

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: ime@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 20.12.16 № 5



УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 20.12.16 № 50
Директор *Г.М. Гребенникова*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Русский язык как средство межкультурной коммуникации»

Направление: Актуальные проблемы содержания и методики преподавания
учебных дисциплин в ОУ
Количество часов: 72 ч.

Преподаватель: Г.С. Щеголева
канд. пед. наук, преподаватель

Ответственные: А.В. Петихина
заместитель директора

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Программа направлена на повышение квалификации педагогов в сфере обучения, развития и адаптации младших школьников, для которых русский язык не является родным.

Работа по программе предполагает групповое и индивидуальное очно-дистанционное обучение, которое позволит овладеть системой работы в классах с полиэтническим составом учащихся. Цель программы - обеспечить освоение слушателями научно-методических знаний и практических умений в обучении русскому языку как неродному в условиях внедрения новых образовательных стандартов и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

В процессе обучения педагоги ознакомятся с системой обучения русскому языку как неродному в условиях начальных классов общеобразовательной школы; получают примеры разработок конкретных игр и занятий.

В результате освоения программы слушатели разовьют свои профессиональные компетенции в области преподавания русского языка и помощи детям, для которых русский язык не является родным в его освоении, смогут разработать собственный дидактический комплект по наиболее интересной для них теме по собственному выбору.

Виды учебных занятий, используемых при реализации программы: лекции, практические занятия (семинар), самостоятельная работа с интернет-ресурсами.

Программа предназначена учителям начальных классов

Объем программы 72 учебных часа, программа содержит теоретическую и практическую части.

Цель обучения: обеспечить освоение слушателями научно-методических знаний и практических умений в обучении русскому языку как неродному в условиях внедрения новых образовательных стандартов и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи обучения:

1. Сформировать знание системы обучения русскому языку как неродному в условиях общеобразовательной школы.
2. Познакомить слушателей с особенностями работы по развитию языковой компетенции детей-ионофонов.
3. Подготовить слушателей к готовности обучать детей-ионофонов разного уровня подготовки, базовой языковой культуры, особенностей их национального менталитета.
4. Научить слушателей строить работу по созданию образовательного пространства, способствующего полноценному развитию личности каждого ребенка-ионофона, его самоопределению и самореализации, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития его коммуникационных компетенций.
5. Познакомить слушателей с потенциалом внеурочной деятельности в создании комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы сопровождения, поддержки и обучения учеников-ионофонов в условиях образовательного пространства школы.
6. Обеспечить понимание слушателями потенциала проектной деятельности в развитии языковой компетенции детей-ионофонов.

Планируемые результаты

1. Знание системы обучения русскому языку как средству обеспечения успешной межкультурной коммуникации.
2. Знание системы обучения русскому языку как неродному в условиях общеобразовательной школы.
3. Знание потенциала внеурочной деятельности в создании комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы сопровождения, поддержки

и обучения детей, испытывающих трудности в освоении русского языка, в условиях образовательного пространства школы.

4. Умение строить работу по созданию образовательного пространства, способствующего полноценному развитию личности каждого ребенка, его самоопределению и самореализации, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития его коммуникационных компетенций.
5. Умение применять в обучении русскому языку как неродному педагогическую технологию «Методический конструктор».
6. Готовность обучать детей, испытывающих сложности в изучении русского языка, разного уровня подготовки, базовой языковой культуры, особенностей их национального менталитета.

Категория слушателей: учителя начальных классов

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 72 учебных часов.

Режим освоения программы: один раз в неделю по 4 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: зачет

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на январь – июнь 2017

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля/аттестации	Дата
			Лекции	Практич. занятия		
1.	Языковая и социальная адаптация детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы: способы решения проблемы	12	8	4	тест	
1.1	Психолого-педагогические проблемы адаптации детей-инофонов к образовательной среде поликультурной школы.	4	4			1.02.17
1.2	Цели, задачи, этапы и формы работы педагогов по адаптации детей-инофонов в образовательном	4	4			8.02.17

	учреждении.					
1.3	Проектирование системообразующих направлений педагогической деятельности в работе с обучающимися-инофонами.	4		4		15.02.17
2	Развитие языковой компетенции детей-инофонов через проектную деятельность	24	16	8	Тест	
2.1	Система обучения русскому языку как неродному в условиях общеобразовательной школы.	4	4			22.02.17
2.2	Особенности работы по развитию языковой компетенции детей, для которых русский язык не является родным.	4	4			1.03.17
2.3	Потенциал проектной деятельности в развитии языковой и коммуникативной компетенций детей-инофонов.	8	4	4		15.03.17 22.03.17
2.4	Методика разработки проекта. Анализ этапов подготовки и реализации проектов на уроках русского языка.	8	4	4		29.03.17 5.04.17
3	Методический конструктор в работе с детьми, для которых русский язык является родным/неродным.	32	16	16	Тест	
3.1	Создание образовательного пространства, способствующего полноценному развитию личности ребенка-инофона, его самоопределению и самореализации.	8	4	4		12.04.17 19.04.17
3.2	Потенциал внеурочной деятельности в создании комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы сопровождения, поддержки и обучения детей-инофонов в условиях образовательного пространства школы.	8	4	4		26.04.17 10.05.17
3.3	Педагогическая технология «Методический конструктор»	4	4			17.05.17
3.4	Формы, методы и приемы работы с детьми, для которых русский язык не является родным на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.	12	4	8		24.05.17 31.05.17 7.06.17
Итоговая аттестация		4		4	Зачет	14.06.17
	Итого:	72	40	32		

СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. «Языковая и социальная адаптация детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы: способы решения проблемы» (12 часов)

Тема 1.1. Психолого-педагогические проблемы адаптации детей-инофонов к образовательной среде поликультурной школы.

Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современном обществе. Культурно-языковая адаптация детей-инофонов. Язык как средство межкультурной коммуникации. Формы коммуникации при межкультурном взаимодействии: социализация, адаптация. Психолого-педагогические проблемы адаптации детей-инофонов к образовательной среде поликультурной школы.

Тема 1.2. Цели, задачи, этапы и формы работы педагогов по адаптации детей-инофонов в образовательном пространстве поликультурной школы.

Этапы адаптации детей-инофонов. Цели, задачи, и формы работы педагогов по адаптации детей-инофонов к условиям образовательного процесса поликультурной школы.

Картотека игр «Русский язык объединяет людей разных стран и национальностей».

Тема 1.3. Проектирование системообразующих направлений педагогической деятельности в работе с обучающимися-инофонами.

Общие советы и рекомендации по решению проблем адаптации детей, для которых русский язык не является родным, к образовательной среде поликультурной школы. Характеристика основных системообразующих направлений педагогической деятельности в работе с обучающимися, испытывающими сложности в освоении русского языка. Практические материалы, адресованные педагогам и призванные помочь успешной адаптации детей-инофонов в образовательную среду поликультурной школы.

Раздел 2. «Развитие языковой компетенции детей-мигрантов через проектную деятельность» (24 часа)

Тема 2.1. Система обучения русскому языку как неродному в условиях общеобразовательной школы.

Проблемы языковой адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным к условиям образовательного процесса поликультурной школы. Учёт специфики родного языка и родной культуры учащихся, недостаточной сформированности основ русской речи в преподавании русского языка как неродного. Построение обучения русскому языку как неродному в соответствии с принципами дидактики, определяющими содержание, методы и организационные формы обучения в школе.

Тема 2.2. Особенности работы по развитию языковой компетенции детей, для которых русский язык не является родным.

Языковая и коммуникативная компетенции. Языковая компетенция как совокупность конкретных умений, необходимых представителю языкового сообщества для речевых контактов с другими и овладения языком как учебной дисциплиной. Особенности работы по развитию языковой компетенции детей-инофонов. Разнообразные виды работ по развитию языковой компетенции: работа со зрительной опорой, творческие работы (сочинения) на основе личных впечатлений, дискуссии, языковые игры, доклады и сообщения, групповую работу, семинары.

Тема 2.3. Потенциал проектной деятельности в развитии языковой и коммуникативной компетенций детей-инофонов.

Проектная методика как педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а их применение и приобретение новых путем

самоорганизации и самообразования учащихся, для которых русский язык является родным/неродным.

Тема 2.4. Методика разработки проекта. Анализ этапов подготовки и реализации проектов на уроках русского языка.

Этапы подготовки и реализации проектов на уроках русского языка. Трудности работы над совместным проектом обучающихся, для которых русский язык является родным/неродным. Результативность проектной работы.

Раздел 3. «Методический конструктор в работе с детьми, для которых русский язык является родным/неродным» (32 часа)

Тема 3.1. Создание образовательного пространства, способствующего полноценному развитию личности ребенка-инофона, его самоопределению и самореализации.

Необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, формирование сознания согласия, сотрудничества, организация индивидуального сопровождения. Создание образовательного пространства, способствующего полноценному развитию личности каждого ребенка, его самоопределению и самореализации, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития его коммуникационных компетенций. Проблемы адаптации детей-инофонов в образовательном процессе поликультурной школы, возможные направления решения проблем.

Тема 3.2. Потенциал внеурочной деятельности в создании комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы сопровождения, поддержки и обучения детей-мигрантов в условиях образовательного пространства школы.

Внеурочная деятельность. Реализация программ внеурочной деятельности школы средствами внеклассных, внешкольных мероприятий, а также дополнительного образования, организованного как в рамках самой школы, так и в других организациях.

