

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190005, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: jmc@adm-edu.spb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 20.12.16 № 5



УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 20.12.16 № 50
Директор *О.М. Гребенникова*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
**«Современные образовательные технологии: теория и практика в
контексте ФГОС основного общего образования»**

Направление: Инновационные процессы в образовании
Количество часов: 36 ч.

Преподаватель: К.О. Битюков
канд. ист. наук, преподаватель

Ответственные: А.В. Петихина
заместитель директора

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Проведение единого государственного экзамена предполагает оказание методической помощи учителям гуманитарного цикла в их профессиональной деятельности по подготовке выпускников гимназий, лицеев, школ и учреждений начального профессионального образования.

Помимо этого курсы ориентированы на учителей истории, которым необходимы специальные знания по обучению учащихся выявлению конкретных знаний истории, навыков работать с историческими документами, способности объяснять, анализировать, систематизировать, сравнивать факты, события, явления истории, а также рассматривать их версии и оценки.

Ведущими принципами обучения является системность изложения учебно-методической информации и практическая направленность обучения. В этой связи особенностями структуры программы является её деление на незначительную теоретическую часть и основную практическую, ориентированную на специфику подготовки учащихся.

Программа курса рассчитана на 36 учебных часов, содержит теоретическую и практическую части.

Цель обучения - формирование готовности преподавателя гуманитарного цикла к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях; создание условий для овладения им технологиями и техниками проведения современного учебного занятия, необходимых для достижения образовательных результатов ФГОС нового поколения; расширение границ его профессиональной компетентности.

Задачи обучения:

- Создать условия для овладения учителями гуманитарного цикла современными образовательными технологиями, необходимыми для достижения образовательных результатов по ФГОС нового поколения (в частности, технологии рефлексивного характера, технология портфолио, метод проектов).
- Оказание методической помощи учителям гуманитарного цикла в организации работы по эффективному усвоению знаний и развитию умений учащихся работать с информацией (в том числе хронологических знаний и умений, знаний фактов, умений работать с источником, анализировать, объяснять, формулировать суждения о причинах и следствиях исторических событий, систематизировать и сравнивать исторические факты и явления).

Планируемые результаты.

В результате изучения содержания программы *слушатель должен:*

Владеть:

- мотивационной готовностью к педагогической деятельности в ситуации изменившихся требований к системе общего образования;
- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- инновационными образовательными технологиями, способствующими реализации ФГОС.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе технологий деятельностного типа;

- проектировать и отслеживать уровень сформированности универсальных учебных действий на разных ступенях образования;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Знать:

- основные направления государственной политики в области образования, назначение и функции ФГОС на разных ступенях образования;
- сущность системно-деятельностного подхода, способы его реализации: современные образовательные технологии деятельностного типа.

Категория слушателей: учителя гуманитарного цикла

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 36 учебных часов.

Режим освоения программы: один раз в неделю по 4 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: лекции, практические занятия, индивидуальные консультации, интерактивные методы (круглые столы, дискуссии, метод проектов и т.д.).

Форма проведения итогового контроля: зачет

Условия реализации программы:

Материально-технические: аудитория на 25 слушателей, компьютер для педагога с выходом в интернет, экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций, ноутбуки для работы в группах, флипчарт, бумага формата А4 и А1 (для организации работы в группах), фломастеры и ручки, множительная техника для раздаточного и рабочего материала.

Кадровое обеспечение: реализация программы обеспечивается специалистами, владеющими современными педагогическими технологиями, средствами информационных технологий, технологиями и формами организации обучения взрослых, имеют профессиональную и дополнительную профессиональную подготовку в области управления образованием.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на январь –июнь 2017 года

№№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля	Дата
			Лекци и	Практ и- ческие заняти я		
1	Обучение как технологический процесс.	4	2	2	Устный зачет	
1.1	Теоретические аспекты современных образовательных технологий	2	1	1		2.02.17

