

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)  
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79  
e-mail: [imc@adm-edu.spb.ru](mailto:imc@adm-edu.spb.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 11.01.2016 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом от 11.01.2016 № 1  
Директор О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Система дошкольного образования в контексте перехода  
на ФГОС дошкольного образования»**

Направление: Теория и методика дошкольного образования  
Количество часов: 72 ч.

Санкт-Петербург

## **Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации)**

### **«Система дошкольного образования в контексте перехода на ФГОС дошкольного образования»**

#### **Пояснительная записка**

Модернизация системы дошкольного образования, сопровождающаяся введением новых законодательных и нормативных актов предполагает создание эффективной системы подготовки педагогических кадров работать в соответствии с новыми требованиями и регламентами.

Участие в программе позволит слушателям повысить компетентность в вопросах проектирования и реализации образовательного мониторинга, планирования и организации педагогического взаимодействия с детьми, использования новых интерактивных форм сотрудничества с субъектами образовательных отношений.

Предлагаемая программа направлена на развитие профессиональной компетентности воспитателей и сотрудников методических служб детских садов (старших воспитателей, заместителей заведующих по УВР) организовывать современный образовательный процесс в дошкольном учреждении. Методическое обеспечение программы оставляет комплекс педагогической, нормативной, справочной литературы, подобранный и созданный в соответствии с информационными потребностями слушателей программы.

Достижение качественного результата деятельности учреждения во многом зависит от готовности всего педагогического коллектива детского сада, и каждого конкретного воспитателя, осуществлять образовательную деятельность, ориентируясь на максимальный учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, неповторимости, уникальности каждого ребенка. Уникальность дошкольника может сохранить только компетентный педагог, готовый к сотрудничеству, умеющий создать эмоциональное благополучие для каждого воспитанника, готовый к проектированию и реализации процесса индивидуализации дошкольника.

Предлагаемый курс направлен на обогащение профессиональной компетентности педагогических кадров ДООУ в вопросах организации педагогического процесса в условиях модернизации системы дошкольного образования.

Программа имеет определенную логику построения содержания от обсуждения основных направлений развития системы дошкольного образования до конкретизации выделенных стратегий развития на примере работы конкретной дошкольной образовательной организации, в первую очередь обсуждение вариантов проектирования и педагогического процесса в контексте внедрения ФГОС ДО.

В рамках данного курса воспитатели знакомятся со структурными компонентами системы дошкольного образования, содержанием работы современного педагога детского сада и инновационными технологиями сотрудничества с детьми и родителями.

При обучении широко используются практические занятия, посещение детских садов Адмиралтейского района, деловые игры, что позволяет сформировать готовность слушателей решать профессиональные задачи.

Образовательная программа предназначена для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Формы и методы обучения, используемые при реализации данной программы: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (деловые, имитационные игры, методы генерирования идей, метод проектов и т.д.).

Содержание образовательной программы определено исходя из современных требований к профессиональной компетентности педагога детского сада, раскрывающуюся в

его готовности организовывать современный педагогический процесс в детском саду. Логика изложения материала определена основными андрагогическими принципами, позволяющими слушателям обновить содержание профессиональной деятельности в соответствии с новыми занимательными актами и повысить готовность решать профессиональные задачи в новых изменившихся условиях практической деятельности воспитателя детского сада.

Программа рассчитана на 72 часа. Состоит из 2-х взаимосвязанных модулей. Каждый модуль реализуется в объеме 36 часов.

**Основная цель предлагаемой программы** – развитие профессиональной компетентности воспитателей организовывать педагогический процесс в современных детских садах.

**Основные задачи:**

1. Повышать готовность слушателей курса решать профессионально-педагогические задачи;
2. Развивать способность проектировать и реализовывать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС ДО.

