

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 11.01.2016 № 1



Директор О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Методическое сопровождение профессиональной деятельности
методиста»**

Направление: Инновационные процессы в образовании
Количество часов: 36 ч.

Санкт-Петербург

**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)
«Методическое сопровождение профессиональной деятельности
методиста»**

Пояснительная записка

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения стратегия обновления школьных социальных дисциплин предполагает перенос акцента с содержания образовательных программ на результаты их освоения, то есть на компетенции.

Актуальность программы определяется введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, содержащих требования по развитию проектной деятельности учащихся, развитию их личностных и метапредметных умений, что предполагает оказание методической помощи учителям в их профессиональной деятельности по использованию проектных технологий.

Новизна программы заключается в том, что она призвана обеспечить *массовую* подготовку педагогических кадров к работе с проектными технологиями в школе и вне ее.

Образовательными ценностями программы являются актуальные дидактические и методические знания, практические умения и навыки педагогической деятельности.

К основным принципам построения программы относятся: модульность, практико-ориентированный характер обучения.

Ведущие принципы обучения: *системность* в изложении учебно-методической информации и *практическая направленность* обучения. В этой связи особенностями структуры программы является её деление на незначительную теоретическую часть и основную практическую, ориентированную на формирование умений, связанных с организацией проектной деятельности учащихся.

В соответствии с требованиями системы повышения квалификации специалистов образования в программе предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организация самостоятельной работы по проектированию программ. Поскольку программа ориентирована на содействие формированию у слушателей активной профессиональной позиции в отношении внедрения новых подходов в образовательную практику, в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология работы в малых группах, технология электронного портфолио. В реализации образовательного процесса взаимодополняются аудиторные и сетевые внеаудиторные формы образовательного взаимодействия, используются элементы дистанционного педагогического сопровождения учебной деятельности. В аудиторных взаимодействиях развиваются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности в сетевой среде, в опоре на электронный УМК (презентации, видеоматериалы, Интернет-ресурсы) и дополнительно привлекаемые информационные ресурсы.

Целесообразно использование таких интерактивных форм занятий, как творческие задания, учебные деловые игры, методики: «Дерево решений», «Мозговой штурм», «ПОПС-формула» (П-позиция, О-обоснование, П-пример, С-следствие), групповое обсуждение проектов и др.

Учебно-методический комплекс программы составляют:

1. Образовательная программа с календарно-тематическим планированием.
2. Раздаточные материалы для лекций и практических занятий.
3. Список литературы для самостоятельного изучения.

Формы промежуточного контроля: контрольная работа, зачеты, мини-проект.

Программа адресована учителям основного общего образования, педагогам дополнительного образования, классным руководителям. Объем программы 36 учебных часов.

Целью обучения является формирование у учителей основного общего образования, педагогов дополнительного образования, классных руководителей предметных знаний о ФГОС и проектных технологиях, организация самостоятельной работы по овладению содержанием новых требований к учебному процессу в рамках ФГОС и развитию умений по организации проектной деятельности обучающихся.

Основные задачи программы:

- формирование предметных знаний о ФГОС и проектных технологиях;
- организация самостоятельной работы по овладению содержанием новых требований к учебному процессу в рамках ФГОС и развитию умений по организации проектной деятельности обучающихся;
- организация исследовательской деятельности в области анализа существующих практик по проектным технологиям;
- ориентация содержания деятельности на эффективный поиск и анализ информационных сетевых ресурсов, направленных на решение проектировочных задач и их реализации;
- ориентация на создание слушателем собственной информационной среды, обеспечивающей возможности профессионального развития.

Планируемые результаты.

Виды деятельности	Развиваемые компетенции	Формируемые составляющие компетенций (способность и готовность...)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знание государственной политики в сфере образования и владение нормативно-правовым регулированием преподавания согласно ФГОС Знать роль и место образования в жизни личности и общества. Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы.	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания по предмету при решении социальных и профессиональных задач; -способность и готовность осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. - мотивационная готовность к педагогической деятельности в ситуации изменившихся требований к системе общего образования;
Реализация системно-деятельностно подхода на уроках,	Знать требования ФГОС второго поколения к образовательным результатам учащихся;	-готовность применять современные методики и технологии для диагностирования образовательных результатов