1.2	Практические аспекты современных образовательных технологий	1		1		2.02.17
1.3	Понятие технологии в педагогике	1	1			2.02.17
2	Технологический подход к планированию и организации процесса изучения предметного курса	26	12	14	Элемент портфолио, дискуссия, круглый стол	
2.1	Классификация технологий	1		1		9.02.17
2.2	Инновационные технологии и стратегические задачи современного образования	2	2			9.02.17
2.3	Опыт Санкт-Петербурга в диссеминации и внедрении современных образовательных технологий	1		1		9.02.17
2.4	Теоретические основы современных образовательных технологий рефлексивного характера	1	1			16.02.17
2.5	Практика реализации современных образовательных технологий рефлексии	1		1		16.02.17
2.6	Анализ урока с использованием технологий рефлексивного характера	2		2		16.02.17
2.7	Теория технологии портфолио	1	1			22.02.17
2.8	Анализ урока с использованием приемов технологии портфолио	3		3		22.02.17
2.9	Теоретические основы педагогических мастерских	1	1			2.03.17
2.10	Практика реализации педагогических мастерских	1		1		2.03.17
2.11	Теоретические основы игровых технологий	2	2			2.03.17
2.12	Анализ урока с использованием приемов игровых технологий	1		1		9.03.17
2.13	Теоретические основы метода проектов	2	2			9.03.17
2.14	Практика реализации метода проектов	1		1		9.03.17
2.15	Анализ урока с использованием приемов метода проектов	1		1		16.03.17
2.16	Практика реализации игровых технологий	1		1		16.03.17
2.17	Теоретические основы технологии развития критического мышления	2	2			16.03.17
2.18	Анализ урока с использованием технологии развития критического мышления	1		1		23.03.17

2.19	Теоретические основы технологии группового взаимодействия	1	1			23.03.17
3	Рефлексия в образовательной технологии	4	2	2		
3.1	Практика реализации технологии группового взаимодействия	1		1		23.03.17
3.2	Анализ урока с использованием приемов технологии группового взаимодействия	1	1			23.03.17
3.3	Проектирование занятия в режиме технологий	1	1			30.03.17
3.4	Экспертиза эффективности образовательных технологий	1		1		30.03.17
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет	30.03.17
	Итого:	36	16	20		

СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Обучение как технологический процесс (4 часа)

Развитие потенциальных возможностей личности ученика - главная цель современного процесса образования. Технологизация учебного процесса как одна из ведущих тенденций модернизации отечественного образования. Теоретические основы педагогических технологий в образовательном процессе современной школы. Педагогическая технология: сущность и специфика понятия, алгоритм выбора и освоения. Смысловое значение понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Классификации технологий обучения. Общие характерные признаки основных технологий обучения. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся (проблемное обучение, исследовательская деятельность, интенсификация обучения, игровые технологии, «портфель ученика» (портфолио) и др.). Технологии на основе оптимизации организации и управления образовательным процессом (уровневая дифференциация, индивидуализация обучения, программированное обучение, групповые и коллективные способы обучения, критического мышления). Тестирование. Компьютерные технологии в преподавании обществознания. Технологии проектирования образовательного процесса (УДЕ, блочно-модульное изучение курса).

Образовательная стратегия и инновационные технологии. Общее понятие об инновационных педтехнологиях. Расширение проектировочных, аналитических, исследовательских функций учителя предметника в условиях вариативности образования. Деятельностная основа технологии обучения – требование современного образовательного процесса. Овладение технологиями обучения – составная часть профессионального мастерства современного учителя.

Сопоставительный анализ традиционной методики и технологии обучения. Соотношение понятий «технология в обучении» и «технология обучения», «методика преподавания и технология обучения». Различные подходы соотношения понятий «методика обучения» и «технология обучения» в научно-методической литературе: В. В. Гузеев, В. М. Монахов, А. В. Христева, Г. К. Селевко, М. Чошанов, П. И. Образцов и др. Педагогическая технология (технология обучения) как основная (процессуальная) часть дидактической или методической системы,

технология обучения как более высокая стадия развития методики, педагогическая технология как новое направление современной педагогики, самостоятельная дисциплина.

Технологические модели уроков. урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-лабораторное занятие, урок-конференция, видеоурок и др. Модели обучения, ориентированные на преобразование учащимися полученных знаний, активизацию самостоятельной познавательной деятельности поискового и творческого характера: диалог, дискуссия, дебаты, обучение в сотрудничестве, групповые, коллективные способы обучения, учебные проекты и др.

