Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА – К ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год

СБОРНИК 3

Санкт-Петербург
2016

Печатается по решению Научно-методического совета
ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Редакционная коллегия: Авво Б. В., Битюков К. О., Гребенникова О. М., Иванова Е. В., Конопатова Н. К., Кочетова А. А., Крылова О. Н., Менг Т. В., Петрова С. И., Писарева С. А., Ярмолинская М.В.

Компьютерная верстка: Иванова Т.Ю., Матросова Н.Д.

Тексты приведены в авторской редакции.

От педагогического поиска – к эффективной практике: Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год. Сборник 3 /Сост. А. А. Кочетова, С. А. Писарева – СПб: Издательство «КультИнформПресс», 2016. – 80 с.

В сборнике представлены результаты инновационной деятельности экспериментальных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации образовательных учреждений предваряются анализом работы Информационно-методического центра по сопровождению инновационной деятельности в районе, обзором достижений района в этой сфере, а также рассмотрением проблем организации инновационной деятельности в образовательном учреждении и путей их решения.

Издание адресовано организаторам и участникам инновационной деятельности в образовании, преподавателям и студентам педагогических вузов, научным работникам, аспирантам и магистрантам, выполняющим опытно-экспериментальные исследования в сфере общего образования.

© ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 2016
© ООО «Издательство «КультИнформПресс»

Содержание

Петрова С.И. Вступительное слово. Инновационная деятельность в образовании – ключ к решению проблем общества……..……..……5

Гребенникова О.М., Кочетова А.А. Инновационная деятельность образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2015-2016 учебном году: основные итоги, ближайшие ориентиры ……7

Кочетова А.А. Роль руководителя и современные требования к его личности в организации инновационной деятельности образовательного учреждения ……..23

Аннотированные отчеты:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 31

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 37

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 40

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 44

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 49

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 52

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 55

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №263 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 59

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 62

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 66

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 72

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 74

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 77

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 81

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 86

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 89

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 93

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 97

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика» 101

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия "Радуга" № 624 Адмиралтейского района..... 105

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 109

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 113

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 118

Инновационная деятельность в образовании – ключ к решению проблем общества

Уважаемые читатели, коллеги!

Каждый из нас понимает, что образование сегодня отвечает за подготовку главного ресурса – человеческого фактора, т.е. тех людей, которые будут способны к инновациям в науке, технике, экологии, промышленности и т.д. У выпускников школ должен быть сформирован «вкус» к созидательному творчеству. Инновационная деятельность не существует в отрыве от культурно-исторических традиций одного из центральных районов нашего уникального города, от богатых традиций в области образования. Оптимальное сочетание традиций и инноваций – вот концепция развития системы образования нашего района!

Отмечая большие заслуги в этом направлении Адмиралтейского района, нельзя не вспомнить, что инициативы многих инновационных начинаний принадлежали району в период руководства Информационно-методическим Центром Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ИМЦ) Валентиной Алексеевной Гаран. Это и первый Научно-методический совет на базе ИМЦ, и первая общественно-профессиональная экспертиза, и первое место в городском конкурсе инновационных педагогических продуктов, в конкурсе информационно-методических центров.

Создание сетевых проектов, инициатива создания городского проекта школ-лабораторий, получившего Гран-при на ВДНХ в Москве и победа инновационного проекта ИМЦ на всероссийском конкурсе методических служб в Москве – единственная такого рода победа для Санкт-Петербурга.

Сегодня серьезная работа по обновлению материально-технический базы, профессиональных знаний, позиций и действий в системе образования Адмиралтейского района продолжается.

Инновационное движение в школах, детских садах, домах и дворцах творчества стало сегодня массовым явлением, поскольку потребность по-новому реагировать на те изменения, которые происходят в обществе и самом образовании, вынуждает каждого педагога искать новые подходы. Изменились технологии, изменились общественные отношения, изменились сами люди. И дети – тоже сегодня другие. Их нельзя учить по-старому. Поэтому меняются стандарты образования, программы воспитания и обучения, меняются условия и оснащенность школ. Появляются новые требования к труду современных учителей, преподавателей и воспитателей.

Третий раз выходит сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «От педагогического поиска к эффективной практике», сборник, представляющий результаты работы наших образовательных учреждений. Сборник интересный для ученых и практиков в области образования.

Уже третий раз в своей истории ИМЦ Адмиралтейского района получает право на звание городской инновационной площадки. Только за последние два года такое звание получили 10 учреждений района (детский сад № 27, школы №№ 232, 238, 287, 306, гимназия № 278, прогимназия № 624 «Радуга», школа № 616 «Центр «Динамика», Дворец творчества «У Вознесенского моста», ИМЦ), что на фоне города является весьма результативным показателем.

К сожалению, 15 экспериментальных площадок районного уровня в 2016 году прекращают работу в качестве официальной инновационной площадки. Но район ставит на сегодняшний день перед всеми учреждениями образования задачу: не терять завоёванные рубежи, совместно разработать программы инновационной деятельности и приступить к их реализации в условиях измененной нормативной базы как подпрограммы районной программы развития.

Однако одних инноваций недостаточно. Необходимо помнить об ответственности за последствия наших действий. Инновационная деятельность в районе реализуется при строгом соблюдении принципов сотрудничества, управления и контроля.

Отсюда возникает ряд направлений деятельности: консолидация усилий, государственно-общественное управление инновационным движением, выстраивание связей с наукой, сотрудничество с учеными-педагогами. Мы очень дорожим нашим взаимодействием с научным руководителем района и председателем экспертного совета Светланой Анатольевной Писаревой – доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики РГПУ им. А. И. Герцена. Научно-методический совет определяет стратегию инновационной работы, разрабатывает нормативную документацию и процедуры общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности.

Все это способствует взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики. Кроме того, создаются условия для распространения лучших образовательных практик, разрабатываемых в образовательных учреждениях района, а также для развития профессиональной инициативы и активности педагогов, направленной на совершенствование образовательной практики. А от этого выигрывают, прежде всего, наши дети – наше будущее поколение.

Удачи и успехов всем педагогам Адмиралтейского района, принимающим значимость обновления современного образования!

Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук,
Симона Игоревна Петрова

Инновационная деятельность образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2015-2016 учебном году: основные итоги, ближайшие ориентиры

Директор ИМЦ, к.п.н. Гребенникова Ольга Михайловна
Заместитель директора ИМЦ, к.п.н., доцент Кочетова Анна Александровна

Инновационная деятельность системы образования Адмиралтейского района в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с основными ориентирами развития системы образования Санкт-Петербурга, сложившимися традициями и современными особенностями развития районной системы образования, в условиях изменений нормативно-правового регулирования этой деятельности.

В этом году в связи с реорганизацией системы инновационных площадок города не были открыты новые районные опытно-экспериментальные площадки. Однако в районе работали **29 инновационных площадок разного уровня:**

1 федеральная:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 по теме «Возможности социокультурных практик в достижении метапредметных и личностных результатов в средней общеобразовательной школе»

12 региональных:

Экспериментальные площадки:

1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга - завершена работа по теме «Организация деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса», начата работа по новой теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог».
2. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 по теме «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования».
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 по теме «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений

развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы».

4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка по теме «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся».
5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса».
6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 по теме «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков».
7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса».
8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика» по теме «Проектирование пространственно-предметной среды образовательного учреждения для начального обучения групп воспитанников и учащихся гетерогенного состава: совместное обучение детей с ОВЗ очного и детей с ОВЗ дистанционного надомного обучения (на примере детей с НОДА); совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ».
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия "Радуга" № 624 Адмиралтейского района по теме «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Педагогические лаборатории:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия».
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка по теме «Стратегии педагогической

поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников».

3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 по теме «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия».

15 районных опытно-экспериментальных площадок заканчивают свою работу в этом году:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся 8-10 классов коррекционной школы (V вида)»
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 229 по теме «Модели общественной и общественно-профессиональной экспертизы в системе управления качеством образования в школе»
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка по теме «Обеспечение преемственности в формировании метапредметных умений школьников на ступенях начального и основного общего образования»
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла по теме «Коллективный интернет-проект как инструмент развития профессиональной компетентности педагога»
5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 263 с углубленным изучением английского языка по теме «Оценка социальной эффективности государственно-общественного управления образованием в современном образовательном учреждении»
6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением французского языка «Критериальная оценка освоения учащимися универсальных учебных действий в основной школе»
7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 по теме «Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося»
8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 по теме «Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования»

9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 307 по теме «Система формирования условий для развития универсальных учебных действий учащихся в начальной школе»
10. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 по теме «Индивидуальная стажировка как средство развития профессиональных компетентностей учителя в условиях деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса»
11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 по теме «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования»
12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика» по теме «Модели коммуникации в системе дистанционного обучения учащихся с использованием ассистивных технологий»
13. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия "Радуга" № 624 Адмиралтейского района по теме «Инновационная образовательная программа дошкольного образования в контексте требований ФГОС (проект) в условиях ГБОУ начальная школа — детский сад»
14. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Внутренний аудит в образовательном учреждении как фактор развития профессиональной компетентности педагога»
15. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по теме «Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами».

Все районные площадки подготовили по итогам своей работы за три года инновационные продукты достаточно высокого качества, что составляет предмет гордости районной образовательной системы. Ряд площадок 1 и 2 года работы также смогли создать ценные инновационные продукты, например, ИМЦ подготовил и запустил интернет-сервис «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог», который призван обеспечить успешную реализацию профстандарта в районе. Краткие характеристики этих продуктов представлены в аннотациях.

Ключевыми ориентирами инновационной деятельности системы образования района 2015-2016 года стали следующие моменты:

- введение ФГОС в основной школе, обеспечение преемственности введения ФГОС, подготовка к реализации ФГОС ОВЗ;
- принятие профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с учетом срока его вступления в действие с 1 января 2017 года;
- необходимость выявления и сопровождения учреждений, претендентов на статус региональных инновационных площадок;
- проведение Петербургского педагогического форума;
- повышение активности образовательных организаций с невысоким уровнем мотивации к инновационной деятельности;
- взаимообогащение лучших инновационных педагогических практик;
- расширение форм экспертной оценки результатов инновационной деятельности;
- расширение направлений работы по диссеминации инновационного опыта.

Работа ИМЦ по **сопровождению инновационной деятельности** образовательных организаций района в 2015-2016 учебном году строилась **по следующим направлениям:**

- организация работы по обеспечению текущего и перспективного планирования инновационной деятельности;
- повышение квалификации педагогических кадров в области организации и проведения инновационной деятельности;
- организация и проведение традиционных мероприятий образовательной системы района (включая инновационное направление), разработка и реализация новых форм таких мероприятий;
- обеспечение участия в городских мероприятиях по обмену опытом реализации задач инновационной деятельности и организация таких мероприятий на базе района;
- повышение культуры инновационной деятельности;
- реализация задач информационно-методического сопровождения инновационной деятельности;
- сопровождение подготовки и согласования конкурсных материалов образовательных организаций, претендентов на статус региональных инновационных площадок;
- проведение конкурса инновационных педагогических продуктов (районного уровня), сопровождение участников городского конкурса;
- популяризация и диссеминация опыта инновационной деятельности;

- сопровождение и реализация конкурсов Приоритетного национального проекта «Образование»:
- распространение опыта образовательных организаций (учреждений) и педагогов - победителей профессиональных конкурсов, в том числе конкурсов в рамках ПНПО;
- выявление и оказание методической помощи образовательным учреждениям и педагогическим работникам, участвующим в конкурсном отборе в рамках ПНПО;
- информационное обеспечение мероприятий в рамках ПНПО;
- диагностическое обеспечение инновационной деятельности образовательных организаций в районе.

Каждое направление работы реализовывалось в соответствии с ключевыми ориентирами. Так, был проведен **цикл проблемных семинаров на базе ИМЦ** по повышению культуры опытно-экспериментальной работы:

- «Инновационная деятельность: акценты взаимодействия»;
- проектировочный семинар по подготовке отрытых мероприятий тематических кластеров;
- «Подготовка и представление инновационного продукта»;
- «Диссеминация инновационного опыта. Подготовка публикации».

Проводились консультации и собеседования с координаторами площадок.

Выбранной формой работы с площадками явился **цикл семинаров**, посвященных анализу инновационных продуктов, подготовленных образовательными учреждениями. Поскольку в этом году 15 районных площадок завершали свою работу и каждая должна была дать открытое мероприятие, то было принято решение проводить эти **мероприятия общими по каждой тематической группе**. Организационная идея семинаров реализовывалась по кластерному принципу: образовательные учреждения, объединенные темой, проводят семинар для остальных участников инновационной деятельности, представляя (каждое учреждение) свой инновационный продукт (в теоретической части семинара), и демонстрируют этот продукт в действии (в практической части) в любой удобной форме, возможно, с участием детей. Особенностью подготовки и проведения семинаров являлась необходимость всем учреждениям-организаторам участвовать в этом действии «на равных», распределив сферы деятельности и ответственности. Кроме того, приветствовалась идея представления каких-то конкретных важных аспектов работы по подготовке инновационных продуктов, с тем, чтобы семинар был интересен всем без исключения инновационным площадкам. Для обеспечения качества семинаров к их подготовке и проведению были привлечены члены Научно-методического совета ИМЦ.

В результате подготовка к семинарам стала эффективной и с позиции обмена профессиональным опытом, и с позиции формирования культуры педагогического взаимодействия, выбора оптимальных форм представления материала, отбора содержания.

При этом мы понимали, что каждому ОУ легче провести свой собственный семинар, пригласив, например, выступающих из других учреждений, но данная работа была необходима для реализации **в районе системы диссеминации инновационных продуктов и диссеминационной сети,** углубления навыков сетевого взаимодействия.

7 октября был проведен проектировочный семинар с участием членов Научно-методического совета ИМЦ, на котором были определены и согласованы проблемные зоны будущих семинаров по тематическим группам. Руководителями тематических групп семинаров стали члены научно-методического совета ИМЦ, обычно отвечающие за данную проблематику при проведении консультативных встреч в ходе работы учреждений при процедуре экспертизы.

К структуре и содержанию семинаров также были выдвинуты некоторые единые требования: наличие научно-методического «погружения» в проблему; презентация результатов инновационной деятельности и демонстрация в интерактивном режиме ее практической значимости; организация профессионально-общественной экспресс-оценки с привлечением педагогов образовательных учреждений района, работающих именно в той области, к которой относились представляемые разработки; реализация интересных форм представления материалов и их дальнейшего обсуждения; привлечение организаций-партнеров, участвующих в инновационных разработках в режиме сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района. Среди таких учреждений были представлены РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, ИМЦ, Университет ИТМО, благотворительная общественная организация социальной интеграции детей с расстройствами аутистического спектра «Признание».

Важно отметить, что по условиям проведения слушателями семинаров стали не только координаторы инновационной деятельности образовательных организаций района, но и представители учреждений, отвечающие за различные направления реализации образовательного процесса и образовательных программ в учреждениях, в соответствии с представляемой тематикой. Так, например, семинар в школе № 232 посетили социальные педагоги, в школе № 5 (речевой) – заместители директоров школ, ответственные за направление «Здоровье в школе». Такое расширение спектра участников семинаров по инновационной деятельности способствовало «прямой» диссеминации результатов инновационных деятельности, обмену опытом по решению проблем, возникающих у педагогов, непосредственно работающих в данном направлении. Так был реализован один из основных принципов организации инновационной работы в районе «от педагогического поиска - к эффективной практике».

Важным моментом, подчеркивающим значимость семинаров, явился тот факт, что практически все семинары посетил начальник отдела образования администрации Адмиралтейского района Симона Игоревна Петрова, руководство ИМЦ, представители Научно методического совета ИМЦ.

В итоге этой большой и достаточно сложной работы были подготовлены, организованы и проведены 5 семинаров очень высокого качества, многие из них стали мероприятиями городского уровня. Представим очень коротко организаторов семинаров, основное содержание и формы работы на прошедших мероприятиях.

Первый семинар по кластеру состоялся 30 ноября 2015 г. на базе Дворца детского творчества «У Вознесенского моста». Тема семинара: **«Электронные информационно-методические сервисы как средство развития профессиональной компетентности педагога»**. Организаторы: Дворец детского творчества «У Вознесенского моста», Информационно-методический Центр, школа № 255. Руководителями семинара стали: Гребенникова О.М., Кочетова А.А., Смирнова Н.В.

Содержание семинара:

«Погружение» в проблему участников семинара обеспечил Андрей Андреевич Ахаян, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Представление продуктов в виде 5-минутной рекламной презентации было сделано представителями образовательных учреждений.

Практическая апробация продуктов, представленных в виде Интернет-ресурсов, была организована в группах сменного состава, а экспертная оценка продуктов в ролевых группах (ученые, управленцы, педагоги, родители, партнеры) по специально подготовленным экспертным листам.

Итоги семинара были подведены на круглом столе «Экспертиза и оценка результатов инновационной деятельности и инновационных продуктов».

Второй семинар по кластеру состоялся14 декабря 2015 г. на базе школы № 232 Адмиралтейского района. Тема семинара: **«Проблемы использования новых образовательных технологий: проектирование инклюзивной образовательной среды**». Организаторы: школы №№ 232, 5 (речевая), 616 «Динамика». Руководителями семинара стали: Афанасьева Е.А., Прокофьева Н.А.

Содержание семинара:

Научно-методическое вступление осуществила Афанасьева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО.

Представители учреждений-организаторов достаточно подробно рассказали о своем опыте инновационной деятельности и соотнесли его с практикой работы образовательных учреждений как в условиях введения ФГОС ОВЗ, так и в условиях инклюзивного образования по следующим темам:

Школа № 232 - «Модель совместного обучения детей с ОВЗ и с сохранным здоровьем и технология ее использования в общеобразовательной школе»;

Школа № 5 (речевая) - «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях личностно-ориентированной образовательной среды»;

Школа «Динамика» № 616 - «Варианты практической интерпретации законодательных положений об инклюзии».

В качестве видеофрагментов были представлены материалы победителей ПНП «Образование» и призеров городского конкурса инновационных продуктов по вопросам, ориентированным на решение проблем профессионального и социального самоопределения детей с ОВЗ.

Затем все стали участниками мастер-классов «Средства социализации детей с ОВЗ в массовой школе», попробовали себя в работе с «Песочным столом», оценили идеи с позиции обеспечения успешной социализации детей с ОВЗ.

Третий семинар по кластеру состоялся 26 января 2016 г. на базе школы № 235.Тема семинара: **«Кинофестиваль социальных практик: опытно-экспериментальная работа в области воспитания и социализации».** Организаторы: Гимназия № 278, школы №№ 235, 5 (речевая), 287. Руководителями семинара стали: Крылова О.Н., Битюков К.О.

Содержание семинара:

С вступительным словом, раскрывающим научно-методический смысл темы, выступила Шеверева Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора школы № 235, член районного клуба «Педагогический Олимп».

Форму проведения мероприятия определила тема 2016 года, объявленного президентом Российской Федерации Годом российского кино.

Представители образовательных учреждений представили видео-отрывки о социальных практиках своих образовательных учреждений, явившихся результатом их опытно-экспериментальной работы, под девизом «У нас это хорошо получается…». Видеоматериалы в яркой и разнообразной форме представляли работу учреждений по темам:

Школа № 235 – «Организация внеурочной деятельности гетерогенных групп учащихся»;

Гимназия № 272 – «Социальные проекты школьников как ресурс реализации (на примере конференции «Ровесник-ровеснику»)»;

Школа № 5 (речевая) –«Методика работы с детьми с ОВЗ по профориентации и социализации в условиях личностно-ориентированной образовательной среды»;

Школа № 287 – «Новости Республики СОВетов».

Затем все участники отправились на «Студии социальных практик», подготовленные каждой школой-организатором.

На этом семинаре все было строго по законам жанра: красная дорожка, вручение статуэтки крылатой древнегреческой богини Ники, восторженные мнения зрителей, среди которых были руководители образовательных организаций района.

Подведение итогов школы-организаторы провели в виде электронного голосование по высвеченным на экране позициям.

Дистанционный анализ семинара провел кандидат педагогических наук, доцент кафедры социального образования СПб АППО Битюков К.О.

Четвертый семинар по кластеру состоялся 24 февраля 2016 г. на базе школы № 229. Тема семинара: **«Инновационная деятельность: управление и качество образования».** Организаторы: школа № 229, Лицей № 281, школа № 263. Руководителем семинара стала Писарева С.А.

Содержание семинара:

О том, в чем организаторы видят корень проблемы, рассказала Смирнова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Подробную презентацию своих результатов ОЭР на серьезном научно-методическом уровне продемонстрировали представители следующих учреждений:

Школа № 229 – «Организация общественно-профессиональной экспертизы качества образования в школе»;

Лицей № 281 - «Структурно-функциональная модель организации сотрудничества социальных партнеров»;

Школа № 263 - «Пути согласования позиций участников образовательного процесса как важный этап в развитии государственно-общественного управления».

Работа с буклетами в мини-группах обеспечила детальный обмен мнениями. Модераторами каждой группы были научные руководители ОУ района.

Подведение итогов работы строилось по методу дискуссионного клуба. Свои точки зрения в процессе обсуждения выразили руководители образовательных организаций.

Общий итог мероприятия подвела руководитель семинара, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики РГПУ им. А.И. Герцена С.А. Писарева.

Пятый семинар по кластеру состоялся 14 апреля 2016г. на базе школы № 307. Тема семинара: **«Проблемное поле ФГОС: передовые практики»**. Организаторы: школа № 307, начальная школа № 615, школа-прогимназия № 624, детский сад № 27. Руководителем семинара стала Гутник И.Ю.

Содержание семинара:

После водной части, представленной кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена И.Ю. Гутник, была проведена презентация инновационных продуктов представителями учреждений-организаторов.

Затем в разделе «Практическая часть» состоялось знакомство с инновационными продуктами в виде мастер-классов по темам:

Начальная школа № 615 - «Обучающие возможности приема моделирования поэтического текста»;

Школа № 307 – «Работа с электронным учебно-методическим комплексом «Азбука воспитания»;

Школа №31 Василеостровского района – «Знакомимся с аналоговым продуктом на английском языке «Азбука жизни»;

Прогимназия № 624 - «Проведение общественно-профессиональной экспертизы диагностических материалов»;

Детский сад № 27 провел деловую игру «Невероятные приключения на необитаемом острове».

Оценивание продуктов было организовано при участии магистрантов кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена в форме общественно-профессиональной экспертизы инновационных продуктов.

Все участники семинаров, в том числе из других районов города, отмечали очень высокий уровень организации, интересные формы проведения, высокое качество представленных продуктов и перспективы развития инновационной деятельности образовательных учреждений-организаторов.

Результативность участия района **в городском конкурсе инновационных продуктов** определяется, прежде всего, активностью участия. Мы гордимся финалистом конкурса, которым стала школа № 5 Адмиралтейского района для детей с ограниченными возможностями здоровья – речевая школа. Она представила на конкурс Учебно-методический комплект, включающий методическое пособие «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях личностно-ориентированной образовательной среды» и учебно-методическое пособие «Социальная адаптация учащихся старших классов коррекционной школы», и получила специальный приз за практическую направленность продукта. Статус участников городского конкурса инновационных продуктов в 2016 году получили Лицей № 281, Дворец детского творчества «У Вознесенского моста», школа № 306 и школа № 564.

В этом году была продолжена новая традиция района, получившая признание и завоевавшая интерес педагогического сообщества города - **Фестиваль передовых педагогических практик,** который проводился в декабре третий раз. В 2013 году **на первом Фестивале** состоялась презентация Концепции опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, были проведены «Конкурс статистики» (анализ статистических данных по информационному поиску ОУ) и «Конкурс открытий», на котором представители образовательных учреждений рассказывали о своих поисках продуктивных педагогических практик других учреждений, работающих в русле сходной проблематики, о своих находках в научной и методической литературе, которые помогли им в опытно-экспериментальной работе.

10 декабря 2014 года был проведен наш **второй Фестиваль передовых педагогических практик.** Мы сделали следующий шаг и предложили образовательным учреждениям показать, как внедряются эти находки в практику их работы. В процессе регистрации участников было проведено

анкетирование всех участников встречи в режиме экспресс-опроса. Всего в работе Фестиваля приняли участие представители 18 образовательных организаций района, а также ИМЦ, РГПУ им. А.И.Герцена. Тринадцать образовательных организаций представили презентации опыта внедрения передовых педагогических практик инновационной деятельности в своей работе. Помимо этого в пленарной части были обсуждены такие важные проблемы, как Профессиональный стандарт педагога, Районный проект «Управление качеством школьной информационно-образовательной среды», сетевые проекты», «Проект «Санкт-Петербург с высоты «кошачьего полета» - ГБОУ СОШ № 306,«Принципы продуктивного поиска», «Электронный ресурс «Копилка педагогических практик» в работе Фестиваля передовых практик». Затем была проведена работа секций, которая была названа в соответствии с задачей второго Фестиваля: «Практика внедрения практик».

15 декабря 2015 года в 15.00 в ИМЦ состоялся **третий районный Фестиваль передовых педагогических практик** инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Тема фестиваля этого года: «Представление инновационной деятельности на сайтах образовательных учреждений». В Фестивале приняли участие 35 представителей 16 образовательных учреждений района, имеющих статус инновационных площадок разных уровней, а также представители научной общественности, РГПУ им. А.И. Герцена и СПб АППО. В интерактивной части Фестиваля состоялась презентация нового сайта ИМЦ «Реализуем профессиональный стандарт» и возможности подключения к новому информационно-методическому ресурсу участников фестиваля в режиме онлайн с мобильных устройств. Затем состоялся «Конкурс сайтов» - секционные заседания в форме работы в группах по обмену опытом лучших практик представления инновационной деятельности на сайтах образовательных учреждений. Для выступления представителям каждого образовательного учреждения предлагалось выбрать только один, самый интересный фрагмент страницы сайта по ОЭР, то, что может заинтересовать другие ОУ, чего нет в других ОУ. Для подготовки каждое ОУ могло использовать, как всегда, подготовленные заранее подсказки. Затем участники обменялись вопросами и впечатлениями, состоялась взаимооценка выступлений. Далее каждая группа составила свои Методические советы по ведению страницы сайта по инновационной деятельности и представила их на общем заключительном заседании в рамках Конкурса рекомендаций. В конце Фестиваля участники получили награды в различных номинациях, также были награждены благодарственными письмами наиболее активные координаторы инновационной деятельности. Таким образом, Фестивали передовых педагогических практик района решают сразу комплекс проблем, связанных с развитием инновационного движения образовательных учреждений:

- изучение чужого опыта,
- разработка собственных передовых практик,
- представление своих разработок,

- апробация и распространение своего опыта,
- продвижение своих инновационных продуктов,
- диссеминация разработок педагогов,
- повышение квалификации, аттестация, аккредитация,
- участие в конкурсах, получение статуса,
- улучшение имиджа ОУ.