**Планируемые результаты:**

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность.)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты образования</p> <p>Знать методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Способность и готовность осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Готовность к педагогической деятельности в ситуации изменившихся требований к системе общего образования;</p> <p>Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания по предмету при решении социальных и профессиональных задач;</p>
Управление своим профессиональным развитием	<p>Знать о повышении квалификации педагогов как составной части введения ФГОС</p> <p>Знать специфику целей, содержания и технологий</p>	<p>Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>Готовность к получению и оказанию поддержки другим</p>

	<p>обучения.</p> <p>Знать особенности форм обучения педагогов для эффективного внедрения ФГОС.</p>	<p>педагогам в образовательной деятельности в контексте ФГОС: проектирование рабочих программ, технологии обучения, проектная деятельность.</p> <p>Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.</p>
<p>Реализация системно-деятельностно подхода на уроках, проектирование урока согласно ФГОС ОО</p>	<p>Знать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>Знать особенности форм и методов обучения.</p> <p>Знать основы разработки рабочей программы на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Знать основы организации проектной деятельности учащихся: концептуальное проектирование, проектирование, реализация, мониторинг и оценка качества.</p>	<p>Способность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.</p> <p>Готовность применять современные методики и технологии для диагностирования образовательных результатов учащихся;</p> <p>Способность и готовность к применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.</p> <p>Способность и готовность использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</p> <p>Готовность применять современные методики и технологии для диагностирования образовательных результатов.</p>

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 72 учебных часа.

**Формы организации образовательного процесса:** лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

**Форма проведения итогового контроля:** портфолио профессиональной деятельности воспитателя.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич.	
1.	<b>Введение</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Проект нормативно-правовых актов
1.1	Нормативно-правовые основания обновления системы дошкольного образования.	4	2	2	
1.2	Структурные компоненты системы дошкольного образования РФ.	4	2	2	
1.3	ФГОС ДО как средство модернизации Петербургской системы дошкольного образования.	4	2	2	
2.	<b>Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в условиях.</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	Презентация образовательного проекта
2.1	Профессиональная компетентность современного специалиста ДОУ: обсуждаем профессиональный стандарт.	10	4	6	
2.2	Сетевое сотрудничество педагогов дошкольных образовательных учреждений: цели, содержание, оценка.	8	4	4	
2.3	Технология реализации образовательного мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: вопросы и ответы.	8	4	4	
2.4	Проектирование элементов основной образовательной программы дошкольного образования: типичные ошибки, пути реализации.	8	4	4	
2.5	Технология самопрезентации опыта работы специалиста ДОУ: типичные ошибки, пути решения.	10	4	6	
2.6	Современные требования к написанию научно – методической статьи	10	4	6	
5	Итоговый зачет	6	0	6	Портфолио профессиональной деятельности воспитателя
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

## Содержание и последовательность изложения учебного материала

### Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (12 ЧАСОВ)

#### **ТЕМА 1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 ЧАСА)**

Государственная политика в области дошкольного образования на современном этапе. Проблемы управления качеством дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО. Стратегия развития ДОУ как основное условие обеспечения качества дошкольного образования. Оценка качества дошкольного образования в условиях требований ФГОС ДО. Организация педагогического процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка качества деятельности педагога ДОУ. Образовательный мониторинг в детском саду как процесс оценки качества дошкольного образования. Организация экспертизы качества деятельности детского сада. Система эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в управлении образовательным процессом детского сада.

#### **ТЕМА 1.2. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ (4 ЧАСА)**

Понятие «система образования» в Федеральном Законе РФ № 273 «Об образовании». Компоненты системы дошкольного образования в соответствии с нормативно-правовыми документами. Определение государственной стратегии в области развития системы дошкольного образования (анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих развитие ДОУ: Национальная доктрина РФ, «Федеральная целевая программа развития образования до 2020 года», Дорожная карта развития системы дошкольного образования в РФ до 2020 года, «Наша новая школа» и т.д.). Основные направления развития системы дошкольного образования в РФ.

#### **ТЕМА 1.3. ФГОС ДО КАК СРЕДСТВО МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕТЕРБУРГСКОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 ЧАСА)**

Задачи введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Проблемы и риски ФГОС ДО. Структура и содержание ФГОС ДО. Разработка целевого раздела ООП ДО. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка (ранний возраст, этап завершения дошкольного образования). Разработка содержательного раздела ООП ДО. Обзор комплексных программ дошкольного образования: выбор модели образовательного процесса. Проектирование содержания образовательных областей с учетом примерной основной образовательной программы. Разработка организационного раздела ООП ДО. Механизмы выполнения требований к психолого-педагогическим условиям, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям и к развивающей предметно-пространственной среде. Разработка части программы, формируемой участниками образовательных отношений: варианты решений. Организация в ДОО дошкольной подготовки детей и реализация взаимодействия с общеобразовательными организациями по вопросам преемственности.

