

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 14.01.2016 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 14.01.2016 № 1
Директор О.М. Гребенникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Современные образовательные технологии воспитательной
деятельности в контексте ФГОС»**

Направление: Организация воспитательной деятельности в образовательном
учреждении
Количество часов: 72 ч.

Санкт-Петербург

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации)

«Современные образовательные технологии воспитательной деятельности в контексте ФГОС»

Пояснительная записка

Актуальность программы объясняется необходимостью оказания информационной, научно-методической и организационной поддержки руководителям образовательных учреждений, членам администрации ОУ в обеспечении эффективной реализации ФГОС в части проблем воспитания в образовательном учреждении.

В условиях реализации новых образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы. Ключевая роль в решении задач личностного воспитания принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя, а заместитель директора по воспитательной работе призван руководить и координировать не только работу классных руководителей, но и в целом воспитательную деятельность школы.

Актуальность данной образовательной программы связана с необходимостью разрешать противоречия между:

- сложностью современных воспитательных задач и уровнем профессиональной компетентности педагогов ОУ, прежде всего заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей;
- необходимостью выбора адекватных и эффективных для решения основных задач воспитания педагогических технологий и недостаточным опытом их использования на практике.

Получить изменения в результатах личностного развития учащегося в соответствии с требованиями ФГОС возможно лишь при реализации системно-деятельностного подхода в практике организации жизнедеятельности детского коллектива. ФГОС задает ориентиры процесса воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Для реализации заявленных ориентиров и приоритетов ФГОС, требуется умение грамотно выстраивать свою деятельность, опираясь на нормативно-правовую базу, выбирать адекватные формы и методы работы, а уровень развития профессиональной компетентности многих педагогов не позволяет активно реализовывать новые воспитательные задачи ФГОС. В связи с этим, возникают обновленные требования в системе повышения квалификации.

Программа адресована заместителям директоров образовательных учреждений по воспитательной работе. Продолжительность программы 72 учебных часа.

Ожидаемые результаты программы - развитие профессиональной компетентности педагогов в области:

- осмысления идеологии ФГОС ОО;
- определения содержания и технологий воспитательной деятельности в школе;
- осмысления специфики оценки личностных результатов воспитанников.

Цель программы: оказание помощи слушателям курсов в определении содержания воспитательной деятельности классного руководителя, в выборе и использовании новых, современных технологий осуществления воспитательного процесса в контексте требований ФГОС.

Задачи программы:

1. Познакомить слушателей с основными стратегиями воспитания в условиях ФГОС.
2. Сформировать у слушателей представление о системной организации воспитательного процесса в школе.
3. Оказать практическую помощь слушателям в организации воспитательной деятельности в образовательной учреждении, в овладении новыми современными технологиями организации воспитания, обеспечивающими достижение целей ФГОС.

Планируемые результаты:

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность...)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Знание особенностей постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Умение проектировать и реализовывать воспитательные программы Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	-готовность получать научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки -способность видеть основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Проектирование воспитательного процесса	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Умение проектировать и реализовывать воспитательные программы Проектирование ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	-готовность принимать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества -способность и готовность к организации воспитательной деятельности -способность и готовность к

	<p>переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Умение развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>формированию метапредметных компетенций, исследовательской, познавательной деятельности обучающихся</p> <p>-способность и готовность устанавливать субъектные отношения, предполагающие установление отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, а также готовность вступать в помогающие отношения</p> <p>-способность и готовность к использованию современных средств и систем организации воспитательного процесса, включающая знание современных средств и методов</p> <p>умение использовать средства и методы воспитания, адекватные поставленным задачам,</p>
<p>Оценка результатов воспитания</p>	<p>Оценивать результаты воспитательной деятельности форм их достижения и способах оценки</p>	<p>-способность и готовность к объективной оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</p> <p>-способность и готовность к корректировке деятельности обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</p> <p>-способность и готовность к</p>

		соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
--	--	---

- повышение уровня информационной, научно-методической, организационно-управленческой компетентностей слушателей в контексте ФГОС;
- развитие готовности слушателей к выполнению комплекса необходимых организационно-методических мер по эффективной реализации программы воспитания в образовательном учреждении;
- овладение новыми современными технологиями организации воспитания, обеспечивающими достижение целей ФГОС, определения содержания форм и методов воспитательной деятельности в школе; оценки личностных результатов воспитанников.