Еще одним традиционным для района мероприятием стала **Ярмарка педагогических инноваций.** Так, 20 апреля 2016 года, в Информационно-методическом центре Адмиралтейского района прошла третья городская Ярмарка педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства». Цель ярмарки - это создание условий для презентации авторских идей и технологий, возможность поделиться своими мыслями и практическим опытом. Главная особенность проведенной Ярмарки заключается в том, что она показывает дошкольным работникам способы достижения успешности и карьерного роста в профессиональном сообществе, в значительной степени способствует мотивации педагогов-дошкольников к современному профессиональному развитию, задает ориентиры профессионального взаимодействия. Мероприятие посетило более 170 человек. Педагогам из Адмиралтейского, Василеостровского, Красносельского, Невского, Петроградского, Приморского, Центрального, Кронштадтского, Фрунзенского районов нашего города представилась возможность познакомиться с результатами наработанного инновационного опыта в области дошкольного образования. Ярмарку посетили гости из двух других регионов и Ленинградской области. Интерес к мероприятию проявили учреждения системы подготовки дошкольных работников: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Педагогический колледж №1 им. А.И. Некрасова, Педагогический колледж №8, Институт детства Академии постдипломного педагогического образования (АППО), представители информационно-методических центров Красносельского и Василеостровского районов, частные образовательные учреждения.

Большим отдельным направлением в работе ИМЦ в рамках реализации задач инновационной деятельности стало **обеспечение эффективной работы по внедрению профессионального стандарта «Педагог».** Подготовка к введению профстандарта является на сегодня самой масштабной инновацией в российском образовании. Решать эту проблему в масштабах района призван именно Информационно-методический Центр. ИМЦ Адмиралтейского района победил в конкурсе на статус РИП и стал региональной экспериментальной площадки по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» с 01.01.2016 г. За прошедшие менее чем полгода, нам удалось провести достаточно большую работу по проекту. Был разработан и проведен цикл семинаров

«Обеспечение эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» в образовательном учреждении» для трех категорий слушателей: заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе, заместителей по воспитательной работе и методистов района. Представители ИМЦ приняли участие в городских круглых столах Комитета по образованию и Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, подготовили выступления на конференциях различного уровня и опубликовали 8 статей по данной теме. Наш Центр стал финалистом городского конкурса ИМЦ. На базе ИМЦ прошло Городское методическое объединение директоров школ Санкт-Петербурга. Но главным нашим достижением, безусловно, стал Интернет-сервис «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог». Подробная информация по этому направлению работы представлена в специальном разделе Альманаха передовых педагогических практик 2016 года.

Ярко представил Адмиралтейский район результаты инновационной деятельности на Петербургском образовательном форуме, став участниками Седьмой международной конференции «Информационные технологии для новой школы», организованной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и СПб ЦОКОиИТ.

На базе ИМЦ была организована работа секции «Обеспечение реализации требований профессионального стандарта педагогической деятельности в образовательных организациях Адмиралтейского района: электронные сервисы и инструменты». В рамках работы секции участникам были представлены не только доклады, раскрывающие особенности работы ИМЦ в этом направлении, но и предоставлена возможность в активной форме познакомиться с практическими результатами работы победителей и призеров различных профессиональных конкурсов в области ИКТ, конкурсов инновационных педагогических разработок. Выставки, кинолекторий, инфо-центр обеспечили возможность участникам семинара, гостям, представителям прессы увидеть воочию результаты реализации лучших образовательных практик.

Обеспечение управлением **инновационной деятельностью** в районе осуществлялось через работу Научно-методического совета (НМС) ИМЦ Адмиралтейского района, заседания Экспертного совета ИМЦ, административные совещания по проблемам реализации задач инновационной деятельности, встречи участников клуба кандидатов наук, работающих в образовательных учреждениях района «Педагогический Олимп».

Организована работа по сопровождению подготовки образовательных организаций к общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности, районному конкурсу инновационных продуктов, проведена предварительная профессиональная экспертиза результатов ОЭР. Также проводились информационно-методические совещания для координаторов инновационной деятельности, консультации и собеседования по вопросам разработки, представления и внедрения инновационных продуктов, по подготовке документов **на получение статуса городской инновационной площадки.**

На конкурс были поданы заявки от 7 образовательных учреждений района. По результатам отбора Дворцу детского творчества «У Вознесенского моста» присвоен статус региональной стажировочной площадки, а школа № 232 получила второй раз статус региональной опытно-экспериментальной площадки.

В конкурсе ПНПО приняли участие 6 образовательных учреждений района, два из них вышли в очный тур конкурса. Победителем от Адмиралтейского района стала школа № 522 для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инновационная активность, и высокое качество организации и реализации образовательного процесса в районных школах для детей с особыми возможностями здоровья традиционно являются особой гордостью системы образования Адмиралтейского района.

В течение всего учебного года уделялось внимание обеспечению информационная поддержки инновационной деятельности на районном образовательном портале «Адмиралтейский район. Образование», в СМИ, среди педагогов, родителей, обучающихся и общественности.

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по **внедрению новых форм проведения различных мероприятий** по представлению результатов инновационной деятельности, в том числе традиционных. Среди них (помимо освещенных):

- круглый стол Научно-методического совета и руководителей образовательных учреждений «Рождественские встречи»,
- районный тур фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»,
- межшкольная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»,
- выставка-ярмарка инновационных проектов и методических разработок,
- конкурс лучших практик и инновационных идей классного руководства образовательных организаций района «Классное руководство: вариативность и творчество»,
- районный конкурс инновационных продуктов.

Среди других достижений района можно назвать повышение эффективности проведения **предварительной экспертизы** результатов ОЭР. Этот дополнительный этап позволяет в заинтересованном диалоге с коллегами и экспертами-учеными, членами Научно-методического совета, глубже разобраться в проблемах инновационной деятельности, скорректировать направление движения, получить рекомендации по представлению результатов и по доработке продуктов.

Оценка результатов инновационной работы образовательных организаций района 2015-2016 учебном году будет дана экспертами на общественно-профессиональной экспертизе, в электронной форме идет сбор материалов для годового отчета о работе района по данному направлению, традиционное анкетирование кураторов поможет определить проблемные зоны.

Полученные в результате аналитической работы материалы станут основой для постановки задач следующего учебного года.

Эффективность этой работы всех учреждений системы образования района определяется основными результатами инновационной деятельности образовательных учреждений района, которые представлены на странице портала «Адмиралтейский район. Образование». В частности, за прошлый год: http://adm-edu.spb.ru/?q=mui/10838. Здесь представлены основные продукты инновационной деятельности, в том числе публикации по темам опытно-экспериментальной и лабораторной деятельности.

За этот учебный год в районе проведена большая работа по сопровождению и повышению эффективности инновационной деятельности образовательных организаций района.

Реализация инновационной деятельности без определения ориентиров, обеспечения основательной научно-методического поддержки и сопровождения районным Научно-методическим советом была бы просто невозможна. При возрастающих профессиональных и жизненных нагрузках представители НМС делятся идеями, экспертируют, консультируют, обсуждают и помогают выработать оптимальный маршрут действий в каждой конкретной ситуации. Актуальные установки, ориентированные на видение значимости воплощения инновационных идей в образовательную практику, задает председатель научно-методического совета района, доктор педагогических наук, профессор Писарева С.А.

Определяющим в обеспечении результатов работы для нас всегда является понимание и признание значимости взаимодействия - как на уровне образовательных учреждений, так и на уровне внешних учреждений, структур и ведомств. Высокий уровень мероприятий по обмену опытом, поддержка наших инициатив, активный ориентир на успешное профессиональное развитие и оптимальное сочетание традиций и инноваций Комитета по образованию, профессорско-преподавательского состава Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, Регионального центра оценки качества образования являются для нас значимой основой успеха.

В этом ряду важное место занимает отдел образования, администрация Адмиралтейского района, осуществляя не просто поддержку, но и активное участие в разработке, реализации и представлении наших инициатив.

Результаты работы района по реализации задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в разделах «Работа с одаренными детьми» и «Государственно-общественное управление» были представлены Главой администрации Адмиралтейского района Светланой Викторовной Штуковой на заседании Правительства Санкт-Петербурга в феврале 2016 года.

Жизнь бросает новые вызовы, и мы стремимся адекватно отвечать на них, обретая в этом дополнительный источник развития и творчества.

В настоящем сборнике представлены аннотированные отчеты с представлением инновационных продуктов опытно-экспериментальной, инновационной и исследовательской деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Темы этой работы покрывают практически все проблемное поле современного конструирования и реализации образовательных программ и образовательного процесса образовательных учреждений района, открывая новые, еще не исследованные аспекты и ракурсы инновационной деятельности. Определяя задачи следующего учебного года, нам крайне важно удержать завоеванные рубежи и не просто удержать, а обеспечить развитие. В условиях обновленной нормативной базы Федерального и регионального уровней, резкого сокращения числа инновационных площадок, имеющих официальный статус (в 2016 году завершается работа в статусе «Инновационная площадка» у 15 площадок района) необходимо разработать механизмы и обеспечить нормативную поддержку учреждениям образования в разработке новых идей, обновлении традиционных подходов, в решении задач профессионального инновационного развития.

Роль руководителя и современные требования к его личности в организации инновационной деятельности образовательного учреждения

Кочетова Анна Александровна,
к.п.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена,
заместитель директора Информационно-методического центра
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Одним из важнейших условий эффективности инновационной деятельности образовательной организации является наличие сильного руководителя в педагогическом коллективе, который, как правило, является автором и проводником основной инновационной идеи, организующей и сплачивающей коллектив. Современная концепция субъекта управления подразумевает новое понимание миссии руководителя, места и роли управления, содержания, технологий и механизмов деятельности, овладение новыми методами и средствами управления, создание индивидуальной техники управленческой деятельности. Современный руководитель должен сочетать в себе качества лидера, менеджера, предпринимателя и инноватора.

Наряду с анализом научной литературы мы использовали в данной статье материалы диагностики (различных видов опроса) директоров и координаторов ОЭР инновационных площадок образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Анализ исследований по проблемам инновационной развивающейся школы, книг, написанных руководителями творческих педагогических коллективов, и реальной педагогической практики показал, что чаще всего такие школы возглавляются самими авторами основной инновационной

идеи, вокруг которой строится концепция развития школы. То есть руководитель педагогического коллектива развивающейся школы одновременно является и его идейным лидером. Наряду с этим четко определено, что все директора инновационных школ являются отличными организаторами, многие их них имели опыт работы в молодежных, общественных и политических организациях. Иными словами, руководитель является так же организационным лидером в своем учреждении. Таким образом, можно говорить о неформальном лидерстве руководителя.

С лидерством как важнейшей характеристикой руководителя смыкается такой феномен как сила личности - способность человека противостоять внешним или внутренним воздействиям, осуществляя собственные стремления и планы. Д.А. Белухин рассматривает силу личности как часть философско-этической концепции личности педагога и как «цель и условие достойного существования и развития человека в мире обманчивых ценностей, иллюзий, противоречий и соблазнов, где главная роль принадлежит самому человеку, содержанию и способам его деятельности» [1, с. 224]. Поль Вайнцваг называет «четыре кита», на которых основывается сила личности: желание преодолеть трудности, самоконтроль, гармония, идеализм. При понимании сущности силы личности и принятии законов достойного существования человек начинает ощущать, что потребность в преодолении трудностей (как и всякая потребность вообще) дает ему энергию, идеалистические устремления как бы придают ускорение его дальнейшей деятельности, мотивируют ее и формулируют стратегическую ее цель; самоконтроль обеспечивает плодотворность этой деятельности, а гармония служит своеобразным контролем правильности способов деятельности для достижения поставленной цели [2, с. 48].

Сила личности реализуется в действиях и проявляется в отношениях с людьми. Когда речь идет о руководителе инновационной школы, то в наших беседах и анкетах координаторы указывают на такие характеристики, как личное обаяние, умение убеждать и увлекать идеей, авторитет, способность вызывать уважение, сформировать осознание необходимости тех или иных действий и т.д. Среди множества других положительных качеств личности, которыми характеризуют хорошего руководителя, называют такие: развитый интеллект, воля, активность, решительность, ответственность, надежность, социальное участие, духовное богатство, высокая компетентность, готовность учиться, «жадность» к новизне, критическое мышление, упорство в достижении целей, гибкая адаптация к изменениям, рефлексивность, смыслотворчество, самоактуализация, самореализация, автономность.

Однако Поташник М.М. и Моисеев А.М. в своих работах показали, что «нет личностных качеств, однозначно связанных с эффективностью деятельности человека в роли руководителя» [5, с. 319]. Важным оказалось не то, какими качествами обладает руководитель, а то, что и как он делает, его манера поведения по отношению к подчиненным, общие черты способа

руководства т.е. то, что называют стилем руководства. Стиль руководства в современной науке определяется как «почерк руководителя», который выражается в том, «как действует руководитель, какими способами он решает стоящие перед ним задачи». Принятый стиль создает и воспроизводит в коллективе особую атмосферу и порождает свой этикет, определенный тип поведения и взаимоотношений [4, с. 322].

К настоящему времени разработано уже несколько концепций стиля руководства и обнаружена связь между ним и эффективностью деятельности управляемого коллектива. Наши исследования показали, что в реальной практике подавляющее большинство педагогов и руководителей учреждений знакомы лишь с одной классификацией стилей руководства К. Левина, включающей три варианта: авторитарный, демократический и нейтральный, или попустительский. Однако, интересным представляется тот факт, что в инновационных школах у большинства педагогов есть осознание того, что их руководитель не относится напрямую ни к одному из названных стилей, или что он пользуется различными стилями в зависимости от ситуации. При этом педагоги осознают правомерность таких действий директора. Таким образом, руководитель использует в своей работе так называемый гибкий, или оптимальный стиль руководства, сочетающий элементы всех трех указанных стилей, и это одобряется большинством учителей.

Другая концепция стилей руководства, разработанная Р. Блейком и Д. Моутоном, получившая название «Управленческая решетка», различает стили по степени ориентации руководителя на интересы дела и интересы подчиненных [6, с.102]. Идеальным в этой концепции считается стиль, дающий наивысшие результаты при максимальном учете потребностей педагогов. Важнейшей характеристикой этого стиля является нацеленность на постоянное развитие школы. При этом руководитель старается строить свою работу так, чтобы учителя видели в ней возможность самореализации и подтверждения собственной значимости.

Другие варианты стилей, расположенные по углам «решетки» - жесткий стиль, при котором руководитель ориентирован на интересы дела и не заботится о подчиненных; противоположный жесткому стиль, при котором руководитель ставит во главу угла человеческие отношения и мало заботится о результатах работы; самый неблагоприятный стиль - при котором руководитель вообще ни к чему не стремится, кроме сохранения «кресла». Между этими четырьмя полярными, «краеугольными» стилями, в центре решетки, находится поле, в котором каждый из руководителей может найти свое управленческое место: ориентация на надежный средний уровень, когда руководитель стремится быть не хуже других и не напрягать отношения в коллективе.

В нашем исследовании только небольшая часть руководителей школ знакома с данной классификацией, учителя практически не знакомы с ней. Однако проблему согласования интересов дела и интересов педагогов ощущает подавляющее большинство директоров и координаторов ОЭР. Что

касается тяготения руководителей учреждения к тому или иному месторасположению в управленческой решетке по стилю руководства, то четко выявлено, что руководители образовательных учреждений - инновационных площадок эффективно сочетают в своей работе обе ценностных ориентации и таким образом практически приближаются к идеальному стилю. Среди них нет середняков и конформистов, хотя среди начинающих свое становление есть некоторое тяготение к элементам жесткого стиля. По-видимому, это можно объяснить тем, что на начальном этапе формирования любого коллектива, а также на этапе переориентации педагогического коллектива на новые цели, необходима более жесткая «рука», способная контролировать силы, сплотить их вокруг идеи. При этом происходит и определенный кадровый «отбор», и даже «отсев» тех членов коллектива, которые не ориентированы на изменения и не способны к инновационному, экспериментальному, исследовательскому режиму работы учреждения, не увлечены идеей перестройки работы школы.

Интересно, что при разграничении цели и средства в данной дилемме, подавляющее большинство творческих руководителей отдали предпочтение результатам работы школы в качестве цели, оставив интересы учителей в разряде средств. Одновременно проявилось глубокое осознание того, что без ощущения комфортности каждого учителя в пространстве школы, без создания благоприятных возможностей для творческой самореализации учителей, без принятия директором личностной значимости для себя каждого из подчиненных, невозможно добиться высоких результатов в работе школы, тем более создать творческий коллектив единомышленников, увлеченно решающий общие задачи. Поэтому большинство координаторов и директоров тяготеют к командному стилю. В идеале, благодаря усиленному вниманию и к подчиненным, и к эффективности, руководитель добивается того, что подчиненные сознательно приобщаются к целям организации. Это обеспечивает и высокий моральный настрой, и высокую производительность. Эта позиция характеризует такой тип руководителя, который одинаково бережно относится как к людям, так и к возглавляемой им деятельности. В отличие от управленца позиции «золотой середины», который считает, что залог успеха в компромиссе, данный тип управленца не останавливается на полпути. Он стремится приложить максимум усилий, как в сфере социальной политики, так и в самой инновационной деятельности. Причем наилучшим способом повышения качества работы они считают активное вовлечение подчиненных в процесс принятия решений. Это позволяет повысить удовлетворенность трудом всех педагогов и учесть малейшие нюансы, влияющие на эффективность образовательного процесса.

В научной литературе и публикациях для педагогов-практиков мы столкнулись с тем, что для руководителей учреждений практически не разграничивают понятия «стиль руководства» и «стиль деятельности». Мы считаем это не совсем правомерным, поскольку деятельность руководителя не ограничивается только организационной сферой. В ней есть

место и для собственно педагогической деятельности, когда речь идет о работе с детьми и родителями, о преподавательской работе, которую многие директора сочетают с руководством школой. Ведут директора и методическую, и самообразовательную, и научно-исследовательскую работу.

Несмотря на возможное многообразие индивидуальных стилей деятельности возможно выделение общих черт как составляющих деятельности, необходимых для эффективного руководства педагогическим коллективом: ориентация на успех; четкое целеполагание, содержательно и операционально определенные цели; тщательное обоснование (в том числе научное) принимаемых решений; осмысление социального заказа и миссии ОО; тщательный системно-структурный анализ проблем; концептуальная разработка проекта будущего своего ОУ и плана его реализации; широта поиска возможностей для реализации своих замыслов (те, кто хочет делать - ищут средства, а те, кто не хочет - причины); усилия по включению большинства членов коллектива в инновационную деятельность, создание коллегиальных органов управления; специальная система стимулов, побуждающих к реализации нововведений, внимание к каждому успеху подчиненных: «...искусство руководства и состоит в том, чтобы вести подчиненных от успеха к успеху» [6, с. 18].

В зарубежных исследованиях встречается такое понятие как *эффективный директор* (DavisTomas, 89), что подразумевает: желание руководить и действовать открыто и смело в самых трудных ситуациях; высокий уровень инициативности, наличие интересных идей; ясное понимание целей своей школы; умение собственным примером показать, как надо работать; признание уникальности каждого учителя и стиля его работы, отсутствие стремления к единообразию и унификации; умение иногда оставаться в тени и тем самым предоставлять учителям возможность самим принимать решения и занимать позицию лидера; умение и желание объяснить каждому учителю его роль в создании необходимого климата класса и школы в целом; понимание того непреложного факта, что руководство школой складывается как из формального признания лидера, так и неформального лидерства, связанного с конкретной личностью и ее особенностями.

Ряд исследователей полагает, что руководитель инновационной школы должен сохранить в себе лучшие «детские» черты: энтузиазм в деле и в отношении к людям, спонтанность (незапрограммированность) в поведении, богатое воображение, интерес к новому, способности к обучению.

Беннис и Нейнус называют такое интегральное свойство хорошего руководителя, как эмоциональная мудрость, включая в него пять основных умений: принимать людей такими, какие они есть; оценивать взаимоотношения и проблемы в свете настоящего, а не прошлого; относиться с равным пониманием и к близким, и к малознакомым, и к коллегам; доверять окружающим всегда, даже с риском для дела; двигаться вперед независимо, не опираясь на одобрение и признание окружающих.

В.Ю. Кричевский отмечает, что система ценностей директора является пусковым механизмом и регулятором всех видов отношений: к детям, воспитанию, педагогической профессии, деятельности. Другими важнейшими характеристиками современного руководителя он называет постоянную готовность к новому и способность к рефлексии [3, с.65].

Нам представляется продуктивным подход Е.С. Мищенко и С.В. Пономарева, которые выделяют в качестве важнейшей характеристики руководителя творческого педагогического коллектива *инновационный стиль* - сложное образование, выражающее индивидуальную конфигурацию мотивационно-ценностных отношений и имеющее многоуровневую детерминацию, критериями которого выступают качества творческой, самоактуализирующейся в профессии личности: временная идентичность, самоподдержка, ценностная согласованность, гибкость поведения, самоуважение, самопринятие, вера в позитивную сущность человека, синергичность, толерантность, контактность и открытость, познавательная интенция, креативность [4, с.82].

Так или иначе, большинство исследователей в этой области отмечают, что прогнозирование и формирование продуктивных стилевых характеристик зависит как от особенностей личности руководителя, так и от окружающих факторов, и предполагает использование технологий осознания - рефлексии.

В целом, мы полагаем, что управленческая культура выступает субстанционным началом по отношению к инновациям, т.е. провоцирует или тормозит их. Поэтому органам управления образования и системам повышения квалификации руководителей ОУ необходимо уделять этим вопросам самое серьезное внимание.

Библиографический список:

1. Белухин Д.А. «Основы личностно ориентированной педагогики». - М., Воронеж, 1996.
2. Вайнцвайг Поль . Десять заповедей творческой личности: Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1990).
3. Кричевский В. Ю. Профессия - директор школы: Монография. - СПб.: Издательство СПбГУ, 2004.
4. Мищенко Е.С., Пономарев С.В. Проектирование, формирование, внедрение и практическое использование системы менеджмента качества в образовательной организации. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009.
5. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах - М.: Новая школа, 1997.
6. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы : пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. В. С. Лазарева - М., 1995.

АННОТИРОВАННЫЕ ОТЧЕТЫ
О РЕЗУЛЬТАТАХИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продуктапо теме «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся 8-10 классов коррекционной школы (V вида)»
(по результатам третьего года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя**:** Львовская Наталия Николаевна

Адрес: Санкт-Петербург, Батайский переулок д.6-8 лит.А

Телефон: 417-22-05; 316-30-55.

Факс:316-30-55; e-mail: sc5@adm-edu.spb.ru; сайт: http://sc.adm-edu.spb.ru/5 kor

Инновационный статус: районная экспериментальная площадка

ФИО научного руководителя ОЭР: Сизова Марина Борисовна

ФИО координатора ОЭР: Корпусенко Юлия Витальевна

1. Цель этапа: Систематизация, обобщение и распространение опыта работы по повышению уровня профессионального самоопределения школьников, обобщение результатов в инновационном продукте.

Цель третьего этапа ОЭР обусловила необходимость решения следующих задач:

1.1. Обобщение и систематизация наиболее эффективных путей и методов повышения уровня профессионального и личностного самоопределения школьников;

1.2. Создание инновационного продукта путем обобщения опыта работы ОЭП;

1.3 Участие в Городском конкурсе Инновационных продуктов в 2015 г.

1.4 Распространение опыта работы через проведение научно-практических конференций, методических семинаров, открытых учебных мероприятий по теме исследования.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период:

В истекший период приоритетным направлением в процессе создания психолого-педагогических условий личностного самоопределения учащихся стало развитие их социальных компетентностей, позволяющих успешно адаптироваться в социуме и быть впоследствии конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

Конкретные виды деятельности.

2.1. *Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.*

Проведен мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Применялся единый диагностический комплекс, который включает в себя диагностику когнитивного развития, диагностику мотивационно-потребностной сферы учащихся и структуру ценностных отношений.

2.2. *В ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса "В поисках себя" созданы условия для самостоятельного творческого освоения обучающимися системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым подростком личностно значимых жизненных выборов:*

- продолжена работа по теме самоопределения и выбора профессии на классных часах, психологических тренингах, интеллектуальных играх, посвященных профессиям,
  а также индивидуальные консультации для выпускников с психологом;
- продолжается посещение предприятий города и ССУЗов учащимися школы с целью практического знакомства с профессиям, а также сотрудничество с Центром содействия занятости и профессиональной направленности "Вектор".

2.3. *Школа активно использует новые педагогические технологии, дающие высокую результативность в обучении и социализации обучающихся и являющиеся условиями для их дальнейшего профессионального самоопределения: метод проектной деятельности, метод ситуативного анализа (кейс-технологии), методы имидж-терапии и театральной деятельности для развития критического мышления, речевой и коммуникативной культуры.*

Ежегодно проводятся речевые конференции с использованием театральных постановок всеми классами, а также внедряются в образовательный процесс практикоориентированные бинарные комбинированные уроки с элементами театрализации.

2.4. *Педагогический коллектив школы разрабатывает и внедряет в образовательный процесс методические рекомендации, делиться опытом на районных и городских площадках, сотрудничает с ОУ, школами-партнерами по инновационной деятельности:*

- Участие в городском Конкурсе инновационных продуктов, 2015, финалисты конкурса.

- Проведен Городской методический семинар на базе ГБОУ № 5 совместно с СПб АППО «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях ФГОС ООО"» 13.04.2016. На семинаре присутствовали представители четырех районов города: Адмиралтейского, Василеостровского, Центрального, Фрунзенского.
- Участие в Фестивале передовых педагогических практик инновационной деятельности образовательных организаций Адмиралтейского района в секции "Проблемы воспитания и социализации школьников" 15.12.15.
- Участие с докладом в городском семинаре "Инновационные образовательные технологии в современной школе: проектирование инклюзивной образовательной среды" на базе ГБОУ СОШ №232, 14.12.2015.
- Участие в подготовке и проведении районного научно-практического семинара "Опытно-экспериментальная работа в области воспитания и социализации. Кинофестиваль социальных практик". Проведение мастер-класса, открытого занятия "Портфолио профессий", 26.01.2016.
- Участие школы с выступлением на городском методическом семинаре "Формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды в условиях ФГОС как способ повышения эффективности взаимодействия между субъектами образовательного процесса" на базе ГБОУ СОШ №312 Фрунзенского района (В рамках сетевого взаимодействия школ-партнеров), 15.10.2015.
- Участие школы в городском методическом семинаре "Системный подход к организации воспитательной работы в школе в контексте ФГОС" на базе лицея № 226 Фрунзенского района, совместно с СПбАППО. (В рамках сетевого взаимодействия школ-партнеров) 03.03.2016.