Тема 3.3. Педагогическая технология «Методический конструктор».

Педагогическая технология «Конструктор», применяемая как эффективное средство для «сборки» занятий внеурочной деятельности. Таблица-конструктор – описание основных этапов-модулей занятия и набор педагогических приемов и техник, которые позволят организовать деятельность обучающихся. Таблица педагогических приемов и техник.

Тема 3.4. Формы, методы и приемы работы с детьми-мигрантами на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Проектирование сценария занятия внеурочной деятельности. Примеры приемов, форм и методов работы с детьми-инофонами на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

Итоговая аттестация: зачет (2 часа)

Оценочные и методические материалы

Тест по теме №2

1. Выберите из предложенных ответов правильный

Совокупность конкретных умений, необходимых члену языкового сообщества для речевых контактов с другими и овладения языком как учебной дисциплиной называется:

- Коммуникативная компетенция;
- Культурная компетенция;
- Языковая компетенция.

2. Выберите из предложенных ответов правильный

Какой уровень освоения русского языка учащимися-инофонами предполагает довольно свободное общение на русском языке, несмотря на еще встречающиеся ошибки, позволяет

учащемуся работать в коллективе с носителями языка и выполнять профессиональные задания?

- Начальный уровень;
- Базовый уровень;
- Продвинутый уровень;
- Профессиональный уровень.

3. Выберите из предложенных ответов правильный

Учащиеся, чьи семьи традиционно долго жили в национальных населенных пунктах, владеющие русским языком лишь на начальном уровне, часто не понимающие значения многих употребляемых ими слов называются.

- Учащиеся-инофоны;
- Учащиеся-билингвы;
- Учащиеся-иностранцы.

4. Выберите из предложенных правильные ответы

Какими средствами можно результативно развивать языковую компетенцию учащихся-инофонов?

- языковые игры;
- ролевые игры;
- дискуссии;
- ТРИЗ-моделирование;
- доклады и сообщения;
- тестирование;
- проектная деятельность.

5. Соотнесите этапы проекта и основное содержание деятельности на нем:

<i>Этапы проекта</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1. Подготовительный этап	А. Формирование групп. Составление плана работы. Разработка методического, дидактического материала для исследовательской деятельности.
2. Организационный этап	Б. Проведение мероприятий по развитию интереса к русскому языку, по повышению речевой, коммуникативной культуры учащихся-инофонов.
3. Поисково-исследовательский этап	В. Анализ и оформление результатов исследовательской деятельности. <i>Представление продукта</i> : презентация проекта. Рефлексия.
4. Практический этап	Г. Выбор темы проекта. Создание программы проекта, обоснование его актуальности, значимости.
5. Аналитический этап	Д. Сбор информации. Формирование банка идей.

Ответы

1. Языковая компетенция.
2. Продвинутый уровень.
3. Учащиеся-инофоны.
4. Языковые игры;

- ролевые игры;
 - дискуссии;
 - доклады и сообщения;
 - проектная деятельность.
5. 1 – Г; 2 – А; 3 - Д; 4 – Б; 5 – В.

Тест по теме №3

1. Выберите из предложенных ответов правильный

Деятельность учащихся, объединяющая все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, и являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса в школе называется

- Образовательная деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Внеклассная деятельность.

2. Выберите из предложенных ответов правильный

Каким образом может реализоваться внеурочная деятельность учителем-предметником?

- в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и другие массовых мероприятий;
- в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных обществ и др.;
- в виде программы внеурочной деятельности, разработанной на основе программы дополнительного образования.

3. Выберите из предложенных правильные ответы

Какие этапы занятия внеурочной деятельности выделяются при применении технологии «Методический конструктор»? (*Правильные ответы подчеркните*)

- актуализация опорных знаний;
- разминка;
- основное занятие;
- закрепление нового материала;
- рефлексия.

4. Выберите из предложенных ответов правильный

Форма обучения, в которой одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное называется

- Диспут;
- Дидактическая игра;
- Семинар;
- Практикум.

5. Соотнесите этапы внеурочного занятия и основные приемы и техники, применяемые на нем:

Этапы занятия	Приемы и техники
Вводный (разминка)	А. «Реконструкт» «Инсерт» «Маша-растеряша» «Загадай понятие»

	Приём “Ложная альтернатива” «Вопросительные слова»
Основной	Б. «Да-нетка» «Шаг за шагом» «Шкатулка» “Корзина идей, понятий, имен” «Список» «До-После»
Рефлексивный	В. «Плюс-минус-интересно» «Анкетирование» «Светофор» «Дерево творчества» «Лестница успеха»

Ответы

1. Внеурочная деятельность
2. В виде факультативов, элективных курсов, школьных научных обществ и др.
3. Разминка;
основное занятие;
рефлексия.
4. Дидактическая игра
5. 1-б, 2-а, 3-в