### **РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ (54 ЧАСА)**

#### **ТЕМА 2.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ДОУ: ОБСУЖДАЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (10 ЧАСОВ)**

Профессиональная компетентность современного специалиста ДОУ, понятие профессиональная задача, группы педагогических задач, решаемых воспитателем современного детского сада. Сетевое сотрудничество педагогов дошкольных

образовательных учреждений: цели, содержание, оценка Технология реализации образовательного мониторинга в дошкольном образовательном учреждении, понятие «мониторинг, виды мониторинга, этапность проведения, требования к проектированию программы мониторинга. Проектирование элементов основной образовательной программы дошкольного образования: типичные ошибки, пути реализации Технология самопрезентации опыта работы специалиста ДОУ: типичные ошибки, пути решения Современные требования к написанию научно – методической статьи.

## **ТЕМА 2.2. СЕТЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНКА (8 ЧАСОВ)**

Специфика информационной компетентности воспитателя детского сада, ее значимость на современном этапе обновления содержания профессиональной деятельности педагога. Раскрытие компонентов и структуры сетевого взаимодействия педагогов в системе повышения профессиональной компетентности. Понятие «Сетевое сотрудничество», виды профессиональных сетевых сообществ для педагогов дошкольного образования, структура сетевого сообщества, основные формы и приемы сотрудничества педагогов в условиях информационно-коммуникативной сети Интернет.

Субъекты сетевого взаимодействия и их характеристика. Изучение пространственно-предметного компонента. Направления сетевого взаимодействия (информационно-консультативная работа: обмен педагогическим опытом, доступ к базе методических разработок, получение экспертной оценки учебно-методических разработок). Оценка качества результатов сетевого сотрудничества педагогов.

## **ТЕМА 2.3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ (8 ЧАСОВ)**

Понятие «Образовательный мониторинг» Нормативно-правовые основания реализации образовательного мониторинга в современном детском саду. Виды внутреннего мониторинга детского сада: входящий, промежуточный, итоговый. Проектирование программы образовательного мониторинга в детском саду, структура программы, особенности формулирования цели, задач, этапов образовательного мониторинга, критерии и показатели результативности освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к отбору диагностического материала. Правила интерпретации полученных результатов, особенности оформления аналитической справки по итогам образовательного мониторинга.

## **ТЕМА 2.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ. (8 ЧАСОВ)**

Образовательная программа современного детского сада: теоретические и нормативно-правовые основания для проектирования документа, структура документа в контексте содержания ФГОС ДО. Этапы построения модели педагогического процесса в русле современных требований. Специфика проектирования ООП в различных видах детских садов. Примерные общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования в ОПП ДОУ. Комплексно-тематический и интегративный принципы построения ООП. Проектирование содержания педагогического процесса по освоению детьми образовательных областей.

Планируемые результаты освоения программы. Риски проектирования ООП ДО в детском саду. Понятие рабочая программа педагога. Структура документа, особенности проектирования в разных группах детского сада, технология создания программы.

## **ТЕМА 2.5. ТЕХНОЛОГИЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА ДОУ: ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ПУТИ РЕШЕНИЯ (10 ЧАСОВ)**

Определение персонального, личностного, делового, профессионального имиджа. Атрибуты и факторы персонального имиджа. Внешние факторы персонального имиджа, зависящие от его носителя. внутренние факторы персонального делового имиджа.

Факторы делового имиджа, зависящие от воспринимающих аудиторий. Основные шаги в создании делового имиджа. Значение концептуального обоснования делового имиджа? Составляющие «Я-концепции». Источники имиджа формирующей информации, исходящие от индуктора. Стратегии самоподачи с помощью сообщений. Постройте собственную «Я-концепцию». Адаптируйте свой профессиональный имидж к различным группам реципиентов.

