

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**«Информационно-методический Центр»**  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)  
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79  
e-mail: [jmc@adm-edu.spb.ru](mailto:jmc@adm-edu.spb.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 11.01.16 № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Приказом от 11.01.16 № 1  
Директор Г.М. Гребенникова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)  
**«Методическое сопровождение  
профессиональной деятельности методиста»**

Направление: Инновационные процессы в образовании  
Количество часов: 36 ч.

Преподаватель: А.А. Кочетова  
канд. пед. наук, преподаватель

Ответственные: О.Н. Иноземцева  
методист

Санкт-Петербург  
2016

## Пояснительная записка

Актуальность программы «Методическое сопровождение профессиональной деятельности методиста» объясняется необходимостью оказания информационной, научно-методической и организационной поддержки методистам образовательных учреждений и информационно-методических центров в обеспечении эффективной реализации профессионального стандарта "Педагог" в образовательном учреждении.

Педагог был и остается главной фигурой, обеспечивающей воспроизводство человеческого капитала, более того, во всем мире роль педагога неуклонно возрастает, и даже отмечается тенденция педагогизации всего общества, так как открытое образования меняет границы образовательного пространства.

Поскольку стандарт задает достаточно высокие требования к квалификации педагога, что определяет некоторую зону его дискомфорта и зону некомпетентности, то проблема использования профессионального стандарта требует рассмотрения широкого круга вопросов, связанных с философией профессиональной педагогической деятельности. Также необходимо обсуждение характера педагогической деятельности, специфики профессии, связанных с общением, взаимодействием и творчеством.

Объем программы 36 учебных часов, программа содержит теоретическую и практическую части. Программа адресована методистам образовательных учреждений. Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.)

**Цель обучения:** оказание содействия методистам в освоении ими актуальной информации и развитии профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления методического сопровождения профессиональной деятельности.

### **Задачи обучения:**

- сформировать мотивационную готовность слушателей к организационно-методическому сопровождению процесса эффективной реализации профессионального стандарта и содействию профессиональному развитию педагогов в новых условиях;
- обеспечить понимание назначения, функций, структуры и содержания профессионального стандарта, а также новых задач в работе с педагогами и педагогическим коллективом по его реализации;
- подготовить слушателей к оптимальному использованию потенциала профессионального развития конкретных педагогов, заложенного в профстандарте, и к предупреждению возможных рисков его внедрения;
- познакомить слушателем с имеющимся позитивным опытом работы по различным аспектам внедрения и обеспечения реализации профессионального стандарта в ОУ;
- познакомить слушателей с психологическими аспектами в работе методиста (психогигиены, мотивация, психология успеха).

### **Планируемые результаты:**

- повышение уровня информационной, научно-методической, организационно-управленческой компетентностей слушателей;
- развитие готовности слушателей к выполнению комплекса необходимых организационно-методических мер по эффективному внедрению профстандарта в образовательном учреждении;

- формирование индивидуальной системы деятельности по сопровождению реализации профстандарта, ориентированной на особенности конкретного педагогического коллектива (конкретной категории педагогических работников);
- формирование комплекса индивидуальных приемов саморегуляции, снятия напряжения и усталости педагогов.

**Категория слушателей:** методисты образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

**Режим освоения программы:** один раз в неделю по 4 учебных часа.

**Формы организации образовательного процесса:** лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

**Форма проведения итогового контроля:** зачет.

**Условия реализации программы:**

**Материально-технические:** аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

**Кадровое обеспечение:** реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на январь – июнь 2016 года**

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации	Даты
			Лекции	Практические занятия		
<b>1</b>	<b>Сущность и основное назначение методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Дискуссия</b>	
1.1.	Социокультурная обусловленность изменений в профессиональной деятельности педагога. Особенности современной социокультурной среды.	2	2			21.03.2016
1.2.	Современные вызовы системе образования. Новое понимание качества	2		2		21.03.2016

	образования Особенности современных школьников поколения Z.					
1.3.	Методика как отрасль педагогического знания. Методическое сопровождение как обеспечение успешности педагога и достижения результатов образования.	2		2		28.03.2016
<b>2.</b>	<b>Современные требования к профессиональной педагогической деятельности и личности педагога.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Дискуссия Работа в группах</b>	
<b>2.1.</b>	Качество работы учителя как главный фактор повышения качества образования. Национальная система учительского роста.	2	2			28.03.2016
<b>2.2.</b>	Изменение понимания профессионализма учителя: модели труда современного педагога.	2		2		4.04.2016
<b>2.3.</b>	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Вертикальная и горизонтальная карьера.	2		2		4.04.2016
<b>3.</b>	<b>Деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Компонент портфолио</b>	
3.1.	Основное назначение профессионального	2	2			11.04.2016