Для решения указанных выше профессиональных задач (приобретения соответствующей **компетентности**) слушатель должен

знать:

- психолого-педагогические проблемы адаптации детей-инофонов к образовательной среде поликультурной школы;
- систему обучения русскому языку как неродному в условиях общеобразовательной школы;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), предъявляемых к профессиональным качествам педагога, степени сформированности основных компетенций;
- ведущие идеи современного образования, касающиеся системообразующих направлений педагогической деятельности в работе с детьми-инофонами;
- особенности работы по развитию языковой компетенции детей-инофонов;
- формы, методы и приемы работы с детьми-инофонами на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

уметь:

- оптимально использовать потенциал проектной деятельности в развитии языковой и коммуникативной компетенций детей-инофонов;
- оптимально использовать потенциал учебной и внеучебной деятельности в создании комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы сопровождения, поддержки и обучения русскому языку детей-инофонов в условиях образовательного пространства школы;
- формировать и развивать языковую компетенцию детей, испытывающих сложности в освоении русского языка, культуру образовательного диалога, осуществлять руководство выполнением проектных работ учащихся, поощрять участие школьников в подготовке и реализации проектов;

- создавать дидактический и методический инструментарий для формирования языковой компетентности и определения уровня достижений учащихся, испытывающих сложности в освоении русского языка.

владеть:

- содержанием преподаваемого предмета;
- методами и приемами освоения русского языка как неродного детьми школьного возраста;
- педагогической технологией «Методический конструктор» в обучении русскому языку как родному/неродному и в организации внеучебной деятельности;
- методикой разработки и реализации проекта.

Список литературы

Литература по разделу №1

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, № 1. С. 176-187.
2. Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. – СПб: Издательство «СПбКО», 2009. – 416 с.
3. Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Богданова. – М.: Флинта, 2011. - 125 с.
4. Головлева Е.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 224 с.
5. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации. М., 2002.
6. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн. 2012 С 35-38
7. Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Актуальные проблемы обучения детей-мигрантов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2.
8. Корнеева Е. Н. Нестандартные дети. Ярославль, 2007.
9. Крючкова Л. С. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс] / отв. ред. Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева. - 8-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 176 с.
10. Многоязычие в России: региональные аспекты / Комиссия РФ по делам "ЮНЕСКО", Рос. ком. Программы ЮНЕСКО "Информация для всех", Межрегион. центр библ. сотрудничеств; сост. Е. И. Кузьмин [и др.]; ред. Т. А. Мурована. – М.: МЦБС, 2008. - 136 с.
11. Философия в диалоге культур /Отв. ред. Гусейнов А.А. - М., 2010. - 1304 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2240>
12. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 №5 С 87-92.

Литература по разделу №2

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.
2. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
3. Быстрова, Е.А. Русский язык в многонациональной школе России/Е.А.Быстрова. – 2007. - № 3,4.

4. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка [Текст]/ Л.М.Вахрушева //Русский язык. – 2007. - №14. – С. 35-36.
5. Лысакова И.П.Новая реальность петербургской школы: русский язык как неродной/И.П.Лысакова//Мир русского слова. - № 1. – 2006. – С.73-79.
6. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку учащихся полиэтнических классов. Методическое пособие. — Ростов-на-Дону, 2008.
7. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- с.61
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
9. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996. 237 с.
10. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка [Текст]/ Ю.А.Соколова // Русский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 3 – 10.
11. Шерстобитова И.А., Образовательная программа «Интеркультурная компетентность учащегося-инофона».- СПбАППО, 2011

Литература по разделу №3

1. Артемьева, Е. Н. Игры на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/404/23596.php>
2. Арсирий, А. Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст]: Книга для учащихся / Л. П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995. – 383 с.
3. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст]: Пособие для преподавателей зарубежных школ. – М.: Русский язык. 1989. – 86 с.
4. Богатенкова Н.В. Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы. Пособие для учителей – СПб.: СПбГУПМ, 2001
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010.
7. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>
8. Загашев О., Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически, СПб, 2003г., с.156
9. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2004 г.
10. Иванова, В. А., Потиха, З. А., Розенталь, Д. Э. Занимательно о русском языке [Текст]: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение, 1990. – 257 с.
11. Применение приемов и методов технологии развития критического мышления учащихся на уроках истории // Школьное историческое образование: творческий опыт и профессиональные размышления. – СПб.: СПбГУПМ, 1999.

Интернет-ресурсы:

Грамота.ру - <http://www.gramota.ru/>

Информационно-образовательный портал РУДН - <http://www.langrus.ru/>

КнигаФонд - <http://www.knigafund.ru>

Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

Центр русского языка и культуры - <http://www.russian.language.ru/>

ВЕРНО

В данном документе прочитано и пронумеровано

11 (однанадцать) листов

Директор

Пробенникова О.М.

