Государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального педагогического образования

центр повышения квалификации специалистов

**«Информационно-методический Центр»**

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)

Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79

е-mail: imc@adm-edu.spb.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТАПедагогическим советом Образовательного учрежденияПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮПриказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_Директор\_\_\_\_\_\_\_О. М. Гребенникова |



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Психолого-педагогические особенности преподавания (сопровождение детей, склонных к девиантному поведению)»**

Направление: Инновационные процессы в образовании

Количество часов: 36 ч.

Санкт-Петербург

2018

**Пояснительная записка**

Введение профессионального стандарта «Педагог» (ПСП) ставит перед педагогическим профессиональным сообществом целый ряд новых вопросов, одним из которых является вопрос о подходах к эффективному сопровождению детей и подростков, склонных к девиантному поведению. Политика государства в отношении данной категории детей строится на признании того факта, что это обучающиеся и воспитанники «группы риска», что, в свою очередь, требует реализации особых стратегий воспитания, сопровождения и обучения таких детей. Именно этим обусловливается актуальность данной программы повышения квалификации.

Принципиальное значение при этом приобретает осведомленность воспитателя, педагога о причинах девиаций, о различных формах девиантного поведения, о прогнозе в отношении таких обучающихся – детей и подростков.

Объем программы повышения квалификации – 18 учебных часов; программа содержит теоретическую и практическую части. Программа адресована педагогическим работникам образовательных учреждений – учителям, в особенности учителям начальной школы, а также воспитателям групп продленного дня.

Основными формами организации образовательного процесса являются лекции (в том числе – в формате вебинаров), практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов, просмотр видеоматериала с его последующим обсуждением, кейсы и т. д.), самостоятельная работа. Очно-дистанционный формат реализации программы позволит сэкономить усилия педагогов, оптимизировать временные и иные ресурсные затраты на процесс повышения квалификации без утраты качества этого процесса.

**Цель обучения**: оказание содействия педагогическим работникам в освоении ими актуальной информации и развитии профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к девиантному поведению.

**Задачи программы:**

* сформировать мотивационную готовность слушателей к организационно-методическому сопровождению процесса работы воспитателей и педагогов с детьми, склонными к девиантному поведению;
* проинформировать слушателей по основным психолого-педагогическим и социально-психологическим проблемам таких детей;
* обеспечить понимание механизмов формирования и развития девиаций;
* познакомить слушателей с имеющимся позитивным опытом работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Развиваемые компетенции** | **Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность...)** |
| Общепедагогическая деятельность. Обучение  | Владение содержанием нормативно-правового регулирования деятельности, в том числе – профессионального стандарта «Педагог»Иметь информационную, научно-методическую, организационно-управленческую компетентности в области работы с детьми, склонными к девиантному поведению | - Способность и готовность к организационно-методическому сопровождению процесса работы воспитателей и педагогов с детьми, склонными к девиантному поведению- Способность и готовность к выполнению комплекса необходимых организационно-методических мер по организации работы с детьми, склонными к девиантному поведению- Формирование индивидуальной системы деятельности по работе с детьми, склонными к девиантному поведению |
| Воспитательная деятельность  | Владеть методами противодействия развитию девиантного поведения | Способность и готовность к содействию предотвращению развития девиантного поведения |
| Развивающая деятельность  | Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов работы с детьми, склонными к девиантному поведению | Способность и готовность к мониторингу и оценке изменений поведенческих особенностей детей, склонных к девиациям |
| Проектирование программ | Владеть методами и приемами проектирования программ работы с детьми, склонными к девиантному поведению | - Способность и готовность к проведению стандартных психодиагностических процедур по выявлению детей, склонных к девиантному поведению- Способность и готовность к разработке программ противодействия насилию- Способность и готовность к организации работы детско-взрослых сообществ- Способность и готовность к разработке программ индивидуального развития и сопровождения детей, склонных к девиантному поведению |

**Форма обучения:** очно-дистанционная.

**Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

**Формы организации образовательного процесса:** лекции в очном формате, лекции в дистанционном формате (вебинары); групповые практические занятия; индивидуальные консультации; интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов, просмотр видеоматериала с его последующим обсуждением, кейсы, работа в группах и т. д.); доклады по результатам изучения литературы; самостоятельная работа.