2.5 *Продуктивная работа с родителями является одним из основных условий социализации и профессиональной ориентации наших учащихся.*

- Проведены родительские собрания в 9-10 классах с целью привлечения родителей к совместной работе по данной теме и отчета за предыдущий год.
- Осуществляется непрерывная работа с родителями как в начальной, так и в средней школе в применением новых форм и технологий. С 2004-2005 учебного года в ГБС(К)ОУ № 5 организована клубная форма работы с родителями: клуб семейного общения РоУД – родители, учителя, дети. В 2015 году отметили 10-летие клуба, который продолжает активную работу.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

3.1. Участие в конкурсе Инновационных продуктов, 2015. Стали финалистами конкурса. На конкурс были представлены следующие инновационные продукты:

- Комплект методических пособий, заявленных на конкурс состоит из двух книг.
- Методическое пособие *«Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях личностно-ориентированной образовательной среды»*– СПб.: Стратегия будущего, 2015. – 101с.
- Методическое пособие *«Социальная адаптация учащихся старших классов коррекционной школы в условиях практикоориентированной образовательной среды*. – СПб.: Стратегия будущего, 2013. – 88 с.

3.2. Выпущен методический сборник (инновационный продукт, 2016). Методическое пособие: "Создание психолого-педагогических условий для профессионального и личностного самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья " /сост. Ю.В. Корпусенко, А.С. Сычева.- СПб.: Свое издательство, 2016.-158 с.

3.3. Создание методической разработки и электронного ресурса "Портфолио профессий"

Электронный ресурс: *Портфолио профессий* (http://sc.adm-edu.spb.ru/5kor/data/uploads/nasha-shk/innovac/portfolio.pdf). Данную методику можно использовать для знакомства с рабочими профессиями, широко востребованными в нашем городе уже с 5 – 6 классов. Занятия по этой методике соответствуют требованиям ФГОС. Разработаны технологические карты занятий. На сайте представлена разработка занятия для 6 класса «Многообразие профессий» и *технологическая* карта комплекса занятий по профориентации для учащихся 6 класса

3.4 Создание инновационного продукта "Рабочая тетрадь выпускника школы"

3.5. Выступления на конференциях, семинарах, круглых столах с целью распространения педагогического опыта (см. выше).

3.6. Опубликованы статьи по теме ОЭР в Альманахе передовых педагогических практик.

4. Аннотация инновационных продуктов

1. Название продукта: Методическое пособие: Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях личностно-ориентированной образовательной среды /сост. М.Б.Сизова. – СПб.: Стратегия будущего, 2015. – 101с.

Авторский коллектив:

Афанасьев Д.А., Борисова И.Ю., Горшечникова И.Б., Данилова Ю.Б., Евстратова И.П, Корпусенко Ю.В., Львовская Н.Н., Львовский Ю.В., Михайлова Л.Н., Новоселова И.Н., Сиганова Н.В., Сизова М.Б., Шпакова А.В.

В пособии представлена программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья «В поисках себя», методические материалы, рекомендации к проведению уроков и внеклассных мероприятий, созданные педагогами коррекционной школы в рамках опытно-экспериментальной работы.

Пособие в развернутом виде демонстрирует пути получения качественного дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее подробно раскрываются такие темы, как:

- создание в школе условий для развития личностно-ориентированной образовательной среды;
- влияние образовательной среды на процесс профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями развития.
- возможности внеурочной деятельности в процессе профессиональной ориентации воспитанников с ОВЗ;
- формы работы с учащимися и их родителями в условиях личностно-ориентированной образовательной среды

2. Название продукта: Методическое пособие: Создание психолого-педагогических условий для профессионального и личностного самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья /сост. Ю.В. Корпусенко, А.С. Сычева.- СПб.: Свое издательство, 2016.-158 с.

Авторский коллектив:

Афанасьева Ю.Н., Горшечникова И.Б., Грецкая Е.С., Есина Л.В., Корпусенко Ю.В., Лабудина Е.В., Львовская Н.Н., Львовский Ю.В., Полещикова Е.А., Попович С.П., Рыбакова Л.Л., Сафронов Д.А., Сычева А.С., Трищун Е.С., Тютерева М.И., Филимонова Т.Н., Якубова А.А.

Описание инновационных продуктов

В данных пособиях представлены методики и технологии психолого-педагогического сопровождения, которые используются в урочной и внеурочной деятельности школы педагогами и специалистами службы индивидуального сопровождения для профориентации и социализации обучающихся.

В пособии делается акцент на активную социокультурную адаптацию за счет создания в образовательном учреждении личностно-ориентированной образовательной среды.

Актуальность (инновационность, новизна) продуктов

Основной принцип предлагаемых методических разработок – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников и возможность их ориентации на выбор будущей профессии.

В условиях обязательного полного общего образования чаще всего педагоги серьезно начинают заниматься профориентацией лишь в старших классах. Мы считаем, что эту работу надо проводить гораздо раньше, в начальной школе.

В «Федеральном государственном стандарте основного общего образования» большое внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения, самостоятельного мышления и экономической культуры учащихся. Именно поэтому основное внимание в пособии уделено вопросам подготовки учащихся с ограниченными возможностями развития к личностному и профессиональному самоопределению.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Представленные в пособии материалы становятся частью общей Программы развития образовательного учреждения, а учителя школы имеют возможность пополнять и расширять методический арсенал по подготовке учащихся с ограниченными возможностям развития к жизни и профессиональному самоопределению.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

1. *Участие в городском конкурсе инновационных продуктов*
2. *Распространение опыта на конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах.*

Продукт ОЭР «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях личностно-ориентированной образовательной среды», состоящий из трех сборников, может быть востребован не только в коррекционных, но и в массовых образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в связи с включением в образовательный процесс принципов и задач инклюзивного образования.

Повышенный интерес педагогического сообщества к работе с детьми с ОВЗ проявляется как в процессе работы круглых столов, на семинарах, конференциях, неформальных встречах учителей-профессионалов.

Распространение продукта ОЭР успешно проходит в рамках обмена опытом на семинарах, конференциях, открытых мероприятиях. В процессе распространения продукта ОЭР расширяется педагогическое партнерство с образовательными учреждениями Адмиралтейского района и города (в настоящее время есть соглашения о сотрудничестве в области инновационной деятельности с учреждениями Выборгского, Невского, Фрунзенского, Центрального районов города).

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования» (по результатам второго года работы)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя**:** Ващук Мария Ивановна

Адрес: 190068, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 119, литера Б, пом. 2Н.

Телефон: 310-52-21, 310-87-37

Факс:310-87-37

e-mail: dou27@bk.ru; dou27@adm-edu.spb.ru

Сайт: www.ds-27-spb.a2b2.ru

Инновационный статус: городская экспериментальная площадка

ФИО научного руководителя: Вершинина Надежда Александровна

ФИО координатора ОЭР: Малькова Любовь Алексеевна

1. Цель этапа:

Внедрить и апробировать модель эффективного партнерства семьи и детского сада в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

В соответствии с планом работы на 2015-2016 учебный год на базе ГБДОУ:

- *проведены педагогические советы*, в рамках которых осуществлялось обсуждение вопросов использования современных форм и технологий сопровождения образовательного процесса для успешного установления партнерских отношений с родителями;
- *организованы консультации для педагогов*, участвующих в ОЭР, направленные на обогащение компетентности педагогического коллектива по работе с родителями;
- *организованы индивидуальные консультации для педагогов* – участников эксперимента;
- *проведено анкетированиепедагогов и родителей* по вопросам удовлетворенности воспитательно-образовательной деятельностью и готовности к осуществлению партнерских отношений;
- *проведены родительские собрания* с целью привлечения родителей к сотрудничеству и вовлечения их в жизнедеятельность ДОУ, а также

содействия сплочению родительского коллектива и педагогического сообщества;

- *проведены индивидуальные консультаций и мероприятия для родителей*, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей, улучшение взаимоотношений внутри семьи, а также на укрепление взаимодействия семьи и ДОУ;
- *проведены городские мероприятия,* в рамках которых рассматривались теоретические и практические знания и умения педагогов в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Организационные результаты

Создана система организационно-методической поддержки деятельности:

- деятельность рабочей группы по решению задач ОЭР;
- система семинаров-практикумов и индивидуальных консультации для педагогов – участников эксперимента
- заседания научно-методического совета ДОУ, педагогического совета, комиссии внутреннего контроля по теме ОЭР;
- организация информационной поддержки эксперимента.

Педагогические результаты:

педагоги

- повысился уровень профессиональной компетентности
- освоили новые функции сопровождения семьи (педагог – фасилитатор, педагог – модератор, педагог – коуч)
- освоили современные формы работы, позволяющие вовлечь родителей в образовательное пространство ДОУ
- публично представили опыт своей работы (выступления на конференциях, семинарах, круглых столах с целью распространения педагогического опыта)
- получили новые знания о семьях воспитанников

родители

- повысился уровень педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития дошкольников
- повысился интерес к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также к участию в образовательном процессе
- появилась возможность самореализации
- повысилась мотивация к активному сотрудничеству в управлении ДОУ
- публично представляли опыт воспитания

дети

- приобрели опыт совместной продуктивной деятельности

- повысился уровень развития коммуникативных навыков совместной деятельности.

Методические результаты

- Разработан комплект диагностических методик для родителей и педагогов
- Разработан пакет диагностических материалов для дошкольников, позволяющих отследить их развитие и социализацию в процессе эффективного партнерства
- Разработаны планы работы и конспекты НОД с родителями разных возрастных групп
- Разработаны проекты по работе с родителями
- Разработаны семинары-практикумы для педагогов, направленные на обогащение компетентности педагогического коллектива по работе с родителями
- Публикации статей по теме ОЭР

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Реализация ОЭР позволила:

- повысить мотивацию родителей и педагогов к сотрудничеству
- повысить готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, привлечь к более активному участию в мероприятиях, к активному включению в планирование образовательного процесса
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации взаимодействия ДОУ и семьи
- актуализировать мотивационные установки педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию

5. Возможности распространения опыта ОЭР

- публикации материалов по теме ОЭР;
- организация и проведение открытых мероприятий на базе ГБДОУ;
- участие в открытых мероприятиях, проводимых другими ОУ;
- участие в конференциях различного уровня отражение хода ОЭР на сайте ДОУ.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Модель организации общественно-профессиональной экспертизы в системе управления качеством образования в школе» (по результатам третьего этапа работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя: Петрова Наталия Анатольевна
Телефон: 310-02-56, 310-66-92
Факс: 310-68-69
E-mail:school229@spb.edu.ru
Сайт: http://school229.ru
Инновационный статус: районная экспериментальная площадка
ФИО научного руководителя: Смирнова Наталья Викторовна
ФИО координатора ОЭР: Войцешко Елена Валерьевна

1. Цель этапа: обобщение и диссеминация инновационного опыта в ОУ Санкт-Петербурга по организации общественно-профессиональной экспертизы качества образования (ОПЭКО).

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период: В соответствии с планом мероприятий на 2015 - 2016 учебный год проведены: педагогические советы: «Планирование работы учителей -экспериментаторов по теме III - го этапа на 2015 -2016 уч. г.», «Работа по корректированию учебных планов и программ в соответствии с темой эксперимента, подготовка материально-технического, кадрового обеспечения; создание творческих групп педагогов-исследователей»; «Разработка проекта нормативных и локальных документов для организации и проведения процедуры общественно-профессиональной экспертизы качества образования»; «Работа по устранению замечаний в соответствии с рекомендациями, полученными по результатам первичной общественно – профессиональной экспертизы качества образования»; совещания с педагогическим составом: «Подготовка материально-технического, кадрового обеспечения».

По итогам принятых решений на педагогических советах, совещаниях были разработаны следующие документы: план ОЭР на 2015-2016 учебный год; нормативные и локальные документы организации III этапа ОЭР в ОУ по теме эксперимента; план деятельности творческих групп педагогов-исследователей; внесены изменения для коррекции плана работы директора в связи с проведением общественно-профессиональной экспертизы деятельности ОУ; нормативные и локальные документы для организации и проведения

процедуры общественно-профессиональной экспертизы качества образования; планы встреч группы свободного профессионального общения для педагогов и участников ОЭР, локальные и нормативные документы для устранения замечаний по результатам первичного этапа ОПЭКО; анкеты для проведения мониторинга, выявляющего отношение участников ОЭР к поставленной проблеме и ее понимание. Подготовлены методические материалы, прописывающие механизмы организации ОПЭ (методические рекомендации по организации экспертизы: формы, критерии оценивания деятельности ОУ, спектр документации для анализа, общественно-профессиональными экспертами), а также материалы для апробации ОПЭКО на базе других школ города. Создан итоговый инновационный продукт по теме эксперимента (пакет методических материалов для организации процедуры общественной и общественно-профессиональной экспертизы оценки качества образования в соответствии с предложенной моделью и методические рекомендации к ним, интернет-ресурс).

На период эксперимента в ОУ была организована система внутрифирменного повышения квалификации педагогов-экспериментаторов, в рамках которой были проведены следующие мероприятия: круглый стол «Организация общественно - профессиональной экспертизы деятельности ОУ, отбор спектра документации для анализа экспертной группой в ходе проведения ОПЭ», «Реализация проведения ОПЭКО»; городское мероприятие – проблемно-практический семинар «Инновационная деятельность: управление и качество образования»; городское мероприятие – проблемно–практический семинар с участием магистрантов и студентов РГПУ им А.И Герцена на тему: «Экспертиза качества образования: можно ли сделать качественным образование в школе?»; собрание председателей родительского комитета на тему: «Ознакомление с целями и задачами III этапа ОЭР на 2015 -2016 уч.год»; дискуссионная площадка «Организация общественно-профессиональной экспертизы деятельности ОУ, отбор спектра документации для анализа экспертной группой в ходе проведения ОПЭ, план мероприятий экспертной группы в соответствии с программой школы и сроки проведения ОПЭ»; локальные встречи участников ОЭР (общественно-профессиональные эксперты, педагоги-исследователи), на которых осуществлялся обмен мнениями о промежуточных результатах общественно-профессиональной экспертизы качества образования; конференция с участниками педагогического процесса по итогам III этапа ОЭР «Экспертиза качества образования – современная реальность»; сформирована группа общественно-профессиональных экспертов качества образования из представителей родительской, педагогической и ученической общественности. В ходе третьего этапа ОЭР был проведен мониторинг, выявляющий отношение участников ОЭР к поставленной проблеме и ее понимание. В мае планируется участие в ОПЭ по результатам ОЭР 2015- 2016 учебного года.

3.Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

Созданы нормативные и локальные акты («Об организации второго этапа ОЭР в школе», «Об организации творческих групп учителей», «План ОЭР ГБОУ средней школы № 229 на 2015 – 2016 учебный год»), обеспечивающие организацию ОЭР в ОУ; разработана программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей по теме эксперимента, разработан сценарий конференции для представителей родительской общественности, программа круглых столов, дискуссионных площадок для представителей родительской, ученической и профессиональной общественности. Разработаны методические материалы, прописывающие механизмы организации и реализации организации модели общественно-профессиональной экспертизы ОУ.

Создан инновационный продукт Интернет-ресурс «Организация общественно-профессиональной экспертизы качества образования в школе». Проведена апробация модели на базе ГБОУ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Разработан пакет диагностических методик, выявляющих отношение участников ОЭР к поставленной проблеме и ее понимание.

В ходе III этапа были осуществлены возможности распространения опыта ОЭР: участие в конференциях (третья научно-практическая конференция «Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе» в РГПУ имени А.И. Герцена, секция «Ценности профессиональной деятельности и инновационный поиск современного учителя»; выступление с докладом на III научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки), публикации статей по теме эксперимента («Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в школе: грани взаимодействия современного общества и общего образования в системе управления качеством образования в школе», «Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в школе: управление качеством образования», «Осуществление общественно-профессиональной экспертизы в школе как условие вовлечения учителя в инновационную деятельность»); выступление на фестивале передовых педагогических практик инновационной деятельности образовательных организаций системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Размещение информации об этапах реализации ОЭР на сайте ОУ (в разделе опытно-экспериментальная работа); планируется участие в общественно-профессиональной экспертизе района 13 мая 2016 года.

4. Аннотация инновационного продукта:

Название продукта: Сайт «Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в школе».

Авторский коллектив: Войцешко Е.В., Петрова Н.А., Смирнова Н.В.

Описание инновационного продукта: Инновационный продукт - сайт «Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в школе» -

представляет собой электронное методическое сопровождение для руководителей образовательных организаций.

Формирование методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых результатов, невозможно без использования электронных ресурсов. Поэтому формой инновационного продукта выбран сайт. В качестве технологической основы для создания ЭМС выбрана бесплатная платформа Google. Представленные в ЭМС материалы являются обобщением, систематизацией и представлением опыта работы ГБОУ СШ № 229 по созданию условий для организации и проведения общественно-профессиональной экспертизы качества образования в школе. На сайте несколько разделов: *Директору ОУ:* данный раздел включает в себя следующие подразделы: организация общественно-профессиональной экспертизы в школе; нормативно-правовая база; программа подготовки экспертов к проведению общественно-профессиональной экспертизы качества образования в ОУ. *Эксперту:* включает в себя подразделы**:** выбор методов экспертизы; проведение экспертизы**;** рабочий блокнот эксперта качества образования**;** экспертное заключение. *Психологу:* содержит диагностические материалы для проведения мониторинга качества образования в ОУ. *Родителю. Ученику. Учителю:* данные разделы содержат материалы для понимания субъектами образовательного процесса сущности общественно – профессиональной экспертизы качества образования.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта: Сегодня возникла острая необходимость в организации неформальных процедур экспертизы качества образования с привлечением различных общественных групп: ученической, родительской и профессиональной общественности. То есть, тех лиц, которые, по существу, заинтересованы в успешном функционировании школы, в экспертизе образовательной деятельности. В настоящее время механизм организации общественно-профессиональной экспертизы качества образования в системе управления качеством образования школы не отработан.

Инновационность продукта:

- многофункциональность;
- возможность постоянного обновления;
- возможность будущих разработок и дальнейшее продвижение продукта;
- простота внедрения инновационной разработки;
- наличие потенциальных каналов распространения.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения: Полученные с помощью системы результаты дают руководителю учреждения основу для: принятия управленческих решений в процессе развития образовательного учреждения; обеспечение соответствия качества предоставляемых услуг как государственным нормам и стандартам, так и запросам потребителя. Важным преимуществом данного ресурса является то,

что в процесс независимой общественно-профессиональной экспертизы качества образования вовлечены все субъекты образовательного процесса, а также социальные партнеры школы. Это обеспечивает принцип открытости образовательной деятельности.

Наиболее эффективные способы распространения продукта: Внедрение инновационного продукта осуществляется посредством информирования через сеть Интернет, а также диссеминация опыта в педагогическом сообществе. Распространяется инновационный продукт через сайт учреждения, систему повышения квалификации, издательскую деятельность и социальных партнеров (ИМЦ, РГПУ, АППО), публикации.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы представлением инновационного продукта по теме «Создание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (по результатам третьего года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя**:** Прокофьева Наталья Анатольевна

Адрес:190068, Санкт-Петербург, набережная Крюкова канала, д.15, лит. А, пом. 1Н,2Н,3Н

Телефон: 417-34-83, 417-34-88 факс 417-34-88,

электронный адрес: sc232@adm-edu.spb.ru

адрес сайта: www.232spb.ru

Инновационный статус: городская экспериментальная площадка

ФИО научного руководителя: Афанасьева Екатерина Александровна

ФИО координатора ОЭР: Мехова Татьяна Анатольевна

1. Цель этапа заключается в анализе результатов инновационной деятельности по организации инклюзивного образования в школе, обобщении полученных результатов опытно-экспериментальной работы и определении эффективных путей дальнейшего распространения инновационного продукта.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

За отчетный период были проанализированы и описаны условия создания инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной школе.

Условия включают три компонента:

А) Система работы ОУ в области повышения *компетенций обучающихся с ОВЗ* (разработка АОП – адаптированной образовательной программы) и *системы компетенций педагогов* инклюзивной практики (повышение квалификации).

Б) Система работы ОУ в области реализации политики высоких ожиданий в горизонтальной (позитивная социализация участников педагогического процесса) и вертикальной (реализация творческого и академического потенциала каждого обучающегося) инклюзии – постепенное *формирование инклюзивной образовательной среды* путем применения *технологий событийного взаимодействия* на основе этнокультурного и межкультурного компонентов. Представлены разработанные образовательные программы и методические рекомендации по их внедрению в практику общеобразовательных школы Санкт-Петербурга.

В) Система *мониторинга эффективности* внедрения технологий инклюзивного образования, предложенная нашим ОУ, включает технологии командной работы специалистов (описаны через педсоветы, заседания рабочей группы, локальные акты), психолого-педагогическое сопровождение (локальные акты, методические рекомендации), социальное партнерство (соглашения с различными организациями, отзывы о сотрудничестве, программы взаимодействий – все материалы ОЭР представлены на сайте ОУ в разделе инновационной деятельности http://www.granitsnet.com/otzyvy.html).

В соответствие с федеральными нормативными документами и локальными актами в ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с 2015 года организован малокомплектный ресурсный класс «РАСсвет» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Обучение детей осуществляется с применением технологии «поведенческого анализа». Основными задачами организации такого класса является предоставление возможности адаптации к школьному обучению в щадящих условиях, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с РАС со сверстниками и взрослыми.

В рамках ОЭР по этому направлению работы были предприняты следующие действия:

- проведена подготовительная работа по разработке локальных актов по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (положение об инклюзивном образовании в школе, положение о разработке адаптированной образовательной программы (АОП), положение о ПМПК и др.);
- заключен договор с родительским сообществом «Признание»;
- созданы материально-технические условия для организации инклюзивного образования детей с РАС (оборудован отдельный класс);
- проведен ряд обучающих семинаров руководителей и педагогов по работе с детьми с РАС.

Для решения задач, связанных с формированием инклюзивной образовательной среды, посредствам технологий событийного взаимодействия учителями школы и специалистами учреждений наших социальных партнеров были проведены совместные праздники и мастер-классы для обучающихся с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками. Перечень действий и мероприятий по данному направлению инновационной деятельности школы:

- Проведен цикл занятий и мастер-классов для учащихся школы-интерната для слабовидящих №2, проведены тьюторские занятия, создана программа сетевого взаимодействия школы с музеем ГМИР «Светлый мир».
- Разработан и внедрен проект «Вот картина одна» - совместные занятия детей с сохранным здоровьем и детей с ОВЗ по созданию рукотворной картины, созданы методические рекомендации по внедрению проекта в школьную практику.
- Проведены встречи учащихся школы и воспитанников школы-интерната с ветеранами-блокадниками во Всероссийском обществе глухих, по итогам встречи был создан видеоролик «Пусть сияет Победы звезда»
- Волонтерские практики на острове Коневец. Благоустройство территории, совместные праздники и мастер-классы с воспитанниками школы-интерната № 1 для неслышащих детей, разработана программа летних волонтерских и образовательных практик «Лето без границ»
- Конференция Открытые чтения «У Крюкова канала», направленная на удовлетворение высоких образовательных (академических и творческих) потребности обучающихся.
- Создан инновационный продукт: программа занятий по изготовлению тактильной книги, программа дополнительного образования «Петербургские зарисовки», программа внеурочной деятельности «Петербург – наш общий дом»

Для обеспечения мониторинга эффективности внедрения технологий инклюзивного образования**,** диссеминации опыта были проведены:

- 14 декабря 2015г. научно-методический семинар по теме «Инновационные образовательные технологии в современной школе: проектирование инклюзивной образовательной среды»;
- 14 января 2016г. совместно с ГБОУ ДПО СПб АППО семинар по толерантности, участвовала группа учителей из Норвегии;
- 16 марта 2016г. директор школы Прокофьева Н.А. выступила с докладом «Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе №232 Адмиралтейского района» на расширенном заседании Координационного Совета по охране жизни и здоровья детей.
- 23 марта 2016 в РГПУ им А.И. Герцена мастер-класс «Ожившие картины», сопровождавшийся отдельным докладом, на Всероссийской Герценовской педагогической олимпиаде молодых учителей «Профессиональные перспективы»,

- 24 марта 2016 школа стала участником инфомарафона «АУТИЗМ» в РГПУ им. А.И. Герцена
- 12 апреля 2016 по заказу КО и ГБОУ ДПО СПб АППО проведена секция городской конференции «Одаренный ребенок в современной организации дополнительного образования детей», были проведены мастер-классы по творческой и социальной одаренности детей.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

1. Созданы методические рекомендации по практическому созданию безбарьерной среды в общеобразовательной школе.

2. Созданы методические рекомендации по разработке педагогического, оценочного инструментария управления качеством образования в процессе внедрения инклюзивных технологий в условиях общеобразовательной школы.

4. Аннотация инновационного продукта

Для руководителей, педагогов

1. ***«Методические рекомендации по внедрению модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе в образовательные организации Санкт-Петербурга»***
   Авторский коллектив: Прокофьева Н.А. Афанасьева Е.А., Мехова Т.А., Смирнов А.А., Дунаева Э.Х., Бибик С.В.

Для детей и родителей

2. ***Путеводитель «В мире без границ»***
   Авторский коллектив: Прокофьева Н.А. Афанасьева Е.А., Мехова Т.А., Смирнов А.А., Дунаева Э.Х., Бибик С.В.

«Методические рекомендации по внедрению модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе в образовательные организации Санкт-Петербурга» разработаны для учителей и администрации, содержат описание модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе, в том числе описание системы взаимодействия учителей со специалистами службы сопровождения, проекты нормативных и локальных документов ОУ, обеспечивающих реализацию модели, проект адаптированной образовательной программа и технологии её реализации при совместном обучении детей, пакет инструментария по оценке качества среды, обеспечивающей развитие и позитивную социализацию учащихся при совместном обучении.

Путеводитель «В мире без границ» представляет собой тетрадь для учеников средней школы с аннотацией проектов инклюзивной среды школы, входящим и итоговым диагностическим тестированием социализации и коммуникативных навыков обучающегося, технологией мониторинга толерантности родительского сообщества**.**

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Описаны условия создания инклюзивной среды в общеобразовательной школе.

Разработаны и апробированы образовательные программы совместных инклюзивных занятий.