Тема 2. Технологический подход к планированию и организации процесса изучения предметного курса (26 часов)

Общая характеристика технологического подхода к обучению. Освещение в педагогической и методической литературе проблемы технологического построения учебного процесса. Противоречивость применения технологического подхода в сфере преподавания гуманитарных дисциплин. Становление технологического подхода как особого подхода к созданию педагогических проектов. Характерные черты технологического подхода в построении учебного процесса. Методологические требования, предъявляемые к современным технологиям обучения в школе. Урок как основная структурная единица традиционной модели процесса предметного обучения. Проблема понятия «учебная тема». Технологический подход к планированию и организации учебного процесса в рамках крупной темы (раздела) курса. Блочно-тематическое планирование процесса изучения предметного курса. Структура и функции тематического модуля (блока). Технологическая схема построения тематического модуля. Принципы обособления учебного материала в модуль. Основные этапы и формы организации познавательной деятельности учащихся в рамках модуля.

Теоретические и практические аспекты развития критического мышления. Технология развития критического мышления на уроках: понятие, цели, условия применения. Трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Основные приемы технологии: кластеры, инсерт, ключевые слова, верные и неверные утверждения, древо предсказаний, толстый и тонкий вопросы, синквейн. Групповая форма организации учебного процесса: работа в группах постоянного состава, работа в сменных группах, прием зигзаг и др. Графические методы организации учебного материала: таблица ЗХУ, концептуальная таблица, сводная таблица, таблица «ПМИ», бортовой журнал и др. Модельные уроки: эффективная лекция, «перекрестная дискуссия», игра «Как вы думаете?» и др.

Международный проект «Дебаты»: возможности применения в урочной и внеклассной работе. Дебаты как вид молодежной деятельности: возникновение, распространение в школах и университетах Западной Европы, США, Японии, Юго-Восточной Азии, России. «Дебаты» как вид диалоговой технологии: цели, условия использования на уроке (как элемент урока), в научно-исследовательской деятельности (развитие навыков работы с информацией) в воспитательной работе (развитие лидерских качеств, умения работать индивидуально). Дискуссия и дебаты: общее и различие. Описание технологии: этапы, правила проведения, роль учителя в подготовке команд, организации и проведения дебатов, возможный алгоритм проведения дебатов, достоинства и недостатки технологии. Варианты конструирования уроков в форме интеллектуальной игры «дебаты». Участие школьников Санкт-Петербурга в международном проекте «дебаты»: достижения и проблемы.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках. Учебно-исследовательская деятельность школьников как процесс решения научных и личностных проблем. Виды исследовательской деятельности старшеклассников в урочной деятельности: исследовательский метод, урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, домашнее задание исследовательского характера. Виды внеурочной деятельности: образовательные экспедиции, образовательные прогулки, экскурсии, написание и защита выпускной экзаменационной работы, факультативные занятия, ученическое научно-исследовательское общество, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Профильное обучение и учебно-исследовательская деятельность

старшеклассников. Способы включения учащихся в исследовательскую деятельность: предметная неделя, круглый стол, социальный проект и др. Роль учителя в организации учебно-исследовательской деятельности: консультационная и диагностическая работа. Способы оценки результатов учебно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность как составная часть учебных проектов. Проектная деятельность учащихся в учебном процессе: понятия «проект», «метод проектов», «проект как форма учебного занятия», классификация и виды учебных проектов, основные требования к учебным проектам, критерии оценивания проектов. Варианты конструирования уроков с использованием метода проектов.

Игровые технологии на уроках. Игры учащихся как феномен культуры. Происхождение игры. Психологические аспекты игры. Воспитательный и развивающий потенциал игр. Понятие об учебной игре. Подходы к классификации учебных игр. Общая характеристика видов игр в процессе обучения. Этапы проектирования игровых технологий. Игры в средних классах.: планирование уроков по использованию игр, игры-тренинги по формированию информационных умений, игры-путешествия, игры-экскурсии, игры по развитию способностей учащихся к художественному творчеству, игры драматизации, ролевые игры, диагностические игры для 5-8 классов. Игры в старших классах: психологические особенности восприятия игр в юношеском возрасте, планирование уроков по использованию игр. Игры-тренинги по развитию интеллектуальных умений («Архивариус», «Вотум доверия»). Игры-тренинги по формированию информационных умений, развитию исследовательских способностей учащихся («Круглый стол политологов»). Деловые игры. Диагностические игры. Технология портфолио. Теория и запуск портфолио. Педагогические мастерские на уроках.

