

6.1 Наличие собственной системы мониторинга

6.1.1 профориентации

Система мониторинга профориентации и развития талантов в Адмиралтейском районе организована по кластерному принципу

Цель – выявление талантов и личностных приоритетов обучающихся, обеспечение профессиональных ориентиров (в том числе профессиональных проб) обучающихся и воспитанников.

Задачи:

- Организовать адресные профориентационные работы с тематическими группами – кластерами. Диагностические материалы разработаны следующими образовательными организациями: ГБОУ № 255, ГБОУ № 306, ГБОУ Лицей № 281, ГБОУ № 522.
- Обеспечить выявление творческих, гуманитарных, естественно-научных, математических и технических склонностей обучающихся и воспитанников.
- Обеспечить координацию деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся, подготовка предложений по планированию и реализации мер, направленных на развитие системы профессиональной ориентации обучающихся
- Осуществить анализ материалов и работ в области профессиональной ориентации обучающихся, представить организационно- управленческие рекомендации
- Составить план дальнейшего расширения деятельности по результатам работы за год.

Профиль кластера Образовательного учреждения	Образовательное учреждение куратор	Образовательные участники кластера
Математическо- технический	ГБОУ № 255	ГБОУ №№ 229, 278, 307, 624
Естественно-научный	ГБОУ Лицей № 281	ГБОУ №№ 225, 241, 280
Гуманитарный	ГБОУ № 306	ГБОУ №№ 232, 235, 238, 263, 272, 288, 615
Для детей с ОВЗ	ГБОУ школа № 522	ГБОУ школа-интернат № 2, ГБОУ №№ 5, 231, 616
Социальный	ГБОУ № 256	ГБОУ №№ 245, 259, 260, 280, 287, 317

Естественно-научная направленность

В профессиональной диагностике используется комплекс различных анкет

Диагностические мероприятия проводятся систематически в течение года. Их цель – уточнение часто меняющихся решений подростков и помощь обучающимся в определении основного профориентационного направления.

Комплекс различных анкет	– Сбор информации о подростке от
--------------------------	----------------------------------

	<p>родителей, педагогов и других специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за подростком в учебной и внеурочной деятельности. – Наблюдение за подростком в трудовой деятельности. – Беседы-интервью закрытого типа. – Открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее подготовленных вопросов) – Опросники профессиональных способностей. – «Личностные» опросники. – Проективные личностные тесты. – Анализ “Профессиональных проб”. – Использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности, что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур.
<p>Диагностика личностных особенностей школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Жизнестойкость – Вовлеченность – Контроль – Пр. риска – Направленность на себя – Направленности на общение – Направленность на дело – Конкуренция – Избегание – Приспособление – Сотрудничество – Компромисс
<p>Тест профориентационной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реалистическая – Интеллектуальная – Социальная – Предпринимательская – Артистическая – Познавательная – Учебно-познавательная – Самообразовательная – Социального сотрудничества
<p>Мероприятия, направленные на работу с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые образовательные модули - выездные интенсивные школы - практика тьютерства/

	наставничества - образовательные экскурсии - исследовательские проекты - тренинги/ профессиональные пробы - разработка программ внеурочной деятельности профориентационной направленности
--	---

Гуманитарная направленность

Диагностика результативности участия учащихся в Программе по развитию ценностей

1. Диагностика определения способностей и личностных качеств. 2. Диагностика определения области профессиональных интересов и склонностей. 3. Диагностика уровня готовности учащихся к самостоятельному и осознанному выбору профессионального обучения.	
Диагностика профориентационной направленности и выявление личностных талантов предполагает определение ценностно-смысловых ориентиров школьников и воспитанников. По результатам работы 2019 года представлено след обобщение проведенных исследований	Творчество (25%) Понимание и толерантность (17%) Глубина мыслей (24%) Спорт (8%) Изучение языков (49%) Книги (16%) Возможность свободно выражать свои мысли и чувства (75%) Доверие(63%) Доброта (60%) Свой дом (92%) Свой бизнес(60%)

3. Исследование профориентационной направленности и выявление талантов среди учащихся с ОВЗ

Диагностика определения способностей и личностных качеств.	Выбор методик, соответствующих возможностям детей: – Анкета «Что ты знаешь о профессиях?» Карта готовности к профессиональному самоопределению http://school522.ru/images/innovazii/rip_2018/zapiska_k_banku_onlain.pdf – Анкета для родителей выпускников
Диагностика определения области профессиональных интересов и склонностей.	– Адаптация методик: – Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климова) – Методика «Профиль» (методика «Карта интересов» – Методика «Ориентация» – Экспрес-диагностика характерологических особенностей личности http://school522.ru/images/innovazii/rip_2018/pmk_prof.pdf
Диагностика	Профориентационные диагностические методики для детей с

уровня готовности учащихся к самостоятельному у и осознанному выбору профессионально го обучения.	ограниченными возможностями здоровья. http://school522.ru/images/innovazii/rip_2018/konst_eksper.pdf http://school522.ru/images/innovazii/rip_2018/zapiska_k_banku_metodik.pdf
--	---