

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 20.12.16 № 5



УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 20.12.16 № 50
Директор  О.М. Гребенникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
**«Современные образовательные технологии: теория и практика в
контексте ФГОС основного общего образования»**

Направление: Инновационные процессы в образовании
Количество часов: 36 ч.

Преподаватель: Е.Ю. Лукичева
канд. пед. наук, преподаватель

Ответственные: А.В. Петихина
заместитель директора

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Проведение единого государственного экзамена предполагает оказание методической помощи учителям математики в их профессиональной деятельности по подготовке выпускников гимназий, лицеев, школ и учреждений начального профессионального образования.

Ведущими принципами обучения является системность изложения учебно-методической информации и практическая направленность обучения. В этой связи особенностями структуры программы является её деление на незначительную теоретическую часть и основную практическую, ориентированную на специфику подготовки учащихся.

Программа курса рассчитана на 36 учебных часов, содержит теоретическую и практическую части.

Цель обучения - формирование готовности учителей математики к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях; создание условий для овладения им технологиями и техниками проведения современного учебного занятия, необходимых для достижения образовательных результатов ФГОС нового поколения; расширение границ его профессиональной компетентности.

Задачи обучения:

- Создать условия для овладения учителями математики современными образовательными технологиями, необходимыми для достижения образовательных результатов по ФГОС нового поколения (в частности, технологии рефлексивного характера, технология портфолио, метод проектов).
- Оказание методической помощи учителям математики в организации работы по эффективному усвоению знаний и развитию умений учащихся работать с информацией.

Планируемые результаты.

В результате изучения содержания программы *слушатель должен:*

Владеть:

- мотивационной готовностью к педагогической деятельности в ситуации изменившихся требований к системе общего образования;
- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- инновационными образовательными технологиями, способствующими реализации ФГОС.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе технологий деятельностного типа;
- проектировать и отслеживать уровень сформированности универсальных учебных действий на разных ступенях образования;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Знать:

- основные направления государственной политики в области образования, назначение и функции ФГОС на разных ступенях образования;

- сущность системно-деятельностного подхода, способы его реализации: современные образовательные технологии деятельностного типа.

Категория слушателей: учителя математики

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 36 учебных часов.

Режим освоения программы: два раза в неделю по 4 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: зачет

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на январь –июнь 2017 года

№№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля	Дата
			Лекци и	Практ и- ческие заняти я		
1	Обучение как технологический процесс.	4	2	2	Устный зачет	
1.1	Теоретические аспекты современных образовательных технологий	2	1	1		17.01.17
1.2	Практические аспекты современных образовательных технологий	1		1		17.01.17
1.3	Понятие технологии в педагогике	1	1			17.01.17
2	Технологический подход к планированию и организации процесса изучения курса математики	26	12	14	Элемент портфолио, дискуссия, круглый стол	

2.1	Классификация технологий	1		1		19.01.17
2.2	Инновационные технологии и стратегические задачи современного образования	2	2			19.01.17
2.3	Опыт Санкт-Петербурга в диссеминации и внедрении современных образовательных технологий в обучение математике	1		1		19.01.17
2.4	Теоретические основы современных образовательных технологий рефлексивного характера	1	1			24.01.17
2.5	Практика реализации современных образовательных технологий рефлексии в процесс обучения математике	1		1		24.01.17
2.6	Анализ урока математики с использованием технологий рефлексивного характера	2		2		24.01.17
2.7	Теория технологии портфолио	1	1			31.01.17
2.8	Анализ урока математики с использованием приемов технологии портфолио	3		3		31.01.17
2.9	Теоретические основы педагогических мастерских	1	1			7.02.17
2.10	Практика реализации педагогических мастерских на уроках математики	1		1		7.02.17
2.11	Теоретические основы игровых технологий	2	2			7.02.17
2.12	Анализ урока математики с использованием приемов игровых технологий	1		1		14.02.17
2.13	Теоретические основы метода проектов	2	2			14.02.17
2.14	Практика реализации метода проектов на уроках математики	1		1		14.02.17
2.15	Анализ урока математики с использованием приемов метода проектов	1		1		16.02.17
2.16	Практика реализации игровых технологий на уроках математики	1		1		16.02.17
2.17	Теоретические основы технологии развития критического мышления	2	2			16.02.17
2.18	Анализ урока математики с использованием технологии развития критического мышления	1		1		21.02.17
2.19	Теоретические основы технологии группового взаимодействия	1	1			21.02.17
3	Рефлексия в образовательной технологии на уроках математики	4	2	2		

