзамена выпускников 11 классов на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ГИА» и «АИС Экзамен» для проведения основного государственного экзамена выпускников 9 классов на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ГИА», РИС РБД и «АИС Экзамен» для проведения государственного экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- автоматизированной информационной системы управления «АИС ПараГраф ВПЛ» для проведения единого государственного экзамена для выпускников прошлых лет на территории Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- база данных общественных наблюдателей для ГИА;

- база данных уведомлений для ГИА;

- база данных «ГБОУ. Кадры» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- база данных учёта детей «ГБОУ. Движение учащихся. Классный журнал. Успеваемость» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- база данных «ГБ ДОУ. Кадры» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- база данных учёта детей дошкольных образовательных учреждений «ГБ ДОУ. Воспитанники» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- база данных «ГБУ ДОД. Кадры» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;

- база данных «ГБУ ДОД. Воспитанники» автоматизированной информационной системы управления «ПараГраф: Учебное заведение XXI»;
- автоматизированной информационной системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»;
- автоматизированной информационной системы учёта обучающихся в ОУ, пользующихся льготными проездными билетами «БД Метрополитен»;
- программного комплекса статистической отчетности «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
- банка данных олимпиадного движения школьников.

3.2.3. Обеспечение защиты сведений, содержащих персональные данные, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

### **3.3 Организация и проведение мониторинговых исследований**

3.3.1 Обеспечение проведения и анализа процедур независимой оценки качества образования, разработка административных стратегий, методических рекомендаций по результатам оценочных процедур для ОУ района. Сбор, обработка, систематизация и передача информации по мероприятиям оценки качества образования (диагностические и проверочные работы регионального и федерального уровней).

3.3.2 Проведение мониторингов уровня информатизации ОУ и других аспектов деятельности ОУ средствами информационно-коммуникационных технологий.

3.3.3. Методическое и технологическое сопровождение программного комплекса статистической отчетности «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

### **3.4. Обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети ОУ системы образования Адмиралтейского района Санкт - Петербурга**

3.4. 1. Разработка и внедрение комплекса мер по обеспечению функционирования единой телекоммуникационной сети ОУ, а также защиты служебной информации от несанкционированного доступа.

3.4.2. Обеспечение функционирования единого районного сервера электронной почты.

3.4.3. Организация внедрения и сопровождения программно-технологических комплексов для организации систем электронного документооборота ОУ района.

3.4.4. Создание и поддержка официальных интернет - ресурсов системы образования района, поддержка системы доступа ОУ района к сети Интернет.

3.4.5. Разработка и сопровождение сайта (портала) ИМЦ, методическое сопровождение функционирования и разработка информационно-образовательных ресурсов района.

### **3.5 Повышение квалификации по направлению информатизации образования**

3.5.1. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников и руководителей ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в области ИКТ

(включая дистанционные образовательные технологии), организация методического сопровождения системы непрерывного компьютерного образования.

3.5.2. Формирование информационной культуры участников образовательного процесса. Обучение методике работы с интерактивными досками, мобильными и стационарными компьютерными классами, цифровыми лабораториями, оборудованием для проведения телеконференций и дистанционного обучения.

### **3.6. Инженерно-техническая поддержка компьютерного, коммуникационного оборудования и программного обеспечения ОУ района**

3.6.1. Осуществление единых технических решений в оснащении ОУ, компьютерной техникой и программным обеспечением в соответствии с городской и районной программами информатизации системы образования.

3.6.2. Осуществление анализа эффективности использования компьютерной техники в образовательном процессе и управлении образованием, с учетом соблюдения нормативов по охране труда, здоровья учащихся и работников образования.

3.6.3. Организация системы инженерно-технического сопровождения и обслуживания компьютерной техники в ИМЦ.

3.6.4. Организация консультационной поддержки ОУ по вопросам приобретения и модернизации компьютерной техники и ее установке, настройке нового лицензионного программного обеспечения, установки компьютеров и периферийных устройств на их основе, вычислительных локальных сетей, принтеров, копировальных и факсимильных аппаратов, других аналогичных устройств в ОУ района.

### **3.7. Информационное обеспечение образовательных учреждений**

3.7.1. Организация информационного обеспечения ОУ, информационное сопровождение процессов управления образованием и регламентации образовательной деятельности с использованием ИКТ.

3.7.2. Разработка порядка создания, обновления и доступа к информационным ресурсам системы образования.

3.7.3. Анализ и формирование структуры информационных потоков системы образования района, оптимизация информационных потоков между ОУ.

3.7.5. Изучение информационных потребностей ОУ, разработка предложений, средств и методов по рациональному использованию передаваемой в ОУ информации.

3.7.6. Обеспечение работников системы образования необходимой информацией об основных направлениях применения ИКТ в образовании.

3.7.7. Осуществление издательской деятельности (при наличии соответствующей лицензии), выпуск учебно-методической и педагогической печатной продукции, сборников, содержащих обобщенный педагогический опыт, проспектов, брошюр.

3.7.8. Подготовка материалов для размещения на портале «Петербургское образование», на сайте (портале) ИМЦ, других, необходимых к заполнению и ведению порталов федерального, городского и районного уровней, методическое сопровождение данной работы ОУ.

### **3.8 Организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования**

3.8.1 Сопровождение процесса организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

3.8.2 Обработка результатов прохождения учащимися района ГИА, подготовка аналитических материалов.

3.8.3 Организация информационно-методических мероприятий в целях повышения профессиональных знаний педагогических и руководящих работников об имеющихся тестовых системах, процедуре организации и проведения ГИА.

3.8.4. Координация инженерно-технического и программного сопровождения мероприятий государственной итоговой аттестации и регламентации образовательной деятельности ОУ.

«ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Основной целью деятельности ЦОКО является повышение качества образования в образовательных организациях (далее-ОО) и эффективности управления системой образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в ОО района, тенденциях изменения качества образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень.

Предметом деятельности ЦОКО является методическое, организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования, экспертное и консультационно-методическое обеспечение мероприятий, проектов и программ в области оценки и управления качеством образования в районе.

Основные задачи деятельности ЦОКО:

- проведение диагностических и мониторинговых исследований и разработок в области качества образования; сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- участие в формировании системы измерителей качества образования, критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организация, системы образования;
- информационно-методическое, экспертно-аналитическое, консультационное обеспечение мероприятий по оценке качества образования, социологических исследований, в том числе по вопросам удовлетворенности потребителей качеством организации образовательной деятельности и управления в образовательных организациях;
- систематизация и обобщение результатов анализа содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательных организаций, профессиональной компетентности работников, деятельности образовательных организаций, системы образования в целом;
- подготовка информационных и аналитических материалов о качестве образования, функционировании и развитии системы управления качеством образования в образовательных организациях;
- формирование баз данных оценки качества образования, функционирования и развития системы образования;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ (повышение квалификации) по вопросам формирования системы оценки качества образования;
- организация и проведение конференций, семинаров, круглых столов, воркшопов, консалтинг — консультирование по вопросам качества образования и системы управления качеством образования в образовательных организациях;
- инновационная, экспериментальная деятельность (направление — оценка качества образования), сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций;
- информационная и издательская деятельность по вопросам качества образования, в том числе с использованием новых медиаформатов;
- информирование учредителей ОО о качестве образования.

#### Направления деятельности ЦОКО:

- обеспечение достоверности результатов оценочных процедур;
- организация адресной деятельности с различными группами участников образовательного процесса на основе результатов оценочных процедур;
- организация повышения квалификации учителей и руководителей на основе использования результатов оценочных процедур;
- повышение эффективности управления образовательными организациями, использование принципов управления на основе результатов оценочных процедур и аналитических отчетов, предоставляемых Рособрнадзором, ФИПИ, ФИОКО, СПбЦОКОиИТ, СПБАППО; данных базы «Параграф»; образовательных программ, рабочих программ, программ развития ОО, локальных актов ОО; результатов контекстного анкетирования, проводимого в ходе оценочных процедур; результатов работы наблюдателей.

Содержание подготовки обучающихся. Разработка, реализация и обновление образовательных программ.

Курсы повышения квалификации ИМЦ реализуются по следующим направлениям:

- Менеджмент в образовании
- Инновационные процессы в образовании
- Актуальные проблемы содержания и методики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях
- Теория и методика дошкольного образования
- Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении
- Основы эффективной работы на персональном компьютере
- Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- Основы технологии создания мультимедиа и Интернет ресурсов

Таблица №1

**Образовательные программы ИМЦ. 2019 год.**

**ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в рамках государственного задания в 2019 году реализованы следующие дополнительные профессиональные программы**

**(программы повышения квалификации):**

№ п/п	Направление повышения квалификации	Образовательная программа	Кол-во часов
1	Менеджмент в образовании	Современные механизмы противодействия коррупции в государственных учреждениях Санкт-Петербурга	36 часов
2		Противодействие коррупции на государственной службе Санкт-Петербурга	35 часов
3	Инновационные процессы в образовании	Современные образовательные технологии: теория и практика в контексте ФГОС общего образования	36 часов
4		Оценка качества образования в учебной деятельности	36 часов
5	Актуальные проблемы содержания методики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях	Урок в условиях реализации ФГОС общего образования	72 часа
6		Актуальные вопросы преподавания английского языка в контексте ФГОС общего образования	36 часов
7		Система дошкольного образования в контексте перехода на ФГОС дошкольного образования	72 часа

8	Теория и методика дошкольного образования	Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования	36 часов
9	Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении	Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика	36 часов
10		Организация проектной деятельности обучающихся в процессе реализации ФГОС	36 часов
11		Программа внеурочной деятельности как средство реализации требований ФГОС	18 часов
12		Проектирование образовательной программы дополнительного образования детей	36 часов
13		Педагогическая компетентность педагога дополнительного образования	36 часов
14		Курс ОРКСЭ в системе духовно-нравственного воспитания и развития	36 часов

### Программы ИКТ

№ п/п	Образовательная программа	Учебный модуль	Кол-во часов
1	Основы эффективной работы на персональном компьютере	Подготовка дидактических материалов с использованием компьютерных технологий	36 часов
2	Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Основы создания мультимедийного проекта	36 часов
3		Основы создания мультимедийного проекта	18 часов
4		Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе	36 часов
5		Карты памяти: методика построения, использование в профессиональной деятельности учителя предметника	36 часов

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

По объёму программы рассчитаны на 36 часов, 72 часа, реализация отдельных модулей по 18 часов. Образовательные программы охватывают все категории работников ОУ.

Содержание программ отражает различные области педагогической практики: ИКТ, переход на ФГОС, воспитательную и инновационную деятельность и др.

Оценка уровня знаний слушателей проводится по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально созданными комиссиями, составы которых утверждаются директором ИМЦ. Освоение программ завершается итоговой аттестацией в соответствии с Положением о текущей и итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам.

На базе образовательных учреждений района и города ИМЦ Адмиралтейского района проводит выездные занятия и мероприятия.

## Традиционные районные мероприятия ИМЦ:

### **для педагогов:**

- Районный августовский педагогический совет
- Фестиваль передовых педагогических практик инновационной деятельности
- Ярмарка инновационных проектов и методических разработок дошкольных образовательных учреждений
- Аукцион инновационных педагогических идей и программ
- Конкурс лучших практик «Классное руководство: вариативность и творчество»
- Районный конкурс инновационных продуктов
- Заседания экспертного сообщества района «Клуб «Педагогический Олимп»»
- Издание сборника аннотаций результатов инновационной деятельности образовательных учреждений
- Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности
- Круглый стол «Рождественские встречи» для директоров и научных руководителей ОУ – инновационных площадок и членов НМС ИМЦ
- Районный тур фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»
- Подведение итогов выполнения плана практических мероприятий Программы развития районной образовательной системы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за год
- Районная научно-практическая конференция «От педагогического поиска - к эффективной практике»

### **для обучающихся:**

- Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»
- Городская конференция ученических проектов для учащихся начальной школы Адмиралтейского района «Ступеньки в науку»
- Районный конкурс творческих работ «Компьютерное зазеркалье»
- Районный конкурс детских портфолио «Вслух про себя» среди учащихся начальных классов
- Районный фестиваль творческих семей «Мир семьи. Семья в мире»
- Районный конкурс школьных команд «Твоя информационная культура» (ТВИНК)

## **Комплектование контингента и организация учебного процесса**

Формирование групп слушателей курсов повышения квалификации осуществляется по заявкам от образовательных учреждений.

Для реализации образовательных программ повышения квалификации районным отделом образования, информационно-методическим Центром проводятся подготовительные аналитические и организационные мероприятия:

- анализ потребности в повышении квалификации;
- мониторинг состояния подготовленности педагогических кадров;
- комплектование групп слушателей;
- взаимодействие с городскими учреждениями повышения квалификации педагогических работников, образовательными центрами, высшими учебными заведениями.