Апробирована модель инклюзивного образования детей с РАС в условиях отдельного класса.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Разработанные инновационные продукты позволили оптимизировать процессы повышения качества образования: благодаря современной информационно-образовательной среде школы сложилось сотрудничество с родительским сообществом «Признание» и по рекомендации КО при содействии администрации Адмиралтейского района в 2015 году в нашей организации открыт ресурсный класс «РАСсвет» для детей с расстройством аутистического спектра.

В нашей организации сложился особый школьный уклад, в котором в совместной исследовательской, трудовой и творческой деятельности происходит социальное, культурное и нравственное развитие подростков. Три года подряд организация занимает 3 место в районе среди общеобразовательных учреждений по результатам олимпиад, количество участников выросло от 33 до 66. 158 участников олимпиад разного уровня, победителей и призеров. 69 участников Всероссийской олимпиады районного уровня (18 победителей, 51 – призеры), 1 призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады.

Стабильно работает Центр инклюзивного образования «ГраницNET» на основе программ ИП. Постоянно происходит повышение квалификации педагогов в рамках реализации темы ОЭР, освоение новых программ, способствующих модернизации образовательного процесса учреждения (рисование песком, работа анимационной студии). Положительное влияние ОЭР оказывает на развитие материально-технической базы ГБОУ СОШ № 232 (приобретено интерактивное оборудование на сумму свыше 2 миллионов рублей, оборудование для обучения детей с ОВЗ на сумму свыше 1,5 миллионов рублей)

В целом можно говорить о том, что в ОУ созданы педагогические условия, способствующие «развитию личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности» (с.38 ФГОС). Мы считаем эти достижения высокими и отвечающими вызовам времени.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Конечные продукты ОЭР размещены на сайте школы http://www.granitsnet.com/otzyvy.html и могут быть доступны педагогам Санкт-

Петербурга, а также всему научно-педагогическому сообществу, заинтересованному в продвижении идей инклюзивного образования.

Педагогический коллектив готов к проведению консультаций по применению инновационных продуктов, мастер-классов, научно-педагогических конференций на базе школы.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся» (по результатам второго года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Ермилова Тамара Юрьевна

Адрес: 190000, Санкт-Петербург, Галерная ул., д.36-38, лит.А

Телефон: 315-53-38

Факс: 417-20-32

e-mail: 238@school238.ru

сайт: school238.ru

Инновационный статус: городская экспериментальная площадка.

ФИО научного руководителя: Бойко Алексей Григорьевич

ФИО координатора ОЭР: Симоновская Татьяна Владимировна

1. **Цель этапа:**

Исследование опыта применения дистанционных образовательных ресурсов в обучении и воспитании школьников в общеобразовательном учреждении без создания специальных условий (Санкт-Петербург, другие регионы России и страны).

Задачи:

1.1. Изучение спектра дистанционных образовательных ресурсов, предлагаемых в системе Санкт-Петербургского общего образования и в виртуальном социокультурном пространстве региона

1.2. Определение дистанционных образовательных ресурсов для применения в рамках реализации образовательных и воспитательных программ

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период:

1. совещание администрации и Научно-методического совета ОО №238 «О задачах и организации изучения дистанционных образовательных ресурсов на основе программы инновационной деятельности в 2015/16 уч. г.»;
2. работа 13 учителей-инноваторов со сформированной базой данных для внутрифирменной подготовки к осуществлению ОЭР в рамках проекта инновационной деятельности «Применение дистанционных образовательных ресурсов в обучении и воспитании школьников: условия, опыт, мониторинг, эффективность» (индивидуальные образовательные маршруты по 10 ак. ч. каждый);
3. 13 учителей повысили квалификацию на курсах по применению ИКТ в образовательной деятельности, организованных СПБЦОКОиИТ;
4. интеграция инновационного образовательного проекта ОУ №238 «Внутришкольный инновационный кластер образования “3D”» (победитель ПНПО «Образование») с детальностью городского Школьного инновационного кластера по направлениям работы: кластерное телевидение, опережающее развитие педагога, школы и музеи https://sites.Google.com/site/klasterobrazovanie/o-proekte;
5. участие в городском Конкурсе “IT Школа 2015” (организаторы - Комитет по информатизации и связи совместно с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга) с 1 октября по 30 ноября 2015 г.;
6. проведение 2 декабря 2015 г. на базе ГБОУ СОШ №238 городского Круглого стола по информатизации образования (по планам и в сотрудничестве с кафедрой информатизации образования СПб АППО);
7. проведение 16 декабря городского семинара «Дистанционные образовательные технологии в современной школе. Петербургский вектор» (по планам и в сотрудничестве с СПБЦОКОиИТ) http://school238.ru/innovation.html;
8. Разработка и презентация аналитических материалов «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» для XII городского фестиваля «Использовано информационных технологий в образовательной деятельности» https://prezi.com/hvbj3dxbetmr/xii-quot/
9. Стендовый доклад по теме инновационной деятельности на выездном семинаре в Информационно-методическом Центре Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (программа Седьмой международной конференции ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ) 23 марта 2016 г.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

1. аналитические и проектные материалы для организационной модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающихся общеобразовательных учреждений (без создания специальных условий);
2. аннотированный каталог Интернет-ресурсов для использования в условиях дистанционного обучения.

4. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: «Аннотированный каталог Интернет-ресурсов для использования в условиях дистанционного обучения».

Авторский коллектив: Битаева Дзерасса Михайловна, Козлов Иван Александрович Артамонова Вера Борисовна, Долматова Марина Борисовна, Банникова Ольга Валерьевна, Бойко Татьяна Николаевна, Ильина Галина Александровна, Шишковская Ирина Васильевна, Михайлова Анна Борисовна, Киселева Ольга Юрьевна, Ермакова Екатерина Николаевна, Вишнева Наталья Леонидовна (все – авторы-составители аннотированного каталога, педагоги ГБОУ СОШ №238); Ермилова Тамара Юрьевна, директор ГБОУ СОШ №238, руководитель инновационной площадки; Симоновская Татьяна Владимировна, зам. директора по ВР ГБОУ СОШ №238, координатор проекта; Бойко Алексей Григорьевич, научный руководитель инновационной площадки, канд. иск., доцент кафедры дизайна СПбГУ, вед. методист по музейно-образовательной деятельности Русского музея; Зубарев Никита Алексеевич, инфотехнолог, методист проекта по применению ИКТ, сотрудник СПбЦОКОиИТ.

Описание инновационного продукта. Проект направлен на совершенствование регионального образовательного пространства, создание условий для педагогически целесообразного использования сетевых образовательных ресурсов в основном и дополнительном образовании школьников с применением дистанционных образовательных технологий. Основа проекта – современный, содержательно развивающийся, комфортный справочно-библиографический инструмент для текущей работы учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования в школе. Аннотированный каталог разработан и составлен в соответствие с анализом запросов в системе образования Санкт-Петербурга, базируется на тщательном многофакторном отборе материала (назначение, научная значимость, актуальность и т.д.).

Образовательные, информационно-методические ресурсы, включенные в каталог, могут быть выявлены пользователем через поиск в базе данных каталога по следующим параметрам: сетевой адрес, вид ресурса (видеолекции тесты интерактивные задания целостные дистанционные курсы информационный материал, справочник, блог, сайт сообщества, архив файлов,

другое), регион размещения ЭОР, целевая аудитория (ученик, учитель, администрация ОУ), дата добавления ресурса в каталог.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Данный продукт обеспечивает необходимый уровень знаний для обоснованного выбора ЭОР в процессе электронного обучения школьников с применением дистанционных образовательных технологий на основе ФГОС, государственного стандарта педагога.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения: совершенствование информационной компетентности педагогического коллектива, повышение степени удовлетворенности процессом обучения у всех участников образовательных отношений.

Наиболее эффективные способы распространения продукта: сетевое продвижение, дистанционные и непосредственные информационно-методические семинары для учителей.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Педагогические условия обеспечения преемственности в формировании метапредметных умений на ступенях начального и основного общего образования»
(по результатам второго (последнего) года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Ермилова Тамара Юрьевна

Адрес: 190000, Санкт-Петербург, Галерная ул., д.36-38, лит.А

Телефон: 315-53-38

Факс: 417-20-32

e-mail: 238@school238.ru

сайт: school238.ru

Инновационный статус: районная экспериментальная площадка.

ФИО научного руководителя: Матвеева Татьяна Евгеньевна

ФИО координатора ОЭР: Пушпышева Елена Викторовна

Районная экспериментальная площадка по теме «Педагогические условия обеспечения преемственности в формировании метапредметных умений школьников на ступенях начального и основного общего образования» действует второй год, так как в сентябре 2014 года по согласованию с

научно-методическим Советом ИМЦ заявленная и утверждённая в 2013 году тема была изменена на указанную выше.

Таким образом, педагогический коллектив реализовал задачи ОЭР в течение двух лет.

Цель этапа:

Анализ и оформление результатов ОЭР по результатам апробации педагогического инструментария, обеспечивающего преемственность в освоении метапредметных умений на рубеже начальной и основной школы.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

1. Продолжена работа «Школы ФГОС» по плану ОЭР: повышение профессиональной квалификации учителей в проведении мастер-классов и разработки материалов диагностики метапредметных умений.
2. Осуществление мониторинга психолого-педагогических условий организации обучения школьников в 4-5 классах.
3. Продолжена работа с локальными актами, регламентирующими деятельность ОЭР.
4. Продолжена работа педагогов по конструированию и апробации Технологической карты (ТК) уроков в соответствии с ФГОС и принципами преемственности.
5. Реализованы мероприятия внеурочной деятельности в рамках проекта ОЭР: Метапредметный марафон – 2015, Игнатьевские чтения – 2016.
6. Опыт работы представлен на районном научно-практическом семинаре на базе школы по теме: «Проект «Школа ФГОС» как условие обеспечения преемственности при реализации стандартов нового поколения».
7. Идет процесс анализа и оформления результатов ОЭР, оформление инновационного продукта.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Результатами описанных выше практических действий педагогического коллектива по реализации проекта ОЭР за период с сентября 2015 по апрель 2016 года явились следующие продукты:

1. Программа двухлетнего внутрикорпоративного повышения профессиональной квалификации учителей в условиях подготовки к реализации ФГОС ООО «Школа ФГОС» (см. сайт ОУ: http://school238.ru/experimental.html).
2. План мероприятий по созданию условий обеспечения преемственности в дидактическом, методическом и психолого-

педагогическом аспектах как организационная основа деятельности ОУ.

3. Оптимизированная модель Технологической карты урока в соответствии с принципами преемственности и требованиями ФГОС для 4-5 класса (см. Положение о ТК. – http://school238.ru/experimental.html).
4. Банк апробированных методических разработок уроков в 4-5 классах в форме технологической карты урока.
5. Описание психолого-педагогических условий организации обучения школьников в 4-5 классах.
6. Методические рекомендации по использованию системы учебных заданий для диагностики личностных и метапредметных умений школьников.
7. Скорректированная «Программа обеспечения преемственности».

Аннотация инновационного продукта

Название инновационного продукта: «Комплект материалов по обеспечению педагогических условий преемственности начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС»

Авторский коллектив: Антоненкова Е.В., Городинская О.К., Грибова Т. С., Дзенс И. О., Ермакова Е.Н., Капинос С. В., Климова Е. В., Коваленко В. И., Пальцева С.В., Сёмочкина Л.П., Синочкина А.А., Фельдшерова В.О., Яловенко М.А., под ред. Пушпышевой Е.В. и Матвеевой Т.Е.

Описание инновационного продукта

Комплект материалов «Практика реализации ФГОС в условиях преемственности» по обеспечению педагогических условий преемственности начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС включает:

1. Практические материалы урочной и внеурочной деятельности педагогов (технологические карты уроков в оптимизированном формате, положения о мероприятиях и примеры диагностических методик).
2. Описание теоретических основ обеспечения педагогических условий преемственности (краткий анализ программ преемственности, разработанных ОУ России, концепция обеспечения педагогических условий преемственности, описание психолого-педагогических условий организации обучения школьников в 4-5 классах).
3. Материалы, иллюстрирующие организационные механизмы обеспечения педагогических условий преемственности (примеры локальных актов ОУ и планов работы по ОЭР).

Актуальность (инновационность, новизна) продукта заключается в комплексном подходе к решению проблемы по обеспечению педагогических условий преемственности начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС. Продукт может быть использован руководителями и педагогами общеобразовательных организаций, практические разработки технологических карт уроков в оптимизированном формате могут служить шаблоном для самостоятельной работы педагогов.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

- повысился уровень готовности учителей основной школы к работе с учащимися, которые обучались в начальной школе в условиях реализации ФГОС;
- отдельные события и мероприятия по обеспечению преемственности начальной и основной школы объединены в систему работы в данном направлении в форме «Программы преемственности»;
- повысилось качество обученности школьников 4-5 классов;
- отмечается удовлетворенность педагогов качеством своей работы.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Школа готова к распространению опыта в электронных форматах через сайт; также готовится публикация в электронных СМИ, издание печатных материалов, также возможна диссеминация в форме семинаров, мастер-классов и публичных выступлений.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Интернет-проект как инструмент развития профессиональной компетентности учителя» (по результатам третьего года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

ФИО руководителя**:** Капитанова Екатерина Борисовна
Адрес: Санкт-Петербург, 190000, переулок Фонарный, д. 4, лит. А.
Телефон: 417-29-33, 417-29-32
Факс: 417-29-33
e-mail: school255@spb.edu.ru
Сайт: school255.spb.ru

Инновационный статус: районная экспериментальная площадка.
ФИО научного руководителя: Ахаян Андрей Андреевич
ФИО координатора ОЭР: Ярмолинская Марита Вонбеновна

1. Цель этапа:

Апробирование на практике идей и технологий, разработанных на первом и втором этапах работы. Дессиминация инновационного продукта 2014 года «Методический интернет-комплекс внутришкольного повышения квалификации». Создание инновационного продукта третьего года ОЭР.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Третий этап ОЭР – заключительный, поэтому основное внимание уделялось вопросам анализа результатов апробации интернет-проектов в педагогической практике и вопросам диссеминации опыта.

Была проведена организационная работа, включавшая:

- внутришкольное повышение квалификации по разным тематическим направлениям с использованием разработанной и поддержанной опорным интернет-материалом модели (инновационный продукт 2013-2014 года);
- проведение 18-часового семинара в сотрудничестве с РЦОКОиИТ по аналогичной тематике, адресованного работникам службы психолого-педагогической поддержки «Деятельность службы сопровождения в условиях информационной образовательной среды» для социальных педагогов и воспитателей города;
- разработку и проведение интернет-проектов различной тематики с обучающимися школы, разработку идей долговременных проектов с опорой на сайт школы;
- проведение рефлексии, анализ отзывов и пожеланий;
- оформление и публикацию методических рекомендаций.

Один из выводов второго года ОЭР заключался, в том, что из многообразия интернет-проектов было решено сосредоточить внимание на:

- телекоммуникационных проектах электронного обучения учителей, где *интернет-проект используется как средство «доставки» знаний*;
- интернет-проектах для детей по совместному сбору данных, информационному обмену, творчеству, где *интернет-проект выступает как динамичный процесс в ИОС, требующий активного профессионального роста педагога и самостоятельного поиска недостающих знаний.*

В рамках *первой* группы проектов была широко апробирована система внутришкольного повышения квалификации педагогов. При проведении мероприятий были проанализированы и учтены положения профессионального

стандарта «Педагог» и изучение стандарта включено во внутришкольное повышение квалификации.

По *второй* группе был дан старт следующим интернет-проектам:

- интернет-проект «Здоровый образ жизни»;
- школьный виртуальный музей;
- сайт «Муза блокадного Ленинграда»;
- страницы классов «Наша классная жизнь»;
- интернет поддержка школьных предметов в технологии «Перевернутый класс» и др.

Организация интернет-проектов с обучающимися строилась в соответствии с требованиям ФГОС и была нацелена на образовательный результат не только, и не столько в предметной области, а в областях метапредметных и личностных достижений обучающихся.

Констатировано, что в результате проведенной работы кроме естественной необходимости освоения учителями информационно-коммуникационных сервисов и технологий, возникло новое понимание активности (субъектности) педагогов в динамичной ИОС. Сегодня быть современным педагогом означает органично использовать возможности ИОС для повышения эффективности образовательного процесса, организации коммуникации участников обучения, дистанционного взаимодействия. Обширные коммуникационные сервисы интернет оказались чрезвычайно полезны для организации сообществ профессионалов, позволили включать и заинтересовывать командной работой учителей и учеников, повышая качество обучения, поддерживая заинтересованность и организуя необходимую межпредметную интеграцию. Таким образом, с одной стороны, преумножились возможности педагогов, а с другой стороны, потребовались в повседневной практике учителя новые компетенции, связанные с использованием ИОС.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что интернет-проекты в самых разных модификациях, оказывают позитивное влияние на развитие профессиональной компетентности педагогов, влияют на их активность и креативность.

В результате диагностики получены результаты, свидетельствующие о положительной динамики компетенций:

- способность формировать образовательную среду;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

– готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

Развитие указанных компетенций «как часть от целого» благотворно влияет на рост профессиональной компетентности в целом.

По материалам опытно-экспериментальной работы опубликовано 4 статьи в различных изданиях, сделано 2 доклада и два мастер-класса на VII международной конференции «Информационные технологии для Новой школы». Проведен городской семинар «Создание школьной информационно-образовательной среды с использованием свободно распространяемой платформы WordPress» в сотрудничестве с РЦОКОиИТ.

4. Аннотация инновационного продукта

Представлены методические рекомендации в виде 5 брошюр серии «Интернет - школе».

Название продукта:

Методические рекомендации по использованию интернет-технологий для развития профессиональной компетентности учителя и организации интернет-проектов в школе (http://www.school255.ru/ip-2016/).

Авторский коллектив:

Авторский коллектив ГБОУ СОШ №255 в составе:
Ярмолинская М.В., Ходий И.Ю., Спиридонова А.А.,
при участии: Смирновой Н. А., Ковалевой В. Н., Сарамуд И. А., Михайличенко Л. Д., Темникова В. А.

Описание инновационного продукта.

Представленные методические рекомендации серии «Интернет - школе» представляют собой 5 тематических выпусков:

1. Выпуск 1. «Информационно-образовательная среда школы – возможности и риски».

2. Выпуск 2. «Профессиональный стандарт «Педагог» и интернет-среда в практике учителя».

3. Выпуск 3. «Модель повышения квалификации «Методический интернет-комплекс».

4. Выпуск 4. «Интернет-проект – инструмент сотрудничества и взаимодействия».

5. Выпуск 5. «Технология создания собственного интернет-ресурса (WordPress)».

Выпуски содержат общеметодологические сведения об организации ИОС, описание интернет-проекта как инструмента развития профессиональной

компетентности педагога, описание опыта и рекомендации по организации широкого спектра интернет-проектов с обучающимися.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Использование методических рекомендаций позволит распространить опыт работы с интернет-проектом как инструментом развития профессиональной компетентности педагога и построить систему развития учителя по предлагаемой модели и с учетом новых требований профессионального стандарта «Педагог».

Опыт организации работы с обучающимися, возможно, окажется интересным для других педагогов. Идеи, рожденные и предложенные в методических рекомендациях, могут быть реализованы и в других образовательных организациях.

Подход к школьному сайту, как к воспитательному пространству школы открыл для нас в рамках ОЭР много новых интересных возможностей развития имиджа школы и взаимодействия с родителями, педагогами и обучающимися.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Разработанный инновационный продукт способствует повышению квалификации педагогов школы и за ее пределами, помогает организовать эффективно проектную деятельность обучающихся в рамках ФГОС и формируют позитивный имидж образовательной организации, как источника инноваций.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Распространение естественным путем через поисковые сервисы интернет;

Распространение через проведение городских и районных обучающих семинаров.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Оценка социальной эффективности государственно-общественного управления образованием в современном образовательном учреждении»
(по результатам третьего года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №263 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Рыдлевский Алексей Владимирович

Адрес: СПб, Старо-Петергофский пр., д. 33 лит А

Телефон: (812) 417- 61- 31, 417- 61 -32
Факс:(812) 417- 61- 31
e-mail: sc263@adm-edu.spb.ru
Сайт: http://sc.adm-edu.spb.ru/263
Инновационный статус: районная экспериментальная площадка
Научный руководитель: Курцева Елена Геннадьевна
Координатор ОЭР: Суденко Андрей Борисович

1. **Цель III этапа:** Создание инновационного продукта в виде методических рекомендаций по использованию критериальной оценки социальной эффективности государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в современном образовательном учреждении (ОУ) в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период:

- Педагогические советы: «Цели и задачи третьего этапа ОЭР» (начало года), по результатам третьего года ОЭР «Итоги третьего этапа ОЭР»
- Родительская конференция «Согласование критериев оценки эффективности ГОУО в современном ОУ по модели, разработанной на 2 этапе опытно-экспериментальной работы».
- Городской проблемно-практический семинар: «Проблемы управления образовательной организации в контексте качества образования совместно с ОУ №229, №263, №281».
- Заседание ученического совета по теме: «Обсуждение ученического самоуправления в ГОУО современного ОУ».

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

- Созданы методические рекомендации по внесению изменений в локальные акты ОУ.
- Сформирован пакет диагностических материалов, полученных в результате ОЭР.
- Разработан алгоритм работы с сайтом учреждения по выстраиванию взаимоотношений участников образовательного процесса.
- Созданы и согласованы методические рекомендации по использованию критериальной оценки социальной эффективности ГОУО в современном ОУ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

4. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: Методические рекомендации по использованию критериальной оценки социальной эффективности государственно-общественного управления образованием в современном образовательном

учреждении в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Авторский коллектив: Рыдлевский Алексей Владимирович, Суденко Андрей Борисович.

Описание инновационного продукта

В работе представлена разработанная модель структуры оценки социальной эффективности, представляющая собой отношение совокупного показателя критериев успешности к совокупному показателю затраченных ресурсов. При этом данные совокупные показатели являются взаимозависимы. Разработаны критерии, входящие в эти совокупные показатели по различным категориям и определяющие социальную эффективность ГОУО. Разработан алгоритм работы с сайтом при интерактивном опросе и пошаговая инструкция механизма принятия управленческих решений на основе ГОУО, при котором окончательное управляющее воздействие на объект управления оказывает администрация во главе с директором ОУ, на которое оказывает влияние мнение участников ГОУО, с учётом их ответственности, обусловленной положениями ФГОС нового поколения. Определена последовательность действий при внесении изменений в локальные акты ОУ, а также области деятельности ОУ, в которых подобное участие ГОУО допускается. В некоторых случаях определяется степень воздействия каждого из участников ГОУО, в зависимости от области деятельности ОУ. Разработанные пошаговые инструкции использования механизмов ГОУО и оценки его социальной эффективности, дают возможность обеспечения такого управления «обратной связью», которая, в свою очередь, обеспечивает корректировку управленческой деятельности. В противном случае управление осуществляется «вслепую».

Актуальность (инновационность, новизна) продукта: Необходимость активного участия общественности в управлении ОУ в основном обусловлена ростом требований к качеству образовательных услуг. Закрытость системы образования от внешнего влияния приводит к низкой экономической и управленческой эффективности деятельности учреждения. Актуальность проблемы эффективности общественного участия в управлении современным ОУ связана с внедрением в его жизнедеятельность ФГОС нового поколения, трактуемого разработчиками как общественный договор между семьей, обществом и государством, предполагающим разделение ответственности между ними за социальное и общекультурное развитие личности. Именно из-за отсутствия ответственности, традиционно существующие органы общественного самоуправления (попечительские советы, родительские комитеты, педагогические и ученические советы) обладают лишь совещательным голосом и фактически не участвуют в управлении ОУ. Это обуславливает актуальность разработки критериев оценки деятельности органов ГОУО в современном ОУ.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

- Многие управленческие решения принимаются при активном влиянии общественности.
- Анализ степени удовлетворённости изменениями, полученными в результате принятия органами ГОУО решений (как одного из критериев рассматриваемой оценки,) даёт возможность корректировать подобные управленческие решения.
- Использование других критериев, входящих в совокупные показатели, разработанной на предыдущем (втором) этапе ОЭР модели структуры оценки социальной эффективности ГОУО, даёт возможность объективно оценить рассматриваемое управление.
- Использование интерактивной системы опроса на сайте с автоматизированной системой обработки анкет и получения результатов, даёт возможность оперативного вмешательства общественности при принятии управленческих решений.
- Осознание причастности родителей и учеников к управлению школой повышает их самооценку.

Наиболее эффективные способы распространения продукта:

- В Интернете, на сайте ОУ.
- В печатном варианте.
- На электронных носителях (оптические диски).

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Критериальная оценка освоения учащимися универсальных учебных действий в основной школе» (по результатам третьего года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 266 с углубленным изучением французского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Папуциди Элеонора Христофоровна

Адрес: 190005, Санкт-Петербург, улица 5-я Красноармейская, дом 23, литер А

Тел.: 316-08-65; тел./факс: 575-04-04

e-mail:school266@spb.edu.ru

адрес сайта: школа266.рф

Инновационный статус: районная экспериментальная площадка

Научный руководитель: Шаляпина Татьяна Александровна

Координатор: Касьянова Наталия Сергеевна

1. **Цель этапа:** Обобщение разработанных педагогических подходов и технологий, способствующих оценке сформированности УУД в основной школе. Публикация методических рекомендаций и ресурсных материалов по теме исследования для диссеминации педагогического опыта.

2. **Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**

Федеральным Государственным Образовательным Стандартом определены требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Эти требования включают освоение школьниками универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их применение в учебной, познавательной и социальной практике, построении индивидуальной образовательной траектории В ходе ОЭР изучены и проанализированы требования ФГОС по проблемам формирования и развития универсальных учебных действий и способах их оценки. Разработана методика критериальной оценки УУД на основе оценки результатов урочной и внеурочной деятельности учащихся. Проведена апробация данной методики на различных учебных предметах в нескольких параллелях. Выявлены эффекты использования методики и возможности ее внедрения в школьную практику.

Опыт работы школы представлен в рамках городского семинара для слушателей курсов переподготовки СПб АППО «Управление образовательной деятельностью в условиях реализации ФГОС общего образования» в ноябре 2015 года.

Обобщаются результаты ОЭР, готовятся к изданию методические рекомендации и ресурсные материалы из опыта работы педагогов по теме исследования.

3. **Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период**

В условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов выбор способа оценки освоения и развития учащимися УУД остается за школой. В рамках ОЭР разработаны конкретные методические материалы (конспекты уроков, положения, памятки) которые учителя могут применять в повседневной работе.

