

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)  
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79  
e-mail: [imc@adm-edu.spb.ru](mailto:imc@adm-edu.spb.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 20.12.2016 № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом от 20.12.2016 № 50  
Директор О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Урок в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Направление: Актуальные проблемы содержания и методики преподавания  
учебных дисциплин в ОУ  
Количество часов: 72 ч.

Санкт-Петербург

**Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышения квалификации)  
«Урок в условиях реализации ФГОС общего образования»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность и практическая значимость:** программа освещает современные подходы к проектированию урока. Она поможет спланировать современный урок, его проанализировать. Урок на протяжении полувека остается неизменной константой образования. Именно поэтому, созданная программа строится вокруг урока, отражая те изменения, которые происходят с ним в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, помогает учителю освоить современную стратегию и тактику построения урока. Освоение слушателем создаёт условия для развития инновационного опыта, совершенствования способов педагогической деятельности по организации и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Программа повышения квалификации «Урок в условиях реализации ФГОС общего образования» в объеме 72 часов разработана в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и адресована слушателям системы повышения квалификации: педагогам основной и начальной школы, заместителям руководителей образовательных организаций, педагогам дополнительного образования.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.)

**Цель обучения:** подготовка педагогических работников к обеспечению достижения метапредметных, предметных, личностных результатов в соответствии с требованиями стандартов, формирование умений управлять педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС.

**Задачи обучения:**

Данная программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей в области современных образовательных технологий, выстраивание перспектив педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся, современных требований к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС и позволяет:

- сформировать мотивационную готовность учителя к педагогической деятельности в новых условиях;
- развить теоретические представления учителей о сущности, назначении, роли и функциях федерального государственного образовательного стандарта;
- подготовить учителей к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на формирование у обучающихся новых образовательных компетенций.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Компетентность в установлении субъектных отношений, предполагающая установление отношений сотрудничества, способности слушать и чувствовать, выяснять интересы и

потребности других участников образовательного процесса, а также готовность вступать в помогающие отношения;

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, включающая знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам, умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;

- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность...)
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знать системно-деятельностный подход как методологическую основу реализации ФГОС</p> <p>Знать ФГОС нового поколения, в том числе требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к структуре основных общеобразовательных программ и уметь проектировать образовательный процесс на его основе;</p>	<p>-способность и готовность осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>- мотивационная готовность к педагогической деятельности в ситуации изменившихся требований к системе общего образования;</p>
<p>Проектирование современного урока согласно ФГОС ОО</p>	<p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии.</p>	<p>-способность и готовность к организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>-способность и готовность к формированию метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>-способность и готовность устанавливать субъектные отношения, предполагающие</p>

	<p>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Владеть формами и методами обучения.</p>	<p>установление отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, а также готовность вступать в помогающие отношения</p> <p>-способность и готовность к использованию современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, включающая знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам, умение обосновать выбранные методы и средства обучения.</p> <p>общего образования.</p>
<p>Оценка результатов образования</p>	<p>Владеть системой оценки уровня сформированности учебной деятельности.</p> <p>Владеть оценкой предметных достижений.</p> <p>Владеть основными методическими подходами к разработке контрольно-измерительных и диагностических процедур в мониторинге метапредметных умений и личностных достижений</p>	<p>-способность и готовность к объективной оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</p> <p>-способность и готовность к коррективке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</p> <p>-способность и готовность к соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>

**Категория слушателей:** педагоги основной и начальной школы, заместители руководителей образовательных организаций, педагоги дополнительного образования.

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 72 учебных часов.

**Формы организации образовательного процесса:** лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

**Форма проведения итогового контроля: зачет**

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практич. занятия	
<b>1</b>	<b>Целевой блок</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>2</b>	<b>Содержательный блок</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>3</b>	<b>Итоговый раздел</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

### **Содержание и последовательность изложения учебного материала**

#### **Тема 1. Целевой блок (4 часа)**

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.

Сравнительный анализ ФГОС нового поколения с предшествующими стандартами (цели, преемственность, необходимые и достаточные условия реализации).

Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.

Основные понятия: «деятельность», «система», «педагогическая система», «субъектность». Результат как мотив и ценность деятельности. Деятельность как система.

Цели системно-деятельностного подхода.

«Требования к результатам освоения основных образовательных программ» как основной документ стандарта, раскрывающий ориентиры развития системы образования с целью достижения новых результатов образования, ожидаемых государством, обществом, личностью.

Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной систем образования, а также индивидуальных достижений школьников по освоению основных общеобразовательных программ.

Требования к структуре основных общеобразовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ основного общего образования по предмету.

#### **Тема 2. Содержательный блок (60 часов)**

Современный урок – особенности проектирования по ФГОС.

Урок в современной школе: виды, формы организации, требования к проведению. Инновационные уроки. Интегративные уроки.