<p>проектирование урока согласно ФГОС ОО</p>	<p>Владеть формами и методами обучения. Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии.</p> <p>Знать основы организации проектной деятельности учащихся: концептуальное проектирование, проектирование, реализация, мониторинг и оценка качества.</p>	<p>учащихся; -способность и готовность к применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности.</p> <p>- способность и готовность использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</p> <p>-способность к проектированию современного урока; -способность к конструированию проектных технологий; -готовность применять современные методики и технологии для диагностирования образовательных результатов учащихся; -способность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.</p>
<p>Управление своим профессиональным развитием</p>	<p>Знать о повышении квалификации педагогов как составной части введения ФГОС,</p> <p>Знать управленческие процессы при внедрении ФГОС и место повышения квалификации и методической поддержки в них.</p> <p>Владеть спецификой целей, содержания и технологий обучения. Понимать значение форм обучения</p>	<p>- способность и готовность к получению и оказанию поддержки другим педагогам в образовательной деятельности в контексте ФГОС: проектирование рабочих программ, проблематизация обучения, технологии обучения, проектная деятельность.</p> <p>-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; -способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке</p>

	педагогов для эффективного внедрения ФГОС.	накопленного опыта, анализу своих возможностей.
--	--	---

Категория слушателей: учителя основного общего образования, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 36 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: представление слушателями методической разработки (проекта, технологической карты) урока или системы уроков с использованием проектных технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Нормативно-правовая база введения ФГОС	4	2	2	Зачет
2.	Современный урок в рамках ФГОС	20	6	14	Зачет
3.	Методическое сопровождение педагога в контексте ФГОС	10	4	6	Зачет
	Итоговая аттестация	2		2	Выпускная работа
	Итого:	36	12	24	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Нормативно-правовая база введения ФГОС (4 часа)

Фундаментальное ядро и Концепция ДНВР как основополагающие документы ФГОС, определяющие их цели, содержание и планируемые результаты.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: структура, содержание, требования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Формирование универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом. Предметные требования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа воспитания и социализации обучающихся. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами. Основные формы организации

педагогической поддержки социализации обучающихся. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

Тема 2. Современный урок в рамках ФГОС (20 часов)

Идеология ФГОС второго поколения: системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, проектные технологии.

Особенности структуры урока в рамках ФГОС. Многокомпонентный урок как технология.

Активное целеполагание: особенности, стратегии, приемы.

Содержание и технологии основного этапа урока. Технологии организации самостоятельной деятельности. Проблемное обучение. Коучинг. Эвристическое обучение. Кейс. Веб-квест. Технология развития критического мышления. Технология диалогового взаимодействия. Педагогическая мастерская. Включение элементов дискуссии в уроки-лекции. Система познавательных творческих заданий при организации проектной деятельности. Групповые формы работы на уроках лабораторного типа. Методика проведения уроков диагностики. Особенности уроков «погружения в проблему». Интерактивные формы-игры и тренинги. Методы проверки результативности.

Особенности оценивания на уроке в рамках ФГОС. Приемы оценки: рефлексивные вопросы, листы взаимо- и самооценки, карты рефлексии, портфолио, балльно-рейтинговые системы оценки

Сочетание различных типов уроков в рабочей программе для достижения всех видов результатов учащихся по ФГОС.

Проектная деятельность в рамках ФГОС

Тема 3. Методическое сопровождение педагога в контексте ФГОС (12 часов)

Повышение квалификации педагогов как составная часть введения ФГОС. Управленческие процессы при внедрении ФГОС и место повышения квалификации и методической поддержки в них. Специфика целей, содержание и технологии обучения. Значение форм обучения для эффективного внедрения ФГОС. Поддержка педагога в образовательной деятельности в контексте ФГОС: проектирование рабочих программ, проблематизация обучения, технологии обучения, проектная деятельность. Итоговый контроль.

Итоговая аттестация (2 часа) проводится в форме представления слушателями методической разработки (проекта, технологической карты) урока или системы уроков с использованием проектных технологий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля / аттестации
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Нормативно-правовая база введения ФГОС	4	2	2	Зачет
1.1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: структура, содержание, требования.	2	1	1	
1.2	Программа воспитания и социализации обучающихся.	2	1	1	
2.	Современный урок в рамках ФГОС	20	6	14	Зачет
2.1	Идеология ФГОС второго поколения.	2	2		