Категория слушателей: образовательных учреждений по воспитательной работе Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 72 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: зачет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Нормативно-правовые аспекты внедрения ФГОС. Результаты образования в контексте ФГОС.	6	2	4	Компонент портфолио
2.	Особенности школьников поколения Z.	8	4	4	Дискуссия
3.	Современные требования к воспитательной деятельности и ее организации в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».	8	4	4	Дискуссия Работа в группах
4.	Диагностика результатов воспитания в ОУ.	10	4	6	Компонент портфолио
5.	Современные технологии воспитания.	10	4	6	Круглый стол Групповые проекты
6.	Гуманитарные воспитательные технологии.	10	4	6	Компонент портфолио
7.	Технологии сотрудничества в воспитании.	10	4	6	Круглый стол
8.	Новые воспитательные технологии.	8	4	4	Компонент портфолио
	Итоговая аттестация	2		2	Выполнение зачетной

					работы
	Итого:	72	30	42	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты внедрения ФГОС. Результаты образования в контексте ФГОС (6 часов).

Новый образовательный стандарт: образование как стратегический ресурс инновационного развития и мирового лидерства России в 21 веке. Значение ФГОС для процесса государственного строительства и становления гражданского общества. Статус ФГОС как «закона», т.е. необходимой к исполнению нормы. Сущность этого закона: не столько в «исполнении» норм, сколько во взаимодействии всех субъектов, которые заинтересованы в эффективности, качестве образования, т.е. педагогов, школьников, родителей, управленцев, законодателей различного уровня. Результаты образования в контексте ФГОС: предметные, метапредметные, личностные. Универсальные учебные действия как результаты образования: познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные. Личностные и метапредметные результаты как прерогатива воспитания. Возможности воспитания для формирования личностных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Тема 2. Особенности школьников поколения Z (8 часов).

Особенности школьников поколения Z: Размывание жизненных принципов, ценностей, ориентиров, зависимость от мультимедийных технологий и цифровой техники, клиповость или фрагментарность мышления; способность к многозадачности; гиперактивность; индивидуализм и амбициозность; прагматизм и ориентация на потребление; стремление к получению быстрого результата и неспособность к напряженной работе; виртуальное (вместо живого) общение; склонность к аутизации и интровертность и др. Учет особенностей современных школьников в воспитательном процессе. Необходимость изменения профессиональной педагогической деятельности, адекватного новой социальной ситуации развития ребенка и особенностям поколения Z.

Тема 3. Современные требования к воспитательной деятельности и ее организации в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (8 часов).

Качество работы учителя и воспитателя как главный фактор повышения качества образования. Национальная система учительского роста: система учительских должностей, Единая Федеральная Оценка (ЕФО), аттестация, этапы введения.

Изменение понимания профессионализма учителя: модели труда современного педагога.

Новые функции и новые задачи профессиональной деятельности современного педагога: функция содействия образованию школьника; функции проектирования индивидуального образовательного маршрута и управления; функции рефлексии и самообразования.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Вертикальная и горизонтальная карьера. Новое содержание профессиональной деятельности педагога в сравнении с действующими должностными инструкциями.

Тема 4. Диагностика результатов воспитания в ОУ (10 часов).

Диагностика как составляющая целостного воспитательного процесса. Роль диагностики в воспитании. Диагностика как анализ и оценка состояния компонентов педагогического процесса: личности субъектов, качества деятельности, качества образовательной среды. Принципы педагогической диагностики. Соблюдение профессиональной этики в процессе и при использовании результатов воспитательной диагностики. Методы педагогической диагностики. Методики диагностики уровня воспитанности и социализированности личности учащихся.

Тема 5. Современные технологии воспитания (10 часов).

Педагогическая технология как совокупность и последовательность реализации педагогических методов, приемов и средств, позволяющих придать конкретному педагогическому явлению (объекту воздействия) заданные свойства и качества. Многообразие подходов к понятию «педагогическая технология». Признаки технологии, ее отграничение от других сходных понятий, прежде всего от метода и методики. Классификации педагогических технологий: по уровню применения, по организационным формам, по типу управления, по подходу к ребенку, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры. Основные требования к организации воспитательной технологии.

Тема 6. Гуманитарные воспитательные технологии (10 часов).

Современные воспитательные технологии как разновидность гуманитарных технологий. Основные признаки гуманитарных технологий: ориентированы на решение проблем человека в условиях меняющейся среды, строятся на междисциплинарном знании (педагогика, психология, аксиология, социология, методика воспитания, культурология организаций и др.), являются по своей природе технологиями влияния, соорганизации людей, коллективной деятельности, создают условия для развития личности. Особенности гуманитарных воспитательных технологий: характеризуются меньшей алгоритмичностью, ориентацией на взаимодействие, формированием позитивных отношений, партнерством в отношениях, тонкостью проникновения во внутренний мир ребенка, взаимовлиянием, эмоциональностью, гибкостью и вариативностью, работают на цель развития индивидуальности воспитанников и связаны с формированием их готовности к самосовершенствованию. Эффективность ориентирована на развитие индивидуального стиля деятельности, который, формируется при условии включения учащихся в учебные и воспитательные задачи, допускающие множество способов их решения и развитие волевых качеств личности, формирование способности к целеполаганию, самостоятельности, самоконтроля, самопознания, самопрограммирования и самовоздействия. Виды гуманитарных технологий.