Наиболее ценными приобретениями педагогического опыта школы являются следующие методические разработки:

1. Ресурсные материалы, демонстрирующие связь форм организации учебной деятельности, формируемые в ходе этой деятельности универсальные учебные умения возможные критерии их оценки.
2. Разработки уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие универсальных учебных умений.

3. Положение о междисциплинарном зачете, направленном на итоговую оценку сформированности УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования и развития УУД.

4. Аннотация инновационного продукта

Название продукта:

Методические рекомендации по применению методики оценки УУД в основной школе.

Авторский коллектив: Абрамова Е.И., Акользина Н.М., Касьянова Н.С., Мешвелиани Л.М., Новицкая Т.В., Папуциди Э.Х., Соколова М.В., Стерлигова И.А., Тартилек Н.В., Чернышев В.И., Шаляпина Т.А.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Введение нового ФГОС предполагает изменение целей, содержания, методов обучения и способов оценки образовательных результатов. Одной из основных целей школьного образования сегодня является формирование «умения учиться». Содержание образования - не «сумма знаний», а освоение способов решения учебных задач, универсальных учебных действий.

Опрашивая учителей, детей, родителей, проводя мониторинговые исследования на первых двух этапах опытно-экспериментальной работы, было выявлено, что проблема школьной оценки – одна из наиболее сложных педагогических проблем. При равном среднем балле знания учеников могут быть различны, т.к. в одном случае отметка может быть получена за пересказ учебника, в другом – за применение знаний по образцу, в третьем – за нестандартное, творческое решение проблемы. Отрицательные отметки, существующие в пятибалльной шкале, остаются формой наказания и унижения ребенка. Эти и другие недостатки традиционной школьной оценки стали исходным пунктом многочисленных попыток вначале усовершенствовать пятибалльную шкалу, однако они не привели к заметным изменениям: оценка чаще всего расширяла свой диапазон, но по-прежнему оставалась неопределенной, субъективной. Новые стандарты ориентируют педагогов на развитие действий самоконтроля и самооценки учащихся в процессе учебной деятельности, предусматривают применение оценки, отвечающей ряду целому ряду условий. Обновление целей образования, его содержания, методов организации учебного процесса привело нас к пониманию того, что изменения должны произойти в подходах к оценке результатов учебной деятельности учащихся. Нами сделана попытка создать многокритериальную оценку УУД.

Ее отличительными особенностями являются:

- комплексность: многокритериальная оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся. Предметом оценки являются предметные знания, универсальные умения, уровень мыслительной деятельности, познавательная активность учащихся. В оценке отражается не только результат, но и процесс познавательной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
- содержательность: оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а раскрывает содержание и результаты деятельности ученика;
- определенность: многокритериальная оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением субъектами оценочной деятельности – учеником и учителем;
- объективность оценки является следствием ее определенности и открытости: оценка является педагогическим инструментом и средством ученической самооценки; сопоставление оценки ученика и учителя обеспечивает объективность оценки.
- диагностичность: оценка несет конкретную информацию о достижениях ученика и его проблемах; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения школьника с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность.
- позитивность: оценка фиксирует в первую очередь достоинства учебной работы школьника, благодаря чему происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет на то, что он знает и умеет; в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки.
- гибкость: оценка обеспечивает всестороннее видение степени успешности учащихся, позволяет учитывать их индивидуальные особенности.
- технологичность: оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учеником: она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов.

При данном подходе акцент с оценки знаний смещается на оценку результатов учебной деятельности, предметом оценивания становятся учебные действия и их результаты.

В процессе работы ЛЮБОМУ учителю необходимы конкретные методические рекомендации и ресурсные материалы (конспекты уроков, положения, памятки…), которыми можно пользоваться в повседневной работе для оценки сформированности УУД у обучающихся основной школы. Данные методические материалы были разработаны нашим педагогическим коллективом и представлены в сборнике «По тропе УУД!»

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

- Большинство учителей «перешло» в зону повышенной мотивации;
- Постепенно создавалась новая система методической работы, начиналось становление педагогического коллектива с иным отношением к своей профессиональной деятельности, с новыми взаимоотношениями в коллективе, другой системой педагогических ценностей;
- Введение методики критериальной оценки УУД в основной школе оказало положительное влияние на становление ученика, как субъекта учебной деятельности и как следствие повысилось качество образования в школе в целом.

Возможности распространения опыта ОЭР:

- публикации методических рекомендаций по реализации критериальной оценки УУД;
- публикации конкретных материалов по теме ОЭР из опыта работы учителей;
- проведение практических семинаров на базе школы по теме ОЭР;
- индивидуальные и групповые консультации по запросу образовательных учреждений района и города.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося» (по результатам третьего года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя**:** Калмыкова Галина Андреевна

Адрес: 1901103, Санкт-Петербург, ул. 8-я Красноармейская, д. 3, литер А

Телефон: (812) 251-16-49, (812) 251-53-24 Факс:(812) 251-16-49

e-mail: sc272@adm-edu.spb.ruСайт: www.gymn272.spb.ru

Инновационный статус: районная экспериментальная площадка

Научный руководитель: Степихова Валентина Анатольевна

Координатор ОЭР: Мыльникова Инга Николаевна

Цель заключительного этапа: разработка и оформление инновационного продукта по результатам деятельности образовательного учреждения в рамках ОЭР.

Задачи:

1. Уточнение результатов эксперимента, внесение коррективов в опытно-экспериментальную работу.

Обобщение результатов экспериментальной работы по созданию развивающей среды, оформление результатов исследования, распространение опыта создания развивающей среды.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период:

Опытно-экспериментальная работы по созданию развивающей среды гимназии как пространства самореализации личности обучающихся осуществлялась в соответствии с задачами заключительного этапа по апробированию концептуальной модели инновационного развития гимназии как ***общественно активной школы,*** включающей пять ***модулей,*** или пять направлений деятельности: аксиологического, инновационно-управленческого, профессионально-компетентностного, социально-педагогического и мониторингового. Принцип интегративности направлений деятельности (модулей) обеспечивал взаимосвязь действий и их результативность при реализации каждой задачи данного этапа ОЭР.

2.1. Необходимость уточнения результатов эксперимента, внесения в него коррективов определило в конце прошлого учебного года задачу проведения исследования мотивационно-потребностной сферы детей с целью ценностно-смыслового согласования дальнейших совместных действий учителей и обучающихся. Результаты проведенного исследования по методикам: «Сфера интересов» (О. И. Мотков, М.В. Сергеева), изучение социализированности личности учащегося (М.И. Рожков), оценки и самооценки школьниками нравственных качеств личности (З.И. Васильева) - послужили основой для разработки классными руководителями совместно с детьми и школьным психологом индивидуальных маршрутов, групповых и общегимназических проектов познавательной и социально значимой деятельности гимназистов: «Страна Добра», «Страна Гимназия». Повторное (контрольное) диагностическое исследование мотивационно-потребностной сферы по итогам эксперимента показало существенные сдвиги по многим критериям саморелизации личности обучающихся как результат расширения развивающей среды, удовлетворяющей их интересы и потребности

Системообразующим компонентом *социально-педагогического модуля*, реализующего принципы социального партнерства, явилась традиционная городская конференция по развитию личностной и социальной зрелости «Ровесник – ровеснику», в которой приняли участие школьники ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Конференция предоставляет возможности для общения и самореализации одаренных учащихся. С 2016 года конференция изменяет формат деятельности и принимает статус городского ученического сообщества «Ровесник – ровеснику».

Расширен уровень социального партнерства:

- совместно с Национальным исследовательским университетом Высшей Школы Экономики на базе гимназии проведена интерактивная познавательно-просветительская программа «День Науки в Адмиралтейском районе», в которой приняли участие более 200 обучающихся образовательных организаций района;
- проведен Весенний городской чемпионат школьной лиги Санкт-Петербурга по дебатам среди учащихся 6 - 11 классов, учредителем которого является Законодательное собрание города. Команда 10 класса вошла в 5-ку лучших команд города и будет представлять Санкт-Петербург на Всероссийском чемпионате по дебатам «Кубок ректора университета им. Плеханова» в Москве.

2.2. На педагогическом уровне проведена система мероприятий по теме инновационной деятельности:

Профессионально-компетентностный модуль включал консультации по теме: «Научно - методическое консультирование по оформлению результатов экспериментальных проектов учителей и гимназистов» для всех участников образовательного процесса, разработаны методические материалы по реализации требований к освоению и оцениванию личностных и метапредметных компетенций как фактора самореализации учащихся.

Повысилась активность педагогов и классных руководителей по организации внеклассной деятельности, созданию и реализации значимых гимназических проектов.

Педагогический совет «ФГОС: новое качество образовательных результатов», семинар для классных руководителей по социальному проектированию и самопроектированию деятельности учащихся, как показали результаты диагностики, способствовали систематизации в практике учителей социально ориентированных педагогических методов и технологий.

Содержание работы по с*оциально-педагогическому и интеграционному модулям, направленное* на выявление индивидуальных потребностей и мотивов педагогов в повышении профессиональной компетентности, способствовали развитию готовности к инновационной деятельности и диссеминации педагогического опыта. В течение учебного года педагоги активно участвовали в методических мероприятиях различного уровня:

- *районный уровень:* семинар «Социализация обучающихся в познавательной деятельности: реализация ФГОС основной школы»; Фестиваль педагогических практик «Представление инновационной деятельности на сайтах образовательных учреждений»; научно-практический семинар по тематическому кластеру «Проблемы воспитания и социализации школьников»: «Опытно-экспериментальная работа в области воспитания и социализации. Кинофестиваль социальных практик».
- *городской уровень:* научная конференция «Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям. Образовательные и профессиональные

стандарты в обеспечении готовности выпускника к профессиональной деятельности» (РГПУ им. А.И. Герцена); 5-я Олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы» (РГПУ им. А.И. Герцена); городской семинар для председателей районных методических объединений классных руководителей, методистов по работе с классными руководителями «Семья и школа: опыт взаимодействия с родительским коллективом» (ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга).

- *региональный уровень:*Всероссийская научно-практическая конференция по проблемам работы с одаренными детьми «Реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: компетентностные практики образования как основа формирования и постановки рекордных целей» (Министерство образования и науки РФ, Московский государственный педагогический университет и Институт системных проектов); IV межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание и социализация обучающихся в Петербургской школе»; VII Петербургский образовательный Форум.
- *конкурсы педагогических достижений*: районный этап городского фестиваля «Петербургский урок» - 2 педагога; районный конкурс педагогических достижений в номинации «Современный учитель» - 1 педагог; районный конкурс педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды» - 1 педагог; городской конкурс педагогических достижений – 1 педагог;
- публикация работ по теме инновационной деятельности в сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 11 февраля 2016 года «Педагогическая наука и современное образование» (изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, опубликовано 3 статьи).

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

- повышение качества образовательных достижений учащихся по результатам внутришкольного мониторинга;
- расширение спектра образовательных и творческих потребностей обучающихся, повышение активности и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях различного уровня;
- коллективно апробированы и доработаны на уровне классов критерии оценивания качества развивающей среды школы как пространства самореализации школьников, а также критерии и показатели успешности самореализации обучающихся;
- социальными партнерами отмечена удовлетворенность участием в сетевых проектах и готовность к продолжению сотрудничества;

- участие педагогов в инновационной деятельности и диссеминации опыта:выступления на конференциях, семинарах, методических мероприятиях различного уровня, публикация статей по теме инновационной деятельности (см. пункт выше);
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации требований ФГОС, рефлексии собственного опыта, анализа результатов профессиональной деятельности.

4. Аннотации инновационных продуктов

1. Название продукта: модель развивающей среды школы как пространства самореализации обучающихся - «Модель общественно активной школы», включающая пять модулей (направлений) деятельности: аксиологический, инновационно-управленческий, профессионально - компетентностный, социально-педагогический и мониторинговый.

Авторский коллектив: Степихова В.А., научный руководитель; Лютова Н.П., инициатор и автор организации инновационной деятельности в гимназии по данной теме.

Описание инновационной модели включает методологическоеобоснование ее разработки, раскрытие содержания структурно-функциональных элементов, принципов их взаимодействия и критериев оценки ее результативности.

2. Название продукта: учебно-методическое пособие «Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося».

Авторский коллектив: Калмыкова Г.А., Степихова В.А., Лютова Н.П., Синиченко Н.Е., Мыльникова И.Н., Ивкина Т.В., Кузнецова Г.Л., Шанина М.В., Лаптева Н.А., Куркова Л.А., Конюхова Е.А., Николаева Т.В., Васильева М.Г., Наумова Г.Н., Лазня Т.В., Шеховцова Е.Д., Николаева Е.М., Фатеева Ю.В..

Описание инновационного продукта: учебно-методическое пособие состоит из трех разделов. *Первый раздел* представлен описанием функционально-целевой модели «Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающихся», обеспечивающей инновационную деятельность образовательной организации. *Второй раздел* посвящен обобщению опыта инновационной работы творческой группы учителей как фактора их профессиональной самореализации и мотивации к участию в социально-педагогическом партнерстве, обеспечивающем расширение развивающей среды гимназии как пространства самореализации обучающихся в познавательной и социально-воспитательной деятельности. *Третий раздел* знакомит с технологией организации и проведения городской социально-

психологической конференции школьников «Ровесник-ровеснику» как площадки для самореализации обучающихся не только гимназии, но и других образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Конференция концентрирует в себе лучшие результаты совместной с детьми работы педагогического коллектива гимназии по разработке социально-значимых и исследовательских проектов как проявление их лидерских качеств, социальной активности, возможностей самовыражения и профессионального самоопределения.

3. Название продукта:
- интернет-портал «Пространство самореализации».

Авторский коллектив: Синиченко Н.Е., Мыльникова И.Н., Лютова Н.П.

Описание инновационного продукта:

Портал представляет сетевое сообщество субъектов образовательного процесса – педагогов, детей и родителей. Основная функция портала – отражение социальной деятельности, создание условий для самооценки и взаимооценки ее результатов, выполнен в стиле современных социальных сетей для удобства обмена информацией и создания мотивации к его использованию.

Ученическое пространство: http://272uchenik.blogspot.ru/.
Педагогическое пространство: http://272pedagog.blogspot.ru/.
Родительское сообщество: http://272roditeli.blogspot.ru/.

Влияние разработанных продуктов на развитие образовательного учреждения:

- повышение общей профессиональной компетентности педагогов гимназии за счет непрерывного совершенствования методологической и технологической исследовательской и рефлексивной компетенций, систематизация и обобщение опыта работы;
- увеличение количества учителей, участвующих в ОЭР, и изменение позиции по отношению к участию в инновационной деятельности;
- возникновение новых форм взаимодействия гимназии с родителями обучающихся, ориентированного на удовлетворение их запросов и потребностей в повышении собственной педагогической культуры и обмена информацией;
- развитие коллегиальных форм принятия решений на основе роста педагогических инициатив;
- повышение удовлетворенности обучающихся, учителей и родителей результатами образовательного процесса;
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

- распространение продукта инновационной деятельности будет проходить в рамках обмена опытом на семинарах, конференциях, открытых

мероприятиях;
- продукты опубликованы (статьи и пособие) и могут распространяться в печатном виде;
- интернет-портал также работает на диссеминацию продуктов ОЭР.

В процессе распространения продукта планируется расширение социального и педагогического партнерства в области инновационной деятельности с учетом основных направлений взаимодействия.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»(по результатам первого года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Шутова Валентина Михайловна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, Дровяная ул., д. 7а, лит. А; 190103, Санкт-Петербург, ул. Циолковского, д. 8, лит. А.

Телефон: 251-43-34

Факс: 251-39-34

e-mail: sc278@adm-edu.spb.ru

Сайт: http://gymn278.ru

Инновационный статус: региональная экспериментальная площадка

ФИО научного руководителя: Даутова Ольга Борисовна

ФИО координатора ОЭР: Гаран Валентина Алексеевна

1. Цель этапа: Разработка системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

- Создана рабочая группа по реализации программы ОЭР;
- Для осуществления эффективного взаимодействия с родительским сообществом и организации общественной экспертизы деятельности создан Попечительский совет гимназии, разработано положение о ПС, составлена программа деятельности;
- Проведены курсы повышения квалификации для классных руководителей в аспекте построения эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- В рамках организации внутригимназической системы повышения квалификации создан клуб молодых педагогов, регулярно проводятся методические занятия, осуществляется обмен опытом между различными поколениями учителей;
- Изучается психолого-педагогическая литература и лучшие практики реализации средств коммуникации между участниками образовательного процесса;
- Разрабатываются методики диагностики компетенций участников образовательного процесса;
- Ведется работа по улучшению сайта гимназии, созданы новые разделы, отражающие новые стороны деятельности гимназии.
- Ведется работа по созданию гимназического интернет-портала;
- Производится описание стратегий и средств коммуникации между участниками образовательного процесса;
- Изучается сформированность содержательных и организационных компонентов системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса;
- Производится первичный опыт апробации новых форм коммуникации, в том числе и средствами ИКТ;
- Началось внутрикорпоративное обучение педагогов гимназии на базе СПбЦОКОиИТ «Эффективные средства коммуникации»;
- Разрабатываются формы неформального образования родителей, включение родителей в работу открытых студий;
- Осуществляется описание компетенций педагогов и компетенций родителей, достаточных для выполнения проекта;
- Гимназия приняла участие в городском конкурсе инновационных площадок;
- Гимназия приняла участие в конкурсе ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программа в рамках ПНПО;
- Гимназия приняла участие в районном конкурсе сайтов ОУ, представление сайта на Санкт-Петербургском образовательном форуме.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

- Разработаны необходимые локальные акты, касающиеся деятельности инновационной площадки;
- Разработаны положение и программа Попечительского совета;
- Разработано положение о клубе молодых педагогов как площадке эффективной межпоколенческой коммуникации и повышения квалификации;
- Разработаны положения об открытых студиях;
- Разработана предварительная модель системного мониторинга эффективности инновационной площадки.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Отработана система внутрикорпоративного повышения квалификации для участников образовательного процесса. ОЭР стимулирует творческий поиск педагогов гимназии, шире привлекает родителей в качестве участников образовательного процесса. ОЭР активизировала участие социальных партнеров гимназии в гимназической жизни. Реализация ОЭР расширяет коммуникационное пространство гимназии. В рамках ОЭР внедряются новые информационные технологии.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

На данном этапе ОЭР основные результаты доступны через сайт гимназии. Ведется работа по созданию портала. Участники рабочей группы ОЭР готовят публикации о результатах своей деятельности.

Аннотация инновационного продукта опытно-экспериментальной работы по теме «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия» (по результатам третьего года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Шутова Валентина Михайловна

Статус**:** Региональная.

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, Дровяная ул., д. 7а, лит. А; 190103, Санкт-Петербург, ул. Циолковского, д. 8, лит. А.

Телефон: 251-43-34

Факс: 251-39-34

e-mail: sc278@adm-edu.spb.ru

Сайт: http://gymn278.ru

Инновационный статус: региональная инновационная площадка: педагогическая лаборатория

ФИО научного руководителя: Воюшина Мария Павловна

ФИО координатора ОЭР: Коробкова Елена Николаевна

Название продукта: Методика оценки сформированности универсальных учебных действий (1-2 классы): Методическое пособие / Под ред. М.П. Воюшиной, Е.П. Суворовой – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. ISBN 978-5-8064-2200-3

Авторский коллектив: Коробкова Елена Николаевна, Воюшина Мария Павловна, Суворова Екатерина Павловна, Смирнова Жанна Эдуардовна, Желнова Ольга Дмитриевна

Описание инновационного продукта

Предлагаемое в качестве инновационного продукта методическое пособие посвящено оценке сформированности универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе (1-2 классы). Диагностические материалы созданы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В методическом пособии даны характеристика системно-деятельностного подхода к диагностике владения УУД и программа формирования УУД в условиях междисциплинарного взаимодействия. Вниманию читателей предложены подробная инструкция по проведению диагностических работ; диагностические задания для первого и второго классов; критерии оценки работ учащихся и показатели каждого уровня сформированности конкретного УУД, таблицы для обработки данных. Особый интерес представляет описание динамики овладения УУД (по материалам экспериментальной работы школ-лабораторий) и советы учителю по корректировке своей работы с учетом результата выполнения диагностических заданий.

Методика прошла апробацию в петербургских образовательных учреждениях (ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ГБОУ НОШ №615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ГБОУ Гимназии №209 Центрального района Санкт-Петербурга, ГБОУ Гимназии №271 Красносельского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ №338 им. П.И. Федулова Невского района Санкт-Петербурга) в период с 2013 по 2015 гг.

Методическое пособие адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических колледжей и вузов, организаторам образования, широкому кругу специалистов.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Рассматривая проблему образования для устойчивого развития, Всемирная организация ЮНЕСКО отмечает в своих документах, что кризис духовной культуры человечества ведет к состоянию нестабильности и социальной напряженности в мировом сообществе. Выход из сложившейся ситуации – в обращении к гуманистическим целям и ценностям образования, гуманитарным технологиям.

Изменение самой сущности образования влечет за собой адекватное изменение форм образовательной деятельности и типов образовательных пространств: образование в интересах устойчивого развития все чаще рассматривается как одно из средств обновления преподавания и обучения, направленное на максимальное раскрытие потенциала учащихся.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором сформулированы требования к образовательным результатам, поставило перед учеными и учителями важную задачу – разработать методику диагностики качества образовательных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования базируется на системно-деятельностном подходе, который, в частности, предполагает «ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Представляется, что и к диагностике качества образовательных результатов, а именно к диагностике сформированности универсальных учебных действий следует применить системно-деятельностный подход.

Основная трудность в диагностике универсальных учебных действий состоит в том, чтобы проверить, насколько универсальны *универсальные* учебные действия, поскольку совершаются эти действия всегда на определенном предметном материале. Как отделить невладение универсальными учебными действиями от незнания конкретного предметного материала?

Предлагаемый инновационный продукт – действенный инструмент в руках учителя, позволяющий сделать образовательный процесс современным, на практике реализовать системно-деятельностный подход к учению.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Представленная методика оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия была апробирована в реальной школьной практике и скорректирована в соответствии с выявленными проблемами и сложностями. Значимо также, что данные методические разработки одновременно проходили апробацию в пяти учебных заведениях, имеющих различные организационно-педагогические условия, в частности, реализующие разные УМК.

В результате апробации диагностика сформированности УУД вышла на новый качественный уровень, позволяющий определить, что именно трудно ребенку при выполнении конкретного действия, на каком этапе овладения этим действием он находится, в какой педагогической помощи нуждается. А также выявить тех учеников, кто обогнал своих сверстников, кто уже сегодня может достичь более высоких результатов, и тех, кому нужна педагогическая поддержка для развития индивидуальных способностей.

Это обеспечивает возможность достижения основной цели образования, заявленной во ФГОС НОО – познавательного развития личности обучающегося.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Сетевое распространение в условиях профессионального сообщества, в том числе на основе современных средств коммуникации и связи. Презентация опыта на районном образовательном портале, педагогических конференциях, семинарах, в печатных изданиях.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования»
(по результатам третьего года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Чернигова Елена Вениаминовна

Адрес: Санкт-Петербург, Советский переулок, д. 4/16

Телефон: (812) 316-17-01

Факс:(812) 316-17-01

E-mail: sc281@adm-edu.ru

Сайт: http://school281.spb.ru

Инновационный статус: районная экспериментальная площадка

ФИО научного руководителя: Семенова Галина Вячеславовна

ФИО координатора ОЭР: Ивашедкина Ольга Анатольевна, Полетаева Елена Константиновна

Цель этапа: Апробация модели сотрудничества социальных партнеров и выявление организационно-педагогических условий ее реализации.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период.

В ходе третьего этапа ОЭР по данной теме продолжена апробация структурной модели организации сотрудничества социальных партнеров и сформулированы организационно-педагогические условия ее реализации.

Созданы программы обучения учащихся по основным направлениям взаимодействия лицея и социальных партнеров на базах образовательных учреждений города– партнеров Лицея.

Проведена оценка эффективности модели в образовательной сети, интегральными показателями которой являются педагогическая целесообразность и социальная значимость.

Проведена входная диагностика учащихся 10 классов и психолого-педагогическая диагностика участников образовательного процесса с учетом

выделенных критериев и показателей эффективности взаимодействия социальных партнеров.

Разработана схема индивидуального образовательного маршрута учащегося Лицея, с учетом включения социальных партнеров.

Проведена система мероприятий по теме ОЭР: педагогический совет «О задачах деятельности педагогического коллектива и планировании работы на 2015-2016 учебный год», тема выступления: «*Проблемы и перспективы развития социального партнерства в Лицее»* и открытый районный педагогический совет *«Социальное партнерство в старшей школе как средство повышения качества образования»*; круглый стол с участием социальных партнеров *«Создание условий для реализации основных направлений сотрудничества»*, лекция для педагогов *«Особенности организации образовательного процесса в лицейских классах»*, методические семинары «*Значение общественной деятельности лицеистов в их социализации и воспитании» и «Диагностика педагогического и ученического коллективов по теме ОЭР».*В течение года в системе проводилась работа постоянно действующего семинара для учителей и социальных партнеров по вопросам организации деятельности и проведения психолого-педагогической диагностики.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период.

1. Создана *структурная модель организации сотрудничества социальных партнеров,* которая задает последовательность действий и принципы формирования процесса сотрудничества школы и социальных партнеров. Модель представляет собой систему, состоящую из следующих блоков. *Целевой блок,* в котором представлен анализ ситуации, на основе диагностики образовательных запросов участников образовательного процесса; определена цель: создание условий для повышения качества образования через предоставление учащимся возможности выбора, обеспечивающего максимальное удовлетворение образовательных потребностей, и перечислены принципы социального партнерства, которые принимаются всеми сторонами социального партнерства и позволяют поддерживать взаимодействие. *Содержательный блок*, в котором обозначены расширение образовательной среды, за счет использования возможностей социальных партнеров и изменение содержания образования в сторону углубленного изучения предмета, включая практические аспекты профилизации и социализации учащегося. *Организационно-деятельностный блок* раскрывает механизмы реализации социального партнерства в образовательной среде школы, включая нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение взаимодействия. *Оценочно-результативный блок* определяет эффективность модели, которая может быть сведена к ее целесообразности в образовательной сети, интегральными показателями которой являются:

Педагогическая целесообразность: для учащихся: максимальное удовлетворение образовательных потребностей, доступ в образовательные

учреждения, реализующие программы более высоких уровней, возможность иметь индивидуальную образовательную траекторию в обучении, раннее профессиональное самоопределение школьников; *для педагогического коллектива:* личный и профессиональный рост членов педагогического коллектива, обеспечивающих работу модели социального взаимодействия.