Учебный год начинается 2 сентября 2018 года и заканчивается 30 июня 2019 года.

Учебный год условно делится на 2 полугодия: сентябрь–январь и февраль–июнь.

В ИМЦ действует 5-дневная учебная неделя.

Конкретные даты начала и окончания реализации образовательных программ, определённых учебным планом на текущий год, а также режим и продолжительность занятий определяются расписанием занятий.

## **Кадровое обеспечение**

За отчетный период произошло небольшое обновление кадрового состава ИМЦ, снижение среднего возраста сотрудников. В этой связи особую важность приобрела работа с молодыми специалистами. В ИМЦ функционирует «Школа молодого методиста», институт наставничества. Активно формируется внутрифирменная культура, направленная на обмен и распространение эффективных педагогических практик. В этой работе большую роль играет профессиональная поддержка ветеранов организации. Управлению профессиональным ростом сотрудников способствует также и введение эффективного контракта.

В реализации образовательных программ было задействовано 16 преподавателей, из которых 2 доктора педагогических наук, 8 кандидатов наук. Образовательной деятельностью, отличной от реализации программ, занимались 45 методистов, среди которых 19 человек курировали общеобразовательные предметы, начальную школу и дошкольное образование, остальные курировали отдельные направления методической и организационной деятельности, не связанные непосредственно с учебным процессом (включая методистов по информационным технологиям).

В ИМЦ в 2019 учебном году по результатам аттестации 22 педагогических работника имеют высшую категорию (50%) и 8 человек - первую категорию (19 %).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И  
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.  
ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Материально – техническая база информационно-методического Центра соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1995 году, кирпичное, четырех, отдельное стоящее здание, S=2206.4 кв. м. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (общей S=1635 кв. м). По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, канализации, отоплению).

- о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления образовательного и административного процесса в информационно-методическом Центре имеются все необходимые помещения, оборудованы учебные кабинеты, учитывающие потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- об объектах для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для проведения практических занятий в здании имеются: конференц-зал на 120 человек, с оборудованием для слабослышащих, кабинет «Лаборатория дистанционного обучения» с комплектом оборудования для проведения очно-дистанционных, очных и дистанционных мероприятий; две компьютерные аудитории, оборудованные стационарными компьютерными классами (по 14 рабочих мест в каждом); мобильный компьютерный класс, включающий 20 мобильных компьютеров для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- о библиотеках, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Информационные ресурсы библиотеки:

1. Фонд учебной литературы составляет 3654 экз.
2. Фонд научной литературы 2896 экз.
3. Фонд журналов, периодики составляет 758 экз.
4. Архив на электронных носителях составляет 60 дисков

Наличие электронной библиотеки научных и методических изданий организации и свободного доступа к материалам библиотеки. Информационно-методические ресурсы, разработанные ИМЦ оснащены версией для слабовидящих, информационный ресурс позволяет работать в дистанционном режиме (<https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2017/09/CD-i-DVD-katalog.pdf>).

- об объектах спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для активного отдыха слушателей при проведении перерывов на всех этажах ИМЦ имеются комфортные рекреации, оборудованные информационными киосками для

использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, кулерами для питьевой воды.

Организация эргономичного пространства ИМЦ включает зоны психологической разгрузки для сотрудников и слушателей курсов. В рамках договора о сотрудничестве с ГБОУ СОШ No 235 оказываются услуги спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В Информационно-методическом центре используются следующие средства обучения и воспитания:

- информационно-образовательными ресурсами разработанными специалистами ИМЦ,
- среди которых – Информационно-образовательный интерактивный ресурс «Говоруша»
- <http://govorusha.adm-edu.spb.ru/>, информационно-образовательный ресурс
- «Инновационный педагогический комплекс» <http://inkom.adm-sp.info/>, Информационно-образовательный интерактивный ресурс «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» <http://pedagog.adm-sp.info/> и портал «Адмиралтейский района. Образование»
- <http://adm-edu.spb.ru/>, раздел «Матрица» учителя»;
- комплект подшивки периодических изданий, накопленных в библиотеке ИМЦ;
- издания и публикации ИМЦ;
- издания и публикации учреждений сетевых партнеров ИМЦ;
- официальные ресурсы интернет, принятые к работе педагогическим сообществом.

#### Комплект периодических изданий библиотеки

1. Математика (2014) – Издательский дом «Первое сентября»
2. Литература (2013) - Издательский дом «Первое сентября»
3. Исследовательская работа школьников (2014) - Издательский дом «Народное образование»
4. Одаренный ребенок (2013) - Издательство «Одаренный ребенок».
5. Русский язык в школе (2014) – Издательство ООО «Наш язык»
6. Литература в школе (2015) – ООО «Редакция журнала «уроки литературы»
7. Школа управления (2014) - «Издательство Форум Медиа»
8. Математика в школе (2016) – Издательство ООО «Школьная пресса»
9. Методист (2014) – Издательский дом «Методист»
10. Приложение к журналу «Методист» «Мастер класс» (2010) - Издательский дом «Методист»
11. Управление качеством образования (2013) – Издательство «Эффектико – пресс»
12. Народное образование (2015) - Издательский дом «Народное образование»
13. Читаем, учимся, играем (2010) – Издательство «Либерея –Библиопринт»
14. Воспитательная работа в школе ( 2012) - Издательский дом «Народное образование»
15. Управление современной школой. Завуч» (2013) - Центр «Педагогический поиск»
16. Профильная школа (2012) – Издательство «Русский журнал»
17. Педагогическая мастерская (2009) – Издательство ООО «Свигорь»
18. Начальная школа (2016) – Издательство «Начальная школа и образование»
19. Иностранный язык в школе (2013) – Издательство ООО «Методическая мозаика»
20. Семейное чтение (2012) – Издатель «Русская школьная библиотечная ассоциация»
21. Искусство в школе (2014) – Издательство «Искусство в школе»
22. Открытый урок (2015) – Издательство «Подмосковье»
23. Северное измерение плюс (2016) – издательство «Северное измерение плюс»

- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения доступа в здание участников образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья созданы пандусы.

- об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Собственной кухни-столовой в здании не имеется. Организация питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по договору с кафе ОАО «Африка». В шаговой доступности от ИМЦ (в 1 минуте ходьбы) находится кафе-столовая, расположенная по адресу Измайловский проспект, дом 3. Заключен договор с ООО Медицинским центром «Адмиралтейские верфи».

- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Рабочие места, компьютерные классы подключены к высокоскоростному Интернету и объединены в единую локальную сеть, аудитории оборудованы мультимедийными комплектами, позволяющими проводить, презентационные, интерактивные и дистанционные мероприятия для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Электронные образовательные сервисы ИМЦ**

Для удобства навигации по portalу «**Адмиралтейский район. Образование**» разработана Матрица учителя или СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ <http://www.adm-edu.spb.ru/?q=matriza>

Интерактивный он-лайн сервис информационно-методической поддержки работы по проекту «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» <http://pedagog.adm-spb.info/>

Система оценки качества школьной информационно-образовательной среды. Адаптирована и апробирована Н. К. Конопатовой в ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (2012-2014). <https://goo.gl/C92Dpc>

Методический ресурс «Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса» <http://inkom.adm-spb.info/>

Олимпиады и конкурсы. Навигатор для педагога <http://konkurs.adm-spb.info/>

Осуществляется сопровождение и поддержка следующих ресурсов:

- Сайт творческого сообщества учителей иностранных языков Адмиралтейского района. «Ин.яз для нас» <https://sites.google.com/site/injaz4us/>
- Сайт «МНОГОГОЛОСИЕ» являющийся Интернет-ресурсом методического объединения учителей музыки Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. <https://sites.google.com/site/mnogogolosie/o-proekte>
- Путеводитель «Дистанционные занятия и форумы МО» [http://www.adm-edu.spb.ru/sites/default/files/distancionnye\\_zaniatia.pdf](http://www.adm-edu.spb.ru/sites/default/files/distancionnye_zaniatia.pdf)
- «Самоучитель — учителю». Интернет-ресурс по интерактивным и мультимедийным технологиям. <https://sites.google.com/site/samoucitelucitelu/>
- Сайт «Интернет-технологии» в начальной школе <https://sites.google.com/site/imcmatrosova/>
- «Проводник» — актуальные ссылки на ресурсы Интернета [http://adm-edu.spb.ru/sites/default/files/obshchiy\\_katalog\\_na\\_29-10-13.pdf](http://adm-edu.spb.ru/sites/default/files/obshchiy_katalog_na_29-10-13.pdf)

- Навигатор технологий <http://adm-edu.spb.ru/?q=doc/1010>
- Продолжают развиваться ресурс по работе с детьми, имеющими трудности в обучении «Виртуальная школа русского языка «Говоруша» <http://govorusha.adm-edu.spb.ru/>
- А также ресурс, посвященный Центру Дистанционного обучения В ГБОУ "Центр "Динамика" <http://www.dinamika616.ru/node/21>

#### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В целях обеспечения благополучного, защищенного детства и создания условий качественного дошкольного образования в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга в 2019 году реализовано несколько взаимосвязанных задач:

- обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте с 1-7 лет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- внедрение профессионального стандарта педагога (воспитателя) в дошкольные образовательные учреждения;
- реализация комплекса мероприятий независимой оценки качества работы образовательных организаций дошкольного образования.

В рамках решения обозначенных задач в Адмиралтейском районе проведены следующие мероприятия:

- действует сеть дошкольных образовательных учреждений района, оптимально учитывающая образовательную потребность детей, предоставляющая равные возможности в получении дошкольного образования детьми вне зависимости от социального и имущественного статуса и состояния здоровья. Обеспечен принцип «доступности» и «пространственной близости» дошкольных образовательных учреждений к месту проживания ребенка.
- реализована образовательная программа дошкольного образования для всех 6354 детей в 285 группах (в возрасте с 1-3 -1192 чел., 3-7 лет 5162 чел.) разной направленности: общеразвивающей, общеразвивающей с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из направлений, компенсирующей, оздоровительной.
- расширение сети обеспечено открытием новых площадок ГБДОУ № 39 (ул. Парфеновская, д. 11), с проектной мощностью на 120 мест, ГБДОУ №109 (ул. Парфеновская, д. 9), с проектной мощностью на 120 мест, ГБДОУ № 131 (ул. Бронницкая, д. 24/27), с проектной мощностью на 40 мест.

Реализованы меры социальной поддержки семей, в том числе, за счет организации отдыха и оздоровления детей в летний период на 43 площадках ГБДОУ района в черте городе и на 9 площадках ГБДОУ №№ 5, 6, 20, 41, 105, 123, 127, 135 расположенных в Курортном районе Санкт-Петербурга (п. Комарово, п. Серово, п. Ушково, г. Сестрорецк) и Ленинградской области (г. Всеволожск, п. Токсово, п. Вырица, п. Ленинское). Всего летним отдыхом охвачено 4320 ребенка.

Проведена процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями (экспертиза проведена Общественным советом при Комитете по образованию). Результаты проведенной экспертизы будут опубликованы в сентябре-октябре 2019 г.

Проведен плановый мониторинг по организации и применению профессиональных стандартов в Адмиралтейском районе в 10 ГБДОУ инспекцией Комитета по образованию Санкт-Петербурга. По итогам мониторинга получены положительные результаты.

Проведен экспертный мониторинговый выезд по натурной оценки эффективности реализации ФГОС дошкольного образования, сбора практик реализации ФГОС на местах и оценки созданных условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в ГБДОУ №№ 8, 16 (экспертиза проведена специалистами и экспертами при Министерстве просвещения Российской Федерации). Результаты проведенной экспертизы будут опубликованы в сентябре 2019г.

Проведены плановые въездные проверки «Федеральный государственный надзор в сфере образования. Лицензионный контроль» в ГБДОУ №№ 60, 104, 114, 118, прогимназия «Радуга» № 624. По результатам проверок получены положительные результаты.

Проведена процедура аттестации руководителей государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Аттестационной комиссией Комитета по образованию принято положительные решения по 20 руководителям ГБДОУ Адмиралтейского района. С сентября будет продолжена процедура аттестации руководителей.

Организованы и проведены деловые программы в рамках Петербургского международного образовательного форума на базах ГБДОУ №109 (квест-семинар «Классика искусства – детям»), ГБДОУ № 4 (секция научно-практической конференции «Применение цифровых технологий в образовательном пространстве»). В мероприятиях приняли участие более 70 участников, в том числе представители из Болгарии.

Организован и проведен цикл обучающих мероприятий в рамках работы ресурсного центра на базе прогимназии «Радуга» № 624 по теме «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования». По итогам работы ресурсного центра проведена общественно-профессиональная экспертиза образовательных программ с включением магистрантов кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Обучение прошло 30 специалистов ГБДОУ Адмиралтейского района.