Тема 3. Рефлексия в образовательной технологии (6 часов)

Смыслы понятия «рефлексия». Роль и место рефлексивных процессов в педагогической деятельности. Значимость рефлексии как способа осознания учителем современных инноваций. Рефлексивный анализ учителем собственной инновационной деятельности. Рефлексия как условие повышения эффективности педагогического процесса. Рефлексия как предмет образовательной технологии. Ценность педагогической рефлексии для отбора и внедрения эффективных педагогических технологий. Приемы и стратегии формирования различных рефлексивных механизмов. Технологии по освоению способов рефлексивного мышления. Рефлексивный анализ проблем и способов их решения – условие выработки у учащихся приемов самостоятельной постановки задач, гипотез, планов, решений, критериев оценки полученных результатов. Практическая рефлексия технологии развития критического мышления. Обучение детей приемам, навыкам рефлексии на уроках: осознание происходящего в группе, описание своих чувств, переживаний, мыслей во время занятия, отношение к происходящему, оценка собственного вклада в совместную деятельность.

Итоговая аттестация: Зачет (2 часа)

Оценочные и методические материалы

Тема 1. Обучение как технологический процесс

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. В настоящее время понятие «технология» вышло за рамки сферы традиционного применения и стало широко употребляться в образовании. Перенос данной категории в педагогику вызвал появление новых терминов: «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения» и др., к пониманию и употреблению которых существует множество различных подходов: авторы этих подходов являются сторонниками различных образовательных парадигм: от традиционной знаниевой до

гуманитарной личностно-ориентированной. Какие определения термина «педагогическая технология» вам известны? Какого определения придерживаетесь вы? Объясните свой выбор.

2. Педагогические, образовательные, воспитательные технологии стали предметом исследования многих ученых (Г.К. Селевко, М.В. Кларин, В.П. Беспалько, В.В. Гузеев и др.) и педагогов-практиков. Однако в реальной педагогической практике технологии находятся пока еще на этапе освоения, их внедрение связано с рядом проблем-трудностей: от понимания учителем категории до владения им технологическими умениями к построению учебного процесса. Почему сейчас необходимо поднять учителя до уровня технологий? Какова цель этого? Каковы причины перехода на технологическую систему?

3. Какие педагогические технологии сегодня следует считать инновационными?

4. Учитель должен владеть различными педагогическими технологиями и применять их в процессе педагогической деятельности. На чем основывается выбор технологии обучения учителем? Какова структура педагогической технологии?

5. Чем же методика отличается от технологии обучения? Каково соотношение понятий «методика» и «технология»?

6. Совместимы ли понятия «технология», «технологический подход» в образовании с принципами его гуманизации?

7. Приведите примеры тех инновационных технологий, освоение которых требует от учителя готовности к их использованию, определенных личностных качеств (гибкость, терпимость, мобильность, конструктивность, доброжелательность и т.д.), отказа от авторитарных методов преподавания.

8. Какие инновационные технологии используете вы в собственной педагогической деятельности?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Выделите наиболее эффективные приемы, к которым вы будете обращаться, конструируя школьную лекцию. Используя рабочий лист 1, смоделируйте оптимальный сценарий лекции по любой теме Вашего предмета

Рабочий лист 1

1. Тема лекции или фрагмента лекции _____
2. Используемые группой источники к лекции _____
3. Основные понятия, идеи, проблемы, факты, которые будут освещаться в лекции _____
4. План изложения лекции (вступление, основная часть, заключение, содержащее обобщение, выводы) _____
5. Тезисы к лекции _____
6. Возможность установления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей _____
7. Основные приемы и средства активизации внимания, познавательной деятельности аудитории во время лекции _____
8. Наглядность, аудиовизуальные средства _____

2. Разработайте урок-семинар по одной из тем Вашего предмета, используя рабочий лист 2

Рабочий лист 2

1. Помните, что семинар предполагает:

- углубленное самостоятельное изучение материала по заранее предложенным вопросам;
- его коллективное обсуждение;
- использование широкого круга источников информации;
- наличие познавательной активности слушателей;
- обращение к поисковым и исследовательским методам обучения;
- опережающий характер домашних заданий.