Роль и задачи современного урока в решении задач ФГОС. Проектирование урока в аспекте развития универсальных учебных действий школьников. Рабочая программа по дисциплине: структура, содержание. Обсуждение основных подходов и согласование позиций по формированию положительного отношения учителя к требованиям современного урока. Представление успешного опыта учителей Санкт-Петербурга.

Технологическая карта современного урока. Конструирование технологической карты урока. Он-лайн конструктор технологической карты урока.

Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.

Зависимость успешности обучения от форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Различные формы организации познавательной деятельности: индивидуально-обособленная, фронтальная, групповая, коллективная, работа в парах. Их достоинства и недостатки. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: прием сравнения, самостоятельная работа, наглядность и иллюстративность, проблемные ситуации, эвристические беседы, игры.

Современные педагогические технологии системно-деятельностного подхода.

Понятие о педагогической технологии. Анализ образовательных технологий как средства формирования УУД. Технология проблемного обучения. Развивающее обучение и его технологии. Создание условий для развивающего обучения. Личностно-ориентированное обучение. Индивидуально ориентированное обучение. Диалоговое обучение. Дискуссия. Обсуждение. Технология критического мышления.

Современная технология проблемного обучения. Реализация и анализ использования проблемных ситуаций в методике преподавания конкретных предметов. Компетентность учащихся в области решения проблем. Универсальные учебные умения учащихся, необходимые для решения проблем. Уровни проблемности.

Информационные технологии в школьном образовании. Современные подходы к работе учителя в школьном информационном пространстве. Практическое знакомство с различными типами программно-педагогических средств. АИС «Знак» и его использование в процессе диагностики обучения.

Проектное обучение: содержание, структура. Понятие проекта в обучении. Организация учебного проекта по различным школьным предметам. Примеры проектных работ по различным школьным предметам на разных этапах школьного обучения. Проектная работа на уроке, организация проектного обучения во внеклассной деятельности.

Проектирование заданий, направленных на формирование УУД.

Универсальные учебные действия как компонент обновления образования. Результаты обучения и их связь с универсальными учебными действиями. Определение и функции универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты как освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Понятие личностных результатов – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов. Выражение предметных результатов образовательной деятельности в усвоении обучаемых конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Конкретизация предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности в Фундаментальном ядре содержания образования, примерных (базисных) программах, в программе формирования универсальных учебных действий.

Конкретизация личностных результатов в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся. Использование различных форм и способов представления видов образовательных результатов, необходимость адекватных им процедур и методов измерений для оценки достижений требований стандарта.

Современные технологии и методы оценки планируемых результатов.

Понятие о мониторинге и диагностике образовательных достижений обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся.

Система оценки уровня сформированности учебной деятельности.

Интегральность критериев оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования.

Основные результаты образования в основной школе и их оценка (формирование предметных и универсальных способов действий, воспитание умения учиться, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития).

Оценка предметных достижений. Диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения.

Итоговая диагностика, промежуточная диагностика: контрольные работы; контрольно-диагностические задания с целью выявления готовности к продолжению обучения. Срезовые работы: независимые срезовые работы; срезовые работы по проверке остаточных знаний; срезовые работы по определению уровня владения базовыми задачами в основных темах учебных курсов.

Основные методические подходы к разработке контрольно-измерительных и диагностических процедур в мониторинге метапредметных умений и личностных достижений.

Основные методические подходы к разработке контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых образовательных достижений учащихся: личностных и метапредметных достижений.

Выработка единых подходов к оценке планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Система критериальной оценки образовательных результатов учащихся.

Процесс оценивания как один из важнейших элементов современного преподавания. Зависимость эффективности управления учебным процессом от правильной организации его оценивания.

Методика критериального оценивания как действенное средство мотивации к учебной деятельности и индивидуального подхода к ученику.

Преимущества критериального оценивания.

Двусоставность критериального оценивание: суммативное и формативное оценивание.

Система накопительной оценки образовательных результатов учащихся.

Эффективность процесса обучения при использовании в урочной и внеурочной деятельности накопительной оценки. Накопительные оценки как фактор формирования положительного отношения учащихся к учебе. Использование накопительной оценки педагогами, родителями и самими обучающимися. Виды накопительной оценки образовательных результатов учащихся: мониторинг, рейтинговое оценивание, портфолио, а также интервью, деловые игры, моделирование, дневники самооценивания, метод заключения соглашения и другие. Их преимущества и различия.

Анализ и самоанализ современного урока.

Основные виды анализа современного урока: краткий, структурный, аспектный, полный, комплексный, системный.

Примеры схем анализа уроков. Схемы анализа школьной лекции, семинарских занятий.

Системный подход к анализу и самоанализу современного урока: триединая цель урока, учебно-воспитательная задача этапа, учебно-воспитательная задача момента, содержание учебного материала, методы обучения, формы организации познавательной деятельности, конечный результат урока, конечный результат момента. Варианты алгоритма самоанализа урока.