Организован и проведен совместно с центром психолого–педагогического сопровождения районный семинар «Система работы с неблагополучными семьями в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы». В мероприятии приняло участие более 100 педагогов района и более 50 представителей профессионального сообщества из других районов Санкт-Петербурга.

Организован и проведен семинар «Нормативно-правовые требования к официальным сайтам дошкольных образовательных организаций. Лицензионный контроль». В мероприятии приняли участие 43 ГБДОУ, организатором мероприятия выступил методист центра оценки качества образования и информационных технологий.

Организована и проведена VI городская педагогическая ярмарка «Инновации в дошкольном образовании: вариативные треки непрерывного педагогического образования». Ярмарка объединила профессиональное сообщество из 450 участников. Результатом ярмарки стал выпуск шестого сборника научно-методических статей, авторами которых выступили педагоги из 18 районов Санкт-Петербурга и 6 регионов РФ.

Проведены обучающие семинары на базах городских опытно-экспериментальных площадках ГБДОУ № 8 и прогимназии «Радуга» № 624, для различных категорий дошкольных работников Адмиралтейского района, студентов Педагогического колледжа №№ 1, 8, магистрантов РГПУ им. А.И. Герцена. Опытнo–экспериментальные площадки представили свои результаты на ежегодной общественно-профессиональной экспертизе «От педагогического поиска к эффективной практике».

Организован и реализован цикл обучающих семинаров на базе ГБДОУ №109 на тему «Художественно-эстетическая деятельность в дошкольной образовательной организации: азбука искусства – детям». Слушателями семинара стали 170 педагогов ГБДОУ Адмиралтейского района и более 150 представителей профессионального сообщества из других районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

Организована и проведена научно-практическая конференция «Педагогические инновации: теория и практика преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» на базе прогимназии «Радуга» № 624. Особенностью проведения ежегодной научно-практической конференции становится участие магистрантов по программе «Экспертиза в образовании» кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена. В конференции приняло участие свыше 120 педагогов и специалистов в области дошкольного и начального общего образования Санкт-Петербурга. По итогам конференции выпущен сборник статей.

Организованы и проведены обучающие выездные семинары для руководителей ДОО по темам «Тайны Шлиссельбургской крепости», «Выборг: новый взгляд» март 2019 г. Организатором мероприятий выступил главный специалист РОО - Москаленко Л.А.

Организована и обеспечена встреча с коллегами из Китая (руководители детских садов, преподаватели и студенты). Принимающей стороной стали площадки ГБДОУ №№ 41,104. За организацию мероприятия международный отдел РГПУ им. А.И. Герцена, отметил 10 благодарственными письмами администрацию и педагогов ГБДОУ;

Организовано и проведено районное спортивное соревнование «Быстрое колесо» в рамках проведения всероссийской акции «Здоровым жить – здорово!». В соревнованиях приняло участие более 300 детей из ГБДОУ №№ 4, 6, 11, 16, 22, 27, 30, 32, 38, 39, 48, 50, 53, 60, 101, 104, 105, 109, 112, 114, 115, 123, 130, 145, 151, 154, 159, 624, 241. Победителем спортивных соревнований стала команда ГБДОУ №104.

Организованы и развернуты выставки детских работ на базе Информационно-методического Центра района по декоративно-прикладному творчеству на темы «Наша безопасность» и «В дружбе детей – единство земли!». На выставке были представлены более 250 работ из 40 ГБДОУ выполненных при участии родителей, педагогов. Организатором выставки выступил методист ИМЦ – Николаев А.Б.

Организованы и проведены районные конкурсы чтецов «Осенние встречи с Борисом Заходером», «Забавный домовенок Кузя», «Калейдоскоп стихов И. Токмаковой». В конкурсе приняло участие более 300 воспитанников. Организаторами конкурса выступили детская библиотека МЦБС им. М.Ю. Лермонтова и методист ГБДОУ № 133 Тюпакова А.Ю.

Организованы и проведены музыкальные конкурсы «Адмиралтейские ритмы - 2019», «Мелодии Невы - 2019». Принимающей стороной выступили площадки ГБДОУ №№ 4, 5, 16, 104, 159, 624. В конкурсе приняли участие 700 детей из 37 ГБДОУ. Победители и лауреаты конкурса приняли участие в масштабном гала-концерте «Сказочный мир детства!», проведенном в доме молодежи

«Рекорд». В помещениях дома молодежи были развернуты выставки детских работ на тему «Волшебный мир сказки!».

Организованы и проведены открытые мероприятия на площадках ГБДОУ №№ 1, 4, 5, 6, 8, 12, 15, 16, 27, 30, 33, 39, 41, 44, 45, 50, 60, 104, 109, 112, 114, 116, 118, 123, 125, 133, 135, 154 по внедрению ФГОС дошкольного образования в практику детских садов. Педагогическими работниками представлены подходы и формы совместной деятельности с воспитанниками, раскрыты условия для успешной социализации и индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста.

Организованы и проведены совместно с представителями Центра спорта Адмиралтейского района районные спортивные соревнования «Готов к труду и обороне» на базе ГБДОУ № 154. В соревнованиях приняли участие более 100 детей. Значками отмечены 60 участников. Победителем спортивных соревнований стала команда ГБДОУ № 154;

Приняли участие в совместных мероприятиях района и города (городской фестиваль «Мы вместе», выступление на церемонии регионального конкурса «Воспитатели России», выступление в администрации Адмиралтейского района перед советом ветеранов и др.) творческие танцевальные коллективы ГБДОУ № 39, 53, 104, 114.

Приняла участие и стала лауреатом городского конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Воспитатель года» воспитатель ГБДОУ № 104 Рогачева А.М.

Приняла участие и стала победителем Всероссийского конкурса «Воспитатели России», в номинации «Лучший специалист образовательной организации со здоровьесберегающей технологии» - воспитатель ГБДОУ № 39 Гнездилова В.И.

Приняли участие и стали финалистами регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитатели России - 2019», в номинации «Лучший специалист образовательной организации» - воспитатель ГБДОУ № 104 Рогачева А.М., в номинации «Лучший специалист образовательной организации «Инклюзивное образование»» - учитель-логопед ГБДОУ № 112 Диваева И.В.

Приняли участие, стали победителями и включены в число «1000 лучших организаций дошкольного образования» Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад - 2019» ГБДОУ № 39 (заведующий: Сергеева Е.Г.), ГБДОУ № 114 (заведующий: Прищепова В.В.).

Отмечены денежными премиями в рамках конкурсного отбора приоритетного национального проекта «Образование», в номинации «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» в 2019 году, воспитатели ГБДОУ № 11 Сивцова А.М., ГБДОУ № 44 Гришкова Л.А., ГБДОУ № 116 Герасимова А.А., ГБДОУ № 159 Горская Т.А.

Отмечены наградой Правительства Санкт-Петербурга, нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - заведующий ГБДОУ № 135 Виноградова И.И., воспитатель ГБДОУ № 104 Рогачева А.М.

**Важно отметить.** Поступательное движение вперед представителей дошкольного направления системы образования района, значительный рост в городе имиджа дошкольных учреждений Адмиралтейского района, высокую степень эффективности взаимодействия методической службы и управленцев в системе дошкольного образования. Действенная поддержка инициатив методической службы специалистом отдела образования администрации Адмиралтейского района Лидией Алексеевной Москаленко обеспечивает высокие значения показателей качества работы дошкольной системы образования в районе. Сложившееся

единство взглядов на развитие системы дошкольного образование и единство подходов к осуществлению этого развития, выстроенные горизонтальные и вертикальные линии взаимодействия в системе дошкольного образования района, сочетание профессиональной требовательности и творческого подхода обеспечивают успешность реализации образовательных и развивающих задач в районной образовательной системе дошкольного воспитания. А технологии подготовки педагогов-конкурсантов из сотрудников дошкольных учреждений заслуживает самого пристального внимания, изучения и представления. Работа специалистов, курирующих дошкольное направление получила высокую оценку!

- ИМЦ стал обладателем специального приза «За значительный вклад в инновационное развитие Санкт-Петербурга», 2018.
- ИМЦ стал Победителем городского конкурса государственных бюджетных общеобразовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга, 2017.
- ИМЦ - региональная инновационная площадка с 01.01.2016 по теме: «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 3140-р от 29.06.2015 г.).
- ИМЦ - региональная экспериментальная площадка с 01.01.2020 г. по теме: «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации». (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1459-р от 22.05.2019 г.).

1) *Общие сведения об образовательных учреждениях района, ведущих инновационную деятельность.*

Инновационная деятельность системы образования Адмиралтейского района в 2019 учебном году строилась в соответствии с целевыми ориентирами района в этой сфере:

- рост качества и результативности работы площадок всех уровней (федеральных инновационных площадок (ФИП), региональных инновационных площадок (РИП) районных площадок педагогического творчества (ППТ);
- повышение роли профессионального взаимодействия педагогов, ведущих инновационную деятельность (ИД), активизация обмена опытом организации и ведения ИД, диссеминации инновационных продуктов;
- учет обновляющихся требований потребителей образовательных услуг, руководящих органов управления образованием, запросов социальной практики и рынка труда, роста конкуренции в сфере ИД и образования в целом;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников, ведущих ИД, при одновременном повышении требований к уровню предоставляемых материалов, отражающих результаты ОЭР;
- сохранение успешных традиций района и практик сопровождения ОУ и поиск, внедрение новых форматов проведения традиционных мероприятий и реализации основных направлений деятельности.

Несмотря на серьезное внимание, которое уделяет городским площадкам Комитет по образованию Санкт-Петербурга, руководители, координаторы и педагоги-исследователи понимают, что *районная система поддержки инновационной деятельности* безусловно необходима и решает целый ряд задач, важных для каждого ОУ и всей образовательной системы района:

- более широкая оценка инновационной деятельности каждого ОУ научной и педагогической общественностью района и города;
- возможность диссеминации, распространения передового опыта;
- поддержание инновационного климата, творческой атмосферы в педагогическом сообществе района;
- мотивация других ОУ к инновационной деятельности;

- демонстрация возможностей и преимуществ инновационного развития в современных условиях;
- обмен опытом и апробация идей, новых методических разработок, инновационных продуктов;
- возможность для самого ОУ увидеть новые перспективы своего роста и развития, направления дальнейшей инновационной деятельности.

Таким образом, можно говорить о сложившейся системе сопровождения и поддержки инновационной деятельности в районе, об инновационном сообществе педагогов района, о его развивающихся традициях.

Адмиралтейский район занимает лидирующие позиции в городе по количеству и разнообразию инновационных площадок.

Растет результативность участия в конкурсе на региональные инновационные площадки. В 2019 году выросла результативность участия района в конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки. Победителями конкурса стали пять ОУ (в предыдущем году — два): Информационно-методический Центр, ГБОУ гимназия № 272, ГБОУ Лицей № 281, ГБОУ школа № 231, ГБОУ СОШ № 232.

Три учреждения Адмиралтейского района стали победителями из 10 школ города конкурса федеральных целевых образовательных программ «Развитие образования» (ГБОУ школа № 616 «Динамика», ГБОУ школа № 522, ГБОУ СОШ № 255).

Проект «Площадки педагогического творчества» получил одобрение открытого заседания Совета по образовательной политике Комитета по образованию и рекомендован к распространению как успешный опыт сохранения инновационного климата и контингента творческих педагогических коллективов в районе.

#### **Инновационная инфраструктура на 2019-2020 учебный год:**

2 федеральных инновационных площадки:

ГБОУ СОШ №564,

ГБОУ СОШ №255,

2 получателя субсидии госпрограммы РФ «Развитие образования»:

ГБОУ школа №616,

ГБОУ школа №522

12 региональных инновационных площадок:

-Экспериментальные площадки ОУ №№ 281, 231, ИМЦ, 235, 272, 278, 522, 616, ДОУ 8

-Ресурсные центры общего образования ОУ №№ 307, 232

-Ресурсные центры дополнительного образования ГБОУ прогимназия № 624

13 площадок педагогического творчества ОУ №№: 229, 231, 235, 238, 238, 245, 255, 272, 281, 288, 615, 624, ДДТУВМ

## **Распределение тем инновационной деятельности площадок 2019-2020 учебного года.**

ГБОУ гимназия № 272 — «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию в ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран».

ГБОУ гимназия № 278 — «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования».

ГБОУ школа № 616 «Динамика» — «Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий».

ГБОУ школа № 232 — «Комплексное сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной школе».

ГБОУ школа № 307 — «Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика».

ДОУ № 8 — «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении с учетом обновления субкультуры дошкольного детства».

ИМЦ — «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации».

ГБОУ Лицей № 281 — «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей».