Социальная значимость: для образовательного учреждения: расширение образовательных возможностей; *для социальных партнеров:* ликвидация разрыва в преемственности системы общего среднего образования с системами СПО, ВПО, получение мотивированных студентов; *для социума:* повышение рейтинга субъектов взаимодействия, удовлетворение образовательных потребностей значительных групп населения, экономия бюджетных средств при организации взаимодействия (оптимизации ресурсов сети) и экономия государственных средств, в сфере профессионального образования, связана с исключением риска зачисления случайных учащихся, студентов и их последующего исключения.

2. Выявлен комплекс организационно-педагогических условий реализации социального партнерства в образовательной среде лицея:

- Наличие среди социальных партнеров различных учреждений и организаций, предоставляющих возможность выбора направлений взаимодействия, которые обеспечивают максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся старших классов и обусловливают формирование индивидуального образовательного маршрута.
- Нормативно-правовые условия, регулирующие организацию социального партнерства.
- Программно-методические условия: разработаны, согласованны и утверждены образовательные и учебные программы по основным направлениям взаимодействия социальных партнеров.
- Возможность организации учета достижений учащихся по учебным курсам, образовательным программам, освоенным в учреждениях (организациях) – участниках взаимодействия на основе балльно-рейтинговой системы.
- Материально-технические условия, обеспечивающие возможности совместного использования материально-технических ресурсов лицея и партнеров.
- Научно-методические условия, направленные на подготовку педагогических коллективов лицея и социальных партнеров по организации взаимодействия, реализации образовательных и учебных программ, психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
- Кадровые условия.

3. Разработаны критерии результативности функционирования данной модели.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Создаются условия для повышения качества образования старшеклассников за счет использования образовательных возможностей социальных партнеров Лицея; обеспечивается процесс приобретения социального и профессионального опыта.

Создаются условия для построения индивидуального образовательного маршрута учащихся.

ОЭР способствует решению кадрового обеспечения, особенно по программам работы с одаренными детьми.

Проводимая ОЭР положительно влияет на мотивацию педагогов – участников инновационной деятельности.

Повышается удовлетворенность родителей ходом и результатами образовательного процесса.

Возможности распространения опыта ОЭР

В течение данного года опыт презентовался на конференциях районного и городского уровня, представлен в печатных изданиях.

Описание инновационного продукта

Название продукта: Социально-педагогическое партнерство в исследовательской деятельности (на примере исследования литературной социализации школьников).

Авторский коллектив: Чернигова Е. В., Семенова Г. В., Полетаева Е. К.

Описание инновационного продукта:

Модель "Социально-педагогическое партнерство в исследовательской деятельности" представляет собою «продукт в продукте», т.к. это не только модель социально-педагогического партнерства в исследовательской деятельности, но и пример, и продукт такого взаимодействия – результаты одного из эмпирических исследований, посвященного литературной социализации современных школьников. Модель является структурно-функциональной. Модель социально-педагогического партнерства в исследовательской деятельности – это структура, построение которой опирается на ресурсы социальных партнеров. Основная функция – обеспечение исследовательской деятельности. Такая модель позволяет экстренно (т.е. быстро и оперативно) проводить исследования, результаты которых отвечают на вопросы, актуальные для конкретного учителя, образовательных организаций, системы образования района, региона. Ключевой компонент данной модели – исследовательская тема инновационного характера, которая концентрирует вокруг себя социальных партнеров. Ценность модели социально-педагогического партнерства в исследовательской деятельности заключается в том, что она охватывает ресурсы разных партнеров:

- Методистов: организационно-методическое сопровождение, разработка и подбор диагностического инструментария;

– Опытных квалифицированных учителей: курирование молодых педагогов, организация и проведение исследования;
– Молодых педагогов: курирование студентов на практике;
– Студентов, проходящих педагогическую практику на базе образовательных организаций: работа с литературой по теме исследования, обработка и обсуждение результатов.

Социально-педагогическое партнерство в исследовательской деятельности может стать новой формой организации общественно-профессионального сообщества. Отличительными признаками его будут являться: наличие школы-лидера и ответственное распределение роли между партнерами; ориентация на новую идею в исследовательской деятельности и на исследовательскую деятельность как таковую; включение в исследовательскую деятельность, как молодых, так и опытных педагогов; апробация новых форм студенческой практики.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта: предлагается новая модель, позволяющая проводить социальным партнерам совместную исследовательскую деятельность.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения: получены новые факты о литературной социализации лицеистов; опыт организации педагогической практики студентов-психологов, курирование которой осуществлял молодой педагог; повышение престижа и значимости психологических знаний.

Наиболее эффективные способы распространения продукта: семинары, сайт (продукт размещен на официальном сайте Лицея: http://www.school281.spb.ru/images/innovac/prod.pdf).

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков»
(по результатам второго года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя: Котисова Светлана Викторовна
Адрес: 190020, Санкт-Петербург, ул. Бумажная, д.5 (литер А)
Телефон/факс: 786-34-98
e-mail: sc287@adm-edu.spb.ru
Сайт:sc.adm-edu.spb.ru/287

Инновационный статус: городская экспериментальная площадка

Научный руководитель: Кочетова Анна Александровна

Координаторы ОЭР: Ефимова Ирина Анатольевна, Филиппова Мария Георгиевна

1. **Цель этапа:** создание разновозрастных общественных объединений школьников по интересам (клубов) и обеспечение в образовательной организации системы условий (нормативных, организационных, методических, педагогических, психологических), обеспечивающих становление и развитие этих новых органов ученического самоуправления и позитивную социализацию школьников в их деятельности.

2. **Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**

1. Привлечение и мотивация к участию в ключевых делах учащихся, их родителей, педагогов школы, развитие педагогической компетентности участников.

2. Педагогическая поддержка (помощь, содействие, сопровождение) новых объединений учащихся, участие в разработке их уставов и планов деятельности, положений о проведении ключевых дел; закрепление за каждым детским объединением взрослых из числа педагогов, родителей, социальных партнеров.

3. Применение разнообразных технологий развития ученического самоуправления (конкурс, организационно-деятельностная игра, ситуационно-ролевая игра, дебаты, социологический опрос и др.). Создание инфраструктуры, обеспечивающей развитие органов ученического самоуправления как фактора социализации детей и подростков.

Проведены тренинги с лидерами ученического самоуправления; организованы дебаты по направлениям и содержанию деятельности ученического самоуправления, по выбору организационных форм работы; организованы и проведены выборы на должности президента школьного ученического самоуправления и советников Республики. Проведены новые ключевые дела ученического самоуправления.

Организована деятельность новых разновозрастных общественных объединений школьников по интересам: интеллектуальный клуб «По страницам нобелевских чтений», клубы «Мужской разговор» и «Девичьи посиделки», военно-патриотический клуб "Защитник Отечества", клуб юных журналистов «Золотое перо», клуб «Правосудие», клуб «Юных долгожителей». Вместе с кураторами члены актива клубов разрабатывали Положения по ключевым делам органов ученического самоуправления, уставы клубов.

4. Разработка содержания, подбор, адаптация и разработка методик и проведение текущей диагностики. Усовершенствован и проведён мониторинг по теме ОЭР (диагностика уровня адаптированности, социализированности

школьников, сформированности коммуникативных и организаторских компетенций и др.).

5. Разработка структуры и содержания страницы сайта для школьников и родителей, привлечение учащихся к ведению этой страницы. Продолжается обеспечение страницы сайта школы по ОЭР в соответствии с определённой ранее структурой, содержанием и техническим обеспечением страницы сайта.

6. Разработка технологии сетевого взаимодействия внутри и вне школы (с социальными партнерами); апробация данной технологии. Проведены совместные мероприятия с социальными партнёрами, участниками сотрудничества по планам совместной деятельности (с ГБОУ СОШ № 172 Калининского района, ФГБОУ ВО «СПб университета Гос. противопожарной службы Министерства РФ по делам ГО чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», РГПУ им. А.И. Герцена и др.).

7. Представление опыта работы по проекту в районе и городе, активное участие в следующих внешних мероприятиях:

- Круглый стол региональных площадок по направлению ОЭР «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений» на базе ГБОУ СОШ № 582 Приморского района (20.10.2015 г.). Выступление: Ефимовой И.А.
- Городской семинар по теме «Социальное проектирование учащихся» (10.12.2015 г.). Выступление Ефимовой И.А.
- Фестиваль передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ИМЦ Адмиралтейского района (15.12.2015 г). Выступление Ефимовой И.А., Кочетовой А.А.
- Районный научно-практический семинар «Опытно-экспериментальная работа в области воспитания и социализации. Кинофестиваль социальных практик» сеть ОУ (ГБОУ СОШ 235, 259, 272, 287, ГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа вида №5) Адмиралтейского района на базе ГБОУ средняя школа №235 Д.Д.Шостаковича (26.01.2016 г.). Выступления Котисовой С.В., Филипповой М.Г.
- Районный семинар «Использование современных методов в практике сопровождения образования» на базе ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района (28.03.2016 г.). Выступление Ефимовой И.А.
- Ярмарка социальных проектов среди детских общественных объединений образовательных учреждений Санкт-Петербурга на базе ГБОУ ДОД ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга. Участники: лидеры советов ученического самоуправления – ученики 8-11 классов; директор Котисова С.В.; кураторы советов Филиппова М.Г., Бакумова С.Н., Неверов В.Н., Махмуров Р.Р.; Ефимова И.А. – мониторинг, руководство (13.04.2016 года).

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

- Главным результатом года стало уровневое усложнение структуры ученического самоуправления. В прошлом году была создана первичная структура ученического самоуправления, представляющая собой школьное государство с республиканской формой правления – Республика «СОВетов», включающая в себя актив «Совет республики», состоящий из 9 Советов по направлениям работы. К каждому Совету был прикреплен куратор, обеспечивающий педагогическое сопровождение и поддержку его деятельности. В этом году были созданы разновозрастные общественные объединения школьников по интересам: интеллектуальный клуб «По страницам нобелевских чтений», клубы «Мужской разговор» и «Девичьи посиделки», военно-патриотический клуб «Защитник Отечества», клуб юных журналистов «Золотое перо», клуб «Правосудие», клуб «Юных долгожителей». То есть на горизонтальную структуру первичного самоуправления, где основной структурной единицей являлся школьный класс, была наложена вертикальная структура клубов по интересам, объединившая школьников из разных классов. Это усложнило систему взаимозависимостей, что значительно расширило возможности творческой самореализации и позитивной социализации учащихся школы.
- Заложены новые традиции в деятельности ученического самоуправления; реализована программа проведения ключевых дел ученического самоуправления преобразующего этапа работы; разработан пакет положений о проведении ключевых дел: интеллектуального клуба «По страницам нобелевских чтений», клубов «Мужской разговор», «Девичьи посиделки», военно-патриотического клуба "Защитник Отечества", клуба молодых журналистов «Золотое перо», клуба «Правосудие», клуба «Юных долгожителей», дискуссионного клуба «Чёрный ящик» и др.
- Усовершенствована и реализована программа мониторинга по теме ОЭР; создана отдельная программа мониторинга для актива Советов органов ученического самоуправления; подготовлена информационно-аналитическая справка по материалам мониторинга.
- Реализованы планы совместной деятельности с социальными партнёрами (РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России, ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга).
- Представление опыта работы по проекту в городских и районных семинарах, Ярмарках.
- Доработана система информационного сопровождения ОЭР: обновлена страница сайта школы, разработана страница для родителей и школьников.

Публикация статей:

1. Кочетова А.А., Котисова С.В. Технологии развития ученического самоуправления как средство позитивной социализации

школьников // Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 22–27 октября 2015 г.) / сост. О.Н. Веричева; науч. ред. Н.Ф. Басов. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 444 с.
2. Ефимова И.А. Мониторинг социализации школьников в процессе развития ученического самоуправления // Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием (Кострома, 22–27 октября 2015 г.) / сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 444 с.
3. Кочетова А.А. Возможности развития способности школьников к самоопределению в деятельности ученического самоуправления // Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе. Сборник научных статей / ред. Совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В., Синицына А.И. – СПб.: «Своё издательство», 2016. - 256с.
4. Ефимова И.А. Реализация программы мониторинга субъектов образовательного учреждения, включённых в развитие органов ученического самоуправления // Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе. Сборник научных статей / ред. Совет: Тряпицына А.П., Примчук Н.В., Синицына А.И. – СПб.: «Своё издательство», 2016. -256с.
5. Кочетова А.А. Ученическое самоуправление: создание «своего государства» // Методическая работа в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 5 (37), 2015. – с. 10-21
6. Кочетова А.А. Базовая характеристика человека — трудолюбие. Как его воспитать // Качество образования в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 3 (35), 2015. – с. 40-48
7. Кочетова А.А. Инновации в образовании: размышления о нашей практике // Методическая работа в школе / Научно-методический журнал: М.: «Современное образование», № 1 (39), 2016. – с. 61-63

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Активная деятельность ученического самоуправления меняет жизнь учащихся, всей школы, делает ее более насыщенной, интересной, по-новому организованной, что позволяет включить в реальную деятельность по управлению школой более широкий круг субъектов образовательного процесса, изменяет качество школьной жизни. Продолжается постепенное изменение организационной культуры школы в сторону культуры личностного развития и гражданского становления.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

- Публикация материалов ОЭР.
- Участие в научных, научно-практических конференциях различного уровня, выступления на семинарах, проводимых другими ОУ.
- Участие в круглых столах городского уровня, Ярмарках.
- Участие в районном Фестивале передовых педагогических практик.
- Совместные мероприятия с организациями-партнёрами и сотрудничество органов ученического самоуправления школы и других ОУ.
- Участие в сетевых проектах.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников» по результатам первого года работы (с 01.01.2016)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Мушкудиани Ирина Геннадьевна

Адрес: ул.Верейская, 20

Телефон: 316-16-66

Факс: 316-16-66

e-mail: **school306@spb.edu.ru**

Сайт: sc306.narod.ru

Инновационный статус: городская педагогическая лаборатория

ФИО научного руководителя: Менг Тамара Вячеславовна

ФИО координатора ОЭР: Штельмах Елена Дмитриевна

1. Цель этапа:

Выявить факторы и механизмы развития гуманистических ценностных ориентаций современных учащихся и обосновать педагогические стратегии поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников 8 - 11 классов как одного из путей содействия самоопределению личности средствами школьного образования.

Задачи I этапа:

1. Выявление факторов и механизмов развития гуманистических ценностных ориентаций современных учащихся.
2. Обоснование стратегий педагогической поддержки развития ценностных ориентаций учащихся 8-11 классов.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

2.1. Тема ОЭР представлена на Третьей научно-практической конференции «Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе» НИИ общего образования РГПУ им. А.И.Герцена (12 ноября 2015 г.).

2.2. Разработана анкета на выявление проблем самоопределения школьников учащихся 8 - 9 классов "Мои жизненные планы» и проведено анкетирование учащихся 8 - 9 классов.

2.3. Результаты анкетирования обобщены и представлены на семинаре-совещании в РГПУ им. А.И.Герцена «Современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьников» (26 февраля 2016 года).

2.4. Продолжилось сотрудничество в рамках реализации проектной деятельности учащихся с сетевыми партнерами: школами района и города, музеями и библиотеками.

2.5.Проведены следующие мероприятия:

- Региональный сетевой учебно-исследовательский проект "Детективное агентство "Пиши-Читай и компания" при поддержке РГПУ им. А.И.Герцена;
- Цикл мероприятий в рамках школьной акции «Забота и внимание» для жителей социального дома;
- Спортивные мероприятия в рамках проекта «Формирование положительного отношения к школе».

2.6. Проведен педсовет по теме ОЭР.

2.7. Организована работа внутришкольных групп учителей-исследователей и ознакомление их с методологической рамкой исследования.

2.8. Организовано обсуждение результатов анкетирования учащихся 8 - 9 кл.

2.9. Проведено обсуждение и анализ имеющегося опыта развития ценностных ориентаций учащихся в школе.

2.10. Учителя школы приняли активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках деловой программы VII Петербургского образовательного форума, участвовали в дискуссионной площадке «Подготовка педагогов нового поколения: совместная ответственность Вуза и Школы»

2.11. Учителя школы приняли активное участие в городских и районных семинарах:

- в 590 лицее Красносельского района семинар «Информационная образовательная среда как ресурс для саморазвития учащихся и педагогов»;
- в 235 школе им. Д. Шостаковича научно-практический семинар "Опытно -экспериментальная работа в области воспитания и социализации. Кинофестиваль социальных практик" (26 января 2016);

- в ИМЦ Третий районный Фестиваль передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Представление инновационной деятельности на сайтах образовательных учреждений» (15 декабря 2015);
- в ДДТ «У Вознесенского моста» районный проблемно-практический семинар координаторов инновационной деятельности, представителей Адмиралтейского района «Электронные информационно-методические сервисы как средство развития профессиональной компетенции педагога: оценка результатов инновационной деятельности» (30 ноября 2015).

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

3.1. Создано информационное сопровождение ОЭР на сайте школы.

3.2. Разработан диагностический инструментарий оценки проблем самоопределения школьников и особенностей формирования самооценки и навыков саморегуляции учащихся в образовательном процессе и обобщены полученные эмпирические данные.

3.3. Опубликована статья: Менг Т.В., Штельмах Е.Д. "Сетевые проекты как средство содействия самоопределению школьников" в сборнике «Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе». Сборник научных статей/ Ред. совет: Тряпицына А.П. Примчук Н.В., Синицына А.И. – СПб.: «Свое издательство», 2016. - 256 с.

3.4. Получили дальнейшее развитие исследовательские компетентности учителей-исследователей, участвующих в ОЭР.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения.

Тема исследования «Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников» оказала влияние на разработку Программы развития школы: «Оптимизация деятельности образовательного учреждения для развития потенциала гуманистических ценностных ориентаций школьников» (на период с 01.01.2016 по 2020 гг).

В ходе разработки программы развития идеи гуманизации образования, создания условий для самоопределения учащихся в образовательном процессе стали ведущими, найдя отражение в содержании программы и ее направленности.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

5.1. Результаты деятельности школы, проводимые проекты отражены на сайте школы по адресу: sc306.narod.ru.

5.2. Школа поддержала инициативу 503 школы Кировского района вести общий ресурс для взаимодействия Школ-лабораторий Герценовского университета. Коллегами 503 школы предложен такой ресурс http://samoopredelenie.blogspot.ru/p/blog-page.html. В блоге будет размещена

информация о работе школ-лабораторий, обмен опытом, предложения о сотрудничестве, достижения и успехи.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Система формирования условий для развития личностных универсальных учебных действий учащихся в начальной школе»
(по результатам третьего года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя**:** Матвеева Татьяна Вячеславовна

Адрес: Малодетскосельский проспект д. 23

Телефон: 316-69-92

Факс:316-69-92

e-mail: school307@spb.edu.ru

Сайт: http://sch307.ru

Инновационный статус: районная экспериментальная площадка.

Научный руководитель: Гутник Ирина Юрьевна

Координаторы ОЭР: Лунякова Марина Владимировна, Тарасова Татьяна Вениаминовна.

Цель этапа: Создание учебно–методического комплекса по внедрению в образовательный процесс школ системы условий, необходимых для развития универсальных учебных действий учеников начальной школы.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

1. Опубликованы 5 статей (с размещением в РИНЦ) описывающие результаты проектирования и внедрения системы условий, необходимых для развития личностных УУД младших школьников.
2. Опубликована статья в журнале, включенном в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, утвержденный ВАК: Гутник И.Ю., Лунякова М.В. Использование возможностей педагогических рефлексивных практикумов для сопровождения самоопределения обучающихся / «Научное Мнение» № 9 (Психолого-педагогические и юридические науки), 2015. - С.36-41.
3. Победа *в международном конкурсе* – «Лучшая научная работа 2015», в номинации «Научное мышление года» Гутник И. Ю. Педагогические рефлексивные практикумы. Опыт проектирования и внедрения // Международный научный журнал «ScienceTime». .—

2015. — № 12 [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: http://www. perechen-izdaniy.ru/house Ссылка на сайт с итогами конкурса: http://on-tvor.ru/itogi-nauchnykh-sorevnovaniy

4. Опубликован *учебно-методический комплекс «Азбука воспитания»:*
   - Антипова Ю.А., Валяева Е.Б., Гутник И.Ю, Лунякова М.В., Тарасова Т.В. Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс. Методические рекомендации *для учителя* /Под ред. И.Ю. Гутник.-СПб: Лема, 2015 - 168 с.
   - Антипова Ю.А., Валяева Е.Б., Гутник И.Ю, Лунякова М.В., Тарасова Т.В. Азбука воспитания. Рабочая тетрадь *для ученика*/ Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника: учебно-методический комплекс / Под. ред. И.Ю. Гутник СПб.: «Лема», 2016. — 110 с.
5. Разработан *электронный образовательный ресурс*: Электронный учебно-методический комплекс для организации внеурочной деятельности в 3-4 классах «Азбука воспитания».
6. Разработан *обучающий видео-ресурс:* Гутник И.Ю., Губарь Н.К. Педагогические рефлексивные практикумы http://www.youtube.com/watch?v=u3pBoHLluTc
7. Опыт школы представлен на*конференциях, семинарах, ярмарках, фестивалях.* Документы о *диссеминации опыта* представлены в форме грамот, дипломов, свидетельств, благодарностей.
   14.04.2016 был проведен городской проблемно-практический семинар «Проблемное поле ФГОС: передовые практики».
8. Подана заявка на участие в 20-ой выставке научных достижений Герценовского Университета с УМК «Азбука воспитания» (19-20 апреля 2016 года).
9. Подана заявка на *государственную регистрацию прав собственности* Программы «Электронный образовательный ресурс «Педагогические рефлексивные практикумы «Азбука воспитания».
10. Продолжается участие в разработке сайта *«Диагностическая школа»* (совместно с Гимназией при Русском Музее, 197 и 307 школ СПб) http://xn--d1a4b.xn---197-43d3dhx2g.xn--p1ai/p1aa13.html

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

Научный результат:

Теоретическое обоснование и разработка технологии «Педагогический рефлексивный практикум» на основе таксономии Б.Блума в аффективной сфере.

Методические результаты:

1. Разработан Электронный учебно-методический комплекс для организации внеурочной деятельности в 3-4 классах «Азбука воспитания».

2. Разработан и апробирован механизм общественно-профессиональной экспертной оценки педагогических рефлексивных практикумов.

Педагогические результаты:

1. Разработаны и апробированы 25 практикумов «Азбука воспитания» для организации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Доказана эффективность внедрения практикумов.

По данным внутреннего мониторинга:

1. Изменились *представления родителей* о наиболее важных личностных качествах их детей. Для оценки динамики результатов был использован метод написания сочинений родителями учеников. Для обработки результатов был применен контент-анализ. От наиболее часто указываемых характеристик ребенка, как «послушного» и «уверенного в себе» (1 класс) произошел сдвиг в сторону оценки личностных качеств ребенка, связанных с его воспитанностью (3 класс).

2. Второй из рассматриваемых показателей - *воспитанность учеников,* оценивался при помощи авторской методики «Уровни воспитанности». Оценка осуществлялась неперсонифицированно, при помощи метода коллизийных ситуаций. Количество ответов на высоком уровне воспитанности возросло на 25%.

3. Третьим показателем стала *оценка ценностно-ориентационного единства класса,* измеренное при помощи методики «ЦОЕ» (ценностно-ориентационного единства класса), адаптированной для младшего школьного возраста. Общая сумма баллов по первичному тесту составляла 683 балла, общая сумма баллов по вторичному тесту составляла- 756 баллов. Среднее арифметическое изменилось от – 29,2 баллов до 32 баллов, что так же свидетельствует о положительной динамике.

По результатам внешнего мониторинга:

1. Повысилась вовлеченность учащихся в воспитательные мероприятия и события школы на 11%.
2. Конкурсная активность школьников повысилась на 9,5%.
3. Повысилась активность участия учеников в социальных проектах школы на 4,8%.

В результате диссеминации опыта разработан *аналоговый продукт* нашего УМК - «Азбука жизни» для организации внеурочной воспитательной работы на английском языке (автор: Губарь Н.К. ГБОУ СОШ № 31 Василеостровского района).

Аннотация инновационного продукта:

Название: Электронный учебно-методический комплекс для организации внеурочной деятельности в 3-4 классах «Азбука воспитания».

Авторский коллектив: Антипова Ю.А, Валяева Е. Б., Гутник И.Ю., Лунякова М. В., Матвеева Т. В., Сергеева. С. А., Слуцкер М. К., Тарасова Т. В., Филиппова С. М.

Описание инновационного продукта:

Цель применения данного УМК - сопровождение личностного самоопределения младшего школьника. Основанием для выделения тем практикумов являются нравственные качества личности, которые располагаются в алфавитном порядке.

Электронный УМК состоит из следующих компонентов:

1. *Раздел: Документы.* В данном разделе представлены материалы для администрации школы, а так же для учителя, которые содержат учебно-методические рекомендации по реализации условий необходимых для развития личностных УУД у учащихся 3-4-ых классов, необходимых для их личностного самоопределения. Данные методические рекомендации позволяют создать условия, необходимые для сопровождения личностного самоопределения учеников, и отследить его становление.

2. Раздел: Практикумы. Данный раздел содержит в себе материалы для каждого из практикумов и состоит из:

А. Материалы для ученика, которые содержат материалы рабочей тетради для учеников 3-4 классов «Азбука воспитания».

Б. Материалы для учителя, которые содержат методические рекомендации к организации и проведению каждого из практикумов.

В. Навигатор по медиаресурсам для каждого практикума. Данный компонент служит для создания визуальных образов, необходимых для эмоционального канала воздействия, и содержит банк отрывков из художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов, видеороликов.

Г. Навигатор по среде города для организации выездной части практикума. Данный раздел содержит интернет-ссылки на сайты тех ресурсов образовательной среды города, применение которых возможно на выездной части практикумов (для каждого практикума Азбуки).

3. Раздел «Структура практикума». В данном разделе размещен обучающий видеоролик, позволяющий обучать учителей работе с технологией «Педагогические рефлексивные практикумы».