Тема 7. Технологии сотрудничества в воспитании (10 часов).

Технологии сотрудничества: сотрудничество педагога и учащихся, школы и семьи, командные, групповые технологии продуктивной деятельности, совместной развивающей деятельности взрослых и детей, технологии организации ученического самоуправления. Коллективное творческое дело (КТД) как универсальная технология воспитания для любого возраста, состава участников, любой стадии развития коллектива. Алгоритм КТД: рождение идеи, сбор идей в план КТД, сбор-старт, планирование КТД, подготовка, проведение КТД, эмоциональное последствие, анализ КТД. Виды и содержание КТД. Развитие личности и коллектива в процессе КТД. Особенности организации и проведения КТД в зависимости от возраста учащихся и стадии развития классного и школьного коллектива.

Тема 8. Новые воспитательные технологии (8 часов).

Новые воспитательные технологии: технологии педагогической поддержки; технологии создания ситуации успеха; ситуативные технологии; шоу-технологии; синема-технологии; пи-ар-технологии; технологии чтения; тренинговые технологии (коммуникативный тренинг, тренинги выявления лидеров, тренинги командообразования и др.); информационно-коммуникационные технологии (как часть деятельностного компонента других технологий, т.е. как частные технологии: информационный поиск, подготовка презентаций, монтаж видеоролика и т.д.); технология организации проектной деятельности учащихся. Структура технологии как совокупность составляющих ее частей, заданных в определенной последовательности, которая должна соответствовать структуре педагогического процесса. Компоненты воспитательной технологии: целевой,

содержательный, операционно-деятельностный и результативно-оценочный. Алгоритм разработки технологии. Проблема адаптации уже имеющихся технологий перед применением в деятельности конкретного учителя, школы.

Итоговый контроль (2 часа): зачетная работа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Нормативно-правовые аспекты внедрения ФГОС. Результаты образования в контексте ФГОС (6 часов).	6	2	4	Компонент портфолио
1.1	ФГОС как стратегический ресурс инновационного развития России.			2	
1.2	Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие использование ФГОС.		2		
1.3	Результаты образования в контексте ФГОС.			2	
2.	Тема 2. Особенности школьников поколения Z (8 часов).	8	4	4	Дискуссия
2.1	Современные вызовы системе образования. Особенности современной социокультурной среды.		2		
2.2	Понимание качества образования в мировом сообществе. Качество образования в соответствии с ФГОС.			2	
2.3	Особенности школьников поколения Z.		2		
2.4	Учет особенностей современных школьников в воспитательном процессе. Необходимость изменения профессиональной педагогической деятельности			2	
3.	Современные требования к профессиональной педагогической деятельности и личности педагога.	8	4	4	Дискуссия Работа в группах
3.1	Качество работы педагога как главный фактор повышения качества образования.		2		
3.2	Изменение понимания профессионализма учителя:		2		

	модели труда современного педагога.				
3.3	Новые функции и новые задачи профессиональной деятельности современного педагога.			2	
3.4	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Вертикальная и горизонтальная карьера.			2	
4.	Тема 4. Диагностика результатов воспитания в ОУ (10 часов).	10	4	6	Компонент портфолио
4.1	Роль диагностики в воспитании.		2		
4.2	Принципы педагогической диагностики.		2	2	
4.3	Методы педагогической диагностики.			2	
4.4	Методики диагностики уровня воспитанности и социализированности личности учащихся.			2	
5.	Тема 5. Современные технологии воспитания (10 часов).	10	4	6	Круглый стол Групповые проекты
5.1	Педагогическая технология как последовательность реализации педагогических методов, приемов и средств		2		
5.2	Признаки технологии, ее отграничение от других сходных понятий			2	
5.3	Классификации педагогических технологий		2	2	
5.4	Основные требования к организации воспитательной технологии.			2	
6.	Тема 6. Гуманитарные воспитательные технологии (10 часов).	10	4	6	Компонент портфолио
6.1	Современные воспитательные технологии как разновидность гуманитарных технологий.		2		
6.2	Основные признаки гуманитарных технологий		2		
6.3	Эффективность гуманитарных технологий, ориентированных на развитие индивидуального стиля деятельности			2	
6.4	Формирование способности к			2	