ГБОУ школа № 231 — «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей при предпрофессиональной и профессиональной подготовке».

ГБОУ прогимназия № 624 «Радуга» — «Развитие системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста».

ГБОУ школа № 522 — «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования».

ГБОУ школа № 235 — «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации».

Традиционно высок в районе интерес к инновационной деятельности. В шестой раз в Адмиралтейском районе прошел Фестиваль Передовых педагогических практик по теме: «Передовые практики диссеминации инновационных продуктов как инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагогов». Для участников были определены три основные задачи мероприятия:

- рост числа учреждений — участников городского конкурса инновационных продуктов;
- развитие управленческой культуры принятия значимости инновационной деятельности как инструмента профессионального развития коллектива;
- увеличение числа мероприятий внутрифирменной диссеминации новых интересных идей и наработок в образовательных учреждениях района.

Работа Фестиваля началась с профессиональной экспресс-экспертизы представленных практик. В качестве экспертов выступали магистранты РГПУ им. А.И. Герцена и представители педагогического коллектива Нахимовского училища.

Педагоги из ГБДОУ № 8, ГБОУ школ №№ 231, 522, 616 «Динамика», школы-интерната № 2, ГБОУ прогимназии № 624 «Радуга», ГБОУ СОШ №№ 229, 232, 235, 241, 245, 306, ГБОУ гимназии № 272, ГБОУ лицея № 281 и Дворца творчества

«У Вознесенского моста» представили инновационные продукты коллегам и экспертному жюри. В работе Фестиваля приняли участие представители ГБДОУ № 30, ГБОУ СОШ № 307.

Отрадно заметить, что к «ветеранам» инновационного движения на мероприятии добавились новые учреждения — школа-интернат № 2, ГБОУ школа № 231, ГБОУ школа № 522, которые представили свой опыт работы. Благодарим образовательные учреждения для детей с ОВЗ за высокий уровень профессиональной активности в инновационной деятельности!

Особые слова признательности по итогам мероприятия получили руководители гимназии № 272, лица № 281, школы № 263, детского сада № 30, которые принимали непосредственное участие в работе фестиваля!

Таким образом, мероприятия инновационного направления обеспечивают диссеминацию передового педагогического опыта. Масштабным событием в этом направлении является Петербургский международный педагогический форум.

**Важно отметить:** инновационная работа должна стать ориентиром решения задач Национального проекта «Образование», работы учреждений по корректировке программ развития в соответствии с направлениями нацпроекта, инструментом формирования новых привлекательных форм профессионального взаимодействия педагогов.

### **Образовательные учреждения Адмиралтейского района на площадках Петербургского международного образовательного форума 2019 года (ПМОФ)**

В 2019 году в работе ПМОФ приняло участие более 555 представителей школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, что ровно в два раза больше, чем в 2018 году. На базе образовательных учреждений района с докладами выступили 106 участников. Во время Форума наши площадки посетили 10 международных делегаций, около 100 представителей регионов. Более 50 представителей района представили свой опыт на других площадках форума. Большинство выступлений определяли «взгляд в будущее», раскрывая ответ на вопрос: «Чем характеризуется Современная школа?».

Итак, **современная школа — это новые образовательные стандарты.**

Успешные практики опережающего внедрения ФГОС СОО были представлены на следующих площадках ПМОФ:

- ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына: секция Межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики опережающего внедрения ФГОС СОО».
- ИМЦ: «Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» в развитии способностей и талантов петербургских школьников» в Санкт-Петербургском отделении Российского географического общества.
- Вторая Санкт-Петербургская гимназия: Гимназия № 272 провела мастер-класс «Создание в образовательной организации развивающей среды для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности».
- ГБОУ школа № 5: семинар «Успешные практики реализации ФГОС: профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в основной школе».

### **Современная школа — это новые методики и технологии обучения**

На эту тему шел разговор в следующих учреждениях:

- администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в рамках культурно-делового визита делегации из государства Израиль, подписание Соглашения о сотрудничестве ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с начальной школой «Неве Оз» города Ришон-ле-Цион государства Израиль.
- ГБДОУ № 4 на семинаре «На пути к школе здоровья. Потенциал цифрового образования».

- ГБДОУ № 104 на семинаре «Детский сад будущего: ориентиры на успех каждого ребенка».
- ГБОУ СОШ № 232 на семинаре «К успеху каждого ребенка».
- ГБОУ СОШ № 564 — третий тур Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей.

***Современная школа — это формирование «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности.***

Об этом шла речь на следующих площадках:

- ГБОУ СОШ № 564, где прошел открытый педагогический совет «Управление качеством ресурсов и условий образовательной среды в системе «учитель — ученик — родитель».
- Дворец творчества «У Вознесенского моста» организовал дискуссионную площадку по теме: «Добровольческие и волонтерские сообщества: модели функционирования отрядов поддержки».

***Современная школа — это создание и внедрение образовательных программ дополнительного образования, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования.***

Опыт работы по данному направлению обсуждался на таких мероприятиях:

- ГБОУ СОШ № 255, на выездном семинаре X Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», организованной на базе Информационно-методического Центра Адмиралтейского района школой № 255.
- ГБДОУ № 109, на семинаре «Художественно-эстетическая деятельность в дошкольной образовательной организации: классика искусства – детям».

Руководители пяти образовательных учреждений района выступили с представлением своего опыта на самых статусных мероприятиях ПМОФ. Это директора ГБОУ школа № 616 «Динамика», ГБОУ школа № 522, ГБОУ СОШ № 235, ГБОУ СОШ № 232, ГБОУ Гимназия № 272.

Общеобразовательные учреждения района и ИМЦ принимали международные делегации из Израиля, Армении, Казахстана. Значительный рост имиджа дошкольных образовательных учреждений объясняет и интерес к их работе коллег из других стран. На площадках детских садов района в рамках ПМОФ побывали представители Болгарии, Китая, Беларуси, Узбекистана!

Важным результатом ПМОФ 2019 года стали сложившиеся профессиональные контакты, обеспечивающие новые направления развития учреждений. Так, например, на конференции, организованной ИМЦ и посвященной представлению особенностей организации и проведения, миссии и идеологии научно-практической конференции «Лабиринты науки» в числе зрителей были представители Комитета Санкт-Петербурга по делам Арктики. В результате, в районе сложилось новое направление работы, связанное с популяризацией истории освоения Северных земель, профориентационной работой по данному направлению. А результатом общения с представителями системы образования Великого Новгорода стала организация отделом образования выездного образовательного семинара для руководителей ОУ нашего района с посещением новгородского Кванториума. Коллеги из Казанского института развития образования Татарстана в рамках сотрудничества с ГБОУ СОШ № 235 провели для педагогов района курсы: «межпредметные технологии в организации образовательного процесса».

Одним из итогов мероприятий Форума, которым район особенно гордится, стала блестящая победа молодого учителя русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 260 Володина Павла Ивановича во Всероссийской Герценовской олимпиаде молодых педагогов, которая традиционно проходила в рамках форума.

**Важно отметить.** Трудно переоценить роль форума как мощного объединяющего мероприятия, позволяющего не только задать планку нового этапа профессионального совершенствования для каждого педагога и повышения имиджа конкретного образовательного учреждения, но и соотнести результаты своей работы с достижениями других, увидеть перспективы и проблемы различных направлений деятельности в образовании.

Учреждения системы образования Адмиралтейского района и дальше будут проводить стратегию активного участия в мероприятиях ПМОФ.

Но главным показателем эффективности работы образовательных учреждений района являются успехи ребят, удовлетворенность родителей и их детей работой школ, детских садов, учреждений дополнительного образования.

Результаты инновационной деятельности отражаются в научных публикациях участников, что является одним из способов диссеминации ее продуктов.

Таблица № 2

Публикации инновационных площадок района в 2019 учебном году

Наименование	Общее количество публикаций
Академические издания (перечень ВАК, <a href="http://vak.ed.gov.ru/87">http://vak.ed.gov.ru/87</a> ):	3
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	31
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	7
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	10
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	101
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	3

Интерес представляет не только широта охвата инновационной деятельностью по количеству образовательных организаций, но и круг проблем, решением которых занимаются коллективы инновационных учреждений.

**От инновационного поиска к педагогической практике**

**Традиционные мероприятия:**

- Фестиваль передовых педагогических практик инновационной деятельности
- Ярмарка инновационных проектов и методических разработок дошкольных образовательных учреждений
- Аукцион инновационных педагогических идей и программ
- Районный конкурс инновационных продуктов
- Заседания клуба «Педагогический Олимп»
- Издание сборника аннотаций результатов инновационной деятельности образовательных учреждений
- Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности

**Новое мероприятие**

- Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности, 2019

2) *Кадровое обеспечение инновационной деятельности*

Таблица № 3

Кадровое обеспечение инновационной деятельности в 2019 учебном году

Количество ОУ в районе	Количество ОУ, признанных инновационными площадками	Количество ОУ, в которых введены дополнительные ставки для организации инновационной деятельности	Количество ставок	Количество работающих в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы	
				докторов наук	кандидатов наук
81	15	15	49	10	37

3) *Публикации сотрудников ИМЦ в 2019 году:*

1. Велюго И.Э. «Общественно-полезный труд в школе для детей с интеллектуальными нарушениями», сборник материалов 9 конференции РГПУ им. А.И. Герцена Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении, 2019
2. Велюго И.Э. «Проект «Кластер здоровья как инновация в сетевой коммуникации школ» От целей устойчивого развития – к целям экологического образования в интересах устойчивого развития: учеб.-метод. Пос для педагогов и руководителей общеобраз. Организаций, реализующих программы экологической направленности /под ред.С.В. Алексеева, Э.В. Гущиной. – СПб АППО, 2019
3. Велюго И.Э. «Проект «Общественно-полезный труд в школе: «зеленый аспект». От целей устойчивого развития – к целям экологического образования в интересах устойчивого развития: учеб.-метод. Пос для педагогов и руководителей общеобраз. Организаций, реализующих программы экологической направленности /под ред.С.В. Алексеева, Э.В. Гущиной. – СПб АППО, 2019
4. Велюго И.Э. Англэкофест в школе №534. ЛЕТОПИСЬ: Лига Единомышленников, Творчество, Опыт, Инновации, Сотрудничество – СПб, Речь, 2019, с. 1-4.
5. Велюго И.Э. Здоровьесозидающие технологии формирования экологической культуры школьников// На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27-28 марта 2019 года / под общ. ред. С.А. Купцовой, И.Э. Велюго. – СПб: СПб АППО, 2019. – с. 162-165.
6. Велюго И.Э. Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях//От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2018 – 2019 учебный год. Сборник 6. / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2019 – с. 88-91.
7. Велюго И.Э. Сборник На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27-28 марта 2019 года / под общ. ред. С.А. Купцовой, И.Э. Велюго. – СПб: СПб АППО, 2019. – 305с.
8. Велюго И.Э. Формирование культуры здорового питания. Методические материалы для руководителей, специалистов образовательных учреждений и родителей. СПб: СПб АППО, 2019.

9. Гребенникова О.М., Кочетова А.А. Участие в городском Конкурсе инновационных продуктов как фактор совершенствования деятельности Информационно-методического центра Адмиралтейского района Санкт-Петербурга //Петербургская школа: ИННОВАЦИИ /Сборник по итогам конкурса инновационных продуктов / Сост. О.А. Креславская, ред. Г.О. Матина. – СПб.: Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Издательство «НКТ», 2019. – С. 62- 65.
10. Коробкова Е.Н., Конопатова Н.К., Смирнова Ж.Э., Семенова О.Н. ГБОУ Гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына, СПб АППО, ГБОУ СОШ № 430 Петродворцового района. Победитель Конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга 2018: Комплекс учебно-методических материалов к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» //Передовые педагогические практики. Альманах № 5, 2019 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района
11. Коробкова Е.Н., Конопатова Н.К., Смирнова Ж.Э., Семенова О.Н. Комплекс учебно-методических материалов к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)//Петербургская школа: ИННОВАЦИИ /Сборник по итогам конкурса инновационных продуктов / Сост. О.А. Креславская, ред. Г.О. Матина. – СПб.: Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Издательство «НКТ», 2019. – С. 62- 65.
12. Кочетова А.А. Стандарт профессиональной педагогической деятельности: потребности и возможности // Социальная педагогика в России / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 1, 2019. – С.46-54. (журнал по списку ВАК)
13. Кочетова А.А., Чернигова Е.В. Образовательное пространство лицея как среда развития мотивационной одаренности детей // Актуальные направления исследований в проблемном поле современных образовательных программ педагогической магистратуры: Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки 14 февраля 2019 года / Под ред. И.В. Гладкой, С.А. Писаревой, А.П. Тряпицыной – СПб.: «Свое издательство», 2019. – С. 338 – 343.
14. Кочетова А.А., Чернигова Е.В. Проект «Индивидуальная образовательная траектория предпрофессионального самоопределения лицеистов» // От ранней профориентации к выбору профессии инженера – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников // Сб. статей II (VII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции (28.03.2019 – Санкт-Петербург) /Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г. - В 2-х частях. Ч.2 - СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2019. - С. 25-34.
15. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.– 56 с.
16. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 2 / Н. В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.– 71 с.
17. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 2 класс. Учебник. В 2-х частях/ Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 182 с.
18. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.–72 с.
19. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 2. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.–80 с.
20. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 3 класс. Учебник. В 2-х частях / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 - 238 с.
21. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 1. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.–104 с.

22. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Рабочая тетрадь: Ч. 2. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.–120 с.
23. Матвеева Н. В. и др. Информатика. 4 класс. Учебник. В 2-х частях / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 232 с.
24. Матвеева Н. В. и др. Информатика: контрольные работы для 2 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.–24 с.
25. Матвеева Н. В. и др. Информатика: контрольные работы для 3 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.–56 с.
26. Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 2 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 383 с.
27. Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 3 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 390 с.
28. Матвеева Н. В. и др. Информатика: методическое пособие для 4 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019– 390 с.
29. Новиков М.С. Методическая служба в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и педагога: современные форматы и формы сотрудничества.// Информационный сборник всероссийской конференции по дошкольному образованию в рамках заключительного этапа X Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России". Московская область. 2019 – с. 50-52

Издания ИМЦ в 2019 году:

1. Передовые педагогические практики. Альманах № 5, 2019/ Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2019 – 164 с.
2. От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2018-2019 учебный год. Сборник 6. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2019. –114с.
3. Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства // Сборник статей по материалам Третьей городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников 22.04.2019 г. / ГБОУ ДПО ЦПКС Адмиралтейского района СПб «ИМЦ». - СПб: «Реноме», 2019. – 442 с.
4. Итоги и перспективы. Образовательная экосистема: от настоящего к будущему. / Под ред. О.М. Гребенниковой – СПб: «Турусел», 2019. –33с.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в детских садах и школах района обучается и воспитывается около 20 тысяч детей и подростков от 2 до 18 лет, из них — 6354 дошкольника и 14102 школьника. Учреждения дополнительного образования посещает более 12 тысяч ребят.

Система оценки качества образования в Адмиралтейском районе определяется группами самых различных показателей.

Так, для обучающихся и выпускников школ Адмиралтейского района прошедший учебный год стал рекордным по целой группе показателей. Более 110 человек стали победителями и призерами самых престижных международных и всероссийских математических (ГБОУ СОШ № 564) и робототехнических конкурсов (ГБОУ СОШ № 255, ДТ «Измайловский», ГБОУ СОШ № 564, ГБОУ НШ № 615), соревнований в области развития технического мышления (ГБОУ СОШ № 255, ГБОУ СОШ № 225), творческих и спортивных состязаний. В два раза по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество призеров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, двое обучающихся удостоены высокой молодежной награды — Звезды академика Д.С. Лихачева (ГБУ Дворец творчества «У Вознесенского моста», ГБОУ СОШ № 259), 74 человека получили медали «За особые успехи в учении».

Современная школа — это модернизация системы оценки качества общего образования, с учетом необходимости выполнения задачи вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Совершенствование районной системы оценки качества образования, аккумулирующей всю информацию, необходимую для выработки и обоснования управленческих решений с использованием объективных данных о состоянии системы образования района, является приоритетным направлением деятельности Центра оценки качества образования ИМЦ (далее — ЦОКО).

Цель работы ЦОКО — определение путей, способов и направлений эффективного использования результатов оценки качества образования на уровне района для повышения качества образования.

Работа ЦОКО в соответствии с положением, регламентирующим деятельность центра, началась с 2018 года. Руководитель центра прошел соответствующие курсы повышения квалификации. В ИМЦ разработали программу повышения квалификации для представителей педагогического сообщества и провели ее апробацию. Специалисты центра приняли участие в работе «Школы оценки качества образования» в рамках Петербургского международного образовательного форума.

Школы Адмиралтейского района принимали участие в мониторинге качества образования. Было проведено 35 всероссийских проверочных работ, 7 региональных диагностических работ, в том числе: по русскому языку (9 класс), математике (8 класс), физике (10 класс), биологии (10 класс), информатике (7 класс), по оценке метапредметных умений (1-5 класс, 6-8 класс), а также предэкзаменационные диагностические работы по математике (9, 11 классы) и информатике (9 класс). Проведены районные диагностические работы по русскому языку и математике в 9 и 11 классах, пробные ОГЭ и ЕГЭ.

При проведении оценочных процедур в целях обеспечения объективности в образовательных учреждениях проводились следующие мероприятия:

- целеполагающие выступления на административных и методических совещаниях;
- организация работы общественных наблюдателей, которая включала проведение систематических инструктажей, выдачу удостоверений, заполнение бланков отчетов;

- посещение образовательных учреждений при проведении диагностических испытаний сотрудниками отдела образования, специалистами ИМЦ;
- организация взаимопроверки и перепроверки (выборочные и фронтальные);
- проведение районных диагностических экспресс-работ по различным учебным предметам;
- пробные ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам (по основным предметам в обязательном режиме, по остальным — по выбору учреждения), проверку которых осуществляли эксперты ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение и анализ мониторингов в дошкольных образовательных организациях.

В течение всего года проводился анализ качества проведения экспертиз и результатов работ, который способствовал принятию эффективных управленческих решений. Результатом стало заметное повышение качества образования в районе, что во многом иллюстрируют результаты государственной итоговой аттестации.

**Важно отметить:** особое место при проведении школьных и районных мероприятий по оценке качества образования должно занимать строгое соблюдение требований педагогической этики, избегания негативных реакций, создание условий, мотивирующих педагогов, учащихся и воспитанников к личностному развитию, обучению, самореализации.

Именно на решение этих задач направлен масштабный районный проект «Сдаем ЕГЭ вместе!», в котором в прошедшем учебном году приняли участие выпускники 60% школ района. Благодарность отдела образования за качество реализации проекта получили ИМЦ, ГБОУ СОШ №№ 235, 564, 260, 241 и главный организатор проекта — ГБОУ гимназия № 272. Идеи проекта нашли отражение в циклах семинаров: «Школа начинается с урока!». Их инициатором и куратором стала научный руководитель района, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Светлана Анатольевна Писарева. В 2019 году за качество проведения семинара по теме «Оценка качества знаний в формате урока» отдел образования выразил благодарность директору ГБОУ СОШ № 232 Наталье Анатольевне Прокофьевой. Семинар получил самые высокие отзывы участников.

**Важно отметить:** перед руководителями образовательных учреждений стоит задача активного внедрения педагогических методик и подходов, представленных в данном районном проекте, а также в цикле семинаров для формирования учебной мотивации, подготовки выпускников к ГИА.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В прошедшем учебном году в процедурах государственной итоговой аттестации (ГИА) приняло участие 1699 выпускников 11 классов (вместе с выпускниками прошлых лет) и 1655 выпускников 9-ых классов.

На базе района была организована работа 11 пунктов приема экзаменов (далее — ППЭ) для одиннадцатиклассников, из них 3 ППЭ для обучающихся с ОВЗ на дому и 27 ППЭ для девятиклассников (при четырех на дому). Также в районе работало 7 пунктов проверки, в которых проводилась проверка большей части работ города.

В среднем, педагоги каждого образовательного учреждения приняли участие в проведении пяти мероприятий ГИА. В процедурах ГИА приняло участие более 400 общественных наблюдателей!

Понимание значимость подготовки к ГИА руководителями и педагогами района в контексте обеспечения успешной самореализации выпускников 9, 11 классов подтверждается положительной динамикой по ряду показателей.

ГИА по русскому языку:

- четыре года подряд экзамен по государственному языку Российской Федерации успешно сдают все выпускники района. Наиболее высокие результаты, превышающие средние по РФ, показали выпускники ГБОУ №№ 281, 306, 263, 260, 278, 564, 238, 232, 256, 307, 229, 266, 272, 225.

- Почти на 3 балла по сравнению с прошлым годом вырос в Адмиралтейском районе средний балл ЕГЭ по русскому языку, превосходящий аналогичный показатель по Российской Федерации 2019 года на 3,5 балла.

- Число выпускников, имеющих высокие баллы по этому предмету (от 81 до 100), возросло до 32%.

- В сравнении с прошлым годом в ряде школ средний балл ЕГЭ по русскому языку вырос от 2 до 4 баллов. В эту группу входят ГБОУ №№ 235, 238, 266, 278, 232, 564, 280. В ГБОУ лицей № 281, ГБОУ СОШ №№ 306, 245, 256, 307 рост данного показателя составил от 6 до 12 баллов.

По базовой математике:

- средний балл сдачи ЕГЭ по базовой математике в Адмиралтейском районе выровнялся, и в 2019 году соответствует среднему по Российской Федерации – 4,1 балла.

- Выпускники 50% школ района показали результат выше среднего по России. Это ГБОУ №№ 266, 280, 306, 281, 256, 278, 238, 307, 564, 234, 288, 235.

- Отметки «отлично» получили 43% от общего числа сдававших.

По профильной математике:

- на 7 баллов по сравнению с прошлым годом вырос в районе средний балл сдачи ЕГЭ по профильной математике, опережающий аналогичный показатель по Российской Федерации на 3,4 балла. Лидерами по итогам этого экзамена являются ГБОУ №№ 564, 281, 306, 232, 278, 259, 256, 255, 235, 238, 272, 307. Число выпускников, имеющих высокие баллы, составляет 15%.

- От 4 до 9 баллов вырос средний балл ЕГЭ по профильной математике в ГБОУ №№ № 281, 272, 278, 238, 235, 255, 260, 280. Отдельно хочется отметить коллективы ГБОУ №№ 241, 232, 256, 259, 306, 564, результаты которых за год увеличились от 11 до 24 баллов!

В целом по району в этом учебном году от трёх до семи баллов выросли результаты ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, литературе и физике.

Второй год подряд в районе 10 стобалльников (при 7 в 2017 году). Высокие результаты в 100 баллов показали выпускники ГБОУ № 232 (русский язык), № 263 (русский язык), № 307 (русский язык), № 564 (математика). Значительно повысив общие образовательные результаты, педагоги по химии и литературе ГБОУ гимназии № 272 подготовили двух стобалльников, а коллектив ГБОУ Лицей № 281 принес в копилку заслуг

адмиралтейцев еще один уникальный рекорд, подготовив второй год подряд четырех стобалльников (3 человека по химии, 1 — по литературе)! Район очень дорожит такими результатами и выражает благодарность руководителям и педагогическим коллективам образовательных учреждений!

*Важно отметить:* результаты ГИА будут еще анализироваться и обсуждаться в каждом педагогическом коллективе, и в преддверии этой работы следует отметить положительную динамику результатов ГИА учреждений, не имеющих высоких показателей. С этих позиций примечательны следующие итоги:

Так, ГБОУ № 280 вошла в число пяти учреждений района, имеющих по итогам ОГЭ только положительные результаты. В этом учреждении по сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, обществознанию, физике выросли от двух до шести баллов. По географии рост составил 9 баллов, по литературе — 29! Средний балл по базовой математике вырос с 3,9 до 4,75 баллов! Это результат системной совместной работы руководства учреждения и педагогов школы.

В ГБОУ № 287 средний балл ЕГЭ по русскому языку и базовой математике вырос за год с 61 до 62 баллов и с 3,2 до 3,4 баллов соответственно, что не является высоким показателем, но демонстрирует настрой на положительную динамику результатов. Школе еще предстоит провести работу по систематизации взаимодействия.

В ГБОУ № 245 все выпускники 11-х классов преодолели пороги ЕГЭ. По сравнению с прошлым годом средний балл ЕГЭ по русскому языку вырос на 8 баллов. Руководство района отметило участие школы в торжественной церемонии по награждению медалистов. В 2019 году выпускники учреждения получили две медали «За особые успехи в учении». Таким результатам способствовала работа руководителя по обеспечению индивидуального подхода, внедрение тематических проектов в работу учреждения.

**Важно отметить.** Результаты государственной итоговой аттестации и их интерпретация дают возможность оценить уровень достижения требований стандарта по программам основного и среднего общего образования; определить тенденции социального заказа и эффективность профильного обучения; оценить эффективность работы управленцев, методической службы. Результаты ГИА-2019 подтверждают действенность выбранной руководством системы образования района стратегии организации взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечившей рост процента выпускников школ, успешно реализующих свои планы на будущее.

И в этой работе важным аспектом для нас продолжает оставаться благополучие физического и эмоционального здоровья педагога и школьника.