	стандарта педагога. Деятельностная идеология стандарта.					
3.2.	Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог».	2	2			11.04.2016
3.3.	Особенности содержательного наполнения трудовых функций: обучение, воспитание, развитие.	2		2		18.04.2016
3.4.	Новое содержание профессиональной деятельности педагога в сравнении с действующими должностными обязанностями	2		2		18.04.2016
<b>4.</b>	<b>Методическое обеспечение профессионального развития педагога в образовательном учреждении</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Круглый стол Групповые проекты</b>	
4.1.	Задачи профессионального развития педагога, которые решаются в процессе его подготовки к аттестации.	2	2			25.04.2016
4.2.	Новые необходимые качества педагога в соответствии со стандартом «Педагог»	2	2			25.04.2016
4.3.	Методические функции учителя: рабочие программы ФГОС, воспитательные и индивидуальные программы	2		2		16.05.2016
4.4.	Методические функции учителя: диагностика, организация самоуправления и	2		2		16.05.2016

	детско-взрослых общностей.					
<b>5.</b>	<b>Психологические аспекты в работе методиста: психогигиена, мотивация, психология успеха.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Компонент портфолио</b>	
<b>5.1.</b>	Проблемы профессиональной идентификации, эмоционального выгорания, профессиональных деформаций, синдром хронической усталости педагогов. у	2	2			23.05.2016
<b>5.2.</b>	Психогигиена как средство профилактики заболеваний и сохранения психического здоровья педагогов.	2		2		23.05.2016
<b>5.3.</b>	Комплекс приемов саморегуляции, аутотренинга, психологического настроя, снятия усталости и напряжения.	2		2		30.05.2016
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>выполнение зачетной работы</b>	30.05.2016
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		

### Содержание и последовательность изложения учебного материала

#### Тема 1. Сущность и основное назначение методического сопровождения профессиональной деятельности педагога» (6 часов)

Социокультурная обусловленность изменений в профессиональной деятельности педагога. Современные вызовы системе образования. Особенности современной социокультурной среды. Понимание качества образования в мировом сообществе. Качество образования в соответствии с ФГОС. Результаты образования (предметные, метапредметные, личностные) и их мониторинг. Особенности современных школьников поколения Z.

Методика как отрасль педагогического знания. Методика как совокупность методов, приемов, опробованных и изученных для выполнения определенной работы. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога как обеспечение успешности педагога как профессионала, достижения результатов образования.

## **Тема 2. Современные требования к профессиональной педагогической деятельности и личности педагога (6 часов).**

Качество работы учителя как главный фактор повышения качества образования. Национальная система учительского роста: система учительских должностей, Единая Федеральная Оценка (ЕФО), аттестация, этапы введения.

Изменение понимания профессионализма учителя: модели труда современного педагога.

Новые функции и новые задачи профессиональной деятельности современного педагога: функция содействия образованию школьника; функции проектирования индивидуального образовательного маршрута и управления; функции рефлексии и самообразования.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Вертикальная и горизонтальная карьера.

## **Тема 3. Деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (8 часов).**

Основное назначение профессионального стандарта педагога. Деятельностная идеология стандарта. Структура профессионального стандарта «Педагог». Требования при приеме на работу. Описание профессиональной деятельности в стандарте.

Две обобщенные трудовые функции педагога в соответствии со стандартом: 1) Проектирование и реализация образовательного процесса; 2) Проектирование и реализация основных общеобразовательных программ.

Три трудовые функции: 1. Общепедагогическая функция. Обучение. 2. Воспитательная деятельность. 3. Развивающая деятельность.

Конкретизация трудовых функций: 1.Трудовые действия 2.Необходимые умения 3.Необходимые знания.

Новое содержание профессиональной деятельности педагога в сравнении с действующими должностными обязанностями.

## **Тема 4. Методическое обеспечение профессионального развития педагога в образовательном учреждении (8 часов).**

Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент профессионального развития учителя, воспитателя. Задачи профессионального развития педагога, которые решаются в процессе его подготовки к аттестации.

Новые необходимые качества педагога в соответствии со стандартом: ИКТ и технологии (технологичен); 4 особые группы обучающихся, способен работать со всеми; сам себе методист (рабочие программы ФГОС, воспитательные и индивидуальные программы); всегда на стороне ребенка, знает ребенка научно; способен не только учить, но и воспитывать, развивать, организовывая внеклассную работу; организация самоуправления и детско-взрослых общностей.

Организация эффективного внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении.

## **Тема 5. Психологические аспекты в работе методиста: психогигиена, мотивация, психология успеха (6 часов).**

Психологические аспекты в работе методиста: проблемы профессиональной идентификации, эмоционального выгорания, профессиональных деформаций, синдром хронической усталости у педагогов. Психогигиена как средство профилактики заболеваний и сохранения психического здоровья педагогов.

Комплекс приемов саморегуляции, аутотренинга, психологического настроя, снятия усталости и напряжения. Коммуникативные средства гармонизации взаимоотношений. Система мотивации и стимулирования профессионального развития педагога. Педагогика и психология успеха.