3.1	Практика реализации технологии группового взаимодействия	1		1		21.02.17
3.2	Анализ урока математики с использованием приемов технологии группового взаимодействия	1	1			21.02.17
3.3	Проектирование занятия в режиме технологий	1	1			28.02.17
3.4	Экспертиза эффективности образовательных технологий	1		1		28.02.17
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет	28.02.17
	Итого:	36	16	20		

СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Обучение как технологический процесс (4 часа)

Развитие потенциальных возможностей личности ученика - главная цель современного процесса образования. Технологизация учебного процесса как одна из ведущих тенденций модернизации отечественного образования. Теоретические основы педагогических технологий в образовательном процессе современной школы. Педагогическая технология: сущность и специфика понятия, алгоритм выбора и освоения. Смысловое значение понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Классификации технологий обучения. Общие характерные признаки основных технологий обучения. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся (проблемное обучение, исследовательская деятельность, интенсификация обучения, игровые технологии, «портфель ученика» (портфолио) и др.). Технологии на основе оптимизации организации и управления образовательным процессом (уровневая дифференциация, индивидуализация обучения, программированное обучение, групповые и коллективные способы обучения, критического мышления). Тестирование. Компьютерные технологии в преподавании математики. Технологии проектирования образовательного процесса (УДЕ, блочно-модульное изучение курса).

Образовательная стратегия и инновационные технологии. Общее понятие об инновационных педтехнологиях. Расширение проектировочных, аналитических, исследовательских функций учителя математики в условиях вариативности образования. Деятельностная основа технологии обучения – требование современного образовательного процесса. Овладение технологиями обучения – составная часть профессионального мастерства современного учителя математики.

Сопоставительный анализ традиционной методики и технологии обучения. Соотношение понятий «технология в обучении» и «технология обучения», «методика преподавания и технология обучения». Педагогическая технология (технология обучения) как основная (процессуальная) часть дидактической или методической системы, технология обучения как более высокая стадия развития методики, педагогическая технология как новое направление современной педагогики, самостоятельная дисциплина.

Технологические модели уроков математики: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-лабораторное занятие, урок-конференция, видеоурок и др. Модели обучения, ориентированные на преобразование учащимися полученных знаний, активизацию самостоятельной познавательной деятельности поискового и творческого характера: диалог, дискуссия, дебаты, обучение в сотрудничестве, групповые, коллективные способы обучения, учебные проекты и др.

Тема 2. Технологический подход к планированию и организации процесса изучения курса математики (26 часов)

Общая характеристика технологического подхода к обучению. Освещение в педагогической и методической литературе проблемы технологического построения учебного процесса на уроках математики. Становление технологического подхода как особого подхода к созданию педагогических проектов. Методологические требования, предъявляемые к современным технологиям обучения в школе. Урок как основная структурная единица традиционной модели процесса обучения математике. Проблема понятия «учебная тема». Технологический подход к планированию и организации учебного процесса в рамках крупной темы (раздела) курса. Блочнотематическое планирование процесса изучения курса математики. Структура и функции тематического модуля (блока). Технологическая схема построения тематического модуля. Принципы обособления учебного материала в модуль. Основные этапы и формы организации познавательной деятельности учащихся в рамках модуля.