2. Выберите тип семинара:

- семинар-развернутое собеседование (все участники готовятся по всем предложенным вопросам и максимально вовлекаются в обсуждение);
- семинар-обсуждение докладов (некоторые участники являются докладчиками и оппонентами, остальные знакомятся с литературой к семинару, чтобы быть готовыми к дискуссии);
- семинар-диспут (каждый участник готовит аргументы в защиту своей точки зрения по дискутируемым вопросам);
- семинар с преобладанием самостоятельной работы (участники готовятся по группам к вопросам семинара, а затем осуществляется коллективное обсуждение).

3. Подготовка к семинару включает в себя следующие этапы:

- Определение темы и заданий для семинара
- Ознакомление учащихся с заданиями, их обсуждение и возможная корректировка
- Распределение заданий: общих, групповых, индивидуальных
- Накопление отбор материала учащимися
- Консультации для всего класса

4. Этапы проведения семинара по изучению нового материала:

- организационный момент, ознакомление с заданиями, распределение их в группе;
- изучение учебного материала: устное, письменное;
- обмен знаниями в группе, общие выводы;
- проверка выполненных заданий

3. Считаете ли вы эффективными уроки-практикумы в курсе Вашего предмета? Перечислите темы уроков курса Вашего предмета, которые уместно спланировать в форме практических занятий. Разработайте 10 устных вопросов к обсуждению практического занятия, смоделированного в технологическом ключе, и напишите 4 рекомендации по конструированию учителем таких занятий.

4. В чем отличие урока-практикума от лабораторного занятия. Предложите свой вариант лабораторного занятия с документами одной из тем интегрированного курса обществознания, используйте рабочий лист 3

Рабочий лист 3

1. Сформулируйте цели привлечения источников при изучении выбранной вами темы урока

2. Отберите источники и определите возможности их включения в урок

3. Заполните таблицу

Урок	Основные вопросы, раскрываемые с помощью привлекаемых текстов	Привлекаемые фрагменты источников	Цели, задачи привлечения источника	Приемы работы с текстом	Вопросы и задания для учащихся

5. Разработайте модель урока- дискуссии в курсе Вашего предмета. Используйте для разработки урока рабочий лист 4

Рабочий лист 4

I. Выбирая тему, возраст участников, класс, уровень изучения (базовый, профильный) вспомните условия проведения дискуссии:

1. Выбор спорной, неоднозначной темы
2. Готовность учителя к новой роли (консультант, помощник, организатор, участник)
3. Готовность учащихся к интеллектуальной деятельности (усвоение материала предшествующих уроков, владение минимумом коммуникативных умений)
4. Наличие литературы в фондах школьной библиотеки

II. Помните алгоритм проведения урока-дискуссии:

1. Определение задачи и план дискуссии
2. Определение правил проведения дискуссии (используйте известные вам памятки)
3. Определение круга обсуждаемых проблем (могут формулироваться учителем или группой, чаще всего дискуссия проводится по одной проблеме)
4. Обсуждение проблемы
5. Попытки найти решение проблемы (достижение согласия, констатация точек зрения, выявление разногласий)
6. Подведение итогов

III. Продумайте приемы мотивации деятельности учащихся, развитие сюжетных линий дискуссии - «точки удивления».

IV. Конспект урока представьте в следующей форме:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
-------------	----------------------	-----------------------

Тема 2. Технологический подход к планированию и организации процесса изучения предметного курса

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Одной из наиболее целесообразных и продуктивных форм планирования и организации деятельности старшеклассников при изучении учебных предметов представляется тематический блок (модуль). Приведем один из вариантов таких блоков. Блок охватывает тему, (подтему), состоящую из нескольких уроков. В нем выделяются три части: вводная, аналитическая, заключительная. Первая часть – это содержательное и организационное введение в тему. Рекомендуемые формы учебных занятий (один, реже два урока) – учебная лекция. Аналитическая (рабочая) часть занимает большую часть времени, отведенного на изучение темы. Используются многообразные формы учебных занятий (комплексный урок, практикум, урок работы с документами и др.). Заключительная часть тематического модуля служит обобщению достигнутых учащимися результатов. Формы занятий: семинар, зачет, «круглый стол», пресс-конференция. Пользуясь планированием учебного курса, продумайте структуру тематического модуля (блока) по одной из тем учебного курса. Выделите цели изучения темы, основные этапы, виды занятий, формы организации познавательной деятельности учащихся в рамках модуля. Предложите варианты входного и тематического контроля для определения уровня усвоения темы.