Потребность педагогической практики в качественно новом методическом оснащении для создания личностно ориентированных моделей образовательного процесса. Сопровождение индивидуального профессионального развития педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

## **Итоговый контроль (2 часа): зачетная работа**

### **Оценочные и методические материалы**

Примерные темы для зачетной работы:

1. Особенности современной социокультурной среды и новое понимание качества образования.
2. Особенности школьников поколения Z: новые требования к учителю.
3. Национальная система учительского роста: возможности вертикальной и горизонтальной карьеры
4. Новое понимание профессионализма учителя: функции, задачи, компетентность, мастерство.
5. Современные модели труда педагога: профессиональная адаптация и профессиональное развитие.
6. Профессиональная идентификация педагога: проблема начинающих, и проблема возрастных учителей.
7. Новое содержание профессиональной деятельности педагога в соответствии с профессиональным стандартом.
8. Методическое сопровождение профессионального развития учителя, воспитателя.
9. Задачи профессионального развития педагога, которые решаются в процессе его подготовки к аттестации.
10. Педагогика и психология успеха в профессиональной деятельности педагога.
11. Способы мотивации и стимулирования профессионального развития педагога в образовательном учреждении.
12. Сопровождение индивидуального профессионального развития педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
13. Проблема эмоционального выгорания у педагогов: профилактика и способы преодоления.
14. Проблема профессиональных деформаций у педагогов: профилактика и способы преодоления.
15. Синдром хронической усталости у педагогов: профилактика и способы преодоления.
16. Психогигиена как средство профилактики заболеваний и сохранения психического здоровья педагогов.
17. Приемы саморегуляции, аутотренинга, психологического настроя, снятия усталости и напряжения.
18. Коммуникативные средства гармонизации взаимоотношений.
19. Педагогика и психология успеха. Мотивация и стимулирование профессионального развития педагога.
20. Модель качественно нового методического оснащения для создания личностно ориентированных моделей образовательного процесса.

### **Практические правила психогигиены педагога**

- Удивляйтесь чаще, всегда удивляйтесь красоте природы, осветите свою жизнь и свое рабочее место по-новому, смените краски на яркие при меланхолии, сделайте перестановку. Ежедневно чем-нибудь наслаждайтесь, любуйтесь.
- Заведите привычку жечь дома свечи – огонь сжигает отрицательную энергию, успокаивает.
- Имейте хобби, которое успокаивает, отвлекает от грустных мыслей, приносит радость и удовлетворение.
- Придя домой с работы, смойте с себя впечатления рабочего дня- хотя бы с лица, шеи, рук. Помолчите - вечерняя психодиагностика.
- Выбросите весь негатив из головы, не выплескивайте свою неудовлетворенность на других. Болезни мысли губительнее и встречаются чаще, чем болезни тела. (Цицерон).
- Ухаживайте за собой. Хольте, лелейте себя.
- Украшайте свой дом, рабочее место. Живите красиво. Устраивайте себе праздники.
- Придумывайте и повторяйте из года в год хорошие и добрые традиции.
- Следите за своим гардеробом – одежда красит человека.
- Всегда оставляйте за собой право на личное жизненное пространство, в которое никому не разрешено вторгаться.
- Всегда находите возможность работать на себя – занимайтесь своим здоровьем, развивайте способности, не упускайте возможностей – ежедневно.
- Хотеть не вредно. Хотеть и бездействовать - вредно, неэффективно и бессмысленно.
- При любом выборе, любых жизненных обстоятельствах выбирайте позитивное жизневосприятие и положительный настрой.
- И швец, и жнец, и на дуде игрец. Не взваливайте на себя все и вся, не занимайтесь самопожертвованием, не поступайте своими личными интересами.
- Не старайтесь контролировать все и вся вокруг.
- Не просите у людей того, чего они вам не могут дать.
- Не сравнивайте себя с другими, кто живет лучше тебя, а сравни с теми, кому хуже.

## **Литература**

### **Нормативные документы**

1. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога «(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3. Приказ Министерством образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»
5. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
6. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

### **Основная**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию.-2-е изд., Москва: Издательский центр «Академия», 1996г.
2. Носкова О.Г. Психология труда: учебное пособие под ред. Е.А.Климова. – М.: Академия, 2004г.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья школы. – М.: АРКТИ, 2005г. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2007. - 320 с.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография./ Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени И.И.Герцена, 2004.
5. «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8).

### **Дополнительная**

1. Методические рекомендации межрегиональной рабочей группы по вопросам внедрения профессионального стандарта «Педагог»//Электронный ресурс портала «Профстандарт.ру».
2. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2003.
3. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?. – М., 2013.

### **Электронные ресурсы**

1. Портал «Профессиональные стандарты». Электронный ресурс. Доступ: <http://profstandart-kadry.ru/>
2. Сайт «ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ». Электронный ресурс. Доступ: <http://xn--80aaaaoadbi1fjidfjmsf6a.xn--p1ai/>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Доступ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». Доступ: <http://www.eurekanet.ru>
6. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. Доступ: <http://www.it-n.ru/>
7. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». Доступ: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

В данном документе пропущено и пропущено

10 / 82 листов

Директор

Профессинаова О.М.