## **ТЕМА 2.6. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ СТАТЬИ (10 ЧАСОВ)**

Структура, содержание и требования, предъявляемые к оформлению методической статьи. Основные этапы работы над статьей. Стиль научного текста. Стиль научного текста. Критерии статьи. Структура статьи. Литература. Характерные недочеты в оформлении текста. Общие требования к статье. Правила оформления цитат. Правила оформления ссылок

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	<b>Введение</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Проект нормативно-правовых актов
1.1	Нормативно-правовые основания обновления системы дошкольного образования	4	2	2	
1.2	Структурные компоненты системы дошкольного образования РФ.	4	2	2	
1.3	ФГОС ДО как средство модернизации Петербургской системы дошкольного образования	4	2	2	
2	<b>Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в условиях</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	Презентация образовательного проекта
2.1	Профессиональная компетентность современного специалиста ДОУ: обсуждаем профессиональный стандарт	10	4	6	
2.2	Сетевое сотрудничество педагогов дошкольных образовательных учреждений: цели, содержание, оценка	8	4	4	

2. 3	Технология реализации образовательного мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: вопросы и ответы	8	4	4	
2. 4	Проектирование элементов основной образовательной программы дошкольного образования: типичные ошибки, пути реализации	8	4	4	
2. 5	Технология самопрезентации опыта работы специалиста ДООУ: типичные ошибки, пути решения	10	4	6	
2. 6	Современные требования к написанию научно – методической статьи	10	4	6	
3	<b>Итоговый зачет</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	Портфолио профессиональной деятельности воспитателя
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

#### **Условия реализации программы:**

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

**Итоговая аттестация:** Портфолио профессиональной деятельности воспитателя (6 часов)

#### **Оценочные и методические материалы**

##### **Контрольные вопросы к разделу 1:**

- Каковы основные направления развития системы ДО?
- Назовите нормативные документы, раскрывающие требования к обновлению системы ДО.
- Определите компоненты качества ДО в Российской Федерации.
- Каковы цель и задачи ФГОС ДО?
- Назовите структурные компоненты системы ДО в Российской Федерации.
- Перечислите основные нормативные документы, определяющие стратегическое развитие системы ДО.
- Определите основные концептуальные идеи проектирования основной образовательной программы ДО
- Выделите основные задачи ДО в, представленные в ФГОС.

- Раскройте структурные компоненты ФГОС ДО.
- Перечислите психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО в детском саду.

### **Контрольные вопросы к разделу 2:**

- Выделите основные цели введения профессионального стандарта.
- Раскройте группы профессиональных задач в контексте компетентностного подхода. Приведите примеры.
- Выделите основные цели и задачи использования возможностей сети Интернет.
- Приведите примеры двух трех сетевых сообществ, расположенных в Интернете.
- Выделите основные задачи образовательного мониторинга (возрастная группа на выбор слушателя).
- Приведите примеры двух образовательных ситуаций (возрастная группа на выбор слушателя).
- Назовите основные структурные элементы образовательной программы.
- Назовите основные структурные элементы рабочей программы.
- Составьте пояснительную записку к рабочей программе (возрастная группа на выбор слушателя).
- Назовите основные элементы профессионального имиджа педагога.
- Назовите основные требования к составлению визитной карточки педагога.
- Назовите основные структурные элементы статьи.
- Что включает в себя аннотация к научной-методической статье, приведите пример.

## **ИТОГОВЫЙ ЗАЧЕТ**

### **Требования к итоговому зачету**

Итоговая зачётная работа воспитателей заключается в «защите портфолио». Портфолио – комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения воспитателя по умению решать профессиональные задачи в дошкольном образовании. Основная цель портфолио - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений слушателя в процессе его обучения.

### **Порядок заполнения портфолио:**

1. Портфолио заполняется слушателями в печатном и электронном вариантах.
2. Портфолио оформляется на листах формата А4, с одной стороны и помещается в отдельную папку.
3. Требования к оформлению текстового материала:
4. Устанавливаются следующие размеры полей для документов, напечатанных как на бланках, так и на стандартных листах бумаги.
5. При подготовке документов применяется текстовый редактор: шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14 (при необходимости – 13, для оформления таблиц допускается размер шрифта 12) через один-полтора межстрочных интервала, выравнивание по ширине листа. Цвет – черный.
6. При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы должны быть пронумерованы. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова «страница» (стр.) и знаков препинания.