**Форма проведения итогового контроля:** зачетная работа в виде доклада с публичным представлением результата обучения (в рамках районного семинара): статьи, группового или индивидуального проекта, программы работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п /п | Наименование разделов и дисциплин | Всегочасов | В том числе | Форма контроля |
| Лекции | Практические занятия |
|  | Понятие девиации и нормы поведения. Виды норм | 8 | 4 | 4 | Выполнение «входящего» теста |
|  | Причины девиаций | 4 |  | 4 | Работа в группах |
|  | Виды девиаций | 8 | 4 | 4 | Рефлексивный дневник |
|  | Нарушения поведения у детей и подростков. Акцентуации характера и психопатии | 4 | 2 | 2 | Групповые проекты |
|  | Агрессия и аутоагрессия. Буллинг и кибербуллинг. Девиантное и делинквентное поведение: дифференциация понятий | 4 |  | 4 | Дискуссия  |
|  | Проектирование программ сопровождения детей, склонных к девиантному поведению | 4 | 2 | 2 | Круглый стол. Выполнение теста достижений и опросника на удовлетворенность процессом обучения |
| 7. | Итоговая аттестация | 4 |  | 4 | Зачет |
|  | **Итого:** | **36** | **12** | **24** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Тема 1. Понятие девиации и нормы поведения. Виды норм (8 часов).**

Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от нормы. Нормы юридические, психологические, социальные и нравственно-этические. Статистическая норма и ее определение в связи с целью выявления детей, склонных к девиантному поведению. Подходы к выявлению и диагностике видов и форм девиаций.

**Тема 2. Причины девиаций (4 часа).**

Биологические причины девиаций. Понятие энцефалопатии и минимальной мозговой дисфункции. Вопрос о наследовании неадекватных образцов поведения. Психические нарушения и их роль в развитии девиаций. Культурные нормы и их нарушения. Социальные причины девиаций. Роль семьи в формировании нарушений и девиаций. Воспитательные практики родителей. Психологические причины девиаций. Психотравмирующие факторы в развитии ребенка. Личностно обусловленные причины девиаций.

**Тема 3. Виды девиаций (8 часов).**

Насилие. Суициды. Аддиктивное поведение. Алкоголизм и наркомания. Вовлечение в религиозные секты и техники контроля сознания. Невротические нарушения личности. Психогении. Сексуальные девиации. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).

**Тема 4. Нарушения поведения у детей и подростков. Акцентуации характера и психопатии (4 часа).**

Признаки и свойства акцентуаций характера. Признаки психопатий. Виды акцентуаций. Опасности и возможности (ресурсы) в акцентуациях характера. Копинги и стратегии совладания.

**Тема 5 Агрессия и аутоагрессия. Буллинг и кибербуллинг. Девиантное и делинквентное поведение: дифференциация понятий (4 часа).**

Понятие агрессии. Теории агрессии: причины возникновения и способы проявления агрессии. Понятие о насилии, его формах и механизмах. Буллинг как специфический вид насилия в образовании. Явление кибербуллинга и способы совладания с ним.

**Тема 6. Проектирование программ сопровождения детей, склонных к девиантному поведению (4 часа).**

Подходы к проектированию программ сопровождения детей, склонных к девиантному поведению. Требования к разработчикам программ сопровождения детей, склонных к девиантному поведению. Критерии оценки эффективности программ сопровождения детей, склонных к девиантному поведению.

