

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 11.01.2016 № 1



Директор О.М. Гребенникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

«Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ»

Направление: Инновационные процессы в образовании
Количество часов: 36 ч.

Санкт-Петербург

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ»

Пояснительная записка

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в нормативно-правовое обеспечение в том числе и в образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одним из которых являются кадровые условия. Повышение квалификации педагогов, специалистов в области организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ являются приоритетными. Занятость педагогов, потребность в обучении на рабочем месте и возможность использовать современные коммуникационные технологии в любом образовательном учреждении для дистанционного образования педагогов, определяет актуальность и значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ».

Обучение слушателей по данной программе позволит им научиться:

- составлять образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями;
- разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- использовать современные технологии в образовательном процессе.

Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных проблем и отражает научные, научно-практические и научно-методические достижения в области специальной педагогики.

Программа состоит из трех тем, включающих теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО ОВЗ, изучение основ организации образовательного процесса в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и основные образовательные программы.

Программа «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ» реализуется в очной форме.

Программа адресована педагогам, реализующим ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Объем программы – 36 учебных часов.

Цель обучения познакомить руководителей образовательных организаций и педагогов с методологией, технологиями и практическим опытом реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы.

Задачи обучения:

- расширение знаний о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- углубление знаний о современных исследованиях в области изучения психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;
- подготовка к организации образовательного процесса в организациях реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и основные образовательные программы с учетом требований ФГОС ОВЗ.

Планируемые результаты:

- формирование знаний о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;

· систематизация и углубление знаний слушателей о современных исследованиях в области изучения психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;

· формирование умений организации образовательного процесса в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и основные образовательные программы с учетом требований ФГОС ОВЗ.

Категория слушателей: педагоги Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, реализующие ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 36 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: зачет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля/аттестации
			Лекции	Практич. занятия	
1	Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ОВЗ	6	4	2	Дискуссия Работа в группах
2	Варианты образовательных программ, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ	16	10	6	Круглый стол Групповые проекты
3	Требования к кадровым условиям и материально-техническому обеспечению реализации ВГОС с ОВЗ	12	8	4	Дискуссия Работа в группах
	Итоговая аттестация	2		2	зачёт
	Итого:	36	22	14	

Содержание и последовательность изложения учебного материала

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ОВЗ (6 часов)

Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые регламенты (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные), регулирующие получение образования детьми с ОВЗ. Изучение основного нормативно-правового акта в области образования – действующего закона «Об образовании в РФ» - в части компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательных организаций при получении образования детьми с ОВЗ, понятие о Федеральных государственных образовательных стандартах для детей с ОВЗ. ФГОС обучающихся с

ОВЗ как действенное средство совершенствования и развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Варианты образовательных программ, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ (16 часов)

Изучение понятий, закрепленных в Федеральном Законе РФ № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 г.) «Об образовании в Российской Федерации», определяющих право на получение образования детьми с ОВЗ, таких как: «инклюзивное образование», «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ», «адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ», «адаптированная основная образовательная программа», «специальные условия для получения образования». Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении условий получения образования ребенком с ОВЗ. Включение в основную образовательную программу коррекционной работы. Создание надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в здания и помещения образовательной организации и обеспечения их комфортного пребывания и обучения. Двадцать шагов общеобразовательной организации для создания инклюзивной образовательной среды.

Первый и второй варианты адаптированной образовательной программы – варианты, предполагающие возможность детей с ОВЗ освоить образовательную программу начального общего образования и достигнуть планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными и личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО, а также при достижении результатов, связанных с их жизненными компетенциями в соответствии с ФГОС в пролонгированные сроки, при оказании существенной психолого-педагогической помощи.

Принципы формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся по первому и второму варианту, примерные программы по коррекционной и внеурочной деятельности.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое обеспечение. Программно-методическое обеспечение. Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение.

Третий и четвертый варианты образовательных программ. Формирование у обучающихся с умственной отсталостью, а также при возможных нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР). Требования проекта стандарта к структуре специальной индивидуальной программы развития и к результатам ее освоения. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), как специальное условие позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по четвертому варианту. Материально-технические условия реализации четвертого варианта адаптированных программ для обучающихся с ТМНР.

Тема 3. Требования к кадровым условиям и материально-техническому обеспечению реализации ФГОС с ОВЗ (12 часов)

Программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ. Введение профессионального стандарта педагога как первый шаг в решении комплекса проблем в образовательной сфере. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – характеристики деятельности успешного педагога. Обретение этих качеств в контексте расширения пространства педагогического творчества.

Мониторинг сформированности условий введения ФГОС ОВЗ. Важнейшие факторы, обеспечивающие успешность введения ФГОС ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с ОВЗ. Структура примерной адаптированной основной образовательной программы: примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов и иные компоненты. Структура адаптированной образовательной программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ведущий элемент обязательной части Программы. Восемь образовательных областей в структуре обязательной части образовательных Программ обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде.