---

## ЗДОРОВЬЕ СОЗИДАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Обеспечивая образовательные результаты детей, современная школа должна ориентироваться на создание здоровьесберегающего и здоровьесозидающего пространства. Ведь, как отмечал Жан Жак Руссо: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым!».

Последние четыре года Адмиралтейский район занимает высокие места в общем рейтинге районов Санкт-Петербурга по данному направлению: 2014-2015 год — 3 место, 2015-2016 год — 2 место, 2016- 2017 год — 3 место, 2017- 2018 год — 2 место, 2018-2019 год — 4 место.

В рамках формирования в образовательных учреждениях здоровьесозидающей среды проведено 16 мероприятий на базе ИМЦ, ЦППС, ГБОУ школы-интерната № 2, ГБОУ школ №№ 231, 522, ГБОУ СОШ №№ 232, 235, 306, ГБОУ прогимназии № 624 «Радуга». По данной

теме педагоги района представили свой опыт на 9 международных, всероссийских и городских мероприятиях.

Важным направлением профилактической работы является непосредственное взаимодействие с обучающимися и воспитанниками, что связано с использованием в работе целого ряда традиционных районных, межшкольных и школьных мероприятий.

За последний год по каждому из этих направлений разработан и реализован новый формат образовательных событий. Так, например, уникальным проектом профилактики здорового образа жизни явилась программа «Думай, знай, применяй!», инициатором и организатором которой стал отдел здравоохранения администрации района совместно с волонтерским движением «Волонтеры – медики». В рамках проекта прошли уроки по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета, для школьников старших классов — уроки по отказу от вредных привычек, репродуктивному здоровью и другим важным темам. Сами названия говорят о принципиально неформальном подходе организаторов к проведению событий: «Твое здоровое будущее», «Отправь маму к доктору!», «Как стать супергероем?», «Знай и предупреждай!», «Красивая улыбка».

Руководители всех ОУ, ставших участниками проекта, выразили благодарность коллегам за интересно и увлекательно выстроенные встречи! Организаторы получили много положительных эмоциональных отзывов от педагогов, руководителей и, что особенно ценно, от детей и подростков.

Еще одно направление, значительно обновившееся в этом году, заслуживает особого внимания — разработка и введение новых программ повышения квалификации педагогов в области обеспечения психологического здоровья детей, организации безопасного поведения школьников, формирования у детей культуры питания.

Интересен опыт школы № 235, реализующей тренинг-программу для педагогов «Перезагрузка». Каждое занятие этой программы состоит из двух частей: теоретической (работа с психологом, специалистом по сценической речи, коуч-тренером) и второй, практической: педагоги занимаются аквааэробикой, пилатесом, спортивными играми, плаванием.

Важной является инновационная составляющая здоровьесозидательной деятельности, результаты участия в конкурсных программах. Пять экспериментальных площадок, три региональные и две площадки педагогического творчества активно осуществляют свою работу по данному направлению. В конкурсном движении этого года призовые места получило рекордное количество участников от района — 5 человека (ДТ «У Вознесенского моста», ГБОУ № 232, 616, 306, ГБДОУ № 16), из которых педагог ГБОУ № 231 стала победителем городского конкурса и получила право быть включенной в состав команды Санкт-Петербурга для участия во всероссийском этапе. Гран-при Всероссийского конкурса методических кейсов в работе с детьми с особыми возможностями здоровья получила школа № 616 «Динамика». Самой высокой оценки заслуживают результаты педагогов дошкольных учреждений: второй год воспитатели выходят на всероссийский уровень, занимая второе и первое места, соответственно в 2018 и в 2019 году! В прошедшем году благодарностью Главы администрации Адмиралтейского района Светланы Викторовны Штуковой за высокий профессионализм в работе по здоровьесбережению обучающихся и воспитанников отмечена работа педагогов-победителей в региональном этапе ГБДОУ № 39 и ГБОУ № 231 и руководителя ГБДОУ № 39.

Информационно-методический Центр в прошедшем учебном году стал площадкой для проведения городского конкурса методистов в области здоровьесбережения.

Грамотами Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования отмечены в этом году заслуги по популяризации здоровьесберегающих

технологий представители ИМЦ, ГБОУ школ №№ 5, 231, 232, 616 «Динамика». ДОУ № 1, 8, 11, 15, 16, 27, 30, 39, 41, 45, 53, 60, 104, 109, 112, 114, 116, 118, 123, 125, 127, 131, 135, 145, 154!

*Важно отметить.* Комплексный подход в решении вопросов сохранения и укрепления всех аспектов здоровья: физического, эмоционально-психологического, социального и духовно-нравственного является залогом успеха сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов!

Перспективы работы в этом направлении связаны с:

- развитием инфраструктуры здоровья в ОУ;
- становлением и развитием культуры здоровья у всех участников образовательного процесса;
- созданием сообщества психологов Адмиралтейского района, организацией эффективного совместного взаимодействия педагогов и психологов;
- расширением межведомственного взаимодействия в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
- повышением квалификации педагогических работников по созданию здоровьесозидающей образовательной среды;
- организацией оценки результатов работы.

---

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО

В 2019 году к участию в работе по взаимодействию с родителями воспитанников и социально сложных семей активно подключились дошкольники.

Особую адресность, гибкость и тактичность в организации такого взаимодействия проявляют учреждения, в которых обучаются дети с ОВЗ. В районе ведется работа по распространению такого опыта. Более 30 семинаров за учебный год провели для педагогов района коллективы школы-интерната № 2, школы №№ 5, 231, 522, 616 «Динамика», средняя общеобразовательная школа № 232. О необходимости индивидуализации работы с детьми, создания особой атмосферы профессиональной коммуникации говорили специалисты школы № 616 «Динамика» с педагогами впервые пришедшими в район. На эти же темы в школе «Динамика» состоится в начале предстоящего учебного года разговор и с руководителями образовательных учреждений района.

*Важно отметить.* Руководство района призывает педагогов и руководителей к обеспечению эффективности работы психолого-педагогических служб образовательных учреждений, созданию условий формирования и развития ценностно-ориентированной культуры взаимодействия педагога, психолога, ребенка и родителей. Безопасность психологическая и физическая становятся сегодня объектом самого пристального внимания руководителей всех уровней и ведомств.

---

## БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Важным направлением в работе образовательных учреждений района является «Безопасность жизнедеятельности». Прошло 14 масштабных районных мероприятий. Среди них:

- практические семинары и мастер-классы в образовательных учреждениях для преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей ОБЖ («Методика подготовки и проведения олимпиады школьников по курсу ОБЖ» на базе ГБОУ СОШ № 306, «Методика преподавания

различных модулей в курсе ОБЖ» на базе ГБОУ СОШ № 256, «Оценивание результатов освоения курса ОБЖ» на базе ГБОУ школы № 522);

- конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Наша безопасность» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, районный этап всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности на базе ГБОУ СОШ № 266.

В области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны проведены семинары на базе ИМЦ с приглашением специалистов районного Пожарно-спасательного отряда по темам: «Нормативно-правовое регулирование в области ГО и ЧС», «Вопросы обучения в области ГО и ЧС», «Штабная тренировка: организация и проведение», «Проведение Дня защиты детей. День ГО».

Свыше 18 200 человек стали участниками объектовых тренировок с эвакуацией.

Организованы комплексные учения с привлечением сил и средств гражданской обороны и ликвидации чрезвычайных ситуаций Адмиралтейского района на базе образовательных учреждений: ГБОУ СОШ № 307, ГБДОУ детский сад № 154, ГБОУ СОШ № 263.

Проводится система мер по организации обучения (выявление потребностей, направление, набор и формирование групп слушателей) должностных лиц в области ГО ЧС.

Результатами работы по направлению стали следующие основные показатели:

- значительный рост мотивированности педагогов, курирующих направление, к совместной профессиональной деятельности и профессиональному совершенствованию (по результатам анкет);
- рост числа участников выставки детских работ по декоративно-прикладному творчеству (136 участников от 23 дошкольных учреждений в 2018-2019 учебном году при 90 участниках от 18 ДОУ в 2017-2018 учебном году), позитивный настрой на мероприятие, высокая степень творческой активности, высокий педагогический эффект от совместного творчества родителей педагогов, воспитанников (по результатам анкет);
- призовые (впервые за 5 лет) места в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, причем призерами стали 3 учащихся района ГБОУ № 263, 280, лицей № 281.
- 100% выполнения плана обучения должностных лиц в области обеспечения защиты и гражданской обороны в УМЦ ГОЧС и ПБ города и на курсах ГО района.
- третье место в городском конкурсе на звание лучшей учебно-материальной базы в области ГО и ЧС среди образовательных учреждений города получило ГБОУ ЦО № 195.
- активное участие и профессионализм специалистов района при проведении комплексного учения в области ГО ЧС отмечено благодарственными письмами Главы администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Светланы Викторовны Штуковой.

---

## АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В рамках работы по антикоррупционному воспитанию в прошедшем учебном году проведено 12 районных мероприятий. Среди них – семинары для педагогов: «Воспитание нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям: опыт педагога-предметника», «Практика реализации платных образовательных услуг в образовательных учреждениях»; круглые столы: «Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в образовательной деятельности», «Анализ коррупционных рисков».

В районном конкурсе плакатов «Скажем нет коррупции!» среди обучающихся 7-11 классов приняло участие более 50 школьников из 11 ОУ. Наибольшее количество работ представили ГБОУ школа-интернат № 2 (14 работ), ГБОУ гимназия № 272

(4 работы), ГБОУ СОШ № 307 (4 работы). В районном конкурсе плакатов социальной рекламы «Новый взгляд» среди обучающихся 7-11 классов участвовало 6 школ, более 20 обучающихся. Наибольшее количество работ представили ГБОУ СОШ № 255 (5 работ), ГБОУ СОШ № 317 (6 работ).

Методическая служба района выразила благодарность руководителям учреждений за активную позицию по пропаганде антикоррупционной деятельности!

В 2019 учебном году 82 человека каждого образовательного учреждения прошли повышение квалификации (цикл семинаров) по программе «Современные информационно-образовательные технологии антикоррупционной пропаганды».

Важное место в работе по направлению отводится информационно-пропагандистской составляющей. В течение года были составлены методические рекомендации по размещению и наполнению подразделов «Противодействие коррупции» официальных сайтов образовательных учреждений, обновлены памятки для проведения классных часов в образовательных учреждениях: «Гражданская ответственность гражданина», «Вопросы коррупции на уроках истории», «Вопросы коррупции на уроках обществознания», «Вопросы коррупции на уроках литературы», «Вопросы коррупции на уроках математики».

В образовательных учреждениях было проведено 649 мероприятий для школьников, родителей и педагогов по направлению антикоррупционное воспитание и образование, в которых приняло участие более 17 000 человек.

Важным результатом работы стало проведение курсов повышения квалификации на базе ИМЦ для руководителей 30 образовательных учреждений района. Вел программу к.ист.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО Константин Олегович Битюков. Руководители дали высокую оценку реализованной программе, в ходе которой преподаватель ответил на вопросы слушателей, провел занятия по кейс-методу, прошли конструктивные беседы.

В работе по данной теме следует активно внедрять в новые педагогические формы и подходы. Действенную помощь могут оказать педагоги различных предметных областей, библиотекари.

---

## БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР ШКОЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Информационно-библиотечная среда систематизирует имеющиеся в образовательном учреждении информационные ресурсы, ориентированные на учебные потребности; обеспечивает открытый доступ к информации; формирует информационную культуру всех участников образовательного процесса; предоставляет комфортные условия для самостоятельной работы учащихся. Библиотека в образовательном учреждении должна способствовать саморазвитию, самообразованию детей и взрослых через предоставление необходимых ресурсов, обеспечение открытого и полноценного доступа к информации.

На первый план сегодня выходит необходимость грамотной организации работы с материально-техническим ресурсом библиотек. Изношенность фонда напрямую зависит от финансовых затрат: чем бережливее относится к книгам и учебникам ОУ, тем ниже потребность в обновлении.

**Важно отметить**, что в условиях 100% обеспеченности учебниками и учебной литературой за счет государственных средств тема бережного отношения к книге, четкого учета и контроля поступлений, амортизационных расчетов требует пристального внимания школьных библиотекарей. Проведение ежемесячного мониторинга среди школ района об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся образовательных организаций, сбор информации о дополнительной

потребности в учебниках, обеспечении контроля обновления, не допущению экстремистских материалов задает тематику мероприятий по обмену опытом в библиотечной среде.

В прошедшем учебном году проведено 12 районных и городских мероприятий по вопросам сохранения и развития библиотечного фонда: семинаров, круглых столов, экскурсий. Можно выделить наиболее значимые из них: семинар «Школьные и публичные библиотеки: активные формы взаимодействия, круглый стол «Гражданско-патриотическое воспитание в системе школьного образования и детского движения в Санкт-Петербурге», семинар «Библиотечное краеведение: новые тенденции и традиционные ценности» и другие.