Теоретические и практические аспекты развития критического мышления. Технология развития критического мышления на уроках математики: понятие, цели, условия применения. Трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Основные приемы технологии: кластеры, инсерт, ключевые слова, верные и неверные утверждения, древо предсказаний, толстый и тонкий вопросы, синквейн. Групповая форма организации учебного процесса на уроках математики: работа в группах постоянного состава, работа в сменных группах, прием зигзаг и др. Графические методы организации учебного материала: таблица ЗХУ, концептуальная таблица, сводная таблица, таблица «ПМИ», бортовой журнал и др. Модельные уроки: эффективная лекция, «перекрестная дискуссия», игра «Как вы думаете?» и др.

Международный проект «Дебаты»: возможности применения в урочной и внеклассной работе. «Дебаты» как вид диалоговой технологии: цели, условия использования на уроке (как элемент урока), в научно-исследовательской деятельности (развитие навыков работы с информацией) в воспитательной работе (развитие лидерских качеств, умения работать индивидуально). Дискуссия и дебаты: общее и различие. Описание технологии: этапы, правила проведения, роль учителя в подготовке команд, организации и проведения дебатов, возможный алгоритм проведения дебатов, достоинства и недостатки технологии. Варианты конструирования уроков математики в форме интеллектуальной игры «дебаты». Участие школьников Санкт-Петербурга в международном проекте «дебаты»: достижения и проблемы.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках математики. Учебно-исследовательская деятельность школьников как процесс решения научных и личностных проблем. Виды исследовательской деятельности старшеклассников в урочной деятельности: исследовательский метод, урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, домашнее задание исследовательского характера. Виды внеурочной деятельности: образовательные экспедиции, образовательные прогулки, экскурсии, написание и защита выпускной экзаменационной работы, факультативные занятия, ученическое научно-исследовательское общество, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Профильное обучение и учебно-исследовательская деятельность старшеклассников. Способы включения учащихся в исследовательскую деятельность: предметная неделя, круглый стол, социальный проект и др. Роль учителя в организации учебно-исследовательской деятельности: консультационная и диагностическая работа. Способы оценки результатов учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность как составная часть учебных проектов. Варианты конструирования уроков математики с использованием метода проектов.

Игровые технологии на уроках математики. Воспитательный и развивающий потенциал игр. Понятие об учебной игре. Общая характеристика видов игр в процессе обучения. Этапы проектирования игровых технологий. Игры в средних классах.: планирование уроков по использованию игр, игры-тренинги по формированию информационных умений, игры-путешествия, игры-экскурсии, ролевые игры, диагностические игры для 5-8 классов. Игры в

старших классах: психологические особенности восприятия игр в юношеском возрасте, планирование уроков по использованию игр. Деловые игры. Диагностические игры. Технология портфолио. Педагогические мастерские на уроках математики.

Тема 3. Рефлексия в образовательной технологии на уроках математики (6 часов)

Смыслы понятия «рефлексия». Роль и место рефлексивных процессов в педагогической деятельности. Значимость рефлексии как способа осознания учителем математики современных инноваций. Рефлексивный анализ учителем математики собственной инновационной деятельности. Рефлексия как условие повышения эффективности педагогического процесса. Приемы и стратегии формирования различных рефлексивных механизмов. Технологии по освоению способов рефлексивного мышления. Рефлексивный анализ проблем и способов их решения – условие выработки у учащихся приемов самостоятельной постановки задач, гипотез, планов, решений, критериев оценки полученных результатов. Практическая рефлексия технологии развития критического мышления. Обучение детей приемам, навыкам рефлексии на уроках математики: осознание происходящего в группе, описание своих чувств, переживаний, мыслей во время занятия, отношение к происходящему, оценка собственного вклада в совместную деятельность.

Итоговая аттестация: зачет (2 часа)

Оценочные и методические материалы

Тема 1. Обучение как технологический процесс

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. В настоящее время понятие «технология» вышло за рамки сферы традиционного применения и стало широко употребляться в образовании. Перенос данной категории в педагогику вызвал появление новых терминов; «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения» и др., к пониманию и употреблению которых существует множество различных подходов: авторы этих подходов являются сторонниками различных образовательных парадигм: от традиционной знаниевой до гуманитарной личностно-ориентированной. Какие определения термина «педагогическая технология» вам известны? Какого определения придерживаетесь вы? Объясните свой выбор.
2. Педагогические, образовательные, воспитательные технологии стали предметом исследования многих ученых (Г.К. Селевко, М.В. Кларин, В.П. Беспалько, В.В. Гузев и др.) и педагогов-практиков. Однако в реальной педагогической практике технологии находятся пока еще на этапе освоения, их внедрение связано с рядом проблем-трудностей: от понимания учителем категории до владения им технологическими умениями к построению учебного процесса. Почему сейчас необходимо поднять учителя до уровня технологий? Какова цель этого? Каковы причины перехода на технологическую систему?
3. Какие педагогические технологии сегодня следует считать инновационными?
4. Учитель должен владеть различными педагогическими технологиями и применять их в процессе педагогической деятельности. На чем основывается выбор технологии обучения учителем? Какова структура педагогической технологии?
5. Чем же методика отличается от технологии обучения? Каково соотношение понятий «методика» и «технология»?

6. Совместимы ли понятия «технология», «технологический подход» в образовании с принципами его гуманизации?

7. Приведите примеры тех инновационных технологий, освоение которых требует от учителя математики готовности к их использованию, определенных личностных качеств (гибкость, терпимость, мобильность, конструктивность, доброжелательность и т.д.), отказа от авторитарных методов преподавания.

8. Какие инновационные технологии используете Вы в собственной педагогической деятельности?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Выделите наиболее эффективные приемы, к которым вы будете обращаться, конструируя школьную лекцию. Используя рабочий лист 1, смоделируйте оптимальный сценарий лекции по любой теме Вашего курса

Рабочий лист 1

1. Тема лекции или фрагмента лекции _____
2. Используемые группой источники к лекции _____
3. Основные понятия, идеи, проблемы, факты, которые будут освещаться в лекции _____
4. План изложения лекции (вступление, основная часть, заключение, содержащее обобщение, выводы) _____
5. Тезисы к лекции _____
6. Возможность установления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей _____
7. Основные приемы и средства активизации внимания, познавательной деятельности аудитории во время лекции _____
8. Наглядность, аудиовизуальные средства _____

2. Разработайте урок-семинар по одной из тем Вашего курса, используя рабочий лист 2

Рабочий лист 2

1. Помните, что семинар предполагает:
 - углубленное самостоятельное изучение материала по заранее предложенным вопросам;
 - его коллективное обсуждение;
 - использование широкого круга источников информации;
 - наличие познавательной активности слушателей;
 - обращение к поисковым и исследовательским методам обучения;
 - опережающий характер домашних заданий.
2. Выберите тип семинара:
 - семинар-развернутое собеседование (все участники готовятся по всем предложенным вопросам и максимально вовлекаются в обсуждение);
 - семинар-обсуждение докладов (некоторые участники являются докладчиками и оппонентами, остальные знакомятся с литературой к семинару, чтобы быть готовыми к дискуссии);
 - семинар-диспут (каждый участник готовит аргументы в защиту своей точки зрения по дискутируемым вопросам);
 - семинар с преобладанием самостоятельной работы (участники готовятся по группам к вопросам семинара, а затем осуществляется коллективное обсуждение).
3. Подготовка к семинару включает в себя следующие этапы:
 - Определение темы и заданий для семинара

- Ознакомление учащихся с заданиями, их обсуждение и возможная корректировка
- Распределение заданий: общих, групповых, индивидуальных
- Накопление отбор материала учащимися
- Консультации для всего класса

4. Этапы проведения семинара по изучению нового материала:

- организационный момент, ознакомление с заданиями, распределение их в группе;
- изучение учебного материала: устное, письменное;
- обмен знаниями в группе, общие выводы;
- проверка выполненных заданий

3. Считаете ли вы эффективными уроки-практикумы в курсе Вашего предмета? Перечислите темы уроков математики, которые уместно спланировать в форме практических занятий. Разработайте 10 устных вопросов к обсуждению практического занятия, смоделированного в технологическом ключе, и напишите 4 рекомендации по конструированию учителем таких занятий.

4. В чем отличие урока-практикума от лабораторного занятия. Предложите свой вариант лабораторного занятия с документами одной из тем интегрированного курса обществознания, используйте рабочий лист 3

Рабочий лист 3

1. Сформулируйте цели привлечения источников при изучении выбранной вами темы урока
2. Отберите источники и определите возможности их включения в урок
3. Заполните таблицу

Урок	Основные вопросы, раскрываемые с помощью привлекаемых текстов	Привлекаемые фрагменты источников	Цели, задачи привлечения источника	Приемы работы с текстом	Вопросы и задания для учащихся

5. Разработайте модель урока- дискуссии в курсе Вашего предмета. Используйте для разработки урока рабочий лист 4

Рабочий лист 4

- I. Выбирая тему, возраст участников, класс, уровень изучения (базовый, профильный) вспомните условия проведения дискуссии:
 1. Выбор спорной, неоднозначной темы
 2. Готовность учителя к новой роли (консультант, помощник, организатор, участник)
 3. Готовность учащихся к интеллектуальной деятельности (усвоение материала предшествующих уроков, владение минимумом коммуникативных умений)
 4. Наличие литературы в фондах школьной библиотеки
- II. Помните алгоритм проведения урока-дискуссии:
 1. Определение задачи и план дискуссии
 2. Определение правил проведения дискуссии (используйте известные вам памятки)
 3. Определение круга обсуждаемых проблем (могут формулироваться учителем или группой, чаще всего дискуссия проводится по одной проблеме)
 4. Обсуждение проблемы
 5. Попытки найти решение проблемы (достижение согласия, констатация точек зрения, выявление разногласий)
 6. Подведение итогов

Ш. Продумайте приемы мотивации деятельности учащихся, развитие сюжетных линий дискуссии - «точки удивления».

IV. Конспект урока представьте в следующей форме:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
-------------	----------------------	-----------------------

Тема 2. Технологический подход к планированию и организации процесса изучения предметного курса

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Одной из наиболее целесообразных и продуктивных форм планирования и организации деятельности старшеклассников при изучении математики представляется тематический блок (модуль). Приведем один из вариантов таких блоков. Блок охватывает тему, (подтему), состоящую из нескольких уроков. В нем выделяются три части: вводная, аналитическая, заключительная. Первая часть – это содержательное и организационное введение в тему. Рекомендуемые формы учебных занятий (один, реже два урока) – учебная лекция. Аналитическая (рабочая) часть занимает большую часть времени, отведенного на изучение темы. Используются многообразные формы учебных занятий (комплексный урок, практикум, урок работы с документами и др.). Заключительная часть тематического модуля служит обобщению достигнутых учащимися результатов. Формы занятий: семинар, зачет, «круглый стол», пресс-конференция. Пользуясь планированием учебного курса, продумайте структуру тематического модуля (блока) по одной из тем учебного курса математики. Выделите цели изучения темы, основные этапы, виды занятий, формы организации познавательной деятельности учащихся в рамках модуля. Предложите варианты входного и тематического контроля для определения уровня усвоения темы.

2. Сформулируйте основные идеи, положения, принципы технологии развития критического мышления. Согласны ли вы с тем, что данная технология направлена на развитие мыслительных навыков школьников не только в учебной деятельности, но и в обычной жизни. Ответ обоснуйте.

3. Перечислите возможные методы графической организации текста на уроках математики, используемые в технологии критического мышления.

4. Используя трехфазовую структуру урока технологии развития критического мышления, разработайте форму проведения лекции – «эффективную лекцию». Материал лекции разделите на смысловые единицы, материал каждой постройте в технологическом цикле «вызов», - «осмысление» - «рефлексия». Для организации деятельности учащихся используйте прием «бортовой журнал».

5. Используйте прием «кластеры» (гроздь) при изучении любой темы Вашего курса на стадии вызова, осмысления, рефлексии.

6. Охарактеризуйте возможности применения технологии «дебаты» в урочной деятельности.

7. Охарактеризуйте возможности применения технологии «дебаты» во внеурочной деятельности.

8. Дебаты и дискуссия – виды диалоговой технологии. Определите, что между ними общего и в чем состоят различия. Линии сравнения сформулируйте самостоятельно.

9. Ролевая игра – форма моделирования учеником социальных отношений и свободная импровизация. Это есть первая социальная практика учащихся. Согласны ли вы с тем, что ролевые игры служат источником формирования социального сознания школьников, а также школой воспитания свободного отношения молодого человека к миру.

10. В чем заключается практическая ценность деловых игр в процессе изучения математики? В чем состоит педагогический эффект проведения деловых игр, по сравнению с другими приемами педагогической деятельности?

11. Каково ваше отношение к следующим утверждениям: «Услышать значит забыть, увидеть значит вспомнить, сделать значит понять», «Рефлексивно-гуманистическое обучение заключается в том, что истина не может быть преподавана, она может быть только пережита»? Имеют ли эти высказывания отношение к игровым формам обучения?

12. Разработайте вариант ролевой игры по любой теме учебного курса математики, используя рабочий лист 5

Рабочий лист 5

1. При работе над определением темы ролевой игры целесообразно сформулировать ее в форме дискуссионного вопроса.

2. Представление темы может быть дано в форме видеофрагмента, фрагмента из песни, цитаты из прессы.

3. Ролевая игра заставляет учащегося перевоплотиться в другого человека, понять его мысли и чувства, поступки, развивает эмпатические способности, приобретаемые знания становятся личностно-значимыми, эмоционально-окрашенными, так как ученик по роли становится участником событий, учащийся ощущает себя причастным к разрабатываемым решениям.

4. В силу своей зрелищности ролевая игра надолго остается в памяти.

5. Игровые приемы ориентированы не на передачу готовых знаний, а на деятельностное обучение.

Вопросы для итогового зачета

1. Какие определения термина «педагогическая технология» Вам известны? Какого определения придерживаетесь вы? Объясните свой выбор.

2. Почему сейчас необходимо поднять учителя до уровня технологий? Какова цель этого? Каковы причины перехода на технологическую систему?

3. Какие педагогические технологии сегодня следует считать инновационными?

4. Какова структура педагогической технологии?

5. Совместимы ли понятия «технология», «технологический подход» в образовании с принципами его гуманизации?

6. Чем же методика отличается от технологии обучения? Каково соотношение понятий «методика» и «технология»?

7. Какие инновационные технологии используете Вы в собственной педагогической деятельности?

8. Считаете ли вы эффективными уроки-практикумы в курсе преподавания математики? Перечислите темы уроков математики, которые уместно спланировать в форме практических занятий.

9. Разработайте модель урока- дискуссии в курсе преподавания математики в основной школе.

10. Пользуясь планированием учебного курса математики, продумайте структуру тематического модуля (блока) по одной из тем учебного курса. Выделите цели изучения темы, основные этапы, виды занятий, формы организации познавательной деятельности учащихся в рамках модуля. Предложите варианты входного и тематического контроля для определения уровня усвоения темы.

11. Сформулируйте основные идеи, положения, принципы технологии развития критического мышления. Согласны ли вы с тем, что данная технология направлена на развитие мыслительных навыков школьников не только в учебной деятельности, но и в обычной жизни. Ответ обоснуйте.

12. Перечислите возможные методы графической организации текста на уроках по математике, используемые в технологии критического мышления.

13. Охарактеризуйте возможности применения технологии «дебаты» в урочной и внеурочной деятельности.

14. Разработайте вариант ролевой игры по любой теме Вашего курса.

Литература

Основная

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2011.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989

3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М., 1998.
4. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. – М.: Просвещение, 2002.
5. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие. – СПб.: СПбАППО, 2007
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2006
7. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб.: Просвещение, 1995
8. Захарченко М.В. Рефлексия в педагогике / Педагогические мастерские: теория и практика. – СПб, 1998
9. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. - М., 1997
10. Колеченко А.К. Психологическое обеспечение педагогической технологии учебного процесса в школе. - СПб, СПбГУПМ, 1997
13. Колеченко А.К.. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб., КАРО, 2004.
14. Лукичева Е.Ю. ФГОС: обновление содержания и технологий обучения (математика). – СПб.: СПб АППО, 2014.
15. Лукичева Е.Ю. Метапредметные задачи для занятий математикой в 5-6 классах. – СПб.: СПб АППО, 2016
16. Лукичева Е.Ю. Методическая система выявления, сопровождения и развития одаренных и талантливых детей: Учебно-методическое пособие. Основное общее и среднее общее образование. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2015
17. Лукичева Е.Ю. Современная оценка образовательных достижений учащихся по математике. Учебно-методическое пособие под ред. Муштавинской И.В., Лукичевой Е.Ю. – СПб.: КАРО, 2015.
18. Лукичева Е.Ю., Жигулев Л.А. Оценка образовательных достижений учащихся по математике. – СПб.: СПб АППО, 2014.
19. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. – М.: Просвещение, 2002.
20. Муштавинская И.В., Богатенкова Н.В. Технология критического мышления в преподавании истории. - СПб., 2001
21. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. - М., 1991
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998
23. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005
24. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М., 1994

Дополнительная

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. - СПб., 1992
2. Бордовская Н.В, Реан А.А.. Педагогика: учебник для вузов. – СПб, 2000
3. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004, с.71-79
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
5. Деловые игры в учебном процессе. - М., 1985
9. Кларин М. Педагогические технологии и инновационные тенденции в современном образовании (анализ зарубежного опыта) //Инновационное движение в российском школьном образовании. – М.: Парсифаль, 1997, с. 336-353
10. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М.: Прометей, 1992
11. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград, 1995

12. Муштавинская И.В. Рефлексивный анализ педагогической деятельности / Научно-практическая конференция аспирантов, соискателей и молодых ученых. Вып.1. – СПб.: СПбГУПМ, 2000
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000
14. Образовательные программы и современные педагогические технологии. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.И.Чижовой – СПб.: ЛОИРО, 2001
15. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М., 1994
16. Проектная деятельность в учебном процессе. Методическое пособие. / Состав. О.В.Брыкова, Т.В. Громова, И.Г. Салова. – СПб, 2005
17. Рефлексия в науке и обучении / Под ред. Н.И. Семенова, С.Ю. Степанова. – Новосибирск: Издательство «Би», 1989
18. Смолкин А.М. Методы активного обучения. - М.,1991
19. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе: Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2006.

Электронные ресурсы:

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. Электронный ресурс. Доступ: <http://gigabaza.ru/doc/97307-pall.html>
2. Воловикова М. Л. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогике. Электронный ресурс. Доступ: <http://rspu.edu.ru/journals/journal/lexicography/conference/volovikova.htm>.
2. Сыропятова В.Г. Использование современных образовательных технологий при обучении математики. Электронный ресурс. Доступ: <http://lib.podelise.ru/docs/6293/index-10554-1.html>
3. Фирсов В.В. Методика обучения математике как научная дисциплина. Электронный ресурс. Доступ: http://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_arhiv_pn_n2_2008_st_1/
4. Юдинцева В.Н. Мастерская «Современная педагогическая технология в практике обучения математике». Электронный ресурс. Доступ: <http://festival.1september.ru/articles/511914/>

ВЕРНО

В данном документе проиллюстрировано

13 (тринадцать) листов

Директор *Гребенникова О.М.*