Итоговая аттестация: зачетная работа (2 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля/ аттестации
			Лекции	Практич. занятия	
1	Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ОВЗ	6	4	2	Дискуссия Работа в группах
1.1	Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ОВЗ	2	2	2	
1.2	ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология, структура	2	1	1	
1.3	ФГОС обучающихся с ОВЗ как действенное средство совершенствования и развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	1	
2	Варианты образовательных программ, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ	16	10	6	Круглый стол Групповые проекты
2.1	Первый вариант образовательной программы и специальные условия общеобразовательной школы, которые позволяют удовлетворять особые образовательные потребности	2	2		

	детей с ОВЗ				
2.2	Инфраструктурное обеспечение инклюзивного образования (типы учреждений, службы сопровождения, организационно-педагогические формы, персонал)	2	1	1	
2.3	Педагог инклюзивного образования как новый тип педагога.	2	1	1	
2.4	Второй вариант образовательных программ и специальные условия коррекционной школы, которые позволяют удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ	2	2		
2.5	Третий и четвертый варианты образовательной программы и специальные условия школы, которые позволяют удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ	2	2		
2.6	Изучение условий в коррекционных школах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ	4		4	
2.7	Составление примерной Специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	2	2		
3	Требования к кадровым условиям и материально-техническому обеспечению реализации ФГОС с ОВЗ	12	8	4	Дискуссия Работа в группах
3.1	Требования к кадровым условиям и материально-техническому обеспечению реализации ФГОС с ОВЗ	2	1	1	
3.2	Содержание коррекционного компонента в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования	2	2		
3.3	Профессиональный стандарт педагога как основа профессиональной подготовки учителя	2	1	1	
3.4	Особенности организации мониторинга в образовательном учреждении в рамках апробации ФГОС ОВЗ	2	1	1	
3.5	Проекты примерной адаптированной образовательной	2	2		

	программы (вариант 1); примерных адаптированных основных образовательных программ (варианты 2, 3, 4)				
3.6	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2	1	1	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
	Итого:	36	22	14	

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

Оценочные и методические материалы

Примерные вопросы для зачета:

1. Укажите современные тенденции в изменении состава детей с ОВЗ в России
2. «Обучающиеся с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями». Раскройте данную формулировку.
3. Что в себя включает дифференциация образовательных программ на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ?
4. Первый и второй варианты образовательных программ: кому адресованы, основные цели и задачи, условия реализации.
5. Третий и четвертый варианты образовательных программ: кому адресована, основные цели и задачи, условия реализации.
6. Программа коррекционной работы для учащихся с ОВЗ: функции, значение.
7. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Главные профессиональные качества современных педагогов.
8. Перечислите важнейшие факторы, обеспечивающие успешность введения ФГОС ОВЗ.
9. Перечислите необходимые требования к кадровым условиям реализации вариантов ФГОС для обучающихся с ОВЗ
10. Что включает в себя материально-техническое обеспечение обучения учащихся с ОВЗ?
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с ОВЗ, ее структура.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с ОВЗ: ведущий элемент обязательной части Программы, восемь образовательных областей.

13. «Академический компонент» и компонент жизненной компетенции в структуре адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ как комплексная технология.

Литература:

Нормативные документы

1. [Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ"](#) от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. [Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ Приказ №1598 от 19.12.2014 г.](#)
3. [Об утверждении ФГОС О УО \(ИН\) Приказ №1599 от 19.12.2014 г.](#)
4. [Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ ВК-333 07 от 16.02.2015 г](#)
5. [О направлении плана действий и плана мероприятий по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО \(ИН\) № 6234-03 25 от 11.08.2015](#)
6. [Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья""Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Основная

1. [Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)
2. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 19.10.2015
3. [Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья](#) (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
4. ФГОС обучающихся с ОВЗ http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=628
5. [Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся](#)
6. [Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся](#)
7. [Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся](#)
8. [Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся](#)
9. [Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи](#)
10. [Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата](#)
11. [Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития](#)
12. [Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра](#)
13. [Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](#)

Дополнительная литература:

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.
2. Беликова Н. Ф. Инклюзивное образование в начальной школе: медико-психологическое сопровождение учебного процесса // Современные гуманитарные исследования. - 2012. - № 5. -С. 77-78.
3. Давыдова Л. Н. Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 93-102.
4. Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования // Научное обозрение. - 2010. - N 1. -С. 79-83.
5. Курикова Н. И. Взаимодействие педагогов и специалистов в рамках инклюзивного образования // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2013. - № 4. -С. С. 12-17.
6. Матюшева Т. Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации // Право и образование. - 2010. - N 4. -С. 21-27.
7. Слюсарева Е.С. Психологическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья /Е.С. Слюсарева// Фундаментальное образование. – 2015. №2.- С.179-183.