2. Сформулируйте основные идеи, положения, принципы технологии развития критического мышления. Согласны ли вы с тем, что данная технология направлена на развитие мыслительных навыков школьников не только в учебной деятельности, но и в обычной жизни. Ответ обоснуйте.

3. Перечислите возможные методы графической организации текста на уроках по Вашим предметам, используемые в технологии критического мышления.

4. Используя трехфазовую структуру урока технологии развития критического мышления, разработайте форму проведения лекции – «эффективную лекцию». Материал лекции разделите на смысловые единицы, материал каждой постройте в технологическом цикле «вызов», -

«осмысление» - «рефлексия». Для организации деятельности учащихся используйте прием «бортовой журнал».

5. Используйте прием «кластеры» (гроздь) при изучении любой темы Вашего курса на стадии вызова, осмысления, рефлексии.

6. Охарактеризуйте возможности применения технологии «дебаты» в урочной деятельности.

7. Охарактеризуйте возможности применения технологии «дебаты» во внеурочной деятельности.

8. Дебаты и дискуссия – виды диалоговой технологии. Определите, что между ними общего и в чем состоят различия. Линии сравнения сформулируйте самостоятельно.

9. Ролевая игра – форма моделирования учеником социальных отношений и свободная импровизация. Это есть первая социальная практика учащихся. Согласны ли вы с тем, что ролевые игры служат источником формирования социального сознания школьников, а также школой воспитания свободного отношения молодого человека к миру.

10. В чем заключается практическая ценность деловых игр в процессе изучения Вашего предмета? В чем состоит педагогический эффект проведения деловых игр, по сравнению с другими приемами педагогической деятельности?

11. Каково ваше отношение к следующим утверждениям: «Услышать значит забыть, увидеть значит вспомнить, сделать значит понять», «Рефлексивно-гуманистическое обучение заключается в том, что истина не может быть преподана, она может быть только пережита»? Имеют ли эти высказывания отношение к игровым формам обучения?

12. Разработайте вариант ролевой игры по любой теме Вашего курса, используя рабочий лист 5

Рабочий лист 5

1. При работе над определением темы ролевой игры целесообразно сформулировать ее в форме дискуссионного вопроса.

2. Представление темы может быть дано в форме видеофрагмента, фрагмента из песни, цитаты из прессы.

3. Ролевая игра заставляет учащегося перевоплотиться в другого человека, понять его мысли и чувства, поступки, развивает эмпатические способности, приобретаемые знания становятся личностно-значимыми, эмоционально-окрашенными, так как ученик по роли становится участником событий, учащийся ощущает себя причастным к разрабатываемым решениям.

4. В силу своей зрелищности ролевая игра надолго остается в памяти.

5. Игровые приемы ориентированы не на передачу готовых знаний, а на деятельностное обучение.

Вопросы для итогового зачета:

1. Какие определения термина «педагогическая технология» Вам известны? Какого определения придерживаетесь вы? Объясните свой выбор.

2. Почему сейчас необходимо поднять учителя до уровня технологий? Какова цель этого? Каковы причины перехода на технологическую систему?

3. Какие педагогические технологии сегодня следует считать инновационными?

4. Какова структура педагогической технологии?

5. Совместимы ли понятия «технология», «технологический подход» в образовании с принципами его гуманизации?

6. Чем же методика отличается от технологии обучения? Каково соотношение понятий «методика» и «технология»?

7. Какие инновационные технологии используете вы в собственной педагогической деятельности?

8. Считаете ли вы эффективными уроки-практикумы в курсе Вашего предмета? Перечислите темы уроков курса Вашего предмета, которые уместно спланировать в форме практических занятий.