4. Раздел «Презентация». В данном разделе представлена презентация УМК.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Актуальность инновационного продукта подтверждается противоречием между вызовом современной образовательной политики, требующей внедрения внеурочной воспитательной работы в школах и необеспеченностью данной деятельности механизмом сопровождения, направленным на создание условий необходимых для развития личностных УУД. Предлагаемый инновационный продукт разработан для систематизации воспитательной работы в начальной школе. В ходе реализации данных практикумов будут создаваться условия для

развития личностных УУД (нравственных ценностных ориентаций и личностных качеств) и, следовательно, будут создаваться условия для формирования личности, способной к личностному самоопределению.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Мы предполагаем, что предложенная система условий по формированию личностных УУД в начальной школе будет способствовать восстановлению воспитывающей и сопровождающей функций современной школы. Применение на каждом практикуме этапов решения практикоориентированных задач и рефлексивной диагностики позволит сформировать не только знания в области воспитания, но и умения, способность решать конкретные проблемы. Выпускник начальной школы будет более адаптирован к социуму, и период его адаптации к средней школе пройдет быстрее. Обращение всех участников образовательного процесса к воспитанию, позволит по-иному выстраивать формат общения: учеников и учителей, учителей и родителей, учеников и родителей, что будет в целом содействовать гуманизации образовательной среды школы.

Наиболее эффективные способы распространения продукта:

Тиражирование печатных изданий для учителя и ученика. Проведение участниками ОЭР открытых занятий, семинаров, мастер-классов, видеоконференций для преподавателей района, города. Размещение электронных образовательных ресурсов на сайте школы в режиме открытого доступа.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме: «Индивидуальная стажировка как средство развития профессиональных компетентностей учителя в условиях деятельности Петербургского инновационного педагогического комплекса»
по результатам третьего года работы (2015 -2016 учебный год)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя**:** Корсакова Нина Леоновна
Адрес: 190005, Санкт-Петербург, ул. Егорова, 24
Телефон: 710 14 75
Факс: 710 14 75
e-mail: school564@spb.edu.ru
сайт: http://school564.ru/

Инновационный статус: районная экспериментальная площадка
ФИО научного руководителя: Сосунова Нина Юрьевна
ФИО координатора ОЭР: Григорьева-Голубева Мария Владиславовна

1. **Цель этапа:** Анализ результатов работы и подготовка инновационного продукта

Задачи этапа

- Изучение возможностей внутрифирменного обучения для организации системы индивидуальной стажировки учителей.
- Разработка и описание системы организации индивидуальной стажировки учителей для развития его профессиональных компетентностей.
- Разработка методического сопровождения организации индивидуальной стажировки учителей.
- Апробация и последующий анализ системы индивидуальной стажировки учителей.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

1) Проведение педагогических советов по проблеме опытно-экспериментальной работы:

- обсуждение результатов, полученных на предыдущих этапах;
- планирование ОЭР на учебный год;
- обсуждение промежуточных результатов ОЭР.

2) Проведение мероприятий в рамках реализации системы организации индивидуальных стажировок учителей:

- организация обучающих внутришкольных семинаров;
- организация системы индивидуального сопровождения молодых специалистов;
- организация открытых обучающих мероприятий.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

1) педагогические результаты:

- включение инновационной деятельности учителей в образовательный процесс ГБОУ СОШ № 564;
- развитие профессиональных компетентностей учителей;
- развитие системы внутрифирменного обучения в школе;
- развитие системы коучинга, профессионального сопровождения молодых специалистов;

2) методические результаты:

- разработка необходимых методических материалов, сопровождающих организацию индивидуальных стажировок (дневник молодого

специалиста, образцы текущей документации, методические рекомендации и пр.)

3) организационные результаты:

- собственно система организации индивидуальных стажировок учителей через внутрифирменное обучение и организацию открытых мероприятий;
- материалы проведенных открытых обучающих мероприятий.

4. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: Система организации индивидуальных стажировок учителей через внутрифирменное обучение и открытые обучающие мероприятия

Авторский коллектив: педагогический коллектив школы

Описание инновационного продукта

В настоящее время проблема профессионального роста учителей является одной из наиболее актуальных проблем образования. Это обусловливается следующими обстоятельствами. Во-первых, социокультурными условиями. Современная культура и общество меняются очень быстро, а вместе с ними меняются требования, предъявляемые к учителю. При этом спектр задач, решаемых учителем сегодня, по сравнению с прошлым веком значительно расширился и усложнился. Это касается решаемых профессиональных задач, функций, требований к учителю, охватывая как содержательный, так и технологический аспекты. Во-вторых, принципиально по-другому выглядят ожидания учащихся и их родителей от учителей. Соответственно, значительно усложнился и перечень проблем, с которыми сталкивается учитель в своей работе. В-третьих, введение профессионального стандарта учителя, который, с одной стороны регламентировал деятельность учителя, а с другой стороны, усложнил ее.

В этих условиях учитель сталкивается с необходимостью постоянного повышения квалификации, обучения принципиально новому. Обозначенная проблема в равной степени актуальна как для учителей со стажем, так и молодых специалистов, начинающих свою профессиональную деятельность.

В рамках опытно-экспериментальной работы нами были рассмотрены разные формы повышения квалификации учителей, сложившиеся в практике образования: курсы, дополнительное образование, участие в конкурсах, самообразование и др. Каждая из перечисленных форм обладает своими достоинствами и недостатками. Основные недостатки традиционных форм повышения квалификации учителей связаны с недостаточным учетом индивидуальных особенностей и потребностей учителя, слабой обратной связью.

Предлагаемый инновационный продукт направлен на преодоление указанных недостатков. Его главной особенностью является то, что в качестве системообразующего элемента организации индивидуальных стажировок

выступает образовательный потенциал самого образовательного учреждения. Таким образом, создаются условия для динамичного реагирования на потребности каждого учителя, отслеживания эффективности реализуемой программы. В рамках предлагаемой системы работа осуществляется с двумя категориями учителей: уже сложившимися профессионалами, имеющими определенный стаж педагогической деятельности и молодыми специалистами, только начинающими свою профессиональную деятельность. Работа с первой категорией учителей осуществляется по отдельным вопросам или направлениям, в которых учителя испытывают затруднения или недостаток информации. Работа со второй категорией разворачивается в рамках коучинга – профессионального сопровождения молодого специалиста. Каждое из обозначенных направлений имеет свои особенности и характеристики, сопровождается необходимыми методическими материалами.

В качестве еще одного направления функционирования предлагаемой системы можно обозначить работу образовательного учреждения с внешними специалистами – учителями, заинтересованными в обмене опытом и повышении квалификации на базе другого образовательного учреждения. Работа с этой категорией учителей выстраивается через систему открытых обучающих семинаров, также предполагающую предварительное изучение интересов и потребностей потенциальных слушателей.

Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Опытно-экспериментальная работа по заявленной теме позволяет:

- Осуществлять непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива школы по актуальным вопросам современного образования;
- Оперативно разрешать любые затруднения, которые испытывают учителя в своей профессиональной деятельности;
- Содействовать профессиональному росту молодых специалистов;
- Максимально использовать имеющийся опыт проведения различных открытых мероприятий обучающего характера и существенно развить имеющийся потенциал педагогического коллектива школы в этом направлении;
- Расширить сеть взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- Сохранять педагогическую систему школы как динамично развивающейся системы.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

1. Открытые мероприятия (конференции, семинары, публичные отчеты школы и пр.)
2. Интернет-конференции, организованные через систему видеоконференцсвязи;
3. Официальный сайт школы;
4. Обучающие семинары;

5. Публикации, в том числе, в интернет-источниках.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования» (по результатам третьего года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Смирнова Евгения Михайловна

Адрес: СПб, Нарвский проспект, д. 4-6

Телефон: (812) 252-29-04

Факс:(812) 573-98-17

e-mail: sc615@adm-edu.spb.ru

Сайт::http://school615.ucoz.ru

Инновационный статус: районная экспериментальная площадка

ФИО научного руководителя: Воюшина Мария Павловна

ФИО координатора ОЭР: Малкина Надежда Игоревна

1. Цель этапа

Создать методические рекомендации для учителей, работающих в начальной школе, по формированию метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин с учетом уровня овладения понятиями на ступени начального образования.

Задачи:

- организовать методическую работу учителей по апробации методики формирования метапонятий;
- разработать серию уроков для апробации методических рекомендаций по формированию метапонятий;
- подготовить и провести научно-методические семинары и открытые уроки для учителей для обсуждения хода формирования метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин;
- продолжить внутрифирменное обучение педагогов по теме ОЭР;
- создать условия для профессионального общения и диссеминации педагогического опыта по теме эксперимента;
- подготовить и опубликовать материалы о ходе ОЭР в профессиональной прессе;
- подготовить и опубликовать инновационный продукт «Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин».

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

В ходе третьего этапа эксперимента были разработаны новые диагностические задания, проведена промежуточная и итоговая диагностика по выявлению уровня владения учащимися метапонятиями, составляющими тезаурус науки (знак, время, композиция), и понятиями, «обслуживающими» процесс познания (сравнение, классификация). Установлено, на каком уровне освоены понятия каждым учащимся, и на этой основе уточнена методика формирования метапонятий.

С октября по апрель реализовывалась программа повышения квалификации для учителей школы, которая включала работу дискуссионных площадок по темам: «Учебно-научная конференция для учащихся как форма расширения и применения знаний о метапонятиях», «Диагностика метапонятия *время*», «Роль согласованного планирования в организации диалога учебных дисциплин»; подготовку и проведение городских семинаров «Системно-деятельностный подход к диагностике метапредметных образовательных результатов в режиме диалога учебных дисциплин» на базе РГПУ им. А.И. Герцена (март 2016) и «Проблемное поле ФГОС: передовые практики» на базе ГБОУ СОШ № 307 (апрель 2016); участие в круглом столе Школы педагогического мастерства «Внеурочная деятельность: диалог школы, семьи, среды» в рамках дней науки Герценовского университета (апрель 2016).

Опыт работы школы по размещению на сайте результатов инновационной деятельности был представлен на третьем Фестивале передовых педагогических практик «Электронные информационно-методические сервисы как средство развития профессиональной компетентности педагога» (ИМЦ, декабрь 2015). В рамках VII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (март 2016) проведен мастер-класс «Сайт как средство диссеминации результатов инновационной деятельности».

В ходе работы городского проблемно-практического семинара: «Проблемное поле ФГОС: передовые практики» был проведен мастер-класс по теме: «Обучающие возможности приема моделирования поэтического текста».

Разработана и проведена серия экспериментальных открытых уроков по формированию метапонятий на разных учебных предметах с 1 по 4 класс.

Подготовлен, апробирован и опубликован инновационный продукт: методическое пособие для учителей начальных классов «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования» (СПб.: Астерион, 2016.- 120 с.).

Подготовлен десятиминутный видеоролик, знакомящий с инновационным продуктом.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

За отчетный период получены следующие результаты.

Методические

Разработаны и апробированы диагностические задания на выявление уровня овладения метапонятиями *время, композиция*.

Уточнены и сформулированы методические условия эффективности формирования метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин.

Разработано согласованное календарно-тематическое планирование.

Разработаны, апробированы и опубликованы уроки по формированию метапонятий *знак, символ, модель, время, композиция, ритм, сравнение,* на разных учебных предметах с первого по четвертый класс.

Педагогические

Определена специфика овладения учащимися первых – четвертых классов метапонятиями *знак, сравнение, время, композиция.*

Организационные

Продолжена работа временных научно-исследовательских коллективов под руководством д.п.н., профессора кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И.Герцена Воюшиной М.П.

Проведены методические заседания учителей, работающих с одним классом. Упрочились профессиональные связи учителей.

4. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования: методическое пособие / Под ред. М.П. Воюшиной, Е.П. Суворовой».

Авторский коллектив: Бабарыкова Л.Д., Воюшина М.П., Данилова И. В., Дмитриева И. В., Кобзун М.А., Коновалова В. А., Короткова Т.А., Лебедева Е.В., Лебедева Ю.Н., Ляпина Ю.А., Малкина Н.И., Петрова С.И., Полякова Е.В., Смирнова Е.М., Суворова Е.П.

Описание инновационного продукта

Методическое пособие включает в себя характеристику самого феномена «метапонятие»; перечень и классификацию метапонятий, которые целесообразно формировать на этапе начального образования. В нем приводится описание диагностических заданий по выявлению уровня сформированности у младших школьников метапонятий *знак, время, сравнение, композиция, деталь;* характеристику критериев оценки и показателей уровней усвоения каждого из названных понятий; описание специфики владения метапонятиями «знак» и «время» учащимися 1-4 классов. Кроме того, пособие содержит конспекты уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, в которых раскрывается методика формирования метапонятий в диалоге учебных дисциплин с 1 по 4 класс.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

ФГОС НОО требует развития у учащихся способности к переносу знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию, формирования системного мышления. Сознательному овладению учебной деятельностью, выстраиванию единой картины мира способствует формирование метапредметных образовательных результатов, которые включают в себя не только УУД, но и междисциплинарные понятия. Однако, если формированию УУД уделяется много внимания и в науке, и в практике, то формирование метапонятий - вопрос малоразработанный.

Новизна предлагаемого продукта состоит в том, что впервые предложена и описана методика диагностики метапонятий у младших школьников, выявлена и описана специфика овладения конкретными понятиями учащимися 1-4 классов. Предложены уроки, реализующие методические условия эффективного формирования метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин.

Инновационность продукта проявляется в развитии школьной образовательной среды и повышении качества образовательных результатов за счет реализации новых методик диагностики и формирования метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Внедрение инновационного продукта требует согласованных действий учителя начальной школы, предметников, работающих с данным классом, библиотекаря, завуча. Это побуждает педагогов увидеть образовательный процесс с точки зрения ученика, способствует выстраиванию, как профессиональных контактов, так и субъект-субъектных отношений ученика и учителя.

Профессиональная компетентность педагогов повышается через такие формы как:

- подготовка и проведение открытых уроков;
- подготовка конспектов к печати, что требует высокой степени осознанности методических решений;
- подготовка стендового доклада для участия в VII Всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы» (ИМЦ, март 2016);
- участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Современный учитель» (Лебедева Ю.Н., учитель начальных классов, Шумилина А.О., учитель английского языка, Данилова О.В., учитель физкультуры);
- проведение совместного заседания с кафедрой ЮНЕСКО РГПУ им. А.И.Герцена;
- развитие интерактивных форм взаимодействия с сетевыми партнерами, родителями, общественностью.

Наиболее эффективные способы распространения продукта:

- проведение городских научно-методических семинаров;
- публикация инновационного продукта, создание рекламно-информационного видеоролика;
- использование результатов исследования при проведении вебинаров, лекций, дискуссионных площадок, апробация результатов исследования на курсах повышения квалификации учителей Алтайского края;
- отражение хода и результатов ОЭР в социальных сетях: группы в Контакте: http://vk.com/club75917573, на сайте школ-лабораторий: http://team-work-dialog.nethouse.ru/, на сайте образовательного учреждения: http://school615.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-19

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Модели коммуникации в системе дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием ассистивных технологий»
(по результатам третьего года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»

ФИО руководителя: Поршнева Сания Эльмаровна
Адрес: 190020, Санкт-Петербург, улица Курляндская, дом 29, литера А
Телефон: (812) 251-28-97
Факс: (812) 251-28-97
e-mail:school616@spb.edu.ru
Сайт:http://www.dinamika616.ru
Инновационный статус: районная экспериментальная площадка
Научный руководитель: Семенова Галина Вячеславовна
Координатор ОЭР: Никитина Людмила Николаевна

1. Цель этапа: Разработать технологию проектирования модели коммуникации в системе дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием ассистивных технологий

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

- Проведен городской научно-практический семинар «Практики организации дистанционного обучения детей». В рамках семинара представлены теоретические выступления на темы: «Ассистивные технологии в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в системе дистанционного обучения» и «Модели коммуникации в условиях очно-дистанционного надомного обучения».
- Проведен вебинар для учителей дистанционного обучения Ленинградской и Новгородской области. Тематика вебинара – «Формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий при дистанционном обучении в условиях апробации ФГОС для детей с ОВЗ».
- Проведен семинар «Дистанционное обучение как технология обеспечения вариативных условий для образования и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов по месту их проживания», участники – 32 человека из Сахалинской, Ставропольского края, Республики Саха, Липецкой обл., Московской обл., Самарской обл., Свердловской обл. (директора, зам. директоров, педагоги).
- Создана программа «Квазиассистивные технологии во внеурочной деятельности». Актуальность данной программы состоит во внедрении во внеурочную деятельность особых (квазиассистивных) средств, способствующих формированию у учащихся специальной начальной школы коммуникативных компетенций в рамках универсальных учебных действий.
- Реализована инновационная образовательная программа: «Ассиситивные средства в образовании детей, имеющих трудности в обучении, в начальной специальной и инклюзивной школе.
- Проведена серия открытых занятий по внеурочной деятельности и уроки с использованием ассистивных и квазиассистивных средств коммуникации при включении обучающихся надомного дистанционного обучения в класс.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Описана педагогическая ассистивная технология индивидуализированного обучения и коммуникации обучающихся с ОВЗ (ПАТИО). Разработана информационная карта ПАТИО с указанием цели, задач, адресатов, теоретико-методологической основы предлагаемой технологии, а также принципов и средств ее реализации.
- Описаны и апробированы модели коммуникации обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения.

- Написаны и апробированы программы внеурочной деятельности для начальной школы с применением квазиассистивных средств коммуникации.
- Проведена гуманитарная экспертиза образовательной среды. В рамках данной экспертизы были оценены результаты использования ПАТИО в соответствии с возможностями детей и подростков с ОВЗ.

4. Аннотация инновационного продукта:

Название продукта: педагогическая ассистивная технология индивидуализированного обучения (ПАТИО).

Авторский коллектив: Красюк О.В., Никитина Л.Н., Поршнева С.Э., Семенова Г.В.; педагоги начальных классов: Веселова О.В., Путова И.И., Гайдай М.В., Дмитриева А.Д.; педагоги дистанционного обучения: Сочинская З.Б., Мясникова М.С., Карьюс Г.В., Яблочкова Е.Г., Ольшевская Е.В.

Описание инновационного продукта

Информационная Карта технологии ПАТИО:

Теоретико-методологическое основание: деятельностный подход.

Принципы, реализуемые посредством технологии: принципы проблемности;

активности личности; единства обучения, воспитания, адаптации, инклюзии;

сотрудничества и диалогичности; поэтапности; индивидуализации; технологичности.

Средства реализации теоретического подхода: методы активного обучения;

традиционные методы (в контексте классно-урочной системы); компьютерные технологии

обучения; ассистивные технологии; разноуровневое обучение.

Преимущества технологии:

- Субъектная позиция ребенка
- Развития и адаптация предшествуют обучению, личностные цели и потребности важнее учебных
- Приоритет адаптации и эргономичности
- Ведущую роль играет реальная деятельность (интеракция), а не теория
- Целенеправленность образовательного процесса (процесс направлен на удовлетворение познавательных и иных потребностей).

Характеристика технологии:

- По уровню применения – общепедагогическая
- По философской основе – гуманистическая, научная
- По ведущему фактору развития – социогенная

- По ориентации на личностные структуры – информационная, операционная
- По ориентации на личностные структуры – информационная, операционная,
- прикладная
- По характеру содержания и структуры – ассистивная, светская
- По позиции ребенка – личностно-ориентированная, индивидуализированная.

Продукт представлен в форме учебно-методического комплекса, состоящего из следующих частей: «Трудности в обучении. Методические материалы и рекомендации для учителя начальной школы; «Использование рекреационных средств. Программа спонтанной и целенаправленной коррекции развития учащихся начальной специальной и инклюзивной школы»; «R-bot. Методические рекомендации по внедрению средства удаленного телеприсутствия в образовательный процесс»; «Методические рекомендации по использованию интерактивного мультитач-стола в образовательном процессе».

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Основная идея создания инновационного продукта созвучна с задачами и целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которые изложены в разделе подпрограммы 2. Реализация основного мероприятия 2.5. этой подпрограммы направлена на обеспечение доступности качественных образовательных услуг детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает меры по созданию безбарьерной среды обучения, развитию инфраструктуры и технологий дистанционного обучения детей-инвалидов, моделей инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Безбарьерная среда обучения включает в себя наличие ассистивных средств, применение которых обеспечит компенсацию нарушений развития у детей с ОВЗ. Разработанный в результате реализации ИОП инновационный продукт является актуальным и полностью отвечает направленности государственной политики в сфере образования.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Апробация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной среде невозможна без параллельного опытно-экспериментального изучения как контингента таких обучающихся, так и средств, технологий, условий их обучения. Школа «Динамика» в этом смысле имеет уникальный опыт дистанционного обучение детей-инвалидов: она систематически и целенаправленно ведет работу в направлении экспериментальных

исследований, специалисты школы включены в группу разработчиков ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Создание инновационного продукта является логическим продолжением тех изысканий, которые велись на базе школы в предшествующие годы.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Инновационный продукт может быть реализован в любом образовательном учреждении, особенно в начальных классах, в которых учатся группы воспитанников и учащихся гетерогенного состава (например, часто болеющие дети, дети надомного обучения, дети с ОВЗ, дети с речевыми нарушениями, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся совместно с традиционно развивающимися детьми), в том числе, в специальной и инклюзивной школе. Школа «Динамика» готова оказать методическую помощь и поддержку в проектировании доступной и развивающей пространственно-предметной среды образовательного учреждения, в проведении занятий для педагогического коллектива по внедрению предложенного инновационного продукта.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работыс представлением инновационного продукта по теме «Инновационная образовательная программа дошкольного образования в контексте требований ФГОС (проект) в условиях ГБОУ начальная школа-детский сад» (по результатам третьего года работы)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия "Радуга" № 624 Адмиралтейского района

ФИО руководителя: Антоненкова Татьяна Николаевна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, 8-ая Красноармейская улица, д. 16, литер А

Телефон: 8 (812) 251-30-81

Факс 8 (812) 573-98-36

e-mail: school624@spb.edu.ru

Сайт: school624raduga.ru

Инновационный статус: районная экспериментальная площадка

Научный руководитель: Казанникова Анна Вячеславовна

Координаторы ОЭР: Казанникова Анна Вячеславовна, Суденко Ирина Александровна

1. Цель этапа: обобщение результатов ОЭР и подготовка инновационного продукта «Методические рекомендации по психолого-

педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) детей предшкольного возраста»

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период:

- апробация проекта методических рекомендации по мониторингу развития ребенка (предшкольный возраст) в части реализации требований к результатам освоения ООП дошкольного образования;
- апробация диагностических материалов по проблеме родительских ожиданий от реализации программ в части, реализуемой участниками образовательных отношений;
- анализ результатов оценивания достижений воспитанников по отдельным направлениям развития ребенка в рамках освоения образовательной программы;
- анализ уровня готовности к обучению в школе у детей предшкольного возраста;
- представление и общественно-профессиональная экспертиза результатов ОЭР в рамках серии научно-практических семинаров на базе детского сада прогимназии: 06.11.15, 19.11.15, 26.11.15, 08.12.15 (планы и отчетные папки по итогам семинаров);
- обобщение результатов инновационной деятельности и диссеминация опыта в системе дошкольного образования на базе Института детства СПб АППО: 02.12.15, 16.02.2016, 25.03.16, 12.04.16, 17.05.16 (презентации выступлений);
- участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников в области разработки инновационных технологий в дошкольном образовании – диплом победителя I степени в номинации «Лучшая методическая рекомендация».

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

Определена структура вариативной модели образовательной программы дошкольного образования (ВМОП ДО) на основе модульного подхода (принципа) с выделением структурно-функциональных характеристик модулей образовательной деятельности ВМОП ДО.

Разработан план-макет методических рекомендаций по отбору и разработке программ, в части формируемой участниками образовательных отношений, направленные на обеспечение преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Разработаны методические рекомендации:

- «Организационная модель проектирования основной образовательной программы дошкольной организации в условиях введения ФГОС» (диплом победителя I степени);

– «Модуль психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся в вариативной модели образовательной программы дошкольного образования на основе модульного подхода (принципа)».

Публикации и доклады по теме ОЭР:

1. Казанникова А.В, Кузнецова Н.А. Подходы к согласованию позиций участников образовательных отношений при разработке рабочих программ педагогов // Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства: сборник статей по материалам III городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства» 20 апреля 2016 г. / ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр». – СПб.: «Реномэ», 2016, С. 51 – 55.
2. Антоненкова Т.Н., Виговская С.Н., Иванова Е.В., Погудина А.А., Просочкина Е.А. Проект модели технологической карты рабочей программы педагога // Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства: сборник статей по материалам III городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства» 20 апреля 2016 г. / ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр». – СПб.: «Реномэ», 2016, С. 37 – 39.
3. Казанникова А.В., Суденко И.А. «Модульный подход как способ проектирования вариативной модели ОП» - доклад в рамках III городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства», 20 апреля 2016 г.
4. Виговская С.Н., Иванова Е.В., Погудина А.А. «Проект модели технологической карты совместной деятельности» - доклад в рамках III городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты счастливого детства», 20 апреля 2016 г.

4. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: «Модуль психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся в вариативной модели образовательной программы дошкольного образования на основе модульного подхода (принципа)» (методические рекомендации)

Авторский коллектив: Данькова А.А., Казанникова А.В., Кузнецова Н.А., Прокудина Е.В, Суденко И.А.

Описание инновационного продукта: Методические рекомендации представляют описание модели модуля по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Представлены:

- структурно-функциональная модель модуля психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в ВМОП ДО на основе модульного подхода (принципа);
- характеристики компонентов содержательного блока модели;
- технология реализации модели
- ожидаемые результаты и способы их представления.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта связана с реализацией требований ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательной деятельности.

Новизна представленной модели обеспечена возможностью модульного подхода (принципа)**,** который не только позволяет варьировать цели и содержательное наполнение программы педагогического мониторинга условий реализации образовательной деятельности, но и предоставляет возможность включить родителей (законных представителей) обучающихся в процесс обсуждения на этапе планирования ВМОП ДО.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Увеличение количества педагогов, участвующих в ОЭР и изменение их позиции по отношению к участию в ОЭР.

Повышение компетентности педагогических кадров в вопросах, связанных с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Публичное представление опыта работы в соответствии с предложенными рекомендациями.

Использование материалов методических рекомендаций, размещенных на сайте прогимназии: http://school624raduga.ru/anketa_parents.php

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продуктапо теме: «Внутренний аудит в образовательном учреждении как инструмент оценки профессиональной компетентности педагога» (по результатам третьего года работы)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя**:** Музиль Этель Александровна

Адрес: 190031, Санкт-Петербург, ул. Гражданская, дом 26, литер А

Телефон: 312-36-50, 312-36-62

Факс:315-07-33

e-mail: ddt_vm@spb.edu.ru

Сайт: ddtvm.ru

Инновационный статус: районная экспериментальная площадка.

ФИО научного руководителя: Смирнова Наталья Викторовна

ФИО координатора ОЭР: Ефимова Мария Александровна

Цель этапа: Оформление, публикация и диссеминация опыта по оценке профессиональной компетентности педагога через систему внутреннего аудита.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Издание методического пособия «Организация внутреннего аудита в учреждениях дополнительного образования детей».