**Итоговый контроль:** Зачет **(4 часа).**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на** январь – июнь 2018 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п /п | Наименование разделов и дисциплин | Всегочасов | В том числе | Форма контроля | Дата |
| Лекции | Практич.занятия |
|  | **Понятие девиации и нормы поведения. Виды норм** | **8** | **4** | **4** | **Выполнение «входящего» теста** |  |
| 1.1 | Подходы к определению девиаций и нормы | 4 | 4 |  |  | 6.03.18 |
| 1.2 | Диагностика и выявление детей группы риска | 4 |  | 4 |  | 13.03.18 |
|  | **Причины девиаций** | **4** |  | **4** | **Работа в группах** | 20.03.18 |
|  | **Виды девиаций** | **8** | **4** | **4** | **Рефлексивный дневник** |  |
| 3.1 | Насилие. Суициды. Аддиктивное поведение | 4 | 4 |  |  | 27.03.18 |
| 3.2 | Алкоголизм и наркомания; другие виды девиаций | 4 |  | 4 |  | 3.04.18 |
|  | **Нарушения поведения у детей и подростков. Акцентуации характера и психопатии** | **4** | **2** | **2** | **Работа в группах** | 10.04.18 |
|  | **Агрессия и аутоагрессия. Буллинг и кибербуллинг. Девиантное и делинквентное поведение: дифференциация понятий** | **4** |  | **4** | **Групповые проекты** | 17.04.18 |
|  | **Проектирование программ сопровождения детей, склонных к девиантному поведению** | **4** | **2** | **2** | **Дискуссия**  | 24.04.18 |
| **Итоговая аттестация**  | **4** |  | **4** | **Зачет** | **15.05.18** |
| **ИТОГО:** | **36** | **12** | **24** |  |  |

**Условия реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение программы включает: средства информационных технологий, системы мультимедиа, в том числе – платформу для проведения вебинаров; множительную технику, электронные и печатные учебно-методические материалы, ресурсы сети Интернет, ЭОР.

Информационно-образовательное: видео-записи вебинаров.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют соответствующую профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку, опыт инновационной деятельности.

**Оценочные и методические материалы**

Примерные темы для зачетной работы:

1. Проектирование программы противодействия насилию в образовательной среде школы.
2. Проектирование программы сопровождения подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Проектирование программы индивидуального развития ребенка.
4. Проектирование программы сопровождения детей, переживших насилие.
5. Проектирование программы сопровождения детей с невротическими нарушениями.
6. Проектирование программы сопровождения подростков с ярко выраженными акцентуациями характера.
7. Проектирование программы сопровождения детей с трудностями в обучении.

**Литература**

**Нормативные документы**

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва).
4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № З241п-П8 от 28 мая 2014 г.
5. Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р).
6. Примерная форма трудового с работником государственного (муниципального) учреждения (эффективный контракт) утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования оплаты в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 гг.».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Приказ Министерством образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2005 г. № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
11. Постановление Правительства РФ от 26.10.2013 г. № 963 «О предоставлении компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям, состоящим в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим по трудовому договору в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)».
12. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
13. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Правительства РФ от 04.04.2003 г. № 197 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».
15. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».
16. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

**Основная**

1. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2007. - 320 с.
2. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. М.: АПК и ПРО, 2003.
3. Бочарникова Л.М., Соломатин А.М. Управление введением стандарта второго поколения. Стратегические приоритеты и тактика организационных решений: Материалы участника личностно-ориентированного модуля/ тетрадь. Изд-во Академкнига/ Учебник. 2014.
4. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006. - с. 26
5. Жук А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. – Мн.: Аверсэв, 2004.
6. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография./ Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени И.И.Герцена, 2004.
7. «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8).

**Дополнительная**

1. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. М.: Просвещение, 1968.
2. Методические материалы по результатам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
3. Методические рекомендации межрегиональной рабочей группы по вопросам внедрения профессионального стандарта «Педагог»//Электронный ресурс портала «Профстандарт.ру».
4. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2003.
5. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М., 2013.

**Электронные ресурсы**

1. Портал «Профессиональные стандарты». Электронный ресурс. Доступ: <http://profstandart-kadry.ru/>
2. Сайт «ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ». Электронный ресурс. Доступ:<http://xn--80aaaaoadbi1fjidfjfmsf6a.xn--p1ai/>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Досутп: http://www.mon.gov.ru
4. Всероссийский интернет-педсовет. http://pedsovet.org/
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». Доступ: http://www.eurekanet.ru
6. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. Доступ: http://www.it-n.ru/
7. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». Доступ: http://edugalaxy.intel.ru/index.php