	Особенности структуры урока в рамках ФГОС.				
2.2	Многокомпонентный урок как технология.	2		2	
2.3	Содержание и технологии основного этапа урока.	2	2		
2.4	Технологии организации самостоятельной деятельности. Проблемное обучение.	2		2	
2.5	Коучинг. Эвристическое обучение. Кейс. Веб-квест.	2		2	
2.6	Технология развития критического мышления. Технология диалогового взаимодействия. Педагогическая мастерская. Включение элементов дискуссии в уроки-лекции.	2		2	
2.7	Система познавательных творческих заданий при организации проектной деятельности. Групповые формы работы на уроках лабораторного типа.	2		2	
2.8	Методика проведения уроков диагностики. Особенности уроков «погружения в проблему». Интерактивные формы-игры и тренинги.	2		2	
2.9	Особенности оценивания на уроке в рамках ФГОС.	2		2	
2.10	Проектная деятельность в рамках ФГОС	2	2		
3.	Методическое сопровождение педагога в контексте ФГОС	10	4	6	Зачет
3.1	Повышение квалификации педагогов как составная часть введения ФГОС.	4	2	2	
3.2	Управленческие процессы при внедрении ФГОС	2	2		
3.3	Специфика целей, содержание и технологии обучения.	2		2	
3.4	Поддержка педагога в образовательной деятельности в контексте ФГОС	2		2	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	36	12	24	

Условия реализации программы: одна аудитория, вмещающая 25 слушателей, оснащенная интерактивной доской, компьютером, выходом в Интернет. Прилагается набор дополнительных материалов, способствующих реализации цели Программы:

- требования к выпускной работе;
- вопросы для обсуждения актуальных проблем итоговой аттестации учащихся;

- раздаточный дидактический материал для использования, как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе слушателей др.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

Оценочные и методические материалы

Примерные требования к выпускным работам слушателей

Итоговой аттестационной (выпускной) работой слушателя курсов повышения квалификации является представление методической разработки (проекта, технологической карты) урока или системы уроков с использованием проектных технологий.

Методическая разработка включает следующие пункты:

- Тема урока (системы уроков) с использованием проектных технологий.
- ФИО авторов, место работы, должность.
- Цели занятия (формулировка планируемых образовательных результатов: личностных (ценностных), метапредметных (компетентностных), предметных).
- Содержание занятия: описание хода (фрагмента) урока (включение видов деятельности учителя и учащихся с использованием проектных технологий).
- Литература
- Возможно, приложения.

Критерии оценки методической разработки (проекта):

- Соответствие целям ФГОС второго поколения (системно-деятельностный и личностный подходы).
- Замысел и ход проекта раскрывает поставленные цели.
- Содержание занятия научно, доступно.
- Качество методического обеспечения, методы, технологии обучения и контроля адекватны возможностям учащихся.
- Партнерский, диалоговый стиль отношений педагога и учащихся.
- Возможность практической реализации в массовой практике.
- Дополнительные достоинства разработки: современные технологии, системность работы и т.д.

Объем методической разработки – не более 5-8 страниц формата А4 (MS Word в форматах .doc, .docx, шрифт 12 Times New Roman, полуторный интервал).

Литература

Основная

1. Журавлёва О.Н. Модульно-деятельностная технология проектирования содержания школьного курса. СПб.: СПб АППО, 2011.
2. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. М.: Академия, 2002.
3. Крылова О. Н., Кузнецова Т. С. Рабочая программа педагога. Методические материалы для разработки. СПб.: КАРО, 2013.
4. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2013.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998.
7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2013.
8. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие. Под ред. С. С. Татарченковой. СПб.: КАРО, 2013.
9. ФГОС нового поколения. Образовательная программа ОО для основной школы (5-9 классы).
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
11. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: Ижица, 2003. - 64 с.
12. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чураков О.В. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.
13. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2008.
14. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися/ авт.-сост. Н.Л.Куракина, И.С. Сидорчук. – Волгоград: Учитель, 2011.
15. Романовская М.Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы. Научно-методическое пособие для преподавателей. – М.: АПКИПРО, 2004.

Дополнительная литература

16. Искусство и педагогика. Из культурного наследия России XIX – XX вв. / Сост. Н.А. Верб. - СПб.: Образование, 1995
17. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся //Дополнительное образование.- 2004. - №8. - С. 3-7.
18. Проект «Гражданин» методика и практика реализации. Составитель: Пахомов В.П. - Самара, 2006. - 80 с.
19. Пругченков А. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. - 2001. - №9. - С. 33-37.
20. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005
21. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Педагогическое сообщество России, 2000.

Образовательные ресурсы Интернет

- <http://www.knigafund.ru/> – доступ в электронно-библиотечную систему из ИБЦ АППО: литература для образовательного процесса.
- <http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения.
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР.
- <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.