Участие в городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020».

Апробация инновационного продукта по оценке профессиональной компетентности педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом и оценка продуктивности организационных, педагогических, научно-методических условий оценки профессиональной компетентности педагогов в системе внутреннего аудита в образовательном учреждении (проведение информационных семинаров для педагогов по заполнению Google-форм, заполнение этих форм и обработка результатов).

Совершенствование инновационного продукта через создание программного обеспечения для оценки профессиональной компетентности педагога.

Представление инновационного продукта на районном проблемно-практическом семинаре координаторов инновационной деятельности «Электронные информационно-методические сервисы как средство развития

профессиональной компетентности педагога: оценка результатов инновационной деятельности».

Представление опыта работы по итогам реализации программы опытно-экспериментальной работы на городском методическом объединении заместителей директоров по научно-методической работе и заведующих методическими отделами учреждений дополнительного образования детей «Внутренний аудит в образовательном учреждении как инструмент оценки профессиональной компетентности педагога».

Диссеминация опыта работы по теме ОЭР на научно-практической конференции «Социальная миссия дополнительного образования: новые реалии» в рамках VII Петербургского образовательного форума.

Подача заявки на признание организации ресурсным центром дополнительного образования по направлению деятельности «Поддержка детских и молодежных инициатив».

Подведение итогов реализации программы опытно-экспериментальной работы на XXVII районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования детей в районе: Опыт. Находки. Перспективы».

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

Пакет нормативных и локальных актов, обеспечивающих организацию внутреннего аудита в ОУ (Приказ «Об организации III этапа опытно-экспериментальной работы учреждения», Положение об апробации инновационного продукта «Система дистанционного мониторинга профессиональной компетентности педагога, план работы службы внутреннего аудита на 2015-2016 учебный год).

С ноября 2015 года по апрель 2016 года осуществлялась апробация инновационного продукта. Исследования проводилось в 2 этапа: 1 этап – самооценка педагогов; 2 этап – экспертная оценка педагогов со стороны заведующих отделов и представителей администрации.

Первые итоговые результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. «Образовательная среда кабинета», «Организация и проведение занятий», «Дополнительная общеобразовательная программа» – являются сильными сторонами деятельности педагогов Учреждения, по большинству пунктов оценки этих направлений педагоги и (или) эксперты указали, что 50% и более педагогов соответствуют требованиям Профессионального стандарта.

2. «Организация взаимодействия с родителями учащихся», «Методическая продукция» – по этим направлениям деятельности возникают сложности, т.к. педагоги и (или) эксперты указали, что 50% и менее педагогов соответствуют требованиям Профессионального стандарта.

Если рассматривать сильные направления деятельности более подробно, то можно отметить, что по большинству пунктов эксперты поставили более

высокую оценку, т.е. самооценка педагогов является более низкой, чем экспертная оценка.

Слабыми сторонами деятельности педагогов Учреждения является взаимодействие с родителями, на низком уровне представлена методическая продукция для родителей, педагогов и воспитанников.

В целом, следует отметить, что данное исследование определило ориентиры работы учреждения в будущем.

Аннотация инновационного продукта

Название продукта: «Путь к мастерству» (программное обеспечение оценки профессиональной компетентности педагога)

Авторский коллектив

Музиль Э.А., директор

Шапкина Е.Г., заместитель директора по методической и массовой работе

Смирнова Н.В., к.п.н., научный руководитель

Ефимова М.А., заведующая методическим отделом

Шутов С.В., методист по информационно-методическому обеспечению

Описание инновационного продукта

Инновационный продукт «Путь к мастерству» представляет собой программное обеспечение, позволяющее организовать процесс оценки профессиональной компетентности педагога в любой образовательной организации. Это особенно актуально в свете введения профессиональных стандартов в образовании.

Программное обеспечение состоит из двух частей – серверной и клиентской.

Серверная часть устанавливается на сервер учреждения и работает на нём непрерывно. Клиентская же часть устанавливается на любые компьютеры учреждения, и с помощью неё производится ввод данных и отправка их на сервер для последующей обработки. Серверная часть служит для централизованного хранения и обработки результатов оценки.

Серверная часть содержит вкладки: Редактор тестов, Список педагогов, Список Экспертов и История. *Редактор тестов* служит для создания и изменения наборов вопросов. *Список педагогов* позволяет работать со списком оцениваемых педагогов. Для каждого педагога можно сгенерировать пароль и ввести какие-либо комментарии в поле «Информация о педагоге». *Список экспертов* - вкладка по структуре в нашем варианте полностью аналогична вкладке «Список педагогов». *История* - на этой вкладке находится журнал ответов экспертов и педагогов.

Клиентская часть (опросник) представляет собой программное обеспечение для ввода ответов на вопросы и для вывода полученных результатов экспертизы. Опросник не хранит никаких данных локально, все данные хранятся на сервере и пересылаются через сеть по мере необходимости.

Основное окно «Опросника» содержит три вкладки: Оценивание, Результаты и График результатов.

Оценивание. Данная вкладка служит для ввода данных в базу. Если вы педагог, вы оцениваете только сами себя. После выбора в основной части окна программы отобразятся вопросы, и вы можете только смотреть результаты. Если вы эксперт, вы можете продолжать оценивать других педагогов. Оценка осуществляется самим педагогом и экспертами. Для каждого педагога и эксперта автоматически генерируется пароль для входа в систему. Для профиля педагога для вывода доступны только результаты самооценки. Оценки экспертов педагогу не отображаются.

Результаты. На данной вкладке отображается журнал всех ваших ответов на вопросы, включая не только текущую экспертизу, но и все предыдущие.

График результатов. На данной вкладке отображаются результаты экспертизы в виде гистограмм. Для профиля педагога для вывода доступны только результаты самооценки. Оценки экспертов педагогу не отображаются. Для экспертов же результаты можно группировать двумя разными способами: 1) для одного педагога: по каждому вопросу из блока отображается самооценка педагога плюс оценки экспертов; 2) для группы педагогов (например, отдел, направление, всё учреждение) по каждому вопросу из блока отображается сумма оценок всех экспертов по всем педагогам группы.

Вывод гистограмм. Поскольку диапазон возможных значений ответов на каждый вопрос может быть различным, после опроса, каждый ответ нормируется, приравнивая минимальное значение диапазона к 0%, а максимальное к 100%. Затем суммируются ответы в зависимости от группировки и выводятся на экран. Каждому педагогу и эксперту соответствует свой цвет, обозначенный в легенде. При желании, можно экспортировать результаты в файл CSV, который затем может быть открыт в таблицах MicrosoftExcel или OpenOfficeCalc для последующей обработки.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Введение в системе образования профессиональных стандартов (учителя, педагога дополнительного образования и др.) актуализируют перед руководителями проблему оценки педагогических работников в соответствии с этими стандартами. А именно, организацию в образовательном учреждении процедур оценки профессиональной компетентности педагогов, т.е. внутреннего аудита как одного из видов проверки, который позволяет не только выявить проблемы в деятельности педагога, но призван помочь ему более эффективно выстраивать свою деятельность в дальнейшем. Внутренний аудит профессиональной компетентности педагога требует комплексного подхода, т.е. включения в этот процесс не только аудиторов, но самого педагога. Предлагаемый продукт позволяет получать независимые данные о профессиональной компетентности педагога, осуществлять систематическое

сопровождение деятельности педагога, что обеспечивает его профессиональный рост.

На сегодняшний день аналогов предлагаемого продукта нет.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Инновационный продукт «Система дистанционного мониторинга «Путь к мастерству» обладает следующими отличительными характеристиками:

- соответствие содержания приоритетам современной политики в области образования;
- практическая значимость для реализации целей управления образованием;
- востребованность в педагогическом сообществе;
- возможность постоянного обновления;
- простота внедрения инновационного продукта (возможность использовать на практике без дополнительных материалов и адаптаций);
- возможность внедрения во всех типах и видах образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Внедрение системы в практику не требует дополнительных материально-технических и финансовых ресурсов.

Для эффективного использования системы дистанционного мониторинга в образовательном учреждении требуется проведение информационно-ориентационных семинаров для всех участников оценочных процедур по заполнению экспертных протоколов, а также осуществление информирования о сроках проведения оценочных процедур.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Распространяется инновационный продукт по четырем направлениям: через сайт учреждения, систему повышения квалификации, издательскую деятельность и социальных партнеров.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами»(по результатам третьего года работы)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Гребенникова Ольга Михайловна
Адрес: 190005, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 134Б (литер А)
Телефон: (812) 251-59-79
Факс: (812) 251-59-79
e-mail: e-mail: nmcadm@spb.edu.ru
Сайт: http://adm-edu.spb.ru
Инновационный статус: районная экспериментальная площадка.
ФИО научного руководителя: Пискунова Елена Витальевна
ФИО координатора ОЭР: Конопатова Нина Константиновна

1. Цель этапа: обоснование системы оценки качества информационно-образовательной среды (ИОС), предоставляющей структуру для анализа качественных преобразований школы, как инструмента управления образовательными системами, адекватного условиям и задачам современного отечественного образования.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период:

- Выявление проблемы оценки качества школьной ИОС;
- Определение направления решения проблемы оценки качества информационно-образовательной среды школы;
- Адаптация зарубежной системы оценки качества школьной информационно-образовательной среды и обоснование возможности ее использования в управлении образовательными системами в целях достижения нового качества современного отечественного образования. Перевод на русский язык Self-review Framework for ICT (Naace SRF) http://www.naace.co.uk/srf2014revision, International Technology in Education Mark (ITEM)) http://www.naace.co.uk/ITEM; отбор критериев (55 критериев); обеспечение валидности; проверка валидности; проверка надежности инструмента, точности формулировок дескрипторов показателей (пять дескрипторов показателей для каждого критерия);
- Проведение апробации системы оценки качества школьной информационно-образовательной среды для самоаудита и для внешней экспертной оценки в практике управления образовательными системами. В апробации участвовали 36 образовательных учреждений (ОУ) района. Производилась оценка качества среды школ с помощью самооценки и экспертной оценки.
- Разработка модели управления качеством школьной ИОС.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

Рассмотрено современное состояние теоретических и прикладных аспектов оценки качества школьной информационно-образовательной среды.

Показано, что эффективность использования ИКТ лежит в основе оценки качества информационно-образовательной среды. Школам нужен удобный инструмент, который бы оценивал эффективность использования ИКТ в реализации основных компонентов ИОС.

Показано, что традиционный квалиметрический подход представляет школам довольно ограниченный инструмент для рассмотрения качества использования ИКТ, его эффективности. Большие возможности в решении этой проблемы сокрыты в использовании методик, основанных на качественной оценке, предоставляющих школе структуру для рассмотрения ее качественных преобразований на основе использования ИКТ.

Показано, что разработанные английскими педагогами методики (Becta, Self-review Framework for ICT (Naace SRF), International Technology in Education Mark (ITEM) отвечают насущным потребностям управления качеством информационно-образовательной среды отечественных школ и могут дополнить традиционные методики, основанные на количественных данных, и тем самым восполнить пробел в качественной оценке преобразований школы.

Адаптирована к условиям отечественного образования и апробирована система оценки качества ИОС.

Предложена модель управления качеством ИОС современной школы.

4. Аннотация инновационного продукта

Название продукта

«Система оценки качества школьной информационно-образовательной среды».

Авторский коллектив:

Конопатова Нина Константиновна – канд. психол. наук, заместитель директора по инновационной деятельности ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Описание инновационного продукта

Предлагаемый продукт представляет собой адаптированную к условиям отечественного образования и апробированную систему оценки школьной ИОС. Размещена на Портале «Адмиралтейский район. Образование» http://adm-edu.spb.ru/?q=project/6523.

Инновационный продукт опубликован:

Оценка качества школьной информационно-образовательной среды: развитие образовательной системы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Методическое пособие / Н.К. Конопатова– СПб., 2016. – 188с. Скачать здесь: https://goo.gl/QL3WFC

Naace SRF, ITEM -2014 Система оценки качества школьной информационно-образовательной среды. Адаптирована и апробирована Н.К. Конопатовой в ОУ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (2012-2014). Скачать здесь: https://goo.gl/6uvrV0

Оцениваются аспекты: Руководство и управление, Планирование, Преподавание и обучение, Мониторинг и оценка, Профессиональное развитие, Ресурсы. Система оценки основана на серии дескрипторов различных уровней качества использования ИКТ в школе. Дескрипторами представлено пространство возможных состояний школы. К желаемому (конечному) состоянию относятся школы, где уровень развития по каждому из аспектов максимальный, а дескрипторы позволяют отслеживать движение школы к желаемому состоянию. Удобство этого инструмента позволяет школам рассматривать использование ИКТ в структурированном виде, и на этой основе формировать общую стратегию улучшения школы, планировать ее дальнейшее развитие. Содержание продукта раскрывается в методических рекомендациях по применению системы оценки качества школьной информационно-образовательной среды в виде следующих компонентов:

- обоснование возможности использования данной системы оценки качества ИОС в практике работы школы в условиях модернизации отечественного образования;
- инструмент «Система оценки качества школьной ИОС»;
- описание опыта применения данного инструмента в управлении качеством образования школьной и районной образовательных систем;
- рекомендации по применению данного инструмента в управлении качеством образования на уровне школьной, районной, региональной образовательных систем.

Для процедуры самоаудита в ОУ района создан сетевой On-line инструмент https://goo.gl/hUiK56. Он представляет собой систему интерактивных листов. Каждый аспект ИОС оценивается на отдельной странице. По каждому показателю из выпадающего списка выбирается соответствующий уровень. Автоматически подсчитывается результат по каждому критерию, аспекту, по системе в целом. На отдельном листе автоматически строятся диаграммы. Они показывают баланс в развитии компонентов системы, а также динамику изменений качества ИОС за определенный период. Пользователь получает доступ к итоговому описанию состояния качества ИОС, рекомендациям, списку возможных актуальных задач развития информационно-образовательной среды школы. Пользователь предоставляет доступ к результатам представителю ИМЦ.

Перспективы совершенствования продукта: создание On-line инструмента, позволяющего ИМЦ автоматически собирать данные о качестве ИОС школ, а школам производить самоаудит качества ИОС, получать доступ к коллекции с описаниями примеров успешных инноваций, педагогической библиотеке проектов, материалам для подготовки и проведения «педагогических мастерских» в школе, образцам локальных актов, регламентирующих организацию и управление результативным использованием ИКТ в школе.

Продукт адресован лицам, ответственным за информатизацию образовательных систем, руководителям образовательных учреждений, методистам, педагогам.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта обусловлена необходимостью применения в практике работы школы систем оценки, адекватных современным изменениям в отечественном образовании. Согласно ФГОС современная образовательная среда основана на эффективном использовании ИКТ. Создание и развитие информационно-образовательной среды определяет изменения в качестве образования, поэтому особое значение приобретает оценка качества школьной информационно-образовательной среды. Под качеством информационно-образовательной среды понимается степень осуществления, результативность тех ее функций, которые достигаются применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Представленная система оценки инновационна, так как позволяет отказаться от традиционного для отечественного образования квалиметрического подхода к оценке информатизации школы и перейти к ее экспертной оценке.

Для успешного управления качеством школьного образования данная система оценки представляет собой удобный инструмент, который позволяет:

- определять воздействие ИКТ на учение и обучение, быть связанным с результатами обучения и стратегией обучения, оценивать эффективность использования ИКТ;
- отслеживать качественные изменения в ИОС школы на основе ИКТ (имеет качественные дескрипторы показателей);
- отслеживать шаги по достижению желаемого образа будущей школы, на котором она основана (дескрипторы показателей уровневые);
- определить баланс в развитии основных аспектов ИОС (сопоставимая шкала многомерной оценки) – это важно, так как образовательная система имеет больше шансов на успех тогда, когда все ее компоненты развиваются в равновесии между собой.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Использование предлагаемой системы оценки позволяет:

- определять эффективность реализованных целевых проектов в области информатизации образования;
- пересматривать и разрабатывать районные целевые проекты, объединив в них школы со сходными способами решения задач информатизации, корректировать и создавать программы развития школ;
- обосновывать необходимость региональных закупок компьютерного оборудования и адресность распределения средств школам района;

– обосновать повышение статуса лиц, ответственных за информатизацию школы, посредством введения соответствующих руководящих должностей (заместителей директора) как специалистов по информационно-аналитической работе, управлению качеством школьной информационно-образовательной среды.

Наиболее эффективные способы распространения продукта:

Сетевое распространение в условиях профессионального сообщества, в том числе на основе современных средств коммуникации и связи. Презентация опыта на районном образовательном портале, педагогических конференциях, семинарах, в печатных изданиях.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме « Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога)»
(по результатам первого года работы)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Гребенникова Ольга Михайловна
Адрес: 190005, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 134Б (литер А)
Телефон: (812) 251-59-79
Факс: (812) 251-59-79
e-mail: e-mail: nmcadm@spb.edu.ru
Сайт: http://adm-edu.spb.ru
Инновационный статус: районная экспериментальная площадка.
ФИО научного руководителя: Писарева Светлана Анатольевна
ФИО координатора ОЭР: Кочетова Анна Александровна

1. Цель этапа: Разработка, обоснование и апробация системы условий эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении.

Задачи этапа:

– Определить систему условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, методических) эффективной реализации

профессионального стандарта педагога с учетом специфики разных типов образовательных организаций общего образования.

- Разработать алгоритм внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении.
- Определить показатели и критерии оценки эффективности реализации профессионального стандарта в образовательном учреждении.
- Обеспечить работу интерактивного электронного Интернет-ресурса, обеспечивающего информационно-образовательную поддержку эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательных организациях.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период:

- Соотнесение задач ОЭР с задачами программы развития районной образовательной системы (РОС) в части внедрения профессионального стандарта педагога.
- Разработка плана-графика проведения ОЭР.
- Проведение теоретического и практического исследования (включающее первичную диагностику) для определения системы общих условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, методических) эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательной организации.
- Разработка программ взаимодействия ОУ различного вида и статуса для решения задач по теме ОЭР.
- Организация работы по обеспечению повышения квалификации педагогических работников РОС для обеспечения эффективной реализации профессионального стандарта по направлениям:
    - проведение анализа и корректировки реализуемых ИМЦ программ обучения педагогических работников;
    - проведение анализа эффективности новых форм планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников в системе Инновационного педагогического комплекса ИМЦ (включая дистанционные формы;
    - выявление лучших практик внутрифирменного повышения квалификации педагогов в ОУ РОС;
    - разработка, согласование и лицензирование новых программ обучения педагогов в контексте задач ОЭР (в том числе подготовки экспертов для проведения педагогического аудита);
    - определение новых форматов профессионального обучения (включая опыт инновационной деятельности ИМЦ по разработке Инновационного педагогического комплекса).

- Разработка алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в образовательных организациях различного типа и вида.
- Проведение внутренней экспертизы полученных материалов (продуктов).
- Подготовка публикаций по результатам исследования.
- Организация информационно-образовательной поддержки экспериментальной работы.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

- Проведен анализ готовности ОУ района к внедрению профессионального стандарта педагога.
- Проведены анализ, корректировка и разработка программ обучения педагогических работников, новых форм планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников в части решения задач эффективной реализации профессионального стандарта.
- Разработан алгоритм внедрения профессионального стандарта педагога в образовательной организации с учетом участия в данном процессе организаций-партнеров образовательного учреждения.
- Разработан и реализован проект интерактивного электронного образовательного Интернет-ресурса ресурса, обеспечивающего информационную поддержку эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательных организациях района.

4. Аннотация инновационного продукта

Название продукта

Интерактивный он-лайн сервис информационно-методической поддержки работы по проекту «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» (http://pedagog.adm-spb.info/).

Авторский коллектив: Гребенникова Ольга Михайловна, Конопатова Нина Константиновна, Кочетова Анна Александровна, Ярмолинская Марита Вонбеновна, Иванова Елена Валерьевна.

Описание инновационного продукта

Продукт представляет собой интерактивный он-лайн сервис (сайт) на платформе WordPress, которая является достаточно мощной, и при этом простой в использовании и быстрой в установке, может хранить записи, фотографии, видео, заметки, комментарии и др. Выбранная нами платформа обладает большим арсеналом программных модулей (плагинов) и шаблонов, позволяющих сделать сайт эффектным и запоминающимся. Важным является то, что WordPress позволяет обеспечить эффективное продвижение и оптимизацию сайта.

Компонентами информационно-методического ресурса стали:

– раздел «Дорожная карта», представляющий алгоритм внедрения и реализации стандарта «Педагог»;
– раздел «Ресурсная карта», призванный обеспечить пространство возможностей для профессионального роста педагогов в соответствии с их образовательными запросами в повышении квалификации;
– раздел «Диагностика», обеспечивающий возможность проведения диагностических процедур.

Систему работы по введению стандарта мы определяем как реализацию цели через организацию работы по следующим этапам. На первом этапе для того, чтобы систематизировать процесс подготовки педагогических коллективов образовательных учреждений к внедрению Стандарта «Педагог», используется раздел сервиса «Дорожная карта». Он включает нормативную базу внедрения стандарта, планирование, описание проекта, и другие материалы, раскрывающие процедуру реализации Стандарта в образовательных учреждениях.

На втором этапе для решения задачи повышения квалификации педагогов до уровня, требуемого Стандартом, используются разделы сервиса «Ресурсная карта» и «Диагностика».

Сервис «Ресурсная карта» задает пространство возможностей для профессионализации педагогов в соответствии с их образовательными запросами в повышении квалификации. Он объединяет и систематизирует мероприятия, проекты, программы, педагогические продукты и другие информационно-методические материалы, позволяющие обеспечить повышение квалификации педагогов в части исполнения трудовых функций по проектированию и реализации образовательного процесса и образовательных программ.

Для оценки готовности к реализации Стандарта педагогом, образовательным учреждением, а также эффективности мероприятий, которые организуются в рамках проекта, используется сервис «Диагностика». Центральный компонент сервиса – это самодиагностика педагога посредством сервиса «Маршрут развития», позволяющий произвести самооценку уровня сформированности компетенций, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта, выявить профессиональные дефициты и построить индивидуальный образовательный маршрут.

Одно из главных назначений сайта «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» заключается в том, чтобы облегчить процесс вхождения в Стандарт, сделать так, чтобы он помогал качественной работе каждого учреждения, каждого педагога, и не воспринимался формально, а работал реально. И здесь очень важно было уделить особое внимание молодым педагогам, тем, кто будет определять стратегию и тактику педагогической деятельности завтра. Поэтому одна из страниц ресурса посвящена организации работы со студентами и молодыми педагогами в рамках разработанного проекта «Методическое объединение молодых педагогов». Здесь представлены

идеи и предложения молодых, план мероприятий по обеспечению взаимодействия с молодыми педагогами в рамках их профессионального развития в соответствии с требованиями Стандарта. И здесь для нас очень важным является «неформальный формат», особые, интересные для молодых формы обмена опытом, отражение разнообразных интересов молодых. В этом направлении у нас есть большие планы по развитию ресурса.

Мы полагаем, что такой современный он-лайн инструмент сделает комфортным «вхождение» педагогов района в Стандарт, а главное – будет способствовать их профессиональному развитию как главному фактору повышения качества образования, что по сути и является как миссией профессионального стандарта «Педагог», так и миссией ИМЦ.

Данный ресурс был апробирован, представлен педагогической общественности района (на третьем Фестивале передовых педагогических практик) и города (в рамках городских семинаров и конференций, а также Петербургского образовательного форума 2016). Ресурс имеет большой потенциал для совершенствования и сегодня продолжает дорабатываться - не только в плане его более четкого соответствия профессиональному стандарту педагога, но и в плане раскрытия богатых возможностей, предоставляемых ИМЦ для профессионального саморазвития успешного педагога

Адресатами сервиса выступают представители ИМЦ, руководители и педагоги образовательных учреждений района.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта обусловлена необходимостью оказания содержательной помощи образовательным учреждениям, руководителям и педагогам в процессе вхождения в стандарт. Кроме того, мы стремились обеспечить положительное эмоционально-психологическое восприятие Стандарта педагогическим сообществом, снятие личностной тревожности и принятие значимости стандарта как инструмента профессионального развития, служащего повышению качества общего образования, конкурентоспособности каждого образовательного учреждения. Поэтому, конструируя сайт, мы старались сделать его дизайн ярким, привлекательным, оптимистичным, а структуру и навигацию - простой и удобной для применения.

Ключевая характеристика ресурса – его высокотехнологичный уровень, в том числе организация обратной связи (форумы, личные кабинеты, календарь, комментирование, запись на курсы и семинары ИМЦ, он-лайн консультирование, голосования, анкеты самооценки на платформе moodle).

Поскольку на уровне районной системы образования именно Информационно-методический Центр призван организовать и скоординировать работу со Стандартом, мы определили задачу содержательного наполнения сайта из трех основных позиций. Это, во-первых, обеспечение деятельности по изучению и введению Стандарта; во-вторых, представление возможности дальнейшего профессионального развития педагога в соответствии с требованиями Стандарта, в условиях обеспечения интеграции формального и неформального образования педагогов; в-третьих, предоставление возможности

педагогу провести самооценку уровня соответствия своей профессиональной квалификации требованиям стандарта, а информационно-методическому Центру определить проблемное поле повышения квалификации на уровне района.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Работа с сервисом позволяет:

- Информационно-методическому Центру: увидеть продвижение ОУ в реализации требований Стандарта, выявить педагогов, которые могут поделиться передовым опытом и стать тьюторами для других коллег, а также определить тематику актуальных для образовательной системы района мероприятий и учитывать их при выстраивании системы повышения квалификации;
- руководителям ОУ: выстраивать внутрифирменное повышение квалификации, индивидуальные маршруты профессионального развития и горизонтальной карьеры; определять процедуры приема на работу, аттестации и эффективного контракта;
- педагогам: выявить свои профессиональные дефициты, понять весь спектр современных требований к своей работе, определить точки профессионального роста, разработать индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации, учитывая пространство возможностей, представленных районной системой образования в «Ресурсной карте», а также помощи Он-лайн консультанта.

Педагогические эффекты работы с сайтом можно оценить по ряду показателей, среди которых: знание и понимание профессионального стандарта; мотивация его использования; наличие локальных актов образовательных учреждений, регламентирующих реализацию стандарта; эффективность кадровой политики; удовлетворенность педагогов системой повышения квалификации района.

Наиболее эффективные способы распространения продукта:

Сетевое распространение в условиях профессионального сообщества, в том числе на основе современных средств коммуникации и связи.

Презентация опыта на районном образовательном портале,

Представление ресурса на педагогических конференциях, семинарах, в печатных изданиях.