**Важно отметить:** современное образовательное пространство требует высокой степени мобильности в поиске привлекательных для ребенка форм развития читательской культуры. И здесь, вновь, важное место занимает организация сетевого сотрудничества, выстраивание библиотекарем интересного для ребенка взаимодействия, вовлечение педагогов и родителей в работу с книгой.

В прошедшем учебном году школьные библиотекари посещали культурные и образовательные центры города, проводили открытые читательские уроки для ребят и гостей. Примерами таких мероприятий могут быть: читательская конференция библиотекарей «Библиотека как источник формирования и поддержки традиций семейного чтения», прошедшая на базе ЦГДБ им. А.С. Пушкина (ул. Большая Морская, д.33); открытые уроки педагогов Второй Санкт-Петербургской Гимназии, ГБОУ СОШ №№ 263, 317, 564, 260, ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624, ГБОУ Гимназия № 278.

В мероприятиях 2019 года (районные этапы городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами», всероссийского конкурса «Живая Классика-2019», чемпионат по чтению «Страница 19»), учащиеся и педагоги приняли участие в 15 конференциях, проектах, акциях.

**Важно отметить:** конкурсы, акции, брифинги и диспуты должны становиться активными формами работы школьного библиотекаря, а библиотека – социально-значимой площадкой образовательного учреждения.

---

## «ЦИФРА» В ЖИЗНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Центр информатизации образования (далее – ЦИО) является структурным подразделением ИМЦ, ответственным за обеспечение процесса информатизации образования на его современном этапе.

Одна из задач ЦИО – обеспечение условий для формирования нового уровня готовности учителей к использованию ИКТ. В ИМЦ организована система соответствующих курсов повышения квалификации. Ответственные за информатизацию и педагоги ОУ района прошли годичную переподготовку в области информатизации образования на базе РЦОКОиИТ. Лучшие выпускные работы представили ГБОУ СОШ № 260, ГБОУ «Центр «Динамика» № 616, ГБОУ прогимназия «Радуга», ГБОУ СОШ № 306.

Формирование цифровой образовательной среды требует значительного повышения ИКТ-компетенции педагога, развития его информационно-коммуникационной культуры. Решение этих задач стало темой мероприятий ИМЦ и ОУ района.

Понимая актуальность данного направления, ИМЦ при поддержке РЦОКОиИТ увеличил в предстоящем учебном году в три раза количество групп повышения квалификации в области цифровой грамотности, и приглашает на них всех желающих от всех образовательных учреждений района. Особым приоритетом будут пользоваться педагоги дошкольных

образовательных учреждений. ИМЦ планирует включиться в городской проект по развитию ИКТ-компетенций педагогов с большим стажем работы в образовании.

Новым знаниям и умениям в области цифрового образования были посвящены районные семинары «Очевидная визуализация: секреты и технологии создания современных презентаций», «Инфографика как система работы по визуализации больших объемов информации», «Ментальные карты: алгоритм развития творческого мышления».

Особое место в формировании информационно-коммуникационной культуры детей и педагогов в районе традиционно занимает конкурс творческих работ «Компьютерное Зазеркалье».

Это мероприятие в 2019 году проходило в 14-й раз. «Волшебный мир – театр» - такой стала тема конкурса в Год театра. На конкурс было подано более 150 работ; благодарности получили 49 педагогов района. Впервые введена новая поощрительная номинация «Особое мнение». Лучшие работы представили ребята и педагоги ГБОУ №№ 615, 317, 232, 288, 260, 255, 266, 564, школы-интерната № 2, ГБОУ 272, 238, 616 «Динамика», Второй Санкт-Петербургской гимназии, ГБДОУ №№ 1, 118, 145. Самое большое количество призовых мест получили ученики ГБОУ СОШ № 256.

Конкурсное движение является стимулом повышения профессионального мастерства и в области цифровых технологий. Тема Городского Фестиваля информационных технологий Фестиваля 2019 года: «Формирование цифровой грамотности: достижения и новые стратегии». На районном этапе опыт представили педагоги ГБОУ гимназии № 278, ГБОУ школы № 5, ГБОУ СОШ № 306, ГБОУ СОШ № 235, ГБОУ школы № 616 «Динамика». В городском туре участвовали победители районного тура – ГБОУ СОШ № 235, ГБОУ школы № 616 «Динамика», ГБОУ СОШ № 306.

Экспериментальной площадкой СПб АППО по внедрению электронных образовательных ресурсов работает ГБОУ прогимназия № 615 «Радуга». Она представила свой опыт на трех семинарах и пяти открытых уроках в прошедшем учебном году.

Важно отметить. Знакомиться с новыми достижениями и интересными находками в области цифровых технологий, организовывать мероприятия по обмену опытом цифрового «оснащения» образовательного процесса (как в формате внутрифирменного, так и внешнего профессионального взаимодействия), активно привлекать к этому процессу молодых педагогов – таковы приоритеты сегодняшнего дня, во многом определяющие успех завтрашнего дня, и образовательного учреждения, и всех участников образовательного процесса.

Развитию современной цифровой образовательной среды способствуют дистанционные курсы, вебинары и другие мероприятия, реализованные в системе дистанционного обучения ИМЦ Адмиралтейского района <http://77.234.216.18/> и на канале [www.youtube.com Adm-edu.spb.ru](http://www.youtube.com/Adm-edu.spb.ru).

*Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи*

### ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) участвовало 26 785 учащихся 4-11 классов школ Адмиралтейского района, в районном этапе приняли участие 3 326 учащихся, из них 266 стали победителями и 798 призерами районного этапа олимпиады. Традиционно в районе проводятся предметные Олимпиады в начальной школе. В этом году абсолютными победителями районного этапа стали двое учащихся из прогимназии № 624 «Радуга» (1 и 3 место) и ученик Лицея № 281 (2 место).

В региональном этапе Олимпиады в 2019 учебном году 39 учащихся школ Адмиралтейского района стали победителями и призерами (в 2018 году – 36 победителей и призеров).

Самыми успешными признаны результаты ГБОУ № 232 (11 победителей и призеров по 4 предметам, при этом по русскому языку и литературе все 9 победителей и призеров района), ГБОУ № 238 (6 призеров по 5 предметам), ГБОУ гимназии № 272 (5 призеров по 5 предметам). В этих образовательных учреждениях за последние 3 года наметился значительный рост результатов участия в региональном этапе Олимпиады (в 1,5 – 2 раза).

Из 39 человек – 7 адмиралтейцев стали победителями и 32 призерами городского этапа олимпиады. Победители распределяются по образовательным областям и учреждениям следующим образом: «Биология» – 2 человека (ГБОУ №№ 225, 281), «Русский язык» – 2 человека (ГБОУ № 232), «Обществознание» – 1 человек (ГБОУ № 307), «Технология (робототехника)» – 1 человек (ГБОУ № 255), «Физическая культура» – 1 человек (ГБОУ № 229).

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество призеров регионального этапа по русскому языку, биологии, английскому языку. В этом году впервые за много лет есть призеры по математике (ГБОУ № 238), географии (ГБОУ №№ 238, 272), по ОБЖ (ГБОУ №№ 263, 280, 281). Рекордным стало и количество учреждений, подготовивших призеров и победителей: 13 (при восьми в предыдущем году).

За последние пять лет динамика результатов участия школьников Адмиралтейского района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников представлена в таблице. Пошаговый рост результатов подтверждает тезис о том, что работа по выявлению и поддержке одаренных детей в районе уверенно движется вперед!

Таблица № 4

Динамика результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за период с 2015 по 2019 год по школам

ОУ	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
ГБОУ СОШ № 225		2	3	7	3
ГБОУ СОШ № 229			1	1	1
ГБОУ СОШ № 232	1	2	6	7	11
ГБОУ СОШ № 234		1	1	2	

ГБОУ СОШ № 235	2	3			
ГБОУ СОШ № 238		2	1	3	6
ГБОУ СОШ № 241			1		
ГБОУ СОШ № 255		1	1		1
ГБОУ СОШ № 263	1	1	2	2	1
ГБОУ СОШ № 266				1	
ГБОУ гимназия № 272					5
ГБОУ гимназия № 278	5	6	5	5	1
ГБОУ СОШ № 280					1
ГБОУ Лицей № 281	1	3	3	4	3
ГБОУ СОШ № 287				1	
ГБОУ СОШ № 306		1			1
ГБОУ СОШ № 307	1	3	5	2	3
ГБОУ СОШ № 564	1	1	2	1	2
<i>ВСЕГО:</i>	12	26	31	36	39

Традиционно в районе проводятся олимпиады по предметам, не входящим в перечень Всероссийской олимпиады школьников: изобразительное искусство, история и культура Санкт-Петербурга, музыка, черчение. Победители районного этапа представляют Адмиралтейский район на городском этапе. В 2019 году адмиралтейцы подготовили победителей и призеров по всем предметам творческих олимпиад:

- По музыке – победителем – ГБОУ № 238; призером – ГБОУ № 255.
- По изобразительному искусству – победителя подготовили в ГБОУ № 255, 6 призеров – ГБОУ №№ 278, 307, 263, 564, 235, 234.
- По черчению – призерами стали обучающиеся ГБОУ №№ 278, 564.

*Важно отметить.* Самым значительным результатом для района и города стали в 2019 году результаты заключительного этапа олимпиады. Призовые места получили трое учащихся: по биологии (ГБОУ № 225), по обществознанию (ГБОУ № 307), по русскому языку (ГБОУ № 232).

## **ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

В целях выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, стимулирования к творчеству и проектно-исследовательской деятельности в районе проводится целый ряд мероприятий, ключевым из которых традиционно является районная Конференция старшеклассников Адмиралтейского района «Лабиринты науки». В 2019 году Конференция прошла в одиннадцатый раз, впервые в статусе городской.

В работе Конференции приняли участие 275 (при 220 в предыдущем году) обучающихся из 36 образовательных организаций, включая ННОУ № 224 «Шамир», Вторую Санкт-Петербургскую Гимназию, образовательные учреждения Центрального района Санкт-Петербурга. Всего представлено 213 работ. Конференция проводилась на базе 17 образовательных организаций Адмиралтейского района по 21 секции.

По результатам конференции наибольшее количество призовых мест получили старшеклассники ГБОУ СОШ № 238 (12 призовых мест), Второй Санкт-Петербургской Гимназии, ГБОУ СОШ № 225 (по 10 призовых мест), ГБОУ СОШ №№ 266, 306 (по 9 призовых мест), ГБОУ гимназия № 278, ГБОУ СОШ 229 (по 7 призовых мест).

Выросла наполняемость секций. Наибольшее количество работ представлено в следующих секциях: «Физика. Астрономия» – 23, «Химия» – 17, «Ломоносовская ассамблея» – 16, «Английский язык и литература» – 16, «Страноведение» – 16, «Техника и информатика» – 15, «Биология» – 14, «История образовательных учреждений Адмиралтейского района» – 11, «История и культура Санкт-Петербурга. Краеведение» – 11.

По итогам Конференции авторы 29 лучших работ приняли участие в городском этапе Всероссийской научно-практической конференции старшеклассников НИУ ВШЭ «Молодые исследователи», из них дипломы I степени получили работы учеников ГБОУ №№ 225, 255. Дипломом II степени награждена работа ученика ГБОУ № 238, дипломы III степени получили работы школьников ГБОУ №№ 278, 306, 225, 234, еще четыре работы получили дипломы за исследовательский дебют - ГБОУ №№ 306, 225, неклассический подход - ГБОУ № 259, за глубокое погружение в проблему – ГБОУ № 306.

Лучшие работы были представлены на площадке ИМЦ в рамках Петербургского международного образовательного форума 2019 года в Русском географическом обществе «Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» в развитии способностей и талантов петербургских школьников».

Организационной эффективности Конференции способствовала традиционная децентрализация структуры управления – работа оргкомитета, распределенного по секциям конференции на базе образовательных организаций района, сетевое взаимодействие участников и организаторов, в том числе через электронные сервисы и группу конференции «G+».

Для учащихся начальной школы проходит специальная Конференция ученических проектов «Ступеньки в науку», которая также в 2019 году впервые проходила в статусе городской.

Конференция представляет собой комплекс мероприятий, ориентированных на содействие развитию у детей познавательных способностей, умений и навыков проектной и исследовательской деятельности. Конференция направлена на выявление, обобщение, распространение положительного опыта работы учащихся и их тьюторов над проектами в различных областях. В этом году Конференция получила городской статус.