	целеполаганию, самоконтролю, самопознанию и самовоздействию				
6.5	Виды гуманитарных технологий.			2	
7.	Тема 7. Технологии сотрудничества в воспитании (10 часов).	10	4	6	
7.1	Технологии сотрудничества: педагога и учащихся, школы и семьи, командные, групповые технологии		2		
7.2	Коллективное творческое дело как универсальная технология воспитания			2	
7.3	Алгоритм КТД: Виды и содержание КТД.			2	
7.4	Развитие личности и коллектива в процессе КТД.		2		
7.5	Особенности организации и проведения КТД			2	
8.	Тема 8. Новые воспитательные технологии (10 часов).	8	4	4	
8.1	Новые воспитательные технологии. Структура технологии. Компоненты воспитательной технологии		2		
8.2	Технологии педагогической поддержки; технологии создания ситуации успеха; ситуативные технологии.		2		
8.3	Шоу-технологии; синема-технологии; пи-ар-технологии; технологии чтения; тренинговые технологии.			2	
8.4	Информационно-коммуникационные технологии, технология организации проектной деятельности учащихся.			2	
	Итоговая аттестация			2	выполнение зачетной работы
ИТОГО		72	30	42	

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала. Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами

информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

Оценочные и методические материалы

Примерные темы для зачетной работы:

1. Международные процессы стандартизации и интеграция в образовании.
2. Особенности современной социокультурной среды и новое понимание качества образования.
3. Особенности школьников поколения Z: новые требования к учителю.
4. Национальная система учительского роста: возможности вертикальной и горизонтальной карьеры
5. Новое понимание профессионализма учителя: функции, задачи, компетентность, мастерство.
6. Новое содержание профессиональной деятельности педагога-воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом.
7. Идеология и нормативно-правовые аспекты внедрения ФГОС.
8. Результаты образования в контексте ФГОС.
9. Возможности воспитания для формирования метапредметных и личностных результатов образования; личностных, коммуникативных и регулятивных УУД.
10. Особенности школьников поколения Z и их учет в воспитательном процессе.
11. Современные требования к воспитательной деятельности и ее организации в условиях реализации профессионального стандарта.
12. Принципы и методы педагогической диагностики.
13. Методики диагностики уровня воспитанности и социализированности личности учащихся.
14. Сущность и классификации воспитательных технологий.
15. Гуманитарные воспитательные технологии и их использование в воспитательном процессе.
16. Технологии сотрудничества в воспитании.
17. Коллективное творческое дело как универсальная технология воспитания.
18. Новые воспитательные технологии и их использование в воспитательном процессе.
19. Применение новых технологий в воспитательном процессе (технология по выбору: технологии педагогической поддержки; технологии создания ситуации успеха; ситуативные технологии; шоу-технологии; синема-технологии; пи-ар-технологии; технологии чтения; тренинговые технологии, тренинги выявления лидеров, тренинги командообразования; информационно-коммуникационные технологии; технология организации проектной деятельности учащихся).
20. Структура и компоненты воспитательной технологии, алгоритм ее разработки и/или адаптации.

Литература

Нормативные документы

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2005 г. № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя»
6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»

Основная

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 11-14.
2. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы ОУ., СПб, 2005.
3. Бочарникова Л.М., Соломатин А.М. Управление введением стандарта второго поколения. Стратегические приоритеты и тактика организационных решений: Материалы участника личностно-ориентированного модуля/ тетрадь. Изд-во Академкнига/ Учебник. 2014.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография./ Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени И.И.Герцена, 2004.
5. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000.
6. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2007. - 320 с.

Дополнительная

1. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя.,СПб,2003
2. Воспитание: парадигмы, стратегии, практика: Сб. статей участников межрегиональной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 30-31 октября 2012г. под общ. ред. Е.Н. Шавриноваой - СПб.: НОУ «Санкт-Петербургский центр поддержки инновационных технологий, форм и методов воспитания гражданственности и патриотизма», 2012.-221с.
3. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010.
4. Плахова Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС. Изд-во «Учитель»,2014. – 158с.
5. О педагогическом взаимодействии /Сборник статей./ под редакцией: Н.А.Жуковой, Т.Б.Казачковой.- Спб., НОУ « Экспресс»,2012.-84с.

6. Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие/под ред. Е.Н.Барышникова - СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013-233с.
7. Казачкова Т.Б. «... И нам любое дело по плечу»/ учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во» Школа-Эпиграф», 2010.-136с
8. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?. – М., 2013.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Доступ: <http://www.mon.gov.ru>
2. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
3. Инновационная образовательная сеть «Эврика». Доступ: <http://www.eurekanet.ru>
4. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. Доступ: <http://www.it-n.ru/>
5. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». Доступ: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>
6. Портал «Профессиональные стандарты». Электронный ресурс. Доступ: <http://profstandart-kadry.ru/>
7. Сайт «ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ». Электронный ресурс. Доступ: <http://xn--80aaaaoadbi1fjidfjmsf6a.xn--p1ai/>