### **Примерные вопросы для зачётной работы:**

1. Наш ваш взгляд, почему изменилась система дошкольного образования? Чем это вызвано? Поясните свой ответ.
2. Назовите нормативные документы, раскрывающие требования к обновлению системы ДО.
3. Какие уровни общего образования отмечает ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
4. Проводится ли государственная аккредитация образовательной деятельности в детском саду?
5. Наш взгляд, какие проблемы сохраняются в нормативно – правовом поле работы современного детского сада? Что по - прежнему вызывает вопросы у вас как у специалистов?
6. Каковы цели и задачи ФГОС ДО? В чем его суть?
7. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к следующим структурным компонентам:
8. Особенностью федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является
9. Сколько образовательных областей выделяет ФГОС ДО, укажите их?
10. Перечислите условия реализации ФГОС ДО в детском саду?
11. Укажите ваше личное отношение к ФГОС ДО? Обоснуйте свой ответ?
12. На ваш взгляд, почему была введена обновленная система аттестации педагогических работников?
13. Вы зарегистрированы в профессиональных сетях (укажите)? Что вас привлекает на данных сайтах?
14. Предложите тему детско-родительского проекта, укажите какие этапы необходимо отметить, что может выступать образовательным продуктом?
15. Какие новые формы в работе семьей используете вы в своей группе?

## ЛИТЕРАТУРА

### Нормативно-правовая литература:

1. «Петербургская школа - 2020» (Одобрено решение коллегии Комитета по образованию г.Санкт-Петербурга от 17.11.2010 № 7)
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации - основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года (Утверждена правительством рф постановление от 4 октября 2000 г. n 751)
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждено президентом РФ Д. Медведевым, 04 февраля 2010 г., пр-271)
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013, зарегистрировано 14.11.2013, №30384).
5. Российское образование 2020: Модель образования для экономики, основанной на знаниях (2008 год)

### Основанная литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учеб. для вузов/ О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова и др.; под общ. ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.- СПб.: Питер,2013.-464 с.: ил
3. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. Учебное пособие - 2 изд. Инфра-М, Форум, мягкая обложка, 2014, Количество страниц: 288,
4. Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. Четыре тактики педагогики поддержки. – М.: Речь, Сфера, 2010
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
7. Холостовой, Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 752 с. : ил. - Библиогр.: с.

### **Дополнительная литература:**

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
2. Глебова, С.В. Детский сад – аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.
3. Давыдова О.И. Майер А.А. Богословец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2010.
4. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
5. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. [Текст] / Н. В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с.
6. Заир-Бек Е., Тряпицына А. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение Санкт Петербург Издательство РГПУ им. А. И. Герцена 2006
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
8. Кондакова М. Л., Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций [методические материалы, обеспечивающие сетевое взаимодействие образовательных учреждений] – 2006г.
9. Ларионова Г.Б. Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации [Текст]/ Г.Б. Ларионова, Э.И. Данюкова, Е.А. Каралашвили. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2007.-160 с.: ил.
10. Микляева Н.В., Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей.- М.:Айрис-пресс,2008.-160с.
11. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. – 592 с. + цв. вклейка».
12. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2007. - 141с.
13. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 160 с.

### **Интернет-источники:**

1. Гергель В.А. Виртуальный методический кабинет как условие непрерывного повышения квалификации педагога [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/V/V-0-3.html>
2. Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья //Режим доступа: <http://fictionbook.ru/static/trials/05/81/47/05814745.a6.pdf>
3. Радионова Н.Ф., А.П. Тряпицына. Компетнтностный подход в педагогическом образовании Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» Выпуск 2006 Режим доступа: [www.omsk.edu](http://www.omsk.edu)
4. Сайт для родителей и педагогов Все о детях.ру [Электронный ресурс] офиц. сайт <http://www.vseodetishkax.ru/> режим доступа - <http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/31-psixodiagnostika-v-detskom-sadu>.
5. Система социально-педагогической поддержки семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/614075/>
6. Социальная сеть работников образования – официальный сайт - <http://nsportal.ru/>, режим доступа <http://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2013/11/06/tekhnologiya-pedagogicheskoy-podderzhki>
7. Федеральный портал «Российское образование», [Электронный ресурс] <http://window.edu.ru>
8. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М, 2003// Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2299225/>