В 2019 году в Конференции приняли участие 16 образовательных организаций Санкт-Петербурга. К школам Адмиралтейского района присоединились обучающиеся Приморского (ГБОУ № 428, ГБОУ СОШ № 440), Пушкинского (ГБОУ № 604) районов и Вторая Санкт-Петербургская гимназия. На конференции также присутствовали представители

Центрального и Красносельского районов, которые планируют в следующем году принять участие в ученических проектах.

Всего было представлено 47 работ, присутствовало 145 человек (авторы работ, тьюторы, родители, друзья).

Результаты Конкурса «Ступеньки в науку» были подведены на традиционной церемонии награждения обучающихся начальных классов. По итогам конкурса 6 учеников стали победителями и 13 призерами. Все участники конкурса получили дипломы городского конкурса. Интересную номинацию ввели организаторы в этом году: «Самый лучший слушатель», награду получили ребята из ЧОУ «Дипломат», Второй Санкт-Петербургской гимназии и ГБОУ СОШ № 259. Лучшими образовательными учреждениями в этой работе стали ГБОУ №№ 259, 624, Вторая Санкт-Петербургская гимназия, 616, 307, 229, 234, 278.

Другими примерами успешной проектной деятельности в районном и городском пространстве являются проекты школ и дошкольных учреждений ГБОУ №№: 225, 232, 238, 245, 255, 263, 272, 278, 281, 288, 306, 307, 317, 564, 5, 522, 615, 624, 616, 231, ДТ «У Вознесенского моста», ДТ «Измайловский», ГБДОУ «№ 8. В прошедшем году 12 из них, как наиболее востребованные, получили статус городских.

**Важно отметить.** Проекты как основа программ развития образовательных учреждений в дальнейшем требуют согласования их содержания с идеями Национального проекта «Образование». Поэтому, с целью корректировки программ развития учреждений района, для руководителей ОУ будет проведен цикл обучающих семинаров и объявлен конкурс на лучший проект в рамках реализации Нацпроекта.

\*\*\*

*Проекты образовательных учреждений Адмиралтейского района, получившие статус городских:*

1. Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки».
2. Конкурс ученических проектов обучающихся 1 - 4 классов «Ступеньки в науку».
3. Социально-психологическая научно-практическая конференция школьников «Ровестник-ровеснику!», ГБОУ № 272.
4. Конференция школьников на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург!», ГБОУ № 263.
5. Конференция «Открытые чтения «У Крюкова канала», ГБОУ № 232.
6. Научно-практическая конференция «Педагогические инновации: теория и практика преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования», ГБОУ № 278.
7. Фестиваль детского кино-видео-творчества и телевидения «Киношаг», ГБОУ № 238.
8. Открытый конкурс-фестиваль семейного творчества «Мир семьи. Семья в мире», ГБОУ № 278, ДТ «Измайловский».
9. Фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать!», ГБОУ № 522.
10. Эколого-биологическая конференция «Юные исследователи», ДТ «У Вознесенского моста».
11. Конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины», ДТ «У Вознесенского моста».
12. Проект «Арктика: история и будущее», ИМЦ, ГБОУ СОШ № 245.
13. Конкурс исполнения песни на иностранном языке «Консонанс» ГБОУ № 278, 235.

14. Всероссийский (с международным участием) конкурс детского музыкального творчества им. Д.Д. Шостаковича, ГБОУ № 235.

15. Проект «Готов к труду и обороне: первая ступень», ГБДОУ № 30, 53, 12, 16, 15, 39, 114, 27, 112, 145, 159, 104, 154.

16. Проект «Волшебный мир театра – дошкольнику!», ДОУ №4, 6, 8, 32, 39, 41, 44, 53, 109, 114.

17. Проект «Формула педагогического успеха», ДОУ № 1, 16, 39, 104, 109, 154.

\*\*\*

*Проекты, определяющие будущее цифрового развития района:*

- «Компьютерное Зазеркалье», ИМЦ.
- «ИСКРА:», ГБОУ СОШ № 255.
- «Информационно-образовательная среда района: оценка качества и перспективы развития», ИМЦ

\*\*\*

*Районные проекты, получившие старт в 2019 году и направленные на расширение форм управления качеством образования, реализацию проекта «Учитель будущего»:*

- «Проектное управление как основа эффективного обеспечения качества образовательных результатов», РОО, ИМЦ.
- «Школа начинается с урока!», ИМЦ.
- «Сдаем ЕГЭ вместе!», ИМЦ.

\*\*\*

*Проекты, определяющие инновационное развитие района, перспективу реализации проекта «Учитель будущего»:*

- «Площадки педагогического творчества».
- «Инновации в дошкольном образовании».
- «Ученые школе».

## ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО. ДЕЙСТВИЕ И РЕЗУЛЬТАТ

В области развития инженерного мышления школьников основными мероприятиями в прошедшем году стали:

- ИМЦ, ГБОУ СОШ № 255: обеспечение реализации проекта «ИСКРА».
- ГБОУ СОШ № 255: спортивно-интеллектуальный марафон в Доме молодежи «Рекорд», районный тур олимпиады по технологии в обновленном формате (3D- моделирование и робототехника), площадка проведения открытой городской с международным участием олимпиады по инженерному 3D-моделированию (О3D).
- ДДТ «У Вознесенского моста»: «Юный конструктор», «Веселые старты роботов», «Электроника».
- ДДТ «Измайловский»: районные осенние (ноябрь) и весенние (март) отборочные соревнования по спортивной робототехнике.

Техническое творчество является одним из приоритетных направлений деятельности районного Центра технического творчества Адмиралтейского района (далее – ЦТТ). В учреждении реализовывалось 18 программ технической направленности с общим охватом учащихся – 1860 человек.

Следующие программы составляют основу программ технического творчества ЦТТ:

- Для учащихся младшего школьного возраста реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Начальное техническое моделирование», «ТРИЗ», «Основы компьютерных технологий», «Мастерская ЛЕГО», «Искусство компьютерной графики».

- Для учащихся, проявляющих особые способности и выражающих желание углубленно заниматься техническим творчеством, разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы исследовательского характера: «Олимпиадное программирование», «Компьютерный дизайн и подготовка оригинал-макетов полиграфической продукции», «Основы проектирования, конструирования и моделирования в 3D системе Creo 3.0», «Фотомастерство и графический дизайн», «Режиссура кино и театра. Кино и видеотренинг».

- К программам ранней профориентации относятся: творческие встречи с мастерами-профессионалами и экскурсии на производства, (ЦТТ имеет постоянных социальных партнеров при проведении мероприятий по техническому творчеству. Наиболее тесное сотрудничество сложилось с ОГИБД УМВД России по Адмиралтейскому району, с Санкт-Петербургским и Ленинградским областным отделением Всероссийского общества автомобилистов, ГБОУ «СПб ГДТЮ», СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж», ГБОУ «Балтийский берег»).

ГБУ ДО ЦТТ провел ежегодную детско-юношескую оборонно-спортивную игру «Зарница» и соревнования «Школа безопасности» для школьников Адмиралтейского района, где ребята показали хорошие знания в военно-прикладных и технических видах спорта. Кроме того, ЦТТ провел ежегодный агитационный пробег на учебных автомобилях, посвященный 74-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Ежегодно проводится мониторинг профессионального самоопределения учащихся, который показывает, что около 45 % ребят проявляют интерес к технике.

*Важно отметить.* Наша задача - профессионально выверено, мобильно и в короткие сроки обеспечить возможности максимальной самореализации обучающихся и воспитанников в данной области. И ЦТТ поручено возглавить работу в этом направлении, а всем учреждениям дополнительного образования принять в этой деятельности самое активное участие.

*Техническое творчество.*

Образовательная перспектива неразрывна с возрождением инженерно-технического направления, которое связано с развитием лабораторий максимально приближенных к научно-инженерным исследованиям и производственным процессам.

Анализ состояния технического творчества детей в Адмиралтейском районе показал, что на базе наших учреждений, включая дошкольные, активно развиваются: робототехника, судо-, авиа-, авто-моделизм, информационные технологии, компьютерный дизайн, программирование, 3D-моделирование, видеожурналистика, фотостудии и автодело. Дворец детского творчества «У Вознесенского моста» и Дом детского творчества «Измайловский» являются организаторами различных конкурсов и соревнований по технической направленности: «Робостар», «Веселые роботы», «Юный конструктор», «Открытые соревнования по авиамodelьному спорту в классе кордовых самолетов», Фестиваль детского теле-, видео-, и фото- творчества Адмиралтейского района «В объективе».

До 2025 года пять ОУ получат 5-миллионное оборудование для подготовки учащихся к участию в олимпиадах Национальная техническая инициатива и конкурсах.

В отсутствие единой площадки для развития научно-технического творчества и ранней профессиональной ориентации учащихся структура развития этого направления в районе предполагает объединение ресурсов всех учреждений в сетевом взаимодействии для всех учащихся района под руководством Центра технического творчества. В 2019 году лидерами такого взаимодействия будут являться школа № 255 и № 229, получившие в этом году уникальное для Санкт-Петербурга оборудование.

#### *Сетевое взаимодействие*

Такое же сетевое взаимодействие в направлении «Работа с одаренными детьми», но по другим направлениям, традиционно выстраивают Дворец творчества «У Вознесенского моста» и дом творчества «Измайловский». Учреждениями дополнительного образования накоплен большой опыт: экотворчества детей, музейной педагогики, краеведения, шахмат, театрально-музыкального и пластического искусств, воспитания лидеров.

*Важно отметить*, что в будущем роль учреждений дополнительного образования будет в большей степени связана с получением метапредметных знаний, развитием личностных качеств и процессов творческой социализации воспитанников детских садов и учащихся школ района по широкому спектру направлений.

Уважаемые коллеги!

Выражаем благодарность администрации Адмиралтейского района, Комитету по образованию, Государственному педагогическому университету им. А.И. Герцена, Академии постдипломного педагогического образования, главам муниципальных округов Адмиралтейского района, научно-методическому совету района, совету руководителей образовательных учреждений за всестороннюю помощь. Выражаем признательность представителям служб, ведомств, управлений, творческих организаций.

## ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Мониторинг и оценка качества образования, результативности обучения.
2. Внутрифирменный контроль.

Цели:

- дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом профессиональных запросов и потребностей обучающихся.
- реализация профессионального развития, инновационного потенциала педагогических кадров, повышающих квалификацию в ИМЦ.

Объект контроля:

- Учебный процесс
- Методическое сопровождение деятельности педагога
- Опытно-экспериментальная работа

Основные элементы контроля:

- Выполнение программ
- Состояние преподавания, методического сопровождения
- Качество компетенций обучающихся (анализ выпускных работ, достижений, отчетов, экспертиза итогов ОЭР)
- Качество ведения документации

Итоги заслушиваются на круглых столах с методистами, административных и информационных совещаниях.

Выводы:

Анализ работы показал, что весь педагогический коллектив ИМЦ был ориентирован на решение задач, ориентированных на реализацию миссии ИМЦ.

Учебная, организационная и управленческая деятельность успешно помогла решить поставленные в 2019 году задачи.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ИМЦ

*На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что в районе созданы условия для того, чтобы каждый ребенок независимо от возраста рос активным, успешно учился и творчески развивался.*

Деятельность ИМЦ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», основываясь на Федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональных стандартах, национальном проекте «Образование», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», решениях Правительства Российской Федерации о развитии независимой системы оценки качества, в соответствии с положениями Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2019 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года N 240 Об объявлении в российской федерации десятилетия детства, реализуя программу развития образовательной системы Адмиралтейского района на 2020-2024 г.г.

Задачи и перспективы развития системы образования в 2020 году:

Главная цель в сфере образования Адмиралтейского района – обеспечение доступного качественного образования, соответствующего потребностям гражданина, общества, государства, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

*Ключевые стратегические задачи:*

- Расширение потенциала сетевого взаимодействия образовательных учреждений района для повышения доступности, качества и эффективности образования на всех уровнях общего и дополнительного образования в соответствии с ФГОС;
- повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неуспешности;
- выявление, поддержка и продвижение лучших образовательных практик, распространение инноваций. Поддержка инновационной деятельности учреждений;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение равных образовательных возможностей и успеха каждого;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, повышение качества их профессиональной деятельности, улучшение условий труда и уровня заработной платы.

**Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию  
(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	548/100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0/0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	19
1.4.1	Программ повышения квалификации	19
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	8
1.5.1	Программ повышения квалификации	8
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0%

1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	10/20%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	15/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/63%
1.10.1	Высшая	22/50%
1.10.2	Первая	8/19%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	35 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.

2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	20
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	10 чел./20% 1 чел./2% 0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	35 515 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	30 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	5 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	1583,6 кв. м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	1583,6 кв. м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	1583,6 кв. м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	61,9 кв. м.

4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	6,3
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	340
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0/0%

Директор

О.М. Гребенникова