### **Тема 3. Итоговый раздел (4 часа)**

**Итоговая аттестация:** Зачет.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Целевой блок</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>Круглый стол</b>
1.1	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	4	4		

<b>2</b>	<b>Содержательный блок</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>Круглый стол, дискуссии</b>
2.1	Современный урок – особенности проектирования по ФГОС	8	6	2	
<b>2.2</b>	Технологическая карта урока	4	2	2	
2.3	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке	8	2	6	
2.4	Современные педагогические технологии системно-деятельностного подхода	12	6	6	Круглый стол
2.5	Проектирование заданий, направленных на формирование УУД	6	4	2	
<b>2.6</b>	Современные технологии и методы оценки планируемых результатов	6	2	4	
2.7	Система критериальной оценки образовательных результатов учащихся	4	2	2	
2.8	Система накопительной оценки образовательных результатов учащихся	8	4	4	
2.9	Анализ и самоанализ современного урока	4	2	2	
<b>3</b>	<b>Итоговый раздел</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Методическая разработка</b>
3.1	Методическая разработка урока (по выбору)	4		4	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

#### **Условия реализации программы:**

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

#### **Оценочные и методические материалы**

Основным содержанием зачета являются дидактические и методические материалы (конструирование открытых уроков и внеклассных мероприятий, в том числе их технологических карт, разработка дидактических материалов к урокам, составление диагностических работ и контрольно-измерительных материалов по различным разделам

учебных курсов), предназначенные для организации профессиональной деятельности педагога в рамках основной школы.

Критерии представления и защиты материалов:

- выполненная разработка соответствует основной образовательной программе и требованиям ФГОС;
- при предъявлении работы слушатель четко и обосновано представил выполненную работу.

Процесс подготовки слушателей к зачету предполагает, что в соответствии с имеющимися профессиональными компетенциями слушатели смогут подобрать соответствующие дидактические и методические материалы из разных источников информации; или частично переработать имеющиеся в его арсенале средства обучения; или разработать самостоятельно дидактические, методические и контрольно-измерительные материалы, согласованные с планируемыми образовательными результатами.

### **Литература:**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. - № 4. – С. 11-14.
2. Бершанский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. (Стандарты второго поколения).
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004
6. Ковалева Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов // Народное образование. – 2010. - № 5. –С. 14-153.
7. Кузнецов А.А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. – 2009. - № 4. – С. 3-10.
8. Навигатор для учителя на пути внедрения ФГОС нового поколения. Разработка и экспертиза рабочей учебной программы. Методические рекомендации. Под общ. Ред. Н.Н. Гудковой, О.Н. Крыловой, Н.А. Туктаревой. – СПб.: «ЛЕМА», 2012. – 56 с.
9. Об утверждении Правил разработки и утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов: постановление Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 // Образовательное право (приложение к Учительской газете). – 2009. - № 10. – С.4.
10. Кондаков А.М. Образовательные стандарты второго поколения. Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. - № 1.
11. Орлов О.С. Как составить образовательную программу. – М.: Наука, 1997.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998
13. Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание. – М.: Просвещение, 2010. – 79 с. (Стандарты второго поколения).
14. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – 144 с. (Стандарты второго поколения).
15. Примерные программы основного общего образования. Искусство. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
16. Примерные программы основного общего образования. Литература. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. (Стандарты второго поколения).

17. Примерные программы основного общего образования. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67 с. (Стандарты второго поколения).
18. Примерные программы основного общего образования. Математика. – М.: Просвещение, 2009. – 96 с. (Стандарты второго поколения).
19. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. (Стандарты второго поколения).
20. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. – 40 с. (Стандарты второго поколения).
21. Примерные программы основного общего образования. Физика. Естествознание. – М.: Просвещение, 2009. – 80 с. (Стандарты второго поколения).
22. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010. – 64 с. (Стандарты второго поколения).
23. Примерные программы основного общего образования. Химия.– М.: Просвещение, 2010. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
24. Примерные программы по учебным предметам. География: 6 – 9 кл. - М.: Просвещение, 2010. – 71 с. (Стандарты второго поколения).
25. Примерные программы по учебным предметам. История: 5 – 9 кл. - М.: Просвещение, 2010. – 94 с. (Стандарты второго поколения).
26. Примерные программы по учебным предметам. Технология: 5 – 9 кл. - М.: Просвещение, 2010. – 96 с. (Стандарты второго поколения).
27. Рыжак М.В. Структура основной общеобразовательной программы как модель школьного образовательного пространства // Педагогика. – 2009. - № 4. – С. 27-36.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
29. Формирование универсальных учебных действий на современном уроке. Методические рекомендации для учителя. Под общ. Ред. О.Л. Басс, Н.Я. Ермолаевой, С.А. Ивановой, О.Н. Крыловой. – СПб.: «ЛЕМА», 2012 – 116 с.
30. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. Под ред А.Г. асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
31. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.
32. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.