9. Разработайте модель урока- дискуссии в курсе Вашего предмета.
10. Пользуясь планированием учебного курса, продумайте структуру тематического модуля (блока) по одной из тем учебного курса. Выделите цели изучения темы, основные этапы, виды занятий, формы организации познавательной деятельности учащихся в рамках модуля. Предложите варианты входного и тематического контроля для определения уровня усвоения темы.
11. Сформулируйте основные идеи, положения, принципы технологии развития критического мышления. Согласны ли вы с тем, что данная технология направлена на развитие мыслительных навыков школьников не только в учебной деятельности, но и в обычной жизни. Ответ обоснуйте.
12. Перечислите возможные методы графической организации текста на уроках по Вашим предметам, используемые в технологии критического мышления.
13. Охарактеризуйте возможности применения технологии «дебаты» в урочной и внеурочной деятельности.
14. Разработайте вариант ролевой игры по любой теме Вашего курса.

Литература

Основная

1. Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М, 1998.
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие. – СПб.: СПбАППО, 2007
4. Журавлева О.Н. Проектирование технологии модульного обучения: из опыта работы. – СПб., 1998
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2006
6. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб.: Просвещение, 1995
7. Захарченко М.В. Рефлексия в педагогике / Педагогические мастерские: теория и практика. – СПб, 1998
8. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование процесса обучения по учебной дисциплине.
9. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. - М.,1994.
10. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. - М., 1997
11. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. -М.: Академия, 2005
12. Колеченко А.К. Психологическое обеспечение педагогической технологии учебного процесса в школе. - СПб, СПбГУПМ, 1997
13. Колеченко А.К. Развивающаяся личность и педагогические технологии. - СПб., СПбГУПМ, 1992
14. Муштавинская И.В., Богатенкова Н.В. Технология критического мышления в преподавании истории. - СПб., 2001
15. Педагогический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002
16. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. - М.,1991
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998
18. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Проблема предмета и метода психологического изучения рефлексии. Исследование проблем психологии творчества. – М.: Наука, 1983
19. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005
20. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М., 1994
21. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения - Каунас: Швиеса, 1989
22. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения //Вопросы психологии. 1995, №2. - С. 31-41

Дополнительная

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. - СПб., 1992
2. Богатенкова Н.В., Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. – СПб.: СПбГУПМ, 2001
3. Бордовская Н.В, Реан А.А.. Педагогика: учебник для вузов. – СПб, 2000
4. Воловикова М. Л. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогике.- <http://rspu.edu.ru/journals/journal/lexicography/conference/volovikova.htm>.
5. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004, с.71-79
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
7. Деловые игры в учебном процессе. - М., 1985
8. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991
9. Кларин М. Педагогические технологии и инновационные тенденции в современном образовании (анализ зарубежного опыта) //Инновационное движение в российском школьном образовании. – М.: Парсифаль, 1997, с. 336-353
10. Кривых С.В. Теория и практика организации профильного обучения. – СПб.: АППО, 2006
11. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М.: Прометей, 1992
12. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград, 1995
13. Муштавинская И.В. Рефлексивный анализ педагогической деятельности / Научно-практическая конференция аспирантов, соискателей и молодых ученых. Вып.1. – СПб.: СПбГУПМ, 2000
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000
15. Образцов П.И. Технология обучения как более высокая стадия развития методики.- <http://www.recom.ru/obraztsov/texts/11.htm>.
16. Образовательные программы и современные педагогические технологии. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.И.Чижовой – СПб.: ЛОИРО, 2001
17. Огурцов А.П. Рефлексия в науке и обучении. // Вопросы философии. - № 2. - 1986
18. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М., 1994
19. Проектная деятельность в учебном процессе. Методическое пособие. / Состав. О.В.Брыкова, Т.В. Громова, И.Г. Салова. – СПб, 2005
20. Рефлексия в науке и обучении / Под ред. Н.И. Семенова, С.Ю. Степанова. – Новосибирск: Издательство «Би», 1989
21. Смолкин А.М. Методы активного обучения. - М.,1991
22. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное образование, 1996
23. Шамова Т.И. Самостоятельно, по индивидуализированной программе //Народное образование, 1998, №8. -С. 74-84
24. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